

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Елабужского института КФУ

 Е.Е. Мерзон

«*dd*» *05* 20*24* г.

МП

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Методика обучения обществознанию*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ильин А.Г. (Кафедра философии социологии, Отделение филологии и истории), AGIlin@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-1	Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-1.1	Знать принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-1.2	Уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-1.3	Владеть способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории
ПК-3.1	Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
ПК-3.2	Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.3	Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы процесса обучения обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования;

- с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми.

Должен уметь:

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования;

- обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими

людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

Должен владеть:

- способностью проектировать и осуществлять процесс обучения обществознанию в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования;
- способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе в 6, 7 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 96 часа(ов), в том числе лекции - 40 часа(ов), практические занятия - 56 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении	6	6	8	0	4
2.	Тема 2. Общественно-педагогическое образование как процесс и результат. Содержание общественно-педагогического образования	6	6	8	0	4
3.	Тема 3. Общественно-педагогические знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание	6	6	8	0	4
4.	Тема 4. Психолого - педагогические подходы к содержанию и организации общественно-педагогического образования и дидактические основы преподавания обществознания	6	4	10	0	4
5.	Тема 5. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды	6	6	10	0	4
6.	Тема 6. Методические приемы формирования общественно-педагогических понятий, умений, навыков и компетенций. Технологии обучения обществознанию	7	6	8	0	4
7.	Тема 7. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по общественно-педагогическим дисциплинам	7	4	8	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Интеграционные связи в процессе преподавания Обществознания	7	4	8	0	6
9.	Тема 9. Занятия по обществознанию его типы: структура, планирование, методы, формы средства, основные требования.	7	4	6	0	6
10.	Тема 10. Обществоведческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждений. Внеурочная работа по обществознанию. Методические основы обществоведческого воспитания обучающихся	7	6	6	0	6
	Итого 216		40	56	0	48

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию**

Исторические этапы становления Обществознания, особенности периодизации. Государственная политика в области образования начала XXI века и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС. Цель, задачи и предмет дисциплины. Теория и методика обучения обществознанию.

Цели и предмет обществоведческой подготовки в современной школе. Система современного обществоведческого образования, тенденции её развития.

Цели, задачи и предмет обществоведческого образования в системе среднего и высшего образования. Структура и содержание дисциплины Обществознание. Интегративный характер содержания курса Обществознания и междисциплинарный понятийный аппарат как специфика основания курса. Потенциал междисциплинарных связей. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования. Особенности нового содержания знаний об обществе. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствовании.

Содержание знаний об экономической жизни общества. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве.

Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества. Обучение на базовом и профильном уровне. Основное и дополнительное историческое образование. Базовые и элективные курсы.

##### **Тема 3. Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание**

Проблема усвоения и понимания абстрактно – логических понятий курса «Обществознания». Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Обществоведение». Методические условия повышения эффективности работы обществоведческом курсе. Примерные подходы к планированию работы с понятиями. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания. Организация познавательной деятельности учащихся. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.

##### **Тема 4. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания**

Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения обществознания.

Педагогические закономерности процесса освоения курса Обществознание. Развитие российской молодежи в условиях становления гражданского общества. Проблема самоопределения человека в информационном обществе. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте.

Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психолого-педагогические основания личностно-ориентированного обучения курсу Обществознание.

##### **Тема 5. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды**

Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения обществознанию.

Методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский.

Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и

практические. Методы последовательно-текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения обществознания на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная). Особенности методики преподавания обществознания на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Средства обучения обществознанию.

Наглядность: типы и виды пособий. Изобразительная наглядность. Условно-графическая наглядность. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Методы и приемы использования обществоведческих источников, художественной литературы в обучении обществознанию. Дидактический материал учебника обществознания. Роль кабинета обществознания в организации учебно-воспитательного процесса. Требования к кабинету.

#### **Тема 6. Методические приемы формирования обществоведческих понятий, умений, навыков и компетенций. Технологии обучения обществознанию**

Методические приемы обобщения исторических фактов на уроке обществознания. Методы и приемы формирования обществоведческих понятий на уроках. Основные принципы формирования понятий на уроках обществознания: систематичность, постепенность, учет познавательных возможностей учащихся, введение новых понятий с учетом известных понятий. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией. Методика использования различных источников в курсе — Обществознание.

Технологии обучения обществознанию. Метод и технология. Игры, познавательные задачи. Инновационные методы и технологии: метод опорных сигналов, особенности развивающих технологий в обучении обществознанию, технологии РКМЧП, блочно-модульной технологии, коммуникативных и проблемно-рефлексивных технологий. Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др. Проблемное обучение на уроках обществознания.

