

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
  
Е.Е. Мерзон  
«22» 05 2024 г.  
МП

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Мировая экономика*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Гапсаламов А.Р. (Кафедра экономики и менеджмента, Отделение экономических и юридических наук), gapsalamov@yandex.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- требования к определению задач в рамках поставленной педагогической цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способы применения специальных научных знаний по мировой экономике при осуществлении педагогической деятельности.

Должен уметь:

- определять круг экономических задач в рамках поставленной педагогической цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по мировой экономике.

Должен владеть:

- навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной педагогической цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по мировой экономике.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира	10	3	4	0	7
2.	Тема 2. Теории мирового хозяйства	10	3	4	0	7
3.	Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики	10	3	4	0	7
4.	Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни. Разрыв в уровнях развития между странами.	10	3	4	0	7
5.	Тема 5. Финансовые ресурсы мира Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы.	10	4	4	0	8
	Итого 72		18	18	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира

1. Понятие, сущность и категории мировой экономики.
2. Периоды развития мирового хозяйства.
3. Международное разделение труда.
4. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
5. Население и трудовые ресурсы мира.
6. Отраслевая структура мирового хозяйства: промышленность, сельское хозяйство.
7. Экономический потенциал и уровень социально-экономического развития.
8. Классификация стран по уровню мирового развития.

1. Деление стран мира на группы.

2. Критерии выделения стран.

##### Тема 2. Теории мирового хозяйства

1. Концепции развития мирового хозяйства (теория абсолютных и относительных преимуществ, теория Гэлбрейта, Хантингтон и др.)

2. Стадии экономического роста (У. Ростоу, Д. Белл, А. Тоффлер и др.)

3. Современные теории мировой экономики (Харри и др.)

Предпосылки появления теорий и их дальнейшая трансформация

##### Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики

1. Сущность постиндустриализации.

2. Особенности постиндустриального общества

3. Влияние постиндустриализации на отдельные сферы общественного производства

4. Эволюция: аграрное, индустриальное общества и переход в постиндустриальную фазу

5. Проблемы постиндустриализма. Как современный мир их решает.

##### Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни. Разрыв в уровнях развития между странами.

1. Интернационализация хозяйственной жизни.

2. Уровень участия страны в мировой экономике.

3. Транснационализация хозяйственной деятельности.

4. Понятие глобализации хозяйственной деятельности.

5. Особенности регионализации по странам и формам внешнеэкономических связей.

6. Разрыв в уровнях развития между странами. Причины, история.

##### Тема 5. Финансовые ресурсы мира Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы.

1. Виды финансовых ресурсов.

2. Мировые рынки капитала.

3. Мировые финансовые центры.

4. Всемирная торговая организация: история развития, цель, задачи, функции.
5. Процедура присоединения к ВТО.
6. Основные тенденции и особенности развития международной торговли.
7. Россия в международной торговле.
8. Глобальные проблемы человечества

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для**

## освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Министерство экономического развития Российской Федерации - <http://economy.gov.ru/minrec/main>

Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p>
практические занятия	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Соответствие содержания теме.</li><li>2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.</li><li>3. Логичное и связное построение доклада.</li><li>4. Наличие обоснованных выводов.</li><li>5. Знание источников и умение ссылаться на них.</li></ol> <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную "без преподавателя?" (проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям?, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).</p>
зачет	<p>При подготовке к зачету необходимо рационально использовать время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого можно понять части. Читайте учебники и научную литературу. Обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Ответ должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к хорошему тексту. Старайтесь понять суть содержания, излагайте ее собственными словами.</p>

### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

### 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Трибуна 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт.

Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 82

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. . Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер intel pentium dual core 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Acer X1130P 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Сафбуфер 26w 1 шт. Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 шт. Веб-камера 1 шт. Портреты 3 шт. Трибуна 1 шт. Настенный маленький экран 2 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 72

