

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

 С.Ю. Бахвалов
«»  2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Организация исследовательской деятельности школьников

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8	Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся
ПК-8.1	Знать сущность и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации.
ПК-8.2	Уметь составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся
ПК-8.3	Владеть способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

сущность, методы диагностики и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации.

Должен уметь:

составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты с учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся для устранения трудностей обучающихся

Должен владеть:

способностью реализовывать исследовательскую деятельность, индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Б1.В.02 Проектная деятельность педагога-психолога М11» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к вариативной части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования	7	2	0	0	4
2.	Тема 2. Организация исследовательской деятельности школьников	7	2	0	0	4
3.	Тема 3. Технология развития навыков исследовательской деятельности	7	0	2	0	8
4.	Тема 4. Базовые характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности	7	0	2	0	8
5.	Тема 5. Проектная деятельность	7	0	2	0	8
6.	Тема 6. Исследовательская и учебно-исследовательская деятельность учащихся подростковой школы	7	0	2	0	8
7.	Тема 7. Образовательные результаты обучающихся в процессе реализации научно-исследовательской деятельности	7	0	0	0	<u>16</u>
	Итого 72	4 (контроль)	4	8	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования

Методы научного познания. Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.). Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. Рациональная организация учебного труда. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. Применение информационных технологий в исследовании

Тема 2. Организация исследовательской деятельности школьников

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Тема 3. Технология развития навыков исследовательской деятельности

Этапы исследовательской деятельности школьников. Первом этап исследовательской деятельности учащихся - осуществление поиска информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной педагогом. В ходе работы педагог организует рефлексию опыта познавательной деятельности с целью осознания учащимися способов работы над проблемой, методов работы с источниками знания. Поисковая деятельность учащихся (овладевают

минимальным необходимым набором приемов и методов работы с литературой для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Второй этап приобщения учащихся к исследовательской деятельности школьников - самостоятельный поиск и формулирование проблемы, подбор методов, адекватные для решения поставленных задач исследования, составление плана работы и осуществление научного поиска. Формирование умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Предмет усвоения - умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п. Оформление результатов исследования

в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на школьной, районных, окружных и всероссийских конференциях.

Тема 4. Базовые характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

Общие и специфические черты исследовательской и проектной деятельности. К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности следует отнести характеристики организационно-управленческого плана: целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, собственно проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

Тема 5. Проектная деятельность

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении. Проект-проба (5-6 классы). Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны со становящимся у подростков "чувством взрослости" и стремлением создать собственными руками продукт, по образу и подобию существующего в культуре. Дизайн-проект (7-8 класс) Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны с возрастающей личной критичностью подростков к окружающему миру, возникающим желанием подействовать не только самостоятельно и оригинально, но и авторски. Проект, меняющий жизнь (9 класс)

В рамках этих проектов старшие подростки являются держателями проектного замысла, направленного на решение той или иной проблемы социо-культурного характера.

Тема 6. Исследовательская и учебно-исследовательская деятельность учащихся подростковой школы

Исследовательской деятельностью школьников: сходства по структуре с научной деятельностью. Учебно-исследовательской деятельностью учащихся подростковой школы - система учебных ситуаций, направленных на открытие и поэтапное освоение исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями подростков. Различия исследовательской индивидуальной деятельности от научно-исследовательской деятельности.

Тема 7. Образовательные результаты обучающихся в процессе реализации научно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обеспечивают как вклад в развитие универсальных учебных действий, развитие специфических компетенций. Освоение умений: анализировать научное исследование по представленному описанию - указать проблему, указать используемые способы и средства проведения исследования, указать перечень полученных научных результатов; по представленному описанию несложного эксперимента выделить наблюдаемый эффект, предложить объяснение наблюдаемого явления (свойства), перечислить бытовые ситуации, где наблюдается подобное явление, указать ситуации, где данная закономерность (или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте; формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания; понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации; отличать факты от суждений, мнений и оценок; иметь опыт использования исследовательских методов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Коновалова О.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся по математике в школе (из опыта работы) - <https://infourok.ru/organizaciya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-po-matematike-v-shkole-iz-opita-raboti-2469604.html>

