

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
образовательной деятельности

 С.Ю. Бахвалов

« 19 » 05 2025 г.  
МП

**Программа государственной итоговой аттестации**  
*Выполнение и защита выпускной квалификационной работы*

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Управление образовательной организацией

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Общие положения

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

3. Структура государственной итоговой аттестации

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы

3.2. Этапы и сроки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

4. Темы выпускных квалификационных работ

5. Фонд оценочных средств по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы

6. Методические рекомендации по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работ

7. Список литературы, необходимой для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работ

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работ, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы

11. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы для очной формы обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

## 1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (профиль Управление образовательной организацией) (далее – ОПОП ВО).

## 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

## 3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1 Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2 Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1 Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	<p>командной работы</p> <p>УК-3.2 Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.1 Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2 Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.1 Знать способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.2 Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>УК-6.3 Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2 Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3 Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.1 Знать технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации ОПК-2.2 Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3 Владеть способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.1 Знать технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Владеть способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1 Знать технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.1 Знать технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	<p>том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеть способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.1 Знать технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Владеть способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК-8.1 Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2 Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3 Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
ПК-1	<p>Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-1.1 Знать способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-1.2 Уметь изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-1.3 Владеть способностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>

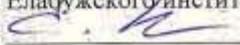
Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	<p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-2.1 Знать способы исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-2.2 Уметь исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-2.3 Владеть готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>
ПК-3	<p>Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-3.1 Знать способы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-3.2 Уметь организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-3.3 Владеть готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>
ПК-4	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-4.1 Знать механизмы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-4.2 Уметь анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-4.3 Владеть способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>
ПК-5	<p>Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-5.1 Знать технологии проектирования форм и методов контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-5.2 Уметь проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-5.3 Владеть способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ПК-6	<p>Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-6.1 Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-6.2 Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-6.3 Владеть способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
 Е.Е. Мерзон

« 8 » июня 2023 г.  
МП

**Программа государственного аттестационного испытания**  
**Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Управление образовательной организацией  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## 1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3 Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
УК-2	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	<p>профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.1 Знать способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.2 Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>УК-6.3 Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2 Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3 Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-2	<p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.1 Знать технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации</p> <p>ОПК-2.2 Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> <p>ОПК-2.3 Владеть способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	<p>образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.1 Знать технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3 Владеть способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1 Знать технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.1 Знать технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеть способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.1 Знать технологии планирования и организации взаимодействия участников</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	<p>образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.2 Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7.3 Владеть способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>
ОПК-8	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p> <p>ОПК-8.1 Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.2 Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.3 Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
ПК-1	<p>Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-1.1 Знать способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-1.2 Уметь изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p> <p>ПК-1.3 Владеть способностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>
ПК-2	<p>Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-2.1 Знать способы исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-2.2 Уметь исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-2.3 Владеть готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>
ПК-3	<p>Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-3.1 Знать способы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-3.2 Уметь организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	ПК-3.3 Владеть готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
ПК-4	<p>Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-4.1 Знать механизмы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-4.2 Уметь анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-4.3 Владеть способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>
ПК-5	<p>Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-5.1 Знать технологии проектирования форм и методов контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-5.2 Уметь проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-5.3 Владеть способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>
ПК-6	<p>Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-6.1 Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-6.2 Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-6.3 Владеть способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>

## 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часа(ов).

Из них:

0 часов отводится на КСР;

2 часа отводится на практические занятия;

322 часа отводится на самостоятельную работу.

### **3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы**

#### **3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой государственной итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

#### **3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы**

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы и сроки работы обучающегося в течение учебного года над выпускной квалификационной работой:

- Сентябрь – утверждение тем ВКР каждого студента;
- Октябрь-декабрь – сбор материала (чтение научной литературы и источников);
- Январь-май – написание 1 главы;
- Июнь-декабрь – написание 2 и 3 глав;
- Январь – написание введения, заключения, оформление библиографии.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

#### **4. Темы выпускных квалификационных работ**

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

#### **5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

#### **6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы**

##### ***Структура и содержание выпускной квалификационной работы***

Магистерская диссертация – самостоятельная творческая работа студента. Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры ВКР:

- Введение.
- Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения проблемы.
- Глава 2. Анализ изучаемой проблемы в образовательной организации.
- Глава 3. Разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы в образовательной организации<sup>1</sup>.
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения.

Общий объем основной части (без приложений) – не менее 70, но не более 100 страниц машинописного текста.

Приведем краткое содержание составных частей магистерской диссертации.

**Введение** (объем до 10%) – это вступительная часть магистерской диссертации. Необходимые элементы изложены в таблице 2.

Таблица 2 Содержание введения магистерской диссертации

---

<sup>1</sup> Названия глав совершенно условные и в таком виде не могут быть использованы. В каждой работе формулировки адаптируются к теме

№	Элемент	Краткая характеристика
1.	Основные тенденции развития и изучения проблематики	Кто, когда, в каком аспекте рассматривал вопрос, в связи с чем произошла эволюция исследований.
2.	Современное состояние вопроса	В каком состоянии находятся исследования в настоящее время, какие отечественные и зарубежные школы и ученые занимаются данными вопросами, каковы принципиальные отличия.
3.	Теоретическая актуальность	Обосновать, почему рассматриваемая тема имеет теоретическую и методологическую актуальность в современных условиях.
4.	Практическая актуальность	Обосновать актуальность для конкретной организации – базы выполнения ВКР, т.е. указать специфику деятельности и круг нерешенных проблем.
5.	Проблема	Проблема (от греч. <i>problema</i> – задача, задание) – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения исследования.
6.	Объект	Полное наименование образовательной организации.
7.	Предмет	Анализируемый процесс, система, подсистема и т.п.
8.	Гипотеза	Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным научным знанием.
9.	Цель	Цель – это, как правило, конечный результат всей работы, т.е. проект совершенствования чего-либо. Целесообразно также указать прямые и косвенные следствия внедрения проекта. В ряде случаев возможно в качестве цели указывать процесс – разработка, проектирование, исследование, внедрение и т.п. Формулировка цели не может совпадать с формулировкой темы или задачи.
10.	Задачи	Задачи в целом повторяют пункты плана, т.е. каждый 1-2 параграфа работы – одна задача. Общее количество задач – не менее 3.
11.	Научная и теоретическая новизна	Определение научной новизны исследования проводится на основе его оригинальности и отличия от других, выполненных по сходной проблеме.
12.	Практическая значимость	Практическая значимость исследования – это методологическая характеристика, которая отражает представление о том, как и для каких практических целей можно применить результаты именно этой работы, это возможность их использования в практике образовательной организации, а также для продолжения исследования.
13.	Эмпирическая база	Источники и виды информационных ресурсов, используемых в ВКР, поставщики информации, время получения.
14.	Методы исследования и анализа	Как получена информация (работа с какими документами, интервью с какими специалистами, опрос каких респондентов и экспертов); методы обработки и анализа (описание, сравнение, группировка, сводка, горизонтальный, вертикальный, коэффициентный, корреляционный и др.).
15.	Источники информации	Нормативно-правовая документация, фамилии инициалы авторов, чьи труды (монография, учебная, методическая, периодическая литературы) в работе использованы наиболее часто
16.	Содержание работы	Описание структуры и краткое содержание работы, т.е. сколько глав, параграфов, приложений, таблиц и рисунков, что содержится в каждой главе, а также во введении и заключении.

Важно чтобы все элементы методологического аппарата связывала внутренняя логика, единство всех его компонентов.

Рассмотрим перечисленные характеристики более подробно.

Обоснование *актуальности исследования*. Актуальность исследования определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью науки в новых эмпирических данных и в совершенствовании используемых методов или конкретных технологий управления по отдельным видам деятельности.

В актуальности показывается, какие задачи стоят перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой в аспекте выбранного направления в современных социально-

экономических условиях. *Рассматривается степень разработанности темы*, в которой показывается уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы.

Обоснование актуальности предполагает ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? Исследование можно считать актуальным лишь в том случае, если актуально не только данное научное направление, но и сама тема актуальна в двух отношениях: ее научное решение, во-первых, отвечает насущной потребности практики, а во-вторых, заполняет пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой задачи.

При анализе актуальности темы выявляется противоречие. Противоречие – это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообусловленными и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. Противоречие – это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой – либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие. Формулируется оно при помощи предлога «между». Например, противоречие между возрастающей необходимостью осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании и отсутствие должного уровня психолого-педагогической подготовки учителей для его реализации.

