

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности


С.Ю. Бахвалов
« 19 / 05 / 2025 г. »
МП

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик, научной
деятельности и итоговой аттестации основной профессиональной
образовательной программы
– программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре (адъюнктуре)**

Направление подготовки: 5.7.1 Философия

Научная специальность: Социальная и политическая философия

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Аннотация программы дисциплины РУССКИЙ КАК ИНОСТРАННЫЙ (ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН)

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Дисциплина «Русский как иностранный (для иностранных граждан)» относится к образовательному компоненту ОПОП аспирантской программы по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 144 часа

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 72

Самостоятельная работа – 72

Семестр, в котором читается дисциплина – 4 семестр

Итоговая форма контроля – зачет (0 часов)

3. Знать, уметь, владеть

знать:

- способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования
- особенности функционирования отдельных частей речи в текстах научного стиля, характерные для него типы словообразовательных моделей существительного и прилагательного; лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля; способы выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте; правила построения и трансформации научного текста; основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения научно профессиональной, социально-культурной и официально-деловой сферах.

уметь:

- поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования;
- читать оригинальную литературу, соответствующую направленности программы подготовки аспиранта; извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте; обобщать и анализировать основные положения предъявленного научного текста; составлять планы, конспекты, рефераты текстов научного стиля на русском языке; делать сообщения на русском языке и обсуждать вопросы, связанные с научной работой аспиранта и направленностью программы подготовки; вести беседу по вопросам, связанным с направленностью программы подготовки;

владеть:

- навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования;
- нормами современного русского языка; навыками составления плана, конспекта, аннотации, реферата текста-источника (по специальности, общенаучной и общественно-политической тематике), используя навыки определения проблематики текстов, сжатия информации и перераспределения информации; навыками составления тезисов выступления, доклада (письменный вариант устного монологического высказывания), статьи, обзорной главы диссертации;

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и функции дисциплины «Русский как иностранный»

1. Основные задачи и специфика курса русского как иностранного (РКИ) в современной России.
2. История развития РКИ как предмета высших учебных заведениях России и за рубежом.

Тема 2. Место и роль русского языка в мире, русский как один из мировых языков

1. Русский язык как один из славянских языков, место языка в различных типах классификации.
2. Русский язык как один из шести «мировых языков».
3. Функции русского языка. Язык государственный и язык науки в России и странах СНГ, Европе.

Тема 3. Фонетические и интонационные нормы русского произношения. Гласные звуки

1. Глухие и звонкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Ударение и ритмика русского слова.
2. Редукция русских гласных. Типы интонационных конструкций (ИК-1, (ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5, ИК-6, ИК-7)
3. Основные требования к говорению аспирантов: организация диалога, монолога, выступления на конференции.

Тема 4. Морфология русского языка

1. Категории рода, числа, падежа имен существительных, прилагательных, местоимений в единственном и множественном числе. Имя прилагательное.
2. Местоимение. Глагол. Инфинитив и личная форма глагола. Глагольные категории вида, залога, наклонения, времени, числа, лица. Переходные-непереходные, возвратные, безличные глаголы.
3. Глагольное управление. Глагольные формы - причастие, деепричастие. Числительное.
4. Количественные, порядковые, собирательные числительные. Количественно-именные сочетания
5. Наречие. Использование наречий различных разрядов.
6. Культура речи исследователя и соблюдение норм русского языка.

