

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 19 » 05 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Конструирование и реализация образовательных процессов

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Английский язык

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), NNSavina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий
	ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК-3.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей,

основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),

современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Должен уметь:

разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),

организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен владеть:

навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),

основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02.02 Дисциплины (модули)" ОПОП ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Английский язык» и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе и на 2 курсе.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 117 часа(ов).

Контроль (экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачёт во 2 семестре (зимняя), экзамен в 3 семестре (установочная).

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Дидактика, дидактические системы, процесс обучения.	2	1	2	0	24
2	Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	2	1	2	0	22
3	Тема 3. Методы, средства и технологии обучения в современной школе.	3	1	1	0	24
4	Тема 4. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.	3	1	1	0	23
5	Тема 5. Диагностика	3	2	2	0	24

.	процесса и результатов обучения.					
Итого	144 часа		6	8	0	117

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Дидактика, дидактические системы, процесс обучения.

Сущность и логика образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Учебная деятельность и школьник как ее субъект. Законы, закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Современные подходы в обучении. Виды обучения.

Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по профилю обучения). Идеологическое назначение, функции, структура и содержание ФГОС ООО. Основные результаты обучения и учебной деятельности школьников. Универсальные учебные действия. Метапредметные результаты, их сущность и виды. Исследовательские и проектные действия как основа для развития у учащихся универсальных учебных действий. Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты. Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений.

Тема 3. Методы, средства и технологии обучения в современной школе.

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности. Основные средства обучения и требования к их применению. Применение компьютерной техники в процессе обучения. Методы и средства обучения в зарубежной школе и педагогике.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения. Технологии формирования у школьников метапредметных результатов в учебно-воспитательном процессе. Возможности развития технологий обучения.

Тема 4. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: его сущность и отличия от других форм обучения. Современные образовательные идеи и преобразование урока. Функции и структура урока. Типы (по В.А. Онищуку) и виды уроков. Требования к современному уроку. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Схема подготовки урока. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Вспомогательные формы обучения. Тенденции совершенствования современного урока.

Нетрадиционные уроки и их классификации. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся.

Сущность понятий "индивидуализация" и "дифференциация" обучения. Специфические цели индивидуализации и дифференциации обучения. Варианты индивидуализации (И.Э. Унт). Типы и виды учебных классов. Дополнительные формы индивидуализации процесса обучения. "Индивидуальная образовательная траектория". "Индивидуальный образовательный маршрут" его цели и виды. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута школьника.

Реализация принципов и методов обучения на уроке. Педагогический анализ урока.

Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения.

Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС ООО. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся. Особенности оценки метапредметных образовательных результатов. Требования к оценке результатов обучения.

Способы оценивания. Школьная отметка. Проблема школьной неуспеваемости. Индивидуализация и дифференциация результатов оценивания учебной деятельности школьников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Человек и образование - научный журнал – архив - <http://obrazovanie21.narod.ru/>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Учебная дисциплина "Конструирование и реализация образовательных процессов" вводит будущего бакалавра в область образовательной деятельности педагога. Особое внимание следует обратить на роль данной дисциплины в подготовке к реализации ФГОС ОО второго поколения и к модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению его качества и профессиональной конкурентоспособности учащихся, учителя и руководителей школы. Содержание лекций должно отражать социальную актуальность профессиональной деятельности учителя и не только отражать её сущность, но и способствовать формированию у обучающихся мотивации к работе в учреждениях общего среднего образования.
практические занятия	Рекомендуется не только обеспечить активное участие обучающихся в организуемых на практических занятиях дискуссиях, а также формировать опыт участия в применении таких методов обучения, как мотивационная речь, выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских заданий и др. Кроме этого, с учетом динамичного обновления целей, задач и содержания деятельности средней общеобразовательной школы, необходимо систематически организовывать изучение обучающимися рекомендуемой литературы. Изучение такого предмета, как "Конструирование и реализация образовательных процессов", выполнение интеллектуально-творческих и исследовательских практических заданий по данной учебной дисциплине позволит почувствовать интеллектуальную сложность профессиональной деятельности педагога и ее эмоциональную привлекательность. Для преодоления интеллектуальных трудностей и обеспечения качества в выполнении практических заданий необходимо стимулировать личную учебно-познавательную активность обучающихся и использование ими консультаций и рекомендаций преподавателя. Для подготовки обучающихся к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем на лекциях, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоятельная работа	Необходимо требовать от обучающихся проявления самостоятельности в ответах, а также в поиске ими литературных новинок по изучаемой дисциплине. Для усиления самостоятельности обучающихся в учебной деятельности следует отказаться от организации репродуктивной деятельности обучающихся и готовить для них задания проблемного характера, применять эвристический и исследовательский методы обучения. По мере выполнения заданий у обучающихся будет наращиваться самостоятельность, которая обеспечит в будущем их личную и профессиональную автономию. Повышению уровня самостоятельности учебной деятельности обучающихся способствует формирование у них познавательного интереса к изучению дисциплины.
зачет	В билет для зачета включается 1 вопрос. Ответ на вопрос предполагает полное раскрытие его сущности. В случае затруднения обучающегося могут быть заданы дополнительные вопросы как по конкретному вопросу, содержащемуся в билете, так и по всему курсу. При подготовке к зачету обучающегося следует пользоваться литературой, рекомендованной преподавателем. Ссылаться на интернет-источники можно только при условии наличия данных об их авторах и названии работы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 92

Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Плакаты. Тумба 1 шт. Стеклянные шкафы 10 шт. Веера китайские 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 98

Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intelcore i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Английский язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.04.02.02 «Конструирование и реализация образовательных процессов»

