

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

 С.Ю. Бахвалов

« 19 » 05 2025 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

Практика устной и письменной речи английского языка

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Английский язык

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Ачаева М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, отделение иностранных языков), MSAchaeva@kpfu.ru; ассистент, б/с Шакурова Л.Р. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, отделение иностранных языков) LilRShakurova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации.

Должен уметь: осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Должен владеть: методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01 Дисциплины (модули)" ОПОП ВО 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Английский язык» и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1, 2, 3, 4, 5 курсах во 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 зачетных(ые) единиц(ы) на 1080 часа(ов).

Контактная работа - 160 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 160 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 848 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре, экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Meals	2	0	0	8	38
2	Тема 2. Shopping	2	0	0	8	38
3	Тема 3. Clothes	2	0	0	8	38
4	Тема 4. A Student's day	3	0	0	8	38
5	Тема 5. Seasons and weather. Holidays	3	0	0	8	38
6	Тема 6. Отдых и каникулы.	4	0	0	8	38
7	Тема 7. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.	4	0	0	8	38
8	Тема 8. Современный город.	5	0	0	8	38
9	Тема 9. Путешествия по странам изучаемого языка и России.	5	0	0	8	38
10	Тема 10. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.	5	0	0	8	38
11	Тема 11. Кино и TV	6	0	0	8	38
12	Тема 12. Среднее и начальное образование в Англии и России	6	0	0	8	38
13	Тема 13. Воспитание детей	7	0	0	8	38
14	Тема 14. Живопись и художники России	7	0	0	8	38
15	Тема 15. Человек и природа	7	0	0	8	38
16	Тема 16. Высшее образование в США	8	0	0	8	38
17	Тема 17. Суд и судопроизводство	8	0	0	8	38
18	Тема 18. Писатель и его творчество	8	0	0	8	38
19	Тема 19. Музыка и ее роль в жизни	8	0	0	4	38
20	Тема 20. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе.	9	0	0	4	45
21	Тема 21. Средства массовой информации	9	0	0	4	45
22	Тема 22. Семья и семейные отношения.	9	0	0	4	34
	Итого 1080 часов		0	0	160	848

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1.Meals

Хлебные и кондитерские изделия. Злаки и крупы. Мясо и мясные блюда. Птица. Рыба, рыбные блюда и продукты рыбной промышленности. Молочные продукты и жиры. Овощи и овощные блюда. Фрукты, ягоды, грибы и орехи. Приправы и специи. вкусовые ощущения. Сладости. Напитки. Столовая посуда. Приёмы пищи. Выражения, используемые за столом. Способы приготовления пищи. Питание дома и вне дома. Приём гостей. Диета. Предпочтения в еде. Особенности питания в России, Великобритании, США.

Тема 2. Shopping

Универсальный магазин. Покупка продуктов питания, одежды, обуви и других аксессуаров, книг, подарков. Покупки товаров по почте, Интернету, в магазинах шаговой доступности и супермаркетах. Преимущества и недостатки. Магазины в России, Великобритании, США. Привычки людей, связанные с походом в магазин.

Тема 3. Clothes

Платье и верхняя одежда. Нижнее бельё. Главные части предметов одежды. Застёжки. Отделка.

Текстильные товары (виды ткани). Обувь и принадлежности ухода за обувью. Головные уборы. Пошив женской и мужской одежды. Мода, особенности работы в индустрии моды. Покупка готовой одежды для разных полов. Размерная сетка в России, Великобритании и США.

Тема 4. A Student's day

Студенческая жизнь. Учёба в институте. Обучение за рубежом. Обучение иностранных студентов в России. Структура ВУЗа. Уровни получения Вузовского и послевузовского образования. Особенности обучения на факультете иностранных языков. Зарубежные стажировки для студентов. Студенческая жизнь. Сообщества студентов.

Тема 5. Seasons and weather. Holidays

Времена года. Явления природы в различные времена года. Климат, погода, температура и свет. Обмен впечатлений о погоде. Рельеф местности. Особенности погодных условий в России, Великобритании, США. Отдых на море, за городом, на пляже. Влияние погодных условий на жизнедеятельность человека. Прогноз погоды.

Тема 6. Отдых и каникулы.

Туризм и организация отдыха на природе. Спортивные лагеря и кемпинги. Поездка к морю. Отдых в традициях англичан. Студенческие каникулы. Летние и зимние каникулы.

а) Отдых в Великобритании.

Работа над текстами:

Summer holidays in England (Аракин, учебник англ. языка для 2 курса);

"The British on Holidays" (Методическое пособие Т.К. Елизовой);

"Ways of Holiday-making" (Методическое пособие Т.К. Елизовой);

"Jim and Maggie discuss their summer holidays" (работа в лаборатории диалог №16);

"More about Holidays" (работа в лаборатории диалог № 11);

"Back from the Holidays" (Еккерсли, part II).

б) Отдых на море.

Работа над текстами:

"At the Seaside" (Методическое пособие Т.К. Елизовой); "Conversation at the Seaside" (Методическое пособие Е.К. Елизовой).

с) Отдых в палаточном лагере

Работа над текстами:

"Camping is the ideal way of spending a holiday" (L. Alexander "For and Against" Longman, 2003.

Тема 7. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.

Система здравоохранения в Великобритании и России. Наиболее распространенные болезни. Борьба с заболеваниями. Работа врача. Современная поликлиника. Спортивные игры и спортивные состязания.

Организация спорта в Великобритании и России. Национальные виды спорта. Выдающиеся спортсмены.

а) Здоровье человека

Работа над текстами:

"A day's Wait" (Аракин В.Д. Unit2);

"A Victim of one hundred and Seven Fatal Maladies" (Аракин В.Д. Unit 2).

б) Медицинское обслуживание

Работа над текстами:

"A Visit to a doctor"(Аракин В.Д. Unit 2);

"At the dentist's" (Аракин В.Д. Unit 2).

с) Здоровье и спорт.

Работа над текстами:

"A Friend in Need" (Аракин В.Д..Unit 6).

д) Популярные виды спорта в нашей стране и Великобритании

Работа над текстами:

"What makes all people kin" (Аракин В.Д. Unit6);

"Sports and Games popular in England" (Аракин В.Д. Unit 6);

"The Football Match" (Аракин В.Д. Unit 6);

"Keeping Fit" ("Streamline English" Unit 73);

"Where have all the Fans gone" ("Streamline English" Unit 18).

Тема 8. Современный город.

Инфраструктура современного города. Сфера обслуживания. Городская администрация. Охрана общественного порядка. Организация городского транспорта. Уличное движение. Достопримечательности города.

а) Современный город.

"Some glimpses of London" (Аракин В.Д. Unit 8);

"Sightseeing" (Аракин В.Д. Unit 8).

b) Достопримечательности города.

Работа над видеофильмами:

"Great Britain"

"Moscow" Видеокассеты

c) Транспорт в большом городе:

Работа над текстами:

"Getting about New York" (Арбекова Т.Н. Урок 25);

"Getting about town and Asking the way" (Арбекова Т.Н. Урок 25).

Тема 9. Путешествия по странам изучаемого языка и России.

Виды транспорта и виды путешествий. Скорость, комфорт, цены на билеты. Железнодорожный вокзал, аэропорт, речной или морской терминал, автовокзал. Их структура и организация обслуживания пассажиров. Гостиница и гостиничный сервис.

Работа над текстами:

"Seeing people off" (Аракин В.Д. Unit 4);

"Different means of Traveling" (Аракин В.Д. Unit 4);

"Going on a Trip" (Методическое пособие г. Н. Новгород.),

"Traveling by Train in Britain" (Методическое пособие Н. Новгород.);

"The Howards are going to New York".

"Staying at a Hotel" (Методическое пособие г. Н. Новгород.);

"New York Hotels" (Арбекова Т.Н. урок 26).

Тема 10. Отдых. Туризм. Путешествие пешком.

Виды отдыха, их преимущества и недостатки. Проблема оптимального выбора отдыха. Путешествие пешком - один из возможных видов отдыха. Выбор маршрута. Экипировка. Запас еды. Принятие во внимание погодных условий. Уровень комфорта. Приобретение навыков в походных условиях (установить палатку, разжечь костер, приготовить еду). Путешествие пешком - активный и мобильный вид отдыха. Плюсы и минусы данного вида отдыха.

