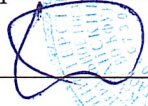


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

 С.Ю. Бахвалов

« 19 » 05 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Цифровое образование

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Анисимова Т.И. (Кафедра математики и прикладной информатики, отделение математики и естественных наук), TIAnisimova@kpfu.ru; старший преподаватель Любимова Е.М. (Кафедра математики и прикладной информатики, отделение математики и естественных наук), EMLjubimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию
ОПК-6.1	Знает способы сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, основы библиографии
ОПК-6.2	Умеет осуществлять сбор, обработку и интерпретацию данных эмпирического исследования, составлять и оформлять научную документацию
ОПК-6.3	Владеет навыком применения современных технологий при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составления и оформления научной документации
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации
ОПК-7.1	Знает информационно-поисковые и экспертные системы, способы обработки вербальной информации
ОПК-7.2	Умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, обрабатывать вербальную информацию
ОПК-7.3	Владеет навыком работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные цифровые технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования для решения профессиональных задач;
- основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации с помощью цифровых технологий.

Должен уметь:

- применять современные цифровые технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, соблюдать требования к оформлению научной документации для решения профессиональных задач;
- работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации с помощью цифровых технологий.

Должен владеть:

- способностью проектировать по алгоритму и использовать эффективные цифровые технологии в профессиональной деятельности;
- способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации с помощью цифровых технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.О.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 Лингвистика (Прикладная лингвистика и основы лингводидактики)" и относится к обязательной части. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа -72 часа(ов), в том числе лекции – 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 4 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса.	2	0,5	0,5	0	10
2.	Тема 2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.	2	1	1	0	10
3.	Тема 3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.	2	1	1	0	20
4.	Тема 4. Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования.	2	0,5	0,5	0	10
5.	Тема 5. Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов.	2	1	1	0	10
	Итого: 68		4	4	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса.

Особенности, назначение и место ИКТ на занятии. Разнообразие и возможные варианты применения ИКТ на уроке. Практическая значимость ИКТ для организации работы. Информационно-поисковая деятельность на основе ИКТ. Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога. Инновационные качества ИКТ. Формы (способы) организации учебной деятельности обучающихся с использованием ИКТ. Роль учителя на уроке с использованием ИКТ. Этапы разработки тематического плана и технологической карты на основе ИКТ. Анализ тематических планов, рабочих программ и конспектов уроков на основе ИКТ.

Тема 2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.

Теоретические основы интеграции интерактивности в учебный процесс на базе дистанционного обучения. Возможности системы дистанционного обучения (на примере LMS Moodle) для интеграции интерактивных технологий в процесс обучения. выявить механизмы платформы системы дистанционного обучения СДО Moodle для интеграции интерактивных технологий образовательный процесс. Элементы и ресурсы Moodle, необходимые для реализации механизмов интерактивного обучения на платформе систем дистанционного обучения.

Тема 3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.

Понятие электронных ресурсов образовательного назначения. Виды электронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Инструментальные среды создания электронных ресурсов образовательного назначения. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.

Тема 4. Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования.

Педагогические сетевые сообщества. Поиск и отбор ресурсов сети Интернет для самообразования. Онлайн и офлайн конференции, семинары и др. Электронные издания для педагогических работников. Дистанционное повышение квалификации. Применение онлайн-ресурсов в образовательной деятельности и профессиональном самосовершенствовании.

Тема 5. Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов.

Интерактивные методы обучения и технологии реального времени. мультимедийные курсы, виртуальные лаборатории и музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие системы. Массовые открытые онлайн-курсы. Социал-конструктивист педагогика. Разговорная модель Laurillard, модель пяти этапов Gilly Salmon - педагогический подход к использованию дискуссионных групп. Интеграция СДО с социальными сетями. Электронные курсы, созданные специально для мобильных устройств (поддержка жестов, специальная верстка и т.п.). Электронные курсы, автоматически адаптирующиеся под платформу (работающие по-разному для мобильных устройств и обычных компьютеров). Интеграция СДО с внешними системами для получения информации об учебной активности в них (TinCan и другие подобные технологии). 3-D технологии при создании учебного контента. Симуляторы оборудования и реальных физических процессов. Виртуальные учебные миры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд может быть укомплектован ими из расчёта не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>

