

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности


С.Ю. Бахвалов
« 28 » 05 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), ismailova01@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
<i>ОПК-5</i>	<i>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>
ОПК-5.1	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2	Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
<i>ОПК-6</i>	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>
ОПК-6.1	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>ОПК-7</i>	<i>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>
ОПК-7.1	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; технологии, позволяющие проводить

коррекционно-развивающую работу детьми и подростками с неустойчивой эмоционально-волевой

- инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания детей из группы риска
- способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; развитие личности и проявления личностных свойств детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-
- Должен уметь:
- применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей и подростков с неустойчивой эмоционально-волевой сферой
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося из группы риска
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с детьми и подростками, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе

Должен владеть:

- инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей и подростков с неустойчивой эмоционально-волевой сферой
- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыком разработки адресной помощи обучающемуся из группы риска в виде коррекционно-развивающего занятия
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; действиями выявления поведенческих и личностных проблем детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Б1.О.08 Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога М12» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7, 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа (ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 83 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость	Самостоятельная работа
----------	------------------------------------	----------------	---	-------------------------------

			(в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"	7	2	0	0	9
2.	Тема 2. Коррекция эмоционального состояния	7	0	2	0	10
3.	Тема 3. Коррекция страхов и фобий	7	2	0	0	10
4.	Тема 4. Коррекция поведения и самооценки	7	0	2	0	10
5.	Тема 5. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности	7	0	2	0	6
6.	Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	7	0	2	0	10
7.	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками	7	2	1	0	10
8.	Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей	7	0	1	0	8
9.	Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска	7	0	0	0	10
	Итого 108	9 (контроль)	6	10	0	83

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"

Место "психокоррекции" в видах психологической помощи. Понятие коррекционно-развивающей работы. Виды, методы и техники коррекционно-развивающей работы. Классификация методов коррекционно-развивающей работы. Роль психолога в процессе коррекции. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками.

Тема 2. Коррекция эмоционального состояния

Коррекция эмоционального состояния методами позитивной психологической помощи. Травма-терапия: работа со смыслом в терапии психологической травмы; навязчивые воспоминания травматического события. Логотерапия В. Франкла. Иммерсионные методы коррекции: механизм угасания И.П. Павлова; метод наводнения; метод имплозии; метод парадоксальной интенции.

Тема 3. Коррекция страхов и фобий

Особенности возникновения страхов. Основные причины страхов. Природные фобии. Социальные страхи. Эффективные упражнения для снятия тревожности (визуализация, имплозия). Виды детских страхов. Причины возникновения страхов у детей дошкольного возраста. Коррекция страхов у детей с помощью рисования.

Тема 4. Коррекция поведения и самооценки

Формирование самооценки у детей. Психологические особенности детей с разными видами самооценки. Психологические травмы и отклонения эмоциональной нестабильности. Трудности взаимодействия в социуме. Сказкотерапия как метод коррекции самооценки детей. Развитие самооценки у детей с задержкой психического развития.

Тема 5. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности

Игровая терапия, песочная терапия, куклотерапия: общая характеристика метода, история возникновения, показания и противопоказания к применению, психологические механизмы коррекционного воздействия, виды игрушек. Изотерапия: проективный рисунок, этапы работы с детьми по методу В. Окендер, устранение страхов с помощью изотерапии.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Коррекция хаотичности воспитания. Незащищенность прав и интересов ребёнка. Психокоррекционная работа с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ. Создание ситуации успеха. Игры на развитие мышления. Игры на развитие памяти. Игры на развитие внимания. Игры на развитие мелкой моторики рук. Игры на развитие сенсомоторной и речевой сфер.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками

Коррекционно-развивающая работа по адаптации асоциального поведения. Организация досуга трудных детей и подростков. Сохранение семейных ценностей. Коррекционно-развивающая программа по работе с подростками асоциального поведения "Дорога добра". Целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).

Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей

Неблагополучная семья: характеристика, причины появления неблагополучных семей. Дети из неблагополучных семей. Семья как фактор воспитания. Виды неблагополучных семей: конфликтные, аморальные, проблемные, кризисные, антисоциальные. Дефекты воспитания и их коррекция. Коррекционно-развивающая работа по деформации психики ребенка.

Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска

Психологическое сопровождение детей группы риска. Коррекционно-развивающая работа негативного образа Я. Психологическое консультирование детей группы риска. Нормативные документы в работе с семьей группы риска. Программа социальной работы с семьями группы риска - "Здоровая семья - счастливые дети".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психопортал - <http://psy.piter.com/>

Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Мир психологии - научно-популярный информационно-психологический портал - <http://psychology.net.ru>

Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; - заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет высказать на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

	Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
самостоя- тельная работа	Для правильной организации самостоятельной работы самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием и выступает средством, обеспечивающим для обучающихся: сознательное и прочное усвоение знаний по предмету; овладение способами и приемами самообразования; развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.
экзамен	Экзамен проводится по окончании изучения учебного курса. Он выступает формой контроля усвоения материала, призван показать насколько грамотно и успешно обучающийся освоил данную учебную дисциплину. При подготовке к экзамену внимательно изучайте конспекты, рекомендованную литературу, делайте краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета по тематике дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.08.03 Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Контрольная работа
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Реферат
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. *Экзамен*
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу детьми и подростками с неустойчивой эмоционально-волевой сферой	Текущий контроль: контрольная работа по темам: Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности; Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ; Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками; Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей; Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска. Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>
	ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей и подростков с неустойчивой эмоционально-волевой сферой	
	ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей и подростков с неустойчивой эмоционально-волевой сферой	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания детей из группы риска	Текущий контроль: письменная работа по темам: Введение в дисциплину «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками». Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i>

потребностями	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося из группы риска	
	ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыком разработки адресной помощи обучающемуся из группы риска в виде коррекционно-развивающего занятия	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; развитие личности и проявления личностных свойств детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	Текущий контроль: реферат по темам: Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"; Коррекция эмоционального состояния; Коррекция страхов и фобий; Коррекция поведения и самооценки; Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности; Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ; Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками; Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей; Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска. Промежуточная аттестация: экзамен
	ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с детьми и подростками, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	
	ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с	

	образовательных программ	учетом особенностей образовательной среды; действиями выявления поведенческих и личностных проблем детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	
--	--------------------------	--	--

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-5	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу детьми и подростками с неустойчивой эмоционально-волевой сферой	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу детьми и подростками с неустойчивой эмоционально-волевой сферой, допуская незначительные трудности при их воспроизведении	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу детьми и подростками с неустойчивой эмоционально-волевой сферой, допуская типичные ошибки при их воспроизведении	Не знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу детьми и подростками с неустойчивой эмоционально-волевой сферой
	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей и подростков с неустойчивой эмоционально-волевой сферой	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей и подростков с неустойчивой эмоционально-волевой сферой, допуская при этом незначительные неточности	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей и подростков с	Не умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей и подростков с неустойчивой эмоционально-волевой сферой

			неустойчивой эмоционально-волевой сферой, допуская при этом типичные <u>ошибки</u>	
	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей и подростков с неустойчивой эмоционально-волевой сферой	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей и подростков с неустойчивой эмоционально-волевой сферой, допуская при этом незначительные ошибки	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей и подростков с неустойчивой эмоционально-волевой сферой, допуская при этом типичные ошибки	Не владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей и подростков с неустойчивой эмоционально-волевой сферой
ОПК-6	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания детей из группы риска	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания детей из группы риска, допуская незначительные трудности при их воспроизведении	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания детей из группы риска, допуская типичные ошибки при их воспроизведении	Не знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания детей из группы риска
	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Не умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития,

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося из группы риска	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; допуская незначительные ошибки при составлении психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося из группы риска	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; допуская типичные ошибки при составлении психолого-педагогической характеристики (портрет) личности обучающегося из группы риска	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося из группы риска
	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыком разработки адресной помощи обучающемуся из группы риска в виде коррекционно-развивающего занятия	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; допускает незначительные неточности в разработке адресной помощи обучающемуся из группы риска в виде коррекционно-развивающего занятия	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; допускает типичные ошибки в разработке адресной помощи обучающемуся из группы риска в виде коррекционно-развивающего занятия	Не владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыком разработки адресной помощи обучающемуся из группы риска в виде коррекционно-развивающего занятия
ОПК-7	Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; развитие личности и проявления личностных свойств детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; развитие личности и проявления личностных свойств детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, допуская незначительные трудности при их воспроизведении	Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; развитие личности и проявления личностных свойств детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, допуская типичные ошибки при их воспроизведении	Не знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; развитие личности и проявления личностных свойств детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе
	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками	Не умеет эффективно взаимодействовать с участниками

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с детьми и подростками, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; допуская незначительные ошибки при выборе форм, приемов взаимодействия с детьми и подростками, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; допуская типичные ошибки при выборе форм, методов, приемов взаимодействия с детьми и подростками, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с детьми и подростками, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе
Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; действиями выявления поведенческих и личностных проблем детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; допускает незначительные неточности в ходе выполнения действиями выявления поведенческих и личностных проблем детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; допускает типичные ошибки в ходе выполнения действиями выявления поведенческих и личностных проблем детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; действиями выявления поведенческих и личностных проблем детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

