МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» 05 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Управление образовательной организацией

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель Харисова Э.А. (Кафедра частного и публичного права, отделение экономических и юридических наук, EAHarisova@kpfu.ru.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
	ПК-1.1 Знать способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-1.2 Уметь изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-1.3 Владеть способностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК-2	Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
	ПК-2.1 Знать способы исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-2.2 Уметь исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-2.3 Владеть готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

современные способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

современные способы исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Должен уметь:

самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

Должен владеть:

способностью самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и

микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

готовностью самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление образовательной организацией)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 87 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образование как объект правового регулирования	2	1	0	0	10
2.	Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования	2	1	0	0	10
3.	Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	2	1	0	0	10
4.	Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций	2	1	0	0	10
5.	Тема 5. Управление системой образования в РФ	2	1	0	0	10
6.	Тема 6. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций	2	1	0	0	10
7.	Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение	2	0	1	0	5

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	образовательного процесса в образовательной организации					
8.	Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя образовательной организации	2	0	1	0	5
9.	Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива	2	0	1	0	5
10.	Тема 10. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	2	0	1	0	5
11.	Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования	2	0	1	0	5
12.	Тема 12. Основные правовые акты международного образовательного законодательства	2	0	1	0	12
	Итого 72 часов		6	6	0	87

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Образование как объект правового регулирования

1. Понятие, уровни и формы получения образования.
2. Объект и предмет образовательного права.
3. Функции правового регулирования образования.
4. Источники образовательного права.
5. Система образования: понятие и элементы.
6. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
7. Разработка и реализация государственной политики в области образования.

Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования

1. Основные направления развития системы источников образовательного права.
2. Законодательные акты в области образования.
3. Субъекты в образовательном праве.
4. Направления правового регулирования поведения участников образовательной деятельности, связанные с реализацией ими своих гражданских прав и осуществлением гражданских обязанностей.

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

1. Международное законодательство о защите прав ребенка.
2. Основные правовые акты Российской Федерации.
3. Определение прав ребенка в системе прав человека.
4. Формы защиты прав ребенка в Российской Федерации.
5. Внесудебная защита прав детей в Российской Федерации.
6. Судебная защита прав детей в Российской Федерации.

Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций

1. Порядок управления образовательным учреждением, закрепленный его уставом.

2. Порядок формирования органов управления образовательного учреждения.

3. Права и обязанности участников образовательного процесса.

4. Условия использования имущества, закрепленного за образовательным учреждением.

5. Порядок и основания отчисления обучающихся, воспитанников.

Тема 5. Управление системой образования в РФ

1. Формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

2. Принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования.

3. Проведение мониторинга в системе образования.

4. Независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию.

Тема 6. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций

1. Понятие, роль и формы государственного и государственно-общественного контроля образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций.

2. Проведение мониторинга в системе образовательных организаций.

3. Переход образовательных учреждений в статус бюджетных, автономных, казенных учреждений.

Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации

1. Образование как сфера нормативно-правового регулирования.

2. Общая характеристика законодательства РФ в сфере образования.

3. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту прав ребенка и образования.

4. Нормативно-правовые документы в хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя образовательной организации

1. Образование как сфера нормативно-правового регулирования.

2. Общая характеристика законодательства РФ в сфере руководителей образовательной организации.

3. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту прав ребенка и образования.

4. Нормативно-правовые документы в деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы.

Тема 10. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования

1. Понятие непрерывного образования.

2. Субъекты образовательных правоотношений: правовой статус обучающихся, родителей.

3. Правовое регулирование труда педагогических работников.

2. Законодательные основы системы непрерывного образования.

3. Концепция механизма развития российской системы образования.

4. Задачи концепции российской системы образования.

Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования

1. Понятие и правовое регулирование послевузовского профессионального образования.

2. Правовой статус субъектов послевузовского правового образования.

3. Особенности обучения в аспирантуре, докторантуре.

4. Понятие, цели и задачи дополнительного профессионального образования.

5. Правовой статус слушателей учреждений дополнительного профессионального образования.

6. Деятельность учреждений, реализующих дополнительное профессиональное образование.

7. Деятельность образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования по реализации дополнительного образования.

Тема 12. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

1. Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования.

2. Структурные изменения образовательных систем.

3. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием.

4. Привлечение к управлению образованием общественных организаций.

5. Формирование европейского образовательного пространства.