Минпросвещения России - <https://edu.gov.ru/>

Российская академия наук - <http://www.ras.ru/>

Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru>

Нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики – <https://informika.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Во время проведения лекций используются интерактивные формы проведения занятий, такие как: метод дискуссии ('Круглый стол', 'Мозговой штурм', 'Аквариум', 'Снежный ком'); метод кооперативного обучения ('Learning Together (Учимся вместе)'); совместная работа малой группы магистров с преподавателем. В процессе освоения дисциплины рефлексия компетенций выполняется магистром непрерывно. По итогам каждого раздела дисциплины студент, используя анкету для самоанализа и самооценки, готовит рефлексивный отчет, представляет его в электронном виде и помещает в е-портфолио. Рефлексия помогает магистрам сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Диагностика компетенций осуществляется в форме аудита достигнутых результатов на протяжении всего процесса освоения дисциплины. Она реализуется посредством оценки деятельности магистра его одноклассниками в сотрудничестве с преподавателем по оценочным листам. По результатам такой оценки магистру выставляется среднее значение. Регулярная диагностика компетенций необходима для получения систематичной, достоверной и надежной оперативной диагностической информации в процессе личностно-профессионального роста студента. Все учебно-профессиональные действия, выполняемые магистром в процессе освоения дисциплины, направлены на конструирование деятельности продукта интеллектуальной деятельности в информационной образовательной среде. Творческая активность будущего учителя в наибольшей степени реализуется в процессе педагогического конструирования.
практические занятия	Практические занятия важный вид учебных занятий по дисциплине - 'Информационные технологии в образовательной деятельности'. Их цель закрепить, расширить, углубить и проконтролировать знания, полученные обучающимися в ходе самостоятельной работы. Эти занятия способствуют выработке у обучаемых самостоятельного творческого мышления, умений и навыков применения теоретических знаний в решении конкретных проблем, возникающих в образовательной деятельности.
самостоятельная работа	Осуществление самостоятельной работы процесс, включающий в себя сбор, анализ и обобщение материалов исследования по представленным темам. Обучающийся должен четко организовать свою работу. Предварительно должны быть продуманы цели, методика исследования, направления раскрытия вопросов. Обучающийся должен провести работу в сети Интернет изучить собранный материал, проанализировать и систематизировать. Выбор темы самостоятельной работы по инициативе магистра возможен в двух случаях: 1) стремление исследовать вопросы практики применения информационного законодательства; 2) профессиональный интерес в области малоизученной проблемы, связанной с применением информационных технологий. Вне зависимости от подхода к выбору темы непременным условием является интерес к ней магистра. Тема должна быть сформулирована лаконично, ясно и четко, не допускать произвольности ее толкования. Предпочтителен заблаговременный выбор темы самостоятельной работы, позволяющий получить совет преподавателей, а также осуществлять целенаправленный поиск информации для ее разработки. Следует иметь в виду, что темы могут быть узкими и широкими. Выбирая узкую тему, магистр должен быть нацелен на глубокое исследование, обращение к специализированным источникам, анализ и обобщение информации по конкретной проблеме. В обоих случаях исследовательская деятельность магистра выходит на первый план. При затруднении в выборе темы магистр может обратиться за помощью к преподавателю.
зачет	В виде защиты е-портфолио. Критерии оценивания е-портфолио Отлично Портфолио характеризуется полнотой содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Различные виды документации заполнены с соблюдением требований к ее оформлению. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Содержание портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях, наличия высокого уровня самоотдачи и творческого отношения к

