

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности



Программа дисциплины (модуля)
Управление проектами в логистике

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Логистика и управление цепями поставок

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бахвалов С.Ю. (Кафедра экономики и менеджмента, Факультет экономики и управления), SJBahvalov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-16	владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых рынков и институтов
ПК-4	умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации
ПК-6	способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

- основные методы принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала;
- методы управления проектом, программой внедрения инноваций;
- методы оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования;

уметь:

- применять основные методы принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала;
- использовать методы управления проектом, программой внедрения инноваций;
- применять методы оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования;

владеть:

- навыками применения основных методов принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитал;
- способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения инноваций;
- навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 "Менеджмент (Логистика)" и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 149 часа(ов).

Контроль (экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Курсовая работа в 8 семестре

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проект как объект управления	7	2	1	0	10
2.	Тема 2. Классификация проектов.	7	2	1	0	10
3.	Тема 3. Менеджер проекта, команда проекта.	7	2	2	0	10
4.	Тема 4. Риск и неопределенность в управлении проектами.	7	2	2	0	12
5.	Тема 5. Методы теории игр в управлении проектными рисками	7	2	2	0	12
6.	Тема 6. Декомпозиции работ по проекту.	8	0	2	0	48
7.	Тема 7. Методы планирования проекта	8	0	2	0	47
	Итого 180 часов		10	12	0	149

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проект как объект управления

Понятие проекта. Проекты и текущие операции.

Классификация проектов. История управления проектами. Структура проекта.

Жизненный цикл проекта. Методы и принципы менеджмента проектов. Стандарты управления проектами. Взаимосвязь управления проектами и управление инвестициями.

Макроэкономические факторы, формирующие инвестиционный климат.

Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения. Классификация базовых понятий управления проектами.

Тема 2. Классификация проектов.

Терминальные проекты. Развивающиеся проекты. Открытые проекты. По составу и структуре проекта и его предметной области. По основной сфере деятельности. По характеру предметной области. По продолжительностью периода осуществления. По степени сложности. По масштабам. В зависимости от взаимовлияния.

Тема 3. Менеджер проекта, команда проекта.

Управление командой проекта. Факторы, влияющие на развитие команды. Конфликты в проектных командах. Учет трудового участия и система мотивации в рамках проекта. Менеджер проекта. Команда проекта. Взаимодействие участников проекта.

Формирование эффективной команды. Управление конфликтными ситуациями.

Непрерывное обучение.

Тема 4. Риск и неопределенность в управлении проектами.

Методы анализа рисков проекта. Экспертный анализ рисков. Метод аналогов. Анализ показателей предельного уровня. Анализ чувствительности проекта. Анализ сценариев развития проекта. Метод построения дерева решений проекта. Методы имитационного моделирования. Методы снижения рисков: диверсификация, резервирование средств,

страхование. Организация работ по управлению рисками

Тема 5. Методы теории игр в управлении проектными рисками

Критерий абсолютного оптимизма. Критерий Вальда. Критерий Севиджа. Критерий Гурвица. Критерий Байеса-Лапласа. Неопределенность в задании продолжительности работы. Метод

критического пути. Метод ветвей и границ для оптимизации длительности инвестиционной фазы проекта. Анализ устойчивости календарного плана.

Двухкритериальные модели управления работами проекта. Виды

ресурсов, используемые при выполнении работ: складированные и не складированные ресурсы.

Тема 6. Декомпозиции работ по проекту.

Дедуктивный и индуктивный методы построения структуры декомпозиции работ. Вехи проекта. Матрица ответственности. Системный подход при анализе логистических систем: выделение объектов и субъектов управления в логистических системах, описание входных и выходных параметров логистических систем, формирование критериев и ограничений при формировании оптимальных управленческих решений. Построение моделей материальных, информационных и финансовых потоков в логистической системе. Моделирование процессов принятия логистических решений. Проблема многокритериальности при проектировании логистических систем.