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

*Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.08.10 Мировая экономика*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)  
Мировая экономика**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. Тестирование
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Устный опрос
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
    - 4.2.1. Зачет
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает требования к определению задач в рамках поставленной педагогической цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять круг задач в рамках поставленной педагогической цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владет навыками определения круга задач в рамках поставленной педагогической цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <u>Устный опрос и тестирование по темам:</u> Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира Тема 2. Теории мирового хозяйства Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни. Разрыв в уровнях развития между странами. Тема 5. Финансовые ресурсы мира Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы. <b>Промежуточная аттестация</b> зачет</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает способы применения специальных научных знаний по мировой экономике при осуществлении педагогической деятельности. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по мировой экономике. Владет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний мировой по экономике.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <u>Устный опрос и тестирование по темам:</u> Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира Тема 2. Теории мирового хозяйства Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни. Разрыв в уровнях развития между странами. Тема 5. Финансовые ресурсы мира Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы. <b>Промежуточная аттестация</b> зачет</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
УК-2	Знает требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	Знает требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает основные требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	Не знает требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	и ограничений Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	и ограничений Умеет определять основные задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

10 семестр

**Текущий контроль:**

1. Тестирование по темам – 20 баллов

2. Устный опрос по темам – 30 баллов

Итого: 20+30=50 баллов

**Промежуточная аттестация – зачет**

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины – 50 баллов

Итого: 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для зачета:**

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

## **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **4.1.1. Тестирование**

по темам

Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира

Тема 2. Теории мирового хозяйства

Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики

Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни.

Разрыв в уровнях развития между странами.

Тема 5. Финансовые ресурсы мира Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы. 4.1.1.1. Порядок проведения.

Для проведения тестирования используются тестовые задания, состоящие из нескольких вопросов.

Применяемые виды тестирования: один правильный ответ при выборе нескольких вариантов. Обучающиеся с небольшой подготовкой отвечают на поставленные тестовые вопросы, подготовка занимает не значительное время, после этого у преподавателя есть некоторое время для проверки полученных ответов. Обучающиеся должны продемонстрировать знания пройденного материала. Тестирование позволяет закреплять знания, умения и навыки в рамках осваиваемых компетенций.

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**18-20 баллов ставится, если обучающийся:**

86% правильных ответов и более.

**15-17 баллов ставится, если обучающийся:**

От 71% до 85 % правильных ответов.

**10-14 баллов ставится, если обучающийся:**

От 56% до 70% правильных ответов.

**0-9 баллов ставится, если обучающийся:**

55% правильных ответов и менее.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

**Вариант 1:**

**1. Какое определение соответствует термину «мировая экономика»**

А) экономика государства,

Б) сумма всех национальных экономик мира,

В) взаимодействие региональных экономик внутри государства,

Г) взаимодействие международных политических и экономических организаций.

**2. Полем деятельности транснациональных корпораций (ТНК) является:**

А) регион,

Б) республика,

В) государство,

Г) мир.

**3. Как называют финансовые инструменты в основе которых лежат другие более простые финансовые инструменты:**

А) деривативы,

Б) облигации,

В) валюта,

Г) акции.

**4. Территории, где действуют налоговые и другие льготы для тех нерезидентов, которые базируются свои**

счета и фирмы на этих территориях, но осуществляют хозяйственные операции исключительно с другими странами:

- А) свободные экономические зоны, В) игровые зоны,  
Б) офшорные зоны, Г) зоны сводной конкуренции.

**5. Назовите группу стран с рыночной экономикой и низким уровнем экономического развития:**

- А) страны с переходной экономикой, Б) развивающиеся страны,  
В) развитые страны, Г) нет правильного варианта.

**6. Официальные золотовалютные резервы России состоят из:**

- А) только золота, В) только иностранных валют,  
Б) золота и иностранных валют, Г) нет правильного ответа.

**7. Назовите автора работы «Стадии экономического роста: некоммунистический манифест», выделившего теории стадий экономического роста:**

- А) П. Кеннеди, Б) М. Познер, В) У. Ростоу, Г) Д. Белл.

**8. Как называются экономические условия, соблюдения которых обеспечивает странам-реципиентам предоставление помощи**

- А) Вашингтонский консенсус, В) Московский консенсус,  
Б) Лондонский консенсус, Г) Мировое соглашение.

**9. Назовите ученого, выделившего теорию упадка империй:**

- А) П. Кеннеди, Б) Дж. Кейнс, В) У. Ростоу, Г) Д. Белл.

**10. Как называется состояние экономики, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и отраслей:**

- А) закрытая, Б) подавленная, В) открытая, Г) депрессивная.

**11. Одной из задач постиндустриализации является:**

- А) изменение структуры производства и потребления, В) информатизация общества,  
Б) повышение внимания к окружающей среде, Г) все ответы верны.

