

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

«19» марта 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Информационные устройства в мехатронике и робототехнике

Направление подготовки/специальность: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Физические основы мехатроники и робототехники

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.пед.н. Латинов З.А., Отделение математики и естественных наук, Елабужский институт (филиал), ZALatipov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции ¹
ПК-1	Способен осуществлять контроль процессов, ведение документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем машиностроении
ПК-1.1	Знать принципы работы, технические характеристики вспомогательного оборудования, используемого при эксплуатации, техническом обслуживании, и ремонте гибких производственных систем в машиностроении.
ПК-1.2	Уметь проводить контроль процессов, вести документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении.
ПК-1.3	Владеть навыками осуществления контроля процессов, ведения документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы работы, технические характеристики вспомогательного оборудования, используемого при эксплуатации, техническом обслуживании, и ремонте гибких производственных систем в машиностроении;
- современный элементный базис и схемотехники устройств мехатроники и робототехники;
- физические величины, технологические параметры, методы и средства их контроля, в том числе с использованием компьютерной техники.

Должен уметь:

- проводить контроль процессов, вести документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении;
- проводить настройку и обработку результатов внедрения с применением современных информационных технологий и технических средств;

Должен владеть:

- навыками осуществления контроля процессов, ведения документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении;
- навыками внедрения компонентов электронной техники в составе мехатронных и робототехнических устройств;
- терминологическим аппаратом, необходимым для понимания текстов и схем дисциплины «Информационные устройства в мехатронике и робототехнике».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок 1 "Дисциплины (модули)" Б1.В.ДВ.01.01 основной профессиональной образовательной программы 15.03.06 "Мехатроника и робототехника (Физические основы мехатроники и робототехники)" и относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 36 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет 4 семестр

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Датчики. Назначение. Классификация. Основные характеристики. Принцип подбора. Схемы подключения. Описание принципа действия	4	6	0	8	16
2.	Тема 2. Организация системы обработки информации, состав и функциональная схема системы	4	4	0	10	12
3.	Тема 3. Аналого-цифровые преобразователи. Цифро-аналоговые преобразователи	4	4	0	8	12
4.	Тема 4. Диагностические стенды	4	4		10	14
	Итого: 144 часа		18	0	36	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Датчики. Назначение. Классификация. Основные характеристики. Принцип подбора. Схемы подключения. Описание принципа действия

Первичные преобразователи (сенсоры) для измерения различных физических величин: резистивные, емкостные, индуктивные, пьезо- и тензoeлектрические преобразователи, оптические преобразователи. Сравнительная характеристика и области применения различных типов преобразователей сил, моментов и давления.

Основные статические и динамические характеристики датчиков: передаточная функция, диапазон измерений, точность, нелинейность, гистерезис, насыщение, мертвая зона. Влияние факторов окружающей среды на параметры и надежность датчиков.

Назначение информационных систем непосредственного контакта. Общее устройство, область применения, классификация. Методы измерения микро перемещений с помощью оптических, емкостных, индукционных и других измерителей.

Преобразователи для измерения температуры. Преобразователи на магнитных эффектах.

Концевые датчики, герконы.

Тема 2. Организация системы обработки информации, состав и функциональная схема системы

Общая модель информационной системы. Назначение информационных систем. Классификация информационных систем. Структурная схема информационной системы. Принципы организации многоканальных систем сбора данных последовательного и параллельного типов. Выбор конфигурации, оценка требований к компонентам системы.

Тема 3. Аналого-цифровые преобразователи. Цифро-аналоговые преобразователи.

Основные этапы преобразования аналогового сигнала в цифровой. Классификация аналого-цифровых преобразователей. Основные характеристики АЦП. Принцип работы АЦП прямого действия, АЦП последовательного счета, АЦП интегрирующего действия. Разработка структурных схем аналого-цифровых устройств и их схемотехническая реализация.

Основные этапы преобразования цифрового сигнала в аналоговый. Классификация цифро-аналоговых преобразователей. Основные характеристики ЦАП. Принцип работы ЦАП основанного на резистивной матрицы r ,

ЦАП основанного на резистивной матрицы г-2г. Разработка структурных схем цифро-аналоговых устройств и их схемотехническая реализация.

