

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 19 »

05

2025 г.

МП

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Практическая грамматика английского языка*

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 – Экономика

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Борисов А.М. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, отделение иностранных языков), AMBorisov@kpfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                                         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4             | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                             |
| УК-4.1           | Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации |
| УК-4.2           | Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                                                 |
| УК-4.3           | Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств                              |
| УК-5             | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                        |
| УК-5.1.          | Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе                                                           |
| УК-5.2.          | Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах                                                             |
| УК-5.3.          | Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                 |
| ПК-6             | Владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                                  |
| ПК-6.1.          | Знать русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                                                                      |
| ПК-6.2           | Уметь решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках                                                               |
| ПК-6.3.          | Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия                                   |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации.

Должен уметь:

осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Должен владеть:

методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.15.03Дисциплины (модули)" ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением

и иностранных языков)» и относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 36 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

| N  | Разделы дисциплины / модуля                           | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|-------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |                                                       |         | Лекции                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Структура английского предложения             | 4       | 2                                                        | 0                    | 4                   | 2                      |
| 2. | Тема 2. Времена группы Present.                       | 4       | 4                                                        | 0                    | 8                   | 4                      |
| 3. | Тема 3. Времена группы Past.                          | 4       | 4                                                        | 0                    | 8                   | 4                      |
| 4. | Тема 4. Времена группы Future.                        | 4       | 4                                                        | 0                    | 8                   | 4                      |
| 5. | Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. | 4       | 4                                                        | 0                    | 8                   | 4                      |
|    | Итого 54 часа                                         |         | 18                                                       |                      | 36                  | 18                     |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Структура английского предложения**

Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Порядок слов английского предложения. Безличные предложения. оборот there is/are. Работа со словарем. Выполнение фонетических упражнений. Чтение. Перевод. Обратный перевод. Ответы на вопросы. Составление ситуаций и диалогов. Обсуждение. Диктант.

**Тема 2. Времена группы Present.**

Настоящее время неопределенной формы (PresentIndefinite). Простая и аналитическая формы. Употребление формы PresentIndefinite для обозначения постоянного, регулярно совершаемого действия, для обозначения действия, совершаемого в момент речи (с рядом глаголов типа be, hear, see, like, know, understand, seem, possess, etc.), для обозначения будущего времени в придаточных времени, условия, уступки.

Настоящее время длительной формы (PresentContinuous). Образование. Значение PresentContinuous - действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление PresentContinuous для обозначения; регулярно повторяющихся действий в эмоционально окрашенной речи (с наречиями continually, constantly, etc.); запланированного действия в ближайшем будущем.

Настоящее время перфектной формы (PresentPerfect). Значение и употребление. Употребление PresentPerfect для обозначения действия в прошлом, связанного с настоящим, для обозначения действия,

начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту).

Настоящее время перфектно-длительной формы (PresentPerfectContinuous). Значение и употребление. Употребление PresentPerfectContinuous для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту). Условия употребления PresentPerfectContinuous: обороты с since и for; придаточные времени с since и for; имплицитное выражение периода времени.

### **Тема 3. Времена группы Past.**

Прошедшее время неопределенной формы (PastIndefinite). Формы PastIndefinite. Простая и аналитическая. Значения PastIndefinite. Действие, относящееся к прошлому вне связи с настоящим. Употребление формы PastIndefinite для обозначения регулярных действий в прошлом. Дифференциация значений PastIndefinite и PresentPerfect. Контекстуальные условия употребления PastIndefinite (обстоятельства прошедшего времени yesterday, lastweek, а yearago, etc.) и PresentPerfect (обстоятельства настоящего или незаконченного времени today, thisweek, etc., обстоятельства неопределенного времени often, never, just, already, etc.).

Прошедшее время длительной формы (PastContinuous). Образование PastContinuous. Значение и употребление. Употребление PastContinuous для обозначения действия, одновременного с другим действием в прошлом. Употребление PastContinuous для обозначения действия, продолжавшегося в течение определенного времени в прошлом.

Прошедшее время перфектной формы (PastPerfect). Употребление PastPerfect для обозначения действия, совершившегося или совершавшегося до определенного момента в прошлом. Разграничение предпрошедшего действия и ряда последовательных действий. Употребление PastPerfect и PastIndefinite с after и before. Случаи употребления PastPerfect по аналогии с PresentPerfect.

Прошедшее время перфектно-длительной формы (PastPerfectContinuous). Образование, значение, употребление. Употребление PastPerfectContinuous для обозначения действия в развитии, совершавшегося до определенного момента в прошлом (включая или исключая этот момент).

### **Тема 4. Времена группы Future.**

Будущее время неопределенной формы (Future Indefinite). Образование, значение, употребление. Употребление Future Indefinite для обозначения действия в будущем. Оборот tobegoingto как способ обозначения будущего действия.

Будущее время длительной формы (Future Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Future Continuous для обозначения действия, которое будет находиться в состоянии развития в будущем. Употребление Future Continuous для обозначения предполагаемого действия и действия, одновременного с другим действием в будущем.

Будущее время перфектной формы (Future Perfect). Образование, значение, употребление. Употребление Future Perfect для обозначения действия, которое завершится до определенного момента в будущем.

