

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 19 » 05 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Сопоставительная типология изучаемых языков

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработала доцент кафедры немецкой филологии Сибгатуллина А.А. (Кафедра немецкой филологии, Отделение иностранных языков), AASibgatullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме
ОПК-5.1	Знает правила и традиции межкультурного профессионального общения, правила речевого общения в иноязычном социуме
ОПК-5.2	Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка, соблюдая правила и традиции межкультурного профессионального общения, правила речевого общения в иноязычном социуме
ОПК-5.3	Владеет навыком межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные научные понятия и категории, современные парадигмы сопоставительного исследования языков;
- современные ориентиры развития сопоставительного анализа разных языковых картин мира;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач в области сопоставительного языкознания;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования в области сопоставительного языкознания;

уметь:

- обобщать результаты современных исследований в области сопоставительного языкознания;
- определять и анализировать перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области науки и образования;

владеть:

- навыками критического осмысления полученных предшественниками результатов и использованных ими методов и приемов с целью сформировать свою исследовательскую методику;
- различными приемами и методами проектирования и осуществления исследовательской работы обучающихся-

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 "Лингвистика (Прикладная лингвистика и основы лингводидактики)" и относится к дисциплинам обязательной части. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы на 72 часа.

Контактная работа – 16 часа, в том числе лекции - 6 часов, лабораторные работы - 10 часов, контроль самостоятельной работы - 4 часа.

Самостоятельная работа - 52 часа.

Контроль (зачет с оценкой) - 0 часов.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История лингвистической типологии	5	1	0	0	10
2.	Тема 2. Проблемы сопоставительной типологии	5	1	0	2	10
3.	Тема 3. Универсалии языка. Характерологическое поле языка	5	1	0	2	10
4.	Тема 4. Морфология и словообразование	5	1	0	4	10
5.	Тема 5. Лексическое значение. Ассиметрия лексических единиц	5	2	0	4	10
	Итого	68	6	0	10	52

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История лингвистической типологии

Донаучная типология. Классическая типология языков. Два подхода к типологии: Гринберг и Хомский. Ареальный, генетический, социокультурный и типологический подходы к изучению языка. Вильгельм Гумбольдт основатель типологии. Различные направления в типологии: Классификация Сепира и Гринберга.

Тема 2. Проблемы сопоставительной типологии

Типология сравнительных исследований. Типология типологических исследований. Проблемы многоуровневой типологии.

Тема 3. Универсалии языка. Характерологическое поле языка

Причины существования типологических универсалий. Типологии универсалий. Универсалии Гринберга. Классификация универсалий по Успенскому.

Тема 4. Морфология и словообразование

Морфологическая структура слова. Номинативные средства языка. Способы и категории словообразования. Типология конверсии. Типология аффиксации. Типология словосложения.

Тема 5. Лексическое значение. Ассиметрия лексических единиц

Лексическая мотивированность. Типы лексической мотивированности. Лексическое значение (денотативное, коннотативное). Виды ассиметрии лексических единиц.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://znanium.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Практические занятия являются важной составляющей учебного процесса, поскольку именно здесь, а также в ходе подготовки к ним студенты получают более глубокие знания и приобретают практические навыки. Практические задания по дисциплине выполняются как в аудитории, так и в качестве домашнего задания. Практические задания являются весьма разнообразными. Они варьируют в своем объеме, целях, сложности, жанре, характере