6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). Документы ЮНЕСКО

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд может быть укомплектован ими из расчёта не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации - https://www.minobrnauki.gov.ru/
Минпросвещения России - https://edu.gov.ru/
Российская академия наук - http://www.ras.ru/
Федеральный портал Российское образование - http://www.edu.ru
Нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики – https://informika.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы, текста источника права. Конспект нужен для того, чтобы: 1.научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму; 2.выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения

Вид работ	Методические рекомендации
	учебной или научной задачи; 3. создать модель проблемы (понятийную или структурную); 4 упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами; 5. накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.
практические занятия	Систематизацию знаний необходимо осуществлять самостоятельно как в ходе отдельных аудиторных занятий, так и во время внеаудиторной работы. Систематизация знаний проводится на основе проработки собственных конспектов лекций, изучения основной и дополнительной литературы и поиска необходимой информации в других информационных ресурсах. В этой связи на каждом семинарском занятии проводятся опросы студентов с целью, как контроля самостоятельной работы, так и с целью побуждения к осознанной работе по целенаправленной систематизации знаний. Важным аспектом при систематизации знаний являются консультации преподавателя, который на каждом занятии должен обращать в внимание студентов на ключевые вопросы каждой темы и на взаимосвязь тем между собой.
самостоя-тельная работа	Решение каждого казуса представляется в форме судебного решения, формула которо-го обычно состоит из трех частей: описательной, мотивировочной и резолютивной. Решая задачу, студент должен: 1. дать юридическую оценку описанного в задании случая, выбирая при этом только юридически значимые детали и условия, влияющие на решение казуса, 2. подобрать норму права, в соответствии с которой решается казус, и сослаться на источник, 3. сформулировать и обосновать решение. Критерии оценки следующие: 1. ответ должен быть точным (то есть отвечать на вопрос именно так, как он сформулирован в задании), 2. ясным (то есть логичным и стилистически грамотным), 3. кратким, но достаточно полным, 4.обязательно содержать точную ссылку на используемый источник (учебник, монографию, статью нормативного акта, с правильным указанием выходных данных издания и страниц).
экзамен	Для подготовки к ответам на экзаменационные вопросы слушатели должны использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу для выработки умения давать развернутые ответы на поставленные вопросы. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы. В ответах желательно привести примеры из практики. Подготовку к экзамену по дисциплине необходимо начать с проработки основных вопросов, список которых приведен в рабочей программе дисциплины. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Список основной и дополнительной литературы приведен в рабочей программе дисциплины и может быть дополнен и расширен самими студентами. Особое внимание при подготовке к экзамену необходимо уделить терминологии, так как успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Таким образом, подготовка к экзамену включает в себя: проработку основных вопросов курса; чтение основной и дополнительной литературы по темам курса; подбор примеров из практики, иллюстрирующих теоретический материал курса; выполнение промежуточных и итоговых тестов по дисциплине; систематизацию и конкретизацию основных понятий дисциплины; составление примерного плана ответа на экзаменационные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 22):

Комплект мебели (посадочных мест) 60 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Интерактивная доска SMARTBoard 150d 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Монитор LG Flatron W1934S 19d – 1 шт. Колонки 5w шт веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по

направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление образовательной организацией".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В.01.01 Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление образовательной организацией
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.11. Реферат
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знать современные способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа Уметь самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа Владеть способностью самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	**Текущий контроль:** **Реферат.** Тема 1. Образование как объект правового регулирования Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Тема 5. Управление системой образования в РФ Тема 6. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя образовательной организации Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива Тема 10. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования Тема 12. Основные правовые акты международного образовательного законодательства **Тестирование**. Тема 1. Образование как объект правового регулирования Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

		Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Тема 5. Управление системой образования в РФ Тема 6. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя образовательной организации Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива Тема 10. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования Тема 12. Основные правовые акты международного образовательного законодательства Промежуточная аттестация: Экзамен
ПК-2 Готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать современные способы исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы Уметь самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы Владеть готовностью самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям	**Текущий контроль:** **Реферат.** Тема 1. Образование как объект правового регулирования Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Тема 5. Управление системой образования в РФ Тема 6. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательной

	развития управляемой системы	организации Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя образовательной организации Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива Тема 10. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования Тема 12. Основные правовые акты международного образовательного законодательства **Тестирование**. Тема 1. Образование как объект правового регулирования Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации Тема 4. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций Тема 5. Управление системой образования в РФ Тема 6. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и инновационной деятельности образовательных организаций Тема 7. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательной организации Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение деятельности руководителя образовательной организации Тема 9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогического коллектива Тема 10. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования Тема 11. Нормативно-правовое обеспечение послевузовского и дополнительного профессионального образования

		Тема 12. Основные правовые акты международного образовательного законодательства Промежуточная аттестация: Экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Неудовлетворительно**
ПК-1	Знать современные способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Знать современные способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знать современные способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать современные способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
	Уметь самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Уметь самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Уметь самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь самостоятельно изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
	Владеть способностью самостоятельно изучать состояние	Владеть способностью самостоятельно изучать состояние	Владеть способностью самостоятельно изучать состояние и	Не владеть способностью самостоятельно изучать состояние и

	и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
ПК- 2	Знать современные способы исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать современные способы исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знать современные способы исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать современные способы исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
	Уметь самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям	Уметь самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям	Уметь самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям	Не уметь самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям

	развития управляемой системы	развития управляемой системы, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	развития управляемой системы, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	развития управляемой системы
	Владеть готовностью самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Владеть готовностью самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть готовностью самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть готовностью самостоятельно исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Реферат

Тестирование

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

получил 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

получил от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

получил от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

получил от 55% правильных ответов и менее.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1 ***Порядок проведения и процедура оценивания***

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2 ***Критерии оценивания***

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

получил 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

получил от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

получил от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

получил от 55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3 ***Содержание оценочного средства***

Темы рефератов

1. Основные структурные элементы системы образования.
2. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
3. Основные законодательные акты в сфере образования.
4. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
5. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
6. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.

7. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.

8. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.

9. Основные характеристики образовательного процесса.

10. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.

11. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.

12. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.

13. Общая характеристика международных правовых актов.

14. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.

15. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.

4.1.2 Тестирование

4.1.2.1 ***Порядок проведения и процедура оценивания***

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. За тестирование студент может заработать до 10 баллов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

получил 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

получил от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

получил от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

получил от 55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Ученик 9-го класса прошёл промежуточную аттестацию по математике, выполнив ее на оценку хорошо (4), но в аттестат ему была поставлена оценка - 3 (удовлетворительно), с учетом годовой оценки. Правомерно ли выставлять в аттестат оценку за промежуточную аттестацию учеников 9-х и 11-х классов, в зависимости от годовой отметки выпускника

А) правомерно;

Б) неправомерно

2. В праве ли муниципальное управление образования запрещать принимать образовательным организациям заявления от родителей о переводе и выдавать личное дело без предоставления родителями справки об устройстве ребенка в другую школу

А) да, вправе

Б) нет, не вправе

3. Можно ли привлечь общеобразовательную организацию к административной ответственности, если обучающийся данной организации получил на государственной итоговой аттестации (ГИА) неудовлетворительные результаты, квалифицируя это как реализацией не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом

А) да, если ученик не сдал ГИА, то это свидетельствует о том, что школа не в полном объеме реализовала образовательные программы;

Б) нет, результаты ГИА не является основанием для привлечения школы к ответственности.

4. Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации устанавливает обязательность среднего общего образования до 18 лет. Распространяется ли эта норма на начальное и основное общее образование

А) распространяется, т.к. требование о получение начального общего и основного общего образования не ограничено достижением указанного возраста;

Б) нет, не распространяется;

В) распространяется, но только на основное общее образование, т.к. начальное образование обучающийся должен получить в первых четырех классах и его нахождение в начальной школе до 18 лет, законодательством не предусматривается.

5. Возможно ли отчисления ребенка из школы, поступившего в неё в возрасте 6,5 лет, по инициативе родителей, в случае, если по итогам первых месяцев видно, что он не справляется с программой

А) нет, невозможно. Если ребенок не справляется с образовательной программой, то проводится психолого-медико-педагогическое исследование ребенка, по рекомендациям которого он переводится на обучение по адаптированным образовательным программам;

Б) да, возможно, т.к. родители заявляют об отчислении ребенка до достижения им возраста 8 лет, то нельзя говорить о невыполнении родительской обязанности обеспечить получение ребенком общего образования.

6. В чью компетенцию входит установление режима работы школы (пяти- или шестидневной недели) и установление длительности урока 40 минут или 45 минут?