### **Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Правила согласования времен. Future inthePast. Образование, значение, употребление. Формы Future inthePast. Косвенная речь. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

hfreedictionary.com - <http://www.thefreedictionary.com>

BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

British Council. Learning English - <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| Вид работ              | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лабораторные работы    | Лабораторные работы, во время которой развивается интуиция, формируется профессиональный подход к принятию самостоятельных решений, составляет суть процесса обучения. Содержание каждой лабораторной работы имеет следующую структуру: краткое формирование цели работы, развернутое задание на выполнение работы, подведение итогов. В задании на каждую лабораторную работу сформулирован перечень вопросов, подлежащих изучению. Контрольные вопросы служат для проверки подготовки обучающихся к выполнению заданной работы и оценки степени освоения материала после ее проведения. Время, отводимое для выполнения каждой лабораторной работы, неодинаково и определяется тематическим планом учебных занятий. обучающийся должен выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих лабораторных работ и практических занятий; знать, что после выполнения работы, обучающиеся должны представить отчет, с обсуждением полученных результатов и выводов.                                                                                                                                                                               |
| самостоятельная работа | Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Экзамен                | Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания изучаемого материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 91

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска 1 шт. Стенды 2 шт. Настенные портреты 5 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 92

Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Плакаты. Тумба 1 шт. Стеклянные шкафы 10 шт. Веера китайские 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 96

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Портреты 12 шт. Стенды английские 2 шт. Меловая доска на ножках 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет. Внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 93

Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 98

Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intelcore i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 89

Комплект мебели (посадочных мест) 80 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Стенды 10 шт. Проектор Epson EB-1945 W 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Стеклянный шкаф 4 шт. Портрет 4 шт. Полки с демонстрационным материалом 4 шт. Трибуна 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 90а

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд.90б

Комплект мебели (посадочных мест) 22 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.



## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)».

*Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.15.03 Практическая грамматика английского  
языка*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)  
Б1.В.15.03 Практическая грамматика английского языка**

Направление подготовки: 38.03.01-Экономика

Профиль подготовки: Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Устный опрос
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Письменная работа
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Тестирование
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Экзамен
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства



# 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации.</p> <p>Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/> <b>Устный опрос:</b><br/> Устный опрос: Тема 1. Структура английского предложения<br/> Тема 2. Времена группы Present.<br/> Тема 3. Времена группы Past.<br/> Тема 4. Времена группы Future.<br/> Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.<br/> <b>Тестирование:</b><br/> Устный опрос: Тема 1. Структура английского предложения<br/> Тема 2. Времена группы Present.<br/> Тема 3. Времена группы Past.<br/> Тема 4. Времена группы Future.<br/> Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.<br/> <b>Письменная работа:</b><br/> Устный опрос: Тема 1. Структура английского предложения<br/> Тема 2. Времена группы Present.<br/> Тема 3. Времена группы Past.<br/> Тема 4. Времена группы Future.<br/> Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.<br/> <b>Промежуточная аттестация:</b><br/> Экзамен</p> |
| УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                          | <p>УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе</p> <p>УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах)</p> <p>УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-6 - владение                                                                                                                                        | ПК-6.1. Знать русский и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>иностранного языка в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ПК-6.2. Уметь решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p>ПК-6.3. Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Не зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК-4        | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию на высоком уровне в устной и письменной формах на русском и английском языках. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации.</p> <p>Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном</p> | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках, допуская незначительные ошибки.</p> <p>Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), основные требования к деловой коммуникации.</p> <p>Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владет основными методами деловой коммуникации на государственном языке</p> | <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках, но допускает грубые, типичные ошибки.</p> <p>Знает некоторые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), некоторые требования к деловой коммуникации.</p> <p>Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допускает</p> | <p>Не способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках.</p> <p>Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации.</p> <p>Не умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств.</p> | <p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств.</p>                                                                                                                  | <p>типичные ошибки.</p> <p>Владеет некоторыми методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств, допускает типичные ошибки.</p> | <p>языковых форм и средств.</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-5 | <p>Способен к четкой формулировке понятий мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов мировых культур</p>                                                                                                                                  | <p>Формулирует понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов мировых культур, но иногда допускает ошибки</p>                                                                                                            | <p>Затрудняется сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов мировых культур</p>                                                                                                                                    | <p>Не может сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов мировых культур</p>                                                                                                                                               |
|      | <p>Способен к успешному использованию межкультурных знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности</p>                                         | <p>Демонстрирует способность к использованию межкультурных знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, но не всегда верно</p> | <p>Испытывает трудности в процессе самостоятельного использования основы межкультурных знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности</p>        | <p>Испытывает непреодолимые трудности в процессе самостоятельного использования основы межкультурных знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности</p> |
|      | <p>Демонстрирует владение понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями</p>                                                                                                                     | <p>Демонстрирует умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности</p>                                                      | <p>Испытывает некоторые сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий</p>                                                                                          | <p>Не способен к формулировке понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий</p>                                                                                                                             |
| ПК-6 | <p>Уверенно знает русский и иностранный языки в объеме,</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Поверхностно русский и иностранный языки в объеме,</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>Не знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач</p>                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет эффективно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Уверенно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> | <p>достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет недостаточно эффективно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Поверхностно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>межличностного и межкультурного взаимодействия. Не умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:

#### Текущий контроль:

1. Тестирование: Темы 1-5 - 5 баллов
2. Письменная работа: Темы 1-5 -15 баллов
3. Устный опрос: Темы 1-5 – 30 баллов

