

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов  
«19» 02 2025 г.  
МП

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Администрирование логистических систем*

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Логистика и управление цепями поставок

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бахвалов С.Ю. (Кафедра экономики и менеджмента, Факультет экономики и управления), SJBahvalov@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>                                                                                                    |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-18                   | владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)                              |
| ПК-3                    | владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности |
| ПК-5                    | способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений    |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

знать:

- основополагающие принципы и методы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;
- методы анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;
- методы и инструменты бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);

уметь:

- использовать методы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;
- применять методы анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;
- в полной мере осуществлять умения организовывать бизнес-план с целью принятия обоснованных управленческих решений;

владеть:

- навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;
- навыками анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;
- навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 38.03.02 "Менеджмент (Логистика)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе в 10 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 12 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 145 часа(ов).

Контроль (экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N  | Разделы дисциплины / модуля                                                                                                                   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |                                                                                                                                               |         | Лекции                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Базовые положения администрирования логистических систем Стратегическое планирование логистики компании                               | 10      | 4                                                        | 4                    | 0                   | 45                     |
| 2. | Тема 2. Система сбалансированных показателей (ССП) и структура KPI по логистике компании. Организационная структура службы логистики компании | 10      | 4                                                        | 6                    | 0                   | 55                     |
| 3. | Тема 3. Контроллинг логистической деятельности компании Аудит логистики компании                                                              | 10      | 4                                                        | 4                    | 0                   | 45                     |
|    | Итого 180 часов                                                                                                                               |         | 12                                                       | 14                   | 0                   | 145                    |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Базовые положения администрирования логистических систем Стратегическое планирование логистики компании.** Логистика. Основные понятия и определения. Объекты и субъекты управления в логистике. Методы планирования и контроля. Функции администрирования.

**Тема 2. Система сбалансированных показателей (ССП) и структура KPI по логистике компании. Организационная структура службы логистики компании.** Эволюция подходов к управлению и стратегическому развитию. Матричный подход к оценке эффективности управления логистической системой. Различные системы показателей по всем функциям менеджмента и другим направлениям экономики предприятия в том числе и в логистике.

**Тема 3. Контроллинг логистической деятельности компании Аудит логистики компании.** Понятие контроля и особенности контроля в современной экономике. Различные функции контроля и его интегрирующая функция. Контроль как объект для автоматизации. Преимущества и недостатки автоматизации контроля. Встроенный контроль и повышение мотивации в системе логистики.

+

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский

(Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Информационный портал – <http://loglink.ru>

Логистика в России - <http://logirus.ru>

Отраслевой портал «Логистика в российском бизнесе, практика применения инновационных логистических технологий» - <http://logistics.ru>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| <b>Вид работ</b> | <b>Методические рекомендации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лекции           | Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод сократовской иронии. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.<br>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог |

| Вид работ            | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.</li> <li>2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.</li> <li>3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью).</li> </ol> <p>Интерактивная лекция, выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| практические занятия | <p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания теме.</li> <li>2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.</li> <li>3. Логичное и связное построение доклада.</li> <li>4. Наличие обоснованных выводов.</li> <li>5. Знание источников и умение ссылаться на них.</li> </ol> <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком специализированными. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с</p> |

| Вид работ              | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| самостоятельная работа | <p>Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что нового я узнал?</li> <li>2) Что я научился делать?</li> <li>3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем?</li> <li>4) Что мне непонятно в освоенном материале?</li> <li>5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного?</li> <li>6) Как мне преодолеть замеченные недостатки?</li> </ol> <p>Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины.</p> <p>В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для портфолио и их защита.</p> <p>Подготовка к аудиторным занятиям. Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя ? это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную ?без преподавателя? (проработка ?учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям?, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).</p> |
| экзамен                | <p>Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 12):

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Шкаф с книгами 2 шт. Стенды 2 шт. Магнитная доска 2 шт. Доска меловая 1 шт. Доска передвижная 2 шт. Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Компьютер IntelCore i3 1 шт. Монитор iiyama 22d 1 шт. Колонки 20w шт. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.02 "Менеджмент" и профилю подготовки "Логистика".



