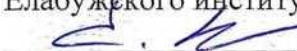


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ
 Е.Е. Мерзон

«22» 05 2024г.
МП

Программа учебной практики
Ознакомительная практика (по педагогике)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Технология и робототехника
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Вид практики, способ и форма ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
3. Место практики в структуре ОПОП ВО
4. Объем практики
5. Базы практики
6. Содержание практики
7. Форма промежуточной аттестации по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
10. Перечень ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 14 Приложение 1
- 15 Приложение 2
- 16 Приложение 3

Программу учебной практики разработал(а)(и) заведующий кафедрой, доцент, к.н. (доцент) Шатунова О.В. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), OVShatunova@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная
 Способ проведения практики: стационарная
 Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
 Тип практики: ознакомительная практика (по педагогике)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции (индикатора достижения компетенции) | Расшифровка приобретаемой компетенции (индикатора достижения компетенции) |
|--|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1. | Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде |
| УК-3.2. | Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.3 | Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.1 | Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.2 | Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.3 | Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде УК-3.3 Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.03(У) основной профессиональной образовательной программы, направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование (Технология и робототехника)"

Проводится на 1 курсе во 2 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных психолого-педагогических дисциплин и практик: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов», «Конструирование и реализация образовательных процессов».

4. Объем практики

Объем практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Из них прохождение практики предусматривает:

Контактную работу – 14 часов.

Практика – 14 часов

Самостоятельную работу – 58 часов.

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля по практике: зачет во 2 семестре.

5. Базы практики

Практика проводится на кафедре педагогики Елабужского института КФУ.

Аудиторные занятия проводятся по адресу:

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 101

6. Содержание практики

| № п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов) по видам учебной работы | | | Реализуемые компетенции |
|------------------|------------------|---|--|-----|------------------------|-------------------------|
| | | | Практика | КСР | Самостоятельная работа | |
| 1 | Подготовительный | Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика. | 2 | - | 18 | УК-3 ОПК-7 |
| 2 | Основной | Основной этап включает: - изучение студентами психолого-педагогической литературы по проблеме планирования воспитательной работы в классе; - изучение технологии разработки плана-конструкта воспитательного события; - анализ видеозаписей воспитательных мероприятий; - дискуссию по проблеме планирования воспитательной работы классного руководителя; - конструирование студентом индивидуально или в составе творческой группы воспитательного события в соответствии с выбранным возрастом; - проведение обучающимися воспитательного события или его фрагмента; | 10 | | 30 | УК-3 ОПК-7 |
| 3 | Заключительный | Анализ результатов деятельности за период прохождения практики. Оформление и сдача отчетной документации по практике и защита отчёта. | 2 | - | 10 | УК-3 ОПК-7 |
| ИТОГО: 72 | | | 14 | - | 58 | УК-3 ОПК-7 |

7. Форма промежуточной аттестации по практике

зачёт во 2 семестре

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ". Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень литературы, необходимой для освоения практики находится в Приложении 2 к рабочей программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов в Научной библиотеке Елабужского института КФУ".

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Атлас новых профессий - <http://atlas100.ru/>

Профессиональный стандарт педагога - https://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/trudovoe_pravo/professionalnyy-standart-pedagoga.html

Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - <http://fgosreestr.ru/>

Федеральный портал "Дополнительное образование детей" - <http://dop.edu.ru/information>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 101) для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) – 20 шт.; комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.; компьютерный стол – 1 шт.; меловая доска; шахматная доска настенная – 1 шт.; портреты чемпионов мира по шахматам – 16 шт.; ноутбук Lenovo G570 – 1 шт.; шкаф четырехстворчатый – 1 шт.; выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. 105, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16)

Посадочных мест – 23 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Кафедра (трибуна) – 1 шт. Компьютеры: CGP Business – 13 шт. Монитор: АОС Е 2343F – 13 шт. Проектор: Acer X110P – 1 шт. Интерактивная доска PanasonicElitePanaboard UB-T 880-G77. Маркерная доска. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

