

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»



ПРОГРАММА ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

На базе: основного общего образования

Квалификация: учитель начальных классов

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2023

Елабуга, 2024

Программу производственной практики (преддипломной) разработал доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Елабужского института (филиала) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Галич Т.Н.

1. Вид практики и форма ее проведения.

Вид практики: производственная (преддипломная) практика в рамках освоения профессиональных модулей ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Форма проведения практики: концентрированно в один период.

2. Перечень планируемых результатов практической подготовки при проведении практики.

Индекс компетенции	Расшифровка компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате прохождения практики обучающийся должен иметь практический опыт:
по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

по профессиональному модулю ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

по профессиональному модулю ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

по профессиональному модулю ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре образовательной программы.

Данная программа является частью профессиональных модулей ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе и проводится на 4 курсе в 8 семестре.

4. Объем практики.

Объем практики составляет 144 часа (4 недели).

5. Содержание практики.

№	Виды работ на практике (по профессиональным модулям)	Объем часов
----------	---	------------------------

	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	
1.	Планирование уроков по учебным предметам начальной школы с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся	36
2.	Организация и проведение уроков по учебным предметам начальной школы	60
3.	Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения	2
4.	Самоанализ уроков по предметам начальной школы	2
	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	
5.	Анализ и планирование внеурочной деятельности и общения учащихся	4
6.	Проведение внеурочных занятий	6
7.	Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся	2
8.	Самоанализ процесса и результатов внеурочной деятельности учащихся	2
	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
9.	Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов	4
10.	Планирование и проведение внеклассной работы и внеклассных мероприятий	6
11.	Самоанализ процесса и результатов проведения внеклассной работы и внеклассных мероприятий	2
12.	Планирование и проведение работы с родителями	4
13.	Самоанализ процесса и результатов работы с родителями	2
	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественноэстетического цикла в начальной школе	
14.	Проектирование предметно-развивающей среды кабинета начальных классов базового ОУ	2
15.	Участие в создании предметно-развивающей среды кабинета начальных классов (создание элементов среды, оформление информационных стендов, зоны отдыха и релаксации)	4
16.	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий, реализуемых учителями начальных классов базовой школы	2
17.	Подготовка текста и выступление на заседании методического объединения учителей начальных классов по результатам проведенного исследования	2
18.	Оформление документов по преддипломной практике: дневника, аттестационного листа, отчета, портфолио работ. Дифференцированный зачет.	2
	Итого	144

Производственная практика (преддипломная) проводится в соответствии с учебным планом в профильных (образовательных) организациях на основе договоров между организацией и Елабужским институтом (филиалом) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

6. Форма отчетности по практике.

Формы отчетности по практике:

- аттестационный лист;

- характеристики на обучающегося от профильной организации за период практической подготовки;
- дневник практической подготовки при проведении практики;
- отчет о практической подготовке при проведении практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля: дифференцированный зачет.

Содержание оценочного средства: дифференцированный зачет по практике проводится на основании результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций, при условии положительного аттестационного листа руководителей практикой подготовки от профильной организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики от профильной организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практической подготовки; полноты и своевременности представления дневника практической подготовки и отчета в соответствии с заданием на практическую подготовку.

Соответствие профессиональных компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств:

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.	Индивидуальное задание, вид работы №1
ПК 1.2.	Проводить уроки.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам	Индивидуальное задание, вид работы №2

		начального общего образования.	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<i>Иметь практический опыт:</i> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	Индивидуальное задание, вид работы №3
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	Индивидуальное задание, вид работы №4
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<i>Иметь практический опыт:</i> - ведения учебной документации.	Индивидуальное задание, вид работы №1-4
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<i>Иметь практический опыт:</i> - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	Индивидуальное задание, вид работы №5
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	<i>Иметь практический опыт:</i> - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной	Индивидуальное задание, вид работы №6

		работы в избранной области деятельности.	
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<i>Иметь практический опыт:</i> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.	Индивидуальное задание, вид работы №7
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	Индивидуальное задание, вид работы №5,8
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<i>Иметь практический опыт:</i> - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	Индивидуальное задание, вид работы №5-8

ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<i>Иметь практический опыт:</i> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.	Индивидуальное задание, вид работы №9
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<i>Иметь практический опыт:</i> - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.	Индивидуальное задание, вид работы №10
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	<i>Иметь практический опыт:</i> - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.	Индивидуальное задание, вид работы №10
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	Индивидуальное задание, вид работы №11
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<i>Иметь практический опыт:</i> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Индивидуальное задание, вид работы №12
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	<i>Иметь практический опыт:</i> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам	Индивидуальное задание, вид работы №12

		наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	<i>Иметь практический опыт:</i> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	Индивидуальное задание, вид работы №13
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	Индивидуальное задание, вид работы №9-13
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного	Индивидуальное задание, вид работы №14

	образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<i>Иметь практический опыт:</i> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	Индивидуальное задание, вид работы №15
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<i>Иметь практический опыт:</i> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.	Индивидуальное задание, вид работы №16
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<i>Иметь практический опыт:</i> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальное задание, вид работы №17
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<i>Иметь практический опыт:</i> - участия в исследовательской и проектной деятельности.	Индивидуальное задание, вид работы №14-18

Критерии формирования оценок для проведения итоговой аттестации по практике:

Форма	Критерии оценивания
-------	---------------------

контроля	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Дифференцированный зачет	- положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие положительной характеристики; - полнота и своевременность предоставления дневника практической подготовки; - полнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием; - своевременность предоставления отчета о практической подготовке.	- положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие положительной характеристики; - полнота и своевременность предоставления дневника практической подготовки; - полнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием; - своевременность предоставления отчета о практической подготовке; - незначительные ошибки в оформлении отчета по практической подготовке.	положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие положительной характеристики; - полнота и своевременность предоставления дневника практической подготовки; - неполнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием; - своевременность предоставления отчета о практической подготовке; - незначительные ошибки в оформлении отчета по практической подготовке.	неудовлетворительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке; - наличие неудовлетворительной характеристики; - неполнота и несвоевременность предоставления дневника практической подготовки; - неполнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием; - несвоевременность предоставления отчета по практической подготовке; - ошибки в оформлении отчета по практической подготовке.

8. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет».

8.1. Основная литература:

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 421 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>

(дата обращения: 25.08.2021). Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. - Москва : РИОР : ИНФРА-М 2020. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946>

(дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г.И. Вергелес - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 174 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-16-015122-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018058> (дата обращения: 25.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Островский, Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Э. В. Островской - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141232> (дата обращения: 04.09.2021). - Текст: электронный.

Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузово - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013728-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055189> (дата обращения: 04.09.2021). - Текст: электронный.

Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Сизганова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 187 с. - ISBN 978-5-9765-3405-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1578008> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе : Алгоритм проектирования / Глаголева Ю. И., Казанцева В., Бойкина М. В. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 120 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО) - ISBN 978-5-9925-1060-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992510607-21062405.html> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

(дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : Методические рекомендации / Бойкина М. В., Глаголева Ю. И. - Санкт-Петербург : КАРО, 2018. - 128 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО) - ISBN 978-5-9925-1120-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/9785992511208-21062410.html> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Пазухина, С. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 231 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1002499. - ISBN 978-5-16-014737-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002499> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Ускова, Г. А. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников / Ускова Г. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 144 с. (Руководство практического психолога) - ISBN 978-5-8291-2854-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128548.html> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка : диагностика и коррекция / Овчинникова Т. Н. - 4-е изд. - Москва Академический Проект, 2020. - 240 с. (Серия "Руководство практического психолога") - ISBN 978-5-8291-2796-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127961.html> (дата обращения: 06.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

(дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Руднев, Е. А. Управление качеством образования в школе: ресурсы руководителя: Учебно-методическое пособие / Руднев Е.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-104034-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/858478> (дата обращения: 26.08.2021). – Режим доступа: по подписке. Педагогика начального образования: традиции и инновации : материалы конференции / под общей редакцией Е. Н. Землянской. - Москва : МПГУ, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-4263-0488-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/106116> (дата обращения: 26.08.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Овсянникова, Е. А. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению : монография / Е. А. Овсянникова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-2222-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1143276> (дата обращения: 12.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.

