

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

 С.Ю. Бахвалов

« 19 » 05 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Диагностика личностных образовательных результатов

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минахметова А.З. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), AZMinnahmetova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр и индикаторы компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.1	Знать психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся.
ПК-1.2	Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся
ПК-1.3	Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- психолого-педагогические методы эффективной диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.

Должен уметь:

- осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.

Должен владеть:

- навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений в Б1.В.03 Психодиагностическая работа педагога-психолога М9» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа (ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 89 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен, контрольная работа в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Системно-деятельностный подход в обучении	5	1	0	0	15
2.	Тема 2. Универсальные учебные действия как новый образовательный результат	5	1	0	0	15
3.	Тема 3. Диагностика личностных образовательных результатов младших школьников	5	0	2	0	15
4.	Тема 4. Диагностика личностных образовательных результатов подростков	5	0	2	0	16
5.	Тема 5. Диагностика личностных образовательных результатов старшеклассников	5	0	2	0	14
6.	Тема 6. Процесс мониторинга формирования индивидуальных образовательных достижений	5	0	2	0	<u>14</u>
	Итого 108	9 (контроль)	2	8	0	89

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Системно-деятельностный подход в обучении

Обучения как движущая сила развития личности.

Системно-деятельностный подход в образовании: принципы, характеристика. Требования системно-деятельностного подхода к процессу обучения. Деятельность как условие развития личности обучающихся. Этапы освоения деятельности (навыки и умения).

Характеристика основных видов деятельности на разных этапах возрастного развития.

Тема 2. Универсальные учебные действия как новый образовательный результат

Понятие универсальные учебные действия в узком и широком смысле. Анализ ФГОС. Классификация универсальных учебных действий, их характеристики, функции.

Структура учебных действий. Характеристика мотивов, цели и целеполагания. Характеристика учебных действий. Характеристика действий контроля и оценки.

Универсальные учебные действия в системе современного общего среднего образования для достижения планируемых результатов. Личностные образовательные результаты обучающихся. Особенности оценки личностных результатов обучающихся.

Тема 3. Диагностика личностных образовательных результатов младших школьников

Диагностика личностной готовности ребенка к обучению в школ. Возрастная динамика становления личностных образовательных результатов. Внутренняя позиция школьника. Критерии и уровни сформированности внутренней позиции школьника. Развитие мотивов учения. Становление основ идентичности, Я-концепции и самооценки как результат личностного самоопределения в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Диагностика личностных образовательных результатов подростков

Диагностика развития формирования учебной мотивации и познавательных интересов школьников.

Учебная мотивация и виды мотивов. Диагностика формирования учебной мотивации. Возрастные особенности мотивации. Профессиональное самоопределение школьников.

Освоение ценностей и ценностных норм подростков. Диагностика уважительного отношения к другим

людям и развитие толерантности. Формирование безопасного образа жизни. Диагностика психологического и физического здоровья школьников.

Тема 5. Диагностика личностных образовательных результатов старшеклассников

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) образования. Диагностика личностных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте. Методика мониторинга успешности освоения и применения старшеклассниками универсальных учебных действий.

Тема 6. Процесс мониторинга формирования индивидуальных образовательных достижений

Мониторинг как неотъемлемая часть современного процесса обучения: цели, компоненты, особенности организации

Мониторинг: понятие, этапы, методы. Критерии и показатели сформированности личностных образовательных результатов. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть

доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>

Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>

Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности. Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения. Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
практические занятия	Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом обучающийся может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты обучающихся и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - обучающиеся делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный

	результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности обучающихся и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием обучающиеся должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу обучающихся на занятии.
самостоя- тельная работа	Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающегося систему знаний. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдаётся преподавателю.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по

преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.03.03 Диагностика личностных образовательных результатов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.03.03 Диагностика личностных образовательных результатов

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Реферат
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Устный опрос
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Письменная работа
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Контрольная работа
- 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.4.2. Критерии оценивания
- 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Экзамен
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1 Знать психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. ПК-1.2 Уметь осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. ПК-1.3 Владеть навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся в.	Знать психолого-педагогические методы эффективной диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся. Уметь осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся. Владеть навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.	Текущий контроль: Реферат по темам: Тема 1. Системно-деятельностный подход в обучении. Тема 2. Универсальные учебные действия как новый образовательный результат. Тема 3. Диагностика личностных образовательных результатов младших школьников. Тема 4. Диагностика личностных образовательных результатов подростков. Тема 5 Диагностика личностных образовательных результатов старшеклассников. Тема 6. Процесс мониторинга формирования индивидуальных образовательных достижений. Устный опрос по темам: Тема 1. Системно-деятельностный подход в обучении. Тема 2. Универсальные учебные действия как новый образовательный результат. Тема 3. Диагностика личностных образовательных результатов младших школьников. Тема 4. Диагностика личностных образовательных результатов подростков. Тема 5 Диагностика личностных образовательных результатов старшеклассников. Тема 6. Процесс мониторинга формирования индивидуальных образовательных достижений. Письменная работа по темам: Тема 1. Системно-деятельностный подход в обучении. Тема 2. Универсальные учебные действия как новый образовательный результат. Тема 3. Диагностика личностных образовательных результатов младших школьников. Тема 4. Диагностика личностных образовательных результатов подростков. Тема 5 Диагностика личностных образовательных результатов старшеклассников. Тема 6. Процесс мониторинга формирования индивидуальных образовательных достижений.