А) в компетенцию школы;

Б) в компетенцию органов государственной власти субъекта федерации;

В) в компетенцию муниципальных органов;

Д) в компетенцию федеральных органов.

7. Нужна ли лицензия на дополнительное образование при ведении внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования

А) да, лицензия для такой деятельности приобретается в обязательном порядке;

Б) нет, достаточно лицензии, в приложении к которой указываются сведения об уровне образования начальном общем образовании.

8. Требуется ли согласие субъектов персональных данных при ведении электронного журнала

А) да, требуется;

Б) нет, не требуется.

9. В каких случаях обязательно заключение образовательного договора между обучающимся и образовательной организацией:

А) во всех случаях при поступлении обучающегося в образовательную организацию;

Б) только в случаях, если образовательные услуги оказываются индивидуальным предпринимателем;

В) если обучение осуществляется по образовательным программам дошкольного образования;

Г) если обучение осуществляется за счет физических и (или) юридических лиц;

Д) если осуществляется прием на целевое обучение;

Е) во всех перечисленных случаях;

Ж) только в случаях Б, Г и Д;

З) только в случаях Б, В, Г, Д.

10. Предусматривается ли, в соответствии с законом об образовании в РФ 273-ФЗ, федеральными стандартами, иными нормативно-правовыми актами, регулирующими общее образование, создание какого-либо единого для всех общеобразовательных организаций графика каникул.

А) предусматривается, все школы уходят на летние, осенние, зимние и весенние каникулы в одно и тоже время;

Б) не предусматривается, каждая образовательная организация (школа) сама устанавливает график каникул.

11. Федеральный закон 273 Об образовании в Российской Федерации определяет термин образование как:

а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых

в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ;

г) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

12. Какая форма обучения в образовательных организациях не установлена Федеральным законом 273 Об образовании в Российской Федерации

а) очная;

б) очной-заочная;

в) заочная;

г) экстернат.

13. Может ли быть получено образование в Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом 273 Об образовании в Российской Федерации на иностранном языке?

а) нет, обучение в Российской Федерации ведется только на русском языке или на языке субъекта Российской Федерации;

б) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с учредителем образовательной организации;

г) да, в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании и локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

14. Какие граждане в соответствии с Федеральным законом 273 Об образовании в Российской Федерации имеют право на занятие педагогической деятельностью?

а) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам;

б) лица, заключившие с образовательной организацией трудовые договоры, имеющие стаж работы, необходимый для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам;

в) лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование;

г) педагогический работник, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

15. Разработка основных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом 273 Об образовании в Российской Федерации относится к компетенции:

а) Министерства образования и науки Российской Федерации;

б) органа государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

в) органа местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

г) организации, осуществляющей образовательную деятельность.

16. В каком документе указаны требования к основной образовательной программе основного общего образования?

а) в уставе организации, осуществляющей образовательную деятельность;

б) в локальном нормативном акте организации, осуществляющей образовательную деятельность;

в) в Федеральных государственных образовательных стандартах

г) в примерной образовательной программе основного общего образования.

17. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является:

а) проблемное обучение;

б) системно-деятельностный подход;

в) интегративный подход;

г) развивающее обучение.

18. Согласно Конвенции о правах ребенка (1989) ребенком является каждый человек до достижения:

а) 12 лет

б) 14 лет

в) 16 лет

г) 18 лет

19. Базовый принцип международного регулирования, установленный Конвенцией о правах ребенка (1989):

а) образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам.

б) родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

в) каждый человек имеет право на образование.

г) интересы ребенка имеют приоритет перед потребностями семьи, общества, школы, религии

20. Согласно Конвенции о правах ребенка (1989) дети имеют право на объединение в самостоятельные детские организации:

а) при условии, что деятельность этих организаций не противоречит законам своей страны, не ущемляет права и свободы других лиц;

б) не имеют этого права;

в) при условии обязательного присутствия взрослого руководителя;

г) безоговорочно.

21. Выберите несколько вариантов ответов.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации призвана:

А) вывести Россию из кризиса

Б) повысить социально-экономический уровень развитие в РФ

В) привлечь студентов из-за рубежа

Г) устанавливать приоритет образования в государственной политике

22. Выберите несколько вариантов ответов.