Следующий шаг исследования – формулирование *проблемы*. Проблема (от греч. *problema* – задача, задание) – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения исследования. Проблема исследования представляет собой попытку осмыслить одну из сторон противоречия, она логически вытекает из установленного противоречия. Из него вычленено то, что имеет отношение только к науке и переведено в плоскость познания, сформулировано на языке науки. Не всякое противоречие в практике может разрешаться средствами науки – оно может быть обусловлено материальными, кадровыми затруднениями, отсутствием необходимого оборудования и т.п. Чаще всего проблема исследования формулируется в виде вопроса. Например: «каковы условия, необходимые и достаточные для формирования у будущих специалистов профессионального мышления?». Следует также иметь в виду, что тема исследования должна отражать проблему. Тема – это лаконичная формулировка проблемы. Грамотная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему.

Определив проблему, необходимо переходить к обоснованию *цели* исследования. *Цель исследования* – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными, (определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики; адаптация технологий, т.е. приспособление имеющихся технологий для использования их в решении новых проблем).

Цель исследования формируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Педагогическая цель – это предвидение педагогом результатов своей научно-исследовательской деятельности. Она представляет собой продолжение поставленной проблемы, поиск ответа на вопрос, который задан в обозначенной проблеме и формулируется в позитивной форме повествовательного предложения, обычно с помощью глагольных форм – «разработать», «выявить», «обосновать», «определить» и др.

Вслед за целью исследования определяются его объект и предмет. *Объектом исследования* может выступать человек, процесс управления в определенной системе, феномены и результаты человеческой деятельности.

*Предмет исследования* – это всегда определенные свойства объекта, их соотношение, зависимость объекта и свойства от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым.

Следующий важнейший шаг оформления методологического аппарата – построение *гипотезы*. Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным научным знанием. От простого предположения гипотеза отличается рядом признаков. К ним относятся: а) соответствие фактам, на основе которых и для обоснования которых она создана; б) проверяемость; в) приложимость к возможно более широкому кругу явлений; г) относительная простота. Гипотеза является одним из главных методов развития научного знания, который заключается в выдвижении гипотезы и последующей экспериментальной, а подчас и теоретической ее проверке, которая либо подтверждает гипотезу и она становится фактом, концепцией, теорией, либо опровергает, и тогда

строится новая гипотеза и т.д. Чаще всего она строится по алгоритму «А будет усовершенствовано, если используются В, С, D».

Задача исследователя, разрабатывающего гипотезу, состоит в том, чтобы показать, что не очевидно в объекте, что он видит в нем такого, чего не замечают другие. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели исследования. Естественно, гипотеза в процессе исследования неоднократно уточняется, дополняется или изменяется.

Сформулированные цель и гипотеза исследования логически определяют его *задачи*.

*Задачи исследования* – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы. Другими словами, задачи исследования конкретизируют его цель. Ни одна из задач не может повторять цель или быть шире ее. Единых требований и алгоритмов к формулировке задач исследования не существует, можно назвать лишь общие ориентиры для их определения:

1. Первая задача, как правило, связана с выявлением сущности, природы, структуры, законов функционирования и развития изучаемого объекта, например:

вскрытие, выявление, знакомство, исследование, описание.

2. Вторая задача нацелена на раскрытие общих способов преобразования объекта, на построение его моделей, например: выработка, дополнение, использование, обобщение, подтверждение, оценка, построение, развитие, разработка, рассмотрение, создание, сравнение.

3. Третья задача направлена на разработку, создание конкретных методик педагогического действия, выработку практических рекомендаций: проверка, внедрение, применение, использование.

Иерархически организованная последовательность задач образует программу исследования.

*Научная и теоретическая новизна, а также практическая значимость* исследования также прописываются во введении. Их определение осуществляется по завершении квалификационной работы как самоанализ непосредственной деятельности исследования и его результатов. *Научная новизна* – это признак, наличие которого дает автору право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом. Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы, содержательно обоснованы, методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых психолого-педагогических или социально-экономических результатов. Новыми могут быть только те положения диссертационного исследования, которые способствуют дальнейшему развитию науки в целом или отдельных ее направлений.

*Методология исследования* представляет собой описание совокупности использованных в работе методов исследовательской деятельности для разработки предмета исследования, достижения его цели и решения поставленных задач.

*Практическая значимость исследования* (темы) зависит от того, какой характер имеет конкретное научное исследование. Если диссертация будет носить методологический характер (теоретическое исследование), то ее практическая значимость может проявиться в публикации основных результатов исследования в научных статьях; апробации результатов исследования на научно-практических конференциях; в использовании научных разработок в учебном процессе высших и средних учебных заведений; в участии в разработке государственных и региональных программ развития образовательной отрасли.

Если магистерская диссертация будет носить методический характер (прикладное исследование), то ее практическая значимость может проявить себя в наличии научно-обоснованных и апробированных в результате экспериментальной работы системы методов и средств совершенствования образовательного, экономического или социального развития страны, региона, комплекса, организации. Сюда же относят исследования по научному обоснованию новых и развитию действующих систем, методов и средств того или иного вида деятельности.

Необходимо иметь в виду, что заявленная тема работы должна быть полностью раскрыта. Оставление без рассмотрения важных для практики или понимания темы вопросов является серьезной ошибкой, влияющей на оценку работы. Если какой-либо вопрос невозможно рассмотреть ввиду ограниченности объема исследования, то это нужно оговорить во введении. Формы внедрения научных результатов методического характера могут быть весьма различны. Основные из них:

– предложения по совершенствованию систем регулирования;

– рекомендации по совершенствованию экономического механизма управления процессами и

т.д.;

– нормативные и методические документы, которые утверждены или рекомендованы к использованию заинтересованными организациями.

Определение научной новизны исследования проводится на основе его оригинальности и отличия от других, проведенных по сходной проблеме. Этой новизной может быть:

- эмпирическое подтверждение или опровержение ранее выдвинутой теоретической идеи;
- предмет исследования, никогда ранее не изучавшийся;
- методы исследования, никогда ранее не применявшиеся при изучении данных педагогических явлений;
- выявленные закономерности и принцип;
- впервые выявленные связи и отношения между фактами, процессами и системами никем ранее не описанными и т.д.

Здесь проявляется соотнесенность основных методологических характеристик: чем конкретнее сформулирована проблема, выделен предмет исследования, показана практическая и научная актуальность темы, тем яснее самому исследователю, что именно он выполнил, каков его конкретный вклад в науку.

Практическая значимость исследования – это методологическая характеристика, которая отражает представление о том, как и для каких практических целей можно применить результаты именно этой работы, это возможность их использования в практике образовательного и иного учреждения, а также для продолжения исследования. Определяя значение проведенного исследования для практики, исследователь отвечает на вопрос: какие конкретные недостатки практической педагогической деятельности можно исправлять с помощью полученных в исследовании результатов?

Научная и теоретическая новизна, практическая значимость исследования, определяемые самим исследователем, затем анализируются и подтверждаются рецензентами и защищаются автором работы.

Далее в работе, как правило, описывается *логика (этапы)* исследования - последовательность процедур педагогического исследования. Ими могут быть: изучение теоретических источников; изучение практики; проведение эксперимента; написание самой работы. Затем следует выбор и описание *методов* исследования на каждом его этапе.

Методы исследования в педагогике – приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности, являющиеся орудием получения научных фактов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему. В зависимости от аспекта рассмотрения методы исследования в педагогике подразделяются на: общенаучные, собственно педагогические и методы других наук; констатирующие и преобразующие; эмпирические и теоретические; качественные и количественные; частные и общие; содержательные и формализованные; методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории; методы описания, объяснения и прогноза; специальные методы, используемые в отдельных педагогических науках; методы обработки результатов исследования.

**Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения проблемы** (объем до 30% общего объема ВКР; как правило, 3 параграфа). Характеристика элементов теоретической главы приведена в таблице 3.

Таблица 3 Содержание теоретической главы магистерской диссертации

№	Элемент	Краткая характеристика
1	Обзор литературы по теме	Назвать отечественных и зарубежных авторов, их важнейшие работы, ключевые положения.
2	Приведение разных точек зрения на проблематику	Привести наиболее распространенные определения рассматриваемых в ВКР категорий (обязательна ссылка на источник), объяснить принципиальные отличия и сходство между ними.
3	Оценка степени изученности проблемы	Степень глубины проведенных исследований, в какой мере результаты исследований применимы в современных условиях или для данной отрасли.
4	Своя точка зрения	Как правило, в ВКР студент должен выбрать одну из существующих концепций с обоснованием своего выбора. Однако, вполне возможно использование собственного подхода.
5	Методы повышения эффективности рассматриваемой проблемы	Существующие в теории и на практике методы, применяемые в прошлом и в современных организациях.