			Контрольная работа по темам: Тема 1. Системно-деятельностный подход в обучении. Тема 2. Универсальные учебные действия как новый образовательный результат. Тема 3. Диагностика личностных образовательных результатов младших школьников. Тема 4. Диагностика личностных образовательных результатов подростков. Тема 5 Диагностика личностных образовательных результатов старшекласников. Тема 6. Процесс мониторинга формирования индивидуальных образовательных достижений. Промежуточная аттестация: экзамен.
--	--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Знает психолого-педагогические методы эффективной диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся	Знает основные психолого-педагогические методы эффективной диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	Знает психолого-педагогические методы эффективной диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся, допуская существенные ошибки при их воспроизведении	Не знает психолого-педагогические методы эффективной диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся
	Умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.	Умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику личностных образовательных результатов, допуская незначительные неточности в выборе методик диагностики	Умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику, допуская ошибки при учете психодиагностических норм личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся	Не умеет осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.
	Владеет навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов различных	Владеет навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики личностных	Владеет навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов различных	Не владеет навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.

	категорий обучающихся.	образовательных результатов различных категорий обучающихся, допуская незначительные неточности в выборе методик диагностики	категорий обучающихся, допуская типичные ошибки при выборе методик диагностики	
--	------------------------	--	--	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

Текущий контроль:

Реферат

Устный опрос.

Письменная работа.

Контрольная работа

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из теоретических вопросов:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Соответствие баллов и оценок:

отлично

хорошо

удовлетворительно

неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на выбранную тему и сдают преподавателю в письменном виде. Выбрав тему реферата, обучающиеся согласовывают с преподавателем возрастные границы рассматриваемого диагностического инструментария по диагностике личностных образовательных результатов. В работе проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы по вопросам психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов. Оцениваются проработка источников по диагностике, изложение материала по психолого-педагогической диагностике личностных образовательных результатов, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. Данное задание направлено на оценку знаний психолого-педагогических методов диагностики личностных образовательных результатов и умение применять психодиагностический инструментарий в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей обучающихся

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: Times New Roman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продemonстрировал превосходное владение материалом по диагностике личностных образовательных результатов. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам, направленным на методы психодиагностики личностных результатов. Диагностический инструментарий полностью соответствует возрастным границам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продemonстрировал хорошее владение материалом по диагностике личностных образовательных результатов. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам, направленным на методы психодиагностики личностных результатов. Диагностический инструментарий в целом соответствует возрастным границам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом по диагностике личностных образовательных результатов. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам, направленным на методы психодиагностики личностных результатов. Диагностический инструментарий не соответствует возрастным границам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом по диагностике личностных образовательных результатов. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам, направленным на методы психодиагностики личностных результатов. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Построение образа "Я" ("Я-концепции"), включая самоотношение и самооценку
2. Формирование идентичности личности.
3. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.
4. Установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.
5. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
6. Определение того "какое значение, смысл имеет для меня учение".
7. Выделение морально-этического содержания событий и действий.
8. Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора.
9. Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм.
10. Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.
11. Мониторинг как неотъемлемая часть современного процесса обучения: цели, компоненты, особенности организации.
12. Компьютерные методы диагностики личностных УУД младших школьников.

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание направлено на оценку знаний психолого-педагогических методов диагностики личностных образовательных результатов.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы по вопросам диагностики личностных образовательных результатов. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме по вопросам диагностики личностных образовательных результатов. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл, не осветил особенности осуществления диагностики с учетом возрастных особенностей. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения по вопросам диагностики личностных образовательных результатов.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Системно-деятельностный подход в обучении

Обучения как движущая сила развития личности.

Системно-деятельностный подход в образовании: принципы, характеристика. Требования системно-деятельностного подхода к процессу обучения. Деятельность как условие развития личности обучающихся. Этапы освоения деятельности (навыки и умения).

Характеристика основных видов деятельности на разных этапах возрастного развития.

