

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
 Е.Е. Мерзон
«04» 05 2024 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Этногенез народов Поволжья

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигаматов А.З. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Отделение филологии и истории), AZNigamatov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории.
ПК-3.1.	Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
ПК-3.2.	Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.3.	Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-5	Способен использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.).
ПК-5.1.	Знать различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)
ПК-5.2.	Уметь использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.).
ПК-5.3.	Владеть способностью использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- с целью формирования гражданской позиции на основе использования знаний об этногенезе народов Поволжья, исторического пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории;

- особенности этнологии как науки и ее месте в системе научного гуманитарного и естественного знания и использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.).

Должен уметь:

- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об этногенезе народов Поволжья, исторического пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры;

использовать в образовательной деятельности по этногенезу народов Поволжья различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.).

Должен владеть:

- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об этногенезе народов Поволжья, исторического пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры;

- способностью использовать в образовательной деятельности по этногенезу народов Поволжья, исторического различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные проблемы этногенеза народов Поволжья и Приуралья.	8	2	2	0	4
2.	Тема 2. Древнейшие и древние этнические общности.	8	2	4	0	4
3.	Тема 3. Финно-угорский мир от энеолита до средневековья.	8	2	2	0	4
4.	Тема 4. Алтайский мир в III-I тыс. до н.э. Вопросы этногенеза тюркоязычных народов среднего Поволжья и Приуралья.	8	2	2	0	4
5.	Тема 5. Этногенез финских народов Волго-Уралья.	8	2	2	0	4
6.	Тема 6. Этногенез чувашского народа	8	2	2	0	4
7.	Тема 7. Происхождение башкир	8	2	2	0	2
8.	Тема 8. Основные теории происхождения татар Поволжья и Приуралья. Казанские татары, татры-мишаре	8	2	2	0	2
10.	Тема 10. Татары-кряшены: этническая и этноконфессиональная группа	8	0	2	0	4
	Итого 72		16	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные проблемы этногенеза народов Поволжья и Приуралья.

Этногенез как этнологическая наука. Формирование этносов. Понятие и признаки этнической общности. Общая культура и язык. Народность и нация. Историческое происхождение и государственность. История изучения народов Поволжья и Приуралья. Современные проблемы этногенеза народов Волго-Уральского региона.

Тема 2. Древнейшие и древние этнические общности.

Древнейшие этнические общности Евразии. Уральская и алтайские общности. Распад уральской общности. Классификация народов мира. Народы Австралии и Океании. Этногенез народов Америки и Африки. Народы центральной, западной, северной и южной Европы. Антропологические типы древних народов. Этническое сознание и самосознание

Тема 3. Финно-угорский мир от энеолита до средневековья.

Культурно-исторические общности лесостепных районах Волго-Камья в эпоху раннего железа. Влияние и взаимодействие финноязычных и соседних племен. Истоки этнонимов. Культуры энеолита Волго-Уралья.

Финское

население Волго-Камья. Финны и угры в раннежелезном веке: ананьинская и пьяноборская общности. Археологические культуры.

Тема 4. Алтайский мир в III-I тыс. до н.э. Вопросы этногенеза тюркоязычных народов среднего Поволжья и Приуралья.

Распад алтайской общности. Этногенез протюркских народов. Монгольские и тунгусские племена в древности. Истоки этнонимов. Археологические культуры. Классификация тюркских языков (И. Бенцинг, К. Менгеса, Н. Баскакова). Основные эпохи в развитии тюркских языков и основные языковые общности. Ранние этапы тюркизации Среднего Поволжья и Приуралья. "Великая Венгрия". Древние венгры. Образование болгарской народности в Волго-Камье.

Тема 5. Этногенез финских народов Волго-Уралья.

Сублапаноиды. Распад уральской языковой семьи на ветви и их распространение. Присоединение Марийского края к России. Пермские финны. Этногенез удмуртов и коми народов Пермская группа финноязычных народов в Восточной Европе. Этническая группа пермских финнов их антропологические языковые различия. История изучения этнографии пермских финнов. Антропология.