6	Особенности и проблемы внедрения эффективных методов в отечественных условиях или конкретных отраслях	Определить, в какой мере современные эффективные методы внедряются в практику отечественных образовательных организаций, каковы особенности применения этих методов, каковы наиболее существенные сдерживающие факторы, каковы методы преодоления этих факторов.
---	---	--

В данной главе оценивается степень изученности исследуемой проблемы, рассматриваются вопросы, теоретически и практически решенные и дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе.

В процессе изучения проблемы необходимо высказать и обосновать свою точку зрения.

В разделе дается обзор литературы, передового отечественного и зарубежного опыта по проблеме, формулируется концепция исследования, Для более полного раскрытия теоретико-методологических основ педагогики и менеджмента студенты могут в отдельном параграфе первой главы представить результаты оценки степени применимости общенаучных подходов и методов познания (*системного и комплексного подходов, исторического и логического подходов, концепции жизненного цикла развития систем, методов моделирования* и пр.) в процессе исследования вопросов, выступающих в качестве предмета выпускной квалификационной работы. Обосновывается методика анализа проблемы в конкретной организации.

На основе проведенного обзора литературы раскрывается содержание и взаимосвязь основных категорий и понятий по исследуемой проблематике.

Формулируется проблема исследования и выдвигаются основные гипотезы.

**Глава 2. Анализ изучаемой проблемы в образовательном учреждении или предприятии** (объем до 30% общего объема ВКР; 3-4 параграфа). При подготовке данной главы следует максимально использовать результаты производственной преддипломной практики, изложенные в отчете.

В данной главе должны быть представлены результаты анализа исследуемой проблемы с учетом отечественного и зарубежного опыта, что является базой для разработки конкретных предложений. Качество проведенного исследования определяет обоснованность предлагаемых студентом мероприятий.

Характеристика элементов аналитической главы приведена в таблице 4.

Таблица 4 Содержание аналитической главы магистерской диссертации

№	Элемент	Краткая характеристика
	Организационно-экономическая характеристика организации	Отрасль, размер, персонал, основные психолого-педагогические и финансовые показатели, организационная структура управления, управление учебно-воспитательным процессом, информационная система, маркетинг и др. (см. содержание преддипломной практики).
	Характеристика образовательной организации	Направления деятельности и подготовки, педагогические новшества, применяемые в данном учебном заведении.
	Констатация проблем, нерешенных задач	Выделить наиболее важные проблемы во внутренней и/или внешней среде, с которыми сталкивается образовательная организация. Обосновать, в какой степени данные проблемы снижают эффективность работы образовательной организации.
	Описание программы эмпирического исследования	Цели, задачи, объект, методы, определение временного периода, обоснование выборки, источники информации, регистрируемые признаки, используемые показатели.
	Идентификация показателей и алгоритмов их расчета	Представление результатов исследования – привести основные показатели и при необходимости определить методику их расчета. Оценка динамики показателей (не менее 3 лет), выявление тренда.
	Установление технически и/или	Обоснование базы сравнения, в качестве которой может быть использован: прошлый период, научно и/или

	научно обоснованных норм, планов	технически обоснованная норма, плановое задание.
	Оценка отклонений фактических значений от нормативных (рекомендуемых)	Расчет отклонений факта от нормы. Целесообразно использовать все три метода сравнения. Необходимо констатировать существенные и несущественные отклонения.
	Оценка факторов (причин), вызвавших отклонения и тренд	Выявление и характеристика внешних и внутренних факторов, определяющих значение показателей. Необходимо сгруппировать факторы по степени значимости, по уровням управления, по возможностям воздействия и т.д.
	Комплексная итоговая оценка организации или подсистемы управления	Сильные и слабые стороны, возможности, угрозы, резервы, степень влияния на эффективность работы организации (своего рода «диагноз»).
	Обоснование необходимых решений	Кратко указать, какие решения необходимо принять, каковы следствия их непринятия, какие именно проблемы предполагается решить.

При подготовке аналитической главы рекомендуется, чтобы анализируемый период охватывал три смежных календарных года. Динамику стоимостных показателей следует анализировать по данным за ряд лет, используя наряду с абсолютными и относительные показатели, чтобы исключить влияние инфляции.

Исходными материалами для анализа могут быть планы работы организаций (предприятий), годовые отчеты, статистическая отчетность и другая служебная документация, изученная студентом во время прохождения практики.

Во второй главе раскрываются психолого-педагогические и экономические формы проявления сущности рассматриваемых категорий, системы и механизмы их применения и функционирования. Раскрытие этих вопросов производится на основе практических данных конкретной образовательной организации. В первом параграфе второй главы возможно представить краткую характеристику исследуемой организации.

В одном из параграфов второй главы для исследования проблемы, теоретически описанной в первой главе, анализируются практические аспекты ее проявления в конкретной организации.

Практические материалы для исследования должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них, можно было бы провести диагностику управленческой ситуации, выявить недостатки и проблемы в исследуемой организации.

**Глава 3. Разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы в образовательной организации** (объем до 30% общего объема ВКР; 3-4 параграфа). Характеристика элементов проектной главы приведена в таблице 5.

Таблица 5 Содержание проектной главы магистерской диссертации

Элемент	Краткая характеристика
Характеристика предлагаемого проекта	Общее описание проекта в целом – резюме.
Сравнение основного проекта с альтернативным	Целесообразно указать другие возможные пути решения проблемы и обосновать выбор своего проекта. Допустимо указание на опыт других аналогичных организаций
Механизм внедрения	– ресурсы, затраты; – правовое, нормативное, информационное, кадровое обеспечение; – алгоритм внедрения; – сроки окупаемости, продолжительность жизненного цикла; – система контроля, ответственность; – планируемый результат.
Правовое обеспечение проекта	Перечень использованной законодательной базы по теме магистерской диссертации, обоснование соответствующих рекомендаций, составление нормативной документации.
Информационное обеспечение	Перечень используемого соответствующего программного

проекта	обеспечения для расчета тех или иных показателей, для разработки и реализации проекта.
Экономическое обоснование <sup>2</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка затрат и результатов (доходы – расходы);</li> <li>– степень достижения поставленных целей;</li> <li>– степень использования возможностей внешней среды;</li> <li>– степень удовлетворения запросов потребителей;</li> <li>– сравнительная оценка деятельности конкурентов;</li> <li>– эффективность управленческих решений;</li> <li>– эффективность организационной структуры;</li> <li>– комплексная оценка эффективности психолого-педагогической и финансово-хозяйственной деятельности.</li> </ul>

В этой главе, опираясь на теоретические исследования, результаты анализа и передовой опыт, следует обосновать рекомендации и мероприятия по решению поставленной проблемы в организации.

Рекомендации и предложения автора должны:

- опираться на результаты проведенного во II главе исследования в организации и на теоретические и методические положения, изложенные в I главе;
- быть конкретными, реальными, комплексными, в меру рискованными, совместимыми с внешней средой организации, хорошо структурированными, целесообразна их группировка;
- учитывать передовой отечественный и зарубежный опыт управления, основные тенденции его развития;
- иметь практическую ценность для предприятия;
- отражать отраслевую, территориальную и организационную специфику изучаемой проблемы.

Необходимо наметить пути совершенствования изучаемой проблемы, оптимизации системы управленческого опыта в деятельности образовательной организации, повышения инновационного потенциала организации, обосновываются и принимаются решения, обеспечивающие реализацию цели и задач магистерской диссертации.

После каждой главы ВКР следует сформулировать краткие выводы, что позволит подвести своеобразный итог каждого этапа ВКР. При этом следует понимать, что выводы являются следствием выполненного анализа, исследования и не должны строиться исключительно на эмпирической основе и быть доказательными.

**Заключение** – основные выводы по теоретической, аналитической и проектной частям. В заключении следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Объем заключения должен составлять 5-10 % от общего объема ВКР. Заключение, как самостоятельный раздел работы, должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов.

Изложение по разделам должно быть логичным с точки зрения выбранной и обоснованной студентом методологии исследования, что позволит оценить его научный уровень. При этом в заключении должны быть отражены не только итоговые результаты проведенных расчетов, анализа и оценки, а также наиболее интересные рекомендации и предложения автора. Особый акцент делается на наиболее *существенных результатах*, полученных в ходе написания ВКР лично магистрантом.

В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования. Объем заключения может составлять 3-5 страниц печатного текста.

**Список литературы.** Общее количество использованных источников – не менее 30. Подбор источников по теме магистерской диссертации осуществляется обучающимся самостоятельно. Научный руководитель лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно найти.

Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи). При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого, можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

- законодательно-нормативные акты;

<sup>2</sup> Рекомендуется выделить в отдельный параграф

- монографии и учебная литература;
- периодические издания;
- внутренняя документация предприятия;
- интернет-ресурсы.

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках (так же в алфавитном порядке).

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании магистерской диссертации. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в рукописи диссертации.

Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список работы, на которые нет ссылок в тексте диссертации, и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Ссылки оформляются квадратными скобками с указанием номера источника по списку использованных источников и номера/номеров страниц, например [14, с. 367] или [47, с. 16-18].

Список используемой литературы составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

**Приложения** должны содержать только те таблицы и рисунки, которые фактически необходимы для раскрытия темы. На каждое приложение обязательно должна быть ссылка в тексте ВКР. Не следует злоупотреблять включением в работу слишком больших материалов, полученных без обработки в образовательном учреждении или предприятии.

Большое количество приложений свидетельствует о неумении студента систематизировать и анализировать информацию.

### ***Стиль изложения текста выпускной квалификационной работы***

Помимо содержания важную роль в выпускной квалификационной работе имеет грамотный стиль изложения собственных мыслей и использования цитат.

Недопустимо использование публицистического («газетного»), художественного (метафоры, эпитеты и т.п.), фольклорного, разговорного стиля. Стиль изложения должен быть строго научным.

*Свойства стиля научных текстов* – обобщённость, объективность, аргументированность, подчёркнутая логичность, ясность изложения, сжатость при насыщенности содержания. Для научных текстов характерно использование схем, графиков, таблиц, диаграмм, различных знаков.

*Цель научного текста* – представить, классифицировать и обобщить факты, выдвинуть идею, привести логические доказательства, сформулировать закономерности и законы; *основная задача* – предельно ясно и точно донести до читателя сообщаемую информацию.

Таким образом, одно из основных свойств научного стиля – *безусловная аргументированность суждений*, т.е. каждая мысль, каждая тенденция должны иметь соответствующее подтверждение и обоснование. Например, недостаточно сказать, что предприятие испытывает проблемы со сбытом; необходимо подтвердить это цифрами, фактами.

В выпускной квалификационной работе *недопустимо*:

- использование эпитафов;
- выражение мыслей посредством постановки вопросительных предложений, за исключением случаев, когда без них невозможно обойтись (цитата, известная модель в форме постановки вопросов и т.п.);
- изложение от первого лица («автор считает», «я думаю» и т.п.). Следует отметить, что такой прием не является грубой ошибкой, но сложившаяся научная этика предполагает, что студент, аспирант, молодой ученый находятся в определенной научной среде, являются представителями (сторонниками) какой-либо научной школы. Поэтому используется выражение «мы считаем». В противном случае следует воздерживаться от использования местоимений;
- ссылки на лекции преподавателей, методические указания, самого себя («как нами было рассмотрено выше» и т.п.), предыдущие работы (отчеты по практике, прошлые курсовые проекты);
- приводить цитаты в качестве первого и последнего предложения главы.

Касательно использования цитат и ссылок следует отметить следующее.

*Во-первых*, цитата используется в двух случаях: для доказательства собственной мысли и в порядке дискуссии по какому-либо вопросу (т.е. когда необходимо привести мнения нескольких авторов). Нельзя цитировать всем известные вещи, определения известных категорий (например,

«рынок – это...», «персонал – это...» и т.д.), кроме случаев, когда проводится теоретическое исследование вопроса и нельзя обойтись без такого рода цитат.

*Во-вторых*, допустимо использование цитат из учебников, учебных пособий, специализированных журналов и газет, материалов специальных сайтов. Однако, не следует злоупотреблять цитатами из учебной литературы, т.к. она носит выраженный академический характер и используется скорее для самостоятельного изучения, чем для написания научных работ.

*В-третьих*, нельзя использовать ссылки из одного источника более 2-3 раз. Не следует стремиться к максимизации количества ссылок, достаточно использование 1 ссылки на 2-3 страницы текста.

*В-четвертых*, обязательно наличие ссылки в случае использования цифр, графиков, таблиц.

Следует также обратить внимание на степень критичности мыслей автора. Стоит избегать резкой критики, например, социально-экономической политики правительства, денежно-кредитной политики центрального банка и т.д. Как правило, такое встречается в случаях, когда студент использует готовые фрагменты текста из журналов, не утруждая себя редактированием. В результате критика из уст профессора, академика, заслуженного деятеля науки выдается за собственные мысли выпускника вуза, что является не вполне этичным.

В целом, необходимо избегать излишней категоричности высказываний. Например, вместо фразы «экономика России находится в глубочайшем упадке» следует использовать: «в настоящее время в экономике существует ряд нерешенных проблем» или «некоторые явления носят негативный характер» и т.п.

Нежелательно также использовать словосочетание «как известно», т.к. это создает впечатление незначительной актуальности темы (дипломник не исследует процессы, а передает всем известные определения и факты).

#### ***Подготовка выпускной квалификационной работы к защите***

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания магистерской диссертации кафедра выделяет ему научного руководителя. Как правило, им является преподаватель кафедры, под руководством которого студент дневной формы обучения проходил преддипломную практику.

Руководитель выпускной квалификационной работы *обязан*:

- оказать помощь студенту в разработке плана выпускной квалификационной работы;
- выдать задание на ВКР;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- дать квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения проекта;
- осуществлять систематический контроль хода выполнения магистерской диссертации в соответствии с планом-графиком;
- дать оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы и соответствия требованиям, предъявляемым к нему (отзыв руководителя).

Студенту следует периодически (по обоюдной договоренности, примерно раз в неделю) информировать научного руководителя о ходе подготовки ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения ВКР.

Студенту следует иметь в виду, что научный руководитель *не является* ни соавтором, ни редактором выпускной квалификационной работы и поэтому не должен поправлять все имеющиеся в ВКР теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

На различных стадиях подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы задачи научного руководителя изменяются.

На первом этапе подготовки научный руководитель советует, как приступить к рассмотрению темы, корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения проекта научный руководитель выступает как оппонент, указывает студенту на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.п., советует, как их лучше устранить.

Рекомендации и замечания научного руководителя студент должен воспринимать творчески. Он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению, так как ответственность полностью лежит на нем, а не на научном руководителе.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных руководителем сроков и последовательного выполнения отдельных этапов работы.

Перед представлением отдельных разделов ВКР научному руководителю от кафедры целесообразно ознакомить с ними руководителя преддипломной практики от организации, на материалах которой готовится магистерская диссертация, получить одобрение или замечания.

Контроль сроков и качества выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

На *предварительную защиту* проектов, которая проводится примерно за 1 месяц до защиты в ГЭК, студент обязан предоставить готовую работу, включающую все указанные выше элементы, в распечатанном виде. Предзащиту проводит комиссия из числа ППС кафедры экономики и менеджмента: заведующий кафедрой, руководители ВКР. Магистрант делает доклад, затем ему задаются вопросы и делаются замечания. По результатам ответов на поставленные вопросы и характеру замечаний комиссия коллегиально принимает решение о допуске/недопуске магистранта к защите ВКР. Для этого составляется акт проведенной предварительной защиты. Если комиссия принимает решение «допущен с учетом замечаний», студент обязан в кратчайшие сроки исправить сделанные замечания. Результаты предзащиты заносятся в протокол, который подписывается членами комиссии и заведующим выпускающей кафедрой, и изменению не подлежат.

Если магистрант допущен и своевременно устранил замечания, высказанные в ходе предзащиты, он обязан в установленный срок сдать окончательный вариант ВКР в бумажном и электронном вариантах на выпускающую кафедру. Проект подшивается в твердую папку с надписью «Магистерская диссертация». На верхнем корешке папки с изнаночной стороны из листа белой бумаги формируется «карман», в который затем помещаются отзыв, рецензия и др. необходимые документы. Такой же карман делается на нижнем корешке также с изнаночной стороны, в который помещается компакт-диск с электронным вариантом работы. На диске указывается ФИО, № группы и тема ВКР.

Факт сдачи ВКР работы фиксируется лаборантом кафедры в соответствующем журнале, при этом студент должен поставить собственную подпись.

После прохождения этих процедур ВКР хранится на кафедре и студенту не возвращается. Студенту следует до защиты ознакомиться с отзывом и рецензией, а также обдумать ответы на возможные замечания, указанные в них.