Тема 2. Универсальные учебные действия как новый образовательный результат

Понятие универсальных учебных действий в узком и широком смысле. Анализ ФГОС. Классификация универсальных учебных действий, их характеристики, функции.

Структура учебных действий. Характеристика мотивов, цели и целеполагания. Характеристика учебных действий. Характеристика действий контроля и оценки.

Универсальные учебные действия в системе современного общего среднего образования для достижения планируемых результатов. Личностные образовательные результаты обучающихся. Особенности оценки личностных результатов обучающихся.

Тема 3. Диагностика личностных образовательных результатов младших школьников

Диагностика личностной готовности ребенка к обучению в школе. Возрастная динамика становления личностных образовательных результатов. Внутренняя позиция школьника. Критерии и уровни сформированности внутренней позиции школьника. Развитие мотивов учения. Становление основ идентичности, Я-концепции и самооценки как результат личностного самоопределения в младшем школьном возрасте.

Тема 4. Диагностика личностных образовательных результатов подростков

Диагностика развития формирования учебной мотивации и познавательных интересов школьников.

Учебная мотивация и виды мотивов. Диагностика формирования учебной мотивации. Возрастные особенности мотивации. Профессиональное самоопределение школьников.

Освоение ценностей и ценностных норм подростков. Диагностика уважительного отношения к другим людям и развитие толерантности. Формирование безопасного образа жизни. Диагностика психологического и физического здоровья школьников.

Тема 5 Диагностика личностных образовательных результатов старшеклассников

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) образования. Диагностика личностных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте. Методика мониторинга успешности освоения и применения старшеклассниками универсальных учебных действий.

Тема 6. Процесс мониторинга формирования индивидуальных образовательных достижений

Мониторинг как неотъемлемая часть современного процесса обучения: цели, компоненты, особенности организации

Мониторинг: понятие, этапы, методы. Критерии и показатели сформированности личностных образовательных результатов. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач по вопросам диагностики личностных образовательных результатов. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Данное задание направлено на умения применять психодиагностический инструментарий в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей обучающихся; владения навыком проведения психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Проявил высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий по вопросам диагностики личностных образовательных результатов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий по вопросам диагностики личностных образовательных результатов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом по вопросам диагностики личностных образовательных результатов. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом по вопросам диагностики личностных образовательных результатов. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Составить словарь терминов (неизвестных терминов из практических и лекционных занятий).

Задание 2. Изучение личностных особенностей шестиклассников проводилось с помощью теста Кэттелла.

Напишите технологическую карту личностных особенностей шестиклассников. Используйте данные показатели для описания результатов исследования относительно всей выборки.

Показатели центральной тенденции и изменчивости факторов личностного опросника Кеттелла (стены)

A B C E F G H I L M N O Q1 Q2 Q3 Q4

Mx 1,7 2,5 2 2,6 1,5 1,8 3,1 2,3 3,4 1,8 2,1 2,2 3,5 3,2 2,93 2,4

s 0,85 1,12 0,67 0,88 0,55 0,75 0,71 0,93 1,54 1,05 0,95 0,95 1,33 1,03 1,28 0,96

Задание 3. Каким Вы видите образовательный процесс, в ходе которого формируются УУД на разных ступенях общего образования (начальная, основная, старшая школы)

Познакомьтесь с основными идеями формирования УУД в общеобразовательной школе и закончите следующие предложения:

а) Личностные УУД позволяют сделать учение.....

б) Регулятивные УУД обеспечивают возможность.....

в) Познавательные УУД включают действия.....

г) Коммуникативные УУД обеспечивают возможность.....

Методическая подсказка

Все предложенные задания основываются на знании нормативных образовательных документов, которые вы можете найти на следующем сайте: http://www.iaro.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=67:2011-05-12-01&catid=6:mtschool&Itemid=20

Задание 4. Напишите эссе на тему "Традиционные и современные способы оценки образовательных результатов".

Задание 5. Решите кейс. Подберите около десяти психодиагностических методик для решения предложенной ситуации и обоснуйте свой выбор: Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

Задание 6. Диагностика ребенка к школьному обучению. Обучающуюся необходимо провести диагностическое обследование ребенка на личностную готовность к школьному обучению: подобрать диагностический инструментарий в зависимости от цели психодиагностики, предоставить протокол обследования.

Задание 7. Обучающиеся к каждому семинарскому занятию готовят конспект на вопросы в виде блок-схем.

Задание 8. Подготовить проект программы мониторинга формирования универсальных учебных действий в школе (класс по выбору обучающегося)

Задание 9. Разработать "Карту наблюдений за особенностями личностного развития ребенка" для организации наблюдения за детьми младшего школьного возраста.

Задание 10. Разработать "Карту наблюдений за особенностями личностного развития ребенка" для организации наблюдения за подростками.

