

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 19 » 05 2025 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)
Психология развития

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Лыдкова Г.М. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), GMLdokova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теории психического развития; особенности психического развития в различные возрастные периоды; основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- психологические законы периодизации и кризисов развития, основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Должен уметь:

- организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- использовать знание возрастных особенностей детей, основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, учета возрастных особенностей детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в «Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть Б1.О.11 Теоретические основы профессиональной деятельности М7» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2, 3 курсах в 3, 4, 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) на 252 часа(ов).

Контактная работа - 74 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 46 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 161 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 17 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 3 семестре, зачет и контрольная работа в 4 семестре, зачет в 5 семестре; экзамен, контрольная работа в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии развития.	3	2	2	0	18
2.	Тема 2. Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка.	3	2	4	0	19
3.	Тема 3. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.	3	2	4	0	19
4.	Тема 4. Познавательное развитие дошкольника	4	2	1	0	13
5.	Тема 5. Развитие личности в дошкольном возрасте	4	2	1	0	13
6.	Тема 6. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте	5	2	2	0	8
7.	Тема 7. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника	5	2	2	0	8
8.	Тема 8. Развитие личности в младшем школьном возрасте	5	2	4	0	9
9.	Тема 9. Социальная ситуация развития подростка	5	2	4	0	9
10.	Тема 10. Развитие познавательной сферы подростка	5	2	4	0	9
11.	Тема 11. Личностное развитие подростка	5	2	4	0	9
12.	Тема 12. Психопатии и акцентуации у подростков	5	2	2	0	9
13.	Тема 13. Учебная деятельность и познавательное	5	2	4	0	9

	развитие старшеклассников					
14.	Тема 14. Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте	5	2	4	0	9
15.	Тема 15. Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников	6	0	0	0	13
16.	Тема 16. Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте	6	0	0	0	14
	Итого 252	17 (контроль)	28	46	0	161

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии развития.

Психология развития как отрасль психологической науки. Предмет психологии развития. Разделы психологии развития, их разработанность и значение. Связи психологии развития с другими науками. Теоретические и практические задачи психологии развития.

Понятия развитие и рост, критерии развития, формы и виды развития, специфика развития.

Понятие возраста. Первые возрастные системы (циклическая, линейная, ступенчатая). Типы возраста. Классификация возрастных периодов.

Основные стратегии исследования ребенка. Основные методы исследования развития психики ребенка.

Стратегия наблюдения и ее методы: родительские дневники, зеркало Гезелла, принципы объективного наблюдения. Анкетирование. Опрос. Сравнительные кросс-культурные исследования. Метод сравнительно-психологического исследования нормы и патологии (А.Валлон). Case-study.

Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы: тестирование с помощью метода поперечных срезов, метода продольных срезов (лонгитюд); "психология жизненного пути", метод изучения близнецов.

Стратегия формирующего эксперимента и ее методы: экспериментально-генетический метод (Л.С.Выготский), метод планомерного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин), развитие психики у слепоглохонемых детей (И.А.Соколянский, А.И.Мещеряков), система развивающего образования (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).

Тема 2. Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка.

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие о ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие источников и условий психического развития. Понятие движущих сил психического развития как проявления диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в реальном процессе развития. Закономерности психического развития ребенка (Л.С. Выготский). Механизмы психического развития.

Тема 3. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

Критерии периодизации психического развития ребенка. Понятия социальной ситуации развития, новообразования психики, кризис развития и их значение в психическом развитии ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин). Периодизация Д.Б.Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда. Периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому. Периодизация развития ребенка по Д.Б. Эльконину. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.

Тема 4. Познавательное развитие дошкольника

Особенности представлений дошкольника о мире. Развитие ощущений и восприятий дошкольника. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А. Венгер). Развитие мышления дошкольника (Н.Н. Поддъяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Усвоение логических форм мышления. Развитие памяти, внимания, воображения. Дидактическая игра как средство развития внимания. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника. Развитие функций речи. Проблема готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет и его психологическое содержание.

Развитие ощущений и восприятий дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие речи и ее функций. Проблема готовности к школьному обучению.

Тема 5. Развитие личности в дошкольном возрасте

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Становление личностных

механизмов поведения дошкольника. Место ребенка в системе отношений в семье. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Развитие воли в дошкольном возрасте. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций и характера.

Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Место ребенка в системе отношений в семье. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Развитие эмоций и характера.

Значение игры для развития ребенка. Общая характеристика игровой деятельности. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.

Тема 6. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте

Анатомо-физиологические особенности младших школьников. Основные цели и задачи психического развития личности в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в младшем школьном возрасте. Психические новообразования в познавательных процессах. Произвольность психических процессов. Сензитивные периоды в развитии познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Тема 7. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника

Проблема обучения детей с 6 лет. Структура и содержание учебной деятельности. Проблема мотивации обучения. Учебные задачи и учебные операции в младшем школьном возрасте. Контроль учебной деятельности. Проблема оценки и отметки в младшем школьном возрасте. Основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста. Специфика совместной и индивидуальной деятельности детей в младшем школьном возрасте.

Тема 8. Развитие личности в младшем школьном возрасте

Мотивация и самооценка в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте. Основные личностные новообразования в младшем школьном возрасте. Рефлексия, самоконтроль. Кризис отрочества (предподростковый кризис). Содержание развивающих учебных ситуаций и программ, которые способствуют развитию личности и способностей детей младшего школьного возраста. Методы и технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста.

Тема 9. Социальная ситуация развития подростка

Условия и образ жизни подростка. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности интимно-личностного общения. Общение со взрослыми и сверстниками: общие тенденции. Общение со сверстниками противоположного пола. Общение с учителями в школе. Взаимодействие с родителями. Групповая работа с подростками. Индивидуальная помощь подростку. Помощь родителям подростка.

Тема 10. Развитие познавательной сферы подростка

Анатомо-физиологические противоречия подросткового возраста. Абстрактное мышление. Обработка информации. Границы и содержание мышления. Развитие высших психических функций в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности подростка. Особенности развития восприятия, памяти, воображения в подростковом возрасте.

Тема 11. Личностное развитие подростка

Особенности идентификации с собственным Я в подростковом возрасте. Кризис личности в отрочестве. Самосознание в отрочестве. Особенности формирования ценностных ориентаций. Потребности и мотивация подростка. Личностный смысл и жизненные установки. Особенности "значимых" людей для подростка. Принятие себя.

Тема 12. Психопатии и акцентуации у подростков

Нарушения поведения как проявления аномалий характера. Акселерация и инфантилизм. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. (Реакция эмансипации. Реакция группирования со сверстниками. Реакция увлечения - хобби-реакция. Реакции, обусловленные сексуальным влечением). Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте. Особенности патологических реакций. Формы проявления нарушений поведения.

Тема 13. Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников

Специфика учебной деятельности в старшем школьном возрасте. Мотивация учебной деятельности. Развитие высших психических функций в старшем школьном возрасте. Развитие теоретического мышления. Особенности развития восприятия, памяти, воображения в старшем школьном возрасте. Интерес к определенным учебным предметам. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

Тема 14. Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте. Общение старшеклассника с учителями, родителями, сверстниками. Особенности формирования Я-концепции в старшем школьном возрасте. Самосознание старшеклассника. Факторы и мотивы выбора профессии. Профессиональная ориентация в старшем школьном возрасте. Выбор профессии в старшем школьном возрасте.

Тема 15. Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников

Психодиагностика познавательных процессов старшеклассников (восприятие, память, внимание, мышление, воображение). Современные тестовые и компьютерные методы исследования высших психических

функций у старшеклассников. Аппаратурные методы исследования познавательных процессов у обучающихся старших классов.

Тема 16. Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте

Психодиагностика личностной сферы старшеклассников (самосознание, личностные качества, волевые качества). Современные тестовые и компьютерные методы исследования и обработки личностных свойств у старшеклассников. Аппаратурные методы исследования профессиональной направленности у обучающихся старших классов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Мир психологии - <https://www.youtube.com/channel/UC2qvtgNNf0WAcR0jqbhmsfg>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие обучающихся. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Методические рекомендации к практическим занятиям. Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам обучающихся в; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связанное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение сослаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать обучающемуся осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям обучающихся - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности обучающегося, из сферы познания, обучения поощряются руководителем занятия.
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач по разделам дисциплины. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
зачет	Зачет нацелен на проверку освоения разделов дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по темам изученного раздела. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом,

	его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.
--	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

1. Учебную аудиторию 8 - помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая 1 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

2. Учебную аудиторию 12 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. " Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников
- например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.11.04 Психология развития

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Реферат
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Практическое задание
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Тестирование
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.5. Контрольная работа
 - 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.5.2. Критерии оценивания
 - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. Экзамен
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать теории психического развития; особенности психического развития в различные возрастные периоды; основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Текущий контроль: Реферат по темам «Предмет, задачи, методы психологии», «Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка», «Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии», «Развитие психических функций в младшем школьном возрасте», «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника», «Развитие личности в младшем школьном возрасте», «Социальная ситуация развития подростка», «Развитие познавательной сферы подростка», «Личностное развитие подростка», «Психопатии и акцентуации у подростков», «Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников», «Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте». письменная работа по темам «Предмет, задачи, методы психологии», «Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка», «Познавательное развитие дошкольника», «Развитие личности в дошкольном возрасте», «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника», «Развитие личности в младшем школьном возрасте». практическое задание темам «Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка», «Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии», «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника», «Развитие личности в младшем школьном возрасте», «Социальная ситуация развития подростка», «Развитие познавательной сферы подростка», «Личностное развитие подростка», «Психопатии и акцентуации у подростков», «Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников», «Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте».
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Уметь организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
	ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

		стандартов.	тестирование по темам «Предмет, задачи, методы психологии», «Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка», «Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии», «Познавательное развитие дошкольника», «Развитие личности в дошкольном возрасте», «Развитие психических функций в младшем школьном возрасте», «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника», «Развитие личности в младшем школьном возрасте», «Социальная ситуация развития подростка», «Развитие познавательной сферы подростка», «Личностное развитие подростка», «Психопатии и акцентуации у подростков», «Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников», «Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте». Контрольная работа по темам «Предмет, задачи, методы психологии», «Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка», «Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии», «Познавательное развитие дошкольника», «Развитие личности в дошкольном возрасте», «Развитие психических функций в младшем школьном возрасте», «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника», «Развитие личности в младшем школьном возрасте», «Социальная ситуация развития подростка», «Развитие познавательной сферы подростка», «Личностное развитие подростка», «Психопатии и акцентуации у подростков», «Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников», «Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте». Промежуточная аттестация: зачет, экзамен
--	--	-------------	--

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать психологические законы периодизации и кризисов развития, основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: реферат по темам «Предмет, задачи, методы психологии», «Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка», «Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии», «Развитие психических функций в младшем школьном возрасте», «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника», «Развитие личности в младшем школьном возрасте», «Социальная ситуация развития подростка», «Развитие познавательной сферы подростка», «Личностное развитие подростка», «Психопатии и акцентуации у подростков», «Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников», «Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте». письменная работа по темам «Предмет, задачи, методы психологии», «Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка», «Познавательное развитие дошкольника», «Развитие личности в дошкольном возрасте», «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника», «Развитие личности в младшем школьном возрасте». практическое задание темам «Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка», «Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии», «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника», «Развитие личности в младшем школьном возрасте», «Социальная ситуация развития подростка», «Развитие познавательной сферы подростка», «Личностное развитие подростка», «Психопатии и акцентуации у подростков», «Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников», «Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте». тестирование по темам «Предмет, задачи, методы психологии», «Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка», «Периодизации
	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Уметь использовать знание возрастных особенностей детей, основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
	ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, учета возрастных особенностей детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	

			психического развития в отечественной и зарубежной психологии», «Познавательное развитие дошкольника», «Развитие личности в дошкольном возрасте», «Развитие психических функций в младшем школьном возрасте», «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника», «Развитие личности в младшем школьном возрасте», «Социальная ситуация развития подростка», «Развитие познавательной сферы подростка», «Личностное развитие подростка», «Психопатии и акцентуации у подростков», «Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников», «Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте». Контрольная работа по темам «Предмет, задачи, методы психологии», «Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка», «Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии», «Познавательное развитие дошкольника», «Развитие личности в дошкольном возрасте», «Развитие психических функций в младшем школьном возрасте», «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника», «Развитие личности в младшем школьном возрасте», «Социальная ситуация развития подростка», «Развитие познавательной сферы подростка», «Личностное развитие подростка», «Психопатии и акцентуации у подростков», «Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников», «Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте». Промежуточная аттестация: зачет, экзамен
--	--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-3	Знает теории психического развития; особенности	Знает основные теории психического развития; особенности	Знает основные теории психического развития; особенности	Не знает теории психического развития; особенности психического

[illegible]

ОПК-6	Знает психологические законы периодизации и кризисов развития, основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает основные психологические законы периодизации и кризисов развития, основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает основные психологические законы периодизации и кризисов развития, особенности обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не знает психологические законы периодизации и кризисов развития, основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Умеет использовать знание возрастных особенностей детей, основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет в достаточной мере использовать знание возрастных особенностей детей, основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет использовать знание возрастных особенностей детей, основные психолого-педагогические технологии.	Не умеет использовать знание возрастных особенностей детей, основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Владет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, учета возрастных особенностей детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Владет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для развития детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не владеет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, учета возрастных особенностей детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Реферат по темам «Предмет, задачи, методы психологии», «Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка», «Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии».

Письменная работа по темам «Предмет, задачи, методы психологии», «Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка».

Практическое задание по темам «Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка», «Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии».

Контрольная работа по темам «Предмет, задачи, методы психологии», «Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка», «Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии»,

4 семестр

Письменная работа по темам

«Познавательное развитие дошкольника», «Развитие личности в дошкольном возрасте».

5 семестр:

Текущий контроль:

Реферат по темам «Развитие психических функций в младшем школьном возрасте», «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника», «Развитие личности в младшем школьном возрасте», «Социальная ситуация развития подростка», «Развитие познавательной сферы подростка», «Личностное развитие подростка», «Психопатии и акцентуации у подростков», «Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников», «Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте».

Письменная работа по темам «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника», «Развитие личности в младшем школьном возрасте».

Практическое задание по темам «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника», «Развитие личности в младшем школьном возрасте», «Социальная ситуация развития подростка», «Развитие познавательной сферы подростка», «Личностное развитие подростка», «Психопатии и акцентуации у подростков», «Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников», «Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте».

6 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование по темам «Предмет, задачи, методы психологии», «Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка», «Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии», «Познавательное развитие дошкольника», «Развитие личности в дошкольном возрасте», «Развитие психических функций в младшем школьном возрасте», «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника», «Развитие личности в младшем школьном возрасте», «Социальная ситуация развития подростка», «Развитие познавательной сферы подростка», «Личностное развитие подростка», «Психопатии и акцентуации у подростков», «Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников», «Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте».

Контрольная работа по темам «Предмет, задачи, методы психологии», «Закономерности, механизмы, факторы и динамика психического развития ребенка», «Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии», «Познавательное развитие дошкольника», «Развитие личности в дошкольном возрасте», «Развитие психических функций в младшем школьном возрасте», «Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника», «Развитие личности в младшем школьном возрасте», «Социальная ситуация развития подростка», «Развитие познавательной сферы подростка», «Личностное развитие подростка», «Психопатии и акцентуации у подростков», «Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников», «Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте».

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

4 семестр:

Промежуточная аттестация – зачет, контрольная работа

5 семестр:

Промежуточная аттестация – зачет

6 семестр:

Промежуточная аттестация – экзамен, контрольная работа

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе проводится обзор материала о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей; либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.

- Продемонстрировал превосходное владение материалом о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей.

- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов (3 семестр)

1. Историко-культурная обусловленность периодов детства.
2. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского (почему культурно-историческую теорию Л.С. Выготского называют неклассической психологией).
3. Проблема обучения развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Идеи Л.С. Выготского о развитии аномального ребенка.
5. Проблема периодизации психического развития в различных психологических школах: П.П.Блонский, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин.
6. Проблема периодизации психического развития в психоаналитических теориях (З. Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон).
7. Проблема периодизации психического развития в теории Ж. Пиаже.
8. Различные подходы к реализации стратегии формирования психических процессов в отечественной психологии.
9. Идеи Л.С. Выготского о специфичности развития психики человека.
10. Игра и психическое развитие ребенка (взгляды на игру Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, А.В.Запорожца).
11. Представления о кризисах психического развития (Э.Эриксон, Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б.Эльконин)
12. Возможности рефлексии в развитии и саморазвитии личности.
13. Личность как субъект и адресат социальных влияний.
14. Рефлексия как способ оценки собственных действий.
15. Факторы психического развития.
16. Методы исследования возрастной изменчивости.
17. Механизмы психического развития.
18. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики (А. Валлон, Р. Заззо).

Тематика рефератов (5 семестр)

1. Аффект неадекватности у младших школьников.
2. Механизм выученной беспомощности у младших школьников.
3. Атрибуция успеха - неуспеха в учебной деятельности младших школьников.
4. Причины и проявления школьной дезадаптации.
5. Причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте.
6. Развитие произвольности у младших школьников.
7. Самосознание младшего школьника и подростка (сравнительный анализ).
8. Мотивация младшего школьника и подростка (сравнительный анализ)

9. Условия и образ жизни подростка.
10. Учебная деятельность подростка.
11. Особенности общения подростка.
12. Когнитивные изменения в подростковом возрасте.
13. Физическое развитие в подростковом возрасте.
14. Кризис личности в отрочестве.
15. Психопатии и акцентуации у подростков.
16. Формы проявления нарушений поведения в подростковом возрасте
17. Основы психологической поддержки подростков.
18. Групповая работа с подростками.
19. Индивидуальная помощь подростку.
20. Помощь родителям подростка.
21. Развитие личности старшеклассника.
22. Профессиональное просвещение со старшеклассниками.
23. Мотивы выбора профессии в старшем школьном возрасте.
24. Развитие теоретического мышления у старшеклассников.

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

1. Подберите примеры по специфике детства в отечественной культуре.
2. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.
3. Опишите ключевые проблемы понимания детского развития в работах классиков психологии. Описать различия методов исследования в психологии развития и возрастной психологии.

4. Изучите и законспектируйте первоисточник: Мясищев В.Н. Проблема отношений человека и ее место в психологии.
5. Проанализируйте влияние дефицита общения на развитие психики ребенка.
6. Опишите преимущества экспериментально-генетического метода исследования психики.
7. Описать Эдипов комплекс и комплекс Электры.
8. Проанализировать законы психического развития с точки зрения их актуальности сегодня.
9. Соберите детские рисунки и проанализируйте динамику их развития на протяжении дошкольного возраста.

10. Ответьте на следующие вопросы:

- а) В чем проявляется не сформированность личностной готовности?
- б) Как активизировать мыследеятельность ребенка?
- в) Каковы основные трудности адаптации детей к школьной жизни?
- г) Как вы понимаете понятие "общественный взрослый"?

11. Решение проблемных ситуаций:

Ситуация 1. Мама шестилетней девочки рассказывает: "У меня растет дочь Оксана, скоро она пойдет в школу. В детском саду о ней хорошо отзываются: активная, развитая, послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко?

Правы ли мама в своих волнениях?

Что можно посоветовать маме?

Ситуация 2. Уже у дошкольников в их вопросах и объяснениях можно обнаружить гипотетичность мышления. Света (5 лет) спрашивает: "Почему, когда я хочу что-то сказать, у меня получается слово, а у коровы: "му-му", а у кошки: "мяу"? У дошкольников на заведомо сложные для их возраста вопросы часто находят предполагаемые ответы, которые характеризуются рядоположенностью и взаимозаменяемостью объясняемого и объяснения, синкретичностью и другими особенностями.

Как должны относиться взрослые к таким вопросам, высказываниям детей?

Что случится, если взрослые будут указывать на ошибочность их гипотез, "неправильность" предположений, упрекать и т. д.?

Ситуация 3. Мама Алеси (5 лет) обратила внимание на то, что ему трудно дается заучивание стихов, считая, что у него плохая память.

Можно ли и как развивать детскую память?

Ситуация 4. Все родители настроены на то, чтобы общаться с ребенком. Но общение общению рознь. Одна мама, когда ее сын Коля (5,5 лет) пролил молоко, закричала на него: "Ах ты, неряха! Вечно ты что-либо разливаешь..." И устроила сцену.

Какова может быть реакция сына на данный стиль общения?

Каковы могут быть последствия развития личности ребенка?

Продумайте варианты правильного поведения мамы с точки зрения психологии общения.

Ситуация 5. Разговор двух мам в метро: "Послушай, я обратила внимание, что моя Алена (6 лет) только и говорит "хочу", а ведь ей в этом году идти в школу, где одного "хочу" уже мало?.

Обоснованны ли опасения мамы?

Как должна изменяться мотивация поведения ребенка данного возраста?

Ситуация 6. Бабушка говорила о своей внучке: "Она у нас тихая, спокойная, не бегает, как другие, сидит с куклой и что-то шепчет ей. Растет она послушной, делает все, что я ей говорю. Прямо "золотой" ребенок".

Каковы могут быть последствия подобного поведения?

5 семестр

1. Решите проблемные ситуации

Ситуация 1. Первоклассникам были заданы вопросы: Что самое ценное, значимое в школьной жизни? Что нравится в школе?

Ответы отличников:

- нравится русский язык, интересно;
- нравятся уроки.

Ответы троечников и неуспевающих:

- нравится, что играем;
- нравится, что в школе бывают выходные.

Есть ли различия в области познавательных интересов?

Ситуация 2. Митя, ученик 2 класса, очень хорошо учился. Всеми силами он добивался результата.

Можно ли говорить, что Митя руководствуется только мотивацией достижения результата?

Какие механизмы формируются при такой целенаправленности действий?

Ситуация 3. Мама Вити (10 лет) постоянно интересовалась его успехами и говорила: "Почему ты занял всего лишь 3 место на конкурсе? Почему не тебя, а Ваню выбрали старостой"? и т. д.

Какими могут быть последствия назойливой заинтересованности мамы?

Ситуация 4. Миша (10 лет), мальчик старательный, но учеба ему не дается. Он знает о добрых намерениях мамы, рад бы соответствовать ее (да и учителя) ожиданиям. Делал даже попытки учиться лучше, но неудачно.

Достаточно ли одних намерений хорошо учиться?

С чего надо начать, чтобы улучшить учебу?

1. Выскажите свое мнение по поводу роли взрослого и активности ребенка в процессе познания окружающего мира.
2. Прочитайте произведения К.И. Чуковского (С.В. Михалкова, А.Л. Барто, С.Я. Маршака, И. Токмаковой) и укажите особенности детской психологии, описанные в произведениях этого автора.

4.1.3. Практические задания

4.1.3.1. Порядок проведения.

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Также это проверка знаний теоретического материала о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей. Это необходимо для правильного совершения необходимых действий, умения выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продemonстрировал высокий уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продemonстрировал хороший уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

Задание 1. Подготовить выступление перед родителями по вопросам психологии развития.

Задание 2. Подготовить выступление перед родителями по вопросам личностных особенностей в разных периодизациях мировой психологии.

Задание 3. Подготовить выступление перед родителями по факторам, препятствующим развитию ребенка.

Задание 4. Дайте ответы на следующие задания: а) Выберите те особенности, которые характерны для понятия «социальный фактор развития» - инстинктивные потребности человека (потребность в пище, тепле и т. д.); - жизнь в обществе людей; - обстоятельства жизни; - физические признаки, общие для всех людей (прямохождение, рука, как орган познания и воздействия на окружающий мир); - природная среда, физический мир: воздух, солнце, вода, особенности климата, растительности, электромагнитное поле; - средства массовой информации; - обстоятельства жизни и деятельности человека. б) Кто по своим убеждениям авторы приведенных высказываний? - развитие - есть процесс чисто количественных изменений; - развитие - есть лишь увеличение или уменьшение тех или иных психических проявлений, свойств, качеств; - развитие - есть постепенное количественное накопление, которое путем скачка переходит в качественное изменение психики, приводит к появлению более высокого уровня психического свойства; - развитие - есть процесс созревания, вызревания заложенных в биологических структурах, наследственно предопределенных свойств; - развитие психики связано с появлением в определенные возрастные периоды качественно новых, особенностей, так называемых новообразований. в) Какую концепцию развития личности ребенка поддерживают авторы приведенных высказываний? - у человека наряду с врожденными образованиями имеются и приобретенные образования, которые складываются под влиянием определенных условий жизни и деятельности, под влиянием обучения и воспитания. Приоритетную роль играют вторые образования; - человеческая природа не поддается изменению: человек появляется с заложенными потребностями и психическими свойствами, которые могут лишь быстрее или медленнее проявляться или несколько видоизменяться. Наследственность лимитирует воспитание; - человек - пассивный объект влияния окружающей среды. Развитие ребенка определяется влиянием неизменной среды (культурного окружения) в котором он живет и развивается. Эта культурная среда предопределяет развитие.

Задание 5. Подготовьте деловую игру по теориям психического развития и классификациям возрастных периодов.

Задание 6. Подготовить выступление перед родителями: Мой ребенок. Какой он?

Задание 7. Подготовить выступление по роли родителей в повышении безопасности ребенка в Интернете.

Задание 8. Подготовиться к дискуссии по теме «Общаться с ребенком. Как?».

5 семестр

Задание 1. Провести Баллинтовскую группу и отрефлексировать свои действия как заказчика проблемы.

Задание 2. Подготовить выступление перед родителями: Мой подросток. Какой он?

Задание 3. Подготовить выступление по роли родителей в повышении безопасности ребенка в Интернете.

Задание 4. Подготовиться к дискуссии по теме «Общаться с подростком. Как?».

Задание 5. Сформулируйте рекомендации учителю по учету возрастных психологических особенностей младших школьников, закончив предложения.

Материал для работы: неоконченные предложения.

а) На уроках в начальной школе требуется частая смена заданий и упражнений, потому что...

б) Формулировки заданий должны быть краткими, конкретными, т. е. ...

в) Одним из ведущих принципов обучения младших школьников является принцип наглядности, что объясняется...

г) Младшие школьники очень эмоциональны, поэтому, продумывая содержание урока, целесообразно предусмотреть...

д) Одним из недостатков восприятия младших школьников является неумение выделить существенное, а воспринимаемом объекте, поэтому учитель...

е) На уроках в начальной школе целесообразно как можно шире использовать игровой и соревновательный методы, что отвечает таким особенностям младших школьников, как ...

ж) Для школьников очень значима оценка учителя, которая должна применяться грамотно, т. е. ...

з) В начальной школе очень велик авторитет учителя, что можно использовать для ...

и) Завышенная самооценка ребенка начальных классов легко проявляется в ...

к) Развитие эмоций и чувств в младшем школьном возрасте осуществляется в следующих направлениях...

л) Запоминание у младших школьников преобладает механическое, поэтому учителю следует...

4.1.4. Тестирование

4.1.4.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Данное задание направлено на оценку умения собирать, обобщать и представлять информацию о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

1. Предметом возрастной психологии является:

- а) изучение познавательных процессов и личности человека;
- б) исследование возрастной динамики, закономерностей и движущих сил развития психических процессов;
- в) изучение особенностей социализации ребенка в обществе;
- г) исследование психических особенностей обучения и воспитания ребенка.

2. Что такое детство:

- а) Период подготовки к взрослой жизни, самостоятельному пути;
- б) Отражение физического и психологического возраста ребенка;
- в) Это период активного обучения ребенка в школе.

3. Кто из перечисленных ученых внес наибольший вклад в изучение истории детства:

- а) А. Фрейд;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Ф. Ариес;
- г) А.Н. Леонтьев.

4. В каком году была принята «Конвенция о правах ребенка» Юнеско:

- а) 1969; б) 1940; в) 1989; г) 1995.

5. Какие возрастные границы охватывает детство:

- а) от рождения до 7 лет;
- б) от рождения до 20 лет;
- в) от 3 до 12 лет;
- г) от рождения до 17 лет.

6. Генетическая психология - это наука, изучающая:

- а) возникновение и развитие психических процессов;
- б) периоды детского развития;
- в) особенности личности;
- г) все ответы верны.

7. Дайте определения понятию социальная ситуация развития:

- а) это специфическое для каждого возраста отношения ребенка с окружающей средой;
- б) это специфическое для каждого возраста общение ребенка с родителями;
- в) это одностороннее влияние общества на развитие ребенка в разных возрастных этапах;
- г) в данное понятие включаются особенности взаимодействия ребенка со сверстниками в различных возрастных периодах.

8. Борьба внутренних противоречий, борьба между отжившими формами психики и новыми, нарождающимися, называется:

- а) ведущий вид деятельности;
- б) биологизаторские и социологизаторские факторы развития;
- в) психические новообразования;
- г) движущие силы.

9. Существуют следующие методологические принципы исследования в возрастной психологии ...

10. Сопоставление различных групп испытуемых называют... методом исследования.

11. Систематическое изучение развития одних и тех же детей на протяжении длительного времени называют . . . методом исследования.

12. Кто из ученых первым осуществил переход от интроспективного к объективному исследованию психики ребенка:

- а) В. Прейер;
- б) Дж. Уотсон;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) С. Л. Рубинштейн.

13. Кто из перечисленных ученых впервые начал экспериментальное изучение умственного развития детей:

- а) А. Бине;
- б) Л. Термен;
- в) Л.С. Выготский;
- г) Э. Эриксон.

14. Наиболее адекватной стратегией исследования в современной детской психологии является:

- а) стратегия наблюдения;
- б) стратегия естественнонаучного констатирующего эксперимента;
- в) стратегия формирования психических процессов.

15. Кто ввел в возрастную психологию понятие «зона ближайшего развития»:

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Ж. Пиаже;
- в) К. Бюлер;
- г) Л.С. Выготский.

16. Как определил область своих исследований Л.С. Выготский:

- а) «вершинная психология» (психология сознания);
- б) «поверхностная психология» (теория поведения);
- в) «глубинная психология» (психоанализ).

17. Зона ближайшего развития – это...

18. Что в основу возрастной периодизации развития человека положил каждый из ниже перечисленных психологов (соотнесите имя психолога с определением):

- 1) Л.С. Выготский; а) интеллектуальное развитие;
- 2) Д.Б. Эльконин; б) отношение «Я и общества»;
- 3) Ж. Пиаже; в) смена ведущего вида деятельности;
- 4) Э. Эриксон; г) культурно-историческое развитие;
- 5) З. Фрейд; д) развитие эмоциональной сферы;
- 6) А. Валлон. е) психо-сексуальное развитие.

19. Кто из психологов предложил рассматривать каждый психологический возраст исходя из следующих критериев: социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, психологического новообразования, кризиса.

- а) Ж. Пиаже;
- б) А. Геззель;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) Л.С. Выготский.

20. «Зона актуального развития» – это...

21. Расположите по порядку появления, следующие психические явления:

- а) чувство взрослости;
- б) комплекс оживления;
- в) проблема смысла жизни и подведение первых итогов жизни;
- г) окончания активной профессиональной деятельности;

- д) индивидуальная психическая жизнь;
- е) на фоне физических изменений происходит пересмотр своих замыслов в жизни, появляется ригидность;
- ж) появление прямой ходьбы и первого слова;
- з) появление феномена «Я сам»;
- и) появление внутренней позиции у ребенка;
- к) авторство в собственной жизни.

22. Центральное новообразование младенческого возраста:

- а) чувство взрослости;
- б) потребность в общении с взрослыми;
- в) появление феномена «Я сам»;
- г) произвольность психических процессов.

23. Распределите по порядку возникновения типы ведущей деятельности:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) эмоционально-непосредственное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) интимно-личностное общение;
- д) учебно-познавательная деятельность;
- е) предметно - манипулятивная деятельность.

24. Что не относится к законам психического развития ребенка сформулированных Л.С. Выготским:

- а) закон метаморфозы;
- б) закон эгоцентризма;
- в) закон неравномерности;
- г) закон развития высших психических функций;
- д) закон о сложной организации детского развития во времени.

25. Соотнесите ниже перечисленные термины с понятием:

- 1. Сензитивный период.
 - 2. Возрастной кризис.
 - 3. Психическое новообразование.
 - 4. Ассимиляция (по Ж. Пиаже).
- а) психические особенности развития, возникающие впервые в данном возрасте в рамках ведущей деятельности;
 - б) период времени благоприятный для развития той или иной психической функции;
 - в) стремление изменить новую задачу и подчинить ее уже имеющейся у ребенка схеме действия;
 - г) переломные точки на кривой детского развития, отделяющие один возраст от другого.

26. Что является первоначальным этапом в осуществлении эксперимента:

- а) постановка цели;
- б) формулировка гипотезы;
- в) определение круга испытуемых;
- г) решение задач исследования.

27. Закон биполярности по Э. Эриксону гласит:

- а) ребенок в разные возрастные периоды развивается неравномерно;
- б) в каждом человеке заключено положительное и отрицательное отношение к миру и к себе. При развитии личности ребенок делает выбор либо в сторону положительного или отрицательного, причем противоположная сторона личности не нашедшая отражение в выборе перестает существовать;
- в) в человеке сочетается положительное и отрицательное. И когда соответствующее качество личности закреплено, то противоположный полюс отношений продолжает существовать и может проявиться позже.

28. Соотнесите данное определение с понятием «Ребенок имеет определенные схемы действий, позволяющие ему решать разнообразные познавательные задачи. Если схемы действий меняются так, чтобы можно было их применить к новой задаче, то это называется:

- а) аккомодацией;
- б) ассимиляцией;
- в) сегрегацией;
- г) биполярностью.

29. Равновесие в развитии ребенка по Ж. Пиаже это:

- а) процесс объединения ассимиляции и аккомодации в единое целое;
- б) когда новая задача меняется и подгоняется под уже имеющуюся схему действий;
- в) когда требования среды, с одной стороны, и схемы действий которыми ребенок владеет – с другой, приходят в соответствие.

30. Что является по Л. С. Выготскому движущей силой психического развития:

- а) обучение;
- б) смена ведущего вида деятельности;
- в) физиологические потребности человека;
- г) развитие эмоционально-волевой сферы.

31. Основным психическим новообразованием периода новорожденности является:

- а) появление осмысленной улыбки;
- б) умение следить за движущим предметом;
- в) появление комплекса оживления.

32. Ведущей деятельностью младенческого периода является:

- а) игровая деятельность;
- б) предметная деятельность;
- в) эмоциональное общение с взрослым.

33. Младенец в возрасте 5-7 мес. при общении в первую очередь будет реагировать на:

- а) смысл высказывания;
- б) интонацию;
- в) жесты.

34. Какой схеме соответствует социальная ситуация развития в раннем детском возрасте:

- а) ребенок – ПРЕДМЕТ – взрослый;
- б) ребенок – предмет – ВЗРОСЛЫЙ;
- в) РЕБЕНОК – предмет – взрослый.

35. Основным психическим новообразованием раннего детства является:

- а) появление феномена «Я сам»;
- б) овладение грамматическим строем речи;
- в) использование предметов по назначению.

36. Для кризиса трех лет характерны:

- а) негативизм;
- б) упрямство;
- в) своеволие;
- г) все ответы верны.

37. Игра - это такая деятельность, мотив которой лежит:

- а) в результате деятельности;
- б) в содержании самого действия;
- в) все ответы верны.

38. Дети среднего дошкольного возраста ссорятся из - за:

- а) игрушек;
- б) игровых ролей;
- в) соблюдения правил игры;
- г) все ответы верны.

39. З. Фрейд считал, что игра это:

- а) упражнение инстинктов;
- б) попытка избавиться от комплекса неполноценности;
- в) особая форма удовлетворения глубинных влечений.

40. К основным психическим новообразованиям дошкольного возраста относятся:

- а) появление феномена «Я сам»;
- б) появление самосознания;
- в) становление самосознания;
- г) все ответы верны.

41. Для кризиса семи лет характерны:

- а) потеря детской непосредственности;
- б) манерничанье;
- в) симптом «горькой конфеты»;
- г) все ответы верны.

42. Какая схема характерна для социальной ситуации развития младшего школьника:

- а) ребенок – взрослый;
- б) ребенок – дети;
- в) ребенок – учитель.

43. Основным критерием психологической готовности ребенка к школе является:

- а) хорошо развитая речь;
- б) наличие словесно-логического мышления;
- в) наличие познавательной активности;
- г) все ответы верны.

44. К основным психическим новообразованиям младшего школьника относятся:

- а) произвольность и осознанность всех психических процессов, кроме интеллекта;
- б) произвольность и осознанность всех психических процессов, включая интеллект;
- в) осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности;
- г) появления чувства взрослости.

45. Что более всего заботит подростка:

- а) стремление к взрослости;
- б) удовлетворение материальных потребностей;
- в) удовлетворение сексуальных потребностей.

46. Кризис идентификации личности заключается в решении:

- а) проблем религиозного самоопределения;
- б) проблем профессионального самоопределения;
- в) проблем политического самоопределения;
- г) все ответы верны.

47. Кто из перечисленных ученых создал концепцию развития морального самосознания:

- а) Л. Колберг;
- б) Ж.Пиаже;
- в) И.С. Кон;
- г) А.Р. Лурия.

48. Как называется наука, изучающая психологию зрелого человека:

- а) дифференциальная психология;
- б) психология индивидуальных различий;
- в) тифлопсихология;
- г) акмеология.

49. Ведущий вид деятельности старшего школьника:

- а) игровая;
- б) учебно-профессиональная;
- в) общение.

50. В возрастную психологию метод лонгитюдного исследования ввел ...

51. Основатели становления детской психологии как нормативной дисциплины, которая описывает достижения ребенка в процессе роста и развития:

- а) А. Геззелл;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Дж. Гилфорд;
- г) Л. Термен.

52. Теория трех ступеней развития К. Бюлера включает следующие понятия:

- а) дрессура;
- б) рефлекс;
- в) инстинкт;
- д) интеллект.

53. Соотнесите авторов с их высказываниями

1. Дж. Уотсон.
2. З. Фрейд.
3. Л.С. Выготский.

- а) Человек рождается врожденными сексуальными влечениями;
- б) Хватит изучать то, что человек думает; давайте изучать то, что человек делает;
- в) Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития.

54. Кто открыл фактор эгоцентрического познания ребенка.

- а) А. Фрейд;
- б) Дж. Уотсон;
- в) Ж. Пиаже;
- г) К. Бюлер.

55. «Психическое развитие это не простое проявление врожденных свойств и не простое восприятие внешних воздействий. Это - результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни», – утверждал...

56. По теории трех ступеней развития К. Бюлера дрессура это:

- а) наслаждение наступает в результате удовлетворения инстинктивной потребности;
- б) предвосхищающее удовольствие на этапе решения задачи;
- в) удовлетворение переносится на сам процесс совершения действия;
- г) первичные формы мышления в «шимпанзеподобном» возрасте.

57. Решение задачи имеющей один правильный ответ по Дж. Гилфорду называется... мышлением.

58. Автор книги «Норма и патология развития»:

- а) А. Фрейд;
- б) З. Фрейд;
- в) А. Валлон;
- г) К. Бюлер.

59. В концепции развития, какого автора, «эмоция» тесно связана с понятием «движение»

- а) Ж. Пиаже;
- б) Л. Колберг;
- в) Э. Эриксон;
- г) А. Валлон.

60. Социальную ситуацию развития в младенческом возрасте Л.С. Выготский назвал социальной ситуацией...

Ответы:

1.б; 2.а; 3.в; 4.в; 5.г; 6.а; 7.а; 8.г; 9. принцип детерминизма, принцип единства психики и деятельности, принцип развития; 10. сравнительным; 11. лонгитюдным; 12.а; 13.а; 14.в; 15.г; 16.а; 17. Зона ближайшего развития-это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяет функции еще не созревшие, но находящиеся в процессе созревания; 18.1(г);2(в);3(а);4(б); 5(е);6(д); 19.в; 20. Зона актуального развития- это психические процессы и явления сложившиеся на данном возрастном этапе у ребенка; 21. д;б;ж;з;и;а;к;в;е;г; 22.б; 23.б;е;а;д;г;в; 24.б; 25.1(б);2(а);3(г);;4(в); 26.б; 27.в; 28.а; 29.а; 30.а; 31.в; 32.в; 33.б; 34.а; 35.б; 36.г; 37.б; 38.в; 39.а; 40.б; 41.г; 42.в; 43.в; 44.б; 45.а; 46.г; 47.а; 48.г; 49.б; 50.А.Геззелл; 51.а;г; 52.а;в;г4 53.1(б);2(а);3(в); 54.в; 55.В.Штерн; 56.в; 57. конвергентным; 58.а; 59.г; 60.«Мы».

4.1.5. Контрольная работа

4.1.5.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.

- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей.

- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.

- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.

- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей.

- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.

- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.

- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

3 семестр

Рассмотреть вопросы и составить блок-схемы:

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Основные свойства и формы и факторы развития.
3. Первые возрастные системы. Классификация возрастных периодов.
5. Основные принципы, закономерности и механизмы психического развития.
6. Биогенетический подход в развитии человека (З. Фрейд).
7. Теория личностного развития человека Э.Эриксона.
8. Теория Ж.Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
9. Теория Л.Колберга о моральном сознании.
10. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского.
11. Периодизация развития Д.Б. Эльконина.
12. Периодизация формирования личности по А.В. Петровскому.
13. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
14. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
15. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.
16. Познавательное развитие дошкольника.
17. Личностное развитие дошкольника.

6 семестр

Просмотрите психологические журналы за последние 2-3 года, выберите статьи по проблемам одного из возрастных периодов и составьте рецензию на статью.

Рецензия - это статья, в которой критически рассматривается одно или несколько произведений, дается анализ исследований, оценка изложения и отзыв о ней.

Схема составления рецензии:

- предмет исследования;
- актуальность проблемы;
- научная новизна работы;
- цель и задачи исследования;
- теоретическое и практическое значение;
- структура и объем работы;
- содержание работы;
- выводы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет в 4 и 5 семестрах. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (15 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса. Для проверки навыков обучающийся должен при ответе на теоретический вопрос привести примеры практического применения теорий развития (2 семестр), примеры психолого-педагогического сопровождения в определенные возрастные периоды (3 семестр) в профессиональной деятельности педагога-психолога.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала о теориях психического развития; особенностях психического развития в различные возрастные периоды; об основных технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания и учета возрастных особенностей детей,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы (3 семестр):

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Основные свойства и формы развития.
3. Первые возрастные системы. Классификация возрастных периодов.
4. Методы изучения возрастной изменчивости
5. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологии (Р. Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк, Д. Гартли, Ж.-Ж. Руссо, В. Прейер).
6. Формирование психологии развития в XIX - XX вв. (С. Холл, Дж. Селли, М. Монтессори, Э. Мейман, Э. Клапаред).
7. Формирование психологии развития в XIX - XX вв. (А. Бине, А. Гезелл, К. Бюлер, Ш. Бюлер, Дж. Болдуин).
8. Факторы психического развития.
9. Основные принципы и закономерности психического развития.
10. Механизмы психического развития ребенка.
11. Основные подходы, объясняющие развитие человека.
12. Биогенетический подход в развитии человека (Э. Геккель, С. Холл, З. Фрейд).
13. Социогенетический подход. Теория личностного развития человека Э. Эриксона.
14. Персогенетический подход к проблеме развития (А. Маслоу, К. Роджерс).
15. Когнитивные теории развития. Теория Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
16. Теория Л. Колберга о моральном сознании.
17. Поведенческий подход в психологии развития (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер).
18. Теории социального научения: психическое развитие ребенка как проблема социализации (Н. Миллер, Д. Доллард, А. Бандура).
19. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского.
20. Периодизация развития Д.Б. Эльконина.
21. Периодизация формирования личности по А.В. Петровскому.
22. Характеристика зарубежных теорий детского развития (В. Штерн, А. Валлон, А. Фрейд, А. Гетчинсон).
23. Характеристика отечественных теорий детского развития (Л.Н. Леонтьев, Л.И. Божович).
24. Теория поэтапного формирования деятельности (П.Я. Гальперин).
- Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте.
25. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина).

26. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
27. Развитие воли в дошкольном возрасте.
28. Развитие эмоций и характера.
29. Значение игры для развития ребенка.
30. Теории детской игры (Г. Спенсер, К. Гроос, Ф. Шиллер).
31. Теории детской игры (В. Вундт, К. Бюлер, Ф. Бонтендайк).
32. Теории детской игры (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
33. Социальная и историческая природа ролевой игры дошкольника.
34. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Главное противоречие игры.
35. Особенности представлений дошкольника о мире.
36. Развитие ощущений и восприятий дошкольника.
37. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Л.А. Венгер).
38. Развитие мышления дошкольника (Н.Н. Поддьяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста.
39. Развитие памяти, внимания дошкольника.
40. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника.
41. Проблема готовности к школьному обучению.
42. Кризис 7 лет и его психологическое содержание.

Устный или письменный ответ на вопросы (5 семестр):

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Общая характеристика учебной деятельности.
3. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.
4. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.
5. Игра и учебная деятельность.
6. Влияние учения на умственное развитие ребенка.
7. Содержание обучения как основного источника умственного развития в младшем школьном возрасте.
8. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).
9. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.
10. Особенности восприятия и внимания.
11. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности.
12. Особенности развития воображения.
13. Формирование потребностно-мотивационной сферы.
14. Особенности развития эмоционально-волевой сферы.
15. Развитие характера.
16. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки.
17. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.
18. Основные новообразования возраста.
19. Социальная ситуация развития подростка.
20. Учебная деятельность подростка.
21. Ориентация на трудовую деятельность подростка.
22. Общение подростка со взрослыми и сверстниками: общие тенденции.
23. Общение подростка со сверстниками противоположного пола.
24. Абстрактное мышление. Обработка информации. Границы и содержание мышления.
25. Развитие высших психических функций у подростка.
26. Физическое развитие в подростковом возрасте и изменения.
27. Кризис личности в отрочестве.
28. Психопатии и акцентуации у подростков.
29. Нарушения поведения как проявления аномалий характера подростка.
30. Акселерация и инфантилизм в подростковом возрасте.
31. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. (Реакция эмансипации. Реакция группирования со сверстниками).
32. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения (Реакция увлечения: хобби-реакция. Реакции, обусловленные сексуальным влечением).
33. Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте.
34. Особенности патологических реакций в подростковом возрасте.
35. Формы проявления нарушений поведения в подростковом возрасте.
36. Социальная ситуация развития старшеклассника.
37. Учебная деятельность старшеклассника.
38. Ориентация на трудовую деятельность в старшем школьном возрасте.
39. Общение старшеклассника со взрослыми и сверстниками.
40. Развитие высших психических функций у старшеклассника.

4.2.2. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Психология развития: предмет, задачи, проблемы.
2. Методы исследования возрастной изменчивости.
3. Основные категории и понятия психологии развития.
4. Познавательное развитие в дошкольном возрасте.
5. Развитие личности в дошкольном возрасте.
6. Познавательное развитие младшего школьника.
7. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
8. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте.
9. Социальная ситуация развития подростка.
10. Развитие личности подростка.
11. Учебная деятельность подростка.
12. Учебная деятельность старшеклассника.
13. Развитие личности старшеклассника.
14. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
15. История становления психологии развития.
16. Готовность ребенка к поступлению в школу.
17. Отечественные теории психического развития.
18. Зарубежные теории психического развития.

19. Развитие познавательной сферы в старшем школьном возрасте.

20. Возрастные периодизации психического развития.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература

1. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-020453-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174657> (дата обращения: 12.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-89349-759-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1875332> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 638 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-020453-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2174657> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Андронникова, О. О. Гендерная дифференциация в психологии : учебное пособие / О.О. Андронникова. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0278-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1903882> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - Москва : Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 267 с. - ISBN 978-5-4499-0796-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912808> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Прокопьева, С. А. Возрастная психология : учебное пособие / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. - Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. — 170 с. - ISBN 978-5-94991-458-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229466> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Токарь. — 3-е изд., стер. —Москва : ФЛИНТА, 2019, — 64 с. - ISBN 978-5-9765-2014-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048084> (дата обращения: 31.01.2025). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»