Использование современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Интерактивные технологии обучения.

#### **Тема 7. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам**

Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока. Обществознание как основная мировоззренческая дисциплина и обратная связь в учебном процессе - способность учащихся самостоятельно добывать знания и концептуализировать их в стройную систему.

#### **Тема 8. Интеграционные связи в процессе преподавания Обществознания**

Межпредметные и внутрипредметные связи. Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, междисциплинарных. Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (социология, политология, правоведение) внутрикурсовые связи. Координация учителей в формировании общеучебных умений.

#### **Тема 9. Занятия по обществознанию его типы: структура, планирование, методы, формы средства, основные требования.**

Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум). Формы уроков в обществоведческом курсе. Лекции. Семинары. Лабораторные занятия. Практические занятия. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы). Ученическая конференция. Уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера). Игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно-ролевой (деловой) игры). Занятие с использованием технологии деятельности учащихся. Классный час в форме беседы или диспута.

Анализ урока в обществоведческом курсе. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки.

Инновационные технологии преподавания дисциплины «Обществознание».

#### **Тема 10. Обществоведческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждений. Внеурочная работа по обществознанию. Методические основы обществоведческого воспитания обучающихся**

Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока).

Проектирование уроков обществознания. Определение цели урока, типа урока, отбор и классификация фактов на урок обществознания. Определение методов и приемов в изучении нового материала, методов и форм опроса и диагностики на уроке обществознания. Роль учебника в подготовке к уроку.

Анализ урока обществознания. Самообразование учителя обществознания. Преподавание обществознания (методика) на базовом и профильном уровне. Изучение обществознания обучающимися в процессе преподавания основных и элективных курсов.

Уроки обществознания в средней школе. Урок изучения нового материала или урок-лекция. Урок – обсуждение нового материала. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок истории. Урок применения исторических знаний, умений и навыков (урок - практикум). Урок – игра по обществознанию. Урок с элементами учебно-исторической игры. Урок-диспут. Урок с элементами дискуссии или беседы. Занятие по проективной методике. Классный час в форме беседы или диспута.

Обществознание в профессиональном образовательном учреждении. Лекция по обществознанию: его содержание, формы, особенности организации и проведения. Процесс организации и проведения семинарских занятий по обществоведческим дисциплинам. Воспитательная работа в профессиональных учебных заведениях.

Виды и функции внеурочной работы по обществознанию. Особенности организации обществоведческих кружков, факультативов. Экскурсии и другие формы работы.

##### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

##### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

##### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий

основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Образовательный блок. Технология урока. - <http://tehurok.ru/>

Преподавание истории и обществознания в школе - <http://www.schoolpress.ru>

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В ходе лекционных занятий обучающийся должен вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>Конспект (от лат. conspectus - обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации.</p> <p>Выделяют две разновидности конспектирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспектирование письменных текстов;</li> <li>- конспектирование устных сообщений (например, лекций).</li> </ul> <p>Конспект может быть кратким или подробным.</p> <p>В основе процесса конспектирования лежит систематизация прочитанного или услышанного материала. Целью процесса служит приведение в единый порядок сведений, полученных из научной статьи, учебной и методической литературы.</p>
практические занятия	<p>к практическим (семинарским) занятиям Студентам следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;</li> <li>- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;</li> <li>- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно- правовые акты и материалы правоприменительной практики;</li> <li>- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;</li> <li>- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;</li> <li>- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.</li> <li>- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.</li> </ul>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.</p>
экзамен	<p>К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена. Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ.</p> <p>Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену. Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет. Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой. Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя. Оценка удовлетворительно выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.</p> <p>Оценка хорошо выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка отлично выставляется в случае если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может формулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 180 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор NEC PA653U 2 шт. Проекционный экран Lumien LMC-100135 2 шт. Парты 15 шт. Интерактивная трибуна 1 шт. Ноутбук HP 15.6" 1 шт. Экраны напольные ЖК панель 49UT640S 2 шт. Экраны настенные Flame SLX65LBHa 2 шт. Компьютер Intel Core i5 DELL Vostro 3671 1 шт. Монитор DELL SE2417HG/DELL P2418HT 2 шт. Микрофон Shure CVG18RS-B/C 6 шт. Коммуникационный шкаф 1 шт. (цифровая микшерная консоль Yamaha TF1, усилитель мощности RCF IPS 1700, акустическая система RCF L 2406T W, управляемая камера Hikvision DS-2CD2123G0-IU, звуковая карта FOCUSRITE SCARLETT 212 3RD GEN, микрофонная радиосистема Shure BLX1288E/P31-M17 2 шт.). Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 43