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Устный опрос
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Письменное домашнее задание
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Тестирование
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.3.1. Зачёт
- 4.3.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.3.1.2. Критерии оценивания
- 4.3.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема 1. Дидактика, дидактические системы, процесс обучения. Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Тема 3. Методы, средства и технологии обучения в современной школе. Тема 4. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения. Тема 5. Диагностика процесса и результатов Письменное домашнее задание по темам: Тема 3. Методы, средства и технологии обучения в современной школе. Тема 4. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения. Тестирование по темам: Тема 1. Дидактика, дидактические системы, процесс обучения. Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Тема 3. Методы, средства и технологии обучения в современной школе. Тема 4. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения. Тема 4. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения. Промежуточная аттестация: зачёт

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
---	---	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-2	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская незначительные неточности в их определениях	Знает фрагментарно основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов	Не знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов
	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская незначительные ошибки в составлении отдельных структурных единиц программ	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки в составлении структурных единиц программ	Не умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов

	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, демонстрируя незначительные затруднения при составлении отдельных структурных единиц программ	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки при составлении структурных единиц программ	Не владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) для конструирования и реализации образовательных процессов
ОПК-3	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов	Знает основные традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов, допуская незначительные неточности в их определении	Знает фрагментарно основные традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов	Не знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые для конструирования и реализации образовательных процессов
	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Не умеет организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов, допуская незначительные ошибки в выборе видов деятельности	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов при реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки в выборе видов деятельности	процессов
	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов, демонстрируя незначительные затруднения при выборе видов деятельности	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки при выборе видов деятельности	Не владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и образовательных потребностей обучающихся при реализации образовательных процессов
ОПК-4	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов	Знает основные принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов, допуская	Знает фрагментарно основные принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов	Не знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при конструировании и реализации образовательных процессов

		незначительные неточности в их определении		
	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов, допуская незначительные ошибки в выборе видов деятельности	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов, допуская типичные ошибки в выборе видов деятельности	Не умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей при реализации образовательных процессов
	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов, демонстрируя незначительные затруднения при выборе видов деятельности	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов, допуская типичные ошибки при выборе видов деятельности	Не владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды в рамках образовательных процессов

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

устный опрос – 30 баллов;

проверка практических навыков – 10 баллов;

тестирование – 10 баллов.

Итого: 30+20 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос (2, 3 семестры) по темам:

- Тема 1. Дидактика, дидактические системы, процесс обучения.
- Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
- Тема 3. Методы, средства и технологии обучения в современной школе.
- Тема 4. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.
- Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в эвристической беседе или в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Требования к устным ответам обучающихся:

владение понятийно-терминологическим аппаратом и научными знаниями по изучаемой дисциплине, способность интегрировать знания из разных научных областей, самостоятельность ответа, связь содержания ответа с актуальной социально-педагогической ситуацией.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- в ответе качественно и самостоятельно раскрыл содержание темы;
- ответ хорошо структурировал;
- свободно владеет понятийным аппаратом;
- демонстрирует высокий уровень понимания материала;
- умеет формулировать свои мысли;
- участвует в обсуждении дискуссионных положений;
- принимает к решению учебные проблемы;
- высказывает оригинальные суждения;
- делает самостоятельные умозаключения;
- демонстрирует проблемное видение;
- выявляет противоречия, закономерности и устанавливает причинно-следственные связи;
- выделяет противоречия в учебной информации;
- использует учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством науки и образования, статьи и монографии известных ученых.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- раскрыл основные вопросы темы;
- структура ответа в целом адекватна теме;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал хороший уровень понимания материала;
- умеет хорошо формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- мыслительная деятельность снижена;
- допускает незначительные ошибки содержательного плана;
- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;
- продемонстрировал хороший уровень владения материалом.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- тему раскрыл частично;
- ответ слабо структурирован;
- понятийный аппарат освоен частично и непрочен;
- демонстрирует понимание отдельных положений из материала по теме;
- проявляет удовлетворительное умение формулировать свои мысли;
- в обсуждении дискуссионных положений не участвует;
- не способен выявлять противоречия и закономерности, устанавливать причинно-следственные связи;
- в ответах присутствуют серьезные ошибки содержательного характера;
- продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом;
- использует преимущественно недостоверную информацию из Интернета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл тему;
- понятийный аппарат освоил неудовлетворительно;
- понимание материала фрагментарное или отсутствует;
- не умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом;
- не использует учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством науки и образования и монографии известных ученых;
- информационно-поисковыми навыками владеет слабо.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Дидактика, дидактические системы, процесс обучения.

1. Что понимается под дидактикой и дидактической системой?

2. Назовите и охарактеризуйте основные категории дидактики.
3. Дайте определение процесса обучения.
4. Каковы цели и задачи обучения?
5. Существует ли связь между двусторонним и личностным характером процесса обучения?
6. Раскройте методологические основы процесса обучения и его движущие силы.
7. Каковы современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса?
8. Охарактеризуйте основные компоненты процесса обучения.
9. Назовите звенья процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности и раскройте

их сущность.

10. Какова роль мотивов и стимулов в учебной деятельности школьников?
11. Почему процесс обучения рассматривается как сотворчество учителя и ученика?
12. В чем проявляется единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения?

13. Назовите и раскройте новые функции процесса обучения.
14. Каковы исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции?
15. Назовите наиболее значимые идеи и подходы современной дидактики.
16. Охарактеризуйте основные концепции современной дидактики.

Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

1. Дайте определение понятия "базовая культура личности".
2. Что понимается под содержанием образования?
3. Какова структура содержания образования?
4. В чем состоит единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования?