Тема 5. Синтаксис: простое и сложное предложение. Порядок слов в предложении

1. Нейтральный порядок слов: группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; — детерминант — группа сказуемого — группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия.
2. Прямая и косвенная речь. Прямая речь (бессоюзное оформление связи вводящей реплики и чужой речи, относительная лексическая и грамматическая независимость прямой речи от авторской). Правила преобразования прямой речи в косвенную (использование союзов, союзных слов, частиц; предикатов, личных местоимений, изменения в порядке слов).
3. Виды простого предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные, утвердительные, отрицательные). Двухкомпонентные модели: а) предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: модели со спрягаемой формой глагола; модели без спрягаемой формы глагола; б) предложения, не имеющие грамматического субъекта; в) предложения с лексически ограниченными компонентами. Однокомпонентные модели: а) модели со спрягаемой формой глагола; б) модели без спрягаемой формы глагола.
4. Субъект и предикат в предложении. Согласование субъекта и предиката. Логико-смысловые отношения в предложении. Объектные отношения: предложные, предложно-падежные формы существительных и личных местоимений; инфинитив; атрибутивные отношения (согласованное/несогласованное определение); обстоятельственные отношения: пространственные, временные, причинно-следственные,

условные, целевые, образа действия. Виды сложного предложения. Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными, сопоставительными и другими отношениями. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, определительными, временными, условными, причинно-следственными, целевыми, уступительными. Союзы, союзные слова в СП разных видов. Употребление видо-временных форм глагольного предиката в предложениях разных видов.

5. Особенности научного стиля.

Тема 6. Русский язык в деловой сфере общения

1. Требования к ведению деловой переписки. Классификации писем по теме, функции, признаку адресата, композиции, форме отправления, структуре, цели. Личные документы. Внутренние документы. Внешняя деловая переписка. Электронная деловая переписка. Схема делового письма. Варианты композиционной структуры, используемые в текстах деловых писем. Стандартные языковые формулы делового письма. Речевой этикет в документе. Формулы приветствия и прощания. Заключительные формулы вежливости. Составление резюме при приеме на работу (*curriculum vitae*). Мотивационное письмо.

Тема 7. Научный текст и его особенности. Ключевые стилистические особенности научного текста: композиционно-логические, лексические, грамматические.

1. Структурирование дискурса: введение в тему, развитие темы, смена темы, заключение, выражение согласия, несогласия.

2. Дискурсивные операции: представить событие, действие, представить изменение, эволюцию; ввести аргументы (логические коннекторы): представить доводы, объяснить (от причины к следствию и от следствия к причине), обосновать, доказать (лексика для обозначения этапов рассуждения), последствия (лексика для введения отношения следствия). Этапы аргументации: вводная часть, постановка проблемы; перечисление; уточнение фактов; иллюстрация примерами; обобщение; подведение итогов.

Тема 8. Аннотирование и реферирование научного текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта

1. Изучающее (полное и точное понимание текста), ознакомительное (развитие темы и общей линии аргументации автора, понимание не менее 70 % основной информации), поисковое и просмотровое чтение (определение тематики текста и характеристика поставленной проблемы). Выделение главной информации, ключевые слова (исключение избыточной информации). Вычленение опорных смысловых блоков. Определение логических связей. Составление плана, конспекта прочитанного.

Резюмирование текста в соответствии с направленностью программы подготовки аспиранта (научно-популярного/научного). Синтез статей, посвященных единой тематике.

Сообщение о проводимом исследовании. Обсуждение представленного сообщения, ответы на вопросы аудитории.

Содержание языковой (в области фонетики и графики, словообразования, морфологии и синтаксиса, а также лексики), речевой и коммуникативной компетенции определяет «Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Третий уровень. Общее владение» (СПб: «Златоуст», 1999).

Аннотация программы дисциплины ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Дисциплина «Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму» относится к образовательному компоненту ОПОП аспирантской программы по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 1 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 36 часа

Лекционных часов – 20

Практических занятий – 0

Самостоятельная работа – 16

Семестр, в котором читается дисциплина – 4 семестр

Итоговая форма контроля – зачет (0 часов)

3. Знать, уметь, владеть

знать:

- способы реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

- способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования;

уметь:

- реализовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования

- поддерживать готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования;

владеть:

- навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

- навыками организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профобразования;

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Федеральный Закон О противодействии терроризму. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутривнутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма

Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России. Влияние социально - экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма.

Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

Тема 3. История терроризма и его современные особенности

Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации Народная воля. Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30-40г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.

Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ

Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи Причины терроризма в Чеченской республике. Финансирование чеченского терроризма. Агрессия чеченских боевиков в республику Дагестан. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе РФ.

Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России

Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - Я-концепция, или представление человека о себе; интернальный локус контроля умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни,

смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная структура. Индивидуальное сопровождение аспирантов в вузе.

Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений

Меры предупреждения похищения людей. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты

Аннотация программы дисциплины ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту ОПОП аспирантской программы по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 144 часа

Лекционных часов – 60

Практических занятий – 12

Самостоятельная работа – 45

Семестр, в котором читается дисциплина – 1,2 семестр

Итоговая форма контроля – экзамен (27 часов)

3. Знать, уметь, владеть

знать:

- способы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

уметь:

- применять способы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- применять способы к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- использовать способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

владеть:

- способами критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- способами проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- методами использования способов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

4. Содержание (разделы)

Тема №1. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Предмет философии науки. Философия науки, ее место и роль в культуре. Мировоззренческая и методологическая функции философии науки. Рефлексивная функция философии науки. Тема №2. ИСТОРИЯ НАУКИ.

Этапы истории науки. История науки, ее место и роль в культуре. Отличия науки в конкретных исторических эпохах. Мировоззренческая и методологическая функции истории науки. Наука в России.

Тема №3. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

Наука как элемент культуры. Наука, ее место и роль в культуре. Три лика науки. Наука в современном обществе.

Тема №4. НАУКА КАК ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наука как творчество. Наука, ее место и роль в познании. Личность ученого. Вера и знание.

Тема №5. НАУКА КАК СИСТЕМА ДИСЦИПЛИНАРНЫХ ЗНАНИЙ

Наука как организованное знание. Формы организации знания.

Номенклатура научных специальностей.

Тема №6. СТРУКТУРА НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Научное знание как система. Основные формы научного знания.

Пути достижения истины.

Тема №7. НАУКА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Наука и общество. Научное сообщество, его основные формы.

Наука, ее место и роль в развитии общества.

Тема №8. ФИЛОСОФИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ.

Особенности философии естествознания. Философия и естествознание.

Функции естественных наук. Интеграция наук.

Тема №9. ФИЛОСОФИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Особенности философии СГН. Философия и СГН.

Функции СГН. Интеграция наук.

Тема №10. НАУКА КАК РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА.

Законы развития науки. Наука, ее место и роль в современном обществе.

Традиции и новации в науке.

Аннотация программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту ОПОП аспирантской программы по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 5 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 180 часа

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 72

Самостоятельная работа – 54

Семестр, в котором читается дисциплина – 1,2 семестр

Итоговая форма контроля – экзамен (54 часа)

3. Знать, уметь, владеть

Знать:

- способы решения научных и научно-образовательных задач;
- способы использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Уметь:

- решать научные и научно-образовательные задачи
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Владеть:

- методами решения научных и научно-образовательных задач;
- методами использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Фонетика

Интонация в английском языке. Словесное, фразовое и логическое ударение, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долгота/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Тема 2. Лексика

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д. К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

Передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, уверенности\неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Речевые клише для аннотирования и реферирования текстов

Терминология профилирующей специальности

Ложные друзья переводчика.

Тема 3. Грамматика

Порядок слов в английском утвердительном предложении.

Основные сведения об артиклях. Артикли – это служебные слова, которые не имеют самостоятельного

значения и являются особыми определителями существительных. Местоимение.

Перевод местоимения «it». Рамочная конструкция «it is ... that». Слова – заместители.

Местоимения «mine», «yours», «his», «hers», «ours», Прилагательные. Субстантивированные прилагательные «the former», «the latter». Степени сравнения прилагательных.

Английский глагол. В английском языке имеется 4 временные группы глаголов: времена группы Simple (простое), Continuous (продолженное), Perfect (завершенное) и Perfect Continuous.

Страдательный (пассивный) залог. Особенности страдательных конструкций. Страдательный залог в английском языке характерен для научного стиля речи.