Тема 11. Кино и TV

Жанры фильмов. Профессии в кино. Виды кинотеатров. Кинотеатры в Англии и России. Популярность кино. Причины успеха фильмов. Престижность профессии актера. Роль кино в создании стереотипов и его влияние на формирование мировоззрения детей и подростков. Достоинства и недостатки TV. Количество и качество телевизионных образовательных и научно-просветительских программ. Эффективность использования кино и TV в образовательных учреждениях. Телереклама.

Тема 12. Среднее и начальное образование в Англии и России

Типы средних образовательных школ в Англии и России. Система начального и среднего образования в Англии. Финансирование школ. Специальные и специализированные школы. Учебные программы. Наказания и поощрения в школах. Привилегированные школы - пансионы в Англии. Школьная форма. Экзамены в средних школах Англии и России.

Тема 13. Воспитание детей

Основные принципы воспитания детей. Атмосфера воспитания. Наказания и поощрения в воспитании детей. Проблемы дисциплины и поведения детей. Проблема привития ребенку нужных и полезных качеств. Проблема свободы развития детей. Ответственность родителей в воспитании детей. Трудные дети, причины их появления и пути исправления. Проблемы взаимопонимания подрастающего и взрослого поколений. Помощь государства в воспитании детей.

Тема 14. Живопись страны изучаемого языка

Жанры живописи. Композиция картины. Направления в живописи. Видные представители различных направлений и их работы. Английские художники, жизнь и творчество. Музеи и картинные галереи, их роль в эстетическом воспитании детей, подростков и молодых людей. Проблема выбора средств в эстетическом воспитании учащихся. Высокое искусство против поп-культуры.

Тема 15. Человек и природа

Роль природы в жизни человека. Сады и парки. Виды лесонасаждений: бор, тайга, роща и др. Водные просторы. Озера, реки, моря, океаны на карте мира. Географические названия наиболее известных водных ресурсов. Горы и горные массивы. Географические названия наиболее значимых горных массивов. Ландшафтный дизайн. Составляющие окружающей среды. Вмешательство человека в природу и его последствия. Современные экологические проблемы, пути их решения. Стихийные бедствия. Источники загрязнения дома. Деятельность общественных организаций по защите окружающей среды. Роль человека в сохранении природы. Экологическое воспитание учащихся.

Тема 16. Высшее образование в США

Система образования США. Начальное и среднее образование. Типы школ и других учебных

заведений. Проблемы школы США. Высшее и послешкольное образование в США.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1) Text "Doctor in the House" by R.Gordon, pp.6-10. 2) Reading comprehension exercises, pp. 14-21. 3) Analysis of the text. 4) Vocabulary exercises, pp.24-29. 5) "Higher Education", pp.30-33. 6) Discussion exercises, pp.33-37 7) "Organization and Structure of the system of Education in the USA", pp. 284-290.

Тема 17. Суд и судопроизводство

Система юриспруденции в Великобритании, США. России. Судебный процесс. Суд присяжных. Преступления и наказания. Мировой судья. Проблема детской преступности.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1)From "To Kill a Mockingbird" by H. Lee, pp.38-44. 2) Reading comprehension exercises, pp. 50-55. 3) Analysis of the text. 4) Vocabulary exercises, pp.63-67. 5) Text "The US Court System", pp.292-295. 6) Discussion exercises, pp.68-83.

Тема 18. Писатель и его творчество

Роль литературы в жизни общества. Роды литературы. Проза, поэзия, драматургия. Жанры и направления в литературе. Отражение действительности в произведении художественной литературы. Выдающиеся писатели Великобритании, США. Массовая литература.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1)From "W.S." by L.P. Hartley, pp.84-89. 2) Reading comprehension exercises, pp.92-97.. 3) Analysis of the text, ex.15. 4) Vocabulary exercises, pp. 98-105. 5) Discussion exercises, pp.105 -117: "Muriel Spark", an interview with Martin Amis.

Тема 19. Музыка и ее роль в жизни

Музыка в жизни человека. Классическая и современная музыка. Музыканты и композиторы России, Великобритании и США. Музыкальные жанры. Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1)From "Ragtime" by E.L.Doctorow, pp.118-126. 2) Reading comprehension exercises, pp. 127-131. 3) Analysis of the text. 4) Vocabulary and communicative exercises, pp.132-137. 5) Discussion exercises: "Understanding Music"pp. 137-152

Тема 20. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе.

Воспитание в семье. Проблема отцов и детей. Интересы и воззрения молодого поколения. Проблема выбора профессии. Трудные дети и проблемы воспитания. Проблемы детской преступности.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1)From "The Lumber -Room", pp.153-158. 2) Reading comprehension exercises, pp.163-172. 3) Analysis of the text 4) Communicative exercises, p.172. 5) Vocabulary exercises, pp.173-176. 6) Text "The Difficult Child", pp.178-181. 8) Communicative and discussion exercises, pp.181-186.

Тема 21. Средства массовой информации

Разновидности СМИ: газеты, журналы, телевидение, Интернет. Особенности языка английских и американских СМИ. Названия газет и журналов. Материалы, публикуемые в СМИ. Телевидение и Интернет.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1)From "Growing up with the Media", pp.187-191. 2) Reading comprehension exercises, pp.195-200. 3) Communicative exercises, pp.200. 4) Vocabulary exercises 201-207. 5) Discussion exercises : "A National Disease?", "The Story So Far", Television Questionnaire, pp.207-220

Тема 22. Семья и семейные отношения.

Семейные традиции Великобритании и США. Воспитание в семье. Интересы и воззрения молодого поколения. Проблема выбора профессии.

Задания из базового учебника под ред. В.Д. Аракина: 1)From "Thursday Evening", pp. 252-259. 2) Reading comprehension exercises, pp.264-267. 3) Vocabulary exercises, pp.268-272. 5) Discussion exercises: "The Politics of Housework" pp. 273-283.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об

активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт для изучения английского языка British Council - <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

Сайт для изучения английского языка BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Сайт для изучения английского языка Voice of America - Learn American English with VOA Learning - <https://learningenglish.voanews.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Лабораторные работы, во время которой развивается интуиция, формируется профессиональный подход к принятию самостоятельных решений, составляет суть процесса обучения. Содержание каждой лабораторной работы имеет следующую структуру: краткое формирование цели работы, развернутое задание на выполнение работы, подведение итогов. В задании на каждую лабораторную работу сформулирован

Вид работ	Методические рекомендации
	перечень вопросов, подлежащих изучению. Контрольные вопросы служат для проверки подготовки обучающихся к выполнению заданной работы и оценки степени освоения материала после ее проведения. Время, отводимое для выполнения каждой лабораторной работы, неодинаково и определяется тематическим планом учебных занятий. обучающийся должен выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих лабораторных работ и практических занятий; знать, что после выполнения работы, обучающиеся должны представить отчет, с обсуждением полученных результатов и выводов.
самостоя- тельная работа	Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.
экзамен	Экзамен по настоящей дисциплине проводится в конце изучения курса в соответствии с расписанием, составленным деканатом. До экзамена допускаются обучающиеся, набравшие в ходе изучения курса контрольный балл. обучающимся, не набравшим необходимое число баллов предлагаются дополнительные задания. В начале экзамена обучающимся предлагается выбрать один из билетов. Билеты раскладываются на столе экзаменатора лицевой стороной вниз. Время, отводимое на подготовку, составляет 45 минут. В структуру билета входят два вопроса. Один из них является теоретическим, другой представляет собой выполнение практического задания, который позволит определить уровень подготовки обучающегося по разным аспектам настоящей дисциплины. В число этих аспектов входят: - умение грамотно организовать композицию своего выступления; - навыки построения предложений и словоупотребления; - фонетические навыки; - проблематика и идейная направленность произведения; В зависимости от качества студенческого ответа экзаменатор оставляет за собой право задавать дополнительные вопросы по всем разделам курса.
зачет	Зачет по настоящей дисциплине проводится в конце изучения курса в соответствии с расписанием, составленным деканатом. До зачета допускаются обучающиеся, набравшие в ходе изучения курса контрольный балл. обучающимся, не набравшим необходимое число баллов предлагаются дополнительные задания. В начале зачета обучающимся предлагается выбрать один из билетов. Билеты раскладываются на столе экзаменатора лицевой стороной вниз. Время, отводимое на подготовку, составляет 45 минут. В структуру билета входят два вопроса. Один из них является теоретическим, другой представляет собой выполнение практического задания, который позволит определить уровень подготовки обучающихся по разным аспектам настоящей дисциплины. В число этих аспектов входят: - умение грамотно организовать композицию своего выступления; - навыки построения предложений и словоупотребления; - фонетические навыки; - проблематика и идейная направленность произведения; В зависимости от качества студенческого ответа экзаменатор оставляет за собой право задавать дополнительные вопросы по всем разделам курса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 93

Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 92

Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Плакаты. Тумба 1 шт. Стеклянные шкафы 10 шт. Вешалки китайские 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 96

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Портреты 12 шт. Стенды английские 2 шт. Меловая доска на ножках 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет. Внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 90а

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд.90б

Площадь 24,2 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 22 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 98

Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 89

Комплект мебели (посадочных мест) 80 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Стенды 10 шт. Проектор Epson EB-1945 W 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Стеклянный шкаф 4 шт. Портрет 4 шт. Полки с демонстрационным материалом 4 шт. Трибуна 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых

и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 91

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска 1 шт. Стенды 2 шт. Настенные портреты 5 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Английский язык".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.01 Практика устной и письменной речи английского языка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.07.01 Практика устной и письменной речи английского языка

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Контрольная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Тестирование
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.5. Творческое задание
 - 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.5.2. Критерии оценивания
 - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. Зачет
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке. Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств.	Текущий контроль: Устный опрос Устный опрос Тема 1. Meals Тема 2. Shopping Тема 3. Clothes Тема 4. A Student's day Тема 5. Seasons and weather. Holidays Тема 6. Отдых и каникулы. Тема 7. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт. Тема 8. Современный город. Тема 9. Путешествия по странам изучаемого языка и России. Тема 10. Отдых. Туризм. Путешествие пешком. Тема 11. Кино и TV Тема 12. Среднее и начальное образование в Англии и России Тема 13. Воспитание детей Тема 14. Живопись и художники России Тема 15. Человек и природа Тема 16. Высшее образование в США Тема 17. Суд и судопроизводство Тема 18. Писатель и его творчество Тема 19. Музыка и ее роль в жизни Тема 20. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе. Тема 21. Средства массовой информации Тема 22. Семья и семейные отношения. Письменная работа Тема 1. Meals Тема 2. Shopping Тема 3. Clothes Тема 4. A Student's day Тема 5. Seasons and weather. Holidays Тема 6. Отдых и каникулы. Тема 7. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт. Тема 10. Отдых. Туризм. Путешествие пешком. Тема 11. Кино и TV Тема 12. Среднее и начальное образование в Англии и России Тема 13. Воспитание детей Тестирование Тема 1. Meals Тема 2. Shopping Тема 3. Clothes Тема 4. A Student's day Тема 5. Seasons and weather. Holidays Тема 10. Отдых. Туризм. Путешествие пешком. Тема 11. Кино и TV Тема 12. Среднее и начальное образование в Англии и России

		Тема 13. Воспитание детей Тема 14. Живопись страны изучаемого языка Тема 15. Человек и природа творческое задание Тема 1. Meals Тема 2. Shopping Тема 3. Clothes Тема 4. A Student's day Тема 5. Seasons and weather. Holidays Тема 8. Современный город. Тема 9. Путешествия по странам изучаемого языка и России. контрольная работа Тема 6. Отдых и каникулы. Тема 7. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт. Тема 8. Современный город. Тема 9. Путешествия по странам изучаемого языка и России. Тема 16. Высшее образование в США Тема 17. Суд и судопроизводство Тема 18. Писатель и его творчество Тема 19. Музыка и ее роль в жизни Тема 20. Проблема трудных детей. Роль семьи в воспитательном процессе. Тема 21. Средства массовой информации Тема 22. Семья и семейные отношения. Промежуточная аттестация: экзамен, зачёт
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-4	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации.	Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации допускает незначительные ошибки	Знает некоторые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации, допускает типичные ошибки	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации.
	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допуская	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

	языке(ах)	незначительные ошибки	языке(ах) , допуская типичные ошибки	
	Отлично владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств	Владеет основными методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств, допускает незначительные ошибки	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств на среднем уровне, допускает ряд значительных ошибок.	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: 15 баллов
2. Тестирование: 10 баллов
3. Письменная работа: 15 баллов
4. Творческое задание: 10 баллов

Итого $15+10+15+10= 50$ баллов.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа, обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из трёх позиций:

1. Устная интерпретация отрывка художественного произведения по курсу дисциплины
2. Устная задание на оценку знаний лексических выражений по курсу дисциплины
3. Диалог по лексическим темам курса дисциплины

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Виды оценок:

Для экзамена:

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 - неудовлетворительно

3 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: 15 баллов
2. Письменная работа: 15 баллов
3. Творческое задание: 10 баллов
4. Контрольная работа: 10 баллов

$15+15+10+10= 50$ баллов.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа, обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из трёх позиций:

1. Устная интерпретация отрывка художественного произведения по курсу дисциплины
2. Устная задание на оценку знаний лексических выражений по курсу дисциплины
3. Диалог по лексическим темам курса дисциплины

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Виды оценок:

Для экзамена:

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 - неудовлетворительно

4 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: 20 баллов
2. Письменная работа: 20 баллов
3. Творческое задание: 10 баллов

Итого $20+20+10= 50$ баллов.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа, обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из трёх позиций:

1. Устная интерпретация отрывка художественного произведения по курсу дисциплины
2. Устная задание на оценку знаний лексических выражений по курсу дисциплины

3. Диалог по лексическим темам курса дисциплины

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Виды оценок:

Для экзамена:

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

5 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема 21-24 - 20 баллов
2. Письменная работа Тема 21-24 - 20 баллов
3. Тестирование: Тема 21-24 - 10 баллов

Итого $20+20+10= 50$ баллов.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа, обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из трёх позиций:

1. Устная интерпретация отрывка художественного произведения по курсу дисциплины
2. Устная задание на оценку знаний лексических выражений по курсу дисциплины
3. Диалог по лексическим темам курса дисциплины

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за зачёт с оценкой – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Виды оценок:

Для экзамена:

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 - неудовлетворительно

6 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: 40 баллов
2. Тестирование: 10 баллов

Итого $40+10=50$ баллов.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа, обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из трёх позиций:

1. Устная интерпретация отрывка художественного произведения по курсу дисциплины
2. Устная задание на оценку знаний лексических выражений по курсу дисциплины
3. Диалог по лексическим темам курса дисциплины

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Виды оценок:

Для экзамена:

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

7 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: 30 баллов
2. Контрольная работа: 20 баллов

Итого $30+20=50$ баллов.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачёт

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа, обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачёт с оценкой, обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачётный билет состоит из трёх позиций:

1. Устная интерпретация отрывка художественного произведения по курсу дисциплины
2. Устная задание на оценку знаний лексических выражений по курсу дисциплины
3. Диалог по лексическим темам курса дисциплины

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за зачёт с оценкой – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета с оценкой:

0-55 – не зачтено

56-100 – зачтено

8 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: 30 баллов
2. Контрольная работа: 20 баллов

Итого $30+20=50$ баллов.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа, обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух позиций:

1. Устная интерпретация отрывка художественного произведения по курсу дисциплины
2. Устное задание: свободная беседа на тему

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Виды оценок:

Для экзамена:

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

9 семестр:

Текущий контроль:

3. Устный опрос: 30 баллов
4. Контрольная работа: 20 баллов

Итого $30+20=50$ баллов.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа, обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух позиций:

3. Устная интерпретация отрывка художественного произведения по курсу дисциплины
4. Устное задание: свободная беседа на тему

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за экзамен – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Виды оценок:

Для экзамена:

86-100 -отлично

71-85 - хорошо

56-70 - удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема 1

Контрольные вопросы:

1. How many meals a day do you usually have?
2. What do you have for breakfast (lunch/supper)?
3. Have you got a sweet tooth?
4. What is your favorite dish?
5. What would you like for dinner at the restaurant?
6. What do the Englishmen prefer for the starter/ the main course/dessert?

