

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон



20 24 г.

Программа производственной практики

Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ
5. БАЗЫ ПРАКТИКИ
6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) доцент Ахтариева Р.Ф. Кафедра педагогики, RFAhtarieva@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная
 Способ проведения практики: стационарная
 Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
 Тип практики: Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.02(П) основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Данная практика относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Проходится на 3 курсе в 5 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и практик по педагогике и психологии.

4. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 24 часа (ов)

В том числе:

Практических занятий – 24 часа.

б) Самостоятельную работу – 48 часов.

5. Базы практики

Базой технологической (проектно-исследовательской) практики по педагогике является кафедра педагогики Елабужского института КФУ, в том числе учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 73) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

6. Содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	Производственный инструктаж, оформление задания на научное исследование	2			УК-1 ОПК-8
2	Исследовательский этап	Тема №1. Введение в исследовательскую деятельность; Тема №2. Структура психолого-педагогического исследования; Тема №3. Методы психолого-педагогического исследования; Тема №4. Исследовательские возможности теоретических методов исследования; Тема №5. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования; Тема №6. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования; Тема №7. Исследовательская деятельность педагога в современном образовании; Тема №8 Организация исследовательской деятельности обучающихся.	8		18	УК-1 ОПК-8
		Выбор индивидуальной темы исследования, определение методологического аппарата исследования, сбор и обработка собранных материалов, формирование доклада (статьи) по избранной теме исследования	2		2	УК-1 ОПК-8
		Оформление задания на научное исследование	2		10	УК-1 ОПК-8

		Сбор информации и составление программы исследования по теме			10	УК-1 ОПК-8
3	Заключительный этап	Оформление отчета			20	УК-1 ОПК-8
ИТОГО: 72			14		58	

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма контроля: зачет в 5 семестре

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: <https://elibrary.ru/>
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практика должна проходить на базе кафедры педагогики Елабужского института КФУ. Для прохождения практики студентам предоставляется учебная аудитория (Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 20/21) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Интерактивная трибуна intel core i3. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400. Колонки 20w. Усилитель 3000w, микшер Хенух1202, Микрофон. Экран. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

13. Средства адаптации проведения научно-исследовательской работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль – Английский язык, немецкий язык.

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по**

Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. Индивидуальное задание
 - 4.1.1. Процедура проведения
 - 4.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
 - 4.2.1. Процедура проведения
 - 4.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-педагогического исследования; - теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др. <p>Уметь: - осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности; - организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента; - анализом учебно-воспитательного процесса; - способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, <p>необходимой для профессионально-исследовательской деятельности</p>	<p>Индивидуальное задание, отчет по практике</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p>Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>Индивидуальное задание, отчет по практике</p>

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100%от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85%от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70%от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
УК-1.1	<p>Знает теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-педагогического исследования; - теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др. на высоком уровне 	<p>Хорошо знает теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-педагогического исследования; - теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др 	<p>Знает правила теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-педагогического исследования; - теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др, допускает ошибки 	<p>Не знает теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-педагогического исследования; - теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др
УК-1.2	<p>Умеет правильно и адекватно осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности; - организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др. для достижения 	<p>Умеет осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности; - организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др., но допускает незначительные неточности 	<p>Умеет осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности; - организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др., допускает ошибки 	<p>Не умеет осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности; - организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др.

	поставленной цели			
УК-1.3	Владеет на высоком уровне первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента; - анализом учебно-воспитательного процесса; - способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности	Владеет первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента; - анализом учебно-воспитательного процесса; - способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности, испытывая при этом незначительные затруднения	Владеет первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента; - анализом учебно-воспитательного процесса; - способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности, но испытывает значительные затруднения	Не владеет навыками первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента; - анализом учебно-воспитательного процесса; - способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности
ОПК-8.1.	Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает, но допускает незначительные ошибки в использовании способов применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Обладает фрагментарным знанием способов применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Не знает способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2.	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования специальных научных знаний	Умеет, допуская незначительные ошибки, осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования специальных научных знаний	Умеет на элементарном уровне осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования специальных научных знаний	Не умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования специальных научных знаний
ОПК-8.3.	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования специальных научных знаний	Владеет способностью, допуская незначительные ошибки, осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования специальных научных знаний	Владеет на элементарном уровне способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования специальных научных знаний	Не владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе использования специальных научных знаний

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике в 5 семестре – зачёт.

Зачет оценивается в диапазоне: "зачтено", "не зачтено".

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения оценок не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	80	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	20	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
<i>Итого</i>		100	Итоговая оценка выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающийся проходит практику на базе кафедры педагогики Елабужского института КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики и выполняет следующие задания:

- Выбор темы исследования;
 - Составление программы исследования,
 - Составление доклада по теме исследования
- Доклад должен включать следующие основные разделы.

Обоснование научной актуальности, явленной проблемы, новизны темы, а также цель и задачи проводимого исследования, теоретико-методологическая база исследования, методы исследования, практическая значимость исследования.

Основная часть. Структура и состав основной части может меняться в зависимости от темы выполняемой работы. Структура основной части устанавливается научными руководителями и кафедрами самостоятельно.

Заключение (или выводы). В заключении подводятся итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы.