Итого  $5+15+30=50$  баллов

#### Промежуточная аттестация – Экзамен.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  
 $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

#### Для экзамена:

86-100 – отлично  
71-85 – хорошо  
56-70 – удовлетворительно  
0-55 – неудовлетворительно

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

##### 4.1.1. Устный опрос

##### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных (от 27 до 30) ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных (от 22 до 26) ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных (от 18 до 21) ставятся, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных (от 0 до 17) ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

### 4 семестр

Формулировка задания

Тема 1. Структура английского предложения

Контрольные вопросы:

*Примеры упражнений и заданий для устного опроса.*

1. *Underline verbal predicates with one line and nominal predicates with two lines.*  
1) It is good. 2) I can do it. 3) His story was true. 4) That is a good idea. 5) I have finished my work. 6) It is raining. 7) It is not real coffee. 8) I will write a postcard to Dr. Wing now. 9) I understand, he is a writer. 10) "She is a wonderful woman," said the girl softly.
2. *Point out direct, indirect and prepositional objects and say what they are expressed by.* 1) Give me a knife and a small spoon, please. 2) It is raining, you must give her your umbrella. 3) Tell us your story. 4) Tell it to him, too. 5) I know nothing about it. 6) Show me your room. 7) I want to buy a doll for my little sister. 8) I have not seen the children today. 9) Help me, please. 10) See me tomorrow. 11) You will forget him. 12) She writes letters to her cousin.

## Тема 2. Времена группы Present.

### Контрольные вопросы:

*Примеры упражнений и заданий для устного опроса.*

*1. Comment on the use of the Present Indefinite and the Present Continuous.*

1) I never talk when I am working, and never listen either. 2) I hope that by the time she gets into the public school system, things will be different. 3) Can not you see he is laughing at you? 4) I suppose it sometimes happens that letters arrive for people when in actual fact no one of that name is staying here. 5) Do you know where Mary is? - I expect she is talking to Mary.

*2. Comment of the use of the Present Perfect. Translate the sentences into Russian.*

1) How long have you been an officer, Ettore? 2) He's poisoned your mind against me ever since you were old enough to listen. 3) I shall never love anyone as I have loved you. 4) You have never had a chance to meet decent people here. 5) You have done more than stayed young: you have stayed a child.

*3. Comment on the use of the Present Perfect Continuous. Translate the sentences into Russian.*

1) What do you think she has been doing? 2) I have been wishing to speak to you ever since you returned. 3) Sophie has been cleaning all day, and I have been cooking! 4) You have been calling out in your sleep. 5) Who has been bearing false tales to him?

*4. Translate the sentences into English using the Present Indefinite, the Present Continuous, the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.*

1) Ты понимаешь, что ты наделал? - Ничего особенного. Все так поступают в подобных случаях. 2) Всегда она со всеми ссорится! Я уверена, что по соседству нет ни одного человека, с кем бы она хоть раз не поссорилась. 3) Где ты был всё это время? Мы искали тебя повсюду. 4) О чём ты думаешь, Изабелла? - Так, ни о чём. 5) Я рад сообщить Вам, доктор Мэнсон, что большинством голосов комитет решил остановить свой выбор на Вас.

## Тема 3. Времена группы Past.

### Контрольные вопросы:

*Примеры упражнений и заданий для устного опроса.*

*1. Use the Past Simple instead of the infinitives in the brackets.*

1) He (look) at her for a moment with surprise. 2) Eric (switch on) the radio and (sit down) beside him. 3) She (not smile) when she (hear) him. 4) On the way home she usually (buy) a slice of honey cake at the baker's. It (be) her Sunday treat.

*2. Comment on the use of the Past Continuous.*

1) Around us people were talking German, Italian and English. 2) Robert was talking to some of the other guests on the terrace when Hardy came in. 3) Michael was looking at his watch all the time. 4) He wasn't staying in the house, was he? - No, but he was didning there that evening. 5) All night long the stars were glittering.

*3. Comment on the use of the Past Perfect.*

1) He had already learnt that when he wanted anything it was better to ask his mother first. 2) Talking to his was easy, just like talking to someone you had known all your life. 3) The other children who had grown up with him were still the same. 4) George made no answer, and we found that he had been asleep for some time. 5) We knew that as a girl she had lived in the country.

*4. Comment on the use of the Past Perfect Continuous.*

1) I wondered how long I had been standing there, my hand on the phone. 2) The others had been talking a few moments when he raised his head. 3) One of the men spoke first and said what Michael had been saying for so long. 4) The women came from under the trees where they had been waiting. 5) She had been dreaming though she could not remember her dream.

*5. Translate into English using one of the past tenses.*

1) После того как доктор ушёл, она ещё долго сидела у кровати. 2) За стеной кто-то смеялся. Смех был такой весёлый, какого она давно не слышала. 3) Денни работал у себя в кабинете до восьми часов. Потом он вдвоём поужинали и долго говорили о своих планах на будущее. Спать легли очень поздно. 4) К счастью, он не заметил её красных глаз и не догадался, что она плакала. 5) Джейн несколько секунд внимательно его разглядывала, когда он вдруг поднял глаза и встретился с ней взглядом.