Тема 4 Диагностические стенды

Назначение диагностического стенда измерения датчиков температуры, уровня, Холла. Описание принципов разработки стендов и основные этапы. Использование стендов для диагностики состояние датчиковой аппаратуры. Разработка конструкции стенда. Разработка кинематической схемы. Разработка 3D модели стенда и его узлов. Разработка электрических схем их реализация. Разработка методических указаний к использованию стендов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Scadatracemode- <http://www.adastra.ru/>

SCADAсистемыOBEH-https://www.owen.ru/catalog/scada_sistemi

SCADA-системаGENESIS32-<http://isup.ru/articles/2/243/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
лабораторные работы	Лабораторные занятия - это одна из разновидностей практического занятия, являющаяся эффективной формой учебных занятий в организации высшего образования. Лабораторные занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На этих занятиях студенты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием. Лабораторные занятия дают наглядное представление об изучаемых явлениях и процессах, студенты осваивают постановку и ведение эксперимента, учатся умению наблюдать, оценивать полученные результаты, делать выводы и обобщения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного материала, подготовке к устному опросу и тестированию, к лабораторным занятиям; изучении учебной литературы из основного и дополнительного списка
зачет	Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено". Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению кафедры. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали на практических занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 69

Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для обучающихся – 40 шт., интерактивная трибуна (с микрофоном на гусиной шее и монитором) – 1 шт. проектор – 1 шт., экран мультимедийный – 1 шт., колонки – 5 шт., доска меловая настенная – 1 шт., картины – 16 шт., веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

«Лаборатория автоматизации энергетических систем» № 56

Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для обучающихся – 17 шт., маркерная доска передвижная - 1 шт., большой стол - 2 шт., компьютер - 4 шт., встроенный шкаф – 3 шт., стенд – 5 шт., комплект лабораторного оборудования «Модель электрической системы с релейной защитой и автоматикой», стендовое компьютерное исполнение (МЭС-РЗ-СК) – 1 шт., комплект лабораторного оборудования «Автоматизация электроэнергетических систем», стендовое компьютерное исполнение (АЭС-СК) – 1 шт., комплект типового лабораторного оборудования «Автоматика на основе программируемого контроллера» АПК1-С-К. – 2 шт., комплект учебного оборудования «Рабочее место для СКБ по направлению автоматизация и электроника», стендовое исполнение – 1 шт., типовой комплект учебного оборудования «Микроконтроллеры и микропроцессорная техника» – 1 шт., комплект лабораторного оборудования «Промышленная автоматика — программируемый контроллер и преобразователь частоты фирмы Delta», настольное компьютерное исполнение (ПА-Delta-НК) – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы № 10

Посадочные места для пользователей – 28 шт., металлические двусторонние стеллажи для книг – 11 шт., книжный шкаф открытый – 5 шт., проектор – 1 шт., ноутбуки для пользователей – 11 шт., шкаф каталожный – 8 шт., шкаф для одежды – 1 шт., ксерокс – 1 шт., рабочий стол библиотекаря – 1 шт., компьютер библиотекаря – 1 шт., вешалка для одежды – 1 шт., жалюзи рулонные «Омега» с фотопечатью – 4 шт., стенд настенный (бронированное стекло) – 4 шт., шкаф-витрина встроенный в арку – 2 шт., шкаф-витрина стеклянный – 2 шт., стеллаж трубчатый с деревянными полками – 2 шт., рабочий стол для инвалидов и лиц с ОВЗ – 2 шт., стол СИ-1 рабочий для инвалидов-колясочников – 1 шт., компьютер – 2 шт., наушники – 2 шт., устройство «Говорящая книга» (тифлоплеер) – 2 шт., видеоувеличитель – 2 шт., радиокласс – 1 шт., портативный тактильный дисплей - 1 шт., сканирующая читающая машина - 1 шт., сканер – 1 шт., веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их

сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 15.03.06 Мехатроника и робототехника и профилю подготовки " Физические основы мехатроники и робототехники".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Информационные устройства в мехатронике и робототехнике