Методика организации исследовательской деятельности учащихся в школе. Программа "Ученик-исследователь" - http://www.researcher.ru/editors/f_1ye4bz/f_266an5/f_1xkcoo/a_1y17rz.html

Проказова О.Г. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ - <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-sisteme-raboty-shkoly>

Кулик Е.Н. Организация исследовательской деятельности учащихся в начальной школе - <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/565054/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа обучающегося на лекции - это сложный вид познавательной, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен быть активно воспринят, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Обучающемуся желательно уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, обучающийся значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию предполагает два этапа работы обучающихся. Первый этап - усвоение теоретического материала. Второй этап предполагает выполнение обучающимся практического задания. Конкретно такое задание дается обучающимся преподавателем на занятии. Кроме того, по теоретическим вопросам обучающиеся должны подготовить рабочие планы своих ответов на них.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа обучающихся реализуется: 1) непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях и практических занятиях - путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний; 2) в контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях по учебным вопросам, при выполнении индивидуальных заданий; 3) в библиотеке, дома, в общежитии. Обучающемуся необходимо научиться работать на аудиторных занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности обучающийся в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации обучающихся к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы.
зачет	Обучающиеся сдают зачет в конце теоретического обучения. Зачет по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Обучающимся рекомендуется: - готовиться к зачету в группе (два-три человека); - внимательно прочитать вопросы к зачету; - составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; - изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 16 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98.. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

2. Учебную аудиторию 12 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98.. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.02.01 Организация исследовательской деятельности школьников

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.В.02.01 Организация исследовательской деятельности школьников

Направление подготовки: 44.03.02 –Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Проверка практических навыков

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-8 Способность реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся	ПК-8.1. Знает сущность и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации.	Знает сущность, методы диагностики и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации.	Текущий контроль: <i>Устный опрос по темам:</i> «Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования». «Организация исследовательской деятельности школьников». «Технология развития навыков исследовательской деятельности». «Базовые характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности». «Проектная деятельность». «Исследовательская и учебно-исследовательская деятельность учащихся подростковой школы». «Образовательные результаты обучающихся в процессе реализации научно-исследовательской деятельности».
	ПК-8.2 Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся	Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты с учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся для устранения трудностей обучающихся.	
	ПК-8.3 Владеет способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся	Владеет технологиями проектирования совместно со школьными специалистами, родителями оказание помощи в организации исследовательской деятельности обучающегося	

			научно-исследовательской деятельности».
			Промежуточная аттестация: зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-8	Знает сущность, методы диагностики и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации.	Знает сущность, методы диагностики и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации, но допускает незначительные ошибки.	В целом знает сущность, некоторые методы диагностики и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации, но допускает ошибки.	Не знает сущности, методов диагностики и особенностей индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации.
	Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты с учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся для устранения трудностей обучающихся	Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты с учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся для устранения трудностей обучающихся, испытывает незначительные трудности в их интерпретации.	Умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты, допуская ошибки при учете возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Не умеет составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты с учетом возраста
	Владеет способностью реализовывать исследовательскую деятельность, индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся	Владеет способностью реализовывать исследовательскую деятельность, индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, испытывает незначительные неточности в применении способов коррекции.	Владеет способностью реализовывать исследовательскую деятельность, индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, но испытывает сложности в привлечении других специалистов.	Не владеет способностью реализовывать исследовательскую деятельность, индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию 7 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос

Письменная работа

Проверка практических навыков

Промежуточная аттестация – зачет (устные или письменные ответы на два вопроса)

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и

беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание направлено на оценку знаний особенностей исследовательской деятельности и знаний составления на ее основе индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условий их реализации.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы по вопросам образовательных маршрутов исследовательской деятельности.

- Ответ хорошо структурирован.