Тема 6. Этногенез чувашского народа

Основные группы чуваш. Этноним "чуваш". Этнографические особенности чувашского народа. Теория принадлежности чуваш к тюркоязычному миру. Многокомпонентность чувашского народа. Вопросы этногенеза

чувашского народа в работах А. П. Смирнова "Археологические памятники Чувашии и проблема этногенеза чувашского народа" и Б.А. Серебренникова "Происхождение чуваш по данным языка"

Тема 7. Происхождение башкир

Близость башкирского и татарского народов. Этимология. Исследования Р.Г. Кузеева. Теории этногенеза башкирского народа. Угорская теория. Этническая история башкир на Урале Расселение и особенности культуры башкирского народа на Урале.

Башкиры Курганской области. Башкиры Самарской и Челябинской областей. Особенности культуры башкир.

Тема 8. Основные теории происхождения татар Поволжья и Приуралья. Казанские татары, татары-мишаре

Подразделение на две основные группы. Этноним "татары". Этнические основы татарского народа. Формирование татарской народности. Хозяйство татар. Процесс формирования татар-мишарей. Расселения предков татар-мишарей. Расселение казанских татар. Татары в начале и первой половине XVIII в. Процесс создания общетатарской народности.

Тема 10. Татары-кряшены: этническая и этноконфессиональная группа

Происхождение кряшен. Язык и группы кряшен. Появление первых сведений о крещении татар. Старокрещеные

и новокрещеные татары. Христианизация начала XVIII века.

Кряшенская культура. Язык кряшен. Антропология кряшен. Материальная культура кряшен. Духовная культура:

говоры, песни, танцы, предания. Рост самосознания кряшенского населения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Археологическая информационная система - <http://ksu.ru/archeol/index.htm>

Базы данных ИНИОН РАН - www.inion.ru

Сайт Российской Информационной Сети "История" - <http://history.rin.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям.
самостоятельная работа	Первый из этапов - этап предварительного изучения содержания учебного курса. Основная задача - освоение основного фактического и хронологического материала, условно говоря - подготовка ответов на вопросы уровня 'что? где? когда?'. Необходимо расшифровать и дополнить по памяти свой конспект лекций, сопоставить его содержание с текстом

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>соответствующих разделов учебника и, взаимно дополняя их, составить единую сводку фактов и дат, руководствуясь данными рекомендациями. В дальнейшем дополняйте начатую работу, выходя за пределы прослушанного в ходе лекций материала. Помимо учебника, по возможности привлекайте литературу монографического характера, справочную и энциклопедическую литературу. Важно, чтобы в этой работе Вы постоянно сопоставляли изучаемую литературу с разделами 'Методических рекомендаций'; тем самым, помимо усвоения логики построения курса, Вы будете использовать зрительные свойства своей памяти. Значение первого этапа в самостоятельной работе над курсом очень велико. Фактический и хронологический материал, усваиваемый на этом этапе, составляет основу исторических знаний. Поэтому не стоит спешить и переходить к следующему этапу работы имеет смысл только в том случае, если Вы абсолютно уверены в том, что твердо усвоили основное содержание изученных тем. Вместе с тем не нужно и переоценивать значение работы, проделанной на первом этапе. Знания на уровне ответов на вопросы 'что? где? когда?' не есть еще профессионально-исторические знания, а могут быть определены лишь как знания дилетантские и вряд ли удовлетворят экзаменатора.</p> <p>Второй этап в самостоятельной работе студента над учебным курсом может быть определен как этап систематического изучения. Его задача - освоение причинно-следственных связей как внутри отдельных тем, так и между ними. Иными словами - подготовка ответов на вопросы 'как? почему?'. Данный этап качественно отличается от предыдущего и требует значительно больших усилий от студента. Достижение этой цели связано с сугубо индивидуальным характером процесса усвоения учебного материала, и поэтому трудно применительно к этому этапу работы дать какие-то конкретные рекомендации. Тем не менее, опыт показывает, что если студент в ходе своей подготовки пытался найти ответ на вопросы 'как? и почему?' в учебной литературе, если для усвоения причинно-следственных связей он использовал собственные логические схемы, то, в конечном счете, он достигал успеха. Большое значение в рамках данного курса имеет подготовка студентами иллюстративного материала по курсу. При выполнении этого вида самостоятельной работы студенты могут использовать весь арсенал средств, имеющийся в их распоряжении. Это могут быть и копии изображений и изображения, выполненные собственноручно. Это могут быть сканированные изображения, а также готовые файлы из различных электронных энциклопедий и других хранилищ информации, вплоть до сети Интернет. На завершающем этапе подготовки основной задачей является корректировка знаний с помощью преподавателя. В этой связи особое значение приобретает Ваше участие в аудиторных занятиях, в частности, подготовка к семинарским занятиям. При этом не следует стыдиться задавать преподавателю вопросы. Причем, если ваш вопрос связан с темой лекции и носит уточняющий характер, есть смысл задать его по окончании лекции. Если же вопрос относится к одному или нескольким разделам курса, имеет общий или концептуальный характер, то следует явиться на индивидуальную консультацию. Не имеет смысла дожидаться групповых консультаций перед экзаменами, ведь групповые консультации менее эффективны, чем индивидуальные. Следует обратить внимание на расписание индивидуальных консультаций преподавателя, которые проводятся еженедельно.</p>
зачет	<p>1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебно-методической литературы, лекционных и семинарских занятий. 2. Зачет по курсу проводится по билетам. 3. На зачете по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 4. качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу лекций и семинарских занятий. - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу) - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента. 5. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебно-методической литературы, лекционного и семинарского материалов; - нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 84

