

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
  
Е.Е. Мерзон  
«*22*» *05* 20*24* г.  
МП

**Программа дисциплины (модуля)**

*История средних веков и раннего нового времени*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Маслова И.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Отделение филологии и истории), IVMaslova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по зарубежной средневековой истории; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по зарубежной средневековой истории; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по зарубежной средневековой истории; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсе в 5,6,7 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 124 часа(ов), в том числе лекции - 56 часа(ов), практические занятия - 68 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 92 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет с оценкой в 6 семестре; экзамен в 5 семестре, экзамен в 7 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раннее средневековье в странах Западной Европы	5	6	4	0	5
2.	Тема 2. Государство франков в V- IX вв.	5	2	10	0	5
3.	Тема 3. Между Востоком и Западом: Византия в IV -XII вв.	5	4	10	0	5
4.	Тема 4. Зарождение и развитие феодальных отношений в странах Востока	5	8	8	0	5
5.	Тема 5. Образование централизованных государств в Западной Европе	6	6	6	0	12
6	Тема 6. Столетняя война	6	6	0	0	12
7	Тема 7. Европейский мир в период развитого средневековья: социальная структура, материальная культура и повседневность	6	6	12	0	12
8	Тема 8. Гуманизм и Возрождение в странах Западной Европы	7	6	0	0	12
9	Тема 9. Реформация в Европе	7	6	6	0	12
10.	Тема 10. Западная Европа в Раннее новое время	7	6	12	0	12
	Итого 216		56	68	0	92

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Раннее средневековье в странах Западной Европы

*Введение в историю средних веков:* Содержание и хронологические рамки курса истории средних веков. Происхождение и содержание термина, средние века. Периодизация средних веков в свете формационного и цивилизационного подходов. Общая характеристика средневековых источников и методов работы с ними. Источники по истории средних веков V - XI вв. Источники XII - XV вв. Историографические традиции отечественной медиевистики.

*Падение Западной Римской империи и образование "варварских" раннефеодальных королевств:* Причины массовых вторжений варварских племён на территорию Западной Римской империи в IV - V вв. Вторжение вестготов. Поход вестготов в Италию. Взятие Рима. Образование вестготского Тулузского королевства. Вторжение гуннов в Западную Европу в V в. Гуннский племенной союз. Походы Атиллы и их роль в ослаблении Римской империи. Падение Западной Римской империи. Государство Одоакра в Италии. Остготы в Италии и образование остготского королевства. Политика Теодориха Остготского. Образование Лангобардского королевства в Италии.

*Древние германцы по данным Цезаря и Тацита:* Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита. Аграрные отношения у древних германцев. Общественно-политическое устройство. Народное собрание. Религия германских племен. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних славян по данным античных и византийских источников. Аграрные отношения. Переход от родоплеменных отношений к образованию государства.

*Англосаксонский период английской истории:* Судьба римских поселений. Кельты и саксы. Гептархия. Христианизация Британии. Политический строй англо-саксов. Общественный строй англосаксонских королевств. Социальное устройство англо-саксонского общества. Жилища и одежда. Феодализация англо-саксонского общества.

*Англия в XI - первой четверти XII вв. Формирование феодальных отношений:* Нормандское завоевание Англии. Усиление королевской власти при Вильгельме Завоевателе. Нормандская династия в Англии. Королевская власть и феодалы. Своеобразие ленной системы в Англии. "Книга страшного суда" и положение крестьян в конце XI века. Тирания Вильгельма Рыжего. Англия в период правления Генриха I.

*Германия X-XI вв.:* Генезис феодализма в Германии и его особенности. Возникновение феодального германского королевства. Политическая история Германии до середины X в. Рост политической власти феодалов при Оттоне I. Итальянская политика Оттона I и его преемников. Германия в конце X века. Германское королевство в первой половине XI в.

##### Тема 2. Государство франков в V- IX вв.

*Развитие феодальных отношений во франкском государстве:* Завоевание франками Галлии. Образование франкского государства Меровингов. Принятие франками христианства. Государственное устройство в VI - VII вв. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по "Салической правде". Социальное расслоение во франкском обществе. Рост крупной земельной собственности. Ослабление центральной власти при приемниках Хлодвига.

*Империя Карла Великого:* Возвышение майордомов Австрийи. Объединение франкских земель при Пипине Геристальском. Франкская монархия Каролингов. Карл Мартелл и его борьба с арабами. Переворот в поземельных отношениях. Введение бенефициев. Частичная секуляризация церковных земель. Франкское государство в период правления Пипина Короткого. Союз с папством. Расширение границ франкского государства при Карле Великом. Провозглашение империи. Организация управления при Карле Великом. Упадок императорской власти. Распад франкской империи при приемниках Карла Великого.

*Процесс феодализации франкского общества VII -IX вв.:* Характеристика источников. Возникновение частной собственности на землю. Характеристика аллода. Основные этапы существования общины, их краткая характеристика. Причины разорения крестьян. Основные пути обезземеливания и закрепощения крестьян, а)прекарий

б) коммендация и патронат

в) обращение в рабство за долги, пути образования крупного землевладения. Политика государственной власти в отношении крестьянства, ее результаты. Иммунитет. Военная реформа. Бенефиции. Возникновение вассальных отношений.

*Крупное поместье Каролингской эпохи:* Характеристика источников. Общий характер хозяйства. Изменения в хозяйственной жизни со времени "Салической правды". Категории и положение зависимого населения.

а) сервы

б) литы

в) колонны

г) свободные

Надельная система повинности и платежи крестьянства. Феодальное поместье. Организация управления помещьем а) управляющий и его функции

б) староста

в) другие должностные лица.

**Тема 3.** Между Востоком и Западом: Византия в IV -XII вв.

*Византийская империя в V-VI вв.:* Образование Восточной Римской империи. Особенности её исторического развития. Аграрный строй, ремесло, торговля, государство, церковь. Внутренняя и внешняя политика византийских императоров в V в. Византия при Юстиниане. Положение народных масс и народные движения. Восстание "Ника". Законодательство Юстиниана и его классовая направленность. Внешняя политика при Юстиниане.