## Тема 4. Времена группы Future.

### Контрольные вопросы:

*Примеры упражнений и заданий для устного опроса.*

*1. Use the Present Indefinite or the Future Indefinite instead of the infinitives in brackets.*

1) I (not mention) in unless he (do). 2) You go home and if we (see) him we (tell) her. 3) Now I (tell) you a secret if you (promise) not to tell anyone. 4) It (not be) so long till we (be) together and then it (not be) so hard for him. 5) If you (wait) ten minutes, I (run) both of us in the car.

2. Use the required future or present tense instead of the infinitives in the brackets.

1) I expect we (see) a lot of each other. 2) I (get) old and (have) children by then. 3) In a minute I (join) you, my friend. 4) She knows that if she (come) she (have) a chance of happier and surer life than she has had. 5) You don't think it (rain), do you?

3. Translate the sentences into English. 1) Я подожду, пока он окончит свой рассказ, я потом попрошу его ответить на мой вопрос. Он давно волнует меня. 2) Дети будут делать уроки. Пойдём на кухню. 3) О, я предвкушаю, как Джимми будет прыгать от радости, когда увидит тебя. 4) Люди, которые не были в Москве много лет, с трудом узнают её сейчас. 5) К 23 января мы уже сдадим все экзамены.

Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Контрольные вопросы:

Примеры упражнений и заданий для устного опроса.

1) Change the sentences into indirect speech.

1. He asked angrily, "Why are you smiling to yourself?" 2. The girl said, "I am thinking of the summer spent in the Crimea." 3. She said to Nick, "When are you going to visit them?" 4. "I have no time," replied Nick. 5. The teacher asked, "Are you listening carefully, John?" 6. She asked him, "Is Robert coming tomorrow?" 7. Mother said, "you are forgetting manners, John." 8. "If you watch TV for a long time, you'll get tired," said Mother to the boy. 9. He said, "hurry up! Find your hockey-stick. I'll be waiting for you outside." 10. My father time said: "Oh, I forget, I never remember such things in time."

2) Translate the sentences. Pay attention to the sequence of tenses.

1. Ему очень хотелось попасть на юг, и мы не думали, что он вернётся так скоро. 2. Он сказал, что, когда он занимается, он всегда выключает радио. 3. Отец сказал, что мы отправимся, как только я закончу завтрак. 4. Мы говорили о своей будущей работе. Пётр сказал, что он поедет учить ребят в свою родную деревню. Там хорошая школа. 5. Он ответил, что мы не сможем уладить этот вопрос, пока не поговорим с деканом. 6. Мы надеемся, что когда он вернётся, он примет участие в нашей дискуссии. 7. Я как раз завтракал, когда зашёл мой приятель и сказал, что мне придётся поторопиться, если я хочу присоединиться к нему. 8. У нас было мало времени, так как мы уезжали на следующий день. 9. Он очень торопился, так как боялся, что его сестра будет его ждать. 10. Она долго работала в саду. Она не знала, что происходит в доме.

#### **4.1.2. Письменная работа**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно в аудитории и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных(от14 до 15) ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом.

Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных(от11 до 13) ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки.

Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных (от9 до 10) ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных (от0 до 8) ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Формулировка задания

Примеры контрольных работ по темам 1-5

#### **Present tenses**

*1. Open the brackets.*

1) If you (come) to the river, we will have a lot of swimming. 2) Look! He (gather) a lot of mushrooms, he (like) it so much that I do not know when he (begin) to do his homework. 3) I (hear) Tom (arrive) from London recently. 4) Mother (come) back home. - Oh, no! She constantly (lose) everything! And now we will have to look for the things she (lose). 5) Mary, what you (do) all this time? You (look) so wonderful. 6) It is 9 o'clock in the morning. I (see) Tom this morning, but since then I (look) for him everywhere. 7) She (not talk) to me since I (be) here. 8) Oh, my

dear! It is the last time I (forgive) you. 9) The Moon (shine) at night. 10) The man ever (breathe). 11) My friends (buy) a car this year. 12) She (be) a doctor. She (work) as a doctor for 15 years. 13) You are a very polite boy. But today you (be) so rude. I do not recognize you. 14) I (like) reading books. But I (read) half of this book so far because I (not have) time.

2. *Translate from Russian into English.*

1) Я никогда не была в Москве. Но в прошлом году я была в Киеве. 2) Ты постоянно всё забываешь! Я думаю, что ты очень рассеянный (absent-minded). 3) Посмотри, наш сын любит картину. Он стоит здесь уже целый час. 4) Цветы пахнут очень вкусно. - А, вот почему ты их нюхаешь. 5) Я думаю об этом уже целую неделю. Но я ещё не решил ничего. 6) Я слышал, что Ричард Гир (Richard Gere) приезжает в понедельник. 7) Выставка (exhibition) откроется во вторник. Ты пойдёшь туда?

*Правильные ответы:*

1. 1) come 2) has gathered, likes, will begin 3) heard, has arrived 4) has come (is coming), is losing, has lost 5) have been doing, look 6) saw, have looked (have been looking) 7) hasn't talked, was 8) have forgiven (forgive) 9) shines 10) is breathing 11) has bought 12) is, has been working (has worked) 13) are being 14) like, have read, don't have
2. 1) I have never been to Moscow. But last year I was in Kiev. 2) You are constantly forgetting everything! I think you are very absent-minded. 3) Look, our son is admiring the picture. He has been standing here for an hour. 4) The flowers smell delicious. - Ah, that's why you are smelling them. 5) I have been thinking about this for a whole week. But I haven't decided anything yet. 6) I heard that Richard Gere is coming on Monday. 7) The exhibition will open on Tuesday. Will you go there?