Приложение № 1 к рабочей  
программе дисциплины (модуля)  
*Б1.В.ДВ.01.01 Администрирование логистических систем*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**  
Администрирование логистических систем

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Логистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. Тестирование
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Устный опрос
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
    - 4.2.1. Экзамен
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                              | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений</p>    | <p>знать: методы анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;<br/> уметь: применять методы анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;<br/> владеть: навыками анализа взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;</p>                                         | <p>Текущий контроль<br/> Устный опрос по темам:<br/> Тема 1. Базовые положения администрирования логистических систем<br/> Стратегическое планирование логистики компании<br/> Тема 2. Система сбалансированных показателей (ССП) и структура KPI по логистике компании. Организационная структура службы логистики компании<br/> Тема 3. Контроллинг логистической деятельности компании<br/> Аудит логистики компании<br/> Тестирование темат:<br/> Тема 1. Базовые положения администрирования логистических систем<br/> Стратегическое планирование логистики компании<br/> Тема 2. Система сбалансированных показателей (ССП) и структура KPI по логистике компании. Организационная структура службы логистики компании<br/> Тема 3. Контроллинг логистической деятельности компании<br/> Аудит логистики компании</p> <p>Промежуточная аттестация<br/> экзамен</p>    |
| <p>ПК-3 владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности</p> | <p>знать: основополагающие принципы и методы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;<br/> уметь: использовать методы стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;<br/> владеть: навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;</p> | <p>Текущий контроль<br/> Устный опрос по темам:<br/> Тема 1. Базовые положения администрирования логистических систем<br/> Стратегическое планирование логистики компании<br/> Тема 2. Система сбалансированных показателей (ССП) и структура KPI по логистике компании. Организационная структура службы логистики компании<br/> Тема 3. Контроллинг логистической деятельности компании<br/> Аудит логистики компании<br/> Тестирование по темам:<br/> Тема 1. Базовые положения администрирования логистических систем<br/> Стратегическое планирование логистики компании<br/> Тема 2. Система сбалансированных показателей (ССП) и структура KPI по логистике компании. Организационная структура службы логистики компании<br/> Тема 3. Контроллинг логистической деятельности компании<br/> Аудит логистики компании</p> <p>Промежуточная аттестация<br/> экзамен</p> |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-18 - владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) | <p>знать: методы и инструменты бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов);</p> <p>уметь: в полной мере осуществлять умения организовывать бизнес-план с целью принятия обоснованных управленческих решений;</p> <p>владеть: - навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)</p> | <p>Текущий контроль</p> <p>Устный опрос по темам:</p> <p>Тема 1. Базовые положения администрирования логистических систем</p> <p>Стратегическое планирование логистики компании</p> <p>Тема 2. Система сбалансированных показателей (ССП) и структура KPI по логистике компании. Организационная структура службы логистики компании</p> <p>Тема 3. Контроллинг логистической деятельности компании</p> <p>Аудит логистики компании</p> <p>Тестирование по темам:</p> <p>Тема 1. Базовые положения администрирования логистических систем</p> <p>Стратегическое планирование логистики компании</p> <p>Тема 2. Система сбалансированных показателей (ССП) и структура KPI по логистике компании. Организационная структура службы логистики компании</p> <p>Тема 3. Контроллинг логистической деятельности компании</p> <p>Аудит логистики компании</p> <p>Промежуточная аттестация экзамен</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Высокий уровень (отлично) | Средний уровень (хорошо) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
|-------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
|-------------|---------------------------|--------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3<br>владением<br>навыками<br>стратегическог<br>о анализа,<br>разработки и<br>осуществления<br>стратегии<br>организации,<br>направленной<br>на обеспечение<br>конкурентоспо<br>собности | знает<br>основополагающие<br>принципы и методы<br>стратегического<br>анализа, разработки и<br>осуществления<br>стратегии<br>организации,<br>направленной на<br>обеспечение<br>конкурентоспособнос<br>ти;<br>умеет использовать<br>методы<br>стратегического<br>анализа, разработки и<br>осуществления<br>стратегии<br>организации,<br>направленной на<br>обеспечение<br>конкурентоспособнос<br>ти;<br>владеет навыками<br>стратегического<br>анализа, разработки и<br>осуществления<br>стратегии<br>организации,<br>направленной на<br>обеспечение<br>конкурентоспособнос<br>ти; | знает<br>основополагающие<br>принципы и методы<br>стратегического<br>анализа, разработки и<br>осуществления<br>стратегии<br>организации,<br>направленной на<br>обеспечение<br>конкурентоспособнос<br>ти, допуская<br>незначительные<br>ошибки при ответе на<br>вопрос или<br>решении<br>поставленной задачи;<br>умеет использовать<br>методы<br>стратегического<br>анализа, разработки и<br>осуществления<br>стратегии<br>организации,<br>направленной