

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
Елабужского института ЕИ КФУ

И.П.

Михайлова

« 01 » марта 2024 г.

МП

**Программа дисциплины (модуля)**

ОП.01 Основы педагогики

Направление подготовки/специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных  
классах»

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

г. Елабуга, 2024

## 1. Цели освоения дисциплины

*формирование знаний по:*

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

*формирование умений по:*

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

## 2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.01. «Основы педагогики» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Осваивается на втором курсе (3-4 семестры).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

| Индекс компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--------------------|---|
| ОК 7               | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
  - принципы обучения и воспитания;
  - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
  - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
  - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
  - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
  - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
  - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
  - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
  - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
  - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
  - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
  - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 140 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 4 семестре.

| Разделы и темы дисциплины         |   | С е м е с тр | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа | Текущие формы контроля |
|-----------------------------------|---|--------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|------------------------|
|                                   |   |              | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |                        |
| Раздел 1. Общие основы педагогики |   | 3            | 18   | 12                   |                     | 0                      | Тестирование           |
| Тема 1.1                          | Общая характеристика педагогической профессии | 3            | 6  | 4                    |                     | 0                      |                        |

|  |   |   |    |    |  |   |              |
|--|---|---|----|----|--|---|--------------|
| Тема 1.2   | Педагогика как наука  | 3 | 6  | 4  |  | 0 |              |
| Тема 1.3   | Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования | 3 | 6  | 4  |  | 0 |              |
| Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)                                |   | 3 | 30 | 34 |  | 0 | Тестирование |
| Тема 2.1   | Сущность процесса обучения  | 3 | 6  | 6  |  | 0 |              |
| Тема 2.2   | Содержание образования как средство обучения и развития   | 3 | 2  | 6  |  | 0 |              |
| Тема 2.3   | Значение и логика целеполагания в обучении  | 3 | 6  | 6  |  | 0 |              |
| Тема 2.4   | Формы, методы и средства обучения   | 4 | 4  | 4  |  | 0 |              |
| Тема 2.5   | Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения  | 4 | 4  | 4  |  | 0 |              |
| Тема 2.6   | Основы развивающего обучения  | 4 | 4  | 4  |  | 0 |              |
| Тема 2.7   | Основы дифференциации и индивидуализации обучения   | 4 | 4  | 4  |  | 0 |              |
| Раздел 3. Процесс воспитания   |   | 4 | 6  | 8  |  | 2 | Тестирование |
| Тема 3.1   | Воспитание как педагогический процесс   | 4 | 4  | 4  |  | 1 |              |
| Тема 3.2   | Методы, средства и формы воспитания   | 4 | 2  | 4  |  | 1 |              |
| Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями |   | 4 | 8  | 16 |  | 4 | Тестирование |
| Тема 4.1   | Особенности работы с детьми с разными   | 4 | 2  | 4  |  | 1 |              |

|                                |  |   |           |           |  |          |  |
|--------------------------------|--|---|-----------|-----------|--|----------|--|
|                                | образовательными возможностями                                       |   |           |           |  |          |  |
| Тема 4.2                       | Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями | 4 | 2         | 4         |  | 1        |  |
| Тема 4.3                       | Средства контроля и оценки качества образования                      | 4 | 2         | 4         |  | 1        |  |
| Тема 4.4.                      | Управление образовательными системами                                | 4 | 2         | 4         |  | 1        |  |
| <b>Всего по дисциплине 140</b> |  |   | <b>62</b> | <b>70</b> |  | <b>6</b> |  |

#### 4.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                              | Объем часов (лек/практ/самост) | Уровень освоения |
|---|--|--------------------------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>  |  | <b>30 (18/12/0)</b>            |                  |
| <b>Тема 1.1 Общая характеристика педагогической профессии</b>   | 1. Возникновение и становление педагогической профессии  | 6                              | 1                |
|   | 2. Педагогическая деятельность и ее характеристика   |                                | 1                |
|   | 3. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности   |                                | 1                |
|   | 4. Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития  |                                | 1                |
|   | <u>Практическое занятие</u><br>Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Разработка презентации по теме «План самообразования» | 4                              | 2                |
| <b>Тема 1.2 Педагогика как наука</b>  | 1. Педагогика как наука о воспитании и образовании   | 6                              | 1                |
|   | 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики   |                                | 1                |
|   | 3. Тенденции развития педагогической науки и практики  |                                | 1                |
|   | <u>Практическое занятие</u><br>1. Основные понятия и категории педагогики  | 4                              | 2                |
|   | 2. Составление таблицы по теме «Педагогические идеи Отечественных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка»   |                                | 2                |
|   | 3. Составление таблицы по теме «Педагогические идеи зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка»  |                                | 2                |
| <b>Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.</b> | 1 Сущность педагогического процесса  | 6                              | 1                |
|   | 2 Принципы педагогического процесса  |                                | 1                |
|   | 3 Образовательные учреждения, их типы и виды   |                                | 1                |
|   | 4 Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования                                 |                                | 1                |
|   | <u>Практическое занятие</u><br>1. Анализ организации педагогического процесса на основе изучения материалов видеороликов   | 4                              | 2                |