*Византия в VII -XI вв. Генезис феодальных отношений:* Кризис Византии в VII в. перемены в этническом составе населения и социальной структуре Византии VII в. Аграрный строй Византии по данным "Земледельческого закона". Византийская община в VII - VIII вв. и начало её разложения. Складывание феодальных отношений в Византии VIII - IX вв. Правление исаврийской династии. Фемное устройство. Иконоборчество и его социальная сущность. Иконоборческая политика Льва III Исавра и его приемников. Восстание Фомы Славянина. Византия во второй половине IX - XI в. Дальнейшее развитие феодализма при Македонской династии. Внешняя политика царей Македонской династии.

*Социально-экономическое развитие Византии в VII -XI вв.:* Городская культура Византии. Развитие ремесла. Торговля и транспорт. "Земледельческий закон" - как источник по аграрной истории Византии. Хозяйство византийской деревни по "Земледельческому закону". Общины и характер землевладения в Византийской деревне по "Земледельческому закону". Имущественная и социальная дифференциация в Византийской деревне в VIII - X вв. Категории крестьянства. Основные отличия аграрного строя Византии по "Земледельческому закону" от Западной Европы на примере франкского государства по Салической правде. Особенности перехода к средневековью Византийской империи.

*Культура Византии IV -XV вв.:* Особенности становления и развития Византийской культуры. Этапы развития византийской культуры. Развитие наук (астрономия, математика, химия, медицина) в Византии. Образование. Богословие и философия. Исторические сочинения византийских авторов. Византийская литература. Изобразительное искусство и архитектура.

*Христианская экспансия на Восток* Причины и характер походов. Сирия и Палестина накануне крестовых походов.

Первый крестовый поход и его итоги. Государства крестоносцев на Востоке. Военно-монашеские ордена. Второй и третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход и крушение Византии. Пятый и шестой крестовые походы. Конец господства христиан на Востоке.

**Тема 4.** Зарождение и развитие феодальных отношений в странах Востока

*Китай III -VIII вв.:* Троецарствие в Китае в начале III в. Империя Цзинь. Образование Северо-Вэйского государства. Распространение наделной системы в Китае. Рост крупного землевладения в III - VI в. Развитие социального неравенства. Южный Китай IV - VI в. Восстановление единства в стране. Организация управления в Танской империи.

Борьба Танской империи за расширение территории в первой половине VII в.

Экономическое развитие Китая в VII - VIII в. Города.

*Индия в VII -XV вв.:* Восток в мировой типологии феодализма. Восточный феодализм и его особенности. Географическое положение и особенности социально-экономического развития Индии. Феодальные отношения в Индии в VII - XII вв. Государства Индии в VII - XII вв. Образование Делийского султаната. Формы собственности в Делийском султанате. Империя Мухаммада Туглака. Упадок Делийского султаната. Культурные традиции Индии VII - XV вв.

*Арабы в VI - XI вв.:* Домусульманская Аравия и её население. Бедуины, их родовой строй. Рождение арабо-исламской цивилизации: истоки и пути развития. Исламские ценности и законы, как структурная основа арабских государственных образований. Арабские завоевания при первых халифах. Кризис халифата и первая гражданская война. Династия Омейядов и её завоевания. Вторая гражданская война и падение халифата Омейядов. Халифат Аббасидов. Мусульманская культура в странах арабского Востока.

*Япония в V - XIII вв.*: Япония в V - начале VI вв. Переворот Тайка: причины, сущность, значение. Аграрные отношения в Японии V - VII вв. Усиление военного сословия в Японии в X - XIII вв.

5. Социально-экономические отношения. Время правления регентов и канцлеров в Японии. Культура Японии X - XIII вв.: литература, искусство, архитектура. Политика изоляционизма и самобытности японского общества. Национально-конфессиональная специфика Японии. Усиление военного сословия в Японии в X - XIII веках.

Экономические отношения и социальная структура японского общества. Время правления регентов и консулов в Японии. Культурное развитие Японии X - XIII веках.

**Тема 5.** Образование централизованных государств в Западной Европе

*Франция в XII - XIII вв.*: Экономическое развитие Франции в XI - XIII вв. Усиление королевской власти в XII-XIII вв. Союз королевской власти с городами, борьба с крупными феодалами. Использование королями поддержки церкви и мелкого дворянства. Филипп II Август и его борьба с Плантагенетами. Присоединение к королевскому домену территорий Нормандии и части Аквитании. Крестовый поход против альбигойцев и присоединение Лангедока.

*Англия XII - XIII вв.*: Феодалные междоусобицы в Англии в первой половине XII в. Укрепление феодального государства во второй половине XII в. Реформаторская деятельность Генриха II. Плантагента. Политическая ситуация в Англии в первые годы правления Иоанна Безземельного. Причины и характер общественного недовольства при Генрихе III и возникновение парламента. Гражданская война в Англии 1263 - 67 гг. Англия в период правления Эдуарда I.

*"Великая хартия вольностей" в Англии.*: Политическая борьба в Англии в начале XIII в. а) политический строй Англии в начале XIII в.; б) причины недовольства королевской властью со стороны дворян, горожан и крестьянства.; в) формирование бароновской оппозиции и выработка требований королю; г) восстание баронов и отношение к нему других социальных слоев;

д) принятие "Великой хартии вольностей". Анализ содержания "Великой хартии вольностей": отражение в Хартии экономических интересов различных слоев населения; б) хартия о политическом устройстве Англии и правах различных слоев населения; Историческое значение "Великой хартии вольностей".

*Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XIII-XV вв.*: Английская деревня в XIII-XIV веков

а) две тенденции в развитии манориального хозяйства; б) положение крестьян, в) повинности крестьян. Восстание Уота Тайлера. а) предпосылки восстания; б) ход восстания; в) программы восставших; г) причины поражения восстания. Историческое значение восстания 1381 г. Восстание Джека Кеда. Война Алой и Белой Розы и ее последствия. Начало династии Тюдоров.

*Германия в XII - XIII вв.*: Социально-экономическое развитие Германии в XI начале XII вв. Особенности политического развития Германии. Итальянская политика германских императоров. Борьба Фридриха I Барбароссы с папой и ломбардскими городами. Политики Фридриха II в Германии и Италии. Реформы Фридриха II на Сицилии. Крах итальянской политики германских императоров в середине XIII в. Возникновение территориальных княжеств. Особенности социально-экономического развития Германии в XII - XIII вв. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в XIV - XV вв.