Инфинитив. Объективный и субъективный обороты. Инфинитив – это неличная форма глагола, содержащая признаки глагола и существительного. Разграничение двух функций инфинитива: подлежащего и обстоятельства. Герундий. Причастие I, II.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Модальные глаголы. Наиболее употребительные модальные глаголы «can», «may» и «must».

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные.

Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи.

Тема 4. Аудирование и говорение

К концу курса аспирант (соискатель) должен владеть:

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и по диссертационной работе (в форме сообщения, информации, доклада);

- умениями диалогической речи, позволяющими ему принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его научной работой и специальностью.

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания. При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов, как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи и т.д.

Тема 5. Чтение

Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки. Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения. В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную

информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Тема 6. Письмо

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов. **Резюме** прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Аннотация программы дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ К СДАЧЕ
КАНД.ЭКЗАМЕНА ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.7.7. СОЦИАЛЬНАЯ И
ПОЛИТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная дисциплина, направленная на подготовку к сдаче канд.экзамена по научной специальности 5.7.7. социальная и политическая философия» относится к образовательному компоненту ОПОП аспирантской программы по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 5 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 180 часа

Лекционных часов – 36

Практических занятий – 36

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором читается дисциплина – 5 семестр

Итоговая форма контроля – зачет (72 часа)

3. Знать, уметь, владеть

Знать:

-о способах самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

-о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования

-о способах исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

-о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

-о способах планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития

Уметь:

-применять способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

-применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования

-применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

-применять способы критического анализа и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

-применять способы планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития

Владеть:

-способами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

-способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования

-способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

-способами критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

-способами планирования и решения задачи собственного профессионального и личностного развития

4. Содержание (разделы)

Тема 1. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ.

Социальная философия в системе общефилософского знания, ее предмет и основные задачи. Природа социально-философского познания, методы познания общества. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Место и предназначение социальной философии в обществе, в жизнедеятельности человека.

Тема 2. ОБЩЕСТВО КАК ФОРМА СОВМЕСТНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ.

Общество как система социальных отношений людей (собственности, власти, иерархии). Социальные отношения, их сущность и основные типы (материальные, духовные, межличностные). Общество как система социальных общностей людей (классовых, стратных, этнических, демографических, территориальных, первичных). Общество как система социальных институтов (собственность, государство, партия).

Тема 3. ОБЩЕСТВО КАК РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

Развитие общества как закономерный процесс: соотношение объективных законов и сознательной деятельности людей. Основные субъекты социального развития: народ, классы, нации, партии, выдающиеся личности. Основные типы развития общества: циклический, линейный, спиралевидный.

Тема 4. КУЛЬТУРА И ЦИВИЛИЗАЦИЯ.

Культура как система материальных и духовных достижений человечества. Культура как система образцов поведения людей (обычаи, традиции, нормы, ценности). Основные классификации культуры, ее функции. Запад, Восток, Россия в диалоге культур. Цивилизация как уникальное, своеобразное общество (типы цивилизаций).

Тема 5. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Человек как элемент социальной системы (человек - личность - индивид - индивидуальность - субъект). Человек как объект и субъект социальной реальности (возможности человека в обществе). Природа, сущность человека.

Тема 6. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность как субстанциальная основа общественной жизни людей. Проблема субъекта и объекта современной социальной философии. Современные концепции "социального действия" в их философской интерпретации.

Тема 7. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

История как событийная жизнь людей во времени и пространстве. Проблемы типологии истории: соотношение цивилизационной и формационной парадигм.

Тема 8. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ, МЕСТО И РОЛЬ В НЕЙ РОССИИ

Социальная прогностика, ее возможности. Человечество перед лицом глобальных проблем. Россия и Татарстан в контексте развития мирового сообщества.