| <b>Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)</b>               |  | <b>64 (30/34/0)</b> |        |
|--|--|---------------------|--------|
| <b>Тема 2.1. Сущность процесса обучения</b>                              | 1 Обучение как способ организации педагогического процесса   | 6                   | 1      |
|  | 2 Принципы обучения  |                     | 1      |
|  | 3 Виды обучения и их характеристика  |                     | 1      |
|  | <u>Практическое занятие</u><br>Анализ реализации принципов обучения (на примере просмотра видеосюжетов)  | 6                   | 2      |
| <b>Тема 2.2. Содержание образования как средство обучения и развития</b> | 1 Сущность содержания образования и его компоненты   | 2                   | 1      |
|  | 2 Государственный образовательный стандарт и его функции   |                     | 1      |
|  | 3 Нормативные документы образования: учебный план, учебная программа, учебная литература.  |                     | 1      |
|  | <u>Практическое занятие:</u> Подготовка ментальных карт о содержании обучения  | 6                   | 2<br>2 |
| <b>Тема 2.3. Значение и логика целеполагания в обучении</b>              | 1 Значение и логика целеполагания в обучении   | 6                   | 1      |
|  | <u>Практическое занятие</u><br>1. Определение педагогической эффективности методов, приемов и форм организации обучения в разных возрастных группах дошкольного возраста.  | 6                   | 2      |
| <b>Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.</b>                      | 1 Сущность методов обучения и их эволюция.   | 4                   | 1      |
|  | 2 Классификация методов обучения и критерии их выбора.   |                     | 1      |
|  | 3 Традиционные и инновационные методы обучения.  |                     | 1      |
|  | 4 Средства обучения.   |                     | 1      |
|  | 5 Формы организации обучения.  |                     | 1      |
|  | 6 Диагностика качества обучения.   |                     | 1      |
|  | <u>Практическое занятие</u><br>1. Педагогических возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения на основе просмотра видеоматериалов   | 4                   | 2      |
|  | 2. Составить схему «Классификация традиционных методов обучения». Распределить методы обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный возраст) |                     | 3      |
|  | 3. Составить схему «Классификация инновационных методов обучения»  |                     |        |

|  |   |                   |   |
|--|---|-------------------|---|
|  | 4.Составить схему «Методы и приемы обучения»  |                   |   |
| <b>Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</b> | 1 Мотивы – движущие силы познания   | 4                 | 1 |
|  | 2 Методы стимулирования и мотивации учения  |                   | 1 |
|  | <u>Практическое занятие:</u> Определите направления работы педагога по формированию условия развития мотивации и способностей в процессе обучения   | 4                 | 2 |
| <b>Тема 2.6. Основы развивающего обучения</b>  | 1 Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития   | 4                 | 1 |
|  | 2 Характеристики основных концепций развивающего обучения   |                   | 1 |
|  | <u>Практическое занятие:</u> Составьте конспект занятия с элементами развивающего обучения  | 4                 | 2 |
| <b>Тема 2.7. Основы дифференциации и индивидуализации обучения</b>                                       | 1 Дифференциация обучения   | 4                 | 1 |
|  | 2 Индивидуализация обучения   |                   | 1 |
|  | <u>Практическое занятие</u><br>1.Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала | 4                 | 2 |
| <b>Раздел 3. Процесс воспитания</b>  |   | <b>16 (6/8/2)</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс</b>   | 1 Сущность и принципы процесса воспитания   | 4                 | 1 |
|  | 2 Значение и логика целеполагания в воспитании  |                   | 1 |
|  | <u>Практическое занятие:</u> Составить ментальную карту “Содержание воспитания”   | 4                 | 2 |
|  | <u>Самостоятельная работа</u><br>Подобрать произведения устного народного творчества, отражающие идеал человека, сложившийся в народной педагогике  | 1                 | 3 |
| <b>Тема 3.2. Методы, средства и формы воспитания</b>   | 1 Сущность и классификация методов и средств воспитания   | 2                 | 1 |
|  | 2 Понятие о формах воспитания и их классификация  |                   | 1 |
|  | <u>Практическое занятие</u><br>Педагогические возможности и условия применения методов и форм воспитания детей дошкольного возраста на основе решения педагогических ситуаций                         | 4                 | 2 |
|  | <u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить доклад на тему “Методы, средства и формы воспитания”   | 1                 | 3 |