7 семестр

Текущий контроль:

Контрольная работа

Письменная работа

Реферат

Промежуточная аттестация – экзамен – Промежуточная аттестация предполагает ответ обучающегося на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

Соответствие баллов и оценок:

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Контрольная работа по темам: Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности; Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ; Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками; Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей; Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся выбирают одну из тем контрольной работы. Им необходимо выделить теоретическую и практическую части. Исходя из темы контрольной работы в практической её части обозначить инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей и подростков с неустойчивой эмоционально-волевой сферой. На учебном занятии продемонстрировать фрагмент или часть инструментария, методов диагностики и оценки уровня и динамики развития детей и подростков с неустойчивой эмоционально-волевой сферой.

4.1.1.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Хорошо ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства.

1. Коррекция эмоционального состояния.
2. Коррекция страха методами арт-терапии.
3. Коррекционная и терапевтическая работа при фобиях.
4. Коррекция поведения подростков.
5. Развитие и коррекция эмоций у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Коррекция самооценки. Сходства и различия коррекционной работы в разных возрастных группах.
7. Характеристика и проявление фобий у детей младшего школьного возраста.
8. Характеристика и проявление фобий у детей подросткового возраста.
9. Коррекционно-развивающие направления работы с детьми из группы риска.
10. Коррекционно-развивающие направления работы с неуспевающими детьми.

4.1.2. Письменная работа по темам: Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"

4.1.2.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся мог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.2.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Хорошо ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.

- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьезные ошибки содержательного характера.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства.

Каждому обучающемуся необходимо провести психодиагностику одного испытуемого из группы риска: а) «Методика изучения личности неадаптивного подростка и его ближайшего окружения». «Методика диагностики эгоцентризма у подростков». Дать анализ и интерпретацию проведенной психодиагностики и составить портрет личности обучающегося. Результаты психодиагностики обсудить со специалистом по сопровождению (педагог-психолог, социальный педагог и др.) и результаты обсуждения внести в протокол. По результату психодиагностики и консультации со специалистами внести психолого-педагогические рекомендации. б) Провести психодиагностику родителей детей риска для выявления проблем семейного воспитания «Анализ семейных взаимоотношений». Результаты интерпретировать. С привлечением педагога-психолога и социального педагога разработать беседу с «трудными» детьми с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими. С привлечением медицинского работника составить беседу «Половое просвещение трудных подростков. Разработать рекомендации на тему «Забота об укреплении положения детей в классном коллективе». 2. На основе результатов психологической диагностики разработать коррекционно-развивающее занятие с обучающимися из группы риска. 3. На занятии в квази-условиях показать фрагмент коррекционно-развивающего занятия для детей из группы риска.

4.1.3. Реферат по темам: Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"; Коррекция эмоционального состояния; Коррекция страхов и фобий; Коррекция поведения и самооценки; Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности; Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ; Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками; Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей; Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Хорошо ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства.

Выберите одну из предложенных тем. Исходя из темы раскройте развитие личности и проявления личностных свойств детей, нуждающихся в коррекционно-развивающейся работе. Опишите формы, методы, приемы взаимодействия с такими детьми. В конце реферата сделайте выводы о поведенческих и личностных проблемах детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающейся работе.

1. Психокоррекционные принципы для работы с детьми младшего школьного возраста и подростков, воспитывающихся в кризисных семьях.
2. Коррекционно-развивающие мероприятия с эмоциональным миром детей дошкольного и младшего школьного возраста с ЗПР.
3. Сказкотерапия в коррекции эмоционального состояния детей и подростков.
4. Куклотерапия в коррекции эмоционального состояния детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Проблема коррекции агрессивного поведения детей в различных психологических подходах.
6. Роль семьи в формировании модели агрессивного поведения детей и подростков.
7. Условия формирования положительной самооценки у детей. Способы повышения адекватности самооценки подростков.
8. Особенности проявления основных функций страха у детей младшего школьного возраста, подростков.
9. Основные способы воздействия на фобии у детей.
10. Коррекционно-развивающая работа с подростками с асоциальным поведением.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания к проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил отличные способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- правильно, без ошибок решил практическую задачу,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Хорошо ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- решил практическую задачу с незначительными ошибками,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- решил практическую задачу с ошибками и наводящими вопросами и подсказками педагога,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не решил практическую задачу или неправильно решил практическую задачу,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.**1 часть экзаменационного билета: устный или письменный ответ на вопрос**