Если результат выпускной квалификационной работы принимается к внедрению, то дополнительно необходимо представить к защите справку о внедрении. В *справке (акте) о внедрении результатов ВКР* приведена точная и полная формулировка темы с указанием автора или коллектива авторов. В справке отражается использование полученных студентом результатов на производстве в методических разработках, в докладных и аналитических записках, при обучении сотрудников, проведение конференций и семинаров на базе организации, распространении передового опыта и других формах. Точно указана стадия внедрения, в которой находятся подготовленные по результатам выполнения ВКР методические разработки. В данной форме может найти отражение полученный за счёт внедрения представленных разработок на производстве экономический и социальный эффект, но без его детального расчета и обоснования. Достоверность информации в документе подтверждается подписью руководителя организации или структурного подразделения и заверяется печатью организации.

После получения окончательного варианта ВКР научный руководитель, выступающий экспертом кафедры, составляет письменный *отзыв*, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР к государственной итоговой аттестации.

Если магистрант нуждается в консультантах по отдельным специальным вопросам, то заведующий кафедрой может их назначить дополнительно.

Для получения дополнительной объективной оценки труда студента проводится *внешнее рецензирование* выпускной квалификационной работы специалистами в соответствующей области. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты образовательных учреждений, преподаватели других вузов или своего вуза.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, насколько успешно магистрант справляется с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела магистерской диссертации с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР и оценивает его (рекомендует оценку).

Рецензия должна быть получена не позднее, чем за 10 дней до защиты. Оформленная рецензия сдается на кафедру вместе с магистерской диссертацией в установленные сроки.

В случае, если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента,

не считает возможным допустить магистранта к защите ВКР в ГЭК, вопрос об этом рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и автора работы.

#### ***Порядок защиты выпускной квалификационной работы***

Магистрант, получив положительный отзыв, рецензию и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 7 мин), в котором четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы.

*Доклад* – это самостоятельная часть ВКР, нельзя ограничиваться чтением введения и заключения. Часто члены ГЭК формируют впечатление о студенте и его работе, основываясь именно на впечатлении от доклада и ответов на поставленные вопросы. Поэтому доклад должен быть кратким, содержательным и точным, формулировки обоснованными и лаконичными.

Как правило, доклад включает:

- 1) цель, объект, предмет, база (предприятие) исследования;
- 2) актуальность исследования для предприятия;
- 3) методы, использованные при изучении рассматриваемой проблемы;
- 4) результаты, достигнутые в ходе исследования и основные выводы;
- 5) сущность проекта и ожидаемый эффект.

Цифровые данные в докладе приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Более конкретно содержание доклада определяется дипломником совместно с научным руководителем.

При этом для большей наглядности необходимо подготовить иллюстрированный материал, включающий наиболее важные таблицы, рисунки, диаграммы, схемы и т.п. На все содержащиеся в этом материале компоненты должны быть указания в ходе доклада. Материал целесообразно подготовить в 2-х вариантах:

1) в электронном варианте в виде слайдов, как правило, с помощью программы Microsoft Office PowerPoint;

2) в распечатанном виде в формате А4 для раздачи каждому члену ГЭК.

Защита ВКР проводится в открытом режиме, т.е. на заседании могут присутствовать руководители проектов, рецензенты, а также студенты и все заинтересованные лица. Руководит процессом защиты председатель ГЭК.

*Процедура защиты* следующая:

- секретарь ГЭК приглашает к защите магистранта, объявляя его ФИО и тему ВКР;
- магистрант приветствует председателя и членов ГЭК, делает доклад, благодарит за внимание;
- секретарь ГЭК объявляет список документов, предоставленных студентом вместе с папкой ВКР, констатирует характер отзыва и рецензии (положительные или отрицательные), зачитывает замечания руководителя и рецензента и называет рекомендуемую в рецензии оценку;
- студент комментирует указанные замечания;
- члены ГЭК по приглашению председателя задают магистранту возникшие вопросы, на которые магистрант обязан ответить;
- при отсутствии дальнейших вопросов председатель объявляет окончание защиты.

По докладу и ответам на вопросы ГЭК судит о широте кругозора магистранта, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Оценивается магистерская диссертация по 4-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Определяется общая оценка работы магистранта с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления проекта. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, применения ЭВМ, практическую значимость результатов выпускной квалификационной работы.

Общая продолжительность защиты у одного магистранта, как правило, не превышает 20-25 мин.

По окончании защиты всех студентов члены ГЭК на закрытом совещании выставляют оценки. Затем приглашаются все студенты и объявляются результаты прошедшей защиты. Помимо оценки члены ГЭК могут отметить некоторые работы как лучшие, рекомендовать студентам участвовать в конкурсах или грантах, продолжить исследования в аспирантуре и т.п.

*Основные критерии оценки качества ВКР:*

- выполнение реального проекта по заказу образовательного учреждения;
- высокая практическая актуальность;
- экономическое обоснование проекта;
- использование элементов НИР;
- использование компьютерной техники;

- правовое обеспечение проекта;
- наличие публикаций в открытой печати;
- наличие актов о внедрении;
- использование элементов ВКР в конкурсах любых уровней.

Кроме того, рейтинг проектов повышается за умело и грамотно построенный доклад, исчерпывающие ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов, находчивость, оригинальность, интерес к проблеме, владение специальным материалом, качество оформления, разноплановость и разнообразие иллюстраций и др.

### **7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно защищающих ВКР по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы**

Наименование Интернет-ресурса	URL
Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1093235">https://znanium.com/catalog/product/1093235</a>
Методика научных исследований: учебное пособие / под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/615292">https://znanium.com/catalog/product/615292</a>
Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - Режим доступа: по подписке.	<a href="https://znanium.com/catalog/product/507377">https://znanium.com/catalog/product/507377</a>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы**

Материально-техническое обеспечение подготовки к выполнению и защите ВКР включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 60):

(Комплект мебели (посадочных мест) 29 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютерный класс: Компьютеры intel core i5 15 шт. Мониторы ViewSonic 22d 15

шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска IQBoard DVT TN082 1 шт. Трибуна 1 шт. Кондиционер 1 шт. Настенные полки 6 шт. Шкаф двухстворчатый с полками 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.).

#### **11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1  
к программе государственного аттестационного испытания  
*Б3.01* «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Отделение экономики и управления

**Фонд оценочных средств государственного аттестационного испытания  
*Б3.01* – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Управление образовательной организацией  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу**
  - 3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).*
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
  - 4.1. Процедура применения оценочного средства*
    - 4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы
    - 4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы
  - 4.2. Требования к выпускной квалификационной работе*
    - 4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы
    - 4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы
  - 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы*
  - 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ*

## 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3 Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>текст ВКР</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2 Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3 Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>текст ВКР</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2 Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p>текст ВКР</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2 Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для</p>	<p>текст ВКР защита ВКР</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
	академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	защита ВКР
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знать способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.2 Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3 Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	защита ВКР
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3 Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	текст ВКР
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знать технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации ОПК-2.2 Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.3 Владеть способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	текст ВКР

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знать технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Владеть способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	текст ВКР
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3 Владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	текст ВКР
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	текст ВКР
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1 Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеть способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	текст ВКР

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знать технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.3 Владеть способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	текст ВКР
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2 Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований ОПК-8.3 Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	защита ВКР
ПК-1. Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-1.1 Знать способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-1.2 Уметь изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-1.3 Владеть способностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	текст ВКР
ПК-2 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента,	ПК-2.1 Знать способы исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-2.2 Уметь исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы ПК-2.3 Владеть готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием	текст ВКР

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
ПК-3 Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	<p>ПК-3.1 Знать способы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-3.2 Уметь организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p> <p>ПК-3.3 Владеть готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>	текст ВКР
ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-4.1 Знать механизмы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-4.2 Уметь анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>ПК-4.3 Владеть способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	защита ВКР
ПК-5 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	<p>ПК-5.1 Знать технологии проектирования форм и методов контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-5.2 Уметь проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p> <p>ПК-5.3 Владеть способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	текст ВКР

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
ПК-6 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<p>ПК-6.1 Знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-6.2 Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>ПК-6.3 Владеть способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	текст ВКР

## 2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

		задачи		
	<p>Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>	<p>Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Не уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p>
	<p>Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Не владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>

УК-2	<p>Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>	<p>Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Не знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p>
	<p>Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>	<p>Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Не уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p>
	<p>Владеть навыками осуществления деятельности по</p>	<p>Владеть навыками осуществления деятельности по</p>	<p>Владеть навыками осуществления деятельности по</p>	<p>Не владеть навыками осуществления деятельности по</p>

	управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
	Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

	Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий
	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и	Не уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и

	связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
	Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия	Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия,	Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия, допуская типичные ошибки при ответе на	Не знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

		допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	вопрос или решении поставленной задачи	
	Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
	Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники	Знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники	Знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники	Не знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники

	<p>саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p>	<p>саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p>
	<p>Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p>	<p>Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Не уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p>
	<p>Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональным и приоритетами</p>	<p>Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональным и приоритетами, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Не владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>

		задачи		
ОПК-1	Знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	Знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
	Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной	Не уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

	образования	образования, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	задачи	
	Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим	Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим	Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения,	Не знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения

	пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	
	Уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
	Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	Знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания	Не знать принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания

	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Не уметь проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<p>Не владеть навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и</p>

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
	Уметь отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-	Уметь отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-	Уметь отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина	Не уметь отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-

	<p>нравственного развития и воспитания личности гражданина России</p>	<p>нравственного развития и воспитания личности гражданина России, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>России, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>России</p>
	<p>Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Не владеть навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-5	<p>Знать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p>	<p>Знать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении</p>	<p>Знать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Не знать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментальный мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении</p>

		поставленной задачи		
	Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
	Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-6	Знать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе	Знать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе	Знать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,	Не знать особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных,

	<p>инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности; перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>Уметь проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p>	<p>Уметь проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования, допуская</p>	<p>Уметь проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной</p>	<p>Не уметь проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования</p>

		незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	задачи	
	Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, допуская	Знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

		незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи		
	Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности
	Владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, допуская незначительные ошибки при ответе	Владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений

		на вопрос или решении поставленной задачи		
ОПК-8	Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования с незначительными ошибками	Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования с незначительными ошибками, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования с незначительными ошибками, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования с незначительными ошибками
	Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований с незначительными ошибками	Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований с незначительными ошибками, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований с незначительными ошибками, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований с незначительными ошибками
	Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на	Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на	Владеть навыками проектирования педагогической деятельности на	Не владеть навыками проектирования педагогической деятельности на

	основе специальных научных знаний и результатов исследований с незначительными ошибками	основе специальных научных знаний и результатов исследований с незначительными ошибками, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	основе специальных научных знаний и результатов исследований с незначительными ошибками, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	основе специальных научных знаний и результатов исследований с незначительными ошибками
ПК-1	Знать факторы макро- и микроэкономической среды и способы воздействия на функционирование образовательной организации	Знать факторы макро- и микроэкономической среды и способы воздействия на функционирование образовательной организации, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знать факторы макро- и микроэкономической среды и способы воздействия на функционирование образовательной организации, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать факторы макро- и микроэкономической среды и способы воздействия на функционирование образовательной организации
	Уметь выбирать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала образовательной организации при решении конкретных задач	Уметь выбирать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала образовательной организации при решении конкретных задач, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Уметь выбирать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала образовательной организации при решении конкретных задач, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь выбирать методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала образовательной организации при решении конкретных задач
	Владеть навыками использования методов анализа макро- и микроэкономической среды функционирования образовательной	Владеть навыками использования методов анализа макро- и микроэкономической среды функционирования образовательной	Владеть навыками использования методов анализа макро- и микроэкономической среды функционирования образовательной	Не владеть навыками использования методов анализа макро- и микроэкономической среды функционирования образовательной

	организации	организации, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	организации, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	организации
ПК-2	Знать современные подходы и технологии организации систем управления современными образовательными организациями	Знать современные подходы и технологии организации систем управления современными образовательными организациями, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знать современные подходы и технологии организации систем управления современными образовательными организациями, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать современные подходы и технологии организации систем управления современными образовательными организациями
	Уметь организовывать управленческий процесс, применять эффективные методы оптимизации управленческих решений в образовательных организациях	Уметь организовывать управленческий процесс, применять эффективные методы оптимизации управленческих решений в образовательных организациях, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Уметь организовывать управленческий процесс, применять эффективные методы оптимизации управленческих решений в образовательных организациях, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь организовывать управленческий процесс, применять эффективные методы оптимизации управленческих решений в образовательных организациях
	Владеть методами выработки и анализа эффективности управленческих решений	Владеть методами выработки и анализа эффективности управленческих решений, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть методами выработки и анализа эффективности управленческих решений, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть методами выработки и анализа эффективности управленческих решений
ПК-3	Знать современные	Знать современные	Знать современные	Не знать современные

	технологии и особенности организации командной работы при решении задач развития образовательных организаций, реализации экспериментальной работы	технологии и особенности организации командной работы при решении задач развития образовательных организаций, реализации экспериментальной работы, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	технологии и особенности организации командной работы при решении задач развития образовательных организаций, реализации экспериментальной работы, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	технологии и особенности организации командной работы при решении задач развития образовательных организаций, реализации экспериментальной работы
	Уметь использовать современные методики организации командной работы в реализации программ развития образовательной организации, в проектной деятельности	Уметь использовать современные методики организации командной работы в реализации программ развития образовательной организации, в проектной деятельности, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Уметь использовать современные методики организации командной работы в реализации программ развития образовательной организации, в проектной деятельности, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь использовать современные методики организации командной работы в реализации программ развития образовательной организации, в проектной деятельности
	Владеть навыками применения современных методик в организации командной работы в образовательных организациях	Владеть навыками применения современных методик в организации командной работы в образовательных организациях, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть навыками применения современных методик в организации командной работы в образовательных организациях, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть навыками применения современных методик в организации командной работы в образовательных организациях
ПК-4	Знать методы проведения научных исследований и способы их	Знать методы проведения научных исследований и способы их	Знать методы проведения научных исследований и способы их применения при	Не знать методы проведения научных исследований и способы их применения при

	применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	применения при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	Уметь применять методы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Уметь применять методы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Уметь применять методы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь применять методы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере науки и образования и последующего их использования в деятельности образовательной организации	Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере науки и образования и последующего их использования в деятельности образовательной организации, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере науки и образования и последующего их использования в деятельности образовательной организации, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть навыками самостоятельного проведения научных исследований в сфере науки и образования и последующего их использования в деятельности образовательной организации
ПК-5	Знать формы и методы контроля качества образования,	Знать формы и методы контроля качества образования,	Знать формы и методы контроля качества образования, различных видов	Не знать формы и методы контроля качества образования, различных видов

	различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
	Уметь проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов	Уметь проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Уметь проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов
	Владеть навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов	Владеть навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов
ПК-6	Знать современные технологии и методики организации образовательной	Знать современные технологии и методики организации образовательной	Знать современные технологии и методики организации образовательной деятельности, способы	Не знать современные технологии и методики организации образовательной деятельности, способы

	деятельности, способы оценивания качества образовательного процесса по различным уровням образования	деятельности, способы оценивания качества образовательного процесса по различным уровням образования, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	оценивания качества образовательного процесса по различным уровням образования, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	оценивания качества образовательного процесса по различным уровням образования
	Уметь применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности	Уметь применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Уметь применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь применять полученные знания на практике; использовать современные методики организации проектной деятельности
	Владеть навыками организации мониторинга качества в образовательной организации	Владеть навыками организации мониторинга качества в образовательной организации, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть навыками организации мониторинга качества в образовательной организации, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть навыками организации мониторинга качества в образовательной организации

### 3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

#### 3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной формы обучения.

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 80 баллов максимум, за защиту ВКР – 20 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 80 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается максимально в 20 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

Параметры в пункте 4.3, относящиеся к оценке результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося (при наличии), оцениваются каждый максимально в 20 баллов и являются составными элементами при формировании среднего балла за защиту ВКР.

За текст ВКР  $\frac{1}{4}$  баллов выставляет научный руководитель,  $\frac{1}{4}$  баллов рецензент,  $\frac{1}{2}$  – комиссия.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Процедура применения оценочного средства**

##### **4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы**

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

##### **4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 8-10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменный отзыв руководителя, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

#### **4.2. Требования к выпускной квалификационной работе**

##### **4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы**

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

- выбор темы (сентябрь);
- разработка рабочего плана (октябрь);
- исследование теоретических аспектов проблемы (ноябрь - май);
- сбор, анализ и обобщение материалов исследования (май - август);
- формирование основных выводов и рекомендаций (август-сентябрь);

- оценка эффективности рекомендуемых для внедрения мероприятий (сентябрь-ноябрь);
- оформление ВКР (декабрь).

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 70 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

#### **Во введении:**

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования;
- определяются объект и предмет исследования;

Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

**В заключении** последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

**Список использованной литературы** составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства. Используемая литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

**Приложения** призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты.

Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 50 %.

Результаты ВКР должны быть апробированы на научных конференциях. Обучающийся должен иметь на момент защиты не менее 1 публикации РИНЦ.

#### **4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы**

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 8-10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.

- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть

соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

### 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенции, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
<b>Текст ВКР</b>						

<p>УК-1 Способен осуществлять критически анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на</p>	<p><i>Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i></p>	<p><i>Полное и четкое владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i></p>	<p><i>Допускаются небольшие неточности во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i></p>	<p><i>Допускаются некоторые ошибки во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i></p>	<p><i>Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i></p>
---	--	---	---	---	---	---

	<p>внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3 Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>					
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех</p>	<p>УК-2.1 Знать: принципы, методы и требования,</p>	<p><i>Владение понятийно-терминологическим аппаратом</i></p>	<p><i>Полное и четкое владение понятийно-терминолог</i></p>	<p><i>Допускают ся небольшие неточности во владении</i></p>	<p><i>Допускаютс я некоторые ошибки во владении понятийно-</i></p>	<p><i>Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом</i></p>

<p>этапах его жизненного цикла</p>	<p>предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2 Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3</p>	<p><i>предметной области</i></p>	<p><i>ическим аппаратом предметной области</i></p>	<p><i>понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i></p>	<p><i>терминологическим аппаратом предметной области</i></p>	<p><i>предметной области</i></p>
------------------------------------	--	----------------------------------	--	--	--	----------------------------------

	Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла					
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2 Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	<i>Апробация результатов в исследовании на конференциях</i>	<i>Результаты исследования представлены на международных конференциях или других публикациях</i>	<i>Результаты исследования представлены на всероссийских конференциях или других публикациях</i>	<i>Результаты исследования представлены в любых публикациях</i>	<i>Результаты исследования представлены на конференциях или других публикациях</i>

	<p>для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>					
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2 Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным</p>	<p><i>Апробация результатов в исследованиях на конференциях</i></p>	<p><i>Результаты исследования представлены на международных конференциях или других публикациях</i></p>	<p><i>Результаты исследования представлены на всероссийских конференциях или других публикациях</i></p>	<p><i>Результаты исследования представлены в любых публикациях</i></p>	<p><i>Результаты исследования не представлены на конференциях или других публикациях</i></p>

	<p>вопросам;  производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;  анализировать систему коммуникационных связей в организации ;  представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);  использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3  Владеть навыками применения современных коммуника</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>тивных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>					
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3 Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии</p>	<p><i>Актуальность исследования</i></p>	<p>Исследование актуально</p>	<p>Исследование актуально в большей части профессиональной деятельности</p>	<p>Исследование актуально в части профессиональной деятельности</p>	<p>Исследование не актуально</p>

	и с нормативно- правовыми актами в сфере образования и нормами профессиона льной этики					
ОПК-2 Способен проектиров ать основные и дополнител ьные образовате льные программы и разрабатыв ать научно- методическ ое обеспечени е их реализации	ОПК-2.1 Знать технологии проектирова ния основных и дополнитель ных образовател ьных программ, научного- методическо го обеспечения и условия их реализации ОПК-2.2 Уметь проектирова ть основные и дополнитель ные образовател ьные программы и разрабатыва ть научно- методическо е обеспечение их реализации ОПК-2.3 Владеть способность ю проектирова ть основные и дополнитель ные образовател ьные программы и	<i>Определенно сть объекта и предмета исследовани я, их соответств ие методам исследовани я;</i>	<i>Объект и предмет исследовани я полностью соответст вует методам исследовани я</i>	<i>Объект и предмет исследовани я практическ и полностью соответст вует методам исследовани я</i>	<i>Объект и предмет исследовани я частично соответств ует методам исследовани я</i>	<i>Объект и предмет исследования полностью не соответствуе т методам исследования</i>

	разрабатывать научно-методические обеспечения их реализации					
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Знать технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Владеть способностью	<i>Практическая значимость работы</i>	Высокая практическая значимость работы	Хорошая практическая значимость работы	Средняя практическая значимость работы	Практической значимости работа не имеет

	<p>ю проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>					
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знать технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2 Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3</p>	<p><i>Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i></p>	<p><i>Полное и четкое владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i></p>	<p><i>Допускаются небольшие неточности во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i></p>	<p><i>Допускаются некоторые ошибки во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i></p>	<p><i>Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i></p>

	Владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей					
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2 Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования;</i>	<i>Объект и предмет исследования полностью соответствует методам исследования</i>	<i>Объект и предмет исследования практически полностью соответствует методам исследования</i>	<i>Объект и предмет исследования частично соответствует методам исследования</i>	<i>Объект и предмет исследования полностью не соответствует методам исследования</i>

	ОПК-5.3 Владеть способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении					
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2 Уметь проектировать и использовать эффективные	<i>Актуальность исследования</i>	Исследование актуально	Исследование актуально в большей части профессиональной деятельности	Исследование актуально в части профессиональной деятельности	Исследование не актуально

	<p>е психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеть способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	потребностями					
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знать технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2 Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.3 Владеть способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<i>Практическая значимость работы</i>	Высокая практическая значимость работы	Хорошая практическая значимость работы	Средняя практическая значимость работы	Практической значимости работа не имеет
ПК-1 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов	ПК-1.1 Знать способы изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов	<i>Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю</i>	<i>Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки и профилю</i>	<i>Тема исследования полностью соответствует направлению подготовки, частично не соответствует профилю</i>	<i>Тема исследования частично соответствует направлению подготовки и профилю</i>	<i>Тема исследования полностью не соответствует направлению подготовки и профилю</i>

<p>комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>	<p>стратегического и оперативного анализа ПК-1.2 Уметь изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-1.3 Владеть способностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа</p>					
<p>ПК-2 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента</p>	<p>ПК-2.1 Знать способы исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий</p>	<p><i>Степень самостоятельности текста ВКР.</i></p>	<p><i>Оригинальность текста более 70%</i></p>	<p><i>Оригинальность текста от 60% до 70%</i></p>	<p><i>Оригинальность текста от 50% до 60%</i></p>	<p><i>Оригинальность текста менее 50%</i></p>

<p>та, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-2.2 Уметь исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p> <p>ПК-2.3 Владеть готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих</p>					
---	---	--	--	--	--	--

	общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы					
ПК-3 Готовность организовать командную работу для решения задач развития организационной, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	ПК-3.1 Знать способы организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы  ПК-3.2 Уметь организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы  ПК-3.3 Владеть готовностью организовать командную работу для	<i>Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования;</i>	<i>Объект и предмет исследования полностью соответствует методам исследования</i>	<i>Объект и предмет исследования практически полностью соответствует методам исследования</i>	<i>Объект и предмет исследования частично соответствует методам исследования</i>	<i>Объект и предмет исследования полностью не соответствует методам исследования</i>

	<p>решения задач развития организаций , осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы</p>					
<p>ПК-5 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>ПК-5.1 технологии проектирования форм и методов контроля качества образования , в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта ПК-5.2 Уметь проектировать формы и методы контроля качества образования , в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта ПК-5.3 Владеть</p>	<p><i>Актуальность исследования</i></p>	<p>Исследование актуально</p>	<p>Исследование актуально в большей части профессиональной деятельности</p>	<p>Исследование актуально в части профессиональной деятельности</p>	<p>Исследование не актуально</p>

	<p>способность ю проектирова ть формы и методы контроля качества образования , в том числе с использован ием информацио нных технологий и с учетом отечественн ого и зарубежного опыта</p>					
<p>ПК-6 Способен применять современн ые методики и технологии организаци и образовате льной деятельнос ти, диагностик и и оценивания качества образовате льного процесса по различным образовате льным программа м</p>	<p>ПК- 6.1 Знать современны е методики и технологии организаци образовател ьной деятельност и, диагностики и оценивания качества образовател ьного процесса по различным образовател ьным программам ПК- 6.2 Уметь применять современны е методики и технологии организаци образовател ьной деятельност и, диагностики и оценивания</p>	<p><i>Определенно сть объекта и предмета исследовани я, их соответств ие методам исследовани я;</i></p>	<p><i>Объект и предмет исследовани я полностью соответст вует методам исследовани я</i></p>	<p><i>Объект и предмет исследовани я практическ и полностью соответст вует методам исследовани я</i></p>	<p><i>Объект и предмет исследовани я частично соответств ует методам исследовани я</i></p>	<p><i>Объект и предмет исследования полностью не соответстvue т методам исследования</i></p>

	<p>качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-6.3 Владеть способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>					
<b>Защита ВКР</b>						
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1 Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2 Уметь создавать на</p>	<p><i>Структура выступления</i></p>	<p><i>Четко выдержанная структура выступления</i></p>	<p><i>Хорошо выдержанная структура выступления</i></p>	<p><i>Структура выступления хорошая, но студент пользуется записями</i></p>	<p><i>Структура выступления нечеткая, студент читает с листа</i></p>