Направление подготовки/специальность: 15.03.06 Мехатроника и робототехника
Направленность (профиль) подготовки: Физические основы мехатроники и робототехники
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Тестирование
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**
- 4.2.1. Зачет
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК – 1 Способен осуществлять контроль процессов, ведение документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении	Знать принципы работы, технические характеристики вспомогательного оборудования, используемого при эксплуатации, техническом обслуживании, и ремонте гибких производственных систем в машиностроении Уметь проводить контроль процессов, вести документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении Владеть навыками осуществления контроля процессов, ведения документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении	Текущий контроль: Тестирование по теме 1-4 Устный опрос по теме 1-4 <i>Тема 1. Датчики. Назначение. Классификация. Основные характеристики. Принцип подбора. Схемы подключения. Описание принципа действия</i> <i>Тема 2. Организация системы обработки информации, состав и функциональная схема системы</i> <i>Тема 3. Аналого-цифровые преобразователи. Цифро-аналоговые преобразователи</i> <i>Тема 4. Диагностические стенды</i> Промежуточная аттестация: Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-1	Знает основные принципы эффективной работы, технические характеристики вспомогательного оборудования, используемого при эксплуатации, техническом обслуживании, и ремонте гибких производственных систем в машиностроении	Знает основные принципы работы, технические характеристики вспомогательного оборудования, используемого при эксплуатации, техническом обслуживании, и ремонте гибких производственных систем в машиностроении в стандартных и нестандартных ситуациях	Знать принципы работы, технические характеристики вспомогательного оборудования, используемого при эксплуатации, техническом обслуживании, и ремонте гибких производственных систем в машиностроении в стандартных ситуациях	Не знает основные принципы работы, технические характеристики вспомогательного оборудования, используемого при эксплуатации, техническом обслуживании, и ремонте гибких производственных систем в стандартных ситуациях
	Умеет самостоятельно проводить контроль процессов, вести документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении	Умеет проводить контроль процессов, вести документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении по определенному алгоритму	Умеет проводить контроль процессов, вести документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении под руководством наставника	Не умеет проводить контроль процессов, вести документацию по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении под руководством наставника
	Владеет навыками осуществления эффективного контроля процессов, ведения документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении	Владеет навыками осуществления контроля процессов, ведения документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении по определенному алгоритму	Владеет навыками осуществления контроля процессов, ведения документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении под руководством наставника по определенному алгоритму	Не владеет навыками осуществления контроля процессов, ведения документации по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту гибких производственных систем в машиностроении под руководством наставника по определенному алгоритму

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос; темы по РПД №№ 1-4 - 25 баллов
2. Тестирование; темы по РПД №№ 1-4 - 25 баллов

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов.

(Тема 1. Датчики. Назначение. Классификация. Основные характеристики. Принцип подбора. Схемы подключения. Описание принципа действия, Тема 2. Организация системы обработки информации, состав и функциональная схема системы, Тема 3. Аналого-цифровые преобразователи. Цифро-аналоговые преобразователи, Тема 4. Диагностические стенды)

Промежуточная аттестация – зачет в 4 семестре.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа. Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух теоретических вопросов по курсу дисциплины.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов

Выполнение работ с помощью предназначенного для этого программного обеспечения – 25 баллов.

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 22-25 ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы.

Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 18-21 ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.

Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 14-17 ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-13 ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Датчики. Назначение. Классификация. Основные характеристики. Принцип подбора.
2. Схемы подключения. Описание принципа действия датчиков
3. Оптические датчики
4. Резистивные датчики
5. Датчик Холла
6. Датчик температуры
7. Датчик уровня
8. Организация системы обработки информации, состав и функциональная схема системы
9. Аналого-цифровые преобразователи
10. Цифро-аналоговые преобразователи
11. Принцип работы параллельного АЦП
12. Принцип работы АЦП последовательного счета.

13. ЦАП на основе резистивной матрицы R
14. ЦАП на основе резистивной матрицы R-2R
15. Принцип действия термопары
16. Принцип действия терморезистора
17. Принцип действия пьезоэлектрического датчика
18. Принцип действия резистивного датчика угла поворота
19. Принцип действия фотодатчика

4.1.2. Тестирование

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 22-25 ставятся, если обучающийся:

Дал 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 18-21 ставятся, если обучающийся:

Дал От 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 14-17 ставятся, если обучающийся:

Дал От 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-13 ставятся, если обучающийся:

Дал 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Вопрос 1 Триггер это -:

- a. последовательное устройство.
- b. Комбинационное устройство.
- c. Логический элемент.