Тема 2

Контрольные вопросы:

1. Do you like shopping for food?
2. Do you like shopping for clothes?

3. How often do you go shopping?
4. Do you prefer window-shopping?
5. Discuss people's shopping habits. Sum up the advantages and disadvantages of each way of doing the shopping. Consider the following points: 1) convenience, 2) service, 3) choice of food, 4) quality of food, 5) price.
6. Which way of doing the shopping would you prefer? 1) in a supermarket, 2) in small shops, 3) having goods delivered, 4) ordering goods by phone, from catalogues (by mail order), on the Internet.
7. How do you usually pay for your purchases? 1) by cheque, 2) in cash, 3) by a card

Тема 3

Контрольные вопросы:

1. Where do you buy clothes?
2. What size clothes do you wear?
3. What is your favorite ready-made clothes department?
4. Do you ever wear tailor-made clothes?

Тема 4

Контрольные вопросы:

1. Особенности студенческой жизни.
2. Учёба в институте.
3. Обучение за рубежом.
4. Обучение иностранных студентов в России.
5. Структура ВУЗа.
6. Уровни получения Вузовского и послевузовского образования.
7. Особенности обучения на факультете иностранных языков.
8. Зарубежные стажировки для студентов.
9. Студенческая жизнь. Сообщества студентов.

Тема 5

Контрольные вопросы:

1. What are the seasons in Great Britain and Russia?
2. What season do you like best?
3. What activities do you prefer doing in different seasons?

Темы 6,7,8,9

- Compare different means of travelling.
- Recollect the most exiting trip in your life.
- Speak about the way you like to spend your vacation.
- What counties would you like to visit? Why?
- Describe the hotel of future.
- Speak about modem means of communication.
- Traffic in Britain, the USA and Russia.
- Speak about different ways of holiday-making.
- What is the most enjoyable means of travel for you?
- What is your idea of having a rest?
- What means of city transport do you know?
- What means of communication do you use in your life?
- Do you think travel helps a person to become wiser?

Темы 10-15

1. Extract "Three Men in a Boat" (p. 9-11)
2. text "A Walking Tour" (p. 25-26)
3. poem "Leisure" (p. 27),
4. text "Picnic" (p. 29-30)
5. Extract "Interviewing Ingmar Bergman" (p. 39-42)
6. text "No other art form" (p. 58-59)
7. dialogue "The Reign of Disney" (p. 62-63)
8. text "Make it Again" (p.64)
9. Extract "To Sir, with Love" (p.71-74),
10. text "Education" (p. 91-95)
11. dialogue "Jenny, I'm sorry" (p. 98-99)
12. Text "Penalties Against Fixed Rules" (p. 100-101)
13. Extract "The Fun They Had" (p. 109-112),
14. text "Parents are Too Permissive with Their Children Nowadays" (p. 126-127),
15. dialogue "Would you like a cup of tea ..." (p.128-129),
16. text "Teaching Responsibility".

Темы 10-15

1. What are the advantages and disadvantages of a hiking tour?
2. What will you take with you if you go on a week's walking tour?
3. Do you take the weather forecast into consideration?
4. What types of films do you know? What films appeal to you most?
5. Which is more important: the story, the acting, the directing or camera-work?
6. What is the role of cinema/TV in people's life?
7. Can films be used in education? How?
8. What is your attitude to violence on the screen?
9. Can critics give an objective judgment of a film?
10. What stages of education are there in Great Britain? Which of them are compulsory?
11. What kind of education do grammar schools offer?
12. What does the term "comprehensive" imply?
13. What types of independent schools do you know?
14. What are the principal exams taken by pupils in England?
15. In what way does the system of education in Britain differ from the Russian one?
16. What are the basic patterns of bringing up children?
17. What is a generation gap?
18. Do you think shouting can lead to understanding and is good when speaking with children?
19. What home atmosphere encourages a child's development?
20. What fashionable artists of our time and outstanding painters of the past do you know?
21. What is meant when they say that "the artist was in advance of his time"?
22. What genres of painting do you prefer? Why?
23. In what way can the painter indicate the sitter's profession?
24. Should the composition be well balanced?
25. What colour scheme is to your liking? Should the picture be saturated with life? Should the colour scheme be strikingly original? Should cool and restful colours predominate? Does it depend on your mood?
26. What kind of pictures would you choose to decorate your room? Moving, romantic, original, dynamic, abstract, continue the list Characterize the tone, subject and atmosphere.
27. What are the major environmental problems confronting mankind today?
28. Why are many people concerned about ecology today?
29. What measures should be taken to fight pollution and save the Earth?
30. What is indoor pollution?

Темы 16, 17, 18

Стилистический анализ текста: "DOCTOR IN THE HOUSE". Упр. 15, стр. 19. Упр. 16 стр. 20.

Работа с лексическим вокабуляром стр. 11 - стр. 15. Работа с текстом и обсуждение текста: "Education in the US"

Составить тексты по темам: "Education in Russia" and "Education in Great Britain". Работа с диалогом упр.4 стр.32 - 33. Стилистический анализ текста: "TO KILL A MOCKINGBIRD" Упр. 14, 15, 16 стр. 55 - 56.

Vocabulary, стр. 61 - 62.

Чтение и обсуждение текста: "US Court System", Ex. 1, p. 64. Работа с текстом: "Criminal Case" ex.2 p. 64 - Стилистический анализ текста: "WS", ex. 15, 16 p. 84 - 85.

Work with Topical Vocabulary p. 90.

Чтение и обсуждение текста: "Muriel Spark", ex.1, 2 p. 93.

4. Read the interview with Martin Amis (MA.), one of the most successful writers in Britain today. He talks to a BBC English reporter (R) about his work.

Темы 19, 20, 21, 22

Стилистический анализ текста: "Ragtime". Упр. 11, стр. 12. Упр. 13 стр. 116 - 117.

Работа с лексическим вокабуляром стр. 121 - стр. 122.

Работа с текстом и обсуждение текста: "Understanding Music"1. As you read the text a) took for the answers to these questions of ex.1 p. 123 - 122.

Составить тексты по темам: "At the Concert" and "My favourite group", "My favourite genre of music".

Работа с диалогом упр.7 стр.129 - 130.

Стилистический анализ текста: "THE LUMBER-ROOM" Упр. 14, 15 стр. 150.

Vocabulary, стр.154 - 155.

Чтение и обсуждение текста: "The Difficult Child", Ex. 1, 2 p. 157 - 158.

Работа с текстом: Read the text: The Bell Family Charter, p. 159.

Стилистический анализ текста: "GROWING UP WITH THE MEDIA", ex. 15, 16, 17 p. 177 - 178.

Work with Topical Vocabulary p. 184 - 185.

Чтение и обсуждение текста: "A National Disease?", ex.1, 2 p. 187 - 188.

Read the text "The Story So Far" ex. 3. p. 190.

Read some information on the work of a TV journalist and interview techniques ex. 10. p. 196.

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Темы 1-5

Формулировка задания

Choose the correct variant

1) Our two --- are crying all the time. Babies babys babyes 2) No news --- good news. is are 3)--- usually fly not very high. Flyes flys flies 4) These potatoes weigh five --- . kilos kilos 5) I don't like going by car. If I have a chance, I always go on --- .foot feet foots 6) What do you need these --- for? boxs boxes 7) My new Swiss watch --- 3 minutes slow. is are 8) Those were the happiest days of our --- . lifes lives lifees 9) Leaves usually --- trees in autumn. leaf leave leafs leaves 10) Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural --- . phenomen phenomena phenomenon 11) Big --- don't cry. boysboyes 12) I prefer natural --- when I want to change my hair style. dies dyes dys 13) It is rather dangerous to walk on --- after the rain. roofsroofesrooves 14) Dentists recommend using --- twice a day: in the morning and in the evening. tooth`s paste toothpaste teeth`s paste teethpaste 15) --- are flowers of life. Childs Children Childrens 16) The naughty kid likes throwing rotten --- at passers-by. tomatos tomatoes 17) 50 --- of oil leaked out of the tanker into the sea. Tones Tons Tonns 18) There is no piano in the --- .bushesbushs 19) --- in our house are so annoying. We definitely need a cat. MousesMices Mice Mousees 20) My little son is afraid of grey --- (волчков) that come at night. wolfyswolvies wolves

Control work.

1. Complete the following sentences using so, such, such a, too, enough, very.

1. Five hundred thousand shells were _____ many for one person to collect. 2. Everyone likes the dolphin necklaces because they are _____ exotic. 3. Making jewelry like that can be _____ hard work. 4. I am not creative _____ to design jewellery. 5. I have _____ much spare time that I can write a book.

