

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности


С.Ю. Бахвалов
« 18 » 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

*Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты
профессиональной деятельности*

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Панфилов А.Н. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), ANPanfilov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
- основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также нормативные документы организации образовательного процесса, тенденции развития образования.

Должен уметь:

- работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; применять эти акты в сфере образования с целью организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций в рамках образовательного стандарта.

Должен владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов;

- способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способами реализации обобщенных трудовых функций и профессиональных действий в деятельности по осуществлению диагностической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть в Б1.О.05 Введение в психолого-педагогическую деятельность М5» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 91 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты	1	2	0	0	22
2.	Тема 2. Профессиональные стандарты	1	2	0	0	23
3.	Тема 3. Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ	1	0	2	0	23
4.	Тема 4. ФГОС ВО, профессиональный стандарт и их использование в профессиональной подготовке	1	0	2	0	23
	Итого 108	9 (контроль)	4	4	0	91

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты

Методология и история разработки ФГОС. Основные требования ФГОС. Закон "Об образовании в РФ". Направленность ФГОС. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Тема 2. Профессиональные стандарты

Отличительные характеристики профессионального стандарта от образовательного стандарта. Национальная система квалификаций и формирование системы профессиональных стандартов. Терминология профессионального стандарта. Практическое применение профессионального стандарта. Профессиональные стандарты: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

Тема 3. Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ

Проектирование разделов основной образовательной программы начального и основного общего образования, среднего общего образования. Проектирование программ формирования УУД. Программы психолого-педагогического сопровождения при реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования. Модели психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

Тема 4. ФГОС ВО, профессиональный стандарт и их использование в профессиональной подготовке

Профессиональные стандарты и ФГОС: проблемы внедрения в системе подготовки кадров. ФГОС ВО по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Основная профессиональная образовательная программа как основа профессиональной подготовки. Сопряженность формируемых компетенций и будущих трудовых функций и трудовых действий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии - <http://psyjournals.ru>

Электронный журнал "Психологическая наука и образование" - <http://psyedu.ru/>

ФГОС ВО - <http://www.fgosvo.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: – вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; – основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; – заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание

	основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
самостоя- тельная работа	Внеаудиторная самостоятельная работа - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя: - подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами; - написание докладов, эссе; - выполнение письменных работ; - подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам; - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов: - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению - поставленной или выбранной задачи; - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - реализация программы выполнения самостоятельной работы. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания, решают задачи и представляют письменные отчеты о проделанной работе. В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) обучающимся необходимо понять сущность современной психологии, современного педагога, особенности их деятельности, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.
экзамен	В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. На экзамене обучающемуся предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса.

	После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.
--	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория 2 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98.

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины

Б1.О.05.02. «Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине

Б1.О.05.02. «Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарты профессиональной деятельности»

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Письменная работа
 - 4.1.1.1. Порядок проведения
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Контрольная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос)
 - 4.2.1.1. Порядок проведения.
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания.
 - 4.2.1.3. Оценочные средства.

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знать нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Текущий контроль: Устный опрос, контрольная работа, письменная работа по темам: Федеральные государственные образовательные стандарты Профессиональные стандарты Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ ФГОС ВО, профессиональный стандарт и их использование в профессиональной подготовке Промежуточная аттестация: экзамен
	ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности.	Уметь работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; применять эти акты в сфере образования с целью организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	
	ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также нормативные документы организации образовательного процесса, тенденции развития образования.	Текущий контроль: Устный опрос, контрольная работа, письменная работа по темам: Федеральные государственные образовательные стандарты Профессиональные стандарты Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ ФГОС ВО, профессиональный стандарт и их использование в профессиональной подготовке Промежуточная аттестация: экзамен
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а	

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	также эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций в рамках образовательного стандарта	
	ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способами реализации обобщенных трудовых функций и профессиональных действий в деятельности по осуществлению диагностической деятельности	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-1	Знает нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знает основное нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Знает основное нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования.	Не знает нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
	Умеет работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; применять эти акты в сфере образования с целью организации психолого-	Умеет работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; применять эти акты в сфере образования.	Умеет работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность.	Не умеет работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; применять эти акты в сфере образования с целью организации психолого-

	педагогического сопровождения обучающихся.			сопровождения обучающихся.
	Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.	Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3	Знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также нормативные документы организации образовательного процесса, тенденции развития образования.	Знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также нормативные документы организации образовательного процесса.	Знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также нормативные документы организации образовательного процесса, тенденции развития образования.
	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также эффективно взаимодействовать с педагогическими	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также взаимодействовать с педагогическими работниками	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также эффективно взаимодействовать с педагогическими

	работниками образовательных организаций в рамках образовательного стандарта.	образовательных организаций.		работниками образовательных организаций в рамках образовательного стандарта
	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способами реализации обобщенных трудовых функций и профессиональных действий в деятельности по осуществлению диагностической деятельности.	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способами реализации обобщенных трудовых функций и профессиональных действий в деятельности по осуществлению диагностической деятельности.	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способами реализации обобщенных трудовых функций и профессиональных действий в деятельности по осуществлению диагностической деятельности

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Федеральные государственные образовательные стандарты

Профессиональные стандарты

Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ

ФГОС ВО, профессиональный стандарт и их использование в профессиональной подготовке

Контрольная работа по темам:

Федеральные государственные образовательные стандарты

Профессиональные стандарты

Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ

ФГОС ВО, профессиональный стандарт и их использование в профессиональной подготовке

Письменная работа по темам:

Федеральные государственные образовательные стандарты

Профессиональные стандарты

Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ

ФГОС ВО, профессиональный стандарт и их использование в профессиональной подготовке

Промежуточная аттестация: экзамен (1 семестр)

Промежуточная аттестация – экзамен (устный или письменный ответ на два вопроса).