Тема 7. Методы планирования проекта

График Ганта. График распределения нагрузки. Сетевое планирование. Метод критического пути. Метод оценки и контроля планов PERT. Правила построения сетевых графиков. Критерии качества и эффективности функционирования логистических систем. Проблема многокритериальности при проектировании логистических систем. Моделирование микрологистических систем, оптимизация ключевых логистических функций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационный портал – <http://loglink.ru>

Логистика в России - <http://logirus.ru>

Отраслевой портал «Логистика в российском бизнесе, практика применения инновационных логистических технологий» - <http://logistics.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержа-тельной,

Вид работ	Методические рекомендации
	методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связанное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов ? самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.
самостоятельная работа	Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы: 1) Что нового я узнал? 2) Что я научился делать? 3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем? 4) Что мне непонятно в освоенном материале? 5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного? 6) Как мне преодолеть замеченные недостатки? Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины. В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для е-портфолио и их защита. Подготовка к аудиторным занятиям. Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя) ? это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную ?без преподавателя? (проработка ?учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям?, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-

Вид работ	Методические рекомендации
	исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).
экзамен	Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.
Курсовая работа	Курсовая работа способствует закреплению полученных знаний, умений и навыков по данной дисциплине. Требования по подготовке, написанию и защите содержатся в отдельных методических рекомендациях. Темы курсовых работ содержатся в Фонде оценочных средств в Приложении 1.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 12):

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Шкаф с книгами 2 шт. Стенды 2 шт. Магнитная доска 2 шт. Доска меловая 1 шт. Доска передвижная 2 шт. Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Компьютер IntelCore i3 1 шт. Монитор iiyama 22d 1 шт. Колонки 20w шт. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 34):

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютеры IntelCore i5-3330 14 шт. Мониторы Acer, 22d 14 шт. Интерактивный дисплей TeachTouch со встроенным ПК 1 шт. Дисплей Sharp 1 шт. Ноутбук Lenovo 1 шт. Микрофонная и акустическая система Yamaha. Передвижная доска меловая 1 шт. Столы 5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Помещение для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Научный читальный зал) (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 10):

Металлические двусторонние стеллажи для книг 13 шт. Книжный шкаф открытый 5 шт. Библиотечный

фонд, Стол овальный для пользователей 28 мест. Проектор Acer P1387W 1 шт. Ноутбуки для пользователей ICL Pi155 2 шт. Шкаф каталожный 8 шт. Шкаф для одежды 1 шт. Ксерокс Kyocera KM-1635 1 шт. Стол для ксерокса 1 шт. Рабочий стол библиографа 1 шт. Компьютер библиографа Celeron (R)D 1 шт. Вешалка для одежды 1 шт. Жалюзи рулонные «Омега» с фотопечатью 4 шт. Стенд настенный (бронированное стекло) 4 шт. Шкаф-витрина встроенный в арку 2 шт. Шкаф-витрина стеклянный 2 шт. Стеллаж трубчатый с деревянными полками 2 шт. Стол для СИ-1 (ОВЗ) 1 шт. Рабочий стол для лиц с ОВЗ 2 шт. Компьютер для ОВЗ (Intel(R)Core(TM)2Duo/Intel(R)Core(TM)i5-3330) 2 шт. Наушники 2 шт. Устройство «Говорящая книга» SmartBee (тифлоплеер) 1 шт. Видеоувеличитель Optelec Compfact+HDWorld 1 шт. Радиомикрофон Сонет-PCM 1 шт.

Сканер Cimsun W1100 Pro 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет. Внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.02 "Менеджмент" и профилю подготовки "Логистика".

Приложение №1 к рабочей
программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01. Управление проектами в логистике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Управление проектами в логистике

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Логистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2.2. Курсовая работа
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-4 умением применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации	Знать основные методы принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала; Уметь применять основные методы принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала; Владеть навыками применения основных методов принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала	Текущий контроль Письменная работа по темам: Тема 1. Проект как объект управления Тема 2. Классификация проектов. Тема 3. Менеджер проекта, команда проекта. Тема 4. Риск и неопределенность в управлении проектами. Тема 5. Методы теории игр в управлении проектными рисками Тема 6. Декомпозиции работ по проекту. Тема 7. Методы планирования проекта Устный опрос по темам: Тема 1. Проект как объект управления Тема 2. Классификация проектов. Тема 3. Менеджер проекта, команда проекта. Тема 4. Риск и неопределенность в управлении проектами. Тема 5. Методы теории игр в управлении проектными рисками Тема 6. Декомпозиции работ по проекту. Тема 7. Методы планирования проекта Промежуточная аттестация экзамен
ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Знать методы управления проектом, программой внедрения инноваций; Уметь использовать методы управления проектом, программой внедрения инноваций; Владеть способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения инноваций	Текущий контроль Письменная работа по темам: Тема 1. Проект как объект управления Тема 2. Классификация проектов. Тема 3. Менеджер проекта, команда проекта. Тема 4. Риск и неопределенность в управлении проектами. Тема 5. Методы теории игр в управлении проектными рисками Тема 6. Декомпозиции работ по проекту. Тема 7. Методы планирования проекта Устный опрос по темам: Тема 1. Проект как объект управления Тема 2. Классификация проектов. Тема 3. Менеджер проекта, команда проекта. Тема 4. Риск и неопределенность в управлении проектами. Тема 5. Методы теории игр в управлении проектными рисками Тема 6. Декомпозиции работ по проекту. Тема 7. Методы планирования проекта Промежуточная аттестация экзамен
ПК-16 владением навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования с учетом роли финансовых	Знать методы оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования; Уметь применять методы оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования; Владеть навыками оценки инвестиционных проектов,	Текущий контроль Письменная работа по темам: Тема 1. Проект как объект управления Тема 2. Классификация проектов. Тема 3. Менеджер проекта, команда проекта. Тема 4. Риск и неопределенность в управлении проектами. Тема 5. Методы теории игр в управлении проектными рисками

