

Направление подготовки / специальность: 44.03.01 Педагогическое образование  
 Профиль / направленность / программа бакалавриата: *Технология и робототехника*  
 Форма обучения – очная  
 Год начала подготовки – 2025

### КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК 3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-4 Способен понимать и использовать на практике теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                         | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |                                                                                                                                           | Базовый                                                                                                                                      | Продвинутый                                                                                                                           | Высокий                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных | УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных | Знать базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач | Знать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных | Знать принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных | Философия (реферат, устный опрос, тестирование, экзамен)<br>Общая психология (с практикумом) (тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, экзамен)<br>Психология социальных коммуникаций (реферат, письменное домашнее задание, зачет)<br>Исследовательская деятельность в образовании (устный опрос, письменная работа, экзамен)<br>Основы математической обработки информации (письменная работа, устный опрос, зачет)<br>Техническая механика (устный опрос, лабораторные работы, тестирование, письменная работа, экзамен) |

|       |                                                                                            |                                                                                           |                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| задач | задач                                                                                      |                                                                                           | задач                                                                              | задач                                                                                | <p>Машиноведение (устный опрос, лабораторные работы, тестирование, письменная работа, экзамен)</p> <p>Основы творческо-конструкторской деятельности (творческое задание, презентация, экзамен, зачет)</p> <p>Проектная деятельность в технологическом образовании (реферат, устный опрос, тестирование, зачет, курсовая работа)</p> <p>Сельскохозяйственные технологии (реферат, устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Начертательная геометрия и основы черчения (реферат, лабораторные работы, контрольная работа, тестирование; экзамен)</p> <p>Компьютерная графика (реферат, устный опрос, тестирование, зачет с оценкой)</p> <p>3D-моделирование (реферат, устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Макетирование и прототипирование (реферат, устный опрос, тестирование, зачет с оценкой)</p> <p>Мехатроника (контрольная работа, зачет)</p> <p>Автоматизированные системы (устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Основы современного производства (реферат, тестирование, письменное домашнее задание; экзамен)</p> <p>Материаловедение (реферат, лабораторные работы, научный доклад, экзамен)</p> <p>Электроника и микроконтроллеры (лабораторные работы, устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Программирование микроконтроллеров (устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Схемотехника (устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Научно-исследовательская работа (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Культура критического и рефлексивного мышления (презентация, письменное домашнее задание, эссе, зачет)</p> <p>Современные технологии и перспективы их развития (реферат, лабораторные работы, эссе; зачет)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p> |
|       | <p>УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять</p> | <p>Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых</p> | <p>Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять</p> | <p>Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации;</p> | <p>Философия (реферат, устный опрос, тестирование, экзамен)</p> <p>Информационные технологии (устный опрос, реферат, лабораторные работы, зачет)</p> <p>Общая психология (с практикумом) (тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, экзамен)</p> <p>Психология социальных коммуникаций (реферат, письменное домашнее задание, зачет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                 |                                                                     |                                                                      |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | системный подход для решения поставленных задач | принципов; применять системный подход для решения стандартных задач | системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач | использовать системный подход для решения поставленных задач | <p>Исследовательская деятельность в образовании (устный опрос, письменная работа, экзамен)</p> <p>Основы математической обработки информации (письменная работа, устный опрос, зачет)</p> <p>Техническая механика (устный опрос, лабораторные работы, тестирование, письменная работа, экзамен)</p> <p>Машиноведение (устный опрос, лабораторные работы, тестирование, письменная работа, экзамен)</p> <p>Основы творческо-конструкторской деятельности (творческое задание, презентация, экзамен, зачет)</p> <p>Проектная деятельность в технологическом образовании (реферат, устный опрос, тестирование, зачет, курсовая работа)</p> <p>Сельскохозяйственные технологии (реферат, устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Начертательная геометрия и основы черчения (реферат, лабораторные работы, контрольная работа, тестирование; экзамен)</p> <p>Компьютерная графика (реферат, устный опрос, тестирование, зачет с оценкой)</p> <p>3D-моделирование (реферат, устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Макетирование и прототипирование (реферат, устный опрос, тестирование, зачет с оценкой)</p> <p>Мехатроника (контрольная работа, зачет)</p> <p>Автоматизированные системы (устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Основы современного производства (реферат, тестирование, письменное домашнее задание; экзамен)</p> <p>Материаловедение (реферат, лабораторные работы, научный доклад, экзамен)</p> <p>Электроника и микроконтроллеры (лабораторные работы, устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Программирование микроконтроллеров (устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Схемотехника (устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Ознакомительная практика (по психологии) (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Научно-исследовательская работа (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Культура критического и рефлексивного мышления (презентация, письменное домашнее задание, эссе, зачет)</p> <p>Современные технологии и перспективы их развития (реферат, лабораторные работы, эссе; зачет)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |
|--|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                         | (текст ВКР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач | Владеть базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач | Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач | Владеть навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач | <p>Философия (реферат, устный опрос, тестирование, экзамен)</p> <p>Общая психология (с практикумом) (тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, экзамен)</p> <p>Психология социальных коммуникаций (реферат, письменное домашнее задание, зачет)</p> <p>Исследовательская деятельность в образовании (устный опрос, письменная работа, экзамен)</p> <p>Основы математической обработки информации (письменная работа, устный опрос, зачет)</p> <p>Техническая механика (устный опрос, лабораторные работы, тестирование, письменная работа, экзамен)</p> <p>Машиноведение (устный опрос, лабораторные работы, тестирование, письменная работа, экзамен)</p> <p>Основы творческо-конструкторской деятельности (творческое задание, презентация, экзамен, зачет)</p> <p>Проектная деятельность в технологическом образовании (реферат, устный опрос, тестирование, зачет, курсовая работа)</p> <p>Сельскохозяйственные технологии (реферат, устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Начертательная геометрия и основы черчения (реферат, лабораторные работы, контрольная работа, тестирование; экзамен)</p> <p>Компьютерная графика (реферат, устный опрос, тестирование, зачет с оценкой)</p> <p>3D-моделирование (реферат, устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Макетирование и прототипирование (реферат, устный опрос, тестирование, зачет с оценкой)</p> <p>Мехатроника (контрольная работа, зачет)</p> <p>Автоматизированные системы (устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Основы современного производства (реферат, тестирование, письменное домашнее задание; экзамен)</p> <p>Материаловедение (реферат, лабораторные работы, научный доклад, экзамен)</p> <p>Электроника и микроконтроллеры (лабораторные работы, устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Программирование микроконтроллеров (устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Схемотехника (устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Научно-исследовательская работа (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | Культура критического и рефлексивного мышления<br>(презентация, письменное домашнее задание, эссе, зачет)<br>Современные технологии и перспективы их развития (реферат,<br>лабораторные работы, эссе; зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>(текст ВКР) |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                          | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | I                              | 1       | Философия<br>Информационные технологии<br>Общая психология (с практикумом)<br>Основы математической обработки информации<br>Начертательная геометрия и основы черчения<br>Материаловедение              |
|                                                                                                                                       | II                             | 2       | Основы современного производства<br>Ознакомительная практика (по психологии)                                                                                                                            |
|                                                                                                                                       | III                            | 3       | Психология социальных коммуникаций<br>Техническая механика                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                       | IV                             | 4       | Исследовательская деятельность в образовании<br>Машиноведение<br>Культура критического и рефлексивного мышления                                                                                         |
|                                                                                                                                       | V                              | 5       | Основы творческо-конструкторской деятельности<br>Компьютерная графика<br>3D-моделирование<br>Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике                                        |
|                                                                                                                                       | VI                             | 6       | Основы творческо-конструкторской деятельности<br>Электроника и микроконтроллеры<br>Научно-исследовательская работа<br>Современные технологии и перспективы их развития                                  |
|                                                                                                                                       | VII                            | 7       | Сельскохозяйственные технологии<br>Мехатроника<br>Автоматизированные системы<br>Научно-исследовательская работа                                                                                         |
|                                                                                                                                       | VIII                           | 8       | Проектная деятельность в технологическом образовании<br>Макетирование и прототипирование<br>Программирование микроконтроллеров<br>Схемотехника<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                                            |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     | Базовый                                                                                                                                                                      | Продвинутый                                                                                                                                                         | Высокий                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать основные требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.<br>Антикоррупционное поведение (устный опрос, тестирование, реферат, зачет)<br>Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (контроль практических навыков, устный опрос, письменное домашнее задание, эссе, зачет)<br>Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности (письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание, зачет)<br>Исследовательская деятельность в образовании (устный опрос, письменная работа, экзамен)<br>Техническая механика (устный опрос, лабораторные работы, тестирование, письменная работа, экзамен)<br>Основы творческо-конструкторской деятельности (творческое задание, |