2. Underline the correct alternatives in the following sentences.

1) Our team didn't do too bad/badly in the championship --- we came fourth. Of course we had hoped to do best/better but we certainly could have done a lot worst/worse. If we try a bit harder/more hardly next year, we might even get to the final! 2) The University told me that I would be registered for the course automatic/automatically as soon as they received my money, but unfortunate/unfortunately my letter with the cheque arrived late/lately. Now they say they'll put me on the waiting list but it's high/highly unlikely that I'll get a place on the course now.

3. Complete the sentences using few, a few, little or a little.

1. Ann is very busy these days. She has _____ free time. 2. Most of the town is modern. There are _____ old buildings. 3. Do you mind if I ask you _____ questions? 4. "Would you like milk in your coffee?" "Yes, please. _____." 5. This is a very boring place to live. There's _____ to do. 6. This town is not a very interesting place to visit, so _____ tourists come here. 7. Would you like _____ cake? 8. She has not got _____ homework today.

4. In each group of sentences below (a-c), two are grammatically correct. Tick (+) the correct sentences. Example a) He is no actor! (+) b) He is any actor! c) He is not an actor! (+)

1. --- come with us to the beach tomorrow? a) Don't you b) Will you c) Won't you 2. Many managers --- prepare for meetings. a) don't hardly b) hardly ever c) hardly 3. That kind of crime --- these days, does it? a) rarely happens b) doesn't rarely happen c) seldom happens 4. Has not Stella contacted her solicitor yet? a) Yes, she has. b) Yes, she hasn't. c) No, she hasn't.

5. Choose the word from the brackets.

1. I could not hear the actors (god, well) from the last row. 2. Alice won the competition (easy, easily). 3. We thought that "Streetcar" was a (real, really) good play. 4. He speaks (soft, softly), but I can hear him (clear, clearly).

6. Fill in the blanks with one suitable word.

1. He has cars, Teddy bears, books, toy soldiers and a lot of other _____. 2. Susan is a shopaholic. She has a lot of dresses, trousers, blouses, shoes and other _____ in her wardrobe. 3. There were pears, apples, bananas, oranges and some other _____ on the birthday table. 4. What other _____ did you study except English and Spanish?

7. Insert there is or it is.

1. _____ no use speaking about it now. 2. Hurry up, _____ no time to waste. 3. _____ difficult to remember all the rules, but _____ quite necessary. 4. _____ rather warm today, but _____ a strong wind, so I would rather stay at home.

8. Use the possessive case, when translating.

имена её дочерей, центр города, вопрос студента, название книги, муж моей сестры.

9. Give the plural of the following.

Brother-in-law, goose, sheep, deer, factory, self, tooth, gentleman, ray

Control work.

A. Underline the correct item.

1 Although Patrick works long hours, his family still takes/remains priority over his work. 2 Mary rarely agrees/approves with her friend's views, but this doesn't affect their friendship. 3 The swarm/flock of bees that had gathered around us at the park spoiled our picnic. 4 Tony is of Italian generation/origin, but he grew up in England. 5 As a teenager, Stella had a strange taste in clothes, so she was picked on/brought up quite often. 6 Instead of wasting/removing paper, why don't you use both sides of the page to write on? 7 Jane and George got married in the States, so many of their ancestors/relatives from Scotland found it difficult to be there for the wedding. 8 Chris strongly objects/refuses to going out with his younger sister and her friends. 9 Working from home was a concept/policy that John wasn't really familiar with.

B. Find the correct translation Найди правильный перевод предложений.

1. There is a TV on the table. a) Телевизор у стола. b) Телевизор на столе. 2. There is a piano between the chair and the armchair. a) Пианино между столом и креслом. b) Пианино между стулом и креслом. 3. There is a new clock above the fireplace. a) Новые часы на камине. b) Новые часы над камином. 4. There is a sofa in the left corner. a) Диван в левом углу. b) Диван в правом углу. 5. There is a red carpet in the middle of the living room. a) Красный ковер посередине спальни. b) Красный ковер посередине гостиной.

Control work.

1. Fill in the blanks with "fit, match, suit, become".

1. I do not feel comfortable in these shoes. Do you think they ... me? 2. Could you show me a pair of gloves ... my bag? 3. Buy a blue scarf; this colour ... you more than any other and ... your coat. 4. The carpets should ... the curtains. 5. She was wearing a brown dress with a hat & gloves 6. Oh yes, the size is all right; it ... you very well, but it doesn't ... you to wear such a short skirt. 7. You should also have shoes that ... well when you intend to go for a long walk. 8. Does the climate ... your health? 9. It doesn't ... you to have your hair cut short.

2. Enumerate the things, which one can buy at the butcher's, fruiterer's, greengrocer's, baker's, confectioner's, jeweller's, stationer's, hosier's, ladies' wear department.

3. Rewrite the following inserting the English translation of the sentences given in Russian. Pay attention to the usage of the verbs to wear, to dress, to get dressed, to put on, to change from ... into ... out of. NOTE: One wears a frock to the concert. One puts on a dress. One dresses well (is well dressed). One is wearing a blue dress (or: is dressing blue).

1. Your hand-knitted sweater is a dear. Но я думаю, что тебе не стоит его надевать на вечер. 2. The burn has made the trousers unwearable. Тебе надо переодеться во что-нибудь другое. 3. Everybody admired her for her taste in clothes. But the key to her elegance was very simple. Она всегда носила свежестглаженные или немнущиеся вещи. 4. Take this one. It will take an inch or two off your weight. - Yes. The dress is just the right length for me. Интересно, хорошо ли будет носиться материал? 5. I am fifteen minutes early & I see you're not quite ready. - Ничего, я

моментально оденусь. 6. Would you like this trendy semi-fitting dress? - Боюсь, что нет. Яношу 46-й размер. It will be loose on me.

4. Translate the following sentences into English.

1. Девочка была очень бедно одета: платье ее было выпущено до последнего предела, и подол был обтрепан; боковые швы были расставлены кусочками ткани, не подходившими по цвету. Было видно, что туфли ей малы и жмут. 2. У нее удивительное чувство стиля, не правда ли? Все, что она носит, имеет очень простой покрой, но очень ей идет. - Да, действительно, у нее своеобразный талант одеваться. 3. Как он выглядел вчера? -- На нем был элегантный костюм из темной шерсти. 4. У тебя сильно стоптались каблуки на сапожках. Надо сделать набойки. 5. Было жарко, и мужчины были без пиджаков. 6. Я хочу отдать сшить себе платье к Новому году. Не посоветуешь ли, какой фасон лучше выбрать? -- У меня много журналов мод. Давай выберем что-нибудь из них. 7. Я думаю, что учительнице не следует носить таких экстравагантных платьев в школу. 8. К костюму очень удобно иметь две пары брюк. 9. Ты не знаешь, какие пальто сейчас в моде? 10. Это не мой размер. Подберите мне, пожалуйста, костюм на номер больше. 11. Она всегда любила одеваться по моде, но не любила вычурных фасонов. 12. Тебе не кажется, что я вдруг стала расточительной? Купила себе такое дорогое платье! 13. Эта шляпа не идет к такому туалету. Иди лучше без шляпы. 14. Кажется, сейчас опять стали модными бусы. 15. Ты должна отдать это платье переделать. Оно плохо на тебе сидит. 16. Мне надо отутюжить костюм. Где я могу это сделать? 17. Мне бы хотелось шелковое белье. Пойдем в отдел женской одежды. Моя подруга сказала, что сейчас там большой выбор нижнего белья. 18. Мне нужен костюм в полоску. Мне нравится фасон этого костюма. 19. Покажите замшевые туфли на низком каблуке. Мне нужны туфли для улицы. Ой, эти, кажется, малы. Дайте мне, пожалуйста, на номер больше. 20. Мне нужна фетровая шляпа. - Попробуйте вот эту. - Она мне идет? -- Нет, это не ваш цвет. Что вы скажете об этой велюровой шляпе? -- Мне нравится. Она подойдет к моему пальто.

Темы 6-7

Write an opinion essay on the topic

1. Compare different means of travelling.
2. Describe the advantages and disadvantages of Russian medical system.
3. Recollect the most exiting trip in your life.
4. Speak about the way you like to spend your vacation.
5. How to live to be 100.
6. Keep-fit programme helps me to avoid diseases.
7. Dwell on sports you are keen on.
8. What counties would you like to visit? Why?
9. Describe the hotel of future.
10. Speak about modern means of communication.
11. Traffic in Britain, the USA and Russia.