Задание 11. Нарисовать схемы "Виды мониторинга", "Цели мониторинга".

Задание 12. Подготовьте когнитивную карту с вариантами проблем и подходящих методик обследования личности на разных возрастных этапах развития.

Задание 13. Необходимо в соответствии с ФГОС общего (полного) образования рассмотреть психодиагностический инструментарий, выявляющий параметры сформированности личностных УУД подростков/старшеклассников и описать его возможности.

Задание 14. Составить сводную таблицу личностных образовательных результатов (для младшего школьного возраста, подросткового и старшего школьного возраста) и обозначить психодиагностический инструментарий напротив каждого результата.

Задание 15. Описать специфику проведения психодиагностики УУД (личностных) в зависимости от: возраста, формы и условий проведения.

4.1.4. Контрольная работа

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Контрольную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Данное задание направлено на оценку знаний психолого-педагогических методов диагностики личностных образовательных результатов и умение применять психодиагностический инструментарий в учебно-воспитательном процессе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении контрольной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной контрольной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Проявил высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий по вопросам диагностики личностных образовательных результатов.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий по вопросам диагностики личностных образовательных результатов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом по вопросам диагностики личностных образовательных результатов. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом по вопросам диагностики личностных образовательных результатов. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Темы контрольных работ:

1. Диагностика ценностно-смысловой составляющей личностного результата.
2. Диагностика интимно-личностного общения как составляющей личностного результата.
3. Диагностика самостоятельности и стремление к взрослости как составляющей личностного результата.
4. Диагностика целеустремленности и противоречивости как составляющей личностного результата.
5. Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в области познания.
6. Диагностика познавательной активности в области познания.
7. Диагностика мотивации к творчеству.
8. Диагностика социального интеллекта как составляющей личностного результата в области взаимодействия с другими людьми.
9. Конструктивное взаимодействие с другими людьми в процессе общения (сверстники и взрослые)
10. Конструктивное взаимодействие в совместной деятельности.
11. Конструктивное взаимодействие в конфликтных ситуациях.

12. Адекватность ролевого поведения как составляющая личностного результата в области социального поведения.
13. Ответственное поведение как составляющая личностного результата в области социального поведения
14. Морально-этическая ориентация как составляющая личностного результата в духовно-нравственной сфере.
15. Становление гражданской позиции как составляющая личностного результата в духовно-нравственной сфере.
16. Толерантность в отношении к представителям других культур, национальностей и пр.
17. Система ценностей
18. Сформированность Я-концепции как составляющая личностного результата в сфере самоопределения.
19. Дифференцированный образ будущего как составляющая личностного результата в сфере самоопределения.
20. Умение делать осознанный выбор как составляющая личностного результата в сфере самоопределения.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.3. Экзамен

4.2.3.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной форме с возможностью письменного написания ответа. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при решении вопросов психологической диагностики личностных образовательных результатов обучающихся разных возрастов..

4.2.3.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.3.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену:

1. Классификация универсальных учебных действий, их характеристики, функции.
2. Структура учебных действий. Характеристика учебных действий.
3. Принципы определения личностных образовательных результатов освоения обучающимися.
4. Особенности оценки личностных результатов обучающихся.
5. Диагностика личностной готовности ребенка к обучению в школе.
6. Возрастная динамика становления личностных образовательных результатов.
7. Внутренняя позиция школьника. Критерии и уровни сформированности внутренней позиции школьника.
8. Развитие мотивов учения.
9. Становление основ идентичности, Я-концепции и самооценки как результат личностного самоопределения.
10. Диагностика самооценки как результата личностного самоопределения.
11. Диагностика развития формирования учебной мотивации и познавательных интересов школьников.
12. Диагностика формирования учебной мотивации. Возрастные особенности мотивации.

13. Профессиональное самоопределение школьников.
14. Освоение ценностей и ценностных норм подростков.
15. Диагностика уважительного отношения к другим людям и развитие толерантности.
16. Диагностика психологического и физического здоровья школьников.
17. Формирование безопасного образа жизни школьников.
18. Диагностика личностных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.
19. Мониторинг как неотъемлемая часть современного процесса обучения: цели, компоненты, особенности организации
20. Критерии и показатели сформированности личностных образовательных результатов.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература

1. Возрастная психология. Психология развития личности. Семинары и практические занятия : учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков, А. А. Тихонова, П. Г. Аверьянов, И. А. Семёнова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907216-67-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261998> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1913231> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости : учебное пособие / М. А. Одинцова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-2082-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1140620> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: по подписке.
4. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-020453-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174657> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2094-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170557> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 544 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-799-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2191271> (дата обращения: 19.02.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Мадоян, М. А. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учебное пособие / М.А. Мадоян, С.М. Мадоян. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-111866-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2086364> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»