Вид работ	Методические рекомендации
	содержанию портфолио. Представлено разнообразие видов самостоятельной работы. Прослеживается, через представление результатов самостоятельной работы, стремление к самообразованию и повышению квалификации. Проявляется использование различных источников информации. В оформлении портфолио ярко проявляются оригинальность, изобретательность и высокий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями. Хорошо Портфолио отражает большую часть от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Документация оформлена с незначительными отклонениями от требований. Контролирующая документация представлена в полном объеме. Представлено однообразие видов самостоятельной работы. Используются основные источники информации. Отсутствует творческий элемент в оформлении или он выражен слабо. Проявляется средний уровень владения информационно-коммуникативными технологиями. Удовлетворительно Портфолио демонстрирует половину материалов от содержания всего комплекта документов, обеспечивающих образовательный процесс. Не в соответствии с требованиями заполнена большая часть документации. Контролирующая документация представлена наполовину. Представлено мало видов самостоятельной работы. Источники информации представлены фрагментарно. Отсутствует творческий элемент в оформлении. Проявляется низкий уровень владения информационно-коммуникативными технологиями. Неудовлетворительно По содержанию портфолио трудно сформировать общее представление о качестве сформированности компетенций. В портфолио представлено отрывочное выполнение заданий. Документация заполнена не в соответствии с требованиями. Контролирующая документация не представлена. Нет возможности определить прогресс в обучения и уровень сформированности компетенций. Структура е-портфолио - Общая информация - Психологический портрет - Образование - Профессиональная подготовка - Опыт методической работы - Методическая копилка - Педагогические достижения - Отзывы и рекомендации - Опыт работы по специальности - Презентация технологической карты урока - Обзор разработанного в СДО модуля - Презентация разработанного сайта.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 60):

Комплект мебели (посадочных мест) 29 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютерный класс: Компьютеры intel core i5 15 шт. Мониторы ViewSonic 22d 15 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска IQBoard DVT TN082 1 шт. Трибуна 1 шт. Кондиционер 1 шт. Настенные полки 6 шт. Шкаф двухстворчатый с полками 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 ш.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и магистерской программе "Прикладная лингвистика и основы лингводидактики".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств для освоения дисциплины (модуля)
Б1.О.01.04 Цифровое образование

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Отчет по темам
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.
 - 4.1.1.2 Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Коллоквиум по темам
 - 4.1.2.1 Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2 Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Тестирование
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания.
 - 4.1.3.2 Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения.
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания.
 - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства.

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-6 Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	Знать современные цифровые технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования для решения профессиональных задач. Уметь применять современные цифровые технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, соблюдать требования к оформлению научной документации для решения профессиональных задач. Владеть способностью проектировать по алгоритму и использовать эффективные цифровые технологии в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: Отчет по темам: Тема 1. Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса. Тема 2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс. Тема 3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения. Тема 4. Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования. Тема 5. Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов. Коллоквиум по темам: Тема 1. Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса. Тема 2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс. Тема 3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения. Тема 4. Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования. Тема 5. Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов. Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>
ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	Знать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации с помощью цифровых технологий. Уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации с помощью цифровых технологий. Владеть способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	Текущий контроль: Отчет по темам: Тема 1. Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса. Тема 2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс. Тема 3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения. Тема 4. Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования. Тема 5. Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов. Коллоквиум по темам:

	информации с помощью цифровых технологий.	Тема 1. Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса. Тема 2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс. Тема 3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения. Тема 4. Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования. Тема 5. Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов. Промежуточная аттестация: <i>Зачет</i>
--	---	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового уровня
ОПК-6.1	Знать современные цифровые технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования для решения профессиональных задач	Знать современные цифровые технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования для решения профессиональных задач, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знать современные цифровые технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования для решения профессиональных задач, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать современные цифровые технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования для решения профессиональных задач
ОПК-6.2	Уметь применять современные цифровые технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, соблюдать требования к оформлению научной	Уметь применять цифровые технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, соблюдать требования к оформлению научной документации,	Уметь применять цифровые технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, соблюдать требования к оформлению научной документации,	Не уметь применять современные цифровые технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования, соблюдать требования к оформлению

ОПК-6.3	документации для решения профессиональных задач	допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи.	научной документации для решения профессиональных задач.
	Владеть способностью проектировать по алгоритму и использовать эффективные цифровые технологии в профессиональной деятельности	Владеть способностью проектировать по алгоритму и использовать эффективные цифровые технологии в профессиональной деятельности, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть способностью проектировать по алгоритму и использовать эффективные цифровые технологии в профессиональной деятельности, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть способностью проектировать по алгоритму и использовать эффективные цифровые технологии в профессиональной деятельности
ОПК-7.1	Знать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации с помощью цифровых технологий	Знать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации с помощью цифровых технологий, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации с помощью цифровых технологий, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний и обработки вербальной информации с помощью цифровых технологий
	ОПК-7.2	Уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации с помощью цифровых технологий,	Уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации с помощью цифровых технологий,	Не уметь работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации с помощью цифровых технологий