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 в основу развития системы образования должны быть положены такие принципы как:

А) изучение и использование международного опыта

Б) свобода и плюрализм в образовании

В) применение проектных методов

Г) конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике

23. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется

А) Конвенцией о правах ребенка

Б) Национальной доктриной образования

В) Хартией прав человека

Г) Декларацией прав ребенка

24. Национальная доктрина образования в Российской Федерации опирается на:

А) законы РФ и международные правовые акты в сфере образования

Б) международные правовые акты

В) локальные акты

Г) законы РФ

25. Выберите несколько вариантов ответов.

?Национальная доктрина образования в РФ? определяет:

А) запросы XXI века

Б) основные задачи государства в сфере образования

В) основные цели и задачи воспитания и обучения, основные направления совершенствования

законодательства в области образования

Г) особенности и условия развития современного общества

26. Одним из главных условий развития системы высшего профессионального образования является:

А) вовлеченность студентов и преподавателей в фундаментальные и прикладные исследования.

Б) применение в отечественном образовании зарубежного опыта

В) исполнение международных нормативно-правовых документов

Г) проведение масштабной реформы в сфере высшего образования

27. Согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации государство в сфере образования призвано обеспечить:

А) светский характер образования;

Б) религиозный характер образования

В) светский и религиозный характер образования

Г) классический характер образования

28. В каком документе не установлены целевые ориентиры:

А) ФГОС ДО

Б) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020

В) Национальная доктрина образования в Российской Федерации

Г) "Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года"

29. Выберите несколько вариантов ответов.

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы изложены основные проблемы в сфере детства:

А) неисполнение международных стандартов в области прав ребенка.

Б) высокий риск бедности при рождении детей, особенно в многодетных и неполных семьях.

В) детская беспризорность

Г) использование наихудших форм детского труда

30. Выберите несколько вариантов ответов.

Согласно Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы сокращение бедности среди семей с детьми будет происходить при следующих условиях:

А) повышение доступности кредитования

Б) повышение качества социальных услуг для семей с детьми,

В) совершенствование системы налоговых вычетов для семей с детьми.

Г) обеспечение минимального гарантированного дохода.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен во 2 семестре. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. В каждом билете 2 вопроса. Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

получил 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

получил от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

получил от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

получил от 55% правильных ответов и менее.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к экзамену:

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.

2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.

3. Общая характеристика законодательства об образовании.

4. Понятия предмет и метод образовательного права.

5. Образовательные правоотношения.

6. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.

7. Законодательство Российской федерации как инструмент защиты прав ребенка.

8. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.

9. Источники законодательства об образовании.

10. Субъекты образовательного права.

11. Право на образование: проблемы его реализации.

12. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.

13. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.

14. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.

15. Основные структурные элементы системы образования.

16. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.

17. Основные законодательные акты в сфере образования.

18. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

19. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.

20. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.

21. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.

22. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.

23. Основные характеристики образовательного процесса.

24. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.

25. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.

26. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.

27. Общая характеристика международных правовых актов.

28. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.

29. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.

30. Типы и виды образовательных программ.

31. Управление системой образования.

32. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.

33. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.

34. Формирование структуры и содержание образования.

35. Многоуровневые образовательные модели.

36. Структура высшего профессионального образования.

37. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.

38. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.

39. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.

40. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.

41. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.

42. Программа модернизации педагогического образования.

43. Материальные и правовые гарантии на образование.

44. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.

45. Отношение собственности в системе образования.

46. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

47. Источники финансирования образовательных учреждений.

48. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Нормативно-правовые основы
деятельности образовательной организации

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - Москва : Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-207-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/327687 . – Режим доступа: по подписке.
2. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность: Учебное пособие / Шайденко Н.А. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 100 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-106915-8 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975963 . – Режим доступа: по подписке.
3. Коршунова, В. В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: Учебно-методическое пособие / Коршунова В.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-7638-3485-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967754 . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Конституция - ценностно-нормативная основа развития прав человека и гражданина в Российской Федерации : сборник статей / отв. ред. Т. Н. Матюшева, С. В. Радаева. - Краснодар : Издательский Дом - Юг, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-91718-596-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192165 . – Режим доступа: по подписке.
2. Стахов, А. И. Административно-процессуальная деятельность органов государственного контроля и надзора: Учебное пособие / Стахов А.И. - Москва :РГУП, 2017. - 176 с.: ISBN 978-5-93916-639-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1006979 . – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецова, В. В. Труд руководителя организации. Правовое регулирование / Кузнецова В.В. - Москва :Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 156 с.ISBN 978-5-16-105348-5 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/703702

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Нормативно-правовые основы
деятельности образовательной организации

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.