рынков институтов	и	финансового прогнозирования	и	Тема 6. Декомпозиции работ по проекту. Тема 7. Методы планирования проекта Устный опрос по темам: Тема 1. Проект как объект управления Тема 2. Классификация проектов. Тема 3. Менеджер проекта, команда проекта. Тема 4. Риск и неопределенность в управлении проектами. Тема 5. Методы теории игр в управлении проектными рисками Тема 6. Декомпозиции работ по проекту. Тема 7. Методы планирования проекта Промежуточная аттестация экзамен
----------------------	---	--------------------------------	---	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-4	Знает основные методы принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала; Умеет применять основные методы принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала; Владеть навыками применения основных методов принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала	Знает основные методы принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи; Умеет применять основные методы принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи; Владеет навыками применения основных методов принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или	Знает основные методы принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи; Умеет применять основные методы принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи; Владеет навыками применения основных методов принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает основные методы принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала; Умеет применять основные методы принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала; Владеть навыками применения основных методов принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала

[illegible]

	финансового планирования и прогнозирования	планирования и прогнозирования, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи; Владеет навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	методы оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи; Владеет навыками оценки инвестиционных проектов, финансового планирования и прогнозирования, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	финансового планирования и прогнозирования
--	--	---	--	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема 1. Проект как объект управления

Тема 2. Классификация проектов.

Тема 3. Менеджер проекта, команда проекта.

Тема 4. Риск и неопределенность в управлении проектами.

Письменная работа по темам:

Тема 1. Проект как объект управления

Тема 2. Классификация проектов.

Тема 3. Менеджер проекта, команда проекта.

Тема 4. Риск и неопределенность в управлении проектами.

8 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема 5. Методы теории игр в управлении проектными рисками

Тема 6. Декомпозиции работ по проекту.

Письменная работа по темам:

Тема 5. Методы теории игр в управлении проектными рисками

Тема 6. Декомпозиции работ по проекту.

Тема 7. Методы планирования проекта

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из двух вопросов, каждый из которых возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

отлично

хорошо

удовлетворительно

неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам

Тема 1. Проект как объект управления

Тема 2. Классификация проектов.

Тема 3. Менеджер проекта, команда проекта.

Тема 4. Риск и неопределенность в управлении проектами.

Тема 5. Методы теории игр в управлении проектными рисками

Тема 6. Декомпозиции работ по проекту.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Характеристики проекта.
2. Жизненный цикл проекта.
3. Методы анализа среды функционирования компании.
4. Терминальные проекты.
5. Развивающиеся проекты.
6. Открытые проекты.
7. Команды в рамках функциональных структур.
8. Выбор организационной структуры управления проектом.
9. Органистические и механистические структуры.
10. Управление командой проекта.
11. Факторы, влияющие на развитие команды.
12. Учет трудового участия и система мотивации в рамках проекта.
13. Письменная работа
14. Малые проекты: характеристика и реализация.
15. Области неуверенности и риска проекта в Российских условиях.
16. Сценарии развития проекта и их характеристика.
17. Сущность процесса концептуализации проекта.
18. Сетевые модели в управление проектами.
19. Типичные ошибки планирования проекта и их последствия.

20. Ресурсное планирование.
21. Залог успешной реализации проекта.
22. Управление индивидуальной мотивацией людей.
23. Варианты завершения проекта и их характеристика

4.1.2. Письменная работа по темам

Тема 1. Проект как объект управления

Тема 2. Классификация проектов.

Тема 3. Менеджер проекта, команда проекта.