5. Охарактеризуйте общее, политехническое и профессиональное образование.
6. Каковы современные требования к содержанию образования?
7. Что понимается под гуманитаризацией содержания образования?
8. В каких документах определено содержание школьного образования?
9. Что входит в ядро содержания общего образования?
10. Охарактеризуйте Федеральный государственный стандарт образования ООО (по специальности).
11. Что включает в себя учебный план, и кто его составляет?
12. Учебная программа – это государственный или методический документ? Кто ее составляет?
13. На основе чего составляются учебники и учебные пособия?
14. Чем обусловлено применение дифференцированного подхода к определению содержания образования?
15. В чем проявляется специфика содержания образования в новых типах учебных заведений?

Тема 3. Методы, средства и технологии обучения в современной школе.

1. В чем состоит сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции?
2. Как соотносятся методы и приемы обучения?
3. Назовите основания для классификации методов обучения и раскройте их содержание.
4. Охарактеризуйте современные методы обучения.
5. Каковы критерии выбора методов обучения?
6. Каковы возможности использования методов обучения в процессе формирования личности?
7. Охарактеризуйте основные средства обучения и требования к их применению.
8. Каковы цели и задачи применения компьютерной техники в процессе обучения?
9. Какие методы и средства обучения применяют в зарубежной школе и педагогике?
10. Технологии обучения.
11. Раскройте сущность понятия "педагогическая технология".
12. Назовите основные признаки педагогической технологии.
13. Охарактеризуйте типологию педагогических технологий П.И. Пидкасистого (Г.Ю. Ксензовой).
14. Чем обусловлена необходимость перехода к новым технологиям обучения?
15. В чем состоит специфика личностно-ориентированных технологий обучения?

Тема 4. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.

1. Почему урок рассматривается как основная форма процесса обучения?
2. Каковы функции и структура урока?
3. Какие типы уроков разработал В.А. Онищук?
4. Какие виды уроков Вы знаете?
5. Раскройте требования к современному уроку.
6. Какое значение имеет планирование урока?
7. Какую роль играют анализ и самооценка урока в совершенствовании учебно-воспитательного процесса?
8. Назовите вспомогательные формы обучения.
9. Каковы тенденции совершенствования современного урока?
10. Нетрадиционные уроки.
11. Какие уроки можно отнести к нетрадиционным урокам?
12. Каковы специфика и функции нетрадиционных уроков?

13. Чьи классификации нетрадиционных уроков Вы знаете, и кто является их авторами?
14. Каковы требования к нетрадиционным урокам?
15. Каковы преимущества нестандартных уроков?
16. В чем состоит специфика анализа нестандартных уроков?
17. Индивидуализация и дифференциация обучения.
18. В чем состоит сущность понятий "индивидуализация" и "дифференциация" обучения?
19. Какова специфика целей индивидуализации и дифференциации процесса обучения?
20. Какие варианты индивидуализации выделила И.Э. Унт?
21. Какие типы и виды учебных классов Вы знаете?
22. Назовите дополнительные формы индивидуализации процесса обучения.
23. Как соотносятся понятия "индивидуальная образовательная траектория" и "индивидуальный образовательный маршрут"? Каковы их цели и виды?
24. Какова технология разработки индивидуального образовательного маршрута школьника?
25. Какова сущность понятий "ретардация" и "акселерация"?
26. Какова роль диагностики в индивидуализации процесса обучения?
27. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся
28. Выявите специфику применения фронтальной формы обучения на уроке и условия повышения ее педагогической эффективности.
29. В чем состоит назначение групповой и бригадной форм организации учебной деятельности школьников?
30. Какие подходы к комплектованию групп учащихся Вам известны?
31. Раскройте специфику индивидуальной формы организации познавательной деятельности учащихся.
32. Раскройте специфику организации работы с одаренными и отстающими учащимися на уроке.
33. Каковы основные способы организации фронтальной, групповой, бригадной, индивидуальной форм организации познавательной деятельности учащихся?
34. Как можно обеспечить оптимальное сочетание разных форм организации учебной деятельности школьников?

Тема. 5. Диагностика процесса и результатов обучения.

1. Каковы сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения?
2. Каковы функции проверки и оценки результатов процесса обучения?
3. Охарактеризуйте виды контроля и оценки результатов обучения.
4. Какие требования предъявляются к оценке результатов процесса обучения?
5. Какие современные способы оценивания применяются в настоящее время в школе?
6. Какова разница между школьной отметкой и оценкой?
7. Каковы причины школьной неуспеваемости?

4.1.2. Письменное домашнее задание (2, 3 семестры) по темам

1. Тема 3. Методы, средства и технологии обучения в современной школе.
2. Тема 4. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания.

Обучающиеся получают задание по разработке программ исследования учителя и учащихся. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, знание компонентов программы исследования, логика разработки программы исследования, аналитические способности, владение умениями и навыками, необходимыми для выполнения заданий.

Требования к оформлению программы исследования:

1. Обучающиеся получают задание по разработке программ исследования учителя и учащихся. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, знание компонентов программы исследования, логика разработки программы исследования, аналитические способности, владение умениями и навыками, необходимыми для выполнения заданий.

Требования к оформлению заданий:

При оформлении текста письменной работы следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 см;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

4.1.2.2. Содержание оценочного средства

1. Разработка модели индивидуального образовательного маршрута школьника

Задание. Разработать модель индивидуального образовательного маршрута школьника на основе предложенного образца и с использованием пособия для учителя (Кунаш М.А. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ. - Волгоград: Учитель, 2015).

2. Проектирование фрагмента плана урока (по специальности).