**12. Какие государства середины 1960 – 1980 гг. показывали «чудеса» экономического роста:**

- А) США и Монголия, Б) Китай и Куба, В) Япония и Сингапур, Г) СССР и Франция.

**13. Модель догоняющего развития, заключающаяся в протекционизме по отношению к большинству отраслей национальной экономики:**

- А) экспортноориентированная, Б) импортозамещающая, В) социалистическая, Г) постиндустриальная.

**14. Как называют хозяйственные группировки, созданные для регулирования интеграционных процессов между ее странами участниками:**

- А) интеграционные объединения, Б) корпорации, В) ТНК, Г) холдинги.

**15. Среди перечисленных глобальных проблем современности выделите неверный вариант:**

- А) экологические перегрузки, Б) продовольствие, В) сохранение мира, Г) низкая рождаемость.

**16. Что в мировой экономике понимается под термином «либерализация» \_\_\_\_\_**

## Вариант № 2

**1. Причиной возникновения и развития международных экономических отношений явились:**

- А) различия в социальном положении членов общества,  
Б) различия в наделенности стран факторами производства,  
В) различия в темпах экономического роста в отдельных государствах,  
Г) необходимость культурного и научного сотрудничества.

**2. Назовите группу стран с рыночной экономикой и высоким уровнем социально-экономического развития:**

- А) страны с переходной экономикой, Б) развивающиеся страны,  
В) развитые страны, Г) нет правильного варианта.

**3. Назовите группу стран, которые в 1980 – 1990-е гг. осуществляли переход от административно-командной экономики к рыночной:**

- А) страны с переходной экономикой, Б) развивающиеся страны,  
В) развитые страны, Г) нет правильного варианта.

**4. Назовите ученого, выделившего концепцию постиндустриального общества:**

- А) Дж. Гэлбрейт, Б) С. Хантингтон, В) У. Ростоу, Г) Д. Белл.

**5. Одной из задач постиндустриализации является:**

- А) ускоренное загрязнение окружающей среды, В) рост уровня образования,  
Б) преимущественное развитие сельского хозяйства, Г) все ответы верны.

**6. Модель развития, используемая странами с наивысшим уровнем развития:**

- А) экспортноориентированная, Б) импортозамещающая, В) социалистическая, Г) постиндустриальная.

**7. Термин «интернационализация» означает:**

- А) уровень участия страны в мировом хозяйстве, В) социализацию экономики,  
Б) слияние национальных экономик в единую, Г) монополизацию экономики.

**8. Процесс уменьшения государственного регулирования хозяйственной деятельности:**

А) приватизация, Б) демократизация, В) национализация, Г) либерализация.

**9. Что в мировой экономике понимается под «разрывом в уровнях развития»**

**10. Какой город является мировым финансовым центром:**

А) Нью-Йорк, Б) Санкт-Петербург, В) Хоторн, Г) все ответы верны.

**11. Среди перечисленных выделите глобальную проблему современности:**

А) демография, Б) продовольствие, В) сохранение мира, Г) все ответы верны.

**12. Тенденция развития мирового сообщества второй половины XX в. и по настоящее время называется:**

А) индустриализация, Б) постиндустриализация, В) милитаризация, Г) цивилизация.

**13. Назовите неформальную международную организацию, объединяющую государства-кредиторов (включая и Россию):**

А) Московский клуб, Б) Парижский клуб, В) Венский клуб, Г) Египетский клуб.

**14. Как называется состояние экономики, где большинство рынков закрыто для иностранных хозяйствующих субъектов:**

А) закрытая, Б) подавленная, В) открытая, Г) депрессивная.

**15. Как называется процесс переоформления (изменения условий выплаты) внешнего долга:**

А) репарация, Б) контрибуция, В) аннексия, Г) реструктуризация.

**16. Выделите основные характеристики постиндустриального общества \_\_\_\_\_**

#### **4.1.2. Устный опрос**

##### **по темам**

Тема 1. Сущность мирового хозяйства Типология стран мира

Тема 2. Теории мирового хозяйства

Тема 3. Постиндустриализация как основная тенденция развития современной мировой экономики

Тема 4. Интернационализация, глобализация, регионализация, транснационализация хозяйственной жизни.

Разрыв в уровнях развития между странами.

Тема 5. Финансовые ресурсы мира Мировые финансовые институты. Инфляция в мире. Экономические кризисы.