Тема 4. Риск и неопределенность в управлении проектами.

Тема 5. Методы теории игр в управлении проектными рисками

Тема 6. Декомпозиции работ по проекту.

Тема 7. Методы планирования проекта

4.1.2.1. Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Финансовые и нефинансовые критерии отбора проектов.
2. Показатели для оценки эффективности проектов.
3. Методы анализа рисков проекта.
4. Анализ чувствительности проекта.
5. Метод построения дерева решений проекта.
6. Критерий абсолютного оптимизма.
7. Критерий Байеса-Лапласа.
8. Дедуктивный и индуктивный методы построения структуры декомпозиции работ.
9. Матрица ответственности.
10. График Ганта.
11. Сетевое планирование.
12. Правила построения сетевых графиков.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

Экзамен проводится в устной форме с применением билетов, каждый из которых состоит из двух вопросов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- выполнил ответ на билет правильно в полном объеме;
 - продемонстрирован высокий уровень владения материалом;
 - проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению задания
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- выполнил ответ на билет правильно, но не полным объеме;
- продемонстрирован хороший уровень владения материалом;
- проявил средние способности применять знания и умения к выполнению задания

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- выполнил ответ на билет не полным объеме, демонстрируя ошибки в изложении материала;
- продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом;
- проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению задания

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- выполнил ответ на билет частично, демонстрирую ошибки в изложении материала;
- продемонстрирован не удовлетворительный уровень владения материалом;
- не проявил способности применять знания и умения к выполнению задания

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к экзамену:

1. Понятие логистики. Эволюция логистики в экономической сфере.
2. Понятие логистической системы, ее свойства и отличительные признаки. Виды логистических систем.
3. Роль логистики в повышении деловой активности фирмы. Взаимодействие логистики с основными функциональными сферами бизнеса.
4. Структура и классификация производственных процессов.
5. Производственный цикл: структура и длительность.
6. Производственное планирование в структуре логистического менеджмента промышленного субъекта.
7. Концепция «точно-в-срок» и основанные на ней логистические системы тянущего типа.
8. Основные виды и способы организации торговли на товарных рынках.
9. Виды торгов (тендеров), порядок и условия их проведения.
10. Организационные формы торгового посредничества.
11. Применение мер экономической ответственности за несоблюдение условий передачи продукции.
12. Порядок проведения лизинговой сделки.
13. Этапы формирования складской сети.
14. Основное назначение и виды складов.
15. Процесс проектирования складского хозяйства.
16. Объемно-планировочные решения складских зон грузопереработки.
17. Методы размещения товаров на складе.
18. Задачи и функции логистической системы распределения.
19. Участники продвижения товаров в логистической системе распределения, их роль и задачи.
20. Проектирование сети распределения.
21. Логистический сервис: понятие и составляющие.
22. Сравнительные логистические характеристики видов транспорта.
23. Логистические посредники и их место в процессе транспортировки.
24. Классификация видов услуг в транспортной логистической системе.
25. Сравнительные характеристики систем экспедирования грузов.
26. Роль транспортных транзитных коридоров в развитии экономики России.
27. Понятие логистического проекта, структура и содержание этапов его жизненного цикла.
28. Содержание концепции управления проектами. Управление логистическими проектами.
29. Основные формы финансирования логистических проектов.
30. Менеджмент качества логистического проекта.
31. Объектная и процессная декомпозиция цепи поставок.
32. Основные параметры сетевой структуры цепей поставок.
33. Концепция интегрированного взаимодействия контрагентов в цепях поставок. Типы сотрудничества в цепях поставок.
34. Принципы построения и структура SCOR-модели цепи поставок. Характеристика ключевых бизнес-процессов SCOR-модели.
35. Контроллинг логистических систем: понятие, цели, задачи, функции и инструменты.
36. Последовательность разработки и реализации процедуры контроллинга логистических систем.
37. Характеристика основных измерителей логистических решений.
38. Логистический аудит: понятие, задачи, его виды и ключевые показатели.
39. Основные отчетные формы оценки результатов логистической деятельности компании.
40. Понятие и объективный характер материальных запасов в логистике. Причины образования материальных запасов.
41. Классификация запасов. Параметры запасов материальных ресурсов в логистических системах.
42. Основные понятия теории запасов. Функции, выполняемые производственными и товарными запасами в логистических системах.
43. Принципиальные системы и способы регулирования запасов, их классификация и сравнительный анализ.
44. Цели, задачи и функции логистики снабжения.
45. Методы определения потребности в материальных ресурсах.
46. Аутсорсинг в функциональном цикле снабжения.
47. Алгоритм и критерии выбора поставщика материальных ресурсов.
48. Методы и модели анализа динамики и прогнозирования логистических процессов.
49. Направления применения методов экономико-математического моделирования в логистическом менеджменте.
50. Задачи рационального использования материальных ресурсов. Раскройная задача и оптимизация состава смеси.