Вид работ	Методические рекомендации
	презентации и аспекте настоящей дисциплины. В этой связи методические рекомендации по их выполнению невозможно описать в объеме, ограниченном настоящей программой. Между тем эти рекомендации можно найти в учебниках, методических разработках преподавателей в формулировках заданий. В этой связи, выполняя домашние задания, обучающиеся прежде всего должны уяснить цель каждой конкретной работы и требования, предъявляемые к ней. При непонимании сути задания следует обратиться к ведущему преподавателю.
самостоя- тельная работа	Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку студента к текущим аудиторным занятиям, выполнению домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы (см. соответствующий раздел настоящей программы).
тестирование	Неотъемлемой частью занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится после изучения темы, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Рекомендуется: - сочетать в тесте вопросы закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие понятий и определений; - выбирать вопросы, соответствующие школьному курсу естественнонаучных дисциплин; - отдавать предпочтение вопросам, отражающим наиболее общие основы естественнонаучных концепций; - отводить время на выполнение теста из расчёта 2 минуты на 1 вопрос. Важной частью тестирования является ознакомление студентов с результатами теста. Целесообразно осуществить такое ознакомление в виде самопроверки или взаимопроверки выполнения тестовых заданий.
Зачет с оценкой	Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. экзамен является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине, выполнения практических работ. Результаты сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности обучающегося за курс обучения, а именно - по посещаемости занятий, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий. Обучающиеся, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает обучающегося на предмет выявления знания основных положений дисциплины. Для получения положительной оценки на экзамене обучающийся должен правильно ответить на все вопросы билета. Ответы должны быть представлены в виде грамотно изложенного, связного текста, позволяющего проследить логику рассуждений, лежащих в основе сделанных выводов. Ссылки на конкретные статьи, пункты и т.д. нормативных актов, а также дословное воспроизведение их текста не требуется. Ответ, представляющий собой бессвязный набор определений и иных положений, рассматривается как неверный. Наличие в ответах любой юридической или фактической ошибки является основанием для снижения оценки.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.93.

Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL P155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Прикладная лингвистика и основы лингводидактики".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.02.05

«Сопоставительная типология изучаемых языков»

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения.
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменное домашнее задание
 - 4.1.2.1. Порядок проведения.
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Тестирование
 - 4.1.3.1. Порядок проведения.
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2.1. Зачет с оценкой
 - 4.2.1.1. Порядок проведения.
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания.
 - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-5. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме	Должен знать: правила и традиции межкультурного профессионального общения, правила речевого общения в иноязычном социуме Должен уметь: осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка, соблюдая правила и традиции межкультурного профессионального общения, правила речевого общения в иноязычном социуме Должен владеть: навыком межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме.	Текущий контроль: Устный опрос Тема 1. История лингвистической типологии Тема 2. Проблемы сопоставительной типологии Тема 3. Универсалии языка. Характерологическое поле языка Тема 4. Морфология и словообразование Тема 5. Лексическое значение. Ассиметрия лексических единиц Письменное домашнее задание Итоговый тест аттестация: экзамен

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-5.1	Знает правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка, правила речевого общения в иноязычном социуме, межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка, конкретные типологические признаки языков в области лексики, фонетики, грамматики и синтаксиса, причины интерференции на фонологическом,	Знает традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка, правила речевого общения в иноязычном социуме, конкретные типологические признаки языков в области лексики, фонетики, грамматики и синтаксиса, причины интерференции на фонологическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом уровнях	Знает базовые правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка, правила речевого общения в иноязычном социуме	Не знает правила и традиции межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка, правила речевого общения в иноязычном социуме, межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка, конкретные типологические признаки языков в области лексики, фонетики,

	морфологическом, лексическом и синтаксическом уровнях;			грамматики и синтаксиса, причины интерференции на фонологическом, морфологическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
ОПК-5.2	Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме; применять сравнительный и сопоставительный методы в собственных научных исследованиях	Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме; применять сравнительный и сопоставительный методы в собственных научных исследованиях.	Умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме	Не умеет осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами речевого общения в иноязычном социуме; применять сравнительный и сопоставительный методы в собственных научных исследованиях
ОПК-5.3	Владеет навыком межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме; владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Владеет навыком межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка; владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка	Владеет элементарными навыками межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка	Не владеет навыком межъязыкового и межкультурного взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с правилами и традициями межкультурного профессионального общения, правилами речевого общения в иноязычном социуме; не владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого

				иностранного языка
--	--	--	--	-----------------------

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр

Устный опрос – отлично/ хорошо/ удовлетворительно

Тестирование – отлично/ хорошо/ удовлетворительно

Письменное задание - отлично/ хорошо/ удовлетворительно

Промежуточная аттестация:

Экзамен - неудовлетворительно/ удовлетворительно/ хорошо/ отлично

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Тема 1. История лингвистической типологии

Донаучная типология. Классическая типология языков. Два подхода к типологии: Гринберг и Хомский. Аресальный, генетический, социокультурный и типологический подходы к изучению языка. Вильгельм Гумбольдт основатель типологии. Различные направления в типологии: Классификация Сепира и Гринберга.