|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                | <p>презентация, экзамен, зачет)</p> <p>Проектная деятельность в технологическом образовании (реферат, устный опрос, тестирование, зачет, курсовая работа)</p> <p>Математика (контрольная работа, письменная работа, устный опрос, письменное домашнее задание, зачет)</p> <p>Педагогическая практика в оздоровительных лагерях (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | <p>УК-2.2. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>Уметь определять основные задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>Уметь определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p>Антикоррупционное поведение (устный опрос, тестирование, реферат, зачет)</p> <p>Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (контроль практических навыков, устный опрос, письменное домашнее задание, эссе, зачет)</p> <p>Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности (письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание, зачет)</p> <p>Исследовательская деятельность в образовании (устный опрос, письменная работа, экзамен)</p> <p>Техническая механика (устный опрос, лабораторные работы, тестирование, письменная работа, экзамен)</p> <p>Основы творческо-конструкторской деятельности (творческое задание, презентация, экзамен, зачет)</p> <p>Проектная деятельность в технологическом образовании (реферат, устный опрос, тестирование, зачет, курсовая работа)</p> <p>Математика (контрольная работа, письменная работа, устный опрос, письменное домашнее задание, зачет)</p> <p>Педагогическая практика в оздоровительных лагерях (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>УК-2.3. Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Владеть навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>Владеть навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.<br/>         Антикоррупционное поведение (устный опрос, тестирование, реферат, зачет)<br/>         Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (контроль практических навыков, устный опрос, письменное домашнее задание, эссе, зачет)<br/>         Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности (письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание, зачет)<br/>         Исследовательская деятельность в образовании (устный опрос, письменная работа, экзамен)<br/>         Техническая механика (устный опрос, лабораторные работы, тестирование, письменная работа, экзамен)<br/>         Основы творческо-конструкторской деятельности (творческое задание, презентация, экзамен, зачет)<br/>         Проектная деятельность в технологическом образовании (реферат, устный опрос, тестирование, зачет, курсовая работа)<br/>         Математика (контрольная работа, письменная работа, устный опрос, письменное домашнее задание, зачет)<br/>         Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br/>         Педагогическая практика в оздоровительных лагерях (индивидуальное задание, отчет по практике)<br/>         Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | I                              | 2       | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.<br>Антикоррупционное поведение                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                   | II                             | 3       | Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности<br>Техническая механика<br>Математика<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии) |
|                                                                                                                                                                                   | III                            | 4       | Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса<br>Исследовательская деятельность в образовании                                                    |
|                                                                                                                                                                                   | IV                             | 5       | Основы творческо-конструкторской деятельности                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                   | V                              | 6       | Основы творческо-конструкторской деятельности<br>Педагогическая практика в оздоровительных лагерях                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                   | VI                             | 8       | Проектная деятельность в технологическом образовании<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                           |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                             | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                 | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                   | Базовый                                                                                               | Продвинутый                                                                                                                           | Высокий                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде | Знать основные способы осуществления социального взаимодействия, базовые принципы формирования команд | Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников | Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде | Технологии цифрового образования (презентация, лабораторные работы, творческое задание, зачет)<br>Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (контроль практических навыков, устный опрос, письменное домашнее задание, эссе, зачет)<br>Основы вожатской деятельности (творческое задание, ситуационные задачи, зачет)<br>Ознакомительная практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Практика по применению технологий электронного обучения (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Педагогическая практика в оздоровительных лагерях (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Педагогическая практика (индивидуальное задание, |

|  |                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                    | <p>отчет по практике)</p> <p>Инструменты и ресурсы цифрового образования (презентация, лабораторные работы, творческое задание, зачет)</p> <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социальноориентированными НКО (устный опрос, тестирование, письменная работа, зачет)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (защита ВКР)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Уметь осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде</p>                | <p>Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, определять свою роль в команде и осознавать ее значимость</p> | <p>Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Технологии цифрового образования (презентация, лабораторные работы, творческое задание, зачет)</p> <p>Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (контроль практических навыков, устный опрос, письменное домашнее задание, эссе, зачет)</p> <p>Основы вожатской деятельности (творческое задание, ситуационные задачи, зачет)</p> <p>Ознакомительная практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Практика по применению технологий электронного обучения (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Педагогическая практика в оздоровительных лагерях (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Педагогическая практика (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Инструменты и ресурсы цифрового образования (презентация, лабораторные работы, творческое задание, зачет)</p> <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социальноориентированными НКО (устный опрос, тестирование, письменная работа, зачет)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (защита ВКР)</p> |
|  | <p>УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами</p>            | <p>Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде</p> | <p>Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами</p>                                   | <p>Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными</p>       | <p>Технологии цифрового образования (презентация, лабораторные работы, творческое задание, зачет)</p> <p>Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (контроль практических навыков, устный опрос, письменное домашнее задание, эссе, зачет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                 |  |                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | реализации своей роли в команде |  | реализации своей роли в команде | способами реализации своей роли в команде | <p>Основы вожатской деятельности (творческое задание, ситуационные задачи, зачет)</p> <p>Ознакомительная практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике;)</p> <p>Практика по применению технологий электронного обучения (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Педагогическая практика в оздоровительных лагерях (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Педагогическая практика (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Инструменты и ресурсы цифрового образования (презентация, лабораторные работы, творческое задание, зачет)</p> <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социальноориентированными НКО (устный опрос, тестирование, письменная работа, зачет)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (защита ВКР)</p> |
|--|---------------------------------|--|---------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                               | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | I                              | 2       | Ознакомительная практика (по педагогике)                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                            | II                             | 3       | Инструменты и ресурсы цифрового образования                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                            | III                            | 4       | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                            | IV                             | 5       | Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса                                                                                                                                                                    |
|                                                                                            | V                              | 6       | Технологии цифрового образования                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                            | VI                             | 7       | Основы вожатской деятельности<br>Педагогическая практика в оздоровительных лагерях                                                                                                                                                                      |
|                                                                                            | VII                            | 8       | Педагогическая практика<br>Практика по применению технологий электронного обучения<br>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социальноориентированными НКО<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                           | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       | Базовый                                                                                                                                               | Продвинутый                                                                                                                                                                          | Высокий                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации | Знать принципы построения устного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях         | Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях        | Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации | Иностранный язык (устный опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен)<br>Иностранный язык в профессиональной сфере (устный опрос, контрольная работа, тестирование, зачет)<br>Русский язык и культура речи (реферат, письменная работа, тестирование, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР) |
|                                                                                                                                                          | УК-4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                 | Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях | Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях | Уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)            | Иностранный язык (устный опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен)<br>Иностранный язык в профессиональной сфере (устный опрос, контрольная работа, тестирование, зачет)<br>Русский язык и культура речи (реферат, письменная работа, тестирование, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР) |