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность упреждения контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранный (английский) язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Этногенез народов Поволжья

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Эссе
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2. Критерии оценивания

4.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-3	<p>Знает теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; понимает, каким образом развиваются основные направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России в системе мировой цивилизации и культуры.</p> <p>Умеет использовать на практике знания и способности понимания: работы с источниками; поиска информации и критики источников; преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи.</p> <p>Владеет способностью к осознанию своей этнической принадлежности, пониманию истории и культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России; усвоению традиционных ценностей многонационального российского общества.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос: Тема 2. Древнейшие этнические общности Евразии. Тема 3. Культурно-исторические общности лесостепных районах Волго-Камья в эпоху раннего железа. Тема 4. Распад алтайской общности. Реферат: Тема 1. Основные проблемы этногенеза народов Поволжья и Приуралья. Тема 2. Древнейшие и древние этнические общности. Тема 3. Финно-угорский мир от энеолита до средневековья. Эссе: Тема 6. Этногенез чувашского народа Тема 7. Происхождение башкир Тема 8. Основные теории происхождения татар Поволжья и Приуралья. Казанские татары, татары-мишаре Тема 10. Татары-кряшены: этническая и этноконфессиональная группа Промежуточный контроль: Зачет</p>
ПК-5	<p>Знает формы и методы проведения научных исследований.</p> <p>Умеет использовать на практике навыки сбора и хранения исторических материалов, возможности их применения в научно-исследовательской и культурно-образовательной деятельности.</p> <p>Владеет способностью к самостоятельному применению форм и методов научных исследований для приобретения новых знаний и пониманий.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос: Тема 2. Древнейшие этнические общности Евразии. Тема 3. Культурно-исторические общности лесостепных районах Волго-Камья в эпоху раннего железа. Тема 4. Распад алтайской общности. Реферат: Тема 1. Основные проблемы этногенеза народов Поволжья и Приуралья. Тема 2. Древнейшие и древние этнические общности. Тема 3. Финно-угорский мир от энеолита до средневековья. Эссе: Тема 6. Этногенез чувашского народа Тема 7. Происхождение башкир Тема 8. Основные теории происхождения татар Поволжья и Приуралья. Казанские татары, татары-мишаре Тема 10. Татары-кряшены: этническая и этноконфессиональная группа Промежуточный контроль:</p>