1. Коррекция эмоционального состояния.
2. Коррекция страха методами арт-терапии.
3. Коррекционная и терапевтическая работа при фобиях.
4. Коррекция поведения подростков.
5. Развитие и коррекция эмоций у детей старшего дошкольного возраста.
6. Коррекция самооценки. Сходства и различия коррекционной работы в разных возрастных группах.
7. Развивающие игры и упражнения. Виды, направления, возрастные особенности.
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.
9. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками.
10. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей.
12. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска.
13. Роль психолога в коррекционно-развивающей работе с детьми и подростками.
14. Коррекция детской психологической травмы.
15. Принципы общей психокоррекционной работы.
16. Коррекция эмоций у детей младшего школьного возраста.
17. История развития коррекционно-развивающей работы в России.
18. Методы коррекции детской психологической травмы.
19. Роль родителей в коррекционно-развивающей работе с подростками.
20. Коррекция поведения детей методом сказкотерапии.

2 часть билета: практическое задание

1. Какой именно психодиагностический инструментарий использовал педагог-психолог при выявлении поведенческих и личностных проблем мальчика? Какую адресную помощь обучающемуся из группы риска можно предложить ребёнку?

Леонид., 14 лет. К педагогу-психологу обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. В последнее время мама замечает, что мальчик сильно похудел, хотя ест даже больше обычного. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего года мальчик регулярно посещал школу, занимался на «4» и «5», быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то «друзья», с которыми он не знакомит родителей. При психологическом обследовании выражена истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании выявлен лабильно-сенситивный тип акцентуации. При описании картин ТАТ - проекции переживаний, связанных с наркопотреблением. В речи используются специфические слова и выражения. При осмотре обнаружены следы уколов по ходу вен. Из беседы выяснились факты употребления эфедрина.

2. Какая возможная причина состояния девочки? Консультация каких специалистов желательна? Как можно решить школьные проблемы?

Маша С., 7 лет. Девочка на осмотре будущих первоклассников перед поступлением в школу обратила на себя внимание «мальчишеской» одеждой, короткой стрижкой. Называет себя в мужском роде: «Я пошел, я сделал». По документам и фактически является девочкой, с точки зрения педиатра - здорова. Из беседы с мамой выяснилось, что девочка примерно с 3-4 лет называет себя «он - Миша», считает себя мальчиком, играет только с машинами, танками, солдатиками. Любые попытки «перевоспитания» были безуспешными. В связи с такими нарушениями девочка не посещала дошкольное учреждение. Педиатр считает эти проявления «дефектом воспитания» и не рекомендовал никаких консультаций. При психологическом обследовании нарушений со стороны психических процессов не обнаружено, запас знаний соответствует возрастной норме, интеллект - в границах нормы. При самооценке значимые параметры «силы», «настойчивости», «умение драться».

3. Какой тип нарушенного развития имеется в данном случае? Консультация какого специалиста обязательна? В каком типе дошкольного учреждения ребенок должен обучаться?

Алеша С., 4 года. Обращение по инициативе воспитателя детского сада в связи с недоразвитием речи. Из беседы с мамой известно, что отец и его брат начали говорить в возрасте 4 - 5 лет. Беременность протекала с токсикозом, роды нормальные. Сидеть, ходить Алеша начал одновременно. Понимает обращенную речь, выполняет просьбы взрослых, но сам издает только отдельные звуки, общается жестами. С трех лет посещает детский сад. Там быстро адаптировался, охотно играет с 2 - 3 мальчиками, пытается говорить с ними, но общается в основном при помощи жестов. Если его не понимают - плачет и дерется. Игра соответствует возрасту. При патопсихологическом обследовании обнаружена хорошая невербальная память, способность к установлению связи и последовательности событий, простым обобщениям. Самооценка занижена. Выражена эмоциональная реакция и потребность в поощрении. Для общения ребенок использует жесты, мимику, отдельные звуко сочетания. Пассивный словарный запас намного больше активного.

4. Какой именно психодиагностический инструментарий использовал педагог-психолог при выявлении поведенческих и личностных проблем мальчика? Какую адресную помощь обучающемуся из группы риска можно предложить ребёнку?

Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался соответственно возрасту. В школу пошел с 7-ми лет и учился на «4» и «5». В течение последних двух месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль. При психологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость. Резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого — навыки чтения и письма. Вася не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием или смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

5. В чем причина особенностей общения у Ани? В каких мероприятиях она нуждается? Является ли ее состояние заболеванием?