	<p>русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации ; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>					
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов; принципы организации межкультурного взаимодействия УК-5.2 Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультур</p>	<p><i>Ораторские способности и качество презентации</i></p>	<p><i>Выступление на защите отличное, сопровождается качественной подготовленной презентацией</i></p>	<p><i>Выступление на защите хорошее, сопровождается хорошо подготовленной презентацией</i></p>	<p><i>Выступление на защите хорошее, сопровождается среднего уровня презентацией</i></p>	<p><i>Выступление на защите слабое, сопровождается некачественной презентацией</i></p>

	<p>ных, профессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>					
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знать способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.2 Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности</p>	<p><i>Глубина и развернутость ответов на вопросы</i></p>	<p><i>Даны полные ответы на все вопросы</i></p>	<p><i>Даны ответы почти на все вопросы</i></p>	<p><i>Даны ответы на часть вопросов</i></p>	<p><i>Практически на все вопросы не даны ответы</i></p>

	<p>и и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>УК-6.3 Владеть навыками осуществления деятельности и по самоорганизации,</p> <p>саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>					
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на</p>	<p>ОПК-8.1 Знать технологии проектирования педагогической деятельности</p>	<p><i>Глубина и развернутость ответов на вопросы</i></p>	<p><i>Даны полные ответы на все вопросы</i></p>	<p><i>Даны ответы почти на все вопросы</i></p>	<p><i>Даны ответы на часть вопросов</i></p>	<p><i>Практически на все вопросы не даны ответы</i></p>

<p>основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>и на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2 Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.3 Владеть способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>					
<p>ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p>ПК-4.1 Знать механизмы анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>	<p><i>Структура выступления</i></p>	<p><i>Четко выдержанная структура выступления</i></p>	<p><i>Хорошо выдержанная структура выступления</i></p>	<p><i>Структура выступления хорошая, но студент пользуется записями</i></p>	<p><i>Структура выступления нечеткая, студент читает с листа</i></p>

<p>я, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>самостоятельно осуществляют научное исследование</p> <p>ПК-4.2 Уметь анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>, самостоятельно осуществляют научное исследование</p> <p>ПК-4.3 Владеть способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>, самостоятельно осуществляют научное исследование</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	е				
--	---	--	--	--	--

#### 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

- 1) Эффективная организация учебного процесса: разработка и применение MOOK
- 2) Эффективная организация учебного процесса: создание электронного образовательного ресурса по дисциплинам социо-гуманитарного блока
- 3) Создание модели эффективной образовательной организации в условиях цифровизации экономики (на примере ... организации)
- 4) Совершенствование кадровой политики образовательной организации в условиях цифровизации экономики (на примере ... организации)
- 5) Управленческая деятельность руководителя образовательной организации в условиях цифровизации экономики (на примере ... организации)
- 6) Совершенствование профессионального образования в современных условиях (на примере ... организации)
- 7) Совершенствование активных подходов в обучении (на примере ... организации)
- 8) Активизация познавательной деятельности учащихся посредством использования современных цифровых технологий (на примере ... организации)
- 9) Разработка общих требований к формированию траектории развития образовательной организации и их апробация (на примере ... организации)
- 10) Разработка общих требований к формированию персональной траектории преподавателя и их апробация (на примере ... организации)
- 11) Формирование и реализация технологии проектной деятельности в управлении образовательной организацией (на примере ... организации)
- 12) Социальное партнерство в условиях цифровизации экономики (на примере ... организации)
- 13) Автоматизация системы управления образовательной организацией
- 14) Система управления материальными ресурсами образовательной организации и ее совершенствование (на примере ... организации)
- 15) Использование информационных технологий в управлении образовательным процессом в условиях цифровизации экономики
- 16) Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации на основе дистанционных технологий обучения
- 17) Формирование кластерного подхода в управлении образовательной организацией как формы интеграции образования и производства
- 18) Использование инструментов социального предпринимательства в деятельности образовательной организации
- 19) Автоматизация и цифровизация финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации
- 20) Эффективный менеджмент образовательной организации в условиях модернизации отечественного образования
- 21) Информационные технологии в управлении образовательным процессом образовательной организации и их актуализация
- 22) Формирование модели инновационной деятельности образовательной организации
- 23) Социальная адаптация лиц с ОВЗ в условиях образовательной организации: управленческий аспект.
- 24) Организация образовательного процесса образовательной организации с использованием дистанционных технологий.
- 25) Кадровая политика образовательной организации в условиях четвертой промышленной революции
- 26) Управление социально-психологическим климатом педагогического коллектива образовательной организации на основе внедрения инновационных технологий
- 27) Разработка программы обучения обучающихся / учителей цифровым навыкам в образовательной организации (на примере ...)
- 28) Инновационные модели образования и передовые образовательные технологии в образовательной организации (на примере ...)
- 29) Цифровая компетентность руководителя образовательной организации как инструмент для осуществления контроля и распространения информации (на примере ...)

- 30) Организация имиджеформирующей деятельности в образовательных организациях (на примере ...)
- 31) Личность руководителя образовательной организации в новых условиях информационно-образовательной среды
- 32) Формирование модели инновационного педагогического менеджмента (на примере ...)
- 33) Система кураторства и тьюторства в образовательной организации и ее модернизация (на примере ...)
- 34) Модель формирования цифровой компетентности руководителя образовательной организации (на примере ...)

Приложение 2.  
Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче  
выпускной квалификационной работы для очной формы обучения

**Приложение к протоколу  
заседания ГЭК от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Шифр Направление (профиль) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

<b>Код компетенции</b>	<b>Расшифровка компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

ПК-1.	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-4	Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-5	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-6	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в полном / не в полном объеме		

### 5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	80
2	Защита выпускной квалификационной работы	20
<b>Общая оценка</b>		<b>100</b>

Итоговая оценка за подготовку к защите и защита выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

---

---

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия И.О.)

**Список литературы, необходимой для подготовки к выполнению и защиты выпускной квалификационной работы**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва : Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294>. – Режим доступа: по подписке.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235> . – Режим доступа: по подписке.
3. Методика научных исследований: учебное пособие / под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/615292> . – Режим доступа: по подписке.
4. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> . – Режим доступа: по подписке.
5. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): Учебно-методическое пособие / Земляной К.Г., Павлова И.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3110-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/959821> . – Режим доступа: по подписке.
6. Молоканова, Н. П. Курсовое и дипломное проектирование : учеб. пособие / Н.П. Молоканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 88 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-606-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/971372> . – Режим доступа: по подписке.
7. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982657> . – Режим доступа: по подписке.
8. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012109-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/554181> . – Режим доступа: по подписке.
9. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф., - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 208 с. ISBN 978-5-394-02518-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/340857>
10. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. — Москва : ФОРУМ, 2013. — 272 с. - ISBN 978-5-91134-340-8. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/390595> – Режим доступа: по подписке.

Приложение №4  
к программе государственного аттестационного испытания  
**Б3.01 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»**

**Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита  
выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и  
информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление образовательной организацией

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

1. Office Professional Plus 2010, GIMP, Inkscape, Notepad ++, Python, Lazarus .
2. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM».
3. Электронная библиотечная система Издательства «Лань».
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента».

**Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы**

**ОТЗЫВ**

руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
\_\_ курса направления подготовки (специальности) [шифр] – [название направления  
подготовки / специальности] профиля [название профиля / магистерской программы]  
[название основного структурного подразделения КФУ]  
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

[Текст отзыва]

**Оценивание параметров текста ВКР**

Параметр	Оценка
<i>Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Апробация результатов исследования на конференциях</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Актуальность исследования</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования;</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Практическая значимость работы</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Степень самостоятельности текста ВКР.</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

[Ученая степень (при наличии),  
ученое звание (при наличии),  
должность руководителя ВКР]

\_\_\_\_\_

(подпись)

[Фамилия И.О. руководителя ВКР]

**Макет рецензии на выпускную квалификационную работу**

**РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу обучающегося \_\_\_\_\_ группы  
\_\_ курса направления подготовки (специальности) [шифр] – [название направления  
подготовки / специальности] профиля [название профиля / магистерской программы]  
[название основного структурного подразделения КФУ]  
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

**Оценивание параметров текста ВКР**

Параметр	Оценка
<i>Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Апробация результатов исследования на конференциях</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Актуальность исследования</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования;</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Практическая значимость работы</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Степень самостоятельности текста ВКР.</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

[Ученая степень (при наличии),  
ученое звание (при наличии),  
должность рецензента]

\_\_\_\_\_

(подпись)

[Фамилия И.О. рецензента]