

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
 Е.Е. Мерзон  
«05» 05 2024 г.  
МП

**Программа учебной практики**

*Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Вид практики, способ и форма ее проведения
  2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения опоп во
  3. Место практики в структуре опоп во
  4. Объем практики
  5. Базы практики
  6. Содержание практики
  7. Форма промежуточной аттестации по практике
  8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
  9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
  10. Перечень ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики
  11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
  12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
  13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программу учебной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Виноградов В.Л. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), Vladislav.Vinogradov@kpfu.ru; ассистент, б.с. Халиуллина Л.Р. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), alter\_ego.08@mail.ru

### 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная  
 Способ проведения практики: стационарная  
 Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности / в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий  
 Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции   | Расшифровка приобретаемой компетенции;  |
|--|---|
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде   |
|  | УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде   |
|  | УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде  |
| ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении  |
|  | ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении                                    |
|  | ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении  |
| ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями              |
|  | ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
|  | ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями        |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |
|  | ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
|  | ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ   |

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

| <b>Шифр компетенции, расшифровка компетенции</b>   | <b>Планируемые результаты обучения</b>   |
|--|--|
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде в условиях образовательного учреждения<br>Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде в условиях образовательного учреждения<br>Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде в условиях образовательного учреждения   |
| ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | Знать основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в условиях образовательного учреждения<br>Уметь применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в условиях образовательного учреждения<br>Владеть основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в условиях образовательного учреждения  |
| ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения<br>Уметь использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения<br>Владеть основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | Знать основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в условиях образовательного учреждения<br>Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в условиях образовательного учреждения<br>Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в условиях образовательного учреждения   |

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.06(У) основной профессиональной образовательной программы направления подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык. Практика осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: «Феномен образовательной деятельности», «Конструирование и реализация воспитательных процессов».

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: «Практика личностно-ориентированного образования», «Исследовательская деятельность в образовании».

### 4. Объем практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 24 часа

В том числе:

аудиторные – 24 часа

б) Самостоятельную работу – 84 часов.

## 5. Базы практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) проходит на базе структурных подразделений Елабужского института КФУ: кафедра педагогики ЕИ КФУ

Установочная конференция, защита отчета по практике проходит в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 43 ауд.

## 6. Содержание практики

| №<br>п<br>/<br>п | Этап                  | Содержание этапа  | Трудоемкость (часов)<br>по видам учебной работы |     |                        | Реализуемые компетенции         |
|------------------|-----------------------|---|---|-----|------------------------|---------------------------------|
|                  |                       |   | Практические занятия                            | КСР | Самостоятельная работа |                                 |
| 1                | Подготовительный этап | Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика. | 4   | 0   | 4                      | УК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| 2                | Основной этап         | Разбивка студентов на, проектные команды, распределение ролей и обязанностей, разработка функционала для каждой роли, выбор темы для разработки проекта, разработка проекта, реализация проекта.  | 20  | 0   | 70                     | УК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| 3                | Заключительный этап   | Анализ результатов деятельности за период прохождения практики<br>Оформление документов по практике и защита отчёта.<br>Защита проекта, Сдача отчетной документации.  | 0   | 0   | 10                     | УК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |
| <b>ИТОГО:108</b> |                       |   | 24  | 0   | 84                     | УК-3<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7 |

## 7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет в 3 семестре.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий

обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

#### **9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

Газета "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru/>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по практике включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 180 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор NEC PA653U 2 шт. Проекционный экран Lumien LMC-100135 2 шт. Парты 15 шт. Интерактивная трибуна 1 шт. Ноутбук HP 15.6" 1 шт. Экраны напольные ЖК панель 49UT640S 2 шт. Экраны настенные Flame SLX65LBHa 2 шт. Компьютер Intel Core i5 DELL Vostro 3671 1 шт. Монитор DELL SE2417HG/DELL P2418HT 2 шт. Микрофон Shure CVG18RS-B/C 6 шт. Коммуникационный шкаф 1 шт. (цифровая микшерная консоль Yamaha TF1, усилитель мощности RCF IPS 1700, акустическая система RCF L 2406T W, управляемая камера Hikvision DS-2CD2123G0-IU, звуковая карта FOCUSRITE SCARLETT 2I2 3RD GEN, микрофонная радиосистема Shure BLX1288E/P31-M17 2 шт.). Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 43

#### **13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на

дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 – "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранный (английский) язык".