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников -

например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории

**Фонд оценочных средств**

**Методика обучения обществознанию**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Устный опрос
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Реферат
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Экзамен
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-1 Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования</p>	<p>Знает принципы процесса обучения обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования. Умеет разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования. Владеет способностью проектировать и осуществлять процесс обучения обществознанию в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос:</b> Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении Тема 2. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования Тема 3. Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание Тема 4. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания Тема 5. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды Тема 6. Методические приемы формирования обществоведческих понятий, умений, навыков и компетенций. Технологии обучения обществознанию Тема 7. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам Тема 8. Интеграционные связи в процессе преподавания Обществознания Тема 9. Занятия по обществознанию его типы: структура, планирование, методы, формы средства, основные требования. Тема 10. Обществоведческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждений. Внеурочная работа по обществознанию. Методические основы обществоведческого воспитания обучающихся <b>Реферат:</b> Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении Тема 2. Обществоведческое</p>

		<p>образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования</p> <p>Тема 3. Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание</p> <p>Тема 4. Психолого - педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания</p> <p>Тема 5. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды</p> <p>Тема 6. Методические приемы формирования обществоведческих понятий, умений, навыков и компетенций. Технологии обучения обществознанию</p> <p>Тема 7. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам</p> <p>Тема 8. Интеграционные связи в процессе преподавания Обществознания</p> <p>Тема 9. Занятия по обществознанию его типы: структура, планирование, методы, формы средства, основные требования.</p> <p>Тема 10. Обществоведческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждений. Внеурочная работа по обществознанию. Методические основы обществоведческого воспитания обучающихся</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен</p>
<p>ПК-3 Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории</p>	<p>Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми.</p> <p>Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос:</b></p> <p>Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении</p> <p>Тема 2. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования</p> <p>Тема 3. Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание</p> <p>Тема 4. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания</p>

	<p>Владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры.</p>	<p>Тема 5. Методы и формы обучения обществознанию. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды</p> <p>Тема 6. Методические приемы формирования обществоведческих понятий, умений, навыков и компетенций. Технологии обучения обществознанию</p> <p>Тема 7. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам</p> <p>Тема 8. Интеграционные связи в процессе преподавания Обществознания</p> <p>Тема 9. Занятия по обществознанию его типы: структура, планирование, методы, формы средства, основные требования.</p> <p>Тема 10. Обществоведческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждений. Внеурочная работа по обществознанию. Методические основы обществоведческого воспитания обучающихся</p> <p><b>Реферат:</b></p> <p>Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении</p> <p>Тема 2. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования</p> <p>Тема 3. Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание</p> <p>Тема 4. Психолого - педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания</p> <p>Тема 5. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды</p> <p>Тема 6. Методические приемы формирования обществоведческих понятий, умений, навыков и компетенций. Технологии обучения обществознанию</p> <p>Тема 7. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам</p> <p>Тема 8. Интеграционные связи в процессе преподавания Обществознания</p>
--	--	--

		<p>Тема 9. Занятия по обществознанию его типы: структура, планирование, методы, формы средства, основные требования.</p> <p>Тема 10. Обществоведческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждений. Внеурочная работа по обществознанию. Методические основы обществоведческого воспитания обучающихся</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен</p>
--	--	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	
ПК-1	Знает основные и инновационные принципы процесса обучения общественнознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по общественнознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Знает основные принципы процесса обучения общественнознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и общественнознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Знает основные процессы обучения общественнознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и общественнознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Не знает основные и инновационные принципы процесса обучения общественнознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по общественнознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
	Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по общественнознанию, с учетом современных образовательных технологий, специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по общественнознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Умеет разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по общественнознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Не умеет планировать, разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по общественнознанию, с учетом современных образовательных технологий, специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
	Владеет способностью проектировать и осуществлять процесс обучения общественнознанию в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и общественнознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с	Владеет основными навыками проектирования и осуществлять процесс обучения общественнознанию в соответствии с образовательной программой, проводить учебные занятия по и общественнознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Владеет способностью осуществлять процесс обучения общественнознанию в соответствии с образовательной программой, проводить учебные занятия по истории и общественнознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Не владеет способностью проектировать и осуществлять процесс обучения общественнознанию в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по и общественнознанию с учетом специфики тем и разделов

	требованием ФГОС основного общего образования		образования	программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования
ПК-3	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Не знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
	Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Умеет обеспечивать формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Умеет обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Не умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
	Владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и	Владеет способностью обеспечить формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во	Владеет способностью обеспечить формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов	Не владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов

	<p>религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>
--	--	--	--	--

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### 6 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам – 20 баллов
2. Реферат по темам – 30 баллов

Итого: 20+30=50 баллов

#### 7 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам – 20 баллов
2. Реферат по темам – 30 баллов

Итого: 20+30=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен проходит в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса. Время на подготовку: 20 минут. Максимально за экзамен можно получить 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Устный опрос по темам:

###### 6 семестр:

Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении

Тема 2. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования

Тема 3. Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание

Тема 4. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания

Тема 5. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды

###### 7 семестр:

Тема 6. Методические приемы формирования обществоведческих понятий, умений, навыков и компетенций. Технологии обучения обществознанию

Тема 7. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам

Тема 8. Интеграционные связи в процессе преподавания Обществознания

Тема 9. Занятия по обществознанию его типы: структура, планирование, методы, формы средства, основные требования.

Тема 10. Обществоведческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждений. Внеурочная работа по обществознанию. Методические основы обществоведческого воспитания обучающихся

###### Вопросы:

1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Становление и развитие методики обучения обществознанию
2. Исторические этапы становления Обществознания, особенности их периодизации.
3. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2014 гг.)
4. ФГОС. Цель, задачи и предмет дисциплины Теория и методика обучения обществознанию.
5. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении.
6. Цели, задачи и предмет обществоведческого образования
7. Структура и содержание дисциплины Обществознание.
8. Место обществоведения в гуманитарном компоненте школьного образования.
9. Содержание знаний о человеке.
10. Содержание знаний об экономической жизни общества.
11. Содержание знаний социальной структуре и социальных отношениях в обществе.
12. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве.
13. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.

14. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования.
15. Обществоведческое образование как совокупность методических приемов, форм и средств осуществления образования.
16. Обществоведческое образование как совокупность знаний, умений и навыков.
17. Структура обществоведческого образования. Базовое содержание учебного обществоведческого материала.
18. Особенности содержания и организации профильного обучения по обществознанию.
19. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания
20. Личностно-ориентированный, системно-деятельностный, проблемный, рефлексивный и другие подходы.
21. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения обществознания.
22. Педагогические закономерности процесса освоения курса Обществознание.
23. Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию).

#### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- качественно раскрыл содержание темы;
- прекрасно освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- в основном раскрыл содержание темы;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- частично раскрыл содержание темы;
- в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не раскрыл содержание темы;
- не освоил понятийный аппарат;
- не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

#### **4.1.2. Реферат по темам:**

##### **6 семестр:**

Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Обществознание как учебная дисциплина в общеобразовательном, среднем и высшем профессиональном учебном заведении

Тема 2. Обществоведческое образование как процесс и результат. Содержание обществоведческого образования

Тема 3. Обществоведческие знания, умения и навыки, компетенции: понятие, значение, виды и их содержание

Тема 4. Психолого-педагогические подходы к содержанию и организации обществоведческого образования и дидактические основы преподавания обществознания

Тема 5. Методы и формы обучения обществознания. Средства обучения обществознанию. Наглядность: понятие, значение, виды

##### **7 семестр:**

Тема 6. Методические приемы формирования обществоведческих понятий, умений, навыков и компетенций. Технологии обучения обществознанию

Тема 7. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях по обществоведческим дисциплинам

Тема 8. Интеграционные связи в процессе преподавания Обществознания

Тема 9. Занятия по обществознанию его типы: структура, планирование, методы, формы средства, основные требования.

Тема 10. Обществоведческое образование как основное и дополнительное образование в разных типах образовательных учреждений. Внеурочная работа по обществознанию. Методические основы обществоведческого воспитания обучающихся

#### 4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- полностью раскрыл тему;
- продемонстрировал превосходное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- в основном раскрыл тему;
- продемонстрировал хорошее владение материалом;
- использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тему раскрыл слабо;
- продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тему не раскрыл;
- продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
- использовал не надлежащие источники;
- структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

#### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

**6 семестр:**

1. Государственный образовательный стандарт по курсу Обществознание: характеристика его содержания.
2. Базовые, интегративные и модульные курсы по обществознанию.