4.2.2. Курсовая работа

4.2.2.1. Порядок проведения.

Требования к подготовке и написанию курсовой работы содержатся в Методических рекомендациях, размещенных на странице кафедры на сайте КФУ.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу правильно в полном объеме;
- продемонстрирован высокий уровень владения материалом;
- проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению задания

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу правильно, но не в полном объеме;
- продемонстрирован хороший уровень владения материалом;
- проявил средние способности применять знания и умения к выполнению задания

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу не в полном объеме, демонстрируя ошибки в изложении материала;
- продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом;
- проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению задания

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу частично, демонстрируя ошибки в изложении материала;
- продемонстрирован не удовлетворительный уровень владения материалом;
- не проявил способности применять знания и умения к выполнению задания

4.2.2.3. Содержание оценочного средства

Темы курсовых работ:

1. Проект по организации контроля за состоянием запасов материально-технических ресурсов
 2. Внедрение перевозки крупногабаритных грузов на автотранспортном предприятии
 3. Внедрение перевозки опасных грузов на автотранспортном предприятии
 4. Внедрение контейнерных перевозок на промышленном предприятии
 5. Обновление подвижного состава автотранспортного предприятия
 6. Создание склада общего пользования
 7. Создание распределительного центра торгового предприятия
 8. Создание склада для хранения бытовой техники
 9. Создание холодильного склада промышленного предприятия
 10. Внедрение стеллажей карусельного типа на складе
 11. Внедрение гравитационных стеллажей на складе
 12. Внедрение консольных стеллажей на складе
 13. Внедрение мобильных стеллажей на складе
 14. Внедрение проходных стеллажей на складе
 15. Создание склада хранения фармацевтических товаров
 16. Внедрение сборщиков заказов на складе
 17. Внедрение WMS-системы на складе
 18. Внедрение технологии штрихового кодирования на складе
 19. Внедрение программы автоматизации склада
 20. Организация системы контроля за движением транспорта на автотранспортном предприятии
 21. Проект по повышению эффективности системы закупок материально-технических ресурсов на промышленном предприятии
 22. Создание автотранспортного предприятия
 23. Внедрение GPS-навигации на автотранспортном предприятии
 24. Внедрение системы радиочастотной идентификации (RFID) на складе
 25. Внедрение программного обеспечения в систему управления запасами торгового предприятия
 26. Организация сервисных услуг на складе оптового предприятия
 27. Организация закупок материально-технических ресурсов в условиях функционирования «толкающей» системы MRP.
 28. Организация закупок материально-технических ресурсов в условиях функционирования «тянущей» системы «Канбан».
 29. Разработка стратегии логистического обслуживания оптовой организации
- Организация адресного хранения на складе.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Логистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 336 с. : - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010105-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052440> (дата обращения: 17.11.2020). – Режим доступа: по подписке. (дата обращения: 22.05.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

2. Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие / Поташева Г.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010873-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=504494> (дата обращения: 22.05.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

3. Управление проектами : учебник / под ред. Н.М. Филимоновой, Н.В. Моргуновой, Н.В. Родионовой. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 349 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). <http://znanium.com/bookread2.php?book=918075> (дата обращения: 22.05.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Управление проектами от А до Я / Ньютон Р., - 7-е изд. - М.:АльпинаПабли., 2016. - 180 с.: ISBN 978-5-9614-5379-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=926069> (дата обращения: 22.05.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

2. Управление проектами: Учебное пособие / Лукманова И.Г., Королев А.Г., Нежникова Е.В., - 2-е изд., (эл.) - М.:МИСИ-МГСУ, 2017. - 174 с.: ISBN 978-5-7264-1746-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=971764> (дата обращения: 22.05.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

3. Сооляттэ, А. Ю. Управление проектами в компании: методология, технологии, практика [Электронный ресурс] : учебник / А. Ю. Сооляттэ. - М.: Московский финансово-промышленный университет 'Синергия', 2012. - (Академия бизнеса). - ISBN 978-5-4257-0080-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=451379> (дата обращения: 22.05.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Логистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Деловая игра: Корпорация плюс

ProjectExpert 7

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.