### ***Control work. Present Perfect & Past Simple.***

1. *Open the brackets*

1) You (see) Jack today? - Yes, I (see) him at about nine, but I (not see) him since then. 2) I always (want) to go to Scotland, but I (never manage) to get there. 3) Bob (want) to be a bodyguard since he (be) fifteen. 4) We (not see) much of Helen lately. - You (see) her? 5) I (be) ill a lot last year. 6) I (be) ill for two weeks. 7) How is your new job? - Everything (be) all right up to now. 8) Nelly (go) to America on holiday ten years ago, but she (live) there ever since. 9) He (climb) quite a lot of mountains, but he never (be) up Everest. 10) You ever (study) a musical instrument? 11) Alex (have) an enormous amount of work last week. 12) We (have) a very busy week. We need a break. 13) When you first (fall in love)? 14) How long ago you (meet)? 15) How long you (be) in the present job?

2. *Translate into English.*

1) Я видела этот фильм, когда была подростком. С тех пор я его не видела. 2) В последнее время она не ест ничего сладкого. Она худеет. 3) Они встретились много лет назад. Это была их единственная встреча. Они больше не встречались. 4) Вчера он совершил героический поступок. 5) Пока что я не совершил ничего особенного. 6) - Давно вы приехали? - А мы и не уезжали, мы здесь уже несколько часов. 7) Они долго встречались, но затем расстались. 8) Я так долго не встречалась с друзьями. 9) Мы давно делали ремонт, лет десять назад. 10) Они давно не ремонтировали квартиру. 11) Когда-то, очень давно они рассказали мне эту историю. 12) Мы так давно не разговаривали с тобой. Как жизнь? 13) Они пробыли здесь очень долго и уехали час назад. 14) Они так давно не навещали нас. Мы соскучились по ним. 15) Мы встречались на днях. У них всё хорошо. 16) Давай встретимся на днях, хорошо? 17) Это случилось на днях, два или три дня назад. 18) Надняхвыполучитенашокончательныйответ.

*Правильные ответы:*

1. 1) Have you seen, saw, haven't seen 2) have wanted, have never managed 3) has wanted, was 4) haven't seen, Did you see 5) was 6) have been, has been 7) has been 8) went, has lived 9) climbed, has never been 10) Have you ever studied 11) had 12) have had 13) did you fall 14) did you meet 15) have you been
2. 1) I saw this movie when I was a teenager. Since then I have not seen it. 2) Recently, she has not eaten anything sweet. She's losing weight. 3) They met many years ago. This was their only meeting. They have never met again. 4) Yesterday, he committed a heroic deed. 5) So far, I have not done anything special. 6) - How long have you arrived? - And we did not leave anywhere, we have been here for several hours. 7) They met for a long time, but then broke up. 8) I have not met our friends for so long. 9) We did repairs for a long time, about ten years ago. 10) They have not repaired the apartment for a long time. 11) Very long time ago they told me this story. 12) We have not talked to you for so long. What's up? 13) They stayed here for a very long time and left an hour ago. 14) They have not visited us for so long. We miss them. 15) We met the other day. They are fine. 16) Let's meet the other day. 17) It happened the other day, two or three days ago. 18) The other day you will receive our final answer.

### ***Control work. Present Simple. Future Simple.***

1. *Open the brackets.*

1) We (go) out of town on Sunday? - Yes, we will if it (snow) this week and if there (be) a lot of snow everywhere. 2) What you (do) tomorrow? - We (go) out of town, if the weather (not change) for the worse. You (come) with us? - With pleasure, if only I (not have) too much work to do at home. 3) If we (have) televisions at our supermarket, they (inform) customers about things in the store. 5) If we (play) music, it (produce) the right atmosphere. 6) If we (put) in cameras, they (stop) people from stealing things. 7) If we (employ) more assistants, they (help) our customers.

## 2. Translate from Russian into English.

1) Он сделает упражнения по английскому языку, если у него не будет других дел. 2) Если я не помогу ему, он не напишет контрольную работу завтра. 3) Он не пойдёт в библиотеку завтра. 4) Если он не пойдёт в библиотеку, он будет дома. 5) Мы будем дома завтра. 6) Если мы будем дома завтра, мы посмотрим эту программу по телевизору. 7) Её не будет завтра дома. 8) Если её не будет завтра дома, оставьте ей записку. 9) Завтра погода будет хорошая. 10) Если завтра погода будет хорошая, мы поедем за город. 11) Когда она приходит в школу, она снимает пальто. 12) Когда она придёт в школу, она снимет пальто. 13) Как только он вспоминает эту смешную сцену, он начинает смеяться. 14) Как только он вспомнит эту смешную сцену, он начнёт смеяться. 15) Я приду домой в шесть часов. 16) Когда я приду домой, я позвоню вам. 17) Она позвонит нам вечером. 18) Если она позвонит вам, попросите её принести нам книгу. 19) Я увижу Тома завтра. 20) Как только я увижу Тома, я расскажу ему об этом. 21) Я поеду в Париж на будущей неделе. 22) Перед тем, как я поеду в Париж, я позвоню вам.

