

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
 И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

На базе: основного общего образования

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения: 2023

Елабуга, 2024

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- предметам, задачам, методам возрастной психологии;
- предпосылкам и условиям психического развития, социальной ситуации развития;
- взаимосвязи развития и деятельности, развитию и обучению, ведущей деятельности, зоне ближайшего развития

- периодизации психического развития;
- критическому и литическому периоду развития;
- особенностям психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмету, проблеме и методе педагогической психологии;
- психологию обучения;
- психологию воспитания, целям, средствам, методам, инструментам воспитания, социально-психологическим аспектам воспитания.

- психологию педагогической деятельности, личности педагога, общим и специальным способностям педагога, индивидуальному стилю деятельности педагога;
- путям и средствам самообразования, руководству детскими группами и коллективами;
- способам предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива;

формирование умений по:

- анализированные педагогической ситуации, применение знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- применение имеющиеся знания для решения педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина ОП.08 «Основы возрастной и педагогической психологии» входит в общепрофессиональные дисциплины.

Осваивается на втором курсе (4 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- предмет, задачи, методы возрастной психологии;
- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;
- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;
- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;
- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;
- психологию обучения;

– психологию воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания.

– психологию педагогической деятельности, личность педагога, общие и специальные способности педагога, индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами;

– способы предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачёт с оценкой в 4 семестре.

№	Темы дисциплины	Се ме стр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоёмкость (в часах)			Самостоя те -льная работа	Текущие формы контроля
			Лек ции	Практическ ие занятия	Лабора торн ые рабо ты		
1	ТЕМА 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии	4	2	0	0	0	–
2	ТЕМА 1.2 Условия психического развития.	4	2	0	0	2	Анализ и оценка презентации по выбранной теме
3	ТЕМА 1.3 Периодизация психического развития	4	4	12	0	0	Анализ и оценка решения ситуационных задач
4	ТЕМА 2.1 Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	4	2	0	0	2	Анализ и оценка доклада по выбранной теме
5	ТЕМА 2.2 Психология обучения	4	4	2	0	0	Анализ и оценка решения

							ситуационных задач
6	ТЕМА 2.3 Психология педагогической деятельности	4	2	2	0	0	Анализ и оценка решения ситуационных задач
	Итого		16	16	0	4	
	Всего по дисциплине (часов)	36					

4.2. Содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов л/сам/пр	Уровень освоения		
1	2	3	4		
ТЕМА 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала		2 (2/0/0)	1	
	1	Возрастная психология как особая область психологических знаний.			
	2	Структура возрастной психологии.			
	3	Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.			
	4	Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.			
	5	Методы исследования психики в онтогенезе.			
	6	Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.			
	Практические занятия				–
	Самостоятельная работа обучающихся				–
ТЕМА 1.2 Условия психического развития.	Содержание учебного материала		4 (2/0/2)	1	
	1	Биологические и социальные факторы психического развития.			
	2	Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.			
	3	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.			
	4	Фактор места и социальная ситуация развития.			
	5	Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии.			
	6	Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.			
	7	Движущие силы развития психики.			
	8	Деятельность как фактор психического развития.			
	9	Деятельность как источник и движущая сила развития психики.			
	10	Ведущая деятельность.			
	11	Обучение как фактор психического развития.			

	12	Содержание и форма обучения.		
	13	Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	Практическое занятие		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и защита презентации по теме: «Психическое, физическое и физиологическое развитие дошкольника»		2	3
ТЕМА 1.3 Периодизация психического развития	Содержание учебного материала		16 (4/12/0)	
	1	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П.П. Блонский, Ш.Бюлер. Периодизация Л.С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		1
	2	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	3	Стресс и его особенности		
	Практические занятия		12	
	1.	Практическое занятие № 1 «Младенчество. (Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития)»		2
	2.	Практическое занятие № 2 «Раннее детство. (Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет)»		
3.	Практическое занятие № 3 «Дошкольное детство. (Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.			

		Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста)»		
	4	Практическое занятие № 4 «Младший школьный возраст. (Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника)»		
	5.	Практическое занятие № 5 «Подростковый возраст. (Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста)»		
	6.	Практическое занятие № 6 «Психология зрелости. (Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста)»		
	7.	Практическое занятие № 7 «Психология пожилого возраста. (Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни)»		
	Самостоятельная работа обучающихся			
ТЕМА 2.1	Содержание учебного материала		4	
Предмет, проблемы и			(2/0/2)	
1		Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками.		1

методы педагогической психологии	2	Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка.		
	3	Проблема соотношения обучения и воспитания.		
	4	Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.		
	6	Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.		
	7	Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	Практическое занятие			0
Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Общие и специальные методы педагогической психологии».			2	3
ТЕМА 2.2 Психология обучения	Содержание учебного материала		6 (4/2/0)	
	1	Исходные понятия психологии обучения.		1
	2	Основные психологические проблемы традиционного обучения.		
	3	Психологическая сущность программированного обучения.		
	4	Сущность и организация проблемного обучения.		
	5	Контроль процесса обучения и проблемы его формирования.		
	6	Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	Практическое занятие		2	
	1	Практическое занятие № 8 «Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
ТЕМА 2.3 Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала		4 (2/2/0)	
	1	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога.		1
	2	Индивидуальный стиль деятельности педагога.		
	3	Психологические требования к личности педагога.		
	4	Совершенствование педагогической деятельности.		
	5	Основные пути и средства самообразования.		
	6	Стимулирование психологического образования воспитателя.		
	7	Психология педагогической саморегуляции.		
	8	Руководство детскими группами и коллективами.		
	9	Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.		

	10	Организация детской групповой деятельности.		
	11	Руководство педагогическим коллективом.		
	12	Стиль и методы руководства коллективом.		
	13	Пути повышения мотивации педагогической деятельности.		
	14	Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Практическое занятие 9 «Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности».		2
	Самостоятельная работа			
Всего по дисциплине			36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	ТЕМА 1.2 Условия психического развития.	Подготовка к презентации по теме: «Психическое, физическое и физиологическое развитие дошкольника» Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	2	Анализ и оценка презентации по выбранной теме
2	ТЕМА 2.1 Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Подготовка к докладу по теме: «Общие и специальные методы педагогической психологии». Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	2	Анализ и оценка доклада по выбранной теме
ИТОГО			4	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;

- тестирование;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1.3	Периодизация психического развития	Проблемная лекция	12
Тема 2.2	Психология обучения	Проблемная лекция	2
Тема 2.3	Психология педагогической деятельности	Проблемная лекция	2
Всего часов			18

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 01 ОК 02	Знать: предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая	Анализ и оценка презентации и доклада по выбранной теме	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	<p> деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психологию обучения; психологию воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально- психологические аспекты воспитания. психологию педагогической деятельности, личность педагога, общие и специальные способности педагога, индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования , руководство детскими группами и коллективами; </p>					
--	--	--	--	--	--	--

	способы предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива;					
	Уметь: анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Вопросы к зачету с оценкой.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень умений

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке к практическим работам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам).

Практические работы решаются в группе с обсуждением хода решения, применяемых способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Задания на самостоятельную работу могут быть индивидуальными и общими.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. При подготовке к зачету с оценкой необходимо опираться, прежде всего, на конспекты лекций, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете зачета с оценкой содержится один вопрос.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 251 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232658> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1824952> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203957> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028559> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.08 «Основы возрастной и педагогической психологии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
Психология	<p>Кабинет педагогики и психологии</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>
Психология	<p>Кабинет педагогики и психологии</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 40 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонка – 1 шт., шкафы с книгами – 5 шт., веб-камера – 1 шт., портреты – 3 шт., трибуна – 1 шт., настенный маленький экран – 2 шт., большой стол – 1 шт., настенные светильники – 9 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>
Психология	<p>Кабинет педагогики и психологии</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., трибуна – 1 шт., шкаф с книгами – 2 шт., стенды – 2 шт., магнитная доска – 2 шт., доска меловая – 1 шт., доска передвижная – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., колонки – 2 шт., веб-камера – 1 шт., встроенный 4-ех створчатый шкаф-купе – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть. доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС

ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: **кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод**, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности
Елабужского института КФУ


И. П. Михайлова
«01» марта 2024 г.
МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии

(наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование

(код и наименование специальности)

Воспитатель детей дошкольного возраста

(квалификация выпускника)

г.Елабуга, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии
(наименование дисциплины)

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК 01 ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психологию обучения; психологию воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания. психологию педагогической деятельности, личность педагога, общие и специальные способности педагога, индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами; способы предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива;</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	Вопросы к зачету с оценкой