|   |  |                       |   |
|---|--|-----------------------|---|
| <b>Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями</b> |  | <b>14,9 (5/3,9/6)</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями</b>     | 1 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)  | 2                     | 1 |
|   | 2 Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями   |                       | 1 |
|   | <u>Практическое занятие:</u> Определить различия между образовательными учреждениями   | 4                     | 2 |
|   | <u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить доклад на тему “Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями”   | 1                     | 3 |
| <b>Тема 4.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</b>     | 1 Особенности работы с одаренными детьми   | 2                     | 1 |
|   | 2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями   |                       | 1 |
|   | 3 Особенности работы с детьми с девиантным поведением  |                       | 1 |
|   | <u>Практическое занятие</u><br>1.Определение направлений работы с одаренными детьми и детьми с трудностями в обучении.   | 4                     | 2 |
|   | <u>Самостоятельная работа</u><br>Законспектировать материал по проблеме определения направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программы «Одаренные дети» | 1                     | 3 |
| <b>Тема 4.3. Средства контроля и оценки качества образования</b>                          | 1 Понятие контроля процесса обучения и воспитания  | 2                     | 1 |
|   | 2 Виды контроля и формы его организации  |                       | 1 |
|   | 3 Методы и средства контроля   |                       | 1 |
|   | <u>Практическое занятие:</u> Подготовка ментальной карты на тему “Методы и средства контроля”  | 4                     | 2 |
|   | <u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить доклад на тему “Средства контроля и оценки качества образования”  | 1                     | 3 |
| <b>Раздел 4.4. Управление образовательными системами</b>                                  | Процесс внутришкольного управления.  | 2                     | 1 |
|   | Взаимодействие социальных институтов управления образовательными системами.  |                       | 1 |
|   | Инновационные процессы в образовании.  |                       | 1 |

|       |  |                      |   |
|-------|--|----------------------|---|
|       | <u>Практическое занятие: Подготовка ментальной карты на тему “Управление образовательными системами”</u> | 4                    | 2 |
|       | <u>Самостоятельная работа</u><br>Подготовить сообщение об инновационных процессах в образовании          | 1                    | 3 |
| ПАТт  |  | <b>2</b>             |   |
| Всего |  | <b>140 (62/70/6)</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 4.3. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

| Темы дисциплины            |  | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----------------------------|--|---|------------------------|---------------------------------------|
| 1                          | 2  | 3   | 4                      | 5                                     |
| Тема 3.1                   | Воспитание как педагогический процесс                                | Подобрать произведения устного народного творчества, отражающие идеал человека, сложившийся в народной педагогике   | 1                      | Сообщение                             |
| Тема 3.2                   | Методы, средства и формы воспитания                                  | Подготовить доклад на тему “Методы, средства и формы воспитания”  | 1                      | Доклад                                |
| Тема 4.1                   | Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями | Подготовить доклад на тему “Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями”   | 1                      | Доклад                                |
| Тема 4.2                   | Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями | Законспектировать материал по проблеме определения направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программы «Одаренные дети» | 1                      | Сообщение                             |
| Тема 4.3                   | Средства контроля и оценки качества образования                      | Подготовить доклад на тему “Средства контроля и оценки качества образования”  | 1                      | Доклад                                |
| Тема 4.4                   | Управление образовательными системами                                | Подготовить сообщение об инновационных процессах в образовании  | 1                      | Сообщение                             |
| <b>Всего по дисциплине</b> |  |   | <b>50</b>              |                                       |