*Правильные ответы:*

1. 1) Will we go, snows, is 2) will you do will go, doesn't change, will you go, don't have 3) have, will inform 4) play, will produce 5) put, will stop 6) 7) employ, will help
2. 1) He will do exercises in English if he has no other things to do. 2) If I do not help him, he will not write a test paper tomorrow. 3) He will not go to the library tomorrow. 4) If he does not go to the library, he will be at home. 5) We will be at home tomorrow. 6) If we are at home tomorrow, we will watch this program on TV. 7) She will not be home tomorrow. 8) If she is not at home tomorrow, leave her a note. 9) Tomorrow the weather will be good. 10) If the weather is good tomorrow, we will go out of town. 11) When she comes to school, she takes off her coat. 12) When she comes to school, she will take off her coat. 13) As soon as he recalls this funny scene, he begins to laugh. 14) As soon as he remembers this funny scene, he will start to laugh. 15) I will come home at six o'clock. 16) When I get home, I will call you. 17) She will call us in the evening. 18) If she calls you, ask her to bring us a book. 19) I will see Tom tomorrow. 20) As soon as I see Tom, I will tell him about it. 21) I will go to Paris next week. 22) Before I go to Paris, I will call you.

## **Control work on Future Tenses.**

### *1. Open the brackets.*

1) I (come) home, (undress) and (phone) my little brother. 2) The train (start) at 3 o'clock. 3) - What are your plans for the holiday? - I (leave) for Yekaterinburg. 4) By the end of May the students (finish) the school year. 5) I've bought a wonderful doll for my niece. I'm sure she (run) up and down the room with joy. 6) When my mother (arrive) we (have) dinner with all the family. 7) By 2019 my aunt (work) at the University for 15 years. 8) Next year I (buy) a new car. 9) - My son has won the prize! - Oh, really? I (call) to congratulate him. 10) Tomorrow from 6 till 9 my son (do) his homework. 11) After you (do) this exercise, you (have) your favourite cake. 12) My husband (come) home as soon as he (hear) the news.

### *2. Translate the sentences.*

1) Он извинится, когда поймёт, что он не прав. 2) Ко вторнику мы перевезём (remove, transport) все наши вещи. 3) Если ты не исправишь ошибки, ты сделаешь их снова. 4) К нашему приезду, строители будут строить дом уже 3 месяца. 5) Завтра, когда ты позвонишь, я буду писать изложение (exposition) и уже сделаю своё домашнее задание. 6) Я собираюсь навестить свою подругу. Завтра в 3 часа она будет ждать меня у метро. 7) На следующей неделе, я уезжаю в Москву на выставку (exhibition). Выставка откроется 25 ноября и закончится 30 ноября. Но к 29 ноября я закончу все свои дела и 30 ноября поезд отправится в Казань в 2 часа дня. 8) Ты будешь играть в компьютерные игры, когда ты уберёшься в своей комнате. Хотя, я уверена, ты будешь лежать без сил (washed out). 9) Я приду на работу, включу компьютер и буду искать доклад в интернете. 10) Как только солдаты приедут домой, их родители устроят им праздник.

*Правильные ответы:*

1. 1) will come, undress, phone 2) will start 3) will leave 4) will have finished 5) will be running 6) arrives, will be having 7) will have been working 8) will buy 9) will call 10) will be doing 11) do, will have 12) will come, hears
2. 1) He will apologize when he realizes that he is wrong. 2) By Tuesday we will have transported (removed) all our things. 3) If you do not correct the mistakes, you will make them again. 4) By our arrival, builders will have been building the house for 3 months. 5) Tomorrow, when you call, I will be writing an exposition and will already have done my homework. 6) I'm going to visit my girlfriend. Tomorrow at 3 o'clock she will be waiting for me at the metro. 7) Next week, I am leaving for Moscow for an exhibition. The exhibition will open on November 25 and end on November 30. But by November 29, I will have finished all my work and on November 30, the train will leave for Kazan at 2 pm. 8) You will play computer games when you tidy your room. Although, I am sure you will be lying washed out. 9) I will

come to work, turn on the computer and look for a report on the Internet. 10) As soon as the soldiers arrive home, their parents will arrange a holiday for them.

### **Control work. Sequence of tenses.**

#### **1. Translate into English.**

1) Она часто говорила, что хотела бы увидеть Чёрное море. 2) Она сказала, что очень занята и давно не была в театре. 3) Она мне не сказала, что говорила с вами. 4) Она всегда говорила, что хорошо их знает. 5) Она никому не сказала, что уезжает. 6) Она часто говорила, что знакома с ними. 7) Он сказал, что надо позвать товарища. 8) Профессор сказал, что в лаборатории было сделано много опытов. 9) Он говорил, что каждый день ходил в Публичную библиотеку. 10) Он мне говорил, что интересуется геологией. 11) Сказала вам Ольга, что она приняла ваше предложение? 12) Она говорила, что не может понять, почему они переменили решение. 13) Она говорила, что книга ей нравится. 14) Она сказала, что любит исторические романы. 15) Она говорила, что примет участие в работе над проектом. 16) Мы сказали, что хотим пойти в оперу. 17) Она говорила, что Нина пишет стихи. 18) Мы сказали, что вернёмся через час. 19) Мы им сказали, что не будем их ждать. 20) Она говорила, что любит балет.