	технологий	допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	технологий, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	технологий я
ОПК-7.3	Владеть способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, представления знаний и обработки вербальной информации с помощью цифровых технологий	Владеть способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, представления знаний и обработки вербальной информации с помощью цифровых технологий, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть способностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, представления знаний и обработки вербальной информации с помощью цифровых технологий

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

2 семестр:

Отчет по темам: Тема 1. Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса. Тема 2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс. Тема 3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения. Тема 4. Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования. Тема 5. Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов.

Коллоквиум по темам: Тема 1. Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса. Тема 2. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс. Тема 3. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения. Тема 4. Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования. Тема 5. Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов.

Максимальное количество баллов по БРС – 20 баллов

Тестирование: 10 баллов

Итого: 20 баллов+10 + 20 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация: зачет.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Итоговая аттестация проводится в виде защиты е-портфолио. Технология е-портфолио используется для накопления, хранения, развития, презентации индивидуально значимых результатов (академических,

научных, личностных). Цель процесса разработки е-портфолио - дать возможность магистру выделять и размышлять над своими сильными и слабыми сторонами, используя формирующую обратную связь, предоставляя возможность преподавателям поддержать успехи и предпочтения обучающихся соответствующими способами. Оформляя е-портфолио, магистры целенаправленно собирают работы, которые демонстрируют компетентности и образовательные достижения в процессе освоения дисциплины.

Текущий контроль:

Отчет по темам— отлично/ хорошо/ удовлетворительно

Тестирование — отлично/ хорошо/ удовлетворительно

Коллоквиум— отлично/ хорошо/ удовлетворительно

Промежуточная аттестация:

Зачет — зачтено/ не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Отчет

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

По итогам аудиторной и самостоятельной работы обучающиеся готовят ряд отчетов:

- обзор тематического плана по дисциплине, соответствующей выбранному профилю, составленного на основе использования ИТ-инструментов;
- презентация технологической карты урока, тема которого выбирается обучающимся в соответствии с разработанным им тематическим планом;
- обзор разработанного в СДО модуля;
- презентация разработанного обучающимся сайта.

Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, определённых видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал средний уровень владения материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1

Защита разработанных тематического плана, плана-технологической карты

В процессе подготовки к защите студентом осуществляется:

Подбор источников информации по теме. Сбор и критический анализ информации. Подготовка к участию в дискуссии "Актуальные вопросы проектирования образовательного процесса с использованием ИКТ".

Разработка тематического плана по профилю обучающихся.

Разработка технологической карты урока (по теме на выбор обучающегося).

Работа оценивается по указанным критериям.

Критерии оценивания технологической карты урока

Каждая позиция оценивается в баллах от 3-х до 5.

Оценивается:

1.Соответствие технологической карты урока основным требованиям

2.Соответствие структуры конспекта типу урока

3.Соответствие содержания конспекта поставленной цели и задачам урока

4.Соответствие выбранных приемов организации учебной деятельности школьников поставленной цели и задачам урока

5.Соответствие выбранных форм организации учебной деятельности школьников поставленной цели и задачам урока

6.Раскрытие мотивации учебной деятельности школьников к данной теме урока

7.Полнота раскрытия учебной деятельности школьников на этапе актуализации данной темы урока

8.Организация познавательной деятельности учащихся на уроке

9.Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке

10.Использование дидактических материалов

11.Целесообразность использования наглядных средств обучения

12.Наличие элементов современных образовательных технологий

13.Реализации межпредметных связей на уроке

14.Реализация прикладной направленности обучения

15.Эффективность выбранных приемов рефлексии

2. Отчет

Тема 2

Подбор источников информации по теме. Сбор и критический анализ информации.

Подготовка к участию в дискуссии "Разработка электронных ресурсов образовательного назначения".

Участие в дискуссии.

Практика работы в инструментальной среде.

Разработка цифрового образовательного ресурса дисциплины по профилю обучающегося (по теме на выбор обучающегося).

Защита разработок.

Критерии оценки качества работы технической разработки цифрового образовательного ресурса: технические; соответствие заданию; работоспособности всех элементов цифрового образовательного ресурса;

Использование возможностей программного инструментария.

Тиражирование цифрового образовательного ресурса.

Наличие инструкции по установке и использованию цифрового образовательного ресурса.

Эргономико-дизайнерские: интерактивность, визуализация, звуковое сопровождение, общее впечатление, коммуникативность, производительность, традиционные показатели эргономичности.

3. Отчет

Тема 3

Защита разработанного в СДО модуля

В процессе подготовки к защите студентом осуществляется:

Подбор источников информации по теме. Сбор и критический анализ информации.

Подготовка к участию в дискуссии "Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс: проблемы и перспективы".

Практика работы в LMS Moodle.

Разработка модуля дисциплины по профилю обучающегося (по теме на выбор обучающегося).

Защита разработок.

Работа оценивается по указанным критериям.

Критерии оценки модуля СДО: структура модуля, наличие глоссария, методическое обеспечение, информационное обеспечение, реализация обратной связи, наличие теоретического материала.

4. Отчет

Тема 4

Подбор источников информации по теме. Сбор и критический анализ информации.

Подготовка к участию в дискуссии "Самопрезентация педагога в сети Интернет".

Участие в дискуссии.

Практика работы в сетевых сообществах, участие в вебинаре.

Разработка своей страницы на портале педагогического сетевого сообщества.

Защита разработок.

Критерии оценки

Общие: Полнота и разнообразие материалов. Качество материалов. Качество, и культура оформления представленных работ. Индивидуальное самовыражение. Участие в сетевых мероприятиях.

Рефлексивные: Оценка. Коррекция. Прогнозирование. Планирование.

Презентационные: Мультимедийность. Эргономичность. Логичность, структурированность. Коммуникативность. Креативность.

5. Отчет

Тема 5

Подбор источников информации по теме. Сбор и критический анализ информации.

Подготовка к участию в дискуссии "Инновационные технологии в современной информационной образовательной среде".

Участие в дискуссии.

Участие в вебинаре на соответствующую тематику.

Разработка сайта на тему "Инновационные технологии в современной информационной образовательной среде".

Защита разработок.

Критерии оценки сайта

Сайты оцениваются по интегральному критерию, который состоит из следующих компонент:

- 1) качество информационного наполнения сайта;
- 2) удобство интерфейса;
- 3) привлекательность дизайна сайта;
- 4) интерактивность сайта;

Каждый критерий содержит ряд показателей, которым присваиваются определенные баллы от 1 до 5.

Качество информационного наполнения сайта

Удобство интерфейса. В части удобства интерфейса учитывается наличие карты сайта, наличие и удобство поиска информации по сайту, наличие страницы "Что нового" (оглавление, содержащее гиперссылки к самым новым документам).

Оценивается структура сайта (в идеале - доступ к любой странице сайта требует не более трех кликов).

Оценивается наличие сквозного меню (меню, которое присутствует на каждой странице сайта) и присутствие на всех страницах сайта ссылки на главную страницу.

Оценивается иерархическая структурированность информации сайта. Учитывается наличие версии для печати (для документов).

Привлекательность дизайна сайта:

- общее целостное художественное впечатление, оригинальность и новизна дизайна сайта;
- использование для страниц сайта единого стиля (шрифты, заставки, оформление), единой цветовой палитры;

- наличие и вписывание баннеров в дизайн сайта;

- гибкость дизайна (подстраивается под разрешение экрана) и корректность масштабирования изображений сайта

Интерактивность сайта:

- наличие контактной информации (наличие почтового адреса, адреса электронной почты);
- наличие разделов опросов, голосований, подписки, обращений (с интерактивной формой обращения), форумов;
- наличие адреса электронной почты автора сайта.