- Прекрасно освоен понятийный аппарат.

- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала о исследовательской деятельности обучающихся; индивидуально-личностных образовательных маршрутах обучающихся.

- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыл.

- Структура ответа в целом адекватна теме.

- Хорошо освоил понятийный аппарат.

- Продемонстрировал хороший уровень понимания материала о исследовательской деятельности обучающихся; индивидуально-личностных образовательных маршрутах обучающихся.

- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения..

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Раскрыл тему частично.

- Слабо структурировал ответ.

- освоил понятийный аппарат частично.

- Демонстрирует понимание отдельных положений из материала о исследовательской деятельности обучающихся; индивидуально-личностных образовательных маршрутах обучающихся.

- На удовлетворительно демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Не раскрыл тему.

- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.

- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Перечислите методы научного познания.

2. В чем специфика эксперимента в отличие от других методов познания?

3. Какие виды информационных ресурсов существует?

4. Каким способом может обучающийся осуществить поиск научной информации?

5. Какие существуют правила работы с книгой?

6. Перечислите методы эффективного чтения.

7. Опишите содержание введения научно-исследовательской работы.

8. Каковы правила составления аннотации, конспекта, тезисов?

9. Как организовать педагогу обратную связь с обучающимся для создания мотивации самостоятельного поиска и формулирования проблемы исследования.

10. Как подготовить обучающегося к выступлению на конференции?

11. Какие вы видите общие и специфические черты исследовательской и проектной деятельности?

12. В чем специфика проектных исследовательских работ обучающихся в зависимости от возраста?

13. Назовите различия исследовательской индивидуальной деятельности от научно-исследовательской деятельности обучающихся?

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся мог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Оценивается владение материалом, способность применять нужные знания, умения при решении вопросов исследовательской деятельности обучающихся; индивидуально-личностных образовательных маршрутах обучающихся.

Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о ее выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом о исследовательской деятельности обучающихся; индивидуально-личностных образовательных маршрутах обучающихся.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом о исследовательской деятельности обучающихся; индивидуально-личностных образовательных маршрутах обучающихся.
- Продemonстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьезные ошибки.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом о исследовательской деятельности обучающихся; индивидуально-личностных образовательных маршрутах обучающихся.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Задания:

1. Составить схему научно-исследовательскую деятельность обучающихся по любой теме.

Критерий оценки - отражение в схеме особенностей заданной темы.

2. Подготовить тезисы доклада по теме "Особенности проектной деятельности на уроках и во внеурочное время в образовании. Требования к документу: шрифт

12, межстрочный интервал 1.5, страница А4.

3. Провести подробный анализ литературных источников и указать ссылки на литературные источники по теме исследования.

4. Разработать темы проекта для обучающихся.

5. Разработать 5 тестовых заданий по каждой теме изучаемой дисциплины.

6. Провести анализ особенностей помощи педагога обучающимся в исследовательской деятельности в зависимости от их возраста.

7. Опишите условия создания мотивации реализации исследовательской деятельности.

8. Сделайте анализ форм представления результатов исследования, опишите специфику.

9. Опишите критерии оценки выполненной проектной-исследовательской работы обучающимися.

10. Проведите анализ развития УУД у обучающихся, реализующих исследовательскую деятельность. Представьте результаты в виде таблицы.

4.1.3. Проверка практических навыков

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащенной соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий.

Практические навыки проверяются путем выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приемами и методами решения профессиональных задач. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и

умения при решении вопросов реализации исследовательской деятельности, индивидуально-личностных образовательных маршрутов для устранения трудностей обучающихся.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Проявил высокий уровень освоения навыков реализации исследовательской деятельности, индивидуально-личностных образовательных маршрутов для устранения трудностей обучающихся, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Проявил хороший уровень освоения навыков реализации исследовательской деятельности, индивидуально-личностных образовательных маршрутов, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Проявил удовлетворительный уровень освоения навыков реализации исследовательской деятельности, индивидуально-личностных образовательных маршрутов, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Проявил неудовлетворительный уровень освоения навыков реализации исследовательской деятельности, индивидуально-личностных образовательных маршрутов, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задания:

1. При помощи наблюдения, опроса, анализа продуктов деятельности выявить познавательные интересы обучающегося с учетом его уровня развития (в квази-условиях проиграть взаимодействие в паре с сокурсником). 1. Напишите рефлексивный отчет о своей профессиональной готовности к проведению диагностической процедуры, взаимодействию, плюсы и минусы. 2. Оцените свою способность выявлять интересы ребенка к познанию.
2. Ваша задача помочь ребенку в развитии: оказать организационную и психологическую поддержку совместно с учителем истории, где ребенок чувствует себя успешным, родителями, так как понадобится поиск дополнительной информации, а также сопроводить ребенка до памятника архитектуры. В квази-условиях, разыграть ситуацию. Тот, кто будет в роли родителя и учителя – демонстрировать свою занятость, незаинтересованность.
3. По результатам диагностики ребенка (развития познавательной сферы), в беседе выявить интересы (в квази-условиях во взаимодействии с сокурсником). Опишите результат беседы.
4. Во время взаимодействия ребенка, мотивируйте его на выполнение им любой исследовательской задачи. Окажите поддержку, дайте обратную связь о выполнении. (в квази-условиях).
5. В конфликтной ситуации между психологом и ребенком, родителем (с кем сложнее, ту ситуацию и разыгрывать), установить сотрудничество, проявить конструктивное взаимодействие, сочувствие, толерантное отношение (выразить свои чувства, используя техники активного слушания, присоединиться к партнеру по общению, добиться сотрудничества) в квази-условиях.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопросов исследовательской деятельности обучающихся; индивидуально-личностных образовательных маршрутах обучающихся, позволяющих устранять трудности обучающихся.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» («отлично») ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» («хорошо») ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» («удовлетворительно») ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» («неудовлетворительно») ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы

1. Методы научного познания.
2. Классификация, типы и задачи эксперимента.
3. Организация эксперимента.
4. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними.
5. Поиск, накопление и обработка научной информации.
6. Научные документы и издания. Государственная система научной информации.
7. Организация работы с научной литературой.
8. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения.
9. Этапы организации исследовательской деятельности.
10. Структура исследовательской работы.
11. Введение: правила написания.
12. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы исследования.
13. Постановка целей и задач исследования.
14. Заключение исследования.
15. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов.
16. Общие и специфические черты исследовательской и проектной деятельности.
17. Особенности организации проектной деятельности в 5-6 классах.
18. Особенности организации проектной деятельности в 7-8 классах.
19. Особенности организации проектной деятельности в старших классах.
20. Различия исследовательской индивидуальной деятельности от научно-исследовательской деятельности.
21. Учебно-исследовательская и проектная деятельность как вклад в развитие универсальных учебных действий.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 –Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература

1. Андреева, Н. А. Организация исследовательской деятельности детей в дошкольном образовании : монография / Н. А. Андреева. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 151 с. — ISBN 978-5-87818-611-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196822> (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учебное пособие / Н.П. Бусыгина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019158-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1880583> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: по подписке.

3. Ковалев, Р. А. Проектная деятельность в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Р. А. Ковалев, С. С. Соколова, В. Ф. Рожков. — Тула : ТулГУ, 2023. — 309 с. — ISBN 978-5-7679-5202-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/391280> (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Макотрова, Г.В. Сеть Интернет в развитии научного потенциала старшеклассников : учеб. пособие для студ. пед. спец. / Г.В. Макотрова ; под общ. ред. И.Ф. Исаева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 275 с. - ISBN 978-5-9765-1861-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042485> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: по подписке.

2. Макотрова, Г.В. Школа исследовательской культуры : учеб. пособие / Г.В. Макотрова ; под ред. И.Ф. Исаева. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 301 с. - ISBN 978-5-9765-1869-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042489> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: по подписке.

3. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1044512> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 –Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. OfficeProfessionalPlus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»