		Зачет
--	--	-------

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворитель- но) (до 55% от максимальных баллов)
ПК-3.1	Отлично знает теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; понимает, каким образом развиваются основные направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России в системе мировой цивилизации и культуры.	Хорошо знает теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; понимает, каким образом развиваются основные направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России в системе мировой цивилизации и культуры.	Частично знает теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; понимает, каким образом развиваются основные направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России в системе мировой цивилизации и культуры.	Не знает теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; понимает, каким образом развиваются основные направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России в системе мировой цивилизации и культуры.
ПК-3.2	В полном объеме умеет использовать на практике знания и способности понимания: работы с источниками; поиска информации и критики источников; преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи	Умеет использовать на практике знания и способности понимания: работы с источниками; поиска информации и критики источников; преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, но допускает незначительные ошибки	Частично умеет использовать на практике знания и способности понимания: работы с источниками; поиска информации и критики источников; преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи	Не умеет использовать на практике знания и способности понимания: работы с источниками; поиска информации и критики источников; преобразования информации в знание, осмысления процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи
ПК-3.3	В полной мере владеет способностью к осознанию своей этнической принадлежности, пониманию истории и культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России; усвоению	На хорошем уровне владеет способностью к осознанию своей этнической принадлежности, пониманию истории и культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России; усвоению традиционных	Частично владеет способностью к осознанию своей этнической принадлежности, пониманию истории и культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России; усвоению	Не владеет способностью к осознанию своей этнической принадлежности, пониманию истории и культуры своего народа, края, основ культурного наследия народов России;

	традиционных ценностей многонационального российского общества.	ценностей многонационального российского общества.	традиционных ценностей многонационального российского общества.	усвоению традиционных ценностей многонационального российского общества.
ПК-5.1	В полном объеме знает формы и методы проведения научных исследований.	Хорошо знает формы и методы проведения научных исследований.	Частично знает формы и методы проведения научных исследований.	Не знает формы и методы проведения научных исследований.
ПК-5.2	Умеет использовать на практике навыки сбора и хранения исторических материалов, возможности их применения в научно-исследовательской и культурно-образовательной деятельности.	Умеет использовать на практике навыки сбора и хранения исторических материалов, возможности их применения в научно-исследовательской и культурно-образовательной деятельности, но допускает незначительные ошибки	Умеет использовать на практике навыки сбора и хранения исторических материалов, возможности их применения в научно-исследовательской и культурно-образовательной деятельности, но допускает значительные ошибки	Не умеет использовать на практике навыки сбора и хранения исторических материалов, возможности их применения в научно-исследовательской и культурно-образовательной деятельности.
ПК-5.3	В полной мере владеет способностью к самостоятельному применению форм и методов научных исследований для приобретения новых знаний и пониманий.	На хорошем уровне владеет способностью к самостоятельному применению форм и методов научных исследований для приобретения новых знаний и пониманий.	Частично владеет способностью к самостоятельному применению форм и методов научных исследований для приобретения новых знаний и пониманий.	Не владеет способностью к самостоятельному применению форм и методов научных исследований для приобретения новых знаний и пониманий.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

8 семестр

Текущий контроль:

1. Реферат – 20 баллов
 2. Устный опрос – 20 баллов
 3. Эссе – 10 баллов
- Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – Зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников,

изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0--10 баллов ставится, если обучающийся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Этнокультурное формирование мордвы.
2. Перепись населения России 2002 и 2010 гг.: динамика численности этносов.
3. Демографическая ситуация в современной России
4. Этнос в оценке соседей.
5. Этнические общности Поволжья и Приуралья.
6. Ранние этапы этногенеза финно-угорских народов.
7. Время и пространство в различных культурах.
8. Механизмы и формы предъявления этнической идентичности.
9. Социально-антропологические исследования в современной этнологии.
10. Этногенез марийцев.
11. Этногенез удмуртов и коми народов.
12. Древнейшие этапы истории народов Поволжья.
13. Коренные народы Поволжья во второй половине XVI - начале XX вв.

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 2.

1. Древнейшие этнические общности Евразии.
2. Уральская и алтайские общности.
3. Распад уральской общности.
4. Классификация народов мира.
5. Народы Австралии и Океании.
6. Этногенез народов Америки и Африки.
7. Народы центральной, западной, северной и южной Европы.
8. Антропологические типы древних народов. Этническое сознание и самосознание.

Тема 3.

1. Культурно-исторические общности лесостепных районах Волго-Камья в эпоху раннего железа.
2. Влияние и взаимодействие финноязычных и соседних племен.
3. Истоки этнонимов. Культуры энеолита Волго-Уралья.
4. Финское население Волго-Камья.
5. Финны и угры в раннежелезном веке: ананьинская и пьяноборская общности.
6. Антропологические аспекты изучения этногенеза финно-угорских народов. этнографическое изучение этногенеза финно-угорских народов.

Тема 4.