Б2.О.06(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по  
Технологической (проектно-технологической) практике (по педагогике)**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024



## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. Индивидуальное задание**
    - 4.1.1. Процедура проведения
    - 4.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Отчет по практике**
    - 4.2.1. Процедура проведения
    - 4.2.2. Критерии оценивания
    - 4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

| Код и наименование компетенции   | Проверяемые результаты обучения для данной практики  | Виды оценочных средств                      |
|--|--|---|
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде в условиях образовательного учреждения<br>Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде в условиях образовательного учреждения<br>Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде в условиях образовательного учреждения   | Индивидуальное задание<br>Отчет по практике |
| ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | Знать основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в условиях образовательного учреждения<br>Уметь применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в условиях образовательного учреждения<br>Владеть основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в условиях образовательного учреждения  | Индивидуальное задание<br>Отчет по практике |
| ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения<br>Уметь использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения<br>Владеть основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях образовательного учреждения | Индивидуальное задание<br>Отчет по практике |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | Знать основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в условиях образовательного учреждения<br>Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в условиях образовательного учреждения<br>Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в условиях образовательного учреждения   | Индивидуальное задание<br>Отчет по практике |

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено  |  |  | Не зачтено   |
|-------------|--|--|--|--|
|             | Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов) |
| УК-3        | Знает способы осуществления социального                    | Знает основные способы осуществления                     | Знает отдельные способы осуществления                              | Не знает способы осуществления социального                                   |

|       |   |  |  |   |
|-------|---|--|--|---|
|       | <p>взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде</p>   | <p>социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>                | <p>социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>                  | <p>взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде</p>   |
|       | <p>Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде</p>  | <p>Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>                               | <p>Умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>                                 | <p>Не умеет осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде</p>   |
|       | <p>Владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде</p>   | <p>Владеет основным навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p> | <p>Владеет отдельными навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p> | <p>Не владеет навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде</p>  |
| ОПК-5 | <p>Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>           | <p>Знает эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>  | <p>Знает основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>   | <p>Не знает основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>           |
|       | <p>Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> | <p>Умеет выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>                       | <p>Умеет применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p>                                 | <p>Не умеет применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> |



|       |  |  |  |   |
|-------|--|--|--|---|
| ОПК-7 | Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды | Знает способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ          | Знает основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | Не знает основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ |
|       | Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды                    | Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ                | Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ                           | Не умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ                           |
|       | Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды     | Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ            | Не владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ            |

### 3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет в 3 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: 0 – 100 баллов

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов. Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации (при наличии).

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20баллов. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

–при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

| <b>Ответственный за оценивание</b> | <b>Оценочное средство</b> | <b>Максимальный балл</b> | <b>Документ, в котором выставляется оценка</b>  |
|------------------------------------|---------------------------|--------------------------|---|
| Руководитель практики от КФУ       | Индивидуальное задание    | 80                       | Путевка обучающегося-практиканта  |
| Руководитель практики от КФУ       | Отчет по практике         | 20                       | Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ   |
| Итого                              |                           | 100                      | Итоговая оценка (сумма баллов) выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную книжку. |

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Индивидуальное задание**

###### **4.1.1. Процедура проведения**

Обучающийся проходит практику в ЕИ КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации (при наличии).

###### **Индивидуальное задание включает:**

- Обоснование актуальности выбранной проблемы и целесообразность использования проектного метода для ее разрешения.
- Разработку содержания проекта с использованием необходимого и достаточного количества элементов (актуальность, проблема, цель, задачи, результаты, SWOT-анализ, мероприятия).
- Презентация проекта.
- Рецензию не менее одного проекта педагогического содержания.
- Оценивание результатов своей деятельности, формулировка задач для последующей работы.