|  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | УК-4.3. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств | Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях | Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях | Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств | Иностранный язык (устный опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен)<br>Иностранный язык в профессиональной сфере (устный опрос, контрольная работа, тестирование, зачет)<br>Русский язык и культура речи (реферат, письменная работа, тестирование, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР) |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                              | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | I                              | 1       | Иностранный язык<br>Русский язык и культура речи                           |
|                                                                                                                                                           | II                             | 2       | Иностранный язык                                                           |
|                                                                                                                                                           | III                            | 3       | Иностранный язык в профессиональной сфере                                  |
|                                                                                                                                                           | IV                             | 8       | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                      |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                           | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |                                                                                                                  |                                                                                                                                     | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                                                                                                             | Базовый                                                                           | Продвинутый                                                                                                      | Высокий                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе | Знать законы исторического развития общества                                      | Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия | Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе | История России (эссе, устный опрос, письменная домашняя работа, зачет, экзамен)<br>Философия (реферат, устный опрос, тестирование, экзамен)<br>Основы Российской государственности (устный опрос, реферат, зачет с оценкой)<br>Феномен образовательной деятельности (устный опрос, тестирование, эссе, письменная работа, зачет)<br>Основы государственной политики в сфере межкультурных и межкультурных отношений (тестирование, устный опрос, реферат; зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (защита ВКР) |
|                                                                                                                               | УК-5.2. Уметь анализировать особенности                                                                                                     | Уметь анализировать особенности                                                   | Уметь анализировать особенности межкультурного                                                                   | Уметь анализировать особенности межкультурного                                                                                      | История России (эссе, устный опрос, письменная домашняя работа, зачет, экзамен)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                              |                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                                     | <p>межкультурного разнообразия общества в историческом контексте</p>                             | <p>разнообразия общества в историческом и философском контекстах</p>                                            | <p>разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                                            | <p>Философия (реферат, устный опрос, тестирование, экзамен)<br/> Основа Российской государственности (устный опрос, реферат, зачет с оценкой)<br/> Феномен образовательной деятельности (устный опрос, тестирование, эссе, письменная работа, зачет)<br/> Основа государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений (тестирование, устный опрос, реферат; зачет)<br/> Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (защита ВКР)</p>                                                                                                                                                                            |
|  | <p>УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте</p> | <p>Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах</p> | <p>Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>История России (эссе, устный опрос, письменная домашняя работа, зачет, экзамен)<br/> Философия (реферат, устный опрос, тестирование, экзамен)<br/> Основа Российской государственности (устный опрос, реферат, зачет с оценкой)<br/> Психология социальных коммуникаций (реферат, письменное домашнее задание, зачет)<br/> Феномен образовательной деятельности (устный опрос, тестирование, эссе, письменная работа, зачет)<br/> Основа государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений (тестирование, устный опрос, реферат; зачет)<br/> Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (защита ВКР)</p> |

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

| <b>Код и содержание компетенции</b>                                                                                           | <b>Этапы формирования компетенции</b> | <b>Семестр</b> | <b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция</b>                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | I                                     | 1              | История России<br>Философия<br>Основы Российской государственности<br>Феномен образовательной деятельности |
|                                                                                                                               | II                                    | 2              | История России<br>Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений  |
|                                                                                                                               | III                                   | 3              | Психология социальных коммуникаций                                                                         |
|                                                                                                                               | IV                                    | 8              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                      |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |                                                                                                    |                                                                                                                                                                         | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                | Базовый                                                                           | Продвинутый                                                                                        | Высокий                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                        | Знать основные принципы тайм-менеджмента                                          | Знать методы самовоспитания и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                | Психология развития и образования (тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат, экзамен)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |
|                                                                                                                                                    | УК-6.2. Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни | Уметь демонстрировать навыки самоконтроля в процессе обучения                     | Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в процессе обучения                          | Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в | Психология развития и образования (тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат, экзамен)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |

|  |                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                     | течение всей жизни                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|  | УК-6.3. Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни | Владеть способами управления своей образовательной деятельностью | Владеть способами управления своей деятельностью с учетом образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития | Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни | Психология развития и образования (тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат, экзамен)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                       | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | I                              | 2       | Психология развития и образования                                          |
|                                                                                                                                                    | II                             | 8       | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                      |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              | Базовый                                                                                                                                                                       | Продвинутый                                                                                                                                                                                                             | Высокий                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
| УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Знать анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности | Знать анатомо-физиологические особенности организма; основные принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности | Знать анатомо-физиологические особенности организма, закономерности индивидуального развития организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности | Знать анатомо-физиологические особенности структуры, развития и становления функций различных органов и систем организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья (тестирование, лабораторные работы, устный опрос; зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Оценивание результатов промежуточной аттестации)                        |
|                                                                                                                                                 | УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной                                                              | Уметь применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья                                                                                                 | Уметь применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни                                                                                              | Уметь применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и                                                                                                            | Физическая культура и спорт (тестирование, письменное домашнее задание, зачет)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика) (тестирование физической подготовки, зачет)<br>Элективные дисциплины (модули) по |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | социальной и профессиональной деятельности                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                       | профессиональной деятельности.                                                                                              | физической культуре и спорту (Волейбол) (тестирование физической подготовки, зачет)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика) (тестирование физической подготовки, зачет)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка) (тестирование физической подготовки, зачет)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг) (тестирование физической подготовки, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося (при наличии))                                                                                                                                                             |
|  | УК-7.3. Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Владеть техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья | Владеть навыками сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной деятельности | Владеть навыками по сохранению и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Физическая культура и спорт (тестирование, письменное домашнее задание, зачет)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика) (тестирование физической подготовки, зачет)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол) (тестирование физической подготовки, зачет)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика) (тестирование физической подготовки, зачет)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка) (тестирование физической подготовки, зачет)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг) (тестирование физической подготовки, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Оценивание |

|  |  |  |  |  |                                                                                   |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося (при наличии) |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|

### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                    | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | I                              | 1       | Физическая культура и спорт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                 | II                             | 2       | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг) |
|                                                                                                                                                 | III                            | 3       | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)                                                        |
|                                                                                                                                                 | IV                             | 4       | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)                                                        |
|                                                                                                                                                 | V                              | 5       | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      |   | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)                                                                                |
|  | VI   | 6 | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг) |
|  | VII  | 7 | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)<br>Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг) |
|  | VIII | 8 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Базовый                                                                                                                                                                                      | Продвинутый                                                                                                                                                                                             | Высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знать методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Основы медицинских знаний (тестирование, лабораторные работы, устный опрос, зачет)<br>Безопасность жизнедеятельности (реферат, устный опрос, тестирование, зачет)<br>Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму (устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование, зачет)<br>Экология человека (тестирование, лабораторные работы, устный опрос, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (оценивание результатов промежуточной аттестации) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-8.2. Уметь создавать и                                                                                                                                                                                                                                                                          | Уметь поддерживать в повседневной жизни и                                                                                                                                                    | Уметь создавать и поддерживать в                                                                                                                                                                        | Уметь создавать и поддерживать в                                                                                                                                                                                                                                                           | Основы медицинских знаний (тестирование, лабораторные работы,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                                  | в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества                                                  | повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества                                         | повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных                                         | устный опрос, зачет)<br>Безопасность жизнедеятельности (реферат, устный опрос, тестирование, зачет)<br>Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму (устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование, зачет)<br>Экология человека (тестирование, лабораторные работы, устный опрос, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Оценивание результатов промежуточной аттестации)                                                               |
|  | УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Владеть навыками создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных | Основы медицинских знаний (тестирование, лабораторные работы, устный опрос, зачет)<br>Безопасность жизнедеятельности (реферат, устный опрос, тестирование, зачет)<br>Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму (устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование, зачет)<br>Экология человека (тестирование, лабораторные работы, устный опрос, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Оценивание результатов промежуточной аттестации) |

# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                      | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | I                              | 3       | Безопасность жизнедеятельности                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                | 4       | Основы медицинских знаний<br>Экология человека                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | II                             | 5       | Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | III                            | 8       | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                      |

**КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности****ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| Код и наименование компетенции                                                                      | Индикаторы достижения компетенций                                                                   | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                                                                     | Базовый                                                                                                                                                  | Продвинутый                                                                                                                                                                                    | Высокий                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
| УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.1. Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности       | Знать общенаучные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности                                                        | Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности                                                                                | Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности                                                                                | Финансово-экономический практикум (тестирование, устный опрос, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |
|                                                                                                     | УК-9.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого стандартную последовательность действий | Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации | Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности | Финансово-экономический практикум (тестирование, устный опрос, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |

|  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | УК-9.3. Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных социально-экономических задач | Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач | Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности | Финансово-экономический практикум (тестирование, устный опрос, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                        | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------|
| УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | I                              | 1       | Финансово-экономический практикум                                          |
|                                                                                                     | II                             | 8       | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                      |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                | Базовый                                                                                                                                                                                                          | Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                                | Высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК 10.1. Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. | Знать действующие нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта в профессиональной деятельности | Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремистской деятельностью и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма и коррупции и формирования нетерпимого отношения к терроризму в профессиональной деятельности | Знать сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к терроризму в профессиональной деятельности | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение (устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму (устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (оценивание результатов промежуточной аттестации) |

|  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>УК 10.2.</p> <p>Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>    | <p>Уметь толковать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма и коррупционного поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности</p>     | <p>Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма и коррупционного поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности</p>                                                                | <p>Уметь выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности</p> | <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение (устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму (устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Оценивание результатов промежуточной аттестации)</p> |
|  | <p>УК 10.3. Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности</p> | <p>Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму и терроризму, способностью противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму и терроризму; навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности; способностью</p> | <p>Владеть навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму; навыками взаимодействия в</p>                             | <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение (устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму (устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Оценивание результатов промежуточной аттестации)</p> |

|  |  |  |                                                       |                                                                                                                                                    |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | противодействовать им в профессиональной деятельности | обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции; способностью противодействовать им в профессиональной деятельности |
|--|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                              | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | I                              | 2       | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение |
|                                                                                                                                                                           | II                             | 5       | Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму                        |
|                                                                                                                                                                           | III                            | 8       | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                 |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                          | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции |                                                                               |                                                                                   | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                 |                                                                                            | Базовый                                                                           | Продвинутый                                                                   | Высокий                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Знать нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности                | Знать нормативно-правовые акты в сфере образования                            | Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение (устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Феномен образовательной деятельности (устный опрос, тестирование, эссе, письменная работа, зачет) Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (тестирование, устный опрос, реферат; зачет) Знакомительная практика (индивидуальное задание, отчет по практике) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |
|                                                                                                                                                                 | ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной                 | Уметь работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную   | Уметь применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной | Уметь применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной     | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение (устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Феномен образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | этики в своей профессиональной деятельности                                                                                                      | деятельность                                                              | деятельности                                                                                              | этики в своей профессиональной деятельности                                                                                             | (устный опрос, тестирование, эссе, письменная работа, зачет)<br>Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений (тестирование, устный опрос, реферат; зачет)<br>Ознакомительная практика (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)                                                                                                                                                                            |
|  | ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности | Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности | Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение (устный опрос, тестирование, реферат, зачет)<br>Феномен образовательной деятельности (устный опрос, тестирование, эссе, письменная работа, зачет)<br>Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений (тестирование, устный опрос, реферат; зачет)<br>Ознакомительная практика (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                    | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | I                              | 1       | Феномен образовательной деятельности                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                 | II                             | 2       | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение<br>Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений |
|                                                                                                                                                                 | III                            | 5       | Ознакомительная практика                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                 | IV                             | 6       | Ознакомительная практика                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                 | V                              | 8       | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                            |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК -2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                               | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   | Базовый                                                                                                                                                                                                                        | Продвинутый                                                                                                                                                                                              | Высокий                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей | Информационные технологии (устный опрос, реферат, лабораторные работы, зачет)<br>Технологии цифрового образования (презентация, лабораторные работы, творческое задание, зачет)<br>Конструирование и реализация образовательных процессов (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, зачет)<br>Проектная деятельность в технологическом образовании (реферат, устный опрос, тестирование, зачет, курсовая работа)<br>3D-моделирование (реферат, устный опрос, тестирование, зачет)<br>Макетирование и прототипирование (реферат, устный опрос, тестирование, зачет с оценкой)<br>Мехатроника (контрольная работа, зачет)<br>Автоматизированные системы (устный опрос, тестирование, зачет)<br>Информатика (реферат, презентация, лабораторные работы; экзамен) |

|  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    | обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Программное обеспечение мехатронных и робототехнических систем (контрольная работа; зачет)</p> <p>Робототехника в проектной деятельности (реферат, презентация, зачет с оценкой)</p> <p>Методика технологического образования (реферат, лабораторные работы, научный доклад, устный опрос, практическое задание, экзамен)</p> <p>Методика обучения робототехнике (реферат, письменная работа, зачет с оценкой)</p> <p>Ознакомительная практика (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Практика по применению технологий электронного обучения (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Уметь разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся | <p>Информационные технологии (устный опрос, реферат, лабораторные работы, зачет)</p> <p>Технологии цифрового образования (презентация, лабораторные работы, творческое задание, зачет)</p> <p>Конструирование и реализация образовательных процессов (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, зачет)</p> <p>Проектная деятельность в технологическом образовании (реферат, устный опрос, тестирование, зачет, курсовая работа)</p> <p>3D-моделирование (реферат, устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Макетирование и прототипирование (реферат, устный опрос, тестирование, зачет с оценкой)</p> <p>Мехатроника (контрольная работа, зачет)</p> <p>Автоматизированные системы (устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Информатика (реферат, презентация, лабораторные работы; экзамен)</p> <p>Программное обеспечение мехатронных и робототехнических систем (контрольная работа; зачет)</p> <p>Робототехника в проектной деятельности (реферат, презентация, зачет с оценкой)</p> <p>Методика технологического образования (реферат, лабораторные работы, научный доклад, устный опрос, практическое задание, экзамен)</p> <p>Методика обучения робототехнике (реферат,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>письменная работа, зачет с оценкой)</p> <p>Ознакомительная практика (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Практика по применению технологий электронного обучения (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p>ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Владеть навыками разработки в составе команды отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся</p> | <p>Информационные технологии (устный опрос, реферат, лабораторные работы, зачет)</p> <p>Технологии цифрового образования (презентация, лабораторные работы, творческое задание, зачет)</p> <p>Конструирование и реализация образовательных процессов (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, зачет)</p> <p>Проектная деятельность в технологическом образовании (реферат, устный опрос, тестирование, зачет, курсовая работа)</p> <p>3D-моделирование (реферат, устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Макетирование и прототипирование (реферат, устный опрос, тестирование, зачет с оценкой)</p> <p>Мехатроника (контрольная работа, зачет)</p> <p>Автоматизированные системы (устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Информатика (реферат, презентация, лабораторные работы; экзамен)</p> <p>Программное обеспечение мехатронных и робототехнических систем (контрольная работа; зачет)</p> <p>Робототехника в проектной деятельности (реферат, презентация, зачет с оценкой)</p> <p>Методика технологического образования (реферат, лабораторные работы, научный доклад, устный опрос, практическое задание, экзамен)</p> <p>Методика обучения робототехнике (реферат, письменная работа, зачет с оценкой)</p> <p>Ознакомительная практика (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Практика по применению технологий электронного обучения (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p> |