13. Средства адаптации проведения научно-исследовательской работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование и профилю подготовки " Технология и робототехника"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по учебной практике
Ознакомительная практика (по педагогике)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология и робототехника

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Механизм формирования оценки по практике
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Индивидуальное задание
 - 4.1.1. Процедура проведения
 - 4.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Отчет по практике
 - 4.2.1. Процедура проведения
 - 4.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения для данной практики | Виды оценочных средств |
|---|--|--|
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать основные способы осуществления социального взаимодействия, базовые принципы формирования команд в процессе конструирования форм воспитательной работы Уметь осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде в процессе конструирования форм воспитательной работы Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде в процессе конструирования форм воспитательной работы | Индивидуальное задание; Отчет по практике |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в процессе конструирования форм воспитательной работы Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в процессе конструирования форм воспитательной работы Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в процессе конструирования форм воспитательной работы | Индивидуальное задание; Отчет по практике |

2 Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|---|--|--|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов) | |
| УК-3 | Знает основные способы осуществления социального взаимодействия, базовые принципы формирования команд в процессе конструирования форм воспитательной работы | Знает по заданному алгоритму основные способы осуществления социального взаимодействия, базовые принципы формирования команд в процессе конструирования форм воспитательной работы | Знает фрагментарно основные способы осуществления социального взаимодействия, базовые принципы формирования команд в процессе конструирования форм воспитательной работы | Не знает способы осуществления социального взаимодействия, базовые принципы формирования команд в процессе конструирования форм воспитательной работы |
| | Умеет осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде в процессе конструирования форм воспитательной работы | Умеет по заданному алгоритму осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде в процессе конструирования форм воспитательной работы | Умеет фрагментарно осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде в процессе конструирования форм воспитательной работы | Не умеет осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде в процессе конструирования форм воспитательной работы |
| | Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде в процессе конструирования форм воспитательной работы | Владеет по заданному алгоритму методами социального взаимодействия, определения своей роли в команде в процессе конструирования форм воспитательной работы | Владеет фрагментарно методами осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде в процессе конструирования форм воспитательной работы | Не владеет методами осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде в процессе конструирования форм воспитательной работы |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | | воспитательной работы | |
| ОПК-7 | Знает способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в процессе конструирования форм воспитательной работы | Знает по заданному алгоритму способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в процессе конструирования форм воспитательной работы | Знает фрагментально способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в процессе конструирования форм воспитательной работы | Не знает способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в процессе конструирования форм воспитательной работы |
| | Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в процессе конструирования форм воспитательной работы | Умеет по заданному алгоритму эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в процессе конструирования форм воспитательной работы | Умеет фрагментально применять инновационные эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в процессе конструирования форм воспитательной работы | Не умеет применять эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в процессе конструирования форм воспитательной работы |
| | Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в процессе конструирования форм воспитательной работы | Владеет по заданному алгоритму способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в процессе конструирования форм воспитательной работы | Владеет способностью фрагментально эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в процессе конструирования форм воспитательной работы | Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в процессе конструирования форм воспитательной работы |

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт во 2 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: зачтено, не зачтено

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от ЕИ КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от ЕИ КФУ.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся, не ниже порогового уровня;
- получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

| Ответственный за оценивание | Оценочное средство | Максимальное количество баллов | Документ, в котором выставляется оценка |
|------------------------------|------------------------|--------------------------------|---|
| Руководитель практики от КФУ | Индивидуальное задание | 80 | Отзыв руководителя практики от ЕИ КФУ |
| Руководитель практики от КФУ | Отчет по практике | 20 | Отзыв руководителя практики от ЕИ КФУ |
| <i>Итого</i> | | 100 | Зачтено/не зачтено ставится в ведомость и зачетную книжку |

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики и выполняет следующие задания: разрабатывает авторский конструкт и подробный сценарий воспитательного события, обеспечивающие его необходимые средства ИКТ (в соответствии с контекстом); демонстрирует фрагмент или полный вариант воспитательного события перед аудиторией; осуществляет самоанализ проведенной учебно-профессиональной деятельности.