Задание (индивидуальное):

- 1) выбрать класс и тему урока по своей специальности;
- 2) выбрать тему урока, на материале которой разработать учебную проблему;
- 3) сформулировать цель и задачи применения учебной проблемы на уроке;
- 4) визуализировать учебную проблему;
- 5) разработать задания для учащихся и расположить их в логической последовательности;
- 6) реализовать фрагмент урока на практическом занятии в студенческой группе;
- 7) ответить на замечания обучающихся группы.

3. Просмотр видеозаписей урока (по специальности).

Аспекты для анализа:

- назовите основные дидактические цели урока;
- какие из известных Вам принципов обучения способствовали реализации целей и задач урока?
- какие из принципов не нашли реализации в деятельности учителя и учащихся на уроке? Каковы последствия этого?

- какие средства и методы обучения способствовали реализации названных Вами принципов обучения?

- назовите принципы обучения, отражающие специфику учебного предмета Вашей специальности;

- какие конкретные условия урока способствовали реализации принципов обучения?

- назовите методы обучения, использованные учителем на уроке, и обоснуйте целесообразность их применения;

- перечислите приемы обучения учащихся на уроке, которые Вы имели возможность наблюдать в деятельности учителя на уроке;

Оцените эффективность урока.

Схема анализа урока

1. Определить цель, задачи, тип данного урока.
2. Выделить этапы урока в общей структуре урока.
3. Определить время, использованное на каждом этапе урока и обосновать его целесообразность.
4. Назвать использованные учителем на каждом этапе урока методы обучения.
5. Перечислить принципы обучения, реализованные на уроке, как реализовался принцип учета индивидуальных психологических особенностей учащихся на уроке?

4.1.2.3. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продemonстрировал высокий уровень владения учебным материалом.
- Проявлены превосходные способности применять знания и умения в процессе выполнения конкретных заданий.
- Проявлено осознанное и заинтересованное отношение к выполнению заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного и логического плана.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного и логического характера.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности и формальное отношение к применению знаний и умений в процессе выполнения конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Проявил отсутствие осознанного и ответственного отношения к выполнению задания.

4.1.3 Тестирование по темам:

Тема 1. Дидактика, дидактические системы, процесс обучения.

Тема 2. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Тема 3. Методы, средства и технологии обучения в современной школе.

Тема 4. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.

Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения.

4.1.3.1 Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.3.2 Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся дал 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дал 71% и более правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся дал 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Оценочные средства промежуточной аттестации:

Семестр 1.

1. Что такое «дидактика»?

- а) наука о воспитании;
- б) наука об образовании и обучении;
- в) наука о развитии;
- г) все ответы верны.

2. Теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании – это:

- а) педагогика;
- б) дидактика;
- в) эвристика;
- г) акмеология.

3. Что не относится к категориям дидактики?

- а) учащиеся в) методы обучения;
- б) образование г) принципы обучения.

4. Один из важнейших разделов педагогики "дидактика" изучает:

- а) общие закономерности обучения;
- б) принципы и методы обучения;
- в) организационные формы обучения;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

5. Что из перечисленного не относится к основным задачам дидактики?

- а) определение целей образования и обучения;
- б) определение содержания образования и обучения;
- в) разработка методов диагностики способностей;
- г) определение форм и методов обучения.

6. Работа какого ученого стала первым фундаментальным трудом, раскрывающим основы дидактики?

- а) немецкого педагога В.Ратке;
- б) чешского ученого-педагога Я.А. Коменского;
- в) швейцарского педагога И.Песталотти;
- г) русского педагога-демократа К.Д. Ушинского.

7. Выберите правильную последовательность звеньев учебного процесса.

- а) стимул - восприятие - осознание - закрепление - применение - анализ – контроль;
- б) восприятие - понимание - осмысление - обобщение - закрепление – применение;
- в) стимул - понимание - осознание - закрепление - применение – анализ;
- г) стимул - восприятие - осознание - осмысление - применение.

8. Дидактика рассматривает обучение как процесс, имеющий две стороны:

- а) преподавание и учение;
- б) обучение и воспитание;
- в) обучение и развитие;
- г) воспитание и развитие.

9. Основными субъектами педагогического процесса являются:

- а) учащиеся;
- б) общество;
- в) педагоги;
- г) педагоги и общественность;
- е) учащиеся и социальная среда;
- ж) учащиеся и педагоги;
- з) учащиеся, педагоги и социальная среда.

10. Качество обучения зависит от:

- а) применяемых методов обучения;
- б) применяемых форм обучения;
- в) применяемых методов и форм обучения;
- г) активности учащихся;
- д) применяемых методов обучения и активности учащихся;
- е) применяемых форм обучения и активности учащихся;
- ж) применяемых методов, форм обучения и активности учащихся.
- з) все ответы неверны.

11. Деятельность ученика и овладение им знаниями, умениями и навыками – это:

- а) обучение;
- б) образование;
- в) учение;
- г) развитие.

12. Планомерное руководство обучающим учебной деятельностью ученика (учащихся) – это:

- а) обучение;
- б) воспитание;
- в) преподавание.
- г) все ответы верны.

13. Система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, подготовку ее к жизни и трудовой деятельности – это:

- а) цель обучения;
- б) содержание образования;
- в) предмет дидактики;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

14. Знание предполагает ... теоретических положений;

- а) понимание;
- б) сохранение в памяти;
- в) понимание и сохранение в памяти;
- г) применение.

15. Навык – это:

- а) способность выполнять данное действие;
- б) автоматизированное действие;
- в) применение знаний;
- г) предпосылка обучения.