4.1.2.1. Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

###### **25-30 баллов ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован.

Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.

Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **18-24 баллов ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме.

Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **11-17 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован.

Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.

Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **0-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.

Понимание материала фрагментарное или отсутствует.

Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

1. Зарождение и развитие экономической теории

2. Предмет экономической теории

3. Функции экономической теории

4. Методы экономической теории. Основные направления и школы в экономической теории

5. Потребности и блага

6. Производственные ресурсы и факторы производства

7. Кривая производственных возможностей

8. Типы экономических систем

9. Натуральное и товарное производство. Общественное разделение труда и обмен

10. Сущность рынка, его функции и условия их реализации

11. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и поток доходов. Инфраструктура рыночных отношений

12. Функционирование рынка. Преимущества и недостатки рыночной системы

13. Спрос и предложение как экономическая категория

14. Основные элементы рыночного механизма и их взаимосвязь
15. Ценовая эластичность спроса. Эластичность предложения
16. Категория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности
17. Потребительский выбор и бюджетные ограничения
18. Рациональный выбор потребителя
19. Фирма как хозяйственный субъект. Предпринимательство. Хозяйственные общества
20. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный производственные периоды
21. Определение издержек производства
22. Предпринимательство и прибыль
23. Рыночная власть и рыночные структуры
24. Совершенная конкуренция
25. Чистая монополия
26. Монополистическая конкуренция и олигополия
27. Заработная плата и ее виды
28. Рынок земли и природных ресурсов
29. Сделки с капиталом
30. Доходы и принципы их формирования
31. Распределение доходов. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца
32. Доходы населения и уровень жизни. Политика перераспределения доходов
33. Национальная экономика, ее основные цели и структура
34. Система национальных счетов

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Обучающиеся выбирают билет. Дается время на подготовку (20 минут). Для ответа на вопросы билета обучающиеся вызываются по списку.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

##### **30-50 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

##### **0-29 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4.2.1.3. Содержание оценочного средства**

##### **Вопросы:**

1. Зарождение и развитие экономической теории
2. Предмет экономической теории
3. Функции экономической теории
4. Методы экономической теории. Основные направления и школы в экономической теории
5. Потребности и блага
6. Производственные ресурсы и факторы производства
7. Кривая производственных возможностей
8. Типы экономических систем
9. Натуральное и товарное производство. Общественное разделение труда и обмен
10. Сущность рынка, его функции и условия их реализации
11. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и поток доходов. Инфраструктура рыночных отношений
12. Функционирование рынка. Преимущества и недостатки рыночной системы
13. Спрос и предложение как экономическая категория
14. Основные элементы рыночного механизма и их взаимосвязь
15. Ценовая эластичность спроса. Эластичность предложения
16. Категория предельной полезности. Закон убывающей предельной полезности
17. Потребительский выбор и бюджетные ограничения

18. Рациональный выбор потребителя
19. Фирма как хозяйственный субъект. Предпринимательство. Хозяйственные общества
20. Производственная функция. Краткосрочный и долгосрочный производственные периоды
21. Определение издержек производства
22. Предпринимательство и прибыль
23. Рыночная власть и рыночные структуры
24. Совершенная конкуренция
25. Чистая монополия
26. Монополистическая конкуренция и олигополия
27. Заработная плата и ее виды
28. Рынок земли и природных ресурсов
29. Сделки с капиталом
30. Доходы и принципы их формирования
31. Распределение доходов. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца
32. Доходы населения и уровень жизни. Политика перераспределения доходов
33. Национальная экономика, ее основные цели и структура
34. Система национальных счетов

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

- 1) Халевиная Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Е.Д. Халевиная. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, 2011. - 365 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=185789>
- 2) Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Е.Д. Халевиная. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0266-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=396166>
- 3) Любецкий В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 350 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=358173>

**Дополнительная литература:**

- 1) Николаева И. П. Николаева, И. П. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И. П. Николаева; Под ред. д.э.н., проф. И. П. Николаевой, д.э.н., проф. Л. С. Шаховской. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 244 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415029>
- 2) Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие / В.И. Тихий, О.В. Корева. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. ? 259 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - 654 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=942761>
- 3) Мировая экономика и международные экономические отношения: Учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по экономическим специальностям Учебное пособие / Пономарева Е.С., Томилов П.С., Кривенцова Л.А.; Под ред. Стровский Л.Е. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=881165>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.