- Журнал «Начальная школа» <https://n-shkola.ru/>

- База разработок для учителей начальных классов <http://pedsovet.su>

- Сайт для учителей начальных классов <http://musabiqe.edu.az>
- Клуб учителей начальной школы <http://www.4stupeni.ru>
- Материалы для уроков учителю начальных классов <http://trudovik.ucoz.ua>
- Бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др. <http://www.uroki.net>
- Бесплатный школьный портал – все школы России <http://www.proshkolu.ru>
- Страница в контакте - Я учитель начальной школы https://vk.com/my_nachalka
- Сеть творческих учителей: <http://www.it-n.ru/>
- Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>
- Архив учебных программ: <http://rusedu.ru/>
- Сайт для учителей начальных классов: <http://www.nachalka.com/>
- Сайт учитель-учителю: <http://uchitel.moy.su/>
- Сайт для учителей начальных классов: <http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html>
- Познавательный портал: <http://clow.ru/>
- Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас": <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>
- Материалы для классных руководителей, завучей школ и других заинтересованных специалистов, работающих с семьями учеников: <http://www.interpedagogika.ru/shapka.p.1&page=1>
- Клуб учителей начальной школы: <http://www.4stupeni.ru/>
- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
- Копилка опыта учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Освоение практики предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Материально-техническая база для проведения практики:

Наименование лаборатории	Оборудование лаборатории
Помещение для практической подготовки	<p>Основное оборудование: Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p> <p>Помещение для самостоятельной работы: Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет</p>

	<p>Стол овальный для пользователей – 28 шт., металлические двусторонние стеллажи для книг – 13 шт., Книжный шкаф открытый – 5 шт., библиотечный фонд, проектор – 1 шт., ноутбуки для пользователей – 2 шт., шкаф каталожный – 8 шт., Шкаф для одежды – 1 шт., Ксерокс – 1 шт., Стол для ксерокса – 1 шт., Рабочий стол библиографа – 1 шт., Компьютер библиографа – 1 шт., Вешалка для одежды – 1 шт., Жалюзи рулонные «Омега» с фотопечатью – 4 шт., Шкаф-витрина встроенный в арку – 2 шт., Шкаф-витрина стеклянный – 2 шт., Стеллаж трубчатый с деревянными полками – 2 шт., Рабочий стол для лиц с ОВЗ – 2 шт., Компьютер – 2 шт., Наушники – 2 шт., Устройство «Говорящая книга» (тифлоплеер) – 1 шт., Видеоувеличитель – 1 шт., Радиомикрофон – 1 шт., Сканер – 1 шт., Веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду</p> <p>Перечень долгосрочных договоров с образовательными организациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» Елабужского муниципального района № 1.4.1.21-06/51/21 от 02.09.2021. Срок действия до 02.09.2026 2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 им. Героя Советского союза, маршала Советского союза Говорова Л.А.» Елабужского муниципального района № 1.4.1.21-06/50/21 от 02.09.2021. Срок действия до 02.09.2026 3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8» Елабужского муниципального района № 1.4.1.21-06/52/21 от 02.09.2021. Срок действия до 02.09.2026
--	--

12. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

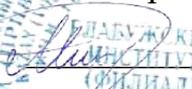
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО и учебным планом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю

Заместитель директора
по образовательной деятельности

 И. П. Михайлова

«1» марта 2024 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКЕ**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(квалификация выпускника)

Елабуга, 2024

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по производственной (преддипломной) практике (ПДП)

по профессиональным модулям ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

1. Соответствие профессиональных компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств:

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.	Индивидуальное задание, вид работы №1
ПК 1.2.	Проводить уроки.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.	Индивидуальное задание, вид работы №2
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<i>Иметь практический опыт:</i> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять	Индивидуальное задание, вид работы №3

		отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	Индивидуальное задание, вид работы №4
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	<i>Иметь практический опыт:</i> - ведения учебной документации.	Индивидуальное задание, вид работы №1-4
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<i>Иметь практический опыт:</i> - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	Индивидуальное задание, вид работы №5
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.	<i>Иметь практический опыт:</i> - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	Индивидуальное задание, вид работы №6
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<i>Иметь практический опыт:</i> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов),	Индивидуальное задание, вид работы №7

		<p>обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p>	
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <p>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	Индивидуальное задание, вид работы №5,8
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <p>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	Индивидуальное задание, вид работы №5-8
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p> <p>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.</p>	Индивидуальное задание, вид работы №9
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать	<p><i>Иметь практический опыт:</i></p>	Индивидуальное задание, вид

	внеклассную работу.	- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.	работы №10
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	<i>Иметь практический опыт:</i> - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.	Индивидуальное задание, вид работы №10
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	Индивидуальное задание, вид работы №11
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<i>Иметь практический опыт:</i> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Индивидуальное задание, вид работы №12
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	<i>Иметь практический опыт:</i> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Индивидуальное задание, вид работы №12
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	<i>Иметь практический опыт:</i> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам	Индивидуальное задание, вид работы №13

		наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	Индивидуальное задание, вид работы №9-13
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<i>Иметь практический опыт:</i> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей	Индивидуальное задание, вид работы №14

		класса и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<i>Иметь практический опыт:</i> - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	Индивидуальное задание, вид работы №15
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<i>Иметь практический опыт:</i> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.	Индивидуальное задание, вид работы №16
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<i>Иметь практический опыт:</i> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальное задание, вид работы №17
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<i>Иметь практический опыт:</i> - участия в исследовательской и проектной деятельности.	Индивидуальное задание, вид работы №14-18

2. Формы контроля и оценки результатов производственной (преддипломной) практики

В соответствии с рабочими программами профессиональных модулей ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе и рабочей программой производственной (преддипломной) практики предусматривается текущий и итоговый контроль результатов производственной (преддипломной) практики.

Виды работ по производственной (преддипломной) практике определяются в соответствии с требованиями к результатам обучения по профессиональным модулям ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании, ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся, ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Текущий контроль результатов прохождения производственной (преддипломной) практики проводится в форме:

- ежедневного контроля посещаемости производственной (преддипломной) практики с отметкой в дневнике практической подготовки;
- наблюдения за выполнением видов работ (в соответствии с индивидуальным заданием);
- контроля качества выполнения видов работ (в соответствии с индивидуальным заданием).

Критерии формирования оценок для проведения итоговой аттестации по практике:

Форма контроля	Критерии оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Дифференцированный зачет	<p>- положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке;</p> <p>- наличие положительной характеристики;</p> <p>- полнота и своевременность предоставления дневника практической подготовки;</p> <p>- полнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием;</p> <p>- своевременность предоставления отчета о практической подготовке.</p>	<p>- положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке;</p> <p>- наличие положительной характеристики;</p> <p>- полнота и своевременность предоставления дневника практической подготовки;</p> <p>- полнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием;</p> <p>- своевременность предоставления отчета о практической подготовке;</p> <p>- незначительные ошибки в оформлении отчета по практической подготовке.</p>	<p>положительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке;</p> <p>- наличие положительной характеристики;</p> <p>- полнота и своевременность предоставления дневника практической подготовки;</p> <p>- неполнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием;</p> <p>- своевременность предоставления отчета о практической подготовке;</p> <p>- незначительные ошибки в оформлении отчета по практической подготовке.</p>	<p>неудовлетворительная оценка в аттестационном листе по практической подготовке;</p> <p>- наличие неудовлетворительной характеристики;</p> <p>- неполнота и несвоевременность предоставления дневника практической подготовки;</p> <p>- неполнота отчета о практической подготовке в соответствии с заданием;</p> <p>- несвоевременность предоставления отчета по практической подготовке;</p> <p>- ошибки в оформлении отчета по практической подготовке.</p>