на<br>обеспечение<br>конкурентоспособнос<br>ти, допуская<br>незначительные<br>ошибки при ответе на<br>вопрос или<br>решении<br>поставленной задачи;<br>владеет навыками<br>стратегического<br>анализа, разработки и<br>осуществления<br>стратегии<br>организации,<br>направленной на<br>обеспечение<br>конкурентоспособнос<br>ти, допуская<br>незначительные<br>ошибки при ответе на<br>вопрос или<br>решении<br>поставленной задачи; | знает<br>основополагающие<br>принципы и методы<br>стратегического<br>анализа, разработки и<br>осуществления<br>стратегии<br>организации,<br>направленной на<br>обеспечение<br>конкурентоспособнос<br>ти, допуская<br>типичные ошибки при<br>ответе на вопрос или<br>решении<br>поставленной задачи;<br>умеет использовать<br>методы<br>стратегического<br>анализа, разработки и<br>осуществления<br>стратегии<br>организации,<br>направленной на<br>обеспечение<br>конкурентоспособнос<br>ти, допуская<br>типичные ошибки при<br>ответе на вопрос или<br>решении<br>поставленной задачи; | Не знает<br>основополагающие<br>принципы и методы<br>стратегического<br>анализа, разработки и<br>осуществления<br>стратегии<br>организации,<br>направленной на<br>обеспечение<br>конкурентоспособнос<br>ти;<br>Не умеет<br>использовать методы<br>стратегического<br>анализа, разработки и<br>осуществления<br>стратегии<br>организации,<br>направленной на<br>обеспечение<br>конкурентоспособнос<br>ти;<br>владеет навыками<br>стратегического<br>анализа,<br>разработки и<br>осуществления<br>стратегии<br>организации,<br>направленной на<br>обеспечение<br>конкурентоспособ<br>ности; |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5<br>способностью<br>анализировать<br>взаимосвязи<br>между<br>функциональн<br>ыми<br>стратегиями<br>компаний с<br>целью<br>подготовки<br>сбалансирован<br>ных<br>управленчески<br>х решений | знает методы анализа<br>взаимосвязи между<br>функциональными<br>стратегиями<br>компаний с целью<br>подготовки<br>сбалансированных<br>управленческих<br>решений;<br>умеет применять<br>методы анализа<br>взаимосвязи между<br>функциональными<br>стратегиями<br>компаний с целью<br>подготовки<br>сбалансированных<br>управленческих<br>решений;<br>владеет навыками<br>анализа взаимосвязи<br>между<br>функциональными<br>стратегиями<br>компаний с целью<br>подготовки<br>сбалансированных<br>управленческих<br>решений; | знает методы анализа<br>взаимосвязи между<br>функциональными<br>стратегиями<br>компаний с целью<br>подготовки<br>сбалансированных<br>управленческих<br>решений, допуская<br>незначительные<br>ошибки при ответе на<br>вопрос или<br>решении<br>поставленной задачи;<br>умеет применять<br>методы анализа<br>взаимосвязи между<br>функциональными<br>стратегиями<br>компаний с целью<br>подготовки<br>сбалансированных<br>управленческих<br>решений, допуская<br>незначительные<br>ошибки при ответе на<br>вопрос или<br>решении<br>поставленной задачи; | знает методы анализа<br>взаимосвязи между<br>функциональными<br>стратегиями<br>компаний с целью<br>подготовки<br>сбалансированных<br>управленческих<br>решений, допуская<br>типичные ошибки при<br>ответе на вопрос или<br>решении<br>поставленной задачи;<br>умеет применять<br>методы анализа<br>взаимосвязи между<br>функциональными<br>стратегиями<br>компаний с целью<br>подготовки<br>сбалансированных<br>управленческих<br>решений, допуская<br>типичные ошибки при<br>ответе на вопрос или<br>решении<br>поставленной задачи;<br>владеет навыками<br>анализа взаимосвязи<br>между<br>функциональными<br>стратегиями<br>компаний с целью<br>подготовки<br>сбалансированных<br>управленческих<br>решений, допуская<br>типичные ошибки при<br>ответе на вопрос или<br>решении<br>поставленной задачи; | Не знает методы<br>анализа взаимосвязи<br>между<br>функциональными<br>стратегиями<br>компаний с целью<br>подготовки<br>сбалансированных<br>управленческих<br>решений;<br>Не умеет применять<br>методы анализа<br>взаимосвязи между<br>функциональными<br>стратегиями<br>компаний с целью<br>подготовки<br>сбалансированных<br>управленческих<br>решений;<br>не владеет навыками<br>анализа взаимосвязи<br>между<br>функциональными<br>стратегиями<br>компаний с целью<br>подготовки<br>сбалансированных<br>управленческих<br>решений; |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-18 - владением навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) | знает методы и инструменты бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов); умеет в полной мере осуществлять умения организовывать бизнес-план с целью принятия обоснованных управленческих решений; владеет навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) | знает методы и инструменты бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов), допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи; умеет в полной мере осуществлять умения организовывать бизнес-план с целью принятия обоснованных управленческих решений, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи; владеет навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов), допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи | знает методы и инструменты бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов), допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи; умеет в полной мере осуществлять умения организовывать бизнес-план с целью принятия обоснованных управленческих решений; владеет навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов), допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи | не знает методы и инструменты бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов); не умеет в полной мере осуществлять умения организовывать бизнес-план с целью принятия обоснованных управленческих решений; не владеет навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема 1. Базовые положения администрирования логистических систем Стратегическое планирование логистики компании