4.1.2. Коллоквиум

4.1.2.1 Порядок проведения и процедура оценивания

На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2 Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован средний уровень понимания материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продemonстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Критерии оценки

Соответствие сообщений заявленной теме, достоверность использованной информации

Структурированность сообщений, их логическая связность

Наличие ссылок на источники, правильность их оформления

Наличие и качество презентационного материала

Самостоятельность и оригинальность высказанных замечаний;

Владение понятийным аппаратом;

Соответствие задаваемых вопросов по теме рассматриваемого вопроса, корректность их формулировки;

Способность магистров высказывать и аргументировать свою точку зрения;

Поведение магистров в ходе диспута.

Темы для коллоквиума

1. Актуальные вопросы проектирования образовательного процесса с использованием ИКТ.
2. Разработка тематического плана по профилю обучающихся.
3. Разработка плана-конспекта урока (по теме на выбор обучающегося).
4. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс: проблемы и перспективы.
5. Практика работы в LMS Moodle.
6. Разработка модуля дисциплины по профилю обучающегося (по теме на выбор обучающегося).
7. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.
8. Практика работы в инструментальной среде.
9. Разработка ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА дисциплины по профилю обучающегося (по теме на выбор обучающегося).
10. Самопрезентация педагога в сети Интернет.
11. Практика работы в сетевых сообществах, участие в вебинаре.
12. Разработка страницы на портале педагогического сетевого сообщества.
13. Инновационные технологии в современной информационной образовательной среде.

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств.

Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

4.1.3.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства.

Вопросы:

Вопросы:

1. Что представляет собой понятие информационно-коммуникативные технологии? (*выберите правильный ответ*)

а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения

б) некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

в) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

2. ИКТ-компетентность учителя – это: *(выберите правильный ответ)*

а) совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

б) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

в) комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности

3. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности? *(выберите правильный ответ)*

а) наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ

б) эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

в) понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании

г) все варианты правильные

4. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию *(выберите все правильные ответы)*

а) целей образования

б) модернизации российской системы образования

в) содержания образовательной деятельности

г) форм организации образовательного процесса

5. Что можно отнести к ИКТ-компетентности учителя *(выберите все правильные ответы)*

а) умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой

б) организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс

в) усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации

г) уметь сформировать цифровое портфолио

6. Социальный сетевой сервис — это: *(выберите правильный ответ)*

а) формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети

б) это новая форма организации профессиональной деятельности в сети

в) виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины)

7. Сетевые сообщества или объединения учителей – это: *(выберите правильный ответ)*

а) профессиональное сетевое объединение, которое позволяет учителям, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень

б) виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины)

в) совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными

8. Что такое ИКТ технологии в образовании *(выберите правильный ответ)*

а) это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением компьютерной техники, а также средств телекоммуникации

б) мультимедийные технологии

в) умение делать презентации к урокам

9. С помощью какого программного обеспечения с закрытым кодом, обеспечивающим текстовую, голосовую и видеосвязь через интернет можно проводить видеоконференции: *(выберите правильный ответ)*

- а) электронная почта
- б) Skype
- в) Instagram

10. Современная система образования широко использует универсальный прикладной офисный софт и средства ИКТ, такие как: *(выберите правильный ответ)*

- а) Интерактивный стол
- б) Текстовые процессоры, редакторы презентаций, электронные таблицы, графические пакеты, органайзеры, базы данных и т.п.
- в) Электронная почта

11. Ментальные карты – это? *(выберите правильный ответ)*

- а) особый способ систематизации знаний при помощи схем
- б) способ представления информации в виде метафорического изложения материала
- в) особые карты местности

12. Информатизация образования это – *(выберите правильный ответ)*

- а) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий
- б) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
- в) обучение педагогического работника работе на компьютере
- г) использование компьютеров в системе образования

13. Преимущества использования цифровых технологий в обучении: *(выберите все правильные ответы)*

- а) адаптивность учебного материала
- б) облегчение работы учителя
- в) интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее естественное общение)
- г) экономия средств на приобретение учебных пособий
- д) подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время.

14. Цифровые образовательные ресурсы это - *(выберите правильный ответ)*

- а) коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности
- б) набор учебных программ
- в) цифровые энциклопедии
- г) электронные учебные занятия.