Аннотация программы дисциплины ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к образовательному компоненту ОПОП аспирантской программы по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа

Лекционных часов – 8

Практических занятий – 10

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором читается дисциплина – 1 семестр

Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов)

3. Знать, уметь, владеть

знать:

- способы реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
- способами планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

уметь:

- реализовать учебный процесс в соответствии с содержанием основных образовательных программ высшего образования
- реализовать инновационную педагогическую деятельность, ориентированную на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

владеть:

- навыками реализации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- навыками реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Педагогика высшей школы: наука и искусство

Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы.

Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя вуза. Логико-операционный и эмоционально-коммуникативный компоненты педагогической деятельности. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Педагогическая ситуация и ее рефлексия педагогом. Профессиональнопедагогическое мышление: восприятие ситуации как педагогической задачи, анализ ситуации через педагогические категории цели, содержания, средства. Педагогическое образование.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога высшей школы.

Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог-исследователь.

Тема 3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

Цели и содержание обучения. Классификация методов обучения и воспитания. Технические средства и компьютерные системы обучения.

Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности

Современные образовательные технологии в вузах России и в вузах Европы и США. Особенности терминологии в отечественной и западной традиции. Сущностные характеристики образовательных технологий. Интерактивные образовательные технологии. Технологии дистанционного обучения. Технологии проверки и оценки знаний. Стратегии обучения как понятие теории и практики обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Система интерактивных методов и приемов обучения: работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

Тема 5. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании

Образовательная среда как новая педагогическая система, направленная на решение проблем развития аспирантов (достижение нового качества образования) при переходе в обучающееся общество. Основные функции образовательной среды. Поддержание и развитие статуса обучающегося в образовательном процессе как проблема взаимодействия преподавателя и аспиранта в образовательном процессе вуза. Конструирование образовательной среды как педагогический метод поддержания и развития статуса обучающегося в целях достижения значимых образовательных результатов.

Тема 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства

Основное содержание деятельности вузовского преподавателя. Функции основной деятельности педагога: обучающая, воспитательная, организаторская и исследовательская. Структура педагогических способностей. Компонент педагогической деятельности: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный. Роль конструктивных и проектировочных способностей в достижении высокого уровня педагогического мастерства. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Преподаватель высшей школы и требования к его личности.

Аннотация программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Дисциплина «Психология высшей школы» относится к образовательному компоненту ОПОП аспирантской программы по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа

Лекционных часов – 8

Практических занятий – 10

Самостоятельная работа – 18

Семестр, в котором читается дисциплина – 1 семестр

Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов)

3. Знать, уметь, владеть

знать:

- способы организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования.

уметь:

- реализовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования.

владеть:

способами взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования.

4. Содержание (разделы)

ТЕМА № 1. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности аспиранта

Требования к специалисту с высшим образованием.

Особенности развития личности аспиранта.

ТЕМА № 2. Психологическая характеристика воспитания и обучения в высшей школе

Психологические особенности воспитания аспирантов.

Психологические особенности обучения аспирантов.

Психологический смысл единства воспитания и обучения аспирантов.

ТЕМА № 3. Единство личности и деятельности аспирантов

Общая характеристика деятельности аспирантов.

Проявление свойств личности в деятельности аспирантов.

Познавательные психические процессы в деятельности аспирантов.

Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности аспирантов.

ТЕМА № 4. Психологические особенности основных видов деятельности аспирантов

Учение - ведущая деятельность аспирантов.

Психологические особенности общественной деятельности аспирантов.

Особенности научной деятельности аспирантов.

ТЕМА № 5. Психология деятельности студенческого коллектива

Особенности студенческого коллектива и структура его психологии.

Изучение и формирование студенческого коллектива.