16. Методологической основой процесса обучения в современной дидактике является:

- а) научная теория познания;
- б) учение о высшей нервной деятельности;
- в) теория деятельности;
- г) учение о сигнальных системах.

17. Движущими силами процесса обучения являются противоречия:

- а) внутренние;
- б) внешние;
- в) внутренние и внешние;
- г) педагогические.

18. Процесс обучения выполняет следующие функции:

- а) образовательную, воспитательную и развивающую;
- б) образовательную и воспитательную;
- в) образовательную, воспитательную, развивающую и формирующую;
- г) обучающую, воспитывающую и регулирующую.

19. Основные функции процесса обучения: образовательная, воспитательная и развивающая:

- а) взаимосвязаны и взаимодействуют;
- б) реализуются каждая по отдельности;
- в) взаимосвязаны образовательная и воспитательная.

20. Основными структурными элементами обучения являются: целевой, стимулирующе-мотивационный, содержательный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный и:

- а) смысловой;
- б) деятельностно-операционный;
- в) развивающий.

21. Что из перечисленного не относится к закономерностям процесса обучения?

- а) процесс обучения обусловлен потребностями общества;
- б) образовательная, воспитательная и развивающая функции в процессе обучения неразрывно связаны;
- в) процесс обучения зависит от возрастных особенностей обучаемых;
- г) процесс обучения зависит от материальных условий учебного заведения.

22. Что из перечисленного не относится к звеньям (этапам) процесса обучения?

- а) восприятие обучаемыми нового материала;
- б) разработка программы обучения;
- в) осмысление нового материала;
- г) контроль качества усвоения знаний;
- д) обобщение изученной информации.

23. Руководящие исходные положения, отражающие закономерности учебного процесса, относящиеся к нему в целом и позволяющие обеспечить его эффективную реализацию – это:

- а) принципы обучения;
- б) правила обучения;
- в) методы обучения;
- г) все ответы верны.

24. Соответствие содержания образования современным научным представлениям обеспечивает реализацию принципа:

- а) обучения на высоком уровне трудности;
- б) наглядности и доступности обучения;
- в) сознательности, активности и самостоятельности в обучении;
- г) научности обучения и связи его с практикой;
- д) сознательности, активности и самостоятельности в обучении.

25. Осознание обучаемыми целей, задач и практического значения обучения обеспечивает реализацию принципа:

- а) обучения на высоком уровне трудности;
- б) наглядности и доступности обучения;
- в) сознательности, активности и самостоятельности в обучении;
- г) научности обучения и связи его с практикой.

26. Изложение учебного материала в виде стройной системы знаний обеспечивает реализацию принципа:

- а) систематичности и последовательности, комплексности;
- б) наглядности и доступности обучения;
- в) сознательности, активности и самостоятельности в обучении;
- г) научности обучения и связи его с практикой.

27. Верно ли, что принцип активности в обучении выдвигает требование максимальных усилий со стороны педагога, так как от его деятельности, активности зависит эффективность обучения?

- а) да, верно;
- б) нет, он требует активности учащихся;
- в) нет, он предполагает включения в процесс обучения упражнений, требующих физической активности, а не только теоретических размышлений;
- г) нет правильного ответа.

28. Как связаны между собой принципы и правила обучения?

- а) вообще не связаны;
- б) принцип обучения обеспечивается соблюдением многих правил;
- в) принцип обучения обеспечивается соблюдением одного правила;
- г) нет правильного ответа.

29. Способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на решение комплекса задач учебного процесса – это:

- а) принцип обучения;
- б) метод обучения;
- в) правило обучения;
- г) нет правильного ответа.

30. Что из перечисленного ниже должно учитываться при выборе метода обучения?

- а) цели и задачи обучения;
- б) содержание обучения;
- в) уровень развития коллектива;
- г) уровень развития каждого из обучаемых;
- д) все ответы верны;
- е) нет правильного ответа.

31. Что такое прием обучения?

- а) часть или этап метода обучения;
- б) то же самое, что и правило обучения;
- в) синоним понятия "метод обучения";
- г) синоним понятия "принцип обучения".

32. Назовите основание единой классификации методов обучения:

- а) основная дидактическая задача;
- б) характер деятельности обучаемых;
- в) этапы процесса обучения;
- г) такого основания нет.

33. Какие компоненты не входят в состав дидактической системы?

- а) содержание образования;
- б) методы контроля и оценки результатов обучения;
- в) методы исследования;
- г) формы организации обучения.

34. Назовите виды беседы как метода обучения.

- а) вводная беседа и беседа сообщение новых знаний;
- б) закрепляющая беседа и контрольно-коррекционная беседа;
- в) уточняющая беседа и заключительная беседа;
- г) вводная беседа, беседа сообщение новых знаний, закрепляющая беседа и контрольно-коррекционная беседа;
- д) все ответы верны.

35. Монологический метод изложения объемного учебного материала, характеризующегося научностью, логичностью, упорядоченностью – это:

- а) лекция;
- б) беседа;
- в) объяснение;
- г) инструктаж.

36. Отметьте главные функции дидактики

- а) социальная;
- б) развивающая;
- в) здоровьесберегающая;
- г) социальной защиты;
- д) воспитательная;
- е) образовательная.

37. Что из перечисленного не относится к основным видам лекций как методу обучения?

- а) традиционная лекция;
- б) проблемная лекция;
- в) популярная лекция;
- г) лекция-беседа.

38. Какой наглядный метод обучения позволяет предъявлять за короткое время большое количество информации и помогает заглянуть в сущность процессов и явлений?

- а) метода демонстрации;
- б) видеометода;
- в) метода иллюстраций;
- г) все ответы неверны.

39. Какие из перечисленных видов игр не используются в учебном процессе?