15. Отличие цифровых образовательных ресурсов от традиционного «бумажного» учебника – *(выберите правильный ответ)*

- а) наличие большого количества иллюстраций
- б) интерактивность обучения, стимулирующая активную деятельность обучаемого и мотивацию обучения
- в) обеспечение целостности и непрерывности дидактического цикла обучения
- г) экономия средств на производство бумаги и печать учебников

16. Для проведения учебного занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов в кабинете необходимо наличие таких технических средств обучения как: *(выберите все правильные ответы)*

- а) меловая доска
- б) компьютер
- в) цветные мелки
- г) мультимедийный проектор
- д) экран

- е) затемнение
- ж) колонки

17. Интерактивная доска – это... *(выберите все правильные ответы)*

- а) уникальная интерактивная система представления информации, предназначенная для демонстрации презентаций, проведения всевозможных видов обучения (в том числе дистанционного), а также для управления компьютером
- б) мультимедийное средство обучения нового поколения, позволяющее учителю объединить два различных инструмента: экран для отображения информации и обычную доску
- в) система, обеспечивающая организацию вычислительного процесса на ЭВМ, ее значение, структуру и функцию.

18. Что представляет собой понятие информационно-коммуникативные технологии? *(выберите правильный ответ)*

- а) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения
- б) некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
- в) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

19. За счет чего происходит повышение коммуникативности учебного процесса в электронном обучении? *(выберите правильный ответ)*

- а) использование мультимедийного контента
- б) использование взаимного оценивания и рецензирования
- в) организация текущего контроля в системе онлайн-тестирования

20. К какой модели применения информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, можно отнести следующую ситуацию: Рабочее место учителя оборудовано экраном и компьютером, подключенным к проектору. У учеников в классе имеются смартфоны, которые используются учениками самостоятельно для решения учебных задач. Учитель, не имея специального оборудования, не может следить за работой учеников в смартфоне. *(выберите правильный ответ)*

- а) Интерактивный мобильный электронный учебник у каждого ученика
- б) Один ученик – один компьютер
- в) Компьютер на рабочем месте учителя, подключенный к проектору и экрану

Ответы к тесту: 1 - в, 2 - в, 3 - г, 4 - а, б, г, 5 - а, б, 6 - в, 7 - а, 8 - а, 9 - б, 10 - б, 11 - а, 12 - а, 13 - а, б, 14 - а, 15 - б, 16 - б, г, д, ж, 17 - а, б, 18 - в, 19 - б, 20 - б.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточный контроль проводится в виде защиты е-портфолио.

Технология е-портфолио используется для накопления, хранения, развития, презентации индивидуально значимых результатов (академических, научных, личностных). Цель процесса разработки е-портфолио - дать возможность магистру выделять и размышлять над своими сильными и слабыми сторонами, используя формирующую обратную связь, предоставляя возможность преподавателям поддерживать успехи и предпочтения обучающихся соответствующими способами. Оформляя е-портфолио, магистры целенаправленно собирают работы, которые демонстрируют компетентности и образовательные достижения в процессе освоения дисциплины.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства.

По итогам аудиторной и самостоятельной работы обучающиеся готовят ряд отчетов: - обзор тематического плана по дисциплине, соответствующей выбранному профилю, составленного на основе использования IT-инструментов; - презентация технологической карты урока, тема которого выбирается обучающимся в соответствии с разработанным им тематическим планом; - обзор разработанного в СДО модуля; - презентация разработанного обучающимся сайта. Все материалы отчетов помещаются в электронное портфолио.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 549 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695. - ISBN 978-5-16-019848-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2141019> (дата обращения: 22.03.2024). — Режим доступа: по подписке.
2. Смирнова, Е. А. Введение в цифровую культуру: учебное пособие / Е. А. Смирнова, М. А. Смирнов. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 202 с. — ISBN 978-5-85341-897-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180959> (дата обращения: 22.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2116864> (дата обращения: 22.03.2024). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-394-05073-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082692> (дата обращения: 22.03.2024). — Режим доступа: по подписке.
2. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара: Самарский университет, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1483-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/188886> (дата обращения: 22.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Цифровая грамотность для экономики будущего / Л.Р. Баймуратова [и др.]; Аналитический центр НАФИ. - Москва: НАФИ, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9909956-2-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031306> (дата обращения: 22.03.2024)

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, GIMP, Inkscape, Notepad ++, Python, Lazarus

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»