ТЕМА № 6. Психологические предпосылки повышения эффективности деятельности преподавателя вуза

Структура деятельности преподавателя. Классификация психологических предпосылок повышения эффективности деятельности преподавателя высшей школы. Психологические вопросы НОТ преподавателя высшей школы

Аннотация программы производственной практики ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Педагогическая практика относится к образовательному компоненту ОПОП аспирантской программы по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	педагогическая практика

2. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часов. Итоговая форма контроля – зачет. Проводится в 4 семестре

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающийся, прошедший практику, должен знать:

- теорию педпрактики и методiku ее прохождения;
- современные общие проблемы прохождения педпрактики;

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- применять полученные философские, мировоззренческие, методологические знания для постановки, анализа и эффективного решения различных проблем в рамках своей профессиональной деятельности по соответствующей специальности;

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- способами применения философских знаний для постановки, анализа и эффективного решения различных проблем в рамках своей профессиональной деятельности по соответствующей специальности;

4. Содержание практики

Обучающиеся разрабатывают состав эксперимента: определяют объект и предмет исследования; выявляют методы и средства преобразования 'предмета в объекте'; разрабатывают диагностики и методы диагностики результатов влияния независимых переменных на зависимые переменные.

Практиканты должны представлять, что эксперимент всегда связан с практической деятельностью, имеет внедренческий характер и представляет собой комплекс методов и средств изучения явлений. В связи с этим практикантами осуществляется разработка: мониторинга исследования; развёрнутой программы эксперимента; исходных констатирующих срезов; обработка данных.

В процессе прохождения научно-исследовательской практики необходимо:

- выявить противоречия, например, в управлении, что побуждает к отказу от традиционных технологий и поиску нового;
- определить актуальность исследования - исследователь должен быть точно информирован о степени разработанности проблемы

Поскольку общая модель проведения эксперимента соответствует требованиям научного метода, то в процессе практики обучающиеся должны разработать календарный план исследовательской работы

Обучающиеся разрабатывают программу формирующего этапа эксперимента по исследуемой проблеме, который служит для преобразования как учащихся, так и всего образовательного пространства.

Осуществление контрольного эксперимента на базе образовательного учреждения

На основании проведённого педагогического эксперимента по проблеме исследования и полученных эмпирических данных обучающийся формулирует методические рекомендации с их подробным обоснованием.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИИ НА ПРЕДМЕТ ЕЕ СООТВЕТСТВИЯ КРИТЕРИЯМ

«Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям» относится к компоненту Итоговая аттестация ОПОП аспирантской программы по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия

1. Место программы оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям

Программа Оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям относится к блоку Итоговая аттестация. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

2. Объем программы оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям

Объем научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени составляет 135 зачетных единиц, 4860 часов.

Прохождение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени предусматривает:

а) Контактную работу – 12 часов

В том числе:

Практические занятия – 12 часов

б) Самостоятельную работу – 4848 часов.

Итоговая форма контроля – зачет в 1-6 семестре

3. Знать, уметь владеть

Обучающийся, прошедший научно-исследовательскую деятельность и произведший подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени, должен:

знать

- способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;

- методы исследования, проектирования и организации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;

- способы критического анализа и оценки современных научных достижений;

уметь

- использовать современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;

- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;

владеть

- способами реализации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- методами проектирования, организации и оценивания управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;

- способами критического анализа и оценки современных научных достижений.

4. Содержание программы оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям

Порядок организации и прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени:

№ п/п	Этап	Содержание этапа
1	Планирование научно-исследовательской деятельности	Рассмотрение темы и индивидуального плана аспиранта на заседании кафедры и утверждение их Ученым советом вуза
2	Ознакомление с тематикой исследовательской деятельности	Знакомство аспиранта с тематикой исследовательской деятельности
3	Выбор темы исследования	Планирование аспирантом хода осуществления исследовательской деятельности
4	Проведение исследовательской деятельности в соответствии с утвержденным планом	Осуществление исследовательской деятельности, аттестация аспиранта по итогам каждого семестра обучения
5	Составление отчета исследовательской деятельности	Рассмотрение отчета НИД аспиранта на заседании профильной кафедры в конце каждого семестра обучения
6	Защита научно-квалификационной работы (НКР)	Защита аспирантом НКР в ходе государственной итоговой аттестации