### 5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- беседы и дискуссии.

## Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

| Номер темы                 | Наименование темы  | Форма проведения занятия | Объем в часах |
|----------------------------|--|--------------------------|---------------|
| Тема 2.1                   | Сущность процесса обучения   | Собеседование            | 2             |
| Тема 2.7                   | Основы дифференциации и индивидуализации обучения                    | Собеседование            | 2             |
| Тема 4.1                   | Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями | Собеседование            | 2             |
| Тема 5                     | Управление образовательными системами                                | Собеседование            | 2             |
| <b>Всего по дисциплине</b> |  |                          | <b>8</b>      |

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

| Шифр компетенции | Планируемые результаты обучения   | Оценочные средства | Критерии оценивания результатов обучения (баллы) |  |                                   |                                      |
|------------------|---|--------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
|                  |   |                    | 2  | 3  | 4                                 | 5                                    |
| ОК 7             | знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях | Тестирование       | Не знает, допускает грубые ошибки                | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок | Знает достаточно в базовом объеме | Демонстрирует высокий уровень знаний |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию,</p> |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

|  |                     |   |   |  |   |
|--|---------------------|---|---|--|---|
| <p>организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>  |                     |   |   |  |   |
| <p>уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях</p> | <p>Тестирование</p> | <p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p> | <p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p> | <p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень умений</p> |

## 8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке обучающихся по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и учебников.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Решение задач проводится в группе с обсуждением хода решения, применяемых, схем, способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме экзамена. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом билете экзамена содержится два вопроса.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература:

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 421 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 228 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242941> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 9.2. Дополнительная литература:

Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228343> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608> (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

### Интернет ресурсы:

1. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
2. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
3. <http://www.knigafund.ru>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
6. <http://www.dovosp.ru/>
7. <http://www.doshped.ru/>

## 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины



Освоение дисциплины ОП.01. Педагогика предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

| Наименование дисциплины | Наименование кабинета, перечень оборудования   |
|-------------------------|--|
| ОП.01.<br>Педагогика    | <p>Кабинет педагогики и психологии</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p> |

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

#### **11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
Елабужского института КФУ



И.П. Михайлова

«01» марта 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОП.01 Основы педагогики

(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(квалификация выпускника)

г.Елабуга, 2024

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине**

| <b>Индекс компетенции</b> | <b>Расшифровка компетенции</b>  | <b>Показатель формирования компетенции для данной дисциплины</b>   | <b>Оценочные средства</b> |
|---------------------------|---|--|---------------------------|
| 1                         | 2   | 3  | 4                         |
| ОК 7                      | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <p><b>Знать:</b> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p> | Тестирование              |

**Вопросы к экзамену  
ОК 7**

**Тестирование 1**

**1. К видам наказания в педагогике относятся:**

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

**2. Развитие педагогики обусловлено:**

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

**3. Педагогика – это наука о**

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

**4. Социальная педагогика – это наука**

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

**5. Что собой представляет мировоззрение человека?**

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

**6. Предметом педагогики выступает**

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

**7. Социализация – это**

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

**8. Метод воспитания – это**

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,

в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

### 9. Наказание – это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

### 10. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- в) биологических и социальных признаков.

Ответы к тесту:

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ  | а | б | б | а | а | в | а | в | а | б  |

## Тестирование 2

1. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?

- а) Дидактика
- б) теория воспитания
- в) педагогический менеджмент
- г) педагогическая технология

2. Кем введен термин “дидактика”?

- а) В. Ратке
- б) Я.А. Коменский
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

3. Какой автор под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

- а) Я.А. Коменский
- б) П.Ф. Каптерев
- в) К.Д. Ушинский
- г) А. Дистервег

4. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?

- а) дидактики
- б) технологии
- в) теории воспитания
- г) теории управления

5. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная
- г) развивающая, образовательная, прогностическая

6. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:

- а) дидактическая система
- б) Педагогическая теория
- в) Педагогическая система
- г) Дидактическая теория

7. Как понимают учение в дидактике?

- а) как деятельность учеников
- б) как взаимодействие учащихся и учителя
- в) как восприятие новых знаний
- г) как формирование умений

8. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- а) учение
- б) развитие интереса учащихся
- в) формирование личности
- г) Преподавание

9. Закончите предложение:

Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к \_\_\_ закономерностям

- а) общим
- б) внешним
- в) Внутренним
- г) частным

10. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?