*Страны Пиренейского полуострова в XI-XV вв.* Реконкиста XI-XIII Экономическое развитие полуострова. Город и деревня. Колонизация и социальное развитие. Политическая организация. Государства Пиренейского полуострова в XIV-XV в. Церковь и инквизиция в Испании.

**Тема 6.** Столетняя война

*Франция в XIV - XV вв.*: Политика централизации Французского государства. Судебная и финансовая реформы Людовики IX. Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Столкновение с папством. Возникновение генеральных штатов, их структура и компетенция. Причины и начало Столетней войны. Поражение французов при Креси и Пуатье. Генеральные штаты 1356- 1357 гг. и оппозиция третьего сословия. Мартовский ордонанс 1357 г. Восстание в Париже. Жакерия: причины, ход восстания, историческое значение. Реформы Карла V и укрепление Французского государства. Феодалные усобицы во Франции в конце XIV- начале XV вв. Бургунды и арманьяки. Городские и крестьянские выступления. Восстание кобошьенов. Возобновление Столетней войны. Поражение французов при Азенкуре. Оккупация англичанами Северной Франции. Жанна д Арк и патриотическое движение во Франции. Поражение Англии. Завершение Столетней войны. Людовик XI и его борьба с крупными феодалами. Укрепление королевской власти. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

**Тема 7.** Европейский мир в период развитого средневековья: социальная структура, материальная культура и повседневность

*Дворянство - господствующее сословие средневековья.* Возникновение дворянства в раннем средневековье. Феодалная иерархия. Отношения между вассалами и сеньорами. Жизнь и обычаи феодалов. а) замок; б) вооружение рыцаря; в) повседневная жизнь и быт феодалов: г) мораль и обычаи феодалов. Изменение в жизни дворян в позднее средневековье. Рыцарская культура.

*Средневековый город.* Отделение ремесла от сельского хозяйства. Возникновение средневековых городов. Город классического средневековья. Внешний вид городов. Городское население и его занятия. Быт горожан. Городское право. Система отношений города с сеньором. Борьба городов с сеньорами и ее результаты. Городское самоуправление. Причины объединения ремесленников в цехи. Структура цеха и организация управления. Борьба цехов с городским патрициатом. "Замыкание цеха" и разложение цехового ремесла.

*Католическая церковь в период развитого и позднего средневековья.* Роль христианской церкви в феодальном обществе. Разделение церквей и особенности их организационной структуры. Материальные средства церкви, церковное землевладение. Организация христианской церкви. Возвышение папства и образование папского государства. Разделение церквей. Внутренняя и внешняя политика папства в VIII - начале IX вв. Зависимость папства от римских феодалов и германских

императоров ( IX - XI вв). Борьба за реформу церкви. Возвышение папства в XII - XIII вв. "Авиньонское пленение" пап. Возвращение пап в Рим и "великий раскол". Соборное движение в XV в. Папство в эпоху Возрождения.

#### **Тема 8. Гуманизм и Возрождение в странах Западной Европы**

*Эпоха Возрождения и гуманизм:* Общее понятие о гуманизме. Причины распространения гуманистических идей в Италии в начале XIV в. Зарождение гуманистических идей в произведениях Данте Алигьери. Ранний гуманизм. Франческа Петрарки. Джовани Баккачо. Виды гуманизма в Италии в XV в. Гуманизм во Франции и Англии. Историческое значение гуманизма. Культура стран Западной Европы в эпоху Возрождения.

#### **Тема 9 Реформация Европе**

*Германия в эпоху Реформации и Крестьянской войны:* Крестьянство перед началом войны. Начало крестьянской войны. "Статейное письмо". Крестьянская война в Швабии, программа 12 статей. Крестьянская война во Франции, Гейльбронская программа. Крестьянская война в Тюринго-Саксонском районе. Томас Мюнцер. Причины поражения и последствия Крестьянской войны в Германии.

*Реформация в Европе:* Идеологические истоки реформаторского движения в Европе. Причины распространения Реформации. Основные идеи Реформации. Различные формы реформаторских течений в Европе. Народное направление в Реформации. Бюргерская Реформация и её идеи. Королевская реформация в Англии. Основные этапы Реформации и её значение. Экономическое и политическое положение Швейцарии в начале XVI в. Предпосылки реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская реформация в Цюрихе. Религиозные войны и гибель Цвингли. Жан Кальвин и кальвинистская реформация.

*Контрреформация в Европе:* Противодействие католицизма Реформации. Тридентский Собор: обновления католицизма и укрепления церковной дисциплины. Орден иезуитов: устройство и деятельность. Инквизиция: структура и деятельность инквизиционного суда. Введение цензуры. Индекс запрещенных книг. Итоги и значение контрреформации.

*Германия в XIV - первой половине XVI вв.:* Император и территориальные князья. Развитие северогерманских городов. Швабский и Рейнский союзы городов. Ганзейский союз и его господство на Северном и Балтийских морях.

Упадок императорской власти. Обострение политической борьбы в империи. Карл IV. Золотая булла. Дальнейший упадок империи в XV в. Попытки имперских реформ.

#### **Тема 10. Западная Европа в Раннее новое время**

*Религиозные войны во Франции:* Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Развитие французского абсолютизма. Франциск I и усиление королевской власти. Французская реформация и её особенности. Противостояние. *Французский абсолютизм:* Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции. Франция в период правления Генриха IV. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства. Решелье об отношении абсолютной монархии к дворянству. Решелье об отношении монархии к буржуазии.

Взгляды Решелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии. Кризис Французской монархии в середине XVI века. Гражданские войны во Франции.

*Великие географические открытия:* Причины Великих географических открытий. Начало Великих географических открытий. Открытия Х. Колумба. Открытие морского пути в Индию, колониальные захваты португальцев. Первое кругосветное путешествие. Колониальная система в испанских и португальских владениях. Последствия Великих географических открытий.

*Нидерландская буржуазная революция:* Нидерланды в составе империи Карла V. Развитие капиталистических отношений в Нидерландах в XVI в. Расстановка классовых сил в Нидерландах накануне революции. Начало нидерландской буржуазной революции. Террористический режим герцога Альты в Нидерландах. Восстание 1572 г. и зарождение буржуазной Голландской республики. Восстание 4 сентября 1576 г. Демократическое движение в Нидерландах и его подавление. Поражение революции и его причины.