4.1.3. Контрольная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. .

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

3,4 семестр

1. What is the most enjoyable means of travel for you?
2. What is your idea of having a rest?
3. What means of city transport do you know?

4. What means of communication do you use in your life?
5. Do you think travel helps a person to become wiser?
6. Can you imagine your life without a mobile phone?
7. Speak of the role of Internet in your life.
1. Compare different means of travelling.
2. Describe the advantages and disadvantages of Russian medical system.
3. Recollect the most exiting trip in your life.
4. Speak about the way you like to spend your vacation.
5. How to live to be 100.
6. Keep-fit programme helps me to avoid diseases.
7. Dwell on sports you are keen on.
8. What countries would you like to visit? Why?
1. Here is a list of common medicines. Match them up with the problems below. a. sleeping pills/tablets b. antibiotics c. painkillers d. eye drops e. cough mixture 1. You can't sleep. 2. You have a dry cough. 3. You have a chest infection. 4. You have very bad backache. 5. You have an eye infection. 2. Specialists. Your doctor might refer you to another professional to treat a particular problem. Match them. 1. dietician 2. optician 3. physiotherapist 4. psychiatrist 5. chiroprapist 6. pediatrician 7. gynaecologist 8. rheumatologist a. You need glasses. b. You are overweight/ c. You have ingrown toenails. d. You are trying to have a baby. e. You have arthritis. f. You are very depressed. g. Your two-year-old son is not well. h. You hurt your shoulder playing tennis.

7 семестр

Контрольная работа 2

Specify the following: admission, requirements, students' grants and financial aid, academic calendar, courses, sports and cultural activities"

Контрольная работа 4. Сочинение на тему: "Music may be used as the lines of communication between people".

Контрольная работа 5.

Образец лексической контрольной работы. Раздел 1

Translate the sentences into English

1. Это спорное утверждение. Ты не можешь доказать это. That's a contestable statement. You can't prove it.
2. Самолет был вынужден совершить посадку. The plane had to make an emergency landing.

Образец лексической контрольной работы. Раздел 1

Translate the sentences into English

3. Не следует нарушать обещание данное ребёнку. You should never go back on your promise to a child.
4. Вам следует вникнуть в слова поэта. You have to go behind to poet's words.
5. Он упал в моих глазах. He went down in my opinion.
6. Относись к ребенку легче. Будь терпеливее. Go easy on the child. Be more patient.
7. Все мои попытки помочь ему были напрасны. All my attempts to help him went down the drain.
8. Нет необходимости доводить ребенка до слез. There's no need to reduce a child to tears.
9. Товары продаются по очень низкой цене. The goods are sold at a great reduction.
10. Я не осмелюсь заявить, что она лгунья. I wouldn't go so far as to say she's a liar.
11. Тебе не следует открыто говорить о нем нелестные вещи. You can't go round saying nasty things like that about him.
12. Я помогу завтра. I'll give a hand tomorrow.
- Члены футбольной команды крикнули три раза «Ура!» своему капитану. The team members gave three cheers for their captain.
14. Давай пойдем на футбольное поле поддержать нашу команду. Let's go to the football field and cheer for our favourite team.
15. Он боялся раздражать ее. He was afraid of vexing her.
16. Большое количество мух беспокоило наших лошадей. Clouds of flies annoyed (harassed) our horses.
17. Солдаты боролись за каждую пядь земли. The soldiers contested every inch of the ground.
18. Солнце появилось из-за облаков. The sun emerged from poverty.
19. Я не знал как начать. I didn't know how to go about.
20. Он намекнул на моё невежество. He hinted at my impudence.
21. Она была раздражена предполагаемой слежкой за собой. She was rattled by hypothetical eyes spying upon her.
22. Град стучал по крыше. The hail rattled on the roof.
23. Жизнерадостная болтовня детей была слышна из спальни. The cheerful chattering of children came from the nursery.
24. Эти лестницы должны быть использованы только в случае опасности. These stairs are to be used only in an emergency.
25. Наконец там появилась теория относительности Эйнштейна. At last there emerged Einstein's Theory
26. Самолет попал в снежный шторм и вынужден был совершить вынужденную посадку. The plane was caught in a snowstorm and had to make an emergency landing.

27. Голод превратил бедную собаку в кожу и кости. Hunger had reduced the poor dog to skin and bone.
28. Целый город превратился в пепел во время бомбёжки. The whole town was reduced to ashes in the bombing.
29. Книга будет сокращена до 200 страниц. The book will have to be reduced to 200 pages.
30. Полиция расследовала дело этого человека, чтобы убедиться говорит ли он правду.
The police went into the man's story to see if he was telling the truth.

Образец лексической контрольной работы. Раздел 1,2

Translate the sentences into English

- 1) 1. Он быстро стукнул его по костяшкам.
(He gave him a smart rap over the knuckles).
- 2) 2. Роберта ожидала получить послушание Фреда в обмен за всю её заботу.
(Roberta expected to get Fred's obedience in exchange for all her care).
- 4) 3. Не нахальничайте со мной, молодой человек, получите по лицу.
(Don't get smart with me, young man, or I'll slap your face)
- 6) 4. Менеджер сказал рабочим объединить усилия и увеличить их недельный продукт.
(The manager told the workers to smarten up and increase their weekly output).
- 8) 5. Он раздражал меня тем, что постоянно прерывал меня.
(I was annoyed with him because he kept interrupting.)
- 10) 6. Учитель сказал детям не разговаривать на уроке.
(The teacher told the children to stop chattering in class.)
7. Он повел её на балет, чтобы поднять ей настроение.
(He took her to the ballet to cheer her up.)
8. Сколько людей оспаривают место в городском совете?
(How many people are contesting the seat on the city council?)
9. Несколько интересных молодых поэтов появилось в последние годы.
(Several interesting new poets have emerged in recent years.)
10. Волнения усилились, и правительство объявило чрезвычайную ситуацию.
(The rioting grew worse and the government declared a state of emergency.)
11. Окна задребезжали на ветру.
(The windows rattled in the wind.)
12. Учитель намекнул ему, что был недоволен его работой.
(The teacher hinted to him that he was dissatisfied with his work.)
13. Он вызубрил стих и протараторил его перед всем классом.
(He learned the poem by rote and rattled it off in front of the whole class.)
14. Хозяин дома никак не хотел снижать плату за жилье.
(The landlord won't reduce the rent of the house.)
15. Приятно общаться с жизнерадостными людьми.
(It's nice to deal with cheerful people.)
16. Конкурсанты с нетерпением ожидали результатов своих выступлений.
(The contestants were impatient to learn the scores of their performance.)
17. Безрадостная дождливая погода усиливала его тоску по яркому лету.
(Cheerless rainy weather made his yearning for bright summer worse.)
18. Снижение цен привлекло толпы покупателей в магазины.
(Price reductions attracted crowds of customers to shops.)
19. Хотя намек был прозрачным, он не дошел до нее.
(My broad hint was lost upon her.)
20. Это случилось не по моей вине.
(It happened through no fault of my own)
21. Поезд дёрнулся и остановился.
(The train made a jerk and stopped.)
22. Емудализвание лейтенанта.
(He was promoted lieutenant.)
23. Со мной всё в порядке, я - здоров как бык.
(There is nothing the matter with me, I'm as sound as a bell).
24. После войны её отец вернулся живым и здоровым.
(Her father returned safe and sound from the war).
25. Мой друг дал мне разумный совет.
(My friend gave me a piece of sound advice).
26. Я так крепко сплю, что иногда я не слышу будильник.
(I am such a sound sleeper that sometimes I don't hear the alarm clock).
27. Школа не одобряет такого поведения.
(The school looks down on such behaviour.)
28. Каждый ребенок нуждается в ком-либо, кого можно уважать и кому можно подражать.
(Every child needs someone to look up to and copy).

29. Он – честный человек, которому можно доверять.

(He is an honest and trustworthy fellow)

30. Мы доверили нашу жизнь врачу.

(We entrusted our life to a physician).

8 семестр

Контрольная работа 2

Эссе на тему "The most popular among the mass media".