1. Распад алтайской общности.
2. Этногенез протюркских народов.
3. Монгольские и тунгусские племена в древности.
4. Истоки этнонимов.
5. Археологические культуры.
6. Классификация тюркских языков (И.Бенцинг, К.Менгеса, Н.Баскакова).
7. Основные эпохи в развитии тюркских языков и основные языковые общности.
8. Ранние этапы тюркизации Среднего Поволжья и Приуралья.
9. "Великая Венгрия". Древние венгры.
10. Образование болгарской народности в Волго-Камье.

4.1.3. Эссе

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к

выполнению конкретных заданий.

4-6 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-3 балла ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Основные этапы становления этнологии как науки.

Примерный план:

Введение

Ч.1. Понятие «этнология».

Ч.2. Этнология, как наука.

Заключение

Использованная литература

2. Сущность теории этноса Л.Н. Гумилева.

Примерный план:

Введение

Ч.1. Основные направления теории этноса Л. Н. Гумилева

Ч.2. Пассионарность в этногенезе

Заключение

Использованная литература

3. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.

Примерный план:

Введение

Ч.1. Дуалистическая теория этноса. Основная идея.

Ч.2. Основные направления теории Ю.В.Бромлея.

Заключение

Использованная литература

4. Современная этническая картина мира.

Примерный план:

Введение

Ч.1. Определение «этническая картина мира».

Ч.2. Территория расселения народов.

Заключение

Использованная литература

5. Этногенез славянских народов.

Примерный план:

Введение

Ч.1. Источники изучения этногенеза славян.

Ч.2. Гипотезы происхождения славян.

Заключение

Использованная литература

6. Структура этнического самосознания.

Примерный план:

Введение

Ч.1. Этническая идентичность и самосознание.

Ч.2. Уровни этнического самосознания.

Ч.3. Структура и формирование.

Заключение

Использованная литература

7. Этническая парциация и этническая сепарация в межэтнической коммуникации.

Примерный план:

Введение

Ч.1. Этнические процессы.

Ч.2. Определение понятий «этническая парциация» и «этническая сепарация».

Заключение

Использованная литература

8. Географические особенности и русский этнос.

Примерный план:

Введение

Ч.1. Географические особенности этносов.

Ч.2. Территория расселения русского этноса.

Заключение

Использованная литература

9. Становление России как многонационального государства.

Примерный план:

Введение

Ч.1. История формирования российского многонационального государства.

Ч.2. Развитие России, как многонационального государства.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку.

Зачет проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных вопросов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины

30-50 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

0-29 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

1. Этнология как наука.
2. Этнос и его признаки.
3. Формы этносов.
4. Типы этнических процессов.
5. Классификация этносов мира.
6. Расово-антропологическая классификация.
7. Этнолингвистическая классификация.
8. Этническая идентичность.
9. Сущность теории этногенеза Л.Н. Гумилева.
10. Древнейшие и древние этнические общности.
11. Угорская этническая общность.
12. Самодийская этническая общность.
13. Финская этническая общность.
14. Алтайская этническая общность.
15. Этнические основы мордвы: эрзя и мухши.
16. Формирование марийского народа
17. Происхождение удмуртского народа.
18. Формирование чувашского этноса.
19. Татары: структура и расселение.
20. Происхождение казанских татар.
21. Теории формирования татар-мишарей.
22. Татары-кряшены: истоки и становление

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Этнология [Электронный ресурс] / Титова Т.А., Козлов В.Е, Фролова Е.В., Мухаметзарипов И.А. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000198384.html>
2. Конспект лекций 'Этнология и социальная антропология' [Текст: электронный ресурс] / Т.А.Титова, В. Е. Козлов, Е. В. Фролова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГАОУВПО 'Казан. (Приволж.) федер. ун-т', Ин-т междунар. отношений, Каф. археологии и этнологии . (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) http://libweb.kpfu.ru/ebooks/04_135_A5kl-000394.pdf
3. Тавадов Г.Т., Этнология [Электронный ресурс] / Тавадов Г.Т. - М. : Дашков и К, 2010. - 408 с. - ISBN 978-5-394-00072-0 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394000720.html>

Дополнительная литература:

1. Антипов Г.А., Социальная антропология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Антипов, Д.А. Михайлов - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-7782-1555-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215559.html>
2. Добренъков В. И. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=192568>
3. Лукьянова И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=424215>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.