*Огораживание в Англии XVI в.:* Экономическое развитие Англии в XVI в. Категории английского дворянства и основные формы держания. Социальная дифференциация и рост крупного фермерства в английской деревне. "Новое дворянство" и его предпринимательская деятельность. Огораживание крестьянских земель: а) причины б) этапы и типы, регионы распространения в) социально-экономические последствия. "Кровавое законодательство". Восстание Роберта Кета.

*Тридцатилетняя война.* Обострение международных отношений в Европе в начале XVII в. Образование враждебных военно-политических группировок в Германии. Начало Тридцатилетней войны. Первый (чешский) период войны. Датский период войны. Вторжение датского короля в Германию. Поражение датских войск. Любекский мир. Шведский период Тридцатилетней войны. Вторжение в Германию. Битвы при Люцене и под Лейпцигом. Франко-шведский период войны. Вестфальский мир.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Европейская история - [http://en.wikibooks.org/wiki/European\\_History/Renaissance\\_Europe](http://en.wikibooks.org/wiki/European_History/Renaissance_Europe)

Источники по западноевропейскому средневековью - <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/tacit.htm>

Хронос - <http://www.hrono.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

<b>Вид работ</b>	<b>Методические рекомендации</b>
лекции	С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе. Подготовка к лекции заключается в следующем: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.



	<p>При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.</p>
практические занятия	<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом;</li> <li>разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;</li> <li>систематизирует учебный материал;</li> <li>ориентирует в учебном процессе.</li> </ul> <p>Подготовка к устному опросу заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внимательно прочитайте материал лекции;</li> <li>– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> </ul> <p>постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;</p> <p>запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии.</p> <p>При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к модульным контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Целесообразно составить конспект лекций на основе анализа основной рекомендованной литературы. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы.</p> <p>Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным.</p> <p>В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);</li> <li>- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);</li> <li>- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);</li> <li>- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).</li> </ul> <p>Работу с литературой следует начинать с анализа Списка основной и дополнительной литературы, в которой перечислены учебно-методические издания необходимые для изучения дисциплины и работы на практических занятиях.</p> <p>Каждая тема из разделов тематического плана дисциплины и каждый вид занятий снабжен ссылками на источники, что значительно упрощает поиск необходимой информации. Выбрав нужный источник, следует найти интересующий раздел по оглавлению или алфавитному указателю, а также одноименный раздел конспекта лекций или учебного пособия. В случае возникших затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным. Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.</p>
зачет	<p>К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Зачет является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение зачета отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача зачета.</p>

	<p>Сдачи зачета предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету. Подготовка к зачету осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды Интернет.</p>
экзамен	<p>К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине</p> <p>Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена (зачета) отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена.</p> <p>Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ. Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.</p> <p>Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.</p> <p>Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой.</p> <p>Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка удовлетворительно выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.</p> <p>Оценка хорошо выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка отлично выставляется в случае если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Мультимедийная аудитория.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор EPSON EB-980W 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Портреты 5 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 81

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Трибуна 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 82

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 28 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 83

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 84

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны . Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 88

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации . Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Доска меловая передвижная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Портреты 6 шт. Полка под книги в виде дерева 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизуовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 87.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)  
История средних веков и раннего нового времени**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Письменная работа
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Устный опрос
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Зачет
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства
    - 4.2.2. Экзамен
      - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.2.2. Критерии оценивания
      - 4.2.2.3. Оценочные средства

**СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по зарубежной средневековой истории; комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности. Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации по зарубежной средневековой истории; использовать системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности. Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации по зарубежной средневековой истории; способностью применять системный подход для решения поставленных задач будущей профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Устный опрос:</b> <b>5 семестр</b> Тема 1. Раннее средневековье в странах Западной Европы Тема 2. Государство франков в V- IX вв. Тема 3. Между Востоком и Западом: Византия в IV -XII вв. Тема 4. Зарождение и развитие феодальных отношений в странах Востока <b>6 семестр</b> Тема 5. Образование централизованных государств в Западной Европе Тема 6. Европейский мир в период развитого средневековья: социальная структура, материальная культура и повседневность <b>7 семестр</b> Тема 9. Реформация в Европе Тема 10. Западная Европа в Раннее новое время</p> <p><b>Письменная работа</b> 5 семестр Тема 2. Государство франков в V- IX вв. Тема 2. Крупное поместье Каролингской эпохи 6 семестр Тема 5. Образование централизованных государств в Западной Европе Тема 2. Европейская экспансия на Восток. Тема 6. Европейский мир в период развитого средневековья: социальная структура, материальная культура и повседневность 7 семестр Тема 9. Реформация в Европе Тема 10. Западная Европа в Раннее новое время</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен (5 сем) Зачет (6 сем) Экзамен (7 сем)</p>

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды. Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды. Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды.</p>	<p><b>Устный опрос:</b> <b>5 семестр</b> Тема 1. Раннее средневековье в странах Западной Европы Тема 2. Государство франков в V- IX вв. Тема 3. Между Востоком и Западом: Византия в IV -XII вв. Тема 4. Зарождение и развитие феодальных отношений в странах Востока <b>6 семестр</b> Тема 5. Образование централизованных государств в Западной Европе Тема 6. Европейский мир в период развитого средневековья: социальная структура, материальная культура и повседневность <b>7 семестр</b> Тема 9. Реформация в Европе Тема 10. Западная Европа в Раннее новое время</p> <p><b>Письменная работа</b> 5 семестр Тема 2. Государство франков в V- IX вв. Тема 2. Крупное поместье Каролингской эпохи 6 семестр Тема 5. Образование централизованных государств в Западной Европе Тема 2. Европейская экспансия на Восток. Тема 6. Европейский мир в период развитого средневековья: социальная структура, материальная культура и повседневность 7 семестр Тема 9. Реформация в Европе Тема 10. Западная Европа в Раннее новое время</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Экзамен (5 сем) Зачет (6 сем) Экзамен (7 сем)</p>
---	---	--



## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
УК-1	Знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач	Не знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач
	Умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Не умеет осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач
	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую	Владеет способностью осуществлять педагогическую	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую

	деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	деятельность на основе специальных научных знаний	деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
--	---	---	--	---

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### 5 семестр:

1. Устный опрос – 40 баллов
  2. письменная работа – 5 баллов
  3. письменная работа – 5 баллов
- Итого  $35+5+5+5=50$  баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

$50+50=100$  баллов

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – неудовлетворительно

56-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

#### 6 семестр:

1. Устный опрос – 40 баллов
  2. письменная работа – 5 баллов
  3. письменная работа – 5 баллов
- Итого  $35+5+5+5=50$  баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

$50+50=100$  баллов

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – неудовлетворительно

56-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

#### 7 семестр:

1. Устный опрос – 40 баллов
  2. письменная работа – 5 баллов
  3. письменная работа – 5 баллов
- Итого  $35+5+5+5=50$  баллов

Промежуточная аттестация - экзамен – 50 баллов

$50+50=100$  баллов

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – неудовлетворительно

56-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Письменная работа

Письменная работа проводится по предложенной теме. Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, привлечение и анализ исторических источников и научной литературы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения письменного задания.

Оценка удовлетворительно выставляется в случае, если студент может сформулировать все основные понятия и определения по заданной теме, но не осветил целостной картины исторического процесса или явления. Оценка хорошо выставляется в случае если студент может сформулировать все основные понятия и определения по заданной теме. Представил целостную картину исторического процесса или явления. Оценка отлично может

сформулировать все основные понятия и определения по заданной теме способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, привести доказательства на основе анализа источников и научных текстов.

#### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к письменной работе

При оформлении текста следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

**Тематика письменной работы**

5 семестр:

Тема 1. Процесс феодализации франкского общества VII -IX вв.

Характеристика источников. Возникновение частной собственности на землю. Характеристика аллода. Основные этапы существования общины, их краткая характеристика. Причины разорения крестьян. Основные пути обезземеливания и закрепощения крестьян, а)прекарий

б) коммендация и патронат

в) обращение в рабство за долги, пути образования крупного землевладения. Политика государственной власти в отношении крестьянства, ее результаты. Иммунитет. Военная реформа. Бенефиции. Возникновение вассальских отношений.

Тема 2. Крупное поместье Каролингской эпохи.

1. Характеристика источников.
2. Общий характер хозяйства. Изменения в хозяйственной жизни со времени "Салической правды".
3. Категории и положение зависимого населения. а) сервы б) литы в) колонны г) свободные

4. Надельная система повинности и платежи крестьянства. Феодалное поместье.
  5. Организация управления поместьем а) управляющий и его функции б) староста в) другие должностные лица.
- Социально-экономическое развитие Византии в VII - XI вв

6 семестр

Тема Средневековый город

1. Отделение ремесла от сельского хозяйства.
2. Возникновение средневековых городов.
3. Городское право.

Тема 2. Страны Пиренейского полуострова в XI –XV вв.

1. Реконкиста XI –XIII Экономическое развитие полуострова. Город и деревня.
2. Колонизация и социальное развитие.
3. Политическая организация.
4. Государства Пиренейского полуострова в XIV-XV в.
5. Церковь и инквизиция в Испании.

7 семестр:

Тема 1 Религиозные войны во Франции.

1. Причины "религиозных войн".
2. Начало "религиозных войн". Генеральные штаты 1560 г.
3. Первый период "религиозных войн".
4. Второй период противостояния гугенотов и католиков во Франции.
5. Организация Католической и Парижской лиги.

Тема 2 Огораживание в Англии XVI в.

1. Экономическое развитие Англии в XVI в.
2. Категории английского дворянства и основные формы держания. Социальная дифференциация и рост крупного фермерства в английской деревне.
3. "Новое дворянство" и его предпринимательская деятельность.
4. Огораживание крестьянских земель:
  - а) причины
  - б) этапы и типы, регионы распространения
  - в) социально-экономические последствия.
5. "Кровавое законодательство".

#### 4.1.2. Устный опрос

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу на практическом занятии на практическом занятии, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к устному опросу заключается в следующем: внимательно прочитайте материал лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии.

При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.

##### 4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

По итогам ответов на всех семинарских занятиях студент может набрать максимальное количество баллов – 50.

##### 4.1.2.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему презентации раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему презентации в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему презентации раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему презентации не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

5 семестр

**Тема 1.** Раннее средневековье в странах Западной Европы

*Древние германцы по данным Цезаря и Тацита:* Хозяйственная жизнь и общественный строй древних германцев по данным Цезаря и Тацита. Аграрные отношения у древних германцев. Общественно-политическое устройство. Народное собрание. Религия германских племен. Хозяйственная жизнь и общественный строй древних славян по данным античных и византийских источников. Аграрные отношения. Переход от родоплеменных отношений к образованию государства.

*Англосаксонский период английской истории:* Судьба римских поселений. Кельты и саксы. Гептархия. Христианизация Британии. Политический строй англо-саксов. Общественный строй англосаксонских королевств. Социальное устройство англо-саксонского общества. Жилища и одежда. Феодализация англо-саксонского общества.

**Тема 2.** Государство франков в V- IX вв.

*Развитие феодальных отношений во франкском государстве:* Завоевание франками Галлии. Образование франкского государства Меровингов. Принятие франками христианства. Государственное устройство в VI - VII вв. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков по "Салической правде". Социальное расслоение во франкском обществе. Рост крупной земельной собственности. Ослабление центральной власти при приемниках Хлодвига.

*Империя Карла Великого:* Возвышение майордомов Австразии. Объединение франкских земель при Пипине Геристальском. Франкская монархия Каролингов. Карл Мартелл и его борьба с арабами. Переворот в поземельных отношениях. Введение бенефициев. Частичная секуляризация церковных земель. Франкское государство в период правления Пипина Короткого. Союз с папством. Расширение границ франкского государства при Карле Великом. Провозглашение империи. Организация управления при Карле Великом. Упадок императорской власти. Распад франкской империи при приемниках Карла Великого.