###### **4.1.2. Критерии оценивания**

###### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт;
- студент грамотно оформил и вовремя сдал отчетную документацию по практике;
- студент осуществил адекватный подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;
- студент сформулировал цели и задачи проекта адекватно теме исследования.

###### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- студент выполнил в срок и на достаточном уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт студент, но допустил отдельные ошибки в их проведении;
- студент правильно оформил и вовремя сдал отчетную документацию по практике;

– студент осуществил правильный подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия, допустив незначительные ошибки;

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- студент выполнил весь намеченный объем работы, но не проявил глубоких теоретических знаний, предусмотренных программой практики;
- студент оформил и сдал отчетную документацию по практике;
- студент осуществил подбор и удовлетворительное обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;
- студент сформулировал цели и задачи проекта, допустив значительные ошибки.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- студент не выполнил в срок весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, не обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, не проявлял творческий подход и педагогический такт;
- студент не оформил и не сдал вовремя отчетную документацию по практике;
- студент не осуществил правильный подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;

**4.1.3. Содержание оценочного средства**

- Обоснование актуальности выбранной проблемы и целесообразность использования проектного метода для ее разрешения.
- Разработку содержания проекта с использованием необходимого и достаточного количества элементов (актуальность, проблема, цель, задачи, результаты, SWOT-анализ, мероприятия). Содержание проекта включает:

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование проекта</b>                                 | Наименование проекта должно быть звучным, привлекающим внимание  |
| <b>Автор(ы) проекта</b>                                     |  |
| <b>Актуальность проекта</b>                                 | Описываются конкретные условия (события, факты), которые подтверждают, что проблема требует первоочередного решения.   |
| <b>Проблема проекта</b>                                     | Рекомендуется формулировать в форме вопроса, ответ на который дает реализация проекта как некоторый продукт.   |
| <b>Цель проекта</b>   | Рекомендуется использовать требования SMART к формулированию цели; формулировать цель как описание конкретного результата, однозначно убеждающего нас в решении проблемы.  |
| <b>Задачи проекта</b>                                       | В своей совокупности задачи (будучи решенными) обеспечивают достижение цели.   |
| <b>Результаты проекта</b>                                   | Конкретные продукты деятельности (перечень условий, список исполнителей, приказ, протокол обсуждения...), подтверждающие решение задач.  |
| <b>SWOT-анализ (риски проекта и способы их минимизации)</b> | Рекомендуется формулировать для каждого результата в отдельности по схеме: что у нас уже есть для достижения результата, чего нам не хватает для достижения результата, где можно найти то, чего не хватает, что нужно сделать, чтобы взять недостающее... |
| <b>Мероприятия проекта (дорожная карта)</b>                 | Перечень конкретных действий, обеспечивающих результат с учетом проведенного анализа.  |

- **Презентация проекта.** Предоставляется запись презентации на CD-диске (не менее 7 слайдов).

- **Рецензию не менее одного проекта педагогического содержания.**

Рецензия на проект «Тема проекта», выполненный Автор или авторы проекта

Актуальность проекта определяется.....

Проблема проекта сформулирована (грамотно, убедительно, вызывает сомнения, непонятна, соответствует/не соответствует актуальности...).

Цель проекта (соответствует/не соответствует требованиям SMART, конкретная, достижимая, измеримая, актуальная, определена во времени...).

Задачи проекта (обеспечивают достижение цели, в частности...).

Результаты (полностью или частично подтверждают решение задач...)

SWOT-анализ (выявлены полностью риски проекта, определены способы их минимизации)

Мероприятия проекта (в полной мере или частично позволяют достичь плановые результаты...)

Рекомендации (проект бы стал лучше, если бы...)

Общий вывод (в целом проект соответствует/не соответствует требованиям к разработке...).