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

| <b>Код и содержание компетенции</b>                                                                                                                                                                           | <b>Этапы формирования компетенции</b> | <b>Семестр</b> | <b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция</b>                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК -2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | I                                     | 1              | Информационные технологии                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                               | II                                    | 2              | Конструирование и реализация образовательных процессов                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                               | III                                   | 3              | Конструирование и реализация образовательных процессов<br>Информатика                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                               | IV                                    | 5              | Технологии цифрового образования<br>3D-моделирование<br>Ознакомительная практика                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                               | V                                     | 6              | Методика технологического образования<br>Ознакомительная практика                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                               | VI                                    | 7              | Мехатроника<br>Автоматизированные системы<br>Программное обеспечение мехатронных и робототехнических систем<br>Методика обучения робототехнике                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                               | VII                                   | 8              | Проектная деятельность в технологическом образовании<br>Макетирование и прототипирование<br>Робототехника в проектной деятельности<br>Практика по применению технологий электронного обучения<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                         | Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Психология развития и образования (тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат, экзамен)<br>Конструирование и реализация образовательных процессов (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, зачет)<br>Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности (письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание, зачет)<br>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (письменная работа, устный опрос, тестирование, зачет)<br>Практика личностно-ориентированного образования (устный опрос, реферат, письменная работа, зачет)<br>Конструирование и реализация воспитательных процессов (устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен)<br>Методика технологического образования (реферат, лабораторные работы, научный доклад, устный опрос, практическое задание, |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | экзамен)<br>Методика обучения робототехнике (реферат, письменная работа, зачет с оценкой)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Конструирование и реализация образовательных процессов (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, зачет)<br>Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности (письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание, зачет)<br>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (письменная работа, устный опрос, тестирование, зачет)<br>Практика личностно-ориентированного образования (устный опрос, реферат, письменная работа, зачет)<br>Конструирование и реализация воспитательных процессов (устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен)<br>Методика технологического образования (реферат, лабораторные работы, научный доклад, устный опрос, практическое задание, экзамен)<br>Методика обучения робототехнике (реферат, письменная работа, зачет с оценкой)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации) |
| ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том                                                                                                                       | Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том                                                                                                                       | Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и                                                                                                                                                                      | Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и                                                                                                                                                                      | Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и                                                                                                                                                                      | Психология развития и образования (тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат, экзамен)<br>Конструирование и реализация образовательных процессов (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, зачет)<br>Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся | (письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание, зачет)<br>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (письменная работа, устный опрос, тестирование, зачет)<br>Практика личностно-ориентированного образования (устный опрос, реферат, письменная работа, зачет)<br>Конструирование и реализация воспитательных процессов (устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен)<br>Методика технологического образования (реферат, лабораторные работы, научный доклад, устный опрос, практическое задание, экзамен)<br>Методика обучения робототехнике (реферат, письменная работа, зачет с оценкой)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (Текст ВКР, оценивание результатов промежуточной аттестации) |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                              | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | I                              | 2       | Психология развития и образования<br>Конструирование и реализация образовательных процессов<br>Конструирование и реализация воспитательных процессов |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | II                             | 3       | Конструирование и реализация образовательных процессов<br>Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | III                            | 4       | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | IV                             | 6       | Практика личностно-ориентированного образования<br>Методика технологического образования                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | V                              | 7       | Методика обучения робототехнике                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                           | VI                             | 8       | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                |

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| Код и наименование компетенции                                                                                     | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                      | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                  |                                                                                                                                         |                                                                                                                                              | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    |                                                                                                                                        | Базовый                                                                                                            | Продвинутый                                                                                                                             | Высокий                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Конструирование и реализация образовательных процессов (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, зачет)<br>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (тестирование, устный опрос, реферат; зачет)<br>Конструирование и реализация воспитательных процессов (устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен)<br>Основы вожатской деятельности (творческое задание, ситуационные задачи, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |
|                                                                                                                    | ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых                                               | Уметь на основе базовых национальных ценностей формировать у обучающихся духовно-                                  | Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных                                           | Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на                                                  | Конструирование и реализация образовательных процессов (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, зачет)<br>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (тестирование, устный опрос, реферат; зачет)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | национальных ценностей                                                                                                                               | нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса                                                                                               | ценностей                                                                                                                                                          | основе базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                | Конструирование и реализация воспитательных процессов (устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен)<br>Основы вожатской деятельности (творческое задание, ситуационные задачи, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Владеть основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Владеть основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды | Конструирование и реализация образовательных процессов (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, зачет)<br>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (тестирование, устный опрос, реферат; зачет)<br>Конструирование и реализация воспитательных процессов (устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен)<br>Основы вожатской деятельности (творческое задание, ситуационные задачи, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                       | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | I                              | 2       | Конструирование и реализация образовательных процессов<br>Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений<br>Конструирование и реализация воспитательных процессов |
|                                                                                                                    | II                             | 3       | Конструирование и реализация образовательных процессов                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                    | III                            | 6       | Основы вожатской деятельности                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                    | IV                             | 8       | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                                                                                    |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      | Базовый                                                                                                                                               | Продвинутый                                                                                                                                              | Высокий                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Знать основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Знать эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Знать инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Психология развития и образования (тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат, экзамен)<br>Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности (письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание, зачет)<br>Практика личностно-ориентированного образования (устный опрос, реферат, письменная работа, зачет)<br>Ознакомительная практика (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |
|                                                                                                                                                  | ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов                                                            | Уметь применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов                                                            | Уметь выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки                                                                          | Уметь применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования                                                                        | Психология развития и образования (тестирование, устный опрос, письменное домашнее задание, реферат, экзамен)<br>Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности (письменная работа, тестирование,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении                                                                                       | образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении                                                                                         | формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении                                                                   | результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении                                                                                  | письменное домашнее задание, зачет)<br>Практика личностно-ориентированного образования (устный опрос, реферат, письменная работа, зачет)<br>Ознакомительная практика (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)                                                                                                              |
|  | ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Владеть основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Владеть эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Владеть инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности (письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание, зачет)<br>Практика личностно-ориентированного образования (устный опрос, реферат, письменная работа, зачет)<br>Ознакомительная практика (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                     | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | I                              | 2       | Психология развития и образования                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                  | II                             | 3       | Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) |
|                                                                                                                                                  | III                            | 5       | Ознакомительная практика                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                  | IV                             | 6       | Практика личностно-ориентированного образования<br>Ознакомительная практика                                                                       |
|                                                                                                                                                  | V                              | 8       | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                             |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                       | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                    | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      | Базовый                                                                                                                                                                               | Продвинутый                                                                                                                                                                              | Высокий                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (письменная работа, устный опрос, тестирование, зачет)<br>Практика личностно-ориентированного образования (устный опрос, реферат, письменная работа, зачет)<br>Конструирование и реализация воспитательных процессов (устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен)<br>Основы творческо-конструкторской деятельности (творческое задание, презентация, экзамен, зачет)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |
|                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические                                                                                                                                  | Уметь использовать основные психолого-педагогические технологии,                                                                                                                      | Уметь выбирать и использовать эффективные психолого-                                                                                                                                     | Уметь использовать инновационные психолого-педагогические                                                                                                                                  | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (письменная работа, устный опрос, тестирование, зачет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                              | необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                            | педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                    | технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                     | Практика личностно-ориентированного образования (устный опрос, реферат, письменная работа, зачет)<br>Конструирование и реализация воспитательных процессов (устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен)<br>Основы творческо-конструкторской деятельности (творческое задание, презентация, экзамен, зачет)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)                                                                                                                       |
|  | ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеть основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеть эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеть инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (письменная работа, устный опрос, тестирование, зачет)<br>Практика личностно-ориентированного образования (устный опрос, реферат, письменная работа, зачет)<br>Конструирование и реализация воспитательных процессов (устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен)<br>Основы творческо-конструкторской деятельности (творческое задание, презентация, экзамен, зачет)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