- а) ролевые игры;
- б) деловые игры;
- в) ситуативные игры;
- г) игры без правил.

40. Наиболее многофункциональным методом обучения из перечисленных в вариантах ответа является:

- а) лекция;
- б) метод работы с книгой;
- в) метод иллюстраций;
- г) метод демонстраций.

Семестр 1.

1. Что из перечисленного не относится к основным требованиям к контролю знаний?

- а) объективность;
- б) систематичность;
- в) обоснованность оценок;
- г) творческий подход.

2. Какие виды контроля применяются в учебном процессе?

- а) текущий, промежуточный и итоговый;
- б) текущий, оперативный и периодический;
- в) тематический, периодический и итоговый;
- г) текущий, тематический, периодический и итоговый.

3. Что из перечисленного не относится к функциям контроля знаний?

- а) контролирующая;
- б) обучающая;
- в) воспитывающая;
- г) развивающая;
- д) все ответы верны;
- е) нет правильного ответа.

4. Способ организации процесса обучения – это:

- а) метод обучения;
- б) принцип обучения;
- в) форма обучения;
- г) прием обучения.

5. В процессе организации обучения используются следующие формы организации учебной деятельности обучаемых:

- а) индивидуальная и коллективная работа;
- б) индивидуальная, групповая и коллективная работа;
- в) индивидуальная, групповая и фронтальная работа;
- г) индивидуальная и фронтальная работа.

6. Что является результатом обучения

- а) знания, умения, навыки;
- б) мировоззрение ученика;
- в) универсальные учебные действия;
- г) метапредметные результаты.

7. Функциями государственного образовательного стандарта являются:

- а) социальное регулирование;
- б) гуманизация образования;
- в) контроль качества образования;

- г) управление;
- д) повышение качества образования.

8. В состав диагностики процесса и результатов обучения входят:

- а) проверка;
- б) контроль;
- в) оценка;
- г) накопление статистических данных и их анализ;
- д) выявление динамики и тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- е) совершенствование учебно-воспитательного процесса.

9. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность:

- 1) внутренней позиции школьника;
- 2) эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру;
- 3) предметных действий;
- 4) индивидуальный прогресс.

10. Объектом оценки в большей мере являются:

- 1) отношения;
- 2) знания;
- 3) предметные действия;
- 4) личностные результаты.

11. Итоговой оценке не подлежат:

- 1) метапредметные действия;
- 2) предметные действия;
- 3) личностные результаты;
- 4) знания.

12. Цели урока должны отражать:

- 1) планируемые результаты;
- 2) универсальные учебные действия;
- 3) знания учащихся;
- 4) отношение обучающихся к учебному материалу.

13. К уровням описания планируемых результатов, заданных в виде целей, относятся:

- 1) цели-ориентиры;
- 2) цели, относящиеся к основному (опорному) изучаемому материалу;
- 3) цели, касающиеся изучения более сложного материала;
- 4) цели, отражающие планируемые результаты.

13. К универсальным учебным действиям не относятся:

- 1) познавательные;
- 2) регулятивные;
- 3) личностные;
- 4) коммуникативные.

14. Субъектность ученика отражается в его:

- 1) социальном статусе;
- 2) лидерской позиции;
- 3) учебной активности;
- 4) притязании на признание субъектности.

15. Вызов имеющихся знаний учащихся может быть осуществлен при помощи:

- 1) повторения;
- 2) мотивации;
- 3) целеполагания;
- 4) систематизации.

16. К основным категориям учебных целей не относится:

- 1) знание;
- 2) запоминание;
- 3) понимание;

- 4) применение;
- 5) анализ;
- 6) синтез;
- 7) оценка.

17. Каков алгоритм построения полного ответа на продуктивный вопрос?

- 1) найти нужную информацию;
- 2) преобразовать информацию в соответствии с заданием;
- 3) осмыслить задание;
- 4) сформулировать мысленно ответ;
- 5) дать полный ответ.

18. Типичными недостатками использования моделирования в учебном процессе являются;

- 1) фрагментарное использование;
- 2) использование в качестве иллюстрации;
- 3) специальное обучение моделированию;
- 4) приобщение школьников к предметному моделированию.

19. К требованиям ФГОС ООО к методике преподавания относятся:

- 1) акцент на активную деятельность и результативность;
- 2) связь с повседневной жизнью;
- 3) усиление стимулирования к образованию;
- 4) вовлечение учащихся в организацию учебного процесса и осознание направленности своей деятельности.

20. Современными образовательными идеями являются:

- 1) субъектности;
- 2) персональности;
- 3) стимулирования обучения;
- 4) активизации обучения.

21. К определению метапредметных и предметных образовательных результатов не применяется такой подход, как:

- 1) уровневый;
- 2) модельный;
- 3) системно-деятельностный;
- 4) аналитический;
- 5) знаниевый.

22. Продуктом учебной деятельности является:

- 1) структурированное и актуализируемое знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в разных областях науки и практики;
- 2) внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах;
- 3) индивидуальный опыт ученика;
- 4) успешность профессиональной деятельности человека.

23. Результатом учебной деятельности является поведение субъекта, которое проявляется в:

- 1) испытываемой им потребности (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность;
- 2) нежелании, уклонении, избегании учебной деятельности;
- 3) отказе от учебной деятельности;
- 4) готовность ученика к выбору вида учебной деятельности.

24. Метапредметные образовательные результаты – это:

- 1) надпредметные результаты учебной деятельности школьников;
- 2) общие результаты учащихся;
- 3) все универсальные учебные действия.

25. К видам универсальных учебных действий не относятся:

- 1) познавательные;
- 2) регулятивные;

- 3) личностные;
- 4) коммуникативные;
- 10) художественные.

Ответ: 5.

30. К логическим учебным действиям относятся:

- 5) анализ и синтез;
- 6) целеполагание;
- 7) систематизация;
- 8) обобщение.

31. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- 2) умение отстаивать свои личные позиции по отношению к познавательной деятельности;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

32. Специфика регулятивных универсальных действий состоит в их способности обеспечивать:

- 1) организацию учащимися своей учебной деятельности;
- 2) способность школьников к волевому усилию;
- 3) осуществление выбора в условиях мотивационного конфликта;
- 4) выполнение мыслительных операций.

33. Ключевыми коммуникативными действиями являются:

- 1) общение;
- 2) дружеские отношения;
- 3) взаимодействие;
- 4) работа в группе.

34. К функциям исследовательской и проектной деятельности не относится:

- 1) развитие личности ученика;
- 2) формирование личности будущего ученого;
- 3) подготовка школьников к созидательной деятельности;
- 4) самостоятельное добывание знаний.

35. Формированию метапредметных образовательных результатов способствуют технологии:

- 1) организации учебно-исследовательской деятельности;
- 2) проблемного обучения;
- 3) репродуктивного обучения;
- 4) проектного обучения.

36. Основными подходами к оцениванию метапредметных образовательных результатов учащихся являются:

- 1) исследовательский;
- 2) уровневый;
- 3) таксономический;
- 4) знаниевый.

37. Какой принцип формирующего оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся отсутствует?

- 1) активное участие обучающихся в организации процесса собственного обучения;
- 2) смена техник и технологий обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся;
- 3) осознание учителем, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку детей;
- 4) осознание учителем необходимости научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов).

38. Моделирование мыслительных процессов включает:

- 1) модель качества знаний в их взаимосвязи с уровнями мыслительной деятельности;

- 2) модель мотивов мышления во взаимосвязи с уровнями и этапами мыслительной деятельности;
- 3) модель методов обучения;
- 4) психологическую модель (мышление развивается в деятельности).

39. Специфика регулятивных универсальных учебных действий состоит в:

- 1) обеспечении организации учащимися своей учебной деятельности;
- 2) неспособности учащихся к волевому усилию;
- 3) способности осуществления выбора в условиях мотивационного конфликта;
- 4) неспособности к преодолению препятствий.

40. Основные характеристики учебной самоэффективности школьника:

- 1) субъектность ученика;
- 2) чувство собственной компетентности в какой-то деятельности;
- 3) суждение о своих способностях и возможностях;
- 4) уверенность в своих силах.

41. Коммуникативная компетентность складывается из способностей:

- 1) давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
- 2) социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;
- 3) осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации;
- 4) осуществлять коммуникативную деятельность по любой теме взаимодействия с партнером по общению.

42. Оценивание динамики формирования и уровней сформированности метапредметных результатов необходимо:

- 1) администрации школы для отчетов;
- 2) учителю для управления процессом совершенствования обучающей деятельности учителя и учебной деятельности учащихся;
- 3) оценивание динамики формирования метапредметных результатов и уровней их сформированности просто перегружает учителя и препятствует его работе;
- 4) этим необходимо заниматься психологу, а не учителю-предметнику

4.1.4. Зачет (устный или письменный опрос)

4.1.4.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете один вопрос. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос и время на подготовку (15 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопросов.

4.1.4.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, системное, глубокое и уверенное знание учебно-программного материала;
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля;
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- приводил примеры при раскрытии вопроса;
- проявил способность отвечать на проблемные вопросы;
- проявил интерес к излагаемому материалу;
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала;
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля;
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины;
- показал системный характер знаний по дисциплине;
- приводил примеры при раскрытии вопроса;
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля;
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- отвечает только на репродуктивные вопросы;
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса;
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала;
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля;
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины;
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете;
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса;
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.1.4.3. Оценочные средства.**Устный или письменный ответ на вопросы (2 семестр)****Зачет:**

1. Предмет дидактики и ее основные понятия.
2. Основные компоненты учебного процесса.
3. Основные требования к уроку в современной школе.
4. Актуальные проблемы современной дидактики. Пути повышения эффективности процесса обучения.
5. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников.
6. Общая характеристика содержания образования в современной школе.
7. Домашняя работа учащихся. Пути предупреждения перегрузок учащихся.
8. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной работы.
9. Звенья процесса усвоения знаний и способов деятельности учащимися.
10. Единство воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения.
11. Стимулы и мотивы учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления школьников в учении.
12. Проблемное обучение.
13. Характеристика принципов обучения: научности, систематичности и последовательности в обучении, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
14. Подготовка учителя к уроку. Поурочное и тематическое планирование.
15. Классификация методов обучения. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактических задач.
16. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от источника знаний и характера восприятия информации.
17. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности.
18. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактической цели и средств обучения.
19. Индивидуализация дифференциация процесса обучения.
20. Методы стимулирования учения.
21. Основные средства обучения, их виды.
22. Типология и структура урока. Педагогически целесообразное построение урока в зависимости от вида обучения.
23. Характеристика принципов обучения активности и сознательности, доступности и прочности, наглядности.
24. Характеристика принципов развивающего обучения (Л.В. Занков).
25. Урок - основная форма организации учебного процесса. Современные образовательные идеи и преобразование урока.
26. Контроль и оценка знаний учащихся. Формирующее и суммативное оценивание. Пути преодоления формализма в оценке знаний, умений и навыков учащихся.
27. Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды.
28. Критерии выбора методов обучения учителем.
29. Характеристика методов обучения на основе целостного деятельностного подхода.
30. ФГОС ОО. Учебные планы и принципы их построения. Базисный учебный план.
31. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по специальности). Учебные программы и принципы их построения. Требования к учебнику /по специальности/.

