

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института ЕИ
КФУ


И.П.
Михайлова
«01» марта 2024 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки/специальность: 44.02.02. «Преподавание в начальных
классах»

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

г. Елабуга, 2024

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- применению на практике теоретических знаний по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применению метода изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбору формы, дидактического средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определению приема и содержания коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализу специальной литературы.

формирование умений по:

- применению на практике теоретических знаний по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применению метода изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбору формы, дидактического средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определению приема и содержания коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализу специальной литературы.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии» входит в общепрофессиональные дисциплины.

Осваивается на втором курсе (7 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

					рабо ты		
1	Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	6	4	4	0	0	
2	Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	6	4	4	0		
3	Тема 1.3. Современная система специальных образовательных услуг	6	4	4	0	0	
4	Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	6	3	4	0	1	
5	Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	6	3	4	0	0	
6	Тема 2.3. Специальное образование лиц с нарушением слуха	6	4	5	0	0	
7	Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	6	3	4	0	1	
8	Тема 2.5. Система специализированной помощи детям	6	3	4	0	1	

	с нарушением опорнодвигательного аппарата						
9	Тема 2.6. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения	6	4	5	0	0	
10	Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	6	0	4	0	1	
			32	42	0	4	
	Всего по дисциплине (часов)		80				

4.2. Содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов л/сам/пр	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		24 (12/0/12)	
Тема 1.1. Основные термины и понятия специальной педагогики	Содержание учебного материала	4/0/4	
	1 Понятийный аппарат специальной педагогики.	4	
	2 Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.		
	3 Принципы и методы специальной педагогики: основные направления коррекционно-педагогической деятельности.		
	4 Предметные области специальной педагогики.		
	Практические занятия	4	
	1 Практическое занятие 1. Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики.		
Тема 1.2. Специальное образование лиц с особыми образовательным и потребностями	Содержание учебного материала	4/0/4	
	1 Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.	4	
	2 Формы организации специального обучения.		
	3 Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.		
	Практическое занятие	4	
	1 Практическое занятие 2. Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе.		
	2 Практическое занятие 3. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.		
Самостоятельная работа	–		
Тема 1.3. Современная система специальных образовательных	Содержание учебного материала	4/0/4	
	1 Ранняя диагностика и ранняя педагогическая помощь. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.	4	
	2 Перспективы развития коррекционного образования.		
	3 Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными		

услуг		возможностями здоровья.		
	Практические занятия			
	1	Практическое занятие 4. Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений.	4	
	Самостоятельная работа		–	
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			54 (20/4/30)	
Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Содержание учебного материала		3/1/4	
	1	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития).	3	
	2	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие 5. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.		
	2	Практическое занятие 6. Характеристика основных направлений коррекционнопедагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).		1	
	Тема 2.2. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Содержание учебного материала		3/0/4
1		Причины и виды речевых нарушений.	3	
2		Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.		
Практические занятия		4		
1		Практическое занятие 7. Составление схемы клинико-педагогической и психологопедагогической классификации нарушений речи.		
2		Практическое занятие 8. Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением».		
Самостоятельная работа обучающихся		–		
Тема 2.3. Специальное образование лиц с	Содержание учебного материала		3/0/5	
	1	Типы специальных образовательных учреждений для детей с нарушением слуха.	4	

нарушением слуха	2	Бисенсорная система обучения детей с нарушением слуха.		
	3	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха		
	Практические занятия		5	
	1	Практическое занятие 9. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.		
	2	Практическое занятие 10. Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Содержание учебного материала		3/1/4	
	1	Причины и последствия нарушения зрения, способы компенсации.	3	
	2	Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие 11. Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения.		
	2	Практическое занятие 12. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений.		1	
Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорнодвигательного аппарата	Содержание учебного материала		3/1/4	
	1	Задачи и основные направления психолого–педагогической помощи детям с ДЦП.	3	
	2	Организация и содержание различных направлений коррекционно–педагогической работы с детьми с нарушением опорно–двигательного аппарата.		
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие 13. Психолого–педагогическая характеристика детей с нарушением опорно–двигательного аппарата		
	2	Практическое занятие 14. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно–двигательного аппарата».		
	Самостоятельная работа обучающихся Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.		1	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		4/0/5	

Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения	1	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности.	4	
	2	Причины аутизма		
	3	Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.		
	4	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.		
	Практические занятия		5	
	1	Практическое занятие 15. Характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.		
	2	Практическое занятие 16. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения.		
3	Практическое занятие 17. Анализ содержания коррекционно-психологической работы по обеспечению полноценного личностного развития детей с недостатками эмоционально– личностных отношений и поведения.			
Самостоятельная работа обучающихся		–		
Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Содержание учебного материала		0/1/4	
	Практические занятия		4	
	1	Практическое занятие 18. Анализ учебного фильма о деятельности Центра лечебной педагогики для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями.			
Промежуточная аттестация		2		
Всего по дисциплине		80		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	Тема 2.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Подготовка к тестированию по теме «Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)». Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978- 5-9765-0127-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.	1	Тестирование
2	Тема 2.4. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Подготовка доклада на тему «Индивидуальный подход к детям с нарушением зрения в условиях массовых образовательных учреждений». Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978- 5-9765-0127-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка доклада
3	Тема 2.5. Система специализированной помощи детям с нарушением опорнодвигательного аппарата	Подготовка к презентации по теме «Сеть специализированных учреждений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата». Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978- 5-9765-0127-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.	1	Анализ и оценка презентации

4	Тема 2.7. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Подготовка к тестированию по теме «Система коррекционной помощи детям со сложными нарушениями развития. Система государственной поддержки детей с тяжелыми и множественными нарушениями». Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.- метод, комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с. – ISBN 978- 5-9765-0127-0. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1040130 (дата обращения: 13.08.2022). – Режим доступа: по подписке.	1	Тестирование
ИТОГО			4	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;

-тестирование;

-коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1.1.	Основные термины и понятия специальной педагогики	Решение ситуационных задач	4
Тема 1.2.	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Решение ситуационных задач	4
Тема 1.3.	Современная система специальных образовательных услуг	Решение ситуационных задач	4
Тема 2.1.	Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития	Решение ситуационных задач	4

Тема 2.2.	Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи	Решение ситуационных задач	4
Тема 2.3.	Специальное образование лиц с нарушением слуха	Решение ситуационных задач	5
Тема 2.4.	Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения	Решение ситуационных задач	4
Тема 2.5.	Система специализированной помощи детям с нарушением опорнодвигательного аппарата	Решение ситуационных задач	4
Тема 2.6.	Коррекционно- педагогическая помощь детям с недостатками эмоциональноличностных отношений и поведения	Решение ситуационных задач	5
Тема 2.7.	Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями	Решение ситуационных задач	4
Всего часов			42

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.2. ПК 1.8	знать: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с	Тестирование, анализ и оценка доклада и презентации, экзамен	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

<p>отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу.</p>					
<p>Уметь: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-</p>	<p>Тестирование, анализ и оценка доклада и презентации, экзамен</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объеме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке к практическим работам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам).

Практические работы решаются в группе с обсуждением хода решения, применяемых способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Задания на самостоятельную работу могут быть индивидуальными и общими.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме экзамена. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на конспекты лекций, а также

на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете экзамена содержится один вопрос.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 251 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232658> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1824952> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203957> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с- (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028559> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.14 «Основы специальной педагогики и психологии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
Психология	<p>Кабинет педагогики и психологии</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>
Психология	<p>Кабинет педагогики и психологии</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 40 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонка – 1 шт., шкафы с книгами – 5 шт., веб-камера – 1 шт., портреты – 3 шт., трибуна – 1 шт., настенный маленький экран – 2 шт., большой стол – 1 шт., настенные светильники – 9 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>
Психология	<p>Кабинет педагогики и психологии</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., трибуна – 1 шт., шкаф с книгами – 2 шт., стенды – 2 шт., магнитная доска – 2 шт., доска меловая – 1 шт., доска передвижная – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., колонки – 2 шт., веб-камера – 1 шт., встроенный 4-ех створчатый шкаф-купе – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть. доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и

справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: **кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии** в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института КФУ


И. П. Михайлова
«01» марта 2024 г.
МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(квалификация выпускника)

г.Елабуга, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии
(наименование дисциплины)

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	знать: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	Тестирование, анализ и оценка доклада и презентации, экзамен
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу. уметь: применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных	

	социального и культурного контекста;	особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу.	
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;		
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		