3. Обществоведческая подготовка в профильных классах.
4. Содержание обществоведческого образования.
5. Философия в системе обществоведческого образования.
6. Культура в системе обществоведческого образования.
7. Право в системе обществоведческого образования (или гражданско-правовое образование личности в курсе Обществознания).
8. Политика в системе обществоведческого образования.
9. Экономика в системе обществоведческого образования.
10. Религия (основы религиозных культур и светской этики) в системе обществоведческого образования.
11. Информатизация обществоведческой подготовки. Информационные технологии и развитие мышления учащихся на уроках обществознания.
12. Социальная структура и социальные отношения в обществе как предмет дисциплины Обществознание.
13. Формирование основных понятий и умений на занятиях по дисциплине Обществознание.
14. Использование технологий разноуровневого и развивающего обучения на уроках обществознания.
15. Технологии работы с документами в процессе обществоведческой подготовки.
16. Современные технологии обучения обществознанию в современной школе.
17. Методы обучения в обществоведческом курсе.
18. Формы обучения и способы организации деятельности учащихся на уроках обществознания.
19. Наглядные средства в процессе преподавания дисциплины Обществознание.
20. Цивилизационный и формационный подходы к преподаванию дисциплины Обществознания.

#### **7 семестр:**

1. Политика в системе обществоведческого образования.
2. Экономика в системе обществоведческого образования.
3. Религия (основы религиозных культур и светской этики) в системе обществоведческого образования.
4. Информатизация обществоведческой подготовки. Информационные технологии и развитие мышления учащихся на уроках обществознания.
5. Социальная структура и социальные отношения в обществе как предмет дисциплины Обществознание.
6. Формирование основных понятий и умений на занятиях по дисциплине Обществознание.
7. Использование технологий разноуровневого и развивающего обучения на уроках обществознания.
8. Технологии работы с документами в процессе обществоведческой подготовки.
9. Современные технологии обучения обществознанию в современной школе.
10. Методы обучения в обществоведческом курсе.
11. Формы обучения и способы организации деятельности учащихся на уроках обществознания.
12. Наглядные средства в процессе преподавания дисциплины Обществознание.
13. Цивилизационный и формационный подходы к преподаванию дисциплины Обществознания.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

#### **4.2.2.1. Экзамен**

#### **4.2.2.2. Порядок проведения**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Обучающиеся выбирают билет. Дается время на подготовку. Для ответа на вопросы билета обучающиеся вызываются по списку.

#### **4.2.2.3. Критерии оценивания.**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- полностью раскрыл тему;
- продемонстрировал превосходное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- в основном раскрыл тему;
- продемонстрировал хорошее владение материалом;
- использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тему раскрыл слабо;
- продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;

– структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тему не раскрыл;
- продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
- использовал не надлежащие источники;
- структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

**4.2.2.4. Оценочные средства**

Вопросы к экзамену:

1. Актуальность и системы подготовки учителя обществоведческих курсов.
2. Анализ урока в обществоведческом курсе.
3. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
4. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией.
5. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе Обществоведение.
6. Занятие с использованием технологии проективной деятельности учащихся на уроках обществознания.
7. Игровые формы занятий по обществознанию (урок - игра и урок с элементами сюжетно- ролевой (деловой) игры).
8. Итоговые собеседования (уроки с элементами дискуссии или беседы) в курсе обществознания.
9. Классный час в форме беседы или диспута в обществоведческой подготовке.
10. Лабораторные и практические занятия по обществознанию.
11. Лекции по обществознанию в старшей школе.
12. Методика использования различных источников в процессе изучения обществоведческих дисциплин.
13. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения обществознанию.
14. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе.
15. Организация познавательной деятельности учащихся в курсе Обществознание.
16. Особенности применения методов и средств обучения в процессе обществоведческой подготовки. Инновационные технологии преподавания дисциплины Обществознание.
17. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках обществознания.
18. Примерные подходы к планированию работы с понятиями по обществознанию.
19. Проблема усвоения и понимания абстрактно логических понятий курса Обществознание.
20. Психолого-педагогические основы обучения в подростковом и младшем юношеском возрасте.
21. Работа с документами в процессе обществоведческого образования: понятие и сущность данной деятельности.
22. Самореализация, самоактуализация, потребность в межличностном общении, самоутверждение и профессиональная ориентация как психологопедагогические основания личностноориентированного обучения курсу Обществознание.
23. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения обществознания.
24. Семинары как форма уроков по обществоведческим дисциплинам.
25. Система заданий для самостоятельной работы в процессе изучения обществоведческих дисциплин.
26. Специфика подготовки к преподаванию обществоведческого курса и преподаванию учебной темы (проведению отдельного урока).
27. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока по обществознанию.
28. Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум).
29. Ученическая конференция и уроки-диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера).
30. Формы уроков в обществоведческом курсе.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/195519>
2. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>
3. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>

**Дополнительная литература:**

1. Современный словарь по общественным наукам / Под общ. ред. О.Г. Данильяна. - Москва: НИЦ Инфра-М, 2013. - 314 с. (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). ISBN 978-5-16-005612-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/329802>
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462919>
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975782>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),  
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.