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа

4.1.1.1. Порядок проведения

Письменная работа, как правило, проводится в аудитории для экспресс- оценки освоенных знаний нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка, а также технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Время на выполнение задания 15 – 20 минут. Проводится анализ типичных ошибок.

Письменное домашнее задание необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменного домашнего задания:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

Выполняется для самоконтроля и передается преподавателю для экспертной оценки.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности в Российской Федерации, о федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования, о законодательных документах о правах ребенка, а также о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности в Российской Федерации, о федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования, о законодательных документах о правах ребенка, а также о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности в Российской Федерации, о федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования, законодательных документов о правах ребенка. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Письменная работа

1. Разработать план проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной сферы.
2. Разработать план проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Разработать план проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие познавательных процессов.
4. Разработать план проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на снятие тревожности.

5. Разработать план проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
6. Составление психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования (результаты предоставляет преподаватель) с целью ориентации педагогов, и родителей (в проблемах личностного и социального развития обучающихся).
7. Осуществление комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня.

4.1.2. Устный опрос

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание направлено на оценку знаний о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности в Российской Федерации, о федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, а также о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности в Российской Федерации, о федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, а также о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыл.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоил понятийный аппарат.
- Продемонстрировал хороший уровень понимания материала о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности в Российской Федерации, о федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, а также о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Раскрыл тему частично.
- Раскрыл тему частично.
- Слабо структурировал ответ.
- освоил понятийный аппарат частично.
- Демонстрирует понимание отдельных положений из материала о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности в Российской Федерации, о федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, а также о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- На удовлетворительно демонстрирует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Не раскрыл тему.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения..

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Методология и история разработки ФГОС.
2. Основные требования ФГОС.
3. Закон "Об образовании в РФ".

4. Направленность ФГОС.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

6. ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

7. ФГОС дошкольного образования, начального общего образования

8. ФГОС основного общего образования

9. ФГОС среднего общего образования

10. Отличительные характеристики профессионального стандарта от образовательного стандарта.

4.1.3. Контрольная работа

4.1.3.1. Порядок проведения.

Контрольную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Данное задание направлено на выявление навыков сбора и обобщения информации о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности в Российской Федерации, о федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, а также о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении контрольной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной контрольной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности в Российской Федерации, о федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, а также о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности в Российской Федерации, о федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, а также о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- Продemonстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьезные ошибки.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности в Российской Федерации, о федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, а также о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

1. ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

2. ФГОС дошкольного образования, начального общего образования

3. ФГОС основного общего образования

4. ФГОС среднего общего образования

5. Отличительные характеристики профессионального стандарта от образовательного стандарта.

6. Национальная система квалификаций и формирование системы профессиональных стандартов.

7. Терминология профессионального стандарта.
8. Практическое применение профессионального стандарта.
9. Профессиональные стандарты: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

10. Проектирование разделов основной образовательной программы начального и основного общего образования, среднего общего образования.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос) (1 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности в Российской Федерации, о федеральных государственных образовательных стандартах основного общего, среднего общего образования, законодательных документах о правах ребенка, а также о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» - ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» - ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» - ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» - ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену

1. ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования
2. ФГОС дошкольного образования, начального общего образования
3. ФГОС основного общего образования
4. ФГОС среднего общего образования
5. Отличительные характеристики профессионального стандарта от образовательного стандарта.
6. Национальная система квалификаций и формирование системы профессиональных стандартов.
7. Терминология профессионального стандарта.
8. Практическое применение профессионального стандарта.
9. Профессиональные стандарты: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
10. Проектирование разделов основной образовательной программы начального и основного общего образования, среднего общего образования.
11. Проектирование программ формирования УУД.
12. Программы психолого-педагогического сопровождения при реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования.
13. Модели психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.
14. Профессиональные стандарты и ФГОС: проблемы внедрения в системе подготовки кадров.

15. ФГОС ВОпо направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование".
16. Основная профессиональная образовательная программа как основа профессиональной подготовки.
17. Сопряженность формируемых компетенций и будущих трудовых функций и трудовых действий.
18. ФГОС ВОпо направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование"
19. Характеристики обобщенной трудовой функции А профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".
20. Характеристики обобщенной трудовой функции В профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019278-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103722> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: по подписке.
2. Проблемы модернизации образовательных программ при переходе на актуализированные Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС ВО 3++) на основе профессиональных стандартов : материалы конференции / под редакцией М. Н. Мысина. — Самара : СГИК, 2018. — 310 с. — ISBN 978-5-88293-414-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162929> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Управление школой: организационные и психолого-педагогические аспекты : словарь-справочник / под ред. А. М. Моисеева, А. А. Хвана. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2025. — XXII, 454 с. - ISBN 978-5-9558-0368-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2143250> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912> (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
2. Овчарова, Р. В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя : учебное пособие / Р.В. Овчарова. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/22650>. - ISBN 978-5-369-01647-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993508> (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13533. - ISBN 978-5-16-011199-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2116852> (дата обращения: 28.01.2025). — Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. OfficeProfessionalPlus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»