- Оценивание результатов своей деятельности, формулировка задач для последующей работы.

| Этапы проектирования                                 | Самооценка (0-10) | Что нужно сделать, чтобы следующий проект был лучше? |
|--|-------------------|--|
| Актуальность проекта                                 |                   |  |
| Проблема проекта                                     |                   |  |
| Цель проекта   |                   |  |
| Задачи проекта                                       |                   |  |
| Результаты проекта                                   |                   |  |
| SWOT-анализ (риски проекта и способы их минимизации) |                   |  |
| Мероприятия проекта (дорожная карта)                 |                   |  |

#### Индивидуальное задание:

| № п/п | Индивидуальные задания (перечень и описание работ)   | Сроки выполнения (график)      |
|-------|--|--------------------------------|
| 1.    | Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика. Подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия | <i>первый день практики</i>    |
| 2.    | Описание состояния освоения предмета на основе анализа документов. Определение тематики проектной деятельности, разработка структуры проекта.  | <i>в течении практики</i>      |
| 3.    | Разбивка студентов на проектные команды, распределение ролей и обязанностей, разработка функционала для каждой роли, выбор темы для разработки проекта, разработка проекта, реализация проекта.  | <i>в течении практики</i>      |
| 4.    | Разработка рекомендаций на основе обобщения результатов проектной деятельности. Оформление и защита проекта.   | <i>в течении практики</i>      |
| 5.    | Подготовка отчетной документации практики. Участие в итоговой конференции. Выводы по анализу собственной практической деятельности.  | <i>последний день практики</i> |

## 4.2. Отчет по практике

### 4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от ЕИ КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На



защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от ЕИ КФУ.

**Отчет включает в себя:**

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

#### **4.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- студент выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт;
- студент грамотно оформил и вовремя сдал отчет по практике;
- студент осуществил адекватный подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;
- студент сформулировал цели и задачи проекта адекватно теме.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- студент выполнил в срок и на достаточном уровне весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, проявлял творческий подход и педагогический такт, но допустил отдельные ошибки в их проведении;
- студент правильно оформил и вовремя сдал отчет по практике;
- студент осуществил правильный подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия, допустив незначительные ошибки;

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- студент выполнил весь намеченный объем работы, но не проявил глубоких теоретических знаний, предусмотренных программой практики;
- студент оформил и сдал отчетную документацию по практике;
- студент осуществил подбор и удовлетворительное обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;
- студент сформулировал цели и задачи проекта, допустив значительные ошибки.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- студент не выполнил в срок весь намеченный объем работы, предусмотренный программой практики, не обнаружил умение адекватно оценивать свою профессиональную деятельность, не проявлял творческий подход и педагогический такт;
- студент не оформил и не сдал вовремя отчет по практике;
- студент не осуществил правильный подбор и обоснование методов решения проектных и проектно-технологических задач в условиях образовательного взаимодействия;

#### **4.2.3. Содержание оценочного средства**

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));

- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;

- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

Дата сдачи отчета – последний день практики.

**Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. Комраков, Е.С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с. ISBN 978-5-16-105002-6 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557759>

2. Самойлова, М.В. Педагогическое проектирование: учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь: ИП Хотеева Л. В., 2019. – 124 с. ISBN 978-5-6043129-6-4. – Текст: электронный. – URL: [http://ceplib.ru/distan/Samoylova\\_Pedagogicheskoye\\_proektirovaniye.pdf](http://ceplib.ru/distan/Samoylova_Pedagogicheskoye_proektirovaniye.pdf)

3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с. Текст: электронный. – URL: <http://pedlib.ru/Books/3/0212>

**Дополнительная литература:**

1. Педагогика и психология образования, 2018, № 1: Журнал -, 2018. - 174 с.: ISBN - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1015777>

2. Комраков, Е. С. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с. ISBN 978-5-16-105002-6 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557759>

3. Формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в процессе практико-ориентированного образования / [Журнал педагогических исследований, 2018, № 4] - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1003710>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.