*Процесс феодализации франкского общества VII -IX вв.:* Характеристика источников. Возникновение частной собственности на землю. Характеристика аллода. Основные этапы существования общины, их краткая характеристика. Причины разорения крестьян. Основные пути обезземеливания и закрепощения крестьян, а)прекарий

б) коммендация и патронат

в) обращение в рабство за долги, пути образования крупного землевладения. Политика государственной власти в отношении крестьянства, ее результаты. Имунитет. Военная реформа. Бенефиции. Возникновение вассальных отношений.

*Крупное поместье Каролингской эпохи:* Характеристика источников. Общий характер хозяйства. Изменения в хозяйственной жизни со времени "Салической правды". Категории и положение зависимого населения.

а) сервы

б) литы

в) колоны

г) свободные

Надельная система повинности и платежи крестьянства. Феодальное поместье. Организация управления помещьем а) управляющий и его функции

б) староста

в) другие должностные лица.

**Тема 3.** Между Востоком и Западом: Византия в IV -XII вв.

*Византия в VII -XI вв. Генезис феодальных отношений:* Кризис Византии в VII в. перемены в этническом составе населения и социальной структуре Византии VII в. Аграрный строй Византии по данным "Земледельческого закона". Византийская община в VII - VIII вв. и начало её разложения. Складывание

феодалных отношений в Византии VIII - IX вв. Правление исаврийской династии. Фемное устройство. Иконоборчество и его социальная сущность. Иконоборческая политика Льва III Исавра и его приемников. Восстание Фомы Славянина. Византия во второй половине IX - XI в. Дальнейшее развитие феодализма при Македонской династии. Внешняя политика царей Македонской династии.

*Социально-экономическое развитие Византии в VII -XI вв.:* Городская культура Византии. Развитие ремесла. Торговля и транспорт. "Земледельческий закон" - как источник по аграрной истории Византии. Хозяйство византийской деревни по "Земледельческому закону". Общины и характер землевладения в Византийской деревне по "Земледельческому закону". Имущественная и социальная дифференциация в Византийской деревне в VIII - X вв. Категории крестьянства. Основные отличия аграрного строя Византии по "Земледельческому закону" от Западной Европы на примере франкского государства по Салической правде. Особенности перехода к средневековью Византийской империи.

*Культура Византии IV -XV вв.:* Особенности становления и развития Византийской культуры. Этапы развития византийской культуры. Развитие наук (астрономия, математика, химия, медицина) в Византии. Образование. Богословие и философия. Исторические сочинения византийских авторов. Византийская литература. Изобразительное искусство и архитектура.

*Христианская экспансия на Восток* Причины и характер походов. Сирия и Палестина накануне крестовых походов.

Первый крестовый поход и его итоги. Государства крестоносцев на Востоке. Военно-монашеские ордена. Второй и третий крестовые походы. Четвертый крестовый поход и крушение Византии. Пятый и шестой крестовые походы. Конец господства христиан на Востоке.

**Тема 4.** Зарождение и развитие феодальных отношений в странах Востока

*Арабы в VI - XI вв.:* Домусульманская Аравия и её население. Бедуины, их родовой строй. Рождение арабско-исламской цивилизации: истоки и пути развития. Исламские ценности и законы, как структурная основа арабских государственных образований. Арабские завоевания при первых халифах. Кризис халифата и первая гражданская война. Династия Омейядов и её завоевания. Вторая гражданская война и падение халифата Омейядов. Халифат Аббасидов. Мусульманская культура в странах арабского Востока.

*Япония в V - XIII вв.:* Япония в V - начале VI вв. Переворот Тайка: причины, сущность, значение. Аграрные отношения в Японии V - VII вв. Усиление военного сословия в Японии в X - XIII вв.

5. Социально-экономические отношения. Время правления регентов и канцлеров в Японии. Культура Японии X - XIII вв.: литература, искусство, архитектура. Политика изоляционизма и самобытности японского общества. Национально- конфессиональная специфика Японии. Усиление военного сословия в Японии в X - XIII веках.

Экономические отношения и социальная структура японского общества. Время правления регентов и консулов в Японии. Культурное развитие Японии X - XIII веках.

6 семестр

**Тема 1.** Образование централизованных государств в Западной Европе

*"Великая хартия вольностей" в Англии.:* Политическая борьба в Англии в начале XIII в. а) политический строй Англии в начале XIII в.; б) причины недовольства королевской властью со стороны дворян, горожан и крестьянства.; в) формирование бароновской оппозиции и выработка требований королю; г) восстание баронов и отношение к нему других социальных слоев;

д) принятие "Великой хартии вольностей". Анализ содержания "Великой хартии вольностей": отражение в Хартии экономических интересов различных слоев населения; б) хартия о политическом устройстве Англии и правах различных слоев населения; Историческое значение "Великой хартии вольностей".

*Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XIII-XV вв.:* Английская деревня в XIII XIV веков

а) две тенденции в развитии манориального хозяйства; б) положение крестьян, в) повинности крестьян. Восстание Уота Тайлера. а) предпосылки восстания; б) ход восстания; в) программы восставших; г) причины поражения восстания. Историческое значение восстания 1381 г. Восстание Джека Кеда. Война Алой и Белой Розы и ее последствия. Начало династии Тюдоров.

*Страны Пиренейского полуострова в XI -XV вв.* Реконкиста XI -XIII Экономическое развитие полуострова. Город и деревня. Колонизация и социальное развитие. Политическая организация. Государства Пиренейского полуострова в XIV-XV в. Церковь и инквизиция в Испании.

**Тема 2.** Европейский мир в период развитого средневековья: социальная структура, материальная культура и повседневность

*Дворянство - господствующее сословие средневековья:* Возникновение дворянства в раннем средневековье. Феодальная иерархия. Отношения между вассалами и сеньорами. Жизнь и обычаи феодалов. а) замок;б) вооружение рыцаря; в) повседневная жизнь и быт феодалов; г) мораль и обычаи феодалов. Изменение в жизни дворян в позднее средневековье. Рыцарская культура.

*Средневековый город:* Отделение ремесла от сельского хозяйства. Возникновение средневековых городов. Город классического средневековья. Внешний вид городов. Городское население и его занятия. Быт горожан. Городское право. Система отношений города с сеньором. Борьба городов с сеньорами и ее результаты. Городское самоуправление. Причины объединения ремесленников в цехи. Структура цеха и организация управления. Борьба цехов с городским патрициатом. "Замыкание цеха" и разложение цехового ремесла.