| <b>Код и содержание компетенции</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Этапы формирования компетенции</b> | <b>Семестр</b> | <b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция</b>                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | I                                     | 2              | Конструирование и реализация воспитательных процессов                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                       | 3              | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)                              |
|                                                                                                                                                                                                                                      | II                                    | 4              | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                      | III                                   | 5              | Основы творческо-конструкторской деятельности                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                      | IV                                    | 6              | Практика личностно-ориентированного образования<br>Основы творческо-конструкторской деятельности |
|                                                                                                                                                                                                                                      | V                                     | 10             | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                            |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| Код и наименование компетенции                                                                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                         | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                           | Базовый                                                                                                                                                        | Продвинутый                                                                                                                                                           | Высокий                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | Знать способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | Знать способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды | Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (контроль практических навыков, устный опрос, письменное домашнее задание, эссе, зачет)<br>Ознакомительная практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |
|                                                                                                                         | ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ      | Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации                                                    | Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках                                           | Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом                                                       | Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (контроль практических навыков, устный опрос, письменное домашнее задание, эссе, зачет)<br>Ознакомительная практика (по психологии) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Ознакомительная практика (по педагогике)                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                     | образовательных программ                                                                                                                            | реализации образовательных программ                                                                                                                                            | особенностей образовательной среды                                                                                                                                                 | (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ | Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды | Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (контроль практических навыков, устный опрос, письменное домашнее задание, эссе, зачет)<br>Ознакомительная практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                            | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | I                              | 2       | Ознакомительная практика (по психологии)<br>Ознакомительная практика (по педагогике)                                                       |
|                                                                                                                         | II                             | 3       | Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) |
|                                                                                                                         | III                            | 4       | Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса                                                       |
|                                                                                                                         | IV                             | 8       | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                                                      |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| Код и наименование компетенции                                                                 | Индикаторы достижения компетенций                                                                         | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                            | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                |                                                                                                           | Базовый                                                                                                    | Продвинутый                                                                                                    | Высокий                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности | Знать основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности | Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности | Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (письменная работа, устный опрос, тестирование, зачет)<br>Математика (контрольная работа, письменная работа, устный опрос, письменное домашнее задание, зачет)<br>Методика технологического образования (реферат, лабораторные работы, научный доклад, устный опрос, практическое задание, экзамен)<br>Методика обучения робототехнике (реферат, письменная работа, зачет с оценкой)<br>Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР) |
|                                                                                                | ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных                              | Уметь осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных                | Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных                       | Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных                                                                   | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (письменная работа, устный опрос, тестирование, зачет)<br>Математика (контрольная работа, письменная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | научных знаний                                                                                             | научных знаний                                                                                                            | знаний                                                                                                         | знаний с учетом особенностей образовательной среды                                                                                                         | <p>работа, устный опрос, письменное домашнее задание, зачет)</p> <p>Методика технологического образования (реферат, лабораторные работы, научный доклад, устный опрос, практическое задание, экзамен)</p> <p>Методика обучения робототехнике (реферат, письменная работа, зачет с оценкой)</p> <p>Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)</p>                                                                                                                                                                      |
|  | ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний | Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды | <p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (письменная работа, устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Математика (контрольная работа, письменная работа, устный опрос, письменное домашнее задание, зачет)</p> <p>Методика технологического образования (реферат, лабораторные работы, научный доклад, устный опрос, практическое задание, экзамен)</p> <p>Методика обучения робототехнике (реферат, письменная работа, зачет с оценкой)</p> <p>Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике (индивидуальное задание, отчет по практике)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)</p> |

**ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

| <b>Код и содержание компетенции</b>                                                            | <b>Этапы формирования компетенции</b> | <b>Семестр</b> | <b>Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | I                                     | 3              | Математика                                                                        |
|                                                                                                | II                                    | 4              | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями                       |
|                                                                                                | III                                   | 5              | Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике               |
|                                                                                                | IV                                    | 6              | Методика технологического образования                                             |
|                                                                                                | V                                     | 7              | Методика обучения робототехники                                                   |
|                                                                                                | VI                                    | 8              | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                             |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

#### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                              | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                | Базовый                                                                                                                                                     | Продвинутый                                                                                                                                                                 | Высокий                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности | Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности | Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности | Знать принципы работы современных информационных технологий и рациональные способы их использования для решения задач профессиональной деятельности | Информационные технологии (устный опрос, реферат, лабораторные работы, зачет)<br>Основы математической обработки информации (письменная работа, устный опрос, зачет)<br>Информатика (реферат, презентация, лабораторные работы; экзамен)<br>Программирование (тестирование, лабораторные работы, контрольная работа; экзамен)<br>Робототехника (реферат, устный опрос; экзамен)<br>Компьютерное моделирование и искусственный интеллект (лабораторные работы, тестирование, экзамен)<br>Программное обеспечение мехатронных и робототехнических систем (контрольная работа; зачет)<br>Робототехника в проектной деятельности (реферат, презентация, зачет с оценкой)<br>Практика по применению технологий электронного обучения (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |

|  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ОПК-9.2. Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности               | Уметь применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных задач профессиональной деятельности               | Уметь применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности               | Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и рационально использовать их для решения задач профессиональной деятельности                                             | Информационные технологии (устный опрос, реферат, лабораторные работы, зачет)<br>Основы математической обработки информации (письменная работа, устный опрос, зачет)<br>Информатика (реферат, презентация, лабораторные работы; экзамен)<br>Программирование (тестирование, лабораторные работы, контрольная работа; экзамен)<br>Робототехника (реферат, устный опрос; экзамен)<br>Компьютерное моделирование и искусственный интеллект (лабораторные работы, тестирование, экзамен)<br>Программное обеспечение мехатронных и робототехнических систем (контрольная работа; зачет)<br>Робототехника в проектной деятельности (реферат, презентация, зачет с оценкой)<br>Практика по применению технологий электронного обучения (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)  |
|  | ОПК-9.3. Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности | Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности | Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности | Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и рациональными навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности | Информационные технологии (устный опрос, реферат, лабораторные работы, зачет)<br>Основы математической обработки информации (письменная работа, устный опрос, зачет)<br>Информатика (реферат, презентация, лабораторные работы; экзамен)<br>Программирование (тестирование, лабораторные работы, контрольная работа; экзамен)<br>Робототехника (реферат, устный опрос; экзамен)<br>Компьютерное моделирование и искусственный интеллект (лабораторные работы, тестирование, экзамен)<br>Программное обеспечение мехатронных и робототехнических систем (контрольная работа; зачет)<br>Робототехника в проектной деятельности (реферат, презентация, зачет с оценкой)<br>Практика по применению технологий электронного обучения (индивидуальное задание, отчет по практике;)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |

# ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                      | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | I                              | 1       | Информационные технологии<br>Основы математической обработки информации                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                   | II                             | 3       | Информатика                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                   | II                             | 4       | Программирование                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                   | III                            | 5       | Робототехника                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                   | IV                             | 7       | Программное обеспечение мехатронных и робототехнических систем                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                   | V                              | 8       | Робототехника<br>Компьютерное моделирование и искусственный интеллект<br>Робототехника в проектной деятельности<br>Практика по применению технологий электронного обучения<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ПК-1. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-2 Способен к планированию и реализации технологического процесса и процесса труда