Вопрос 2 Для каких целей используют триггер?:

- a. В качестве запоминающих ячеек.
- b. Для построения логических элементов.
- c. Для выполнения логических операций.
- d. Для выполнения арифметических операций.

Вопрос 3 В триггере вход 'S', служит входом:

- a. установки в единичное состояние
- b. установки в нулевое состояние
- c. 3)информационным
- d. 4)синхронизации

Вопрос 4 В триггере вход 'C', служит входом:

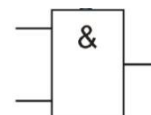
- a. установки в единичное состояние
- b. установки в нулевое состояние
- c. 3)информационным
- d. 4)синхронизации

Вопрос 5 В триггере вход 'R', служит входом:

- a. установки в единичное состояние
- b. установки в нулевое состояние
- c. 3)информационным
- d. 4)синхронизации

Вопрос 6 Какую функцию выполняет элемент изображенный на рисунке?

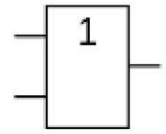
- a. Конъюнкция
- b. Дизъюнкция



- c. Штрих Шефера
- d. Стрелка Пирса
- e. Исключающее ИЛИ

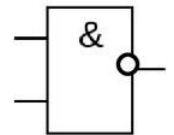
Вопрос 7 Какую функцию выполняет элемент изображенный на рисунке?

- a. Конъюнкция
- b. Дизъюнкция
- c. Штрих Шефера
- d. Стрелка Пирса
- e. Исключающее ИЛИ



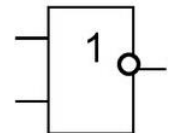
Вопрос 8 Какую функцию выполняет элемент изображенный на рисунке?

- a. Конъюнкция
- b. Дизъюнкция
- c. Штрих Шефера
- d. Стрелка Пирса
- e. Исключающее ИЛИ



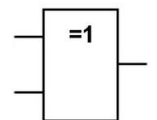
Вопрос 9 Какую функцию выполняет элемент изображенный на рисунке?

- a. Конъюнкция
- b. Дизъюнкция
- c. Штрих Шефера
- d. Стрелка Пирса
- e. Исключающее ИЛИ



Вопрос 10 Какую функцию выполняет элемент изображенный на рисунке?

- a. Конъюнкция
- b. Дизъюнкция
- c. Штрих Шефера
- d. Стрелка Пирса
- e. Исключающее ИЛИ



Вопрос 11 Какую функцию выполняет элемент изображенный на рисунке?

- a. Конъюнкция
- b. Дизъюнкция
- c. Штрих Шефера
- d. Стрелка Пирса
- e. Исключающее ИЛИ



Вопрос 12 Какую функцию выполняет элемент изображенный на рисунке?

- a. Конъюнкция
- b. Дизъюнкция
- c. Штрих Шефера
- d. Стрелка Пирса
- e. Исключающее ИЛИ



Вопрос 13 У какой из логических функций следующая таблица истинности:

- a. Конъюнкция
- b. Дизъюнкция
- c. Штрих Шефера
- d. Стрелка Пирса
- e. Исключающее ИЛИ

B	A	Y
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

B	A	Y
0	0	0

Вопрос 14 У какой из логических функций следующая таблица истинности:

0	1	1
1	0	1
1	1	1

- a. Конъюнкция
- b. Дизъюнкция
- c. Штрих Шефера
- d. Стрелка Пирса
- e. Исключающее ИЛИ

Вопрос 15 У какой из логических функций следующая таблица истинности:

B	A	Y
0	0	1
0	1	1
1	0	1
1	1	0

- a. Конъюнкция
- b. Дизъюнкция
- c. Штрих Шефера
- d. Стрелка Пирса
- e. Исключающее ИЛИ

Вопрос 16 У какой из логических функций следующая таблица истинности:

B	A	Y
0	0	1
0	1	0
1	0	0
1	1	0

- a. Конъюнкция
- b. Дизъюнкция
- c. Штрих Шефера
- d. Стрелка Пирса
- e. Исключающее ИЛИ

Вопрос 17 У какой из логических функций следующая таблица истинности:

B	A	Y
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	0

- a. Конъюнкция
- b. Дизъюнкция
- c. Штрих Шефера
- d. Стрелка Пирса
- e. Исключающее ИЛИ

Вопрос 18 Как называется логическая операция, значение которой истинно тогда и только тогда, когда истинны оба логических выражения?