Список литературы должен включать только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте доклада. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (66-80) ставятся, если обучающийся в полном объеме выполнил все поставленные задачи; продемонстрировал высокий уровень владения профессиональными умениями и навыками; правильно и аккуратно составил и оформил всю необходимую документацию.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (46-55) ставятся, если обучающийся не в полном объеме успешно выполнил поставленные задачи; продемонстрировал средний уровень владения профессиональными умениями и навыками; составил и оформил всю необходимую документацию с незначительными ошибками.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (26-45) ставятся, если обучающийся не в полном объеме выполнил поставленные задачи; продемонстрировал низкий уровень владения профессиональными умениями и навыками и/или составил и оформил необходимую документацию не в полном объеме.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0-25) ставятся, если обучающийся выполнил некоторые из поставленных; продемонстрировал очень низкий уровень владения профессиональными умениями и навыками; и/или не составил необходимую документацию.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Оценивается актуальность и обоснование выбранной темы для исследования, точность определения объекта и предмета исследования, соответствие заявленной практической значимости проведенному исследованию, новизна темы, а также цель и задачи проводимого исследования, теоретико-методологическая база исследования, методы исследования, практическая значимость исследования. Умеет правильно и адекватно осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др. для достижения поставленной цели

К отчету прилагается текст доклада.

Доклад является видом самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, которая выполняется под руководством преподавателя. Он представляет собой самостоятельную разработку конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические

навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Целью подготовки доклада по избранной теме является формирование у студентов навыков самостоятельного научного исследования и творческого решения профессиональных задач.

Критерии оценки доклада:

- логическая и пропорциональная структура плана, грамотность формулировок;
- обоснование актуальности темы исследования;
- умение анализировать и систематизировать научную литературу;
- грамотность постановки целей, задач, определения объекта и предмета исследования;
- полнота и глубина знания нормативно-правовых документов по изучаемой проблеме;
- содержательность выводов сделанных по результатам всей работы;
- навыки подбора и работы с научной литературой;
- владение культурой организации научной работы и грамотностью оформления научной работы;
- владение культурой представления работы.

Образец индивидуального задания на практику:

№ п/п	Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики)	Сроки выполнения
1.	Проведение инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности. Оформление задания на практику	Первый день практики
2.	Изучение тем: Введение в исследовательскую деятельность; Структура психолого-педагогического исследования; Методы психолого-педагогического исследования; Исследовательские возможности теоретических методов исследования; Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования; Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования; Исследовательская деятельность педагога в современном образовании; Организация исследовательской деятельности обучающихся.	1-4 неделя практики
3.	Выбор индивидуальной темы исследования, определение методологического аппарата исследования, сбор и обработка собранных материалов, формирование доклада (статьи) по избранной теме исследования	5-8 неделя практики
4.	Сбор информации и составление программы исследования по теме исследования. Оформление текста исследования	9 неделя практики
5.	Защита отчета по практике	Последний день практики

Примерные темы проектно-исследовательских работ:

1. Развитие познавательной самостоятельности школьников на уроке.
2. Проектная работа учащихся на уроках английского и немецкого языков.
3. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
4. Педагогическое общение в современной школе.
5. Проблемы современного подростка.
6. Гендерные особенности воспитания в современной школе.
7. Статус учителя в современной России.
8. Цифровизация образования: вызовы и перспективы.
9. Формирование цифровой грамотности школьников.
10. Развитие метапредметных компетенций у школьников на уроках английского и немецкого языков.

4.2. Отчет по практике)

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Отчёт состоит из следующих документов: индивидуальное задание (календарный план-график), дневник прохождения практики, текст исследовательской работы, доклад. Руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает ответы обучающегося.

4.2.2. Критерии оценивания

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности: По окончании практики студенты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики. Отчет о прохождении практики выполняется студентом самостоятельно и представляется руководителю по окончании практики, строго в установленные сроки. Это документ, освещающий работу студента во время практики, и отражающий уровень его организационных, коммуникативных и научно-исследовательских навыков и умений. К отчету прилагается текст доклада. Отчет по практике в нижеприведенной последовательности должен содержать: титульный лист; содержание (оглавление); введение; основную часть отчета; заключение; список использованных источников; приложения.

К отчету также прилагается характеристика руководителя о работе студента-практиканта. Все приложения должны быть пронумерованы. В текстовой части отчета по практике должны быть ссылки на соответствующие приложения. В конце отчета - отзыв руководителя о практике студента и оценка за практику. Отчет по практике должен быть представлен руководителю от кафедры в последний проходжения практики.

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (18-20 баллов) ставятся, если обучающийся продемонстрировал владение знаниями и навыками при реализации индивидуального задания. Все задания четко прописаны и имеют самостоятельный анализ. Проявил результат, полностью удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (14-17 баллов) ставятся, если обучающийся продемонстрировал достаточный уровень владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания. Все задания прописаны и имеют анализ, но с незначительными ошибками. Проявил результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (11-13 баллов) ставятся, если обучающийся продемонстрировал пробелы во владении знаниями и навыками при реализации индивидуального задания. Задания прописаны и имеют фрагментарный анализ. в том числе провел не все уроки и при помощи руководителя практики от профильной организации. Проявил результат при помощи руководителя практики, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0-10 баллов) ставятся, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания. Задания не имеют анализа либо выполнены частично. Отсутствует мотивация продемонстрировать результат, удовлетворяющий целям профессиональной деятельности.

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

1. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Я. Г. Тихонова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 182 с. - ISBN 978-5-9765-2711-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1280459>
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157859>
3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403>
4. Оганесян, Л. О. Основы научно-исследовательской деятельности: Учебно-методическое пособие / Оганесян Л.О., Попова С.А. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2016. - 40 с.: - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007521>
5. Русина, Ю. А. Методология источниковедения: Учебное пособие / Русина Ю.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 204 с.: ISBN 978-5-9765-3227-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959242>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»