- а) доступности
- б) Наглядности
- в) сознательности и активности
- г) прочности знаний

Ответы к тесту:

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ  | а | а | а | а | а | а | а | г | в | б  |

### Тестирование 3

1. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- в) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- в) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

5. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;
- в) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности

6. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- в) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

7. Важный признак результативности процесса воспитания:

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности

8. Один из основных принципов воспитания:

- а) самовоспитание и перевоспитание;
- б) нравственное воспитание и формирование личности;
- в) гуманизм и уважение личности воспитанника;
- г) объективность и независимость воспитания;
- д) поликультурное воспитание и развитие личности

9. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:

- а) стимулирования активности личности;



- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- в) гуманистической направленности;
- г) общественной направленности;
- д) связи с жизнью, трудом

10. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:

- а) субъектности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- в) общественной направленности;
- г) стимулирования к активности;
- д) связи с жизнью и трудом

Ответы к тесту:

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ  | г | в | б | б | б | д | а | в | д | а  |

#### Тестирование 4

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

- а) Выготского
- б) Рубинштейна
- в) Леонтьева

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность
- в) информационная готовность

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность

4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

6. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

8. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответы к тесту:

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ  | а | б | в | а | в | б | в | а | в | б  |

## Итоговый тест

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,
- в) лишение права на образование.

2. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом,

в) биологических и социальных признаков.

11. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?

- а) Дидактика
- б) теория воспитания
- в) педагогический менеджмент
- г) педагогическая технология

12. Кем введен термин “дидактика”?

- а) В. Ратке
- б) Я.А. Коменский
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

13. Какой автор под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

- а) Я.А. Коменский
- б) П.Ф. Каптерев
- в) К.Д. Ушинский
- г) А. Дистервег

14. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?

- а) дидактики
- б) технологии
- в) теории воспитания
- г) теории управления

15. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная
- г) развивающая, образовательная, прогностическая

16. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:

- а) дидактическая система
- б) Педагогическая теория
- в) Педагогическая система
- г) Дидактическая теория

17. Как понимают учение в дидактике?

- а) как деятельность учеников
- б) как взаимодействие учащихся и учителя
- в) как восприятие новых знаний
- г) как формирование умений

18. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- а) учение
- б) развитие интереса учащихся
- в) формирование личности
- г) Преподавание

19. Закончите предложение:

Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к \_\_\_ закономерностям

- а) общим
- б) внешним
- в) Внутренним
- г) частным

20. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?

- а) доступности
- б) Наглядности
- в) сознательности и активности
- г) прочности знаний

21. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

22. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- в) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

23. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

24. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- в) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

25. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;
- в) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности

26. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
- а) общественной направленности;
  - б) стимулирования активности;
  - в) единства воспитательных воздействий;
  - г) личностной направленности;
  - д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
27. Важный признак результативности процесса воспитания:
- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
  - б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
  - в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
  - г) формирование общеучебных умений и навыков;
  - д) совершенствование знаний в практической деятельности
28. Один из основных принципов воспитания:
- а) самовоспитание и перевоспитание;
  - б) нравственное воспитание и формирование личности;
  - в) гуманизм и уважение личности воспитанника;
  - г) объективность и независимость воспитания;
  - д) поликультурное воспитание и развитие личности
29. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:
- а) стимулирования активности личности;
  - б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
  - в) гуманистической направленности;
  - г) общественной направленности;
  - д) связи с жизнью, трудом
30. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:
- а) субъектности;
  - б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
  - в) общественной направленности;
  - г) стимулирования к активности;
  - д) связи с жизнью и трудом
31. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
- а) Выготского
  - б) Рубинштейна
  - в) Леонтьева
32. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
  - б) профессиональная готовность
  - в) информационная готовность
33. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность

34. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

35. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

36. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

37. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

38. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

39. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями

- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья

40. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответы к тесту:

|        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ  | а | б | б | а | а | в | а | в | а | б  |

|        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Вопрос | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Ответ  | а  | а  | а  | а  | а  | а  | а  | г  | в  | б  |

|        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Вопрос | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Ответ  | г  | в  | б  | б  | б  | д  | а  | в  | д  | а  |

|        |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Вопрос | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| Ответ  | а  | б  | в  | а  | в  | б  | в  | а  | в  | б  |