#### **2. Convert into indirect speech.**

1) The General said, "I want to consult you, Lionel. It is about my boy, Hubert". 2) The old man said, "I had to go to the cave, son". 3) "My father is a preacher", Isaak said, "so I have read my Bible, I remember about the miracle of the loaves and fishes." 4) "Hans", said the Miller, "I will give you my wheel-barrow." 5) "Well," cried Pinch, "You are the strangest young man, Martin, I ever knew in my life." 6) "Very well, then," said my friend's wife, rising, "all I have to say is, that I shall take the children and go to the hotel until these cheeses are eaten. I decline to live any longer in the same house with them." 7) "Maurice," she said, "I have just telephoned the doctor." 8) "I can go to England at the beginning of June, doctor, but not before," I said. "You must go before. It is absolutely necessary," said the doctor. "You must go at once." 9) "I will ring when I want you," she said to the maid. 10) "Boy," the lieutenant said, "if you are not careful you will be ordered off the mountain."

#### **3. Translate into English.**

1) Она заявила, что не хочет идти с нами. 2) Она нас уверяла, что не говорила с Ниной. 3) Она отрицала, что говорила с Ниной. 4) Она напомнила мне, что я обещала позвонить Елене. 5) Она признала, что ошиблась. 6) Он нам сообщил, что достал билеты.

#### **Правильные ответы:**

1. 1) She often said that she would like to see the Black Sea. 2) She said she was very busy and had not been in the theater for a long time. 3) She did not tell me that she had spoken with you. 4) She always said that she knew them well. 5) She did not tell anyone that she was leaving. 6) She often said that she was familiar with them. 7) He said that you need to call a friend. 8) The professor said that many experiments had been made in the laboratory. 9) He said that he went to the Public Library every day. 10) He told me that he was interested in geology. 11) Did Olga tell you that she had accepted your offer? 12) She said that she could not understand why they had changed their minds. 13) She said she liked the book. 14) She said she loved historical novels. 15) She said that she would take part in the work on the project. 16) We said that we wanted to go to the opera. 17) She said that Nina wrote poetry. 18) We said that we would be back in an hour. 19) We told them that we would not wait for them. 20) She said that she loved ballet.
2. 1) The General told Lionel that he wanted to consult him about his boy, Hubert. 2) The old man said to his son that he had had to go to the cave. 3) Isaak said that as his father was a preacher, he had read his Bible. So he remembered about the miracle of the loaves and fishes. 4) The Miller promised Hans to give him his wheel-barrow (The Miller said to Hans that he would give him his wheel-barrow). 5) Pinch said to Martin that he was the strangest young man he had ever known in his life. 6) My friend's wife rose and said that she would take the children and go to the hotel until these cheeses were eaten. I declined to live any longer in the same house with them. 7) She told Martin that she had just telephoned the doctor. 8) I said to the doctor that I could go to England at the beginning of June, doctor, but not before. But the doctor insisted that it was absolutely necessary to go before. 9) She said to the maid that she would ring her when she wanted her. 10) The lieutenant warned the boy that if he wasn't careful he would be ordered off the mountain.
3. 1) She stated that she did not want to go with us. 2) She assured us that she had not spoken with Nina. 3) She denied talking to Nina (She denied that she had talked to Nina). 4) She reminded me that I had promised to call Helen. 5) She admitted that she had been mistaken. 6) He told us that he had got the tickets.

### **4.1.3. Тестирование**

#### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется

фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте - 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование обучающийся может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**5 баллов ставятся, если обучающийся набрал:** 86% правильных ответов и более.

**4 балла ставятся, если обучающийся набрал:** От 71% до 85 % правильных ответов.

**3 балла ставятся, если обучающийся набрал:** От 56% до 70% правильных ответов.

**0-2 балла ставятся, если обучающийся набрал:** 55% правильных ответов и менее.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

##### *Формулировка задания*

1. This house (to paint) two years ago, I don't know when it (to paint) again.  
a. was painted, will have been painted  
б. was painted, will be painted  
в. has been painted, will be painted  
г. has been painted, will have been painted
2. Aunt Dinah (not to like) by my father's family; she (to consider) vulgar.  
a. was not liked, was considered  
б. has not been liked, was considered  
в. was not liked, is considered  
г. is not liked, was considered
3. After his brother's departure, Paul sat for a long time thinking about what (to say).  
a. would be said  
б. had been said  
в. was said  
г. was being said
4. "I am not prepared," my father said, "to listen to your suggestions that you never (to treat) fairly at school."  
a. will be treated  
б. are being treated  
в. are treated  
г. have been treated
5. In the drawing-room the music of Mozart (to play) by the orchestra seen on the screen.  
a. was played  
б. was being played  
в. had been played  
г. has been played
6. "Remember, I (to pay) by the hour," grumbled the driver.  
a. am being paid  
б. will be paid  
в. have paid  
г. am paid
7. He went into the bedroom. The bed (to turn) down for the night by the maid many hours before.  
a. has been turned  
б. was turned  
в. had been turned  
г. had turned
8. I (to receive) by one of the chiefs and (to take) for lunch to the canteen.  
a. had been received, had been taken  
б. was received, was taken  
в. had been received, was taken  
г. had been received, was being taken
9. She could have gone to Cambridge if she had wanted, she (to offer) a scholarship.  
a. had been offered

6. would have been offered  
B. was offered  
r. would be offered

10. He arrived just after the electricity (to cut), and Joseph was lighting the oil-lamps.  
a. had been cut  
6. was cut  
B. was being cut  
r. would be cut

11. Meg (to look) upon as the perfect wife for a clergyman.  
a. will be looked  
6. is looked  
B. has been looked  
r. is being looked

12. Ahead of us the port lay in a flood of lights. Two cargo-ships (to unload).  
a. were being unloaded  
6. were unloaded  
B. had been unloaded  
r. are being unloaded

13. This isn't my first visit to London. I've (be) here before.  
a. am  
6. was  
B. was been  
r. have been

14. I've got my key. I found it when I (look) for something else.  
a. looked  
6. have looked  
B. was looking  
r. had been looking

15. Sorry, I can't stop now. I (go) to an important meeting.  
a. go  
6. am gone  
B. am going  
r. will go

16. I can't get Tessa on the phone. I (try) all afternoon.  
a. am trying  
6. try  
B. have been trying  
r. tried

17. The bank told me last week there was no money in my account. I (spend) it all.  
a. had spent  
6. spent  
B. was spending  
r. have spent

18. There is a new road to the motorway. They (open) it yesterday.  
a. had opened  
6. opened  
B. have opened  
r. will open

19. Let's go to the carnival, shall we? – Yes, good idea. I expect it (be) fun.  
a. will be  
6. is  
B. is being  
r. would be



20. Could I have a word with you, please? – Sorry, I'm in a big hurry. My train (leave) in 15 minutes.  
a. is going to leave  
б. will leave  
в. left  
г. leaves

21. Have you decided about the course? – Yes, I decided last weekend. I (apply) for a place.  
a. apply  
б. am to apply  
в. am going to apply  
г. applied

22. I am trying to move this cupboard, but it's very heavy. – Well, I (help) you then.  
a. help  
б. will help  
в. am going to help  
г. am helping

23. Is the shop open yet? – No, but there's someone inside. I think it (open).  
a. opens  
б. will open  
в. has opened  
г. is about to open

24. Do you mind not leaving your papers all over the table? – Oh, sorry. I'll take them all with me when I (go).  
a. go  
б. will go  
в. am going  
г. am about to go

25. It's a public holiday next Monday. – Yes, I know. You (do) anything special?  
a. Are you doing  
б. Do you do  
в. Will you be doing  
г. Will you do

Ответы к тесту: 1 - б, 2 - а, 3 - б, 4 - в, 5 - б, 6 - г, 7 - в, 8 - г, 9 - а, 10 - а, 11 - б, 12 - а, 13 - г, 14 - в, 15 - в, 16 - в, 17 - а, 18 - б, 19 - а, 20 - г, 21 - в, 22 - б, 23 - г, 24 - а, 25 - г.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Экзамен**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

##### **Оценка «отлично» (44-50 баллов) ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

##### **Оценка «хорошо» (36-43 баллов) ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно» (28-35 баллов) ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно» (0-27 баллов) ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**4.2.1.3. Оценочные средства.**

*Формулировка заданий*

I. Open the brackets and comment on tenses in the active and passive voice:

1. I don't know what's the matter with him. He (act) funny since you (be) away.
2. Look! There's nothing here. Everything (take) away.
3. It (be) nine o'clock. Elisa suddenly (awake). She (sit up)
3. It (be) nine o'clock. Elisa suddenly (awake). She (sit up), (circle) her knees with her arms. It (rain) the way it (rain) for days.
4. You (live) here since you (leave) Bristol?
5. The new computer system (install) at the moment.

II. Translate:

1. Пока я живу, я всегда буду помнить её лицо.
2. Он уже второй раз потерял свой паспорт.
3. Он хотел знать выполнили ли его инструкции (carryout).
4. Мне нужно отвезти её на станцию. Поезд уходит в 11.
5. Я не мог сказать, что я уже потратил деньги, которые мне оставили, чтобы купить дом.
6. Где missJone? - Она возможно работает в библиотеке.
7. Они сидели, разговаривая о своих планах на будущее.
8. Летчик, вышедший из самолета, выглядел очень уставшим.
9. Она никогда не слышала, чтоб упоминали его имя.
10. Видели, как Джеймс стоял у стола и просматривал журнал.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 38.03.01-Экономика

Профиль подготовки: Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

**Основная литература:**

1. Роптанова К. Ф. Методика современного грамматического анализа английского предложения [Электронный ресурс] учеб. пособие / Л.Ф. Роптанова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510128.html>
2. Симхович В.А. Практическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск :Выш. шк., 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624871.html>

**Дополнительная литература:**

1. Блох М.Я., А.Я. Лебедева А.Я., Денисова В. С Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб.пособие для вузов. - М. : ООО 'Издательство Астрель': ООО 'Издательство АСТ', 2000. -240 с. (127 экз.).
2. Сергеева, Ю. М. English Articles in Use. Артикли : объяснение, употребление, тренинг / Сергеева Ю. М. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 246 с. - ISBN 978-5-9765-2794-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527942.html>
3. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=186077>
4. Рушинская И.С. Английская пунктуация. English Punctuation [Электронный ресурс] практикум/ И.С. Рушинская - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506619.html>
5. Емельянова О. В., Зеленщиков А. В., Масленникова А. А. и др. A NewUniversity English Grammar (грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высших учебных заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Изд. Центр 'Академия', 2003.- 640 с. (40 экземпляров).

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.03.01-Экономика

Профиль подготовки: Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.