Контрольная работа 3

Эссе на одну из тем: "The parents' permissiveness breeds contempt in children"; "Enjoying things is essential to a child's development"; "Popularity and success in life seldom come to totally self-centered people".

Контрольная работа 4

Эссе на темы парадоксов О. Уайлда: "Women inspire us with the desire to do masterpieces, and always prevent us from carrying them out"; "Women spoil every romance by trying to make it last forever"; Women love us for our defects. If we have enough of them, they will forgive us everything, even our intellects"; "It is always the women who propose to us and not we who propose to the women".

Контрольная работа 5

Образец теста

1. The old car started with a...

1) noise

2) movement

3) jerk

2. Her father returned ... from the war

1) ill

2) safe and sound

3) frightened

II. Промежуточная аттестация

Образец лексической контрольной работы.

3. He was given a ... and an increase in salary

1) money

2) promotion

3) retirement

4. Do not lay much store by his words, he only talk ... effect

1) for

2) off

3) at

5. I think the medicine will have a good ... on him

1) impression

2) condition

3) effect

6. The law is still ... effect

1) at

2) on

3) in

7. The business is ... run

1) efficiently

2) evidently

3) well

8. There is nothing the matter with me, I am as ... as a bell

1) good

2) well

3) sound

9. His whole behavior is ... for effect

1) captivated

2) calculated

3) demonstrated

10. Do not trust ... chance

1) on

2) to

3) for

11. He was ... lieutenant

1) admitted

2) given

3) promoted

12. I can not do it, my reputation is ... stake

1)at

2)on

3)in

13. Do you do your physical ... regularly?

1)tasks

2)jerks

3)assignments

14. The method has proved ...

1)effective

2)successful

3)good

15. The economy of the country is ...

1)safe

2)progressive

3)sound

Ключи

1-3,2-2,3-2,4-1,5-3,6-3,7-1,8-3,9-2,10-2,11-3,12-1,13-2,14-1,15-3 1

1. The moon from beyond the clouds.

emerges

stands

rises

2.You may have some at first, but you'll find it easier as you go along.

Difficulties

Happiness

Delight

You should never your promise to a child.

get back, on

come again

get back

3. You have to go behind the poet's words to see what she really

Means

Gives

Continues

4. All my attempts to help him the drain.

went down

put down

came down

5. The police the man's story to see if he was telling the truth.

went into

was into

run into

6. Martin Joe a gentle hint but it was lost upon him.

Gave

Asked

Offered

Retold

k-a

7. The woman at her urgent need of money.

Hinted

Blinked

Interpreted

8. The hail on the roof.

Rattled

Shouted

Woke

9. The new teacher was quickly able the noisy class to silence.

to reduce

to decrease

to subdue

10. The goods are sold at a great in price.

reduction in price

deformation in price

increase in price

11. He kept throughout his life his youthful optimism and histrust in men.

Cheerful

Happy

Gleeful

12. The quickest way the city is by underground train.

to go about

to go off

to go over

13. Your speed to the city speed limit as soon as you cross the border.

must be reduced

must be lowered

must be repaid

14. New artistic developments after the revolution.

Emerged

Arose

Matured

Keys

1. A
2. A
3. A
4. A
5. A
6. A
7. A
8. A
9. A
10. A
11. A
12. A
13. A
14. A
15. A

4.1.4. Тестирование

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится если обучающийся: От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: 55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Choose the best answer a, b, c, or d to complete the sentences.

1. The weather forecast said it would rain all day but I think it will ____ .

a) finish up b) end up c) tidy up d) clear up

2. I'm terribly bad ____ remembering people's names.

a) to b) at c) with d) in

3. The ____ from the summit was fantastic.

a) view b) scene c) look d) sight

4. If you know the answer, please ____ your hand.

a) lift b) rise c) raise d) put

5. You must know who Michael is! He really stands ____ in a crowd.

a) for b) out c) through d) away

6. People will not trust you if you go back ____ your words.

a) at b) on c) in d) to

7. The governors of some type of voluntary schools contribute ____ capital costs.

- a) to b) at c) in d) into
8. I like walking holidays but a ____ holiday is out of the question for me. I can't ride a bike.
a) bicycle b) riding c) cycling d) ride
9. Katie refused to answer my question . She just looked at me and ____ her head.
a) shook b) waved c) moved d) nodded
10. Not all members of the ____ were professional actors. Some of them had never acted before.
a) cast b) team c) group d) company
11. The actress chose a dress which set off her figure ____ advantage.
a) at b) in c) to d) on
12. I'd ____ you didn't speak with your grandfather in such a way.
a) rather b) better c) like d) prefer
13. I ____ have run to catch the bus. I had plenty of time.
a) can't b) couldn't c) mustn't d) needn't
14. When Mary was a little girl she ____ a lot of time at her grandmother's place.
a) use to spending b) used to spending c) used to spend d) used spending
15. That girl you saw this morning ____ Sue. She's gone away on holiday.
a) must have been b) can't have been c) shouldn't have been d) can't be
16. Discussing the shortcomings of the new film I couldn't agree with some critics ____ some points.
a) on b) in c) at d) about
17. If you cannot do it yourself, you can always ____ your parents.
a) turn on b) turn to c) turn in d) turn at
18. Do you think you'll ____ on studying after you've left school?
a) carry b) follow c) take d) continue
19. The young teacher ____ great pains to come in contact with the class.
a) had b) took c) gave d) passed
20. I wish you ____ in time. a) to come b) come c) came d) coming.

4.1.5. Творческое задание

4.1.5.1. Порядок проведения.

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

- Разработка телевизионной передачи по теме "Summer holidays as we see them"
- Подготовка презентации "My native land"
- Подготовка презентации "Hotel of my dream"
- Подготовка проектной работы "Around my native town"
- Подготовка проектной работы "My most exciting journey"

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

2 семестр

Экзамен включает в себя следующие задания:

1. Грамотно изложить содержание отрывка художественного текста объемом 2-3 страницы. Фонетически грамотно прочитать абзац из данного отрывка в 10-12 строк и приготовить его литературный перевод без использования словаря.
2. Составить диалог по изученным темам.
3. Перевести 10-12 выражений из прочитанных за семестр книг и употребить их в ситуации.

Вопросы экзамену 3 семестр:

1. Compare different means of travelling.
2. Describe the advantages and disadvantages of Russian medical system.
3. Recollect the most exiting trip in your life.
4. Speak about the way you like to spend your vocation.
5. How to live to be 100.
6. Keep-fit programme helps me to avoid diseases.
7. Sports you are keen on.
8. Describe the sport activity you are fond of.
9. What counties would you like to visit?
10. Describe the hotel of future.
11. Speak about modem means of communication.
12. Sightseeing.
13. Traffic in Britain, the USA and Russia.
14. Where and how often do the members of your family buy some goods?

Вопросы к экзамену 4 семестр:

1. Describe all seasons of the year.
2. Speak about different ways of holiday- making.
3. What is the most enjoyable means of travel for you?
4. What is your idea of having a rest?
5. Are you fond of traveling?

6. What means of city transport do you know?
7. What means of communication do you use in your life?
8. Do you think travel helps a person to become wiser?
9. Can you imagine your life without a mobile phone?
10. What is the role of Internet in your life?
11. What place would you like to live in?

5,6 семестр

Экзамен по практике устной и письменной речи английского языка состоит из двух частей: письменной работы и устного экзамена.

Письменная работа предполагает:

1. Изложение на английском языке двукратно прослушанного на английском языке текста на тему, изученную в семестре. Объем 2400 -2500 печ. зн. Продолжительность работы - 2 академических часа.

Устный экзамен включает в себя:

1. Изложение на английском языке прочитанного фрагмента из (2500 - 3000 печ. зн.) с элементами смысловой и коммуникативной интерпретации.
2. Составление ситуации с лексикой (10 слов и/или словосочетаний) из оригинального произведения художественной литературы, изучаемого на занятиях по домашнему/ индивидуальному чтению или из Essential Vocabulary из учебника «Практический курс английского языка 3 курс» под редакцией В. Д. Аракина.
3. Обсуждение коммуникативной ситуации в паре/ небольшой группе по теме, изученной в семестре.

Экзамен по практике устной и письменной речи английского языка состоит из двух частей: письменной работы и устного экзамена.

Письменная работа предполагает:

Изложение на иностранном языке однократно прослушанного (или прочитанного) на родном языке текста на актуальную литературную или общественно-политическую тему с собственными комментариями. Объем – 2400 – 2500 печ. зн. Продолжительность работы – 2 академических часа.

Устный экзамен включает в себя:

Изучающее чтение фрагмента из оригинального произведения художественной литературы (2500 –3000 печ. зн.), прочитанного обучающимся самостоятельно (семестровое индивидуальное чтение), с последующей смысловой и коммуникативной интерпретацией отрывка с элементами лингвострановедческого анализа языковых средств художественного текста и собственной оценкой прочитанного.

Беседу по одной из проблем тематики курса на основе заданной речевой ситуации и коммуникативной задачи (без подготовки).

Примерный перечень вопросов к устному экзамену (7 семестр)

1. Some people prefer only contemporary music and find classical music to be cacophony. Which side do you take?
2. There is only one way to come to understand music by learning to play a musical instrument or by training the human voice to become an instrument. Do you agree with this viewpoint?
3. However good recorded music might be, it can never really take the place of a live performance. To be present at an actual performance is half the enjoyment of music. What do you think of it?
4. The stricter the punishment the lesser the crime rate, or is it?
5. Law is developing; it has no impunity in the course of time.
6. What is the best way to combat juvenile delinquency?

8 семестр

Television in Russia: news programmes. c) children's programmes, d) entertainment programmes.

The Internet in our life.

Television and Cinematography. Will one oust the other?

Television in Russia: educational programmes.

Television in Russia: children's programmes.

The problem of choosing friends is a delicate matter and needs careful handling. Do you think a child whatever his age should feel free to choose friends he wishes? What about their influence on each other?

Nowadays there are very many families with an only child. Certain psychologists say it is not always bad because each child is born with a strong desire for exclusive love from his parents. In such families he gets it. But don't you think there exist certain other difficulties in such families? What's your attitude to the problem of only children?

Most parents imagine that bringing up children is something that comes naturally without any need for their having any special guidance or teaching for the purpose. Do you share this point of view?

There's a point of view that parents and teachers should treat children like flowers. They should let children grow naturally but instead of water and manure they should give children plenty of love. Would you agree with this point of view? Do you think love is the only thing that is required in the field of upbringing?

Children especially when they become teenagers, very often like to have their own ways of doing certain things. Very often they resist anything their parents say and ask them to do. Sometimes parents succeed. How would you act under the circumstances? Would you try to win children over? In what way?

A question of punishment and physical punishment in particular has been discussed in the circle of teachers and educationists. Nowadays people seem to have come to the conclusion that physical punishment is useless because it doesn't work. Why do then some parents follow the line of least resistance and hit out? Do you think spanking is acceptable?

Sometimes parents are very angry with their children and can't think about the rights and wrongs of the matter. They feel their child should be punished. Do you think punishment should be used when raising children? What is your attitude towards locking children up or not speaking to them for hours on end? What ways of punishment would you use in future if any at all?

Is family life changing? If it is what aspects of family life are being altered? Do you think these aspects are changed for the better or worse? What do you think of parents? Should their word be always the one that counts?

What do you think is more important in a family – children's or parents' happiness? Should parents sacrifice anything for their children's sake or do you support the Victorian attitude to children? They are to be seen and not heard. What about excessive permissiveness of modern children?

Children should obey their parents. This seems to be an accepted rule. Do you think that children should always obey their parents? What about parents obeying children to make them happy (or for any other reason)?

Most quarrels begin at breakfast time. This the time when people start arguments, when they are bad-tempered. Children are no exception. Do you think it is wise to begin telling them what they should do and shouldn't have done at this time? Give your grounds. What is the best way to tell children they are wrong.

To the average child his parents are kill-joys. They are always saying: "No". No getting dirty, no jumping on the sofa, no running around, no hurting the little sister. Do you think this is the best way to help your child have good manners? Is there anything else that can be done and proved effective?

They say married life is not a bed of roses. What pitfalls should newlyweds be cautioned against? Do you think young people should prepare themselves for married life? How?

Nowadays marriage of convenience seems to become quite popular. Do you think it works? What kind of marriage would you prefer and why?

4.2.2. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Примерный перечень вопросов

1. Some people prefer only contemporary music and find classical music to be cacophony. Which side do you take?
2. There is only one way to come to understand music by learning to play a musical instrument or by training the human voice to become an instrument. Do you agree with this viewpoint?
3. However good recorded music might be, it can never really take the place of a live performance. To be present at an actual performance is half the enjoyment of music. What do you think of it?
4. The stricter the punishment the lesser the crime rate, or is it?
5. Law is developing: it has no impunity in the course of time.
6. What is the best way to combat juvenile delinquency?

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Данчевская, О. Е. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication : учебное пособие / О. Е. Данчевская, А. В. Малёв. - 7-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084254> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation : учебное пособие по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 341 с. - ISBN 978-5-9765-1199-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843172> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Павленко, Л. Г. Talks on British Painting. Беседы о живописи Великобритании : учебное пособие / Л. Г. Павленко ; под ред. В. Д. Селезнева. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2024. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-766-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2149754> (дата обращения: 06.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

4. Суслонova, С. А. Английский язык для гуманитариев : Американская культура сквозь призму кино English for humanities : US culture through feature films / Суслонova С. А. , Меньшикова Е. Ю. , Новоселова А. Г. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. (Иностранные языки для профессии) - ISBN 978-5-261-00873-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008736.html> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Файфель, Р. М. Учебник английского языка "English, English". Уровень Upper Intermediate Plus / Файфель Р. М. - Москва : Прометей, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-906879-22-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879226.html> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

6. Куценко, А. В. Пособие по домашнему чтению к "Практическому курсу английского языка" под ред. В. Д. Аракина. 4-5 курс" / А. В. Куценко. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 95 с. (Практикум для вузов) - ISBN 5-691-01520-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691015206.html> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

7. Аракин, В. Д. Практический курс английского языка. 2 курс : учеб. для студентов вузов / В. Д. Аракин и др. ; под ред. В. Д. Аракина. - 7-е изд., доп. и испр. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 516 с. (Учебник для вузов) - ISBN 978-5-691-01446-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691014468.html> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

1. Иванова, Н. К. Система письма в английском языке и современный узус: язык, виртуальная коммуникация, реклама : монография / Н.К. Иванова, Р.В. Кузьмина, С.В. Мошева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 238 с. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/1479>. - ISBN 978-5-369-01324-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2063336> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Степанова, С.Н. Английский язык для направления 'Педагогическое образование': учебник для студ. учреждений высшего профильного образования. - 3-е издание, исправлено. - Москва: Академия, 2012. - 224 с. - Текст: непосредственный. Количество экземпляров: 15 шт.

3. Степанова, С.Н. Английский язык для направления 'Педагогическое образование': учебник для студ. учреждений высшего профильного образования. - 3-е издание, исправлено. - Москва: Академия, 2008. - 224 с. - Текст: непосредственный. Количество экземпляров: 13 шт.

4. Фицджеральд, Ф. С. Ночь нежна : Книга для чтения на английском языке / Фицджеральд Ф. С. - Санкт-петербург : КАРО, 2009. - 576 с. (Серия "Classical Literature") - ISBN 978-5-9925-0329-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992503296.html> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

5. Драйзер, Т. Титан : Книга для чтения на английском языке / Драйзер Т. - Санкт-петербург : КАРО, 2008. - 576 с. - ISBN 978-5-9925-0202-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502022.html> (дата обращения: 06.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

6. Сердюк, Е. В. Основной курс английского языка: практикум для студентов I курса : учебное пособие / Е. В. Сердюк, Л. С. Вишератина, Н. В. Чупрова. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. — 81 с. — ISBN 978-5-87661-747-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332276> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. English for hardworking students : учебное пособие / составители Д. Е. Болотов, Н. Ю. Датчук. — Владимир : ВлГУ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9984-0970-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/223625> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Pre-Intermediate English Course : учебно-методическое пособие / составители А. П. Сороцкая [и др.]. — Белгород : БГИИК, 2021 — Часть 2 — 2021. — 292 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261443> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Николаева, Н. Т. Основы межкультурного общения (английский язык) : учебное пособие / Н. Т. Николаева, И. В. Турецкова. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 115 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345230> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Английский язык для направлений подготовки бакалавриата педагогического вуза (в рамках дисциплины «Иностранный язык») : учебное пособие / составители Е. М. Алексеева [и др.]. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129393> (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Английский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.