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                               | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 | Базовый                                                                                                                                                 | Продвинутый                                                                                                                                                                                               | Высокий                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПК-1. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | ПК-1.1 Знает виды современных образовательных технологий, в том числе информационных, их сущность и методику применения                         | Знать основы современных образовательных технологий и приемы их применения                                                                              | Знать виды современных образовательных технологий, в том числе информационных, их сущность и методику применения по заданному алгоритму                                                                   | Знать виды современных образовательных технологий, в том числе информационных, их сущность и методику применения с учетом особенностей образовательной среды                                | Технологический практикум (лабораторные работы, реферат, зачет)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Педагогическая практика (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Научно-исследовательская работа (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Робототехнические технологии в STEAM-образовании (реферат, письменная работа, дискуссия, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |
|                                                                                                                                   | ПК-1.2 Умеет применять активные и интерактивные методы обучения, а также элементы информационных технологий на отдельных этапах учебных занятий | Уметь применять основные образовательные технологии, а также цифровые образовательные ресурсы для организации и сопровождения образовательного процесса | Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для организации и сопровождения образовательного процесса по заданному алгоритму | Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для организации и сопровождения образовательного процесса с учетом | Технологический практикум (лабораторные работы, реферат, зачет)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Педагогическая практика (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Научно-исследовательская работа (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Робототехнические технологии в STEAM-                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                | особенностей образовательной среды                                                                                                                                                                                                                  | образовании (реферат, письменная работа, дискуссия, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ПК-1.3 Владеет навыками разработки цифровых образовательных ресурсов, навыками применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса | Владеть навыками разработки цифровых образовательных ресурсов, применения современных образовательных технологий, для организации и сопровождения образовательного процесса | Владеть навыками разработки цифровых образовательных ресурсов, применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса по заданному алгоритму | Владеть навыками разработки цифровых образовательных ресурсов, применения современных образовательных технологий, в том числе информационных, для организации и сопровождения образовательного процесса с учетом особенностей образовательной среды | Технологический практикум (лабораторные работы, реферат, зачет)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Педагогическая практика (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Научно-исследовательская работа (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Робототехнические технологии в STEAM-образовании (реферат, письменная работа, дискуссия, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                      | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | I                              | 3       | Технологический практикум                                                                                      |
|                                                                                                                                   | II                             | 4       | Технологический практикум<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика                               |
|                                                                                                                                   | II                             | 5       | Технологическая (проектно-технологическая) практика                                                            |
|                                                                                                                                   | III                            | 6       | Технологическая (проектно-технологическая) практика<br>Научно-исследовательская работа                         |
|                                                                                                                                   | IV                             | 7       | Педагогическая практика<br>Научно-исследовательская работа<br>Робототехнические технологии в STEAM-образовании |
|                                                                                                                                   | V                              | 8       | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                          |

**КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2. Способен к планированию и реализации технологического процесса и процесса труда**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-3 Способен читать и создавать (в том числе с использованием компьютерных технологий) конструкторско-технологическую документацию и использовать ее при решении технологических и профессиональных задач

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

| Код и наименование компетенции                                                        | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                | Базовый                                                                                                                                         | Продвинутый                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-2. Способен к планированию и реализации технологического процесса и процесса труда | ПК 2.1. Знает принципы планирования технологического процесса, требования к условиям реализации технологического процесса и процесса труда; имеет представление о современных способах обработки материалов, о нанотехнологиях | Знать теоретические основы планирования технологического процесса, требования к условиям реализации технологического процесса и процесса труда; | Знать принципы планирования технологического процесса, требования к условиям реализации технологического процесса и процесса труда по заданному алгоритму; имеет представление о современных способах обработки материалов, о нанотехнологиях | Знать эффективные принципы планирования технологического процесса, требования к условиям реализации комплексного технологического процесса и процесса труда; имеет представление о современных способах обработки материалов, о нанотехнологиях | Технологический практикум (лабораторные работы, реферат, зачет)<br>Технологии художественной обработки конструкционных материалов (реферат, тестирование, лабораторные работы; экзамен)<br>Технологии художественной обработки текстильных и поделочных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, экзамен)<br>Технология приготовления пищевых продуктов (реферат, лабораторные работы, научный доклад, контрольная работа; зачет)<br>Практикум по обработке конструкционных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, зачет)<br>Практикум по обработке текстильных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, зачет)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Современные технологии обработки материалов (устный опрос, тестирование, письменная работа; зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |

|  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ПК-2.2 Умеет выбирать и применять современное технологическое оборудование для обработки различных материалов, выполнять технологические операции по изготовлению изделий из различных материалов</p> | <p>Уметь выбирать современное технологическое оборудование для обработки различных материалов, выполнять отдельные операции по изготовлению изделий из различных материалов</p>                                         | <p>Уметь по заданному алгоритму выбирать и применять современное технологическое оборудование для обработки различных материалов, выполнять технологические операции по изготовлению изделий из различных материалов</p> | <p>Уметь комплексно выбирать и применять современное технологическое оборудование для обработки различных материалов, выполнять комплексные технологические операции по изготовлению изделий из различных материалов</p> | <p>Технологический практикум (лабораторные работы, реферат, зачет)<br/> Технологии художественной обработки конструктивных материалов (реферат, тестирование, лабораторные работы; экзамен)<br/> Технологии художественной обработки текстильных и поделочных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, экзамен)<br/> Технология приготовления пищевых продуктов (реферат, лабораторные работы, научный доклад, контрольная работа; зачет)<br/> Практикум по обработке конструктивных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, зачет)<br/> Практикум по обработке текстильных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, зачет)<br/> Технологическая (проектно-технологическая) практика (индивидуальное задание, отчет по практике)<br/> Современные технологии обработки материалов (устный опрос, тестирование, письменная работа; зачет)<br/> Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p> |
|  | <p>ПК-2.3 Владеет навыками планирования и реализации технологического процесса; технологией обработки различных материалов (продукты питания, текстильные и конструктивные материалы)</p>                | <p>Владеть навыками планирования и реализации отдельных компонентов технологического процесса; пооперационной технологией обработки различных материалов (продукты питания, текстильные и конструктивные материалы)</p> | <p>Владеть навыками планирования и реализации технологического процесса по заданному алгоритму; технологией обработки различных материалов (продукты питания, текстильные и конструктивные материалы)</p>                | <p>Владеть навыками комплексного планирования и реализации технологического процесса; рациональной технологией обработки различных материалов (продукты питания, текстильные и конструктивные материалы)</p>             | <p>Технологический практикум (лабораторные работы, реферат, зачет)<br/> Технологии художественной обработки конструктивных материалов (реферат, тестирование, лабораторные работы; экзамен)<br/> Технологии художественной обработки текстильных и поделочных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, экзамен)<br/> Технология приготовления пищевых продуктов (реферат, лабораторные работы, научный доклад, контрольная работа; зачет)<br/> Практикум по обработке конструктивных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, зачет)<br/> Практикум по обработке текстильных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, зачет)<br/> Современные технологии обработки</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | материалов (устный опрос, тестирование, письменная работа; зачет)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР) |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                          | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен к планированию и реализации технологического процесса и процесса труда | I                              | 2       | Современные технологии обработки материалов                                                                                                               |
|                                                                                       | II                             | 3       | Технологический практикум                                                                                                                                 |
|                                                                                       | III                            | 4       | Технологический практикум<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика                                                                          |
|                                                                                       | IV                             | 5       | Технологии художественной обработки конструкционных материалов<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика                                     |
|                                                                                       | V                              | 6       | Практикум по обработке конструкционных материалов<br>Практикум по обработке текстильных материалов<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика |
|                                                                                       | VI                             | 7       | Технологии художественной обработки текстильных и поделочных материалов                                                                                   |
|                                                                                       | VII                            | 8       | Технология приготовления пищевых продуктов<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы                                                       |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ПК-3. Способен читать и создавать (в том числе с использованием компьютерных технологий) конструкторско-технологическую документацию и использовать ее при решении технологических и профессиональных задач