Разделы лингвистической типологии по объекту исследования.

Тема 2. Проблемы сопоставительной типологии

Типология сравнительных исследований. Виды сравнения языков. Типология типологических исследований. Основные классификации языков. Проблемы многоуровневой типологии.

Тема 3. Универсалии языка. Характерологическое поле языка

Причины существования типологических универсалий. Типологии универсалий. Универсалии Гринберга. Классификация универсалий по Успенскому.

Тема 4. Морфология и словообразование

Типология частей речи. Морфологическая структура слова. Номинативные средства языка. Способы и категории словообразования. Типология конверсии. Типология аффиксации. Типология словосложения.

Творительный падеж русских существительных и его функциональные соответствия в немецком языке. Конверсные отношения в русском и немецком языках. Средства поля пассивности в немецком и русском языках. Конструкции с предлогом. Предложения с существительным с неопределённым артиклем в немецком языке, его соответствие в русском языке.

Тема 5. Лексическое значение. Асимметрия лексических единиц

Типология лексико-семантических категорий и отношений. Лексическая мотивированность. Типы

лексической мотивированности. Лексическое значение (денотативное, коннотативное). Виды ассиметрии лексических единиц.

Укажите основные принципы, которые принимаются во внимание при определении части речи в современных языках. Аргументируйте свой ответ.

4.1.2. Письменное домашнее задание

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Задания для письменной работы

1. Укажите основные различия в предмете исследования лингвистической типологии от области исследования универсологии.

2. Перечислите основные типы языков согласно морфологической классификации В.Ф.Гумбольдта, указав не менее двух характеристик языка каждого типа. К какому типу относятся русский и немецкий языки? Почему?

3. Охарактеризуйте представленные ниже универсалии:

а) есть языки без фрикативных согласных, но не существует языков без взрывных;

б) местоимения существуют во всех языках и различают при этом три лица;

в) если глагол согласуется с косвенным объектом, то он согласуется и с прямым объектом.

4. Перечислите не менее двух универсальных и специфичных для русского и немецкого языка явлений фонологической системы гласных. Аргументируйте ответ примерами.

5. Охарактеризуйте признаки грамматического рода следующих немецких и русских существительных:

Стол, поле, пальто, юноша, зелень, лампа, кость, выскочка, воробей;

Lehrer, Stellung, meine Schwester, Rose, Stäubchen, Tischler.

6. Перечислите основные синтетические способы образования грамматических значений слов в немецком и русском языках. Приведите примеры.

7. Проанализируйте основные принципы, которые принимаются во внимание при определении частей речи в языках. Аргументируйте ответ примерами.

8. Обозначьте основные отличия в сущности грамматической категории падежа в системе имени существительного в русском и немецком языках.

9. Докажите аналитический характер грамматических форм в системе сравнения немецкого и русского имени прилагательного.

10. Обозначьте схожие и различные черты в грамматической категории вида в системе русского и немецкого глагола.

4.1.3. Тестирование

4.1.3.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач.

Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Тестирование

Выберите правильный вариант ответа

1. Вопрос 1 Лингвистические универсалии – это
 - а) систематизация языковых объектов
 - б) общие языки
 - в) языковые явления, которые имеют место во всех языках мира
 - г) универсальные языки
2. Вопрос 2 Вопросы о типических чертах в строении различных языков, а также об объединении языков (типов языков) изучает
 - а) общее языкознание
 - б) сравнительно-историческое языкознание
 - в) типологическое языкознание
 - г) сравнительная грамматика
3. Вопрос 3 Метод исследования объектов путем выявления общих (или сходных) черт, а также группировку данных объектов на основе общих признаков называют
 - а) типологией
 - б) хронологией
 - в) антропологией
 - г) лингвистикой
4. Вопрос 4 Сравнительно-историческое языкознание связано с изучением
 - а) языковых контактов
 - б) функционирования языков в различных социальных и этнокультурных средах
 - в) общего для ряда языков языка-предка
 - г) определения в языках общих элементов, имеющих в них в результате воздействия одного языка на другой
5. Вопрос 5 Раздел общего языкознания, изучающий территориальное распространение языковых явлений в связи с межязыковым // междиалектным взаимодействием, называется
 - а) социальной лингвистикой
 - б) функциональная типология
 - в) структурной лингвистикой
 - г) ареальной лингвистикой
6. Вопрос 6 Свойство языка, обнаруженное во всех доступных для наблюдения языках и поэтому считается присущим всем языкам мира, называют
 - а) индукционной универсалией
 - б) индуктивной универсалией
 - в) дедукционной универсалией
 - г) синхронической универсалией
7. Вопрос 7 Генеалогическая классификация языков показывает
 - а) характер изучаемых языков
 - б) группировку языков по признакам наличия/отсутствия и большего/меньшего родства
 - в) систему грамматических форм языков
 - г) контактов, возникшие в результате смешения языков
8. Вопрос 8 Немецкий и английский языки относятся
 - а) к западногерманской подгруппе германской группы индоевропейских языков
 - б) к восточногерманской подгруппе германской группы индоевропейских языков
 - в) к северногерманской подгруппе германской группы индоевропейских языков
 - г) к романской подгруппе индоевропейских языков
9. Вопрос 9 Какого типа языков не существует согласно морфологической классификации языков
 - а) флективный
 - б) агглютинативный
 - в) изолирующий
 - г) синтетический
10. Вопрос 10 Какого типа фонологических сопоставительных признаков не существует в сравнительной типологии?

- а) дифференциальные коррелятивные
- б) дифференциальные некоррелятивные
- в) недифференциальные
- г) недистинктивные

11. Вопрос 11 Какое отличие согласных фонем немецкого языка от фонем русского языка называется по другому «уподобление»

- а) немецкие согласные не имеют палатализованных вариантов
- б) глухие немецкие согласные отличаются от русских большей силой воздушной струи, у глухих смычных – придыхание
- в) для согласных обоих языков характерна ассимиляция; в русском языке - ассимиляция регрессивная по звонкости и глухости; в немецком – прогрессивная по глухости
- г) немецкому языку не свойственно удлинение согласных, удвоенные согласные произносятся кратко; удлинение возможно лишь на стыке слов

12. Вопрос 12 Какого типа слога не существует в немецком языке?

- а) условно-закрытого
- б) открытого
- в) условно-открытого
- г) закрытого

13. Вопрос 13 Сущность функции ударения заключается в том, что ударный слог, подчиняя себе соседние безударные слоги, связывает звучание слова в одно целое.

- а) кульминативной
- б) делимитативной
- в) дифференцирующей
- г) словообразовательной

14. Вопрос 14 Сочетание самостоятельного знаменательного слова со служебным, имеющее одно общее ударение, называется....

- а) лексемой
- б) фонетическим словом
- в) энклитикой
- г) проклитикой

15. Вопрос 15 К компонентам интонации не относится

- а) мелодика
- б) сегментация
- в) ритм речи
- г) длительность

16. Вопрос 16 Основными понятиями являются: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, части речи, парадигма.

- а) синтаксиса
- б) фонологии
- в) лексикологии
- г) морфологии

17. Вопрос 17 К трём аспектам, по которым сопоставляются грамматические категории, не относится

- а) план содержания
- б) план выражения
- в) план значения
- г) план функционирования

18. Вопрос 18 Основным показателем рода изменяемых существительных в русском языке является ...

- а) морфологический
- б) синтаксический
- в) лексический
- г) фонологический

19. Вопрос 19 Какая категория глагола не имеет в немецком языке грамматического выражения?

- а) категория числа
- б) категория вида
- в) категория времени
- г) категория лица

20. Вопрос 20 определяется как категория, отражающая: а) отношение содержания высказывания к действительности с точки зрения говорящего; б) отношение говорящего к содержанию высказывания; в) отношение субъекта действия к действию.

- а) категория залога
- б) категория вида
- в) категория времени

г) категория модальности

21. Вопрос 21 Термином обозначается способность языковой единицы вступать и обязательную или факультативную связь с другими подобными единицами.

а) эквивалентность

б) семантичность

в) валентность

г) модальность

22. Вопрос 22- это 1. Избыточность выражения как постоянное свойство языковой единицы. 2.

Фигура речи, состоящая в накоплении синонимических выражений.

а) плеоназм

б) семантичность

в) валентность

г) лакуна

23. Вопрос 23... - это слова, используемые небольшими группами людей, объединенных определенной профессией.

а) вульгаризмы

б) профессионализмы

в) диалектизмы

г) сленг

24. Вопрос 24 К какой группе диалектизмов относятся слова, называющие предметы, известные лишь в определенной местности?

а) лексические

б) этногеографические

в) лексико-семантические

г) морфологические

25. Вопрос 25— ассоциативная связь между знаком и предметом обозначения, содержание, связываемое с тем или иным выражением (слова, предложения, знака и т.п.) некоторого языка.

а) лексическое значение

б) языковой знак

в) языковое значение

г) акустический образ

Ответы: 1.в 2.в 3.а 4.в 5.г 6.б 7.б 8.а 9.г 10.г 11.в 12.в 13.а 14.б 15.б 16.г 17.в 18.а 19.б 20.г 21.в

22.а 23.б 24.б 25.в

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.3 Зачет с оценкой

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Зачет с оценкой проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой,

рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету с оценкой

История возникновения и развития сопоставительной типологии. Типология как раздел языкознания. Основные разделы современной типологии: универсология и характерология.

Принципы типологических исследований. Типология и языковые универсалии Систематология. Понятие языкового типа и виды классификаций языков мира. Методы типологии. Основные понятия современной типологии.

Сравнительная типология обязательных категорий в немецком и русском языках. Типологические характеристики знаменательных частей речи. Категориальное значение как отправной момент в типологическом сравнении. Поле категории падежа. Поле категории числа. Поле категории определённости. Поле категории степени качества. Поле категории вида и времени. Поле категории залога. Поле категории модальности. Поле категории лица.

Введение в типологию морфологического уровня. Общие типологические признаки сходства и различия в системе словоизменения немецкого и русского языков Типологическое сравнение на морфологическом уровне. Категориальное значение как отправной момент в типологическом сравнении.

Особенности взаимодействия средств разных уровней при выражении языковых значений. Типология словарного состава. Общие лексические пласты и генетическая дифференциация лексики. Взаимодействие единиц разных уровней и сфер. Связь грамматических категорий с частями речи и подклассами слов. Валентное взаимодействие слов. Основные явления избыточности плеоназма. Общие элементы в словарном составе. Морфологический состав слова. Средства словообразования в немецком и русском языках (перенос значения, производное словообразование, словосложение). Многозначность, омонимия, синонимия и антонимия в немецком и русском языках. Фразеологические единства. Лексико-семантические поля. Группировка слов (части речи, их классификация).

Сравнительная типология и методика преподавания немецкого языка. Сравнительно-сопоставительный подход при обучении иностранным языкам Сравнительная типология и методика преподавания немецкого языка. Типологический паспорт языков.

Приложение 2

*к рабочей программе дисциплины «Б1.О.02.05
«Сопоставительная типология изучаемых
языков»*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Филиппова, И. Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Москва : Изд-во МГОУ, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1241-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037711-0 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462737> (дата обращения: 26.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Шафиков, С. Г. Сравнительная типология иностранных языков : монография / С. Г. Шафиков. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 253 с. - ISBN 978-5-9765-4056-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862742> (дата обращения: 26.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Саттарова, Р. М. Сравнительная типология языков : учебное пособие / Р. М. Саттарова, С. Г. Шафиков. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 171 с. - ISBN 978-5-9765-4061-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862728> (дата обращения: 26.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Шафиков, С. Г. Типология лексических систем и лексико-семантических универсалий : монография / С. Г. Шафиков. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 191 с. - ISBN 978-5-9765-4060-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862745> (дата обращения: 26.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология немецкого и русского языков : Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2103 'Иностр. яз.'. - М. : Просвещение, 1983. - 240 с. - [11 экз.]

3. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б. Мечковская. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. - ISBN 978-5-89349-275-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1037628> (дата обращения: 26.03.2024)

4. Цыренова, М. Ц. Проблемы контрастивной лингвистики в системе преподавания неродных языков : материалы межвузовской научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 12 апреля 2017 г. / под общ. ред. М. Ц. Цыреновой ; Московский педагогический государственный университет. Институт иностранных языков. Кафедра контрастивной лингвистики - М. : МПГУ, 2017. - 108 с. - ISBN 978-5-4263-0546-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020562> (дата обращения: 26.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.