Руководитель оценивает результаты прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует главным образом во время предъявления плана-конспекта, проведения и анализа авторского воспитательного события.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных ставятся, если обучающийся:

выполнил весь объем работы, предусмотренной практикой, при их рассмотрении обоснованно выдвигал и эффективно решал сложные вопросы, рационально применял приемы и методы решения практических задач, также проявлял творческую самостоятельность, выполнил в срок весь предусмотренный объем заданий практики.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных ставятся, если обучающийся:

выполнил весь объем работы, предусмотренной практикой, проявил инициативность, самостоятельность при решении практических задач, но в отдельных частях работы были допущены незначительные ошибки, в конечном итоге отрицательно не повлиявшие на результаты проделанной работы.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных ставятся, если обучающийся:

выполнил весь объем работы, предусмотренной практикой, но в ходе выполнения допустил серьезные ошибки в изложении или применении теоретических знаний, не всегда поддерживал дисциплину, при анализе результатов работы допускал ошибки.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных ставятся, если обучающийся:

при выполнении задания допустил грубые ошибки, показывающие недостаточные знания. Также были пропуски без уважительной причины, к работе студент - практикант относился безответственно.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Содержание индивидуального задания (календарного плана (графика)) на практику:

| № п/п | Индивидуальные задания (перечень и описание работ) | Сроки выполнения (график) |
|-------|---|-----------------------------|
| 1. | Прохождение Инструкций по технике безопасности | 1 день практики |
| 2. | Изучение базы практики и ее возможности для получения интеллектуального и творческого продукта деятельности, в том числе комбинированных приемов обработки различных материалов | 2 день практики |
| 3. | Разработка плана-сценария воспитательного события | На протяжении всей практики |
| 4. | Самоанализ воспитательного события | На протяжении всей практики |
| 5. | Оформление отчета по практике. | Последние 2 дня практики |

1) Разработка плана-сценария воспитательного события

Обучающиеся самостоятельно разрабатывают план-сценарий воспитательного события.

В плане-сценарии освещаются этапы подготовки и проведения воспитательного события, его подробный сценарный ход. Оцениваются актуальность избранной темы, креативный подход к содержанию, использованию методов, средств и формы воспитательного события, соблюдение требований к структуре и оформлению, грамотность изложения материала.

Структура плана-сценария:

1. Форма проведения, тема.
 2. Педагогические задачи.
 3. Оборудование, оформление, место проведения.
 4. Ход – основное содержание.
 5. Анализ воспитательного события, выводы, замечания.
 6. Использованная литература.
 7. Время проведения (дата).
- 2) Технологическая карта воспитательного события

| Этапы занятия | Действия педагога | Действия обучающихся | Личностные результаты | Познавательные результаты | Коммуникативные результаты | Регулятивные |
|--|-------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------|----------------------------|--------------|
| Мотивационный этап (5 минут) | | | | | | |
| Целеполагание (5 мин.) | | | | | | |
| Организация деятельности (инструктаж) (2-3 минуты) | | | | | | |
| Познавательная деятельность | | | | | | |
| Рефлексия деятельности (5 минут) | | | | | | |
| Мотивация на новую деятельность | | | | | | |

3) Примерная схема самоанализа воспитательного события.