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-2 Способен к планированию и реализации технологического процесса и процесса труда,

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                              | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   | Базовый                                                                                                                                      | Продвинутый                                                                                                                                                       | Высокий                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-3. Способен читать и создавать (в том числе с использованием компьютерных технологий) конструкторско-технологическую документацию и использовать ее при решении технологических и профессиональных задач | ПК-3.1 Знает виды конструкторско-технологической документации и возможности использования ее при решении технологических и профессиональных задач | Знать теоретические основы конструкторско-технологической документации и их использование в решении технологических и профессиональных задач | Знать виды конструкторско-технологической документации и возможности использования ее при решении технологических и профессиональных задач по заданному алгоритму | Знать комплекс конструкторско-технологической документации и возможности их использования при решении технологических и профессиональных задач | Технологический практикум (лабораторные работы, реферат, зачет)<br>Технологии художественной обработки конструкционных материалов (реферат, тестирование, лабораторные работы; экзамен)<br>Технологии художественной обработки текстильных и поделочных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, экзамен)<br>Технология приготовления пищевых продуктов (реферат, лабораторные работы, научный доклад, контрольная работа; зачет)<br>Практикум по обработке конструкционных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, зачет)<br>Практикум по обработке текстильных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, зачет)<br>Современные технологии обработки материалов (устный опрос, тестирование, письменная работа; зачет)<br>Олимпиадное движение школьников по технологии (реферат, лабораторные работы, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита |

|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    | ВКР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ПК-3.2 Умеет читать и создавать конструкторско-технологическую документацию                                                               | Уметь читать конструкторско-технологическую документацию                                                                                   | Уметь читать и создавать конструкторско-технологическую документацию по заданному алгоритму                                                               | Уметь читать и создавать комплекс конструкторско-технологической документации                                                      | <p>Технологический практикум (лабораторные работы, реферат, зачет)</p> <p>Технологии художественной обработки конструкционных материалов (реферат, тестирование, лабораторные работы; экзамен)</p> <p>Технологии художественной обработки текстильных и поделочных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, экзамен)</p> <p>Технология приготовления пищевых продуктов (реферат, лабораторные работы, научный доклад, контрольная работа; зачет)</p> <p>Практикум по обработке конструкционных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, зачет)</p> <p>Практикум по обработке текстильных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, зачет)</p> <p>Современные технологии обработки материалов (устный опрос, тестирование, письменная работа; зачет)</p> <p>Олимпиадное движение школьников по технологии (реферат, лабораторные работы, зачет)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)</p> |
|  | ПК-3.3 Владеет технологией использования конструкторско-технологической документации при решении технологических и профессиональных задач | Владеть отдельными приемами использования конструкторско-технологической документации при решении технологических и профессиональных задач | Владеть технологией использования конструкторско-технологической документации при решении технологических и профессиональных задач по заданному алгоритму | Владеть технологией использования конструкторско-технологической документации при решении технологических и профессиональных задач | <p>Технологический практикум (реферат, лабораторные работы, зачет)</p> <p>Технологии художественной обработки конструкционных материалов (реферат, тестирование, лабораторные работы; экзамен)</p> <p>Технологии художественной обработки текстильных и поделочных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, экзамен)</p> <p>Технология приготовления пищевых продуктов (реферат, лабораторные работы, научный доклад, контрольная работа; зачет)</p> <p>Практикум по обработке конструкционных материалов (реферат, лабораторные работы, творческое задание, зачет)</p> <p>Практикум по обработке текстильных материалов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | (реферат, лабораторные работы, творческое задание, зачет)<br>Современные технологии обработки материалов (устный опрос, тестирование, письменная работа; зачет)<br>Олимпиадное движение школьников по технологии (реферат, лабораторные работы, зачет)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР) |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                                | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен читать и создавать (в том числе с использованием компьютерных технологий) конструкторско-технологическую документацию и использовать ее при решении технологических и профессиональных задач | I                              | 2       | Современные технологии обработки материалов                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                             | II                             | 3       | Технологический практикум                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                             | III                            | 4       | Технологический практикум                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                             | IV                             | 5       | Технологии художественной обработки конструкционных материалов                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                             | V                              | 6       | Практикум по обработке конструкционных материалов<br>Практикум по обработке текстильных материалов                                                   |
|                                                                                                                                                                                                             | VI                             | 7       | Технологии художественной обработки текстильных и поделочных материалов                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                             | VII                            | 8       | Технология приготовления пищевых продуктов<br>Олимпиадное движение школьников по технологии<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ПК-4. Способен понимать и использовать на практике теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

- универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, уровень ВО – бакалавриат, профиль: Технология и робототехника

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

| Код и наименование компетенции                                                                                                    | Индикаторы достижения компетенций                                                                                    | Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                      | Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                      | Базовый                                                                                                                     | Продвинутый                                                                                                    | Высокий                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-4. Способен понимать и использовать на практике теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач | ПК-4.1 Знать теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач                          | Знать теоретические основы информатики при решении стандартных профессиональных задач по заданному алгоритму                | Знает теоретические основы информатики при решении стандартных профессиональных задач                          | Знает теоретические основы информатики при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач                                | Программирование микроконтроллеров (устный опрос, тестирование, зачет)<br>Схемотехника (устный опрос, тестирование, зачет)<br>Научно-исследовательская работа (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Ознакомительная практика по робототехнике (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по робототехнике) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР) |
|                                                                                                                                   | ПК-4.2 Уметь использовать на практике теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач | Уметь использовать на практике теоретические основы информатики при решении стандартных профессиональных задач по заданному | Умеет использовать на практике теоретические основы информатики при решении стандартных профессиональных задач | Умеет качественно использовать на практике теоретические основы информатики при решении стандартных и нестандартных профессиональных | Программирование микроконтроллеров (устный опрос, тестирование, зачет)<br>Схемотехника (устный опрос, тестирование, зачет)<br>Научно-исследовательская работа (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Ознакомительная практика по робототехнике (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Технологическая (проектно-технологическая)                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | задач                                                                                                                          | алгоритму                                                                                                                                       |                                                                                                                          | задач                                                                                                                                    | практика (по робототехнике) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ПК-4.3 Владеть практическими навыками применения теоретических основ информатики при решении конкретных профессиональных задач | Владеть практическими навыками применения теоретических основ информатики при решении стандартных профессиональных задач по заданному алгоритму | Владеет практическими навыками применения теоретических основ информатики при решении стандартных профессиональных задач | Владеет практическими навыками применения теоретических основ информатики при решении стандартных и нестандартных профессиональных задач | Программирование микроконтроллеров (устный опрос, тестирование, зачет)<br>Схемотехника (устный опрос, тестирование, зачет)<br>Научно-исследовательская работа (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Ознакомительная практика по робототехнике (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по робототехнике) (индивидуальное задание, отчет по практике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР) |

#### ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

| Код и содержание компетенции                                                                                                      | Этапы формирования компетенции | Семестр | Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4. Способен понимать и использовать на практике теоретические основы информатики при решении конкретных профессиональных задач | I                              | 5       | Ознакомительная практика по робототехнике                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                   | II                             | 6       | Научно-исследовательская работа                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                   | III                            | 7       | Научно-исследовательская работа                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                   | IV                             | 8       | Программирование микроконтроллеров<br>Схемотехника<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по робототехнике)<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |