

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

 С.Ю. Бахвалов
« 19 »  2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Методика профессионального обучения

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Автоматизация энергетических систем

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.пед.н. (доцент) Краснова Л.А. (Кафедра физики, отделение математики и естественных наук), LAKrasnova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
	ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования;

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в образовательной организации

Должен уметь:

- организовывать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования;

- работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в образовательной организации

Должен владеть:

- способностью организовывать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования;

- навыками работы с нормативно-правовыми актами в образовательной организации

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.Дисциплины (модули)" основной

профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) профиль (Автоматизация энергетических систем)" и относится к обязательной части программы.. Осваивается на 3 курсе (зимняя и летняя сессии), на 4 курсе (установочная сессия)

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы) на 396 часа(ов).

Контактная работа - 70 часа(ов), в том числе лекции - 24 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 26 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 313 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет 3 курс летняя сессия; экзамен 4 курс установочная сессия.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение	5	2	0	0	24
2.	Тема 2. Методологические основы методики профессионального обучения	5	2	4	4	30
3.	Тема 3. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения	5	4	4	4	30
4.	Тема 4. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.	6	2	4	4	30
5.	Тема 5. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.	6	2	2	2	30
6.	Тема 6. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения.	6	4	2	2	30
7.	Тема 7. Подготовка к зачету.	6	0	0	0	26
8.	Тема 8. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе среднего профессионального обучения	7	4	2	4	28
9.	Тема 9. Планирование и разработка структурных элементов различных видов учебных занятий по определенным темам.	7	4	2	4	28
10.	Тема 10. Проектирование и особенности проведения пробных занятий.	7	0	0	2	28
11.	Тема 11. Подготовка к экзамену.	7	0	0	0	29
	Итого 383 час и 13 час контроль		24	20	26	313

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение

Методика профессионального обучения как наука, ее предмет и основные задачи. Историко-биографические этапы становления и развития методики профессионального обучения. Связь методики профессионального обучения с другими учебными дисциплинами, ее место и значимость в системе профессионального образования.

Тема 2. Методологические основы методики профессионального обучения

Методика как наука и как учебная дисциплина. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся ОУ СПО. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Формы наглядного представления учебной информации

Тема 3. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения

Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к его формированию. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика. Профессиограмма - основа для разработки содержания профессионального образования.

Федеральный Государственный образовательный стандарт СПО. Роль и значение государственного стандарта. Общие положения. Основные понятия. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению. Основные образовательные программы и требования к ним.

Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных училищах. Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения.

История развития системы производственного обучения. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса. Профессиональная деятельность специалиста. Системы производственного обучения.

Организационные формы теоретического обучения в ОУ СПО. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания

Тема 4. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.

Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в ОУ СПО. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Комплексные лабораторно-практические работы.

Методический анализ учебной информации, сущность и структура. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности. Методическое конструирование предметно-знаковых систем.

Методы сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.

Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.

Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе ОУ СПО. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов.

Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы

Тема 5. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.

Основы педагогического проектирования процесса профессионального обучения. Проектирование учебных занятий по предмету. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем

Тема 6. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения.

Проблема урока в методике профессионального обучения. Технология организации и проведения занятий теоретического обучения. Особенности и технология проведения занятий производственного обучения.

Общая характеристика и выбор методов обучения. Основные требования к современному уроку и методы их реализации.

Тема 7. Подготовка к зачету.

Работа с конспектами лекций, рекомендуемой литературой и др.

Рассмотрение вопросов в рамках тем:

1. Методологические основы методики профессионального обучения.
2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения.
3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств.
4. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем.
5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения

Тема 8. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе среднего профессионального обучения

Понятие качества образования. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы СПО. Методика проверки профессиональных знаний и умений. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений. Сущность понятия "контрольно-оценочный материал". Классификация контрольно-оценочного материала.

Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления. Методика составления контрольно-оценочных материалов по производственному обучению.

Тема 9. Планирование и разработка структурных элементов различных видов учебных занятий по определенным темам.

Особенности формирования профессиональных компетенций обучающихся. Проектирование и проведение различных видов занятий теоретического и производственного обучения. Выбор оптимальных методов, средств, инновационных технологий и подходов проведения занятий теоретического и производственного обучения.

Тема 10. Проектирование и особенности проведения пробных занятий.

Особенности проектирования конструктора различных видов учебных занятий теоретического и производственного обучения, их структурных элементов. Выбор оптимальных методов, средств, современных информационно-коммуникационных технологий. Методика анализа занятий и планов-конспектов по определенным темам.

Тема 11. Подготовка к экзамену.

Работа с конспектами лекций, рекомендуемой учебно-методической, научной литературой, справочными материалами, электронными источниками и др.

Рассмотрение вопросов в рамках изученных тем:

- 1 Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе среднего профессионального обучения.
2. Планирование и разработка структурных элементов различных видов учебных занятий по определенным темам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Российское образование - Федеральный портал - <http://www.edu.ru>

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

Бесплатный ресурс для студентов - <http://www.exponenta.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/resource/307/4307>

Газета "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru>

Физические основы традиционной и альтернативной энергетики - <http://znanium.com/catalog/product/552448#none>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	На практических занятиях производится решение типовых задач с использованием изученных методов; постановка уроков в соответствии с ФГОС СПО. Работа на практических занятиях предполагает повторение теоретического материала, активное участие в совместном решении физических задач, отчеты по выполненной домашней работе.
лабораторные работы	Лабораторные занятия - это одна из разновидностей практического занятия, являющаяся эффективной формой учебных занятий в организации высшего образования. Лабораторные занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием. Лабораторные занятия дают наглядное представление об изучаемых явлениях и процессах, студенты осваивают постановку и ведение эксперимента, учатся умению наблюдать, оценивать полученные результаты, делать выводы и обобщения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
зачет	Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено". Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению кафедры. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали в семинарских занятиях.
экзамен	Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена студенту выставляется оценка отлично хорошо, удовлетворительно или неудовлетворительно. Экзамен может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению кафедры. Экзаменатор вправе задавать вопросы сверх билета, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи по программе данного курса. Экзаменационные билеты (вопросы) утверждаются на заседании кафедры и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более трех вопросов. Использование авторских методик для проведения экзаменов допускается при условии своевременного рассмотрения и утверждения их на заседании кафедры, а также согласования в учебном отделе деканата. Экзаменатор может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали на практических занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Доска меловая настенная 1 шт. Картины 19 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89 ауд. 69

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Лаборатория Теории и методики преподавания основ

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска 1 шт. Парты с учебным оборудованием 5 шт. Ноутбук 11 шт. Стола 4 шт. Стол с лабораторным оборудованием 3 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89 ауд. 66

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Автоматизация энергетических систем".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Методика профессионального обучения

Направление подготовки: 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Лабораторные работы
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. Экзамен
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования Уметь организовывать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования Владеть способностью организовывать эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования	Текущий контроль: <i>Лабораторные работы, тестирование, письменная работа</i> Тема 2. Методологические основы методики профессионального обучения Тема 3. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения Тема 4. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Тема 6. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем. Тема 7. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения. Тема 8. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе среднего профессионального обучения Тема 9. Планирование и разработка структурных элементов различных видов учебных занятий по определенным темам. Тема 10. Разработка пробных занятий. Промежуточная аттестация: <i>Зачет, экзамен</i>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в образовательной организации Уметь работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в образовательной организации Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами в образовательной организации	Текущий контроль: <i>Лабораторные работы, тестирование, письменная работа</i> Тема 2. Методологические основы методики профессионального обучения Тема 3. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения Тема 4. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств. Тема 6. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем. Тема 7. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения. Тема 8. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе среднего профессионального обучения Тема 9. Планирование и разработка структурных элементов различных видов учебных занятий по определенным темам.

		Тема 10. Разработка пробных занятий. Промежуточная аттестация: <i>Зачет, экзамен</i>
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового уровня
ОПК-3	Знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования	Знает традиционные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, допуская незначительные ошибки в выборе видов деятельности	Знает традиционные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования,	Не знает традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования
	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования	Умеет организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, допуская незначительные ошибки в выборе видов деятельности	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, допуская типичные ошибки в выборе видов деятельности	Не умеет Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся
	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных	Владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных	Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Не владеет способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями

	государственных образовательных стандартов профессионального образования	образовательных стандартов профессионального образования, допуская незначительные ошибки в выборе видов деятельности	стандартов профессионального образования, допуская типичные ошибки в выборе видов деятельности	федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования
ОПК-1	Знает нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в образовательной организации	Знает основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в образовательной организации, допуская незначительные неточности в формулировках положений данных документов	Знает фрагментарно нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в образовательной организации	Не знает нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в образовательной организации
	Умеет работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в образовательной организации	Умеет работать с основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в образовательной организации, допуская незначительные ошибки в их использовании	Умеет работать с основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в образовательной организации, допуская типичные ошибки в выборе видов деятельности	Не умеет работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в образовательной организации
	Владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами в образовательной организации	Владеет навыками работы с основными нормативно-правовыми актами в образовательной организации, демонстрируя незначительные затруднения при их использовании	Владеет навыками работы с основными нормативно-правовыми актами в образовательной организации, допуская типичные ошибки в их использовании	Не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами в образовательной организации

Текущий контроль:

3 курс зимняя и летняя сессии

Лабораторные работы

Тестирование

Письменная работа

4 курс установочная сессия

Лабораторные работы

Тестирование

Письменная работа

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося (в письменной форме; в компьютерной форме (путём компьютерного внесения данных обучающимся и/или выполнения работ с помощью предназначенного для этого программного обеспечения); в форме проверки практических навыков; в форме отчета по практике либо иного проекта; с сочетанием двух или более указанных форм)

Преподаватель, принимающий зачет, экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением

компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный/зачетный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины
2. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию, итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

Для экзамена:

отлично

хорошо

удовлетворительно

неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Лабораторные работы

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы по дисциплине «Методика профессионального обучения» проводятся преподавателем согласно разработанному и утвержденному на кафедре рабочей программе. Каждая лабораторно-практическая работа выполняется по определенной теме программы в соответствии с заданием.

Перед выполнением каждой работы студенты-бакалавры должны проработать соответствующий материал, используя конспекты теоретических занятий, периодические издания, учебно-методические пособия и учебники

На каждом занятии студенты выполняют работу в соответствии с ее содержанием и методическими указаниями.

По окончании занятий студенты оформляют отчет по каждой работе, соблюдая следующую форму:

- Наименование темы;
- Цель работы;
- Задание и содержание выполненной работы,
- Письменные ответы на контрольные вопросы.
- Выводы по проделанной работе.
- Список использованных источников.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы частично использовал правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использовал неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Типовые вопросы к защите лабораторных работ

- 1) Сформулировать цель выполнения лабораторной работы
- 2) Какие теоретические сведения проверяются при выполнении работы?
- 3) Описать ход работы
- 4) Обсудить полученные результаты
- 6) Сделать выводы.

Тематика лабораторных работ

Зимняя и летняя сессия 3 курс

Нормативные документы, регламентирующие реализацию учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях системы СПО.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования

Изучение и анализ учебных планов СПО.

Анализ календарно-тематических планов СПО.

Установочная сессия 4 курс

Выбор и применение методов и средств для проведения учебного занятия.

Выбор организационных форм обучения.

Постановка цели и задач учебного занятия.

Разработка конспекта занятия теоретического обучения.

Подготовка и организация занятия производственного обучения.

Разработка тестовых вопросов и задания для контроля знаний

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 18 тестовых заданий.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Дал 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Дал От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Дал От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Объектом познания методики профессионального обучения является:
 - 1) процесс обучения определённому предмету в учебном заведении.
 - 2) процесс воспитания определенных качеств
 - 3) процесс развития определенных качеств
2. В содержательном компоненте можно выделить следующие составляющие:
 - 1) концептуальная (знаниевая)
 - 2) дидактическая
 - 3) диагностическая
 - 4) процессуальная
3. Структура МПО состоит:
 - 1) из процессуального и содержательного компонентов
 - 2) из процессуального компонента
 - 3) из содержательного компонента
4. В результате изучения курса студент должен обладать следующими компетенциями:
 - 1) общекультурными (ОК)
 - 2) профессиональными (ПК)
 - 3) общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК)
5. Термин - это:
 - 1) слово, обозначающее какое-либо научное понятие
 - 2) словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие
 - 3) слово или словосочетание, точно обозначающее какое-либо научное понятие

6. Установите соответствие:

- | | |
|--------------|-------------------------------------|
| 1) дидактика | А) цели обучения |
| 2) методика | Б) цели обучения инженерной графике |

7. Система – это

1) определенный порядок в расположении и связи действий; нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей

2) объективное свойство всех сложных объектов, с которыми приходится сталкиваться в реальной действительности

3) способ осуществления алгоритма управления обучением

7. Цели обучения включают в себя компоненты:

1) развивающий 2) воспитывающий

3) образовательный

4) исследовательский 5) диагностический

8. Средства обучения - это:

1) материальные объекты и предметы естественной природы

2) объекты и предметы, искусственно созданные человеком

3) методические пособия

9. Метод обучения - это:

1) способ организации деятельности по усвоению знаний, умений, формированию и развитию способностей.

2) объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком

3) совокупность подлежащих изучению предметов и тем, из которых складывается программа или курс образовательного учреждения

10. Сколько точек зрения существует на методическую деятельность:

1) две

2) три

3) множество 1

11. Сколько видов методической деятельности?

1) одна

2) три

3) восемь

12. Функции методической деятельности:

1) аналитическая

3) нормативная

2) проектировочная

4) исследовательская

13. Субъектами методической деятельности являются:

1) педагог или коллектив педагогов

2) учащиеся

3) и те, и другие

14. Методические умения - это:

1) самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию обучающей и учебной деятельности по отдельному предмету или циклу учебных дисциплин

2) свойство личности будущего педагога выполнять определенные действия в новых условиях на основе ранее приобретенных знаний

3) процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков

15. Инвариантное множество знаковых форм (элементов), имеющих определенное назначение, - это:

1) Метаплан-техника

2) Мнемонические приемы

3) Методическое мышление

16. Перечислите средства обучения

1) Педагогическое мастерство

2) Учебные пособия 3) Учебные кабинеты

17. Установите соответствие между группами и умениями:

1) Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога

2) Специфика изучения учебного материала

3) Синтез ранее сформированных умений

А) Планировать систему уроков по изучаемой теме на основе методического анализа

Б) Проводить анализ учебно-программной документации по обучению специалиста

В) Применять методические рекомендации, методики и технологии обучения на практике

18. Установите соответствие:

2) Знаковые системы

Б) инструменты, приборы

- 3) Логические регулятивы
- В) учебники

4.1.4. Письменная работа

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Проявил высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Проявил неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Установочная и зимняя сессии

Логические регулятивы обучающей деятельности педагога профессионального обучения: эмпирический уровень.

1. Отличие эмпирического уровня регулятивов от теоретического.
2. Какие элементы эмпирического уровня составляют логический регулятив.
- Наглядные средства обучения: схема, блок-схема, метаплан-техника.
1. Роль и значение наглядных средств обучения в формировании предметных знаний.
2. Сущность и структура метаплан-техники.

Анализ профессионально-квалификационных характеристик и способы их составления.

1. Сущность и структура профессионально-квалификационных характеристик.
2. Способы составления характеристик.

Радиальная, концентрическая, ступенчатая структуры учебного курса. Формирование содержания технических предметов.

1. Сходства и различия изучаемых структур курса.
 2. Принципы формирования содержания технических предметов.
- Теории и критерии отбора учебного материала по производственному обучению.

1. Влияние критериев на отбор учебного материала по производственному обучению.
2. Основные характеристики производственного обучения.

Структура бинарного урока, его планирование и организация

1. Основные понятия и структура бинарного урока.
2. Особенности планирования и организации бинарного урока.

Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения.

1. Сущность дидактического проектирования.
 2. Таксономия целей при проектировании дидактического процесса.
- Структурирование содержания урока. Методика разработки урока и его компонентов.

1. Виды структурирования содержания урока.
2. Структура содержания урока. Организация вводного и текущего инструктажа.

1. Сущность вводного и текущего инструктажей. 2. При каких видах производственных работ и когда производятся вводный и текущий инструктажи.

Развитие творческого мышления на уроках теоретического и производственного обучения.

1. Логика мыслительной деятельности формирования творческого мышления.
2. Учет индивидуальных особенностей учащихся на занятиях теоретической подготовки
3. Роль и значение учета индивидуальных особенностей учащихся на занятиях теоретической подготовки.

Реализация контрольно-оценочной функции педагога профессионального обучения на уроках.

1. Сущность функции контроля и оценки.

Виды деятельности педагога при реализации контрольно-оценочной функции

Летняя сессия

Радиальная, концентрическая, ступенчатая структуры учебного курса. Формирование содержания технических предметов.

1. Сходства и отличия изучаемых структур курса.

2. Принципы формирования содержания технических предметов.

Теории и критерии отбора учебного материала по производственному обучению.

1. Влияние критериев на отбор учебного материала по производственному обучению.

2. Основные характеристики производственного обучения.

Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания и технологии обучения.

1. Сущность дидактического проектирования.

2. Таксономия целей при проектировании дидактического процесса. Структурирование содержания урока.

Методика разработки урока и его компонентов.

1. Виды структурирования содержания урока.

2. Структура содержания урока.

Организация вводного и текущего инструктажа.

1. Сущность вводного и текущего инструктажей.

2. При каких видах производственных работ и когда производятся вводный и текущий инструктажи.

Развитие творческого мышления на уроках теоретического и производственного обучения.

1. Логика мыслительной деятельности формирования творческого мышления.

2. Учет индивидуальных особенностей учащихся на занятиях теоретической подготовки

3. Роль и значение учета индивидуальных особенностей учащихся на занятиях теоретической подготовки.

Реализация контрольно-оценочной функции педагога профессионального обучения на уроках.

1. Сущность функции контроля и оценки.

2. Виды деятельности педагога при реализации контрольно-оценочной функции.

Композиция тестовых заданий.

1. Виды тестовых заданий.

2. Основные элементы тестовых заданий.

3. План-конспект урока.

4. Технологическая карта урока

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если обучающимся:

В ответе качественно раскрыто содержание вопроса. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающимся:

Основное содержание вопроса раскрыто. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающимся:

Вопрос частично раскрыт. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по вопросу. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающимся:

Содержание вопроса не раскрыто. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

Летняя сессия 3 курс

Вопросы к зачету

1. Исторический обзор методического знания в профессиональном обучении. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика
2. Дидактическая деятельность педагога профессионального обучения: сущность, функции, структура, содержание.
3. Профессиональный состав рабочих современных производств и тенденции к его изменению. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.
4. Профессионально-квалификационная характеристика (профессиограмма) - основа для разработки содержания подготовки рабочего.
5. Роль и значение государственного стандарта профессионального образования. Основные понятия и термины, используемые в государственном стандарте. Характеристика основных документов ФГОС СПО. Федеральный и региональный компоненты государственных образовательных стандартов подготовки квалифицированных рабочих.
6. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению. Основные образовательные программы и требования к ним.
7. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в ОУ СПО.
8. История развития системы производственного обучения.
9. Анализ содержания производственного обучения.
10. Структура трудового процесса.
11. Организационные формы теоретического обучения в ОУ СПО.
12. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
13. Особенности классно-урочной формы обучения.
14. Совмещенный (интегративный, бинарный) урок, его цели и задачи. Планирование и организация бинарного урока, его структура.
15. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.
16. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в ОУ СПО.
17. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения.
18. Методический анализ учебной информации, сущность и структура.
19. Методы сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ.
20. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе ОУ СПО. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения.
21. Изучение педагогом профессионального обучения учебных пособий, сборников задач и упражнений, учебно-методических материалов. Обоснование и формирование учебно-методического комплекса печатных и иных дидактических средств.
22. Формирование познавательного интереса учащихся при обучении общетехническим и специальным дисциплинам. Возможности электротехнических дисциплин и материаловедения как учебных предметов для формирования познавательного интереса учащихся. Организация познавательной деятельности учащихся на уроках.
23. Организация самостоятельной работы учащихся на занятиях. Виды самостоятельной работы; дидактические условия, обеспечивающие эффективность самостоятельной работы учащихся. Работа учащихся с раздаточным материалом, индивидуальные учебные задания по предмету.
24. Учебные семинары и конференции. Значение семинаров и конференций и их место в учебном процессе. Методика подготовки и проведения семинарских занятий и конференций.
25. Методы обучения. Классификация методов обучения. Методы и методические приемы и их взаимосвязь. Словесные методы обучения. Сущность метода эвристической беседы.

Установочная сессия 4 курс

4.2.2. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.3.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий

дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.3. Оценочные средства.

Формулировки заданий

Вопросы к экзамену

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания. Учебный предмет МПО, его место в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
2. Понятие о профессии, специальности, квалификации, квалификационном разряде. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалифицированных рабочих.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных рабочих в профессиональных образовательных учреждениях.
4. Содержание теоретического обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
5. Содержание производственного обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
6. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению, ее анализ и принципы разработки.
7. Учебная литература по предметам общетехнического, общепрофессионального и профессионального (специального) циклов и ее анализ. Выбор основного учебника.
8. Организационные формы теоретического обучения в профессиональных образовательных учреждениях.
9. Организационные формы обучения учащихся в мастерских образовательных учреждений и на предприятии.
10. Опыт применения нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях профессионального образования.
11. Классификация и общая характеристика методов организации, мотивации и осуществления учебно-познавательной деятельности, применяемых в теоретическом и производственном обучении.
12. Характеристика, особенности, выбор и применение методов сообщения учащимся учебного материала и управления учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения.
13. Характеристика, особенности, выбор и применение методов закрепления и совершенствования знаний по теоретическим предметам. Формирование интеллектуальных навыков и отработка умений выполнять учебно-производственные задания.
14. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения.
15. Методика производственного обучения в учебно-производственных мастерских профессиональных образовательных учреждений.
16. Управление учебно-познавательной деятельностью. Контроль хода учебного процесса, проверка знаний, навыков и умений учащихся, оценка успеваемости, учет процесса и результатов обучения.
17. Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Формирование педагогических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой.
18. Материально-техническое оснащение учебно-производственных мастерских. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной системой и методикой производственного обучения.
19. Перспективная подготовка преподавателя к занятиям по предмету. Проектирование учебного процесса и педагогической технологии в форме перспективно-тематического плана (ПТП).

20. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку.
21. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Педагогическое проектирование производственного обучения в форме ПТП и перечня учебно-производственных работ (УПР). Нормирование УПР.
22. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Педагогическое проектирование плана производственного обучения на месяц и конспекта отдельного урока.
23. Проблема организации производственного обучения, сочетающегося с производительным трудом учащихся.
24. Самостоятельная методическая работа педагога профессионального обучения. Разработка методических материалов. Самообразование.
25. Коллективная методическая работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования. Педагогический совет, методические комиссии и др.
26. Наблюдение и анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем.
27. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы среднего профессионального образования и эффективности индивидуальных методических систем.
28. Организация и методика подготовки новых рабочих, обучение вторым профессиям и повышение квалификации рабочих на производстве.
29. Подготовка рабочих высшей квалификации со средним специальным образованием в технических лицеях (высших профессиональных училищах).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. - М.: Академия, 2013. - 320с. (10 экз.)
2. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения: учеб. пособие / Л.П. Бурцева. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-2054-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035914> . – Режим доступа: по подписке.
3. Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения: учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039734> . – Режим доступа: по подписке.
4. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. — Москва: ФОРУМ, 2013. — 272 с. - ISBN 978-5-91134-340-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/390595> . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Москвин, В. А. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. (Монография). ISBN 978-5-905554-46-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/442995> . – Режим доступа: по подписке.
2. Современное дополнительное образование взрослых: монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 203 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a03ff0e6a0c97.24917114. - ISBN 978-5-16-106019-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/939006> . – Режим доступа: по подписке.
3. Аникова, Ю.А. Педагогическое проектирование производственно-технологической подготовки будущих педагогов профессионального обучения в области дизайна / Ю.А. Аникова // Наука и школа. — 2010. — № 6. — С. 22-24. — ISSN 1819-463X. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/285800> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Касаткина Н.Э., Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования / Н.Э. Касаткина, Ю.А. Лях // Вестник Кемеровского государственного университета. — 2011. — № 1. — С. 71-75. — ISSN 2078-8975. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289025> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office Professional plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.