32. Развивающее обучение, его сущность и значение.
33. Анализ и самооценка урока.
34. Технологии обучения: понятия, признаки и типология. Личностно-ориентированные технологии обучения.

35. Учебная деятельность и ученик как ее субъект.

36. Универсальные учебные действия и их формирование в процессе обучения.

Устный или письменный ответ на вопросы (3 семестр)

Экзамен

1. Предмет дидактики и ее основные понятия.
2. Методологические основы теории обучения.
3. Основные компоненты учебного процесса.
4. Актуальные проблемы современной дидактики. Пути повышения эффективности процесса обучения.
5. Общая характеристика содержания образования в современной школе.
6. Звенья процесса усвоения знаний и способов деятельности учащимися.
7. Общее, политехническое и профессиональное образование.
8. Единство воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения.
9. Единство процессов обучения и воспитания.
10. Роль личности учителя в учебном процессе. Творческий подход к работе.
11. Стимулы и мотивы учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления школьников в учении.
12. Сущность, основные закономерности и движущие силы процесса обучения.
13. Проблемное обучение.
14. Программированное обучение.
15. Характеристика принципов обучения: научности, систематичности и последовательности в обучении, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
17. Общее понятие о методах и приемах обучения. Их двусторонний характер, внешняя и внутренняя стороны.
18. Классификация методов обучения. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактических задач.
19. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от источника знаний и характера восприятия информации.
20. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности.
21. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактической цели и средств обучения.
22. Индивидуализация процесса обучения.
23. Методы стимулирования учения.
24. Основные средства обучения, их виды.
25. Характеристика принципов обучения активности и сознательности, доступности и прочности, наглядности.
26. Характеристика принципов развивающего обучения (Л.В. Занков).
27. Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды.
28. Критерии выбора методов обучения учителем.
29. Характеристика методов обучения на основе целостного деятельностного подхода.
30. Учебные планы и принципы их построения. Базисный учебный план. Учебные планы новых общеобразовательных учебных учреждений.
31. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по специальности). Учебные программы и принципы их построения. Требования к учебнику (по специальности).
32. Развивающее обучение, его сущность и значение.
33. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
35. Личностно-ориентированные технологии обучения.
36. Дифференциация процесса обучения.
37. Дифференцированный подход к содержанию образования. Специфика содержания образования в новых типах общеобразовательных учебных заведений.
38. Учебная деятельность и ученик как ее субъект.
39. Современные подходы в обучении.
40. Эвристическое обучение.
41. Исследовательское обучение.
42. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений.
43. Универсальные учебные действия и их формирование в процессе обучения.
44. Идеологическое назначение и функции ФГОС ООО. Структура ФГОС ООО.
45. ФГОС ООО и ключевые задачи его реализации.

46. Умение учиться как новая образовательная парадигма.
47. Метапредметные результаты, их сущность и виды.
48. Познавательные универсальные учебные действия, их виды и характеристика.
49. Коммуникативные универсальные учебные действия и их характеристика.
50. Регулятивные универсальные учебные действия и их характеристика.
51. Личностные универсальные учебные действия и их характеристика.
52. Исследовательские и проектные действия как основа для развития у учащихся универсальных учебных действий.
53. Технологии формирования у школьников метапредметных результатов в учебно-воспитательном процессе.
54. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся.
55. Модели оценивания метапредметных образовательных результатов учащихся.
56. Формирующее и суммативное оценивание образовательных результатов учащихся.
57. Оценивание динамики формирования и уровней сформированности метапредметных результатов.
58. Классификации нестандартных уроков.
59. Основные требования к уроку в современной школе.
60. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников.
61. Домашняя работа учащихся. Пути предупреждения перегрузок учащихся.
62. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной работы.
63. Подготовка учителя к уроку. Поурочное и тематическое планирование.
64. Типология и структура урока. Педагогически целесообразное построение урока в зависимости от вида обучения.
65. Урок – основная форма организации учебного процесса. Современные образовательные идеи и преобразование урока.
66. Контроль и оценка знаний учащихся. Пути преодоления формализма в оценке знаний, умений и навыков учащихся.
67. Анализ и самооценка урока
68. Ориентация Стандарта на результаты образования. Современное понимание образовательных результатов и требования Стандарта к ним.
69. Индивидуальные образовательные маршруты и их проектирование.
70. Самоанализ (рефлексия) урока как средство самосовершенствования педагога.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Английский язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В.М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI: 10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1945275> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика: учебник по дисциплине 'Педагогика' для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластёнина: Междунар. акад. наук пед. образования . - 9-е издание, стереотип. - Москва: Академия, 2008 . 566 с. - Текст: непосредственный.
3. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1912089> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Белинский В. Г. О воспитании умственном и нравственном [Электронный ресурс] / В. Г. Белинский; сост. А. Н. Сальников. - Санкт-Петербург : Изд. В. И. Губинского, 1898. - 70 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/352599> (дата обращения: 06.02.2025)
2. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : учебно-методическое пособие / Е.А. Стребелева, Ю.Ю. Белякова, М.В. Браткова [и др.] ; под ред. Е.А. Стребелевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 128 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014963-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2080235> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Бабунова, Е. С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты педагогической системы дошкольного этнокультурного образования : монография / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 413 с. - ISBN 978-5-9765-2272-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149033> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Бабунова, Е. С. Концептуально-теоретические и прикладные аспекты педагогической системы дошкольного этнокультурного образования : монография / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 413 с. - ISBN 978-5-9765-2272-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149033> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.