Тема 2. Система сбалансированных показателей (ССП) и структура KPI по логистике компании. Организационная структура службы логистики компании

Тема 3. Контроллинг логистической деятельности компании Аудит логистики компании

Тестирование по темам:

Тема 1. Базовые положения администрирования логистических систем Стратегическое планирование логистики компании

Тема 2. Система сбалансированных показателей (ССП) и структура KPI по логистике компании. Организационная структура службы логистики компании

Тема 3. Контроллинг логистической деятельности компании Аудит логистики компании

Промежуточная аттестация – экзамен

Экзамен проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из двух вопросов, каждый из которых дает возможность проверки сформированности всех компетенций у каждого обучающегося

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо»

или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

отлично

хорошо

удовлетворительно

неудовлетворительно

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

##### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

Тестирование по темам:

Тема 1. Базовые положения администрирования логистических систем Стратегическое планирование логистики компании

Тема 2. Система сбалансированных показателей (ССП) и структура KPI по логистике компании. Организационная структура службы логистики компании

Тема 3. Контроллинг логистической деятельности компании Аудит логистики компании

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Для проведения тестирования используются тестовые задания, состоящие из нескольких вопросов. Применяемые виды тестирования: один правильный ответ при выборе нескольких вариантов. Обучающиеся с небольшой подготовкой отвечают на поставленные тестовые вопросы, подготовка занимает не значительное время, после этого у преподавателя есть некоторое время для проверки полученных ответов. Обучающиеся должны продемонстрировать знания пройденного материала. Тестирование позволяет закреплять знания, умения и навыки в рамках осваиваемых компетенций.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

«Отлично» ставятся, если обучающийся: дал 86% правильных ответов и более.

«хорошо» ставятся, если обучающийся: дал от 71% до 85 % правильных ответов.

«удовлетворительно» ставятся, если обучающийся: дал от 56% до 70% правильных ответов

«не удовлетворительно» ставятся, если обучающийся: дал 55% правильных ответов и менее.

##### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Создание (изменение) логистической системы компании выполняется в следующей последовательности (выбрать правильную последовательность):

- разработка логистической концепции, формулирование логистической миссии и стратегии, конфигурация логистической сети, идентификация и реинжиниринг логистических бизнес-процессов, формирование организационной структуры логистической системы, разработка системы контроллинга логистики;

- разработка логистической концепции, формулирование логистической миссии и стратегии, идентификация и реинжиниринг логистических бизнес-процессов, конфигурация логистической сети, формирование организационной структуры логистической системы, разработка системы контроллинга логистики;

- **разработка логистической концепции, формулирование логистической миссии и стратегии, конфигурация логистической сети, формирование организационной структуры логистической системы, идентификация и реинжиниринг логистических бизнес-процессов, разработка системы контроллинга логистики;**

2. Логистическая стратегия разрабатывается в соответствии с:

- **корпоративной стратегией компании;**

- миссией компании;

- корпоративной стратегией и миссией компании.

3. При разработке логистической стратегии выполняется следующий набор этапов (выбрать правильный вариант):

- оценка внутренней и внешней среды компании, установление приоритетов (критериев) отбора стратегий, генерирование возможных стратегий, формулирование стратегии;

- **оценка внутренней и внешней среды компании, генерирование возможных стратегий, установление приоритетов (критериев) отбора стратегий, формулирование стратегии;**

- генерирование возможных стратегий, установление приоритетов (критериев) отбора стратегий, оценка внутренней и внешней среды компании, формулирование стратегии.