*Католическая церковь в период развитого и позднего средневековья:* Роль христианской церкви в феодальном обществе. Разделение церквей и особенности их организационной структуры. Материальные средства церкви,

церковное землевладение. Организация христианской церкви. Возвышение папства и образование папского государства. Разделение церквей. Внутренняя и внешняя политика папства в VIII - начале IX вв. Зависимость папства от римских феодалов и германских императоров ( IX - XI вв). Борьба за реформу церкви. Возвышение папства в XII - XIII вв. "Авиньонское пленение" пап. Возвращение пап в Рим и "великий раскол". Соборное движение в XV в. Папство в эпоху Возрождения.

7 семестр

**Тема 1.** Реформация в Европе.

*Германия в эпоху Реформации и Крестьянской войны:* Крестьянство перед началом войны. Начало крестьянской войны. "Статейное письмо". Крестьянская война в Швабии, программа 12 статей. Крестьянская война во Франции, Гейльбронская программа. Крестьянская война в Тюринго-Саксонском районе. Томас Мюнцер. Причины поражения и последствия Крестьянской войны в Германии.

*Реформация в Европе:* Идеологические истоки реформаторского движения в Европе. Причины распространения Реформации. Основные идеи Реформации. Различные формы реформаторских течений в Европе. Народное направление в Реформации. Бюргерская Реформация и её идеи. Королевская реформация в Англии. Основные этапы Реформации и её значение. Экономическое и политическое положение Швейцарии в начале XVI в. Предпосылки реформации в Швейцарии. Ульрих Цвингли и его учение. Цвинглианская реформация в Цюрихе. Религиозные войны и гибель Цвингли. Жан Кальвин и кальвинистская реформация.

*Контрреформация в Европе:* Противодействие католицизма Реформации. Тридентский Собор: обновления католицизма и укрепления церковной дисциплины. Орден иезуитов: устройство и деятельность. Инквизиция: структура и деятельность инквизиционного суда. Введение цензуры. Индекс запрещенных книг. Итоги и значение контрреформации.

**Тема 2.** Западная Европа в Раннее новое время

*Религиозные войны во Франции:* Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XVI в. Развитие французского абсолютизма. Франциск I и усиление королевской власти. Французская реформация и её особенности. Противостояние. *Французский абсолютизм:* Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции. Франция в период правления Генриха IV. Мероприятия правительства по борьбе с феодальной знатью и дальнейшая централизация государства. Решелье об отношении абсолютной монархии к дворянству. Решелье об отношении монархии к буржуазии.

Взгляды Решелье на политику абсолютной монархии по отношению к народным массам. Социальная сущность и историческая роль абсолютной монархии. Кризис Французской монархии в середине XVI века. Гражданские войны во Франции.

*Великие географические открытия:* Причины Великих географических открытий. Начало Великих географических открытий. Открытия Х. Колумба. Открытие морского пути в Индию, колониальные захваты португальцев. Первое кругосветное путешествие. Колониальная система в испанских и португальских владениях. Последствия Великих географических открытий.

*Нидерландская буржуазная революция:* Нидерланды в составе империи Карла V. Развитие капиталистических отношений в Нидерландах в XVI в. Расстановка классовых сил в Нидерландах накануне революции. Начало нидерландской буржуазной революции. Террористический режим герцога Альты в Нидерландах. Восстание 1572 г. и зарождение буржуазной Голландской республики. Восстание 4 сентября 1576 г. Демократическое движение в Нидерландах и его подавление. Поражение революции и его причины.

*Огораживание в Англии XVI в.:* Экономическое развитие Англии в XVI в. Категории английского дворянства и основные формы держания. Социальная дифференциация и рост крупного фермерства в английской деревне. "Новое дворянство" и его предпринимательская деятельность. Огораживание крестьянских земель: а) причины б) этапы и типы, регионы распространения в) социально-экономические последствия. "Кровавое законодательство". Восстание Роберта Кета.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

#### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил отличное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, в полной мере справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

#### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил хорошее знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

#### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил частичное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, с трудом справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

#### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

##### **Вопросы:**

##### **6 семестр**

1. Возникновение средневековых городов: причины, территории, внешний вид и городское устройство.
2. Цеховая организация городов. Борьба цехов с патрициатом.
3. . Феодальные усабицы в Англии в первой половине XII вв.
4. 4. Укрепление феодального государства в Англии во второй половине XII в.
5. . Англия в период правления Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей.
6. . Политическая борьба в Англии и возникновение парламента.
7. . Англия в период правления Эдуарда I.
8. . Социально-экономическое развитие Франции в XII-XIII вв.
9. . Внутренняя и внешняя политика Филиппа II во Франции
10. . Укрепление королевской власти во Франции в период правления Людовика IX Святого.
11. . Филипп IV во Франции. Возникновение сословной монархии.
12. . Первый период Столетней войны: причины, характер, расстановка сил, ход военных действий, итоги.
13. . Народные движения во Франции в 50-х г. XIV в. (Восстание Этьена Марселя. Жакерия).
14. . Феодальные усабицы во Франции в первой четверти XV в. и возобновление Столетней войны. Жанна д'Арк и патриотическое движение во Франции. Завершение Столетней войны.
15. Страны Пиренейского полуострова в XI –XV вв.
16. Завершение политического объединения Франции во второй половине XV в.
17. Германия в период правления Фридриха I Барбаросса.
18. . Политика Фридриха II в Германии и Италии.
19. Реформы Фридриха II на Сицилии.
20. . Политическое развитие Германии в XIV - XV вв.: упадок императорской власти в период правления Генриха VII и Людвиг Баварского.

#### **4.2.2. Экзамен**

##### **4.2.2.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

##### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины

#### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

#### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

#### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**



Обучающийся продемонстрировал частичное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, с трудом справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, частично знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил серьезные погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### 4.2.1.3. Оценочные средства.