Аня М., 14 лет. Девочка обратилась к психологу самостоятельно с жалобой на трудности общения с подругами и мальчиком. Из беседы с девочкой выяснилось, что у нее часто (иногда несколько раз в день) меняется настроение. Она часто плачет, обижается в ответ на любые изменения тона подруги, нерегулярные телефонные звонки мальчика. Эти колебания настроения продолжаются и дома, в

зависимости от отношений с родителями и младшим братом, прослушанной музыки, просмотренной телепрограммы и т. д. Успеваемость в школе хорошая, но неровная, так как выполнение заданий зависит от настроения. При психологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Внимание несколько неустойчиво. Механическое и смысловое запоминание успешно. Интеллект и мышление - в границах нормы. Самооценка адекватна, дифференцирована, с отчетливыми представлениями о мнении окружающих. При обследовании отмечается высокий уровень лабильности, превышение уровня сенситивности над МДЧ, высокий уровень феминности.

6. Какие особенности познавательной деятельности ребенка описаны в данном тексте?

Поступившего во вспомогательную школу ребенка спрашивают: «Что такое птица?». Он отвечает: «Она серенькая, маленькая, имеет маленький носик или ротик». Перед его глазами встает образ воробья, которого он недавно видел. Отвечая на этот вопрос, он описывает образ, как умеет. При этом он не учитывает, что бывают крупные птицы, что не все птицы серого цвета.

7. Какими должны быть действия педагога-психолога, если занятие носит диагностический характер? Какими должны быть действия педагога-психолога, если занятие носит коррекционный характер?

Ребенку дают набор картинок и предлагают разложить их на группы по принципу «что к чему подходит». Он начинает раскладывать соответственно своему жизненному опыту: одежду кладёт около шкафа, моряка на корабль и т.д.

8. Что послужило причиной затруднения в речевом общении ребенка? Дайте обоснование своему ответу.

В следующем отрывке раскрываются некоторые особенности речевой коммуникации умственно отсталых детей. Речь идет о 8-летнем умственно отсталом ребенке, который периодически с различной интенсивностью заикался. О детстве ребенка известно следующее: чрезмерно заботливая мать не предоставляла ребенку собственного игрового пространства и непрестанно заставляла слушаться ее указаний, при этом она могла быть очень резкой. Отец был груб и часто бил ребенка. По словам матери, которая раз в неделю присутствовала на занятиях, ребенок дома заикался больше, чем в школе. В школе даже бывают ситуации, когда мальчик вообще не заикался или заикался очень мало; у него пропадала напряженность, и он даже становился веселым. Мать рассказала, что в один из таких дней ребенок, который обычно плохо спит, спал хорошо.

9. Что является целью данного занятия?

На коррекционном занятии педагог приглашает ребенка поиграть с мишкой в мячик, закатывает мячик под шкаф так, что рукой его не достать. Мишка «просит» у ребенка мячик. Ребенок должен догадаться использовать палку, которая находится в поле зрения ребенка, для доставания мячика. Если ребенок не догадывается использовать палку, педагог указывает жестом ему на палку.

10. Какие цели ставит перед собой психолог, проводящий коррекционно-развивающее занятие?

На коррекционно-развивающем занятии: в гости к детям приходит медвежонок и предлагает сходить в «лес» за грибами, шишками и желудями, дает каждому ребенку ведро. В «лесу» мишка находит гриб. Дети наполняют свои ведра желудями и шишками. Затем все садятся за столы. Психолог спрашивает детей, что они принесли в ведрах, предлагает все шишки сложить в одну кучку, а желуды в другую. Психолог спрашивает детей, сколько желудей или шишек они нашли, сколько грибов собрал мишка. Затем психолог ставит на стол 4 коробки. В первой - 1 матрешка, во второй - 3 елочки, в третьей - 10 уток, в четвертой ничего нет. Детей просят показать, где одна (много, мало, ни одной нет) игрушка.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература

1. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225503> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кинаш, Е. А. Первые шаги к грамоте: от рисунка к письму : учебно-методическое пособие / Е.А. Кинаш. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 146 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/textbook_5cc02d35701b10.28645200. - ISBN 978-5-16-014852-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2083429> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Попрядухина, Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-9765-5149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906160> (дата обращения: 21.02.2025). — Режим доступа: по подписке.
4. Попрядухина, Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-9765-5149-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906160> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Психология в медицине : учебное пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдниц. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 273 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/textbook_5a0a92a00b4075.63360726. - ISBN 978-5-16-013836-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911115> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: по подписке.
2. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития : учебное пособие / О. В. Заширинская. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: по подписке.
3. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735> . — Режим доступа: по подписке.
4. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/406357> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»