4. Цель бережливой логистической стратегии:

- **выполнять каждую операцию, используя меньше каждого вида ресурсов;**

- обеспечить высокое качество обслуживания потребителей, оперативно реагируя на появление новых или изменение прежних условий;

- увеличить эффективность цепи поставок, когда все ее участники работают совместно и сообща получают выгоды от долгосрочной кооперации.

5. Цель динамичной логистической стратегии:

- выполнять каждую операцию, используя меньше каждого вида ресурсов;

- добиться увеличения эффективности цепи поставок, когда все ее участники работают совместно и сообща



получают выгоды от долгосрочной кооперации;

- **обеспечить высокое качество обслуживания потребителей, оперативно реагируя на появление новых или изменение прежних условий.**

6. Цель логистической стратегии дифференциации:

- **стремление к уникальности;**
- стремление получить экономию на масштабах;
- стремление добавить как можно больше ценности к конечному продукту.

7. Цель логистической стратегии роста:

- стремление к уникальности;
- стремление добавить как можно больше ценности к конечному продукту;
- **стремление получить экономию на масштабах.**

8. Конфигурация (реконфигурация) логистической сети выполняется в следующей последовательности (выбрать правильный вариант):

- **построение структуры логистической сети, размещение элементов логистической инфраструктуры сети, выстраивание системы взаимоотношений между участниками сети, организация вспомогательных процессов в сети;**

- построение структуры логистической сети, выстраивание системы взаимоотношений между участниками сети, размещение элементов логистической инфраструктуры сети, организация вспомогательных процессов в сети;

- размещение элементов логистической инфраструктуры сети, построение структуры логистической сети, выстраивание системы взаимоотношений между участниками сети, организация вспомогательных процессов в сети.

9. В каком варианте эволюция организационных структур служб логистики расположена в правильной хронологической последовательности:

- **фрагментация, функциональное агрегирование, процессная интеграция;**
- функциональное агрегирование, фрагментация, процессная интеграция;
- процессная интеграция, фрагментация, функциональное агрегирование.

10. К преимуществам линейно-функциональной организационной структуры службы логистики не относится:

- стимулирование профессиональной специализации;
- **порождение «ведомственности» внутри компании и самой службе логистики;**
- ликвидация дублирования логистических функций.

11. К преимуществам дивизиональной организационной структуры службы логистики не относится:

- эффективны в изменяющейся среде;
- высокая оперативность принятия решений;
- **ликвидация дублирования логистических функций.**

12. Не является причиной в пользу централизации управления логистикой в компании:

- тенденция к совмещению функций управления выходящим и входящими материальными потоками компании;
- **сложность управления логистикой в крупных транснациональных компаниях;**
- внедрение единой корпоративной информационной системы.

13. Двойное подчинение исполнителей в службе логистики возможно при использовании организационной структуры:

- дивизиональной;
- **матричной;**
- линейно-функциональной.

14. В логистике целью стратегического контроллинга является:

- поддержание запланированного уровня эффективности логистических бизнес-процессов;
- **мониторинг конъюнктуры рынка и, при необходимости, внесение изменений в логистическую стратегию компании;**
- принятие оперативных регулирующих воздействий.

4.1.2. Устный опрос по темам:

Тема 1. Введение в логистику. Эволюция логистики основные этапы развития логистики в экономике.

Тема 2. Третья и четвертая стороны в логистике предприятия. Базисные концепции, системы и технологии в логистике

Тема 3. Интеграция в логистике и управлении цепями поставок

Тема 4. Логистическая стратегия и бизнес-процессы в логистике

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- не допустил при ответе ни одной ошибки;

- продемонстрировал высокий уровень понимания материала;
- Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
  - допустил при ответе 5 – 10% ошибок;
  - продемонстрировал хороший уровень понимания материала;
- Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
  - допустил при ответе допустил 10-20% ошибок;
  - демонстрирует понимание отдельных положений в рамках поставленного вопроса;
- Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
  - допустил более 20% ошибок при ответе;

#### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Администрирование логистических систем. Функции администрирования логистических систем.
1. Иерархическая структура построения логистической системы.
2. Этапы разработки логистической стратегии и их характеристика.
3. Сущность логистической стратегии: минимизация общих логистических издержек.
4. Сущность логистической стратегии: улучшение логистического сервиса.
5. Сущность логистической стратегии: минимизация инвестиций в логистическую инфраструктуру.
6. Сущность логистической стратегии: логистический аутсорсинг.
7. Оценка качества логистического сервиса.
8. Конфигурация логистической сети.
9. Идентификация логистических бизнес-процессов.
10. Типы организационных структур логистических систем.
11. Матричные организационные структуры в управлении логистической системой.
12. Особенности линейно-функциональной и дивизиональной организационных структур служб логистики.
13. Формирование организационных структур логистической системы.
14. Централизация и децентрализация отделов логистики.
15. Сущность контроллинга логистических бизнес-процессов и условия его применения.
16. Требования к системе управленческого учета в контроллинге логистических систем.
17. Задачи, возлагаемые на контроллинг логистических систем.
18. Измерители, применяемые в контроллинге логистических систем.
19. Система сбалансированных показателей в логистических системах

#### 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

##### 4.2.1. Экзамен

##### 4.2.1.1. Порядок проведения.

Экзамен проводится в устной форме с применением билетов, каждый из которых состоит из двух вопросов. Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

##### 4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- выполнил ответ на билет правильно в полном объеме;
- продемонстрирован высокий уровень владения материалом;
- проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению задания

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- выполнил ответ на билет правильно, но не полном объеме;
- продемонстрирован хороший уровень владения материалом;
- проявил средние способности применять знания и умения к выполнению задания

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- выполнил ответ на билет не полном объеме, демонстрируя ошибки в изложении материала;
- продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом;
- проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению задания

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- выполнил ответ на билет частично, демонстрируя ошибки в изложении материала;
- продемонстрирован не удовлетворительный уровень владения материалом;
- не проявил способности применять знания и умения к выполнению задания

##### 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Иерархическая структура построения логистической системы.
2. Этапы разработки логистической стратегии и их характеристика.
3. Сущность логистической стратегии: минимизация общих логистических издержек.
4. Сущность логистической стратегии: улучшение логистического сервиса.

5. Сущность логистической стратегии: минимизация инвестиций в логистическую инфраструктуру.
6. Сущность логистической стратегии: логистический аутсорсинг.
7. Оценка качества логистического сервиса.
8. Конфигурация логистической сети.
9. Идентификация логистических бизнес-процессов.
10. Типы организационных структур логистических систем.
11. Матричные организационные структуры в управлении логистической системой.
12. Особенности линейно-функциональной и дивизиональной организационных структур служб логистики.
13. Формирование организационных структур логистической системы.
14. Централизация и децентрализация отделов логистики.
15. Сущность контроллинга логистических бизнес-процессов и условия его применения.
16. Требования к системе управленческого учета в контроллинге логистических систем.
17. Задачи, возлагаемые на контроллинг логистических систем.
18. Измерители, применяемые в контроллинге логистических систем.
19. Система сбалансированных показателей в логистических системах

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Логистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

**Основная литература:**

1. Дыбская В.В. Логистика складирования [электронный ресурс] : учебник / в.в. дыб-ская. - м.: ниц инфра-м, 2014. - 559 с. - (высшее образование: бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003716-5. - режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427132> (дата обращения: 22.05.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

2. Логистика [электронный ресурс] : учебник / под ред. Б.А. Аникина. - 4-е изд., пе-рераб. и доп. - МОСКВА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60х90 1/16. - (высшее образование: бакалавриат). (переплет) isbn 978-5-16-009814-2. - режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=458672> (дата обращения: 22.05.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

3. Логистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. Н. Г. Каменевой. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2013. - 202 с. - ISBN 978-5-905554-01-8 (КУРС), ISBN 978-5-16-005277-9 (ИНФРА-М). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405358> (дата обращения: 22.05.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Логистика [Электронный ресурс] :учеб.пособие. - 2-е изд., испр. / В.И. Маргунова [и др.]; под общ.ред. В.И. Маргуновой. - Минск: Выш. шк., 2013. - 508 с.: ил. - ISBN 978-985-06-2283-. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509012> (дата обращения: 22.05.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

2. Канке А.А. Логистика [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Канке, И.П. Кошечая. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-8199-0299-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492890> (дата обращения: 22.05.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

3. Моисеева Н.К. Экономические основы логистики [электронный ресурс] : учебник / Н.К.Моисеева; под общ. Ред. Проф., д.э.н. В.И. Сергеева. - МОСКВА: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 528 с. - (высшее образование: бакалавриат). - isbn 978-5-16-003146-0. - режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=370959> (дата обращения: 22.05.2020). – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Логистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.