##### 5 семестр

1. Периодизация истории средних веков
2. Источники по истории средних веков и методы работы с ними.
3. Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в III - IV вв.
4. Общественно-политическое устройство и верования древних германцев по данным Цезаря и Тацита.
5. Великое переселение народов: причины, сущность и значение.
6. Образование раннеклассовой государственности варваров.
7. Вторжение вестготов на территорию Римской империи.
8. Вторжение гуннов и вандалов на территорию Римской империи.
9. Ранняя история франков. Правление Меровингов.
10. Падение Западной Римской империи.
11. Франкское государство VII - VIII вв. Начало правления Каролингов.
12. Империя Карла Великого.
13. Процесс феодализации франкского общества в VI - IX вв.
14. Крупное поместье Каролингской эпохи.
15. Распад империи Карла Великого.
16. Аграрный строй Византии по данным "Земледельческого закона".
17. Образование Восточной Римской империи. Внешняя и внутренняя политика императоров в V в.
18. Классовая борьба в Византии во второй четверти VI в. Восстание Ника.
19. Внутренняя и внешняя политика Юстиниана I
20. Социально-политическая структура Византийского общества VII в.
21. Иконоборческое движение в Византии.
22. Политический строй и социальное устройство англосаксонского общества.
23. Феодализация англосаксонского общества.
24. Экономические и политические причины крестовых походов. Первый крестовый поход.
25. Второй и третий крестовый походы.
26. Четвёртый крестовый поход и его итоги.
27. Последние крестовые походы. Потеря крестоносцами владений на Востоке.
28. Возникновение германского королевства. Особенности развития феодальных отношений в Германии.
29. Правление Саксонской династии в Германии.
30. Итальянская политика германских королей X - XI вв. и провозглашение империи.
31. Церковная политика германских императоров в X - XI вв.
32. Нормандское завоевание Англии.
33. Укрепление королевской власти при Вильгельме Завоевателе....
34. Социально-экономическое развитие Англии в XI веке.
35. Тирания Вильгельма Рыжего.
36. Англия в период правления Генриха I.
37. Феодальные отношения в государствах Индии в VII - XII вв.
38. Делийский султанат.
39. Япония в V - начале VII вв.
40. Становление феодальных отношений в Китае III-VI вв.
41. Китай в период правления династии Тан.
42. Домусульманская Аравия.
43. Мухаммед и его учение. Социальная сущность раннего ислама.
44. Объединение Аравии и образование Халифата. Арабские завоевания при первых халифах.
45. Кризис халифата и гражданская война VII вв.
46. Халифат Омейядов.
47. Халифат Аббасидов.
48. Франция в IX -XI вв.
49. Япония в X-XIII вв.
50. Культура в странах Востока в V-XII вв.

##### 7 семестр

1. Политическое и социальное устройство Германии в XIV - XV вв. (Золотая булла).

2. Итальянский гуманизм: его социальные корни, основные черты. Гуманистические течения в Италии в XV в.
3. Зарождение гуманистических идей в произведениях Данте Алигьери.
4. Крупнейшие представители раннего Возрождения в Италии. Франческа Петрарка. Джованни Боккаччо.
5. Гуманизм в Англии и во Франции.
6. Реформация в Европе: идеологические истоки, причины распространения, основные идеи, формы и этапы.
7. Немецкий гуманизм: Ульрих Фон Гуттен. Эразм Роттердамский.
8. Начало борьбы за Реформацию в Германии. Мартин Лютер.
9. Народное направление в Реформации. Томас Мюнцер.
10. Крестьянская война в Германии: причины, ход, основные программные документы восставших и значение.
11. Социально-экономическое и политическое развитие Швейцарии накануне Реформации.
12. Реформация в Швейцарии: Ульрих Цвингли, Жан Кальвин.
13. Католическая церковь в эпоху средневековья: папское государство, роль церкви в общественной и политической жизни.
14. Упадок могущества католической церкви. Авиньонский плен и Великий раскол.
15. Контрреформация в Европе: орден иезуитов, инквизиция и цензура в эпоху средневековья.
16. Возникновение колониальной системы в XVI - XVIII вв.
17. Великие географические открытия середины XV - XVII вв.
18. Восстание Уота Тайлера: причины, идеологические предпосылки, ход, основные программные документы восставших, историческое значение.
19. Социально-экономическое развитие Англии в XVI в. Крестьянские движения в Англии в XVI - начале XVII вв.
20. Абсолютизм Тюдоров. Особенности английского абсолютизма.
21. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в первой половине XVI в.
22. Кризис французской монархии в середине XVI в. Гражданские войны.
23. Развитие абсолютизма во Франции.
24. Нидерланды в составе империи Карла V.
25. Начало нидерландской буржуазной революции: расстановка классовых сил, причины.
26. Террористический режим герцога Альбы в Нидерландах.
27. Восстание 1572 г. и зарождение буржуазной Голландской республики.
28. Восстание 4 сентября 1576 г. в Нидерландах.
29. Демократическое движение в Нидерландах и его подавление. Поражение революции.
30. Тридцатилетняя война.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История и обществознание  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. История Азии и Африки в Средние века : учебно-методическое пособие / составитель А. Б. Панченко. — Сургут : СурГПУ, 2019. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151909>
2. Манатилова, З. З. Методические указания к семинарским занятиям по истории средних веков : методические указания / З. З. Манатилова, М. А. Абдуразаков, З. З. Адалова. — Махачкала : ДГПУ, 2022. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262244>
3. История средних веков : учебное пособие / составитель Ф. И. Куликов. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2018 — Часть 1 : Раннее средневековье — 2018. — 204 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159333>

**Дополнительная литература:**

1. Голицын, Н. С. Всеобщая военная история. Средние века : монография / Н. С. Голицын. — Москва : Академический Проект, [б. г.]. — Часть 3 : От введения огнестрельного оружия до Тридцатилетней войны (1350–1618 гг.). В Западной Европе и в Азии — 2019. — 311 с. — ISBN 978-5-8291-2311-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132332>
2. Голицын, Н. С. Всеобщая военная история. Средние века : монография / Н. С. Голицын. — Москва : Академический Проект, [б. г.]. — Часть 1 и 2 : От падения Западной Римской империи до введения огнестрельного оружия (476–1350 гг.). В Европе и в Азии — 2019. — 349 с. — ISBN 978-5-8291-2310-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132331>
3. Плаксицкая, Н. А. История зарубежной литературы средних веков и Возрождения: практикум : учебное пособие / Н. А. Плаксицкая. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-9765-3954-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118881>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История и обществознание  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.