1. Имеет ли тема, содержание воспитательного события личностную значимость для учащихся класса? Обосновать примерами.
2. Решению каких индивидуальных и общих проблем детей посвящено воспитательное событие? Носит ли цель и задачи воспитательного события личностно ориентированный характер? Аргументы и примеры.
3. Побуждала ли и каким образом работа детей на воспитательном событии к самовоспитанию, самостроительству, саморазвитию? Какова возможность использования информации, опыта, полученных в ходе его подготовки и проведения в целях самопознания, самостроительства, самореализации личности? Аргументы и примеры.
4. Какова духовно-нравственная ценность темы и содержания на воспитательном событии. Аргументы и примеры.
5. Проанализируйте, была ли обстановка на воспитательном событии доброжелательной, был ли психологический климат благоприятным, комфортным, располагающим к диалогу и творческому сотрудничеству. Аргументы и примеры.
6. Какова целесообразность, методы и приёмы вовлечения учащихся в его подготовку и проведение. Примеры.
7. Каковы методы и приёмы создания субъект-субъектных отношений, организации совместной (совместно-разделенной) творческой деятельности? Примеры.
8. Какие и насколько удачно были использованы приемы реализации методов личностно ориентированного подхода. Обосновать примерами.
9. Какие ошибки и отклонения от технологии подготовки и проведения были допущены и почему?
10. Каковы рекомендации по совершенствованию собственной деятельности и деятельности детей по подготовке и проведению воспитательного события?

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от ЕИ КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. Отчёт состоит из следующих документов:

- индивидуальное задание (календарный план-график);
- дневник прохождения практики;
- приложением к дневнику в отзыве руководителя практики от ЕИ КФУ указываются оценки сформированности компетенций.

На зачете руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает ответы обучающегося.

Руководителем оценивается:

1. Качество отдельных видов деятельности студентов.
2. Отношение к педагогической профессии.
3. Отношение к педагогической практике.
4. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
5. Уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности.
6. Качество отчетной документации.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных, ставятся, если:

Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

Баллы в интервале 71-85% от максимальных, ставятся, если:

Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

Баллы в интервале 56-70% от максимальных, ставятся, если:

Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных, ставятся, если:

Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

Перечень литературы, необходимой для проведения практики\

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология и робототехника

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Гельфман, Т. Э. Ознакомительная практика : методические указания / Т. Э. Гельфман, А. П. Пирхавка, О. В. Семенова. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 39 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240134>
2. Зайцева, Л. М. Ознакомительная практика : методические указания / Л. М. Зайцева. — Самара : СамГАУ, 2024. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408152>
3. Основы научных исследований : учебное пособие / составитель А. Н. Супруненко. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 193 с. — ISBN 978-5-00137-436-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/399782>
4. Тихомирова, И. А. Практическая подготовка обучающихся : учебное пособие / И. А. Тихомирова, Е. В. Гришина. — Иваново : ИГЭУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296282>
5. Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-507-48030-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362894>
6. Аксютин, З. А. Категориальная система социального воспитания: концептуальные основы : монография / З. А. Аксютин. — Омск : ОмГПУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8268-2321-7. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225497>
7. Букринская, М. А. История и теория педагогики. Педагогика Древнего мира : учебное пособие / М. А. Букринская. — Москва: РАМ им. Гнесиных, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-8269-0303-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/353900> .
8. Безрукова, В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-9729-0628-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972906284.html>
9. Заславская, О. В. Экскурсовод как тьютор: в помощь организаторам курсов повышения квалификации экскурсоводов, работающих в инклюзивных моделях экскурсионно-познавательного процесса : учебно-методические пособия / О. В. Заславская, А. С. Малафий. — Тула: ТулГУ, 2022. — 153 с. — ISBN 978-5-7679-4963-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226229>
10. Гребенникова, Е. О. Педагогическая практика бакалавров : учеб. - метод. пособие / Гребенникова Е. О., Комарова В. И. , Попова А. Х. , Сизганова Е. Ю. ; под ред. Е. Ю. Сизгановой. - 3-е изд. , стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 183 с. - ISBN 978-5-9765-2494-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>
11. Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы» : учебно-методическое пособие / Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, С. П. Ильина [и др.] ; под редакцией Т. Б. Шуриловой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3352-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355379>
12. Колесов, В. И. Семейная педагогика и семейное воспитание : учебник для вузов / В. И. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 592 с. — ISBN 978-5-507-48557-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386003>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технология и робототехника

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»