- a. Конъюнкция
- b. Дизъюнкция
- c. Штрих Шефера
- d. Стрелка Пирса
- e. Исключающее ИЛИ

Вопрос 19 Как называется логическая операция, значение которой истинно , когда хотя бы одна из входных переменных истинна?

- a. Конъюнкция
- b. Дизъюнкция
- c. Штрих Шефера
- d. Стрелка Пирса
- e. Исключающее ИЛИ

Вопрос 20 Как называется логическая операция, значение которой истинно , когда входные переменные не равны?

- a. Конъюнкция
- b. Дизъюнкция

- c. Штрих Шеффера
- d. Стрелка Пирса
- e. Исключающее ИЛИ

Вопрос 21 Даны два числа 7 и 14. перевести их в двоичную систему счисления, в которой выполнить логическое сложение. Результат записать в шестнадцатеричной системе счисления.

- a. F
- b. 6
- c. 9
- d. C
- e. A

Вопрос 22 Даны два числа 7 и 14. перевести их в двоичную систему счисления, в которой выполнить логическое умножение. Результат записать в шестнадцатеричной системе счисления.

- a. F
- b. 6
- c. 9
- d. C
- e. A

Вопрос 23 Даны два числа 7 и 14. перевести их в двоичную систему счисления, в которой выполнить операцию «исключающее ИЛИ». Результат записать в шестнадцатеричной системе счисления.

- a. F
- b. 6
- c. 9
- d. C
- e. A

Вопрос 24 Даны два числа 7 и 14. перевести их в двоичную систему счисления, в которой выполнить операцию «Штрих Шеффера». Результат записать в шестнадцатеричной системе счисления.

- a. F
- b. 6
- c. 9
- d. C
- e. A

Вопрос 25 Даны два числа 7 и 14. перевести их в двоичную систему счисления, в которой выполнить операцию «Стрелка Пирса». Результат записать в шестнадцатеричной системе счисления.

- a. F
- b. 6
- c. 9
- d. C
- e. 0

Ответы к тесту: 1 - a, 2 - a, 3 - a, 4 - d, 5 - b, 6 - a, 7 - b, 8 - c, 9 - d, 10 - e, 11 - e, 12 - d, 13 - a, 14 - b, 15 - c, 16 - d, 17 - e, 18 - a, 19 - b, 20 - e, 21 - a, 22 - b, 23 - c, 24 - c, 25 - e.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. Каждый ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины оценивается в 25 баллов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Баллы в интервале 22-25 ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 18-21 ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 14-17 ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0 - 13 ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Формулировки вопросов

1. Цифровой вольтметр. Структурная схема. Принцип работы
2. Принцип работы параллельного АЦП
3. Принцип работы АЦП последовательного счета. 4. Структурная схема и принцип работы цифрового вольтметра 5. Структурная схема и принцип работы частотомера 6. Классификация погрешностей измерения
4. Источники возникновения погрешностей
5. Цифровой осциллограф. Структурная схема. Назначение структурных элементов 9. Приборы ферродинамической системы. Конструкция. Принцип работы 10. Процесс преобразования аналогового сигнала в цифровой. Основные этапы.
6. Цифровой частотомер. Структурная схема. Принцип работы
7. Источники возникновения погрешностей.
8. Перечислите погрешности связанные с человеком.
9. Что такое абсолютная, относительная и приведенная погрешность. 15 ЦАП на основе резистивной матрицы R
10. ЦАП на основе резистивной матрицы R-2R 17 Цифровой мультиметр
11. Основные этапы преобразования аналогового сигнала в цифровой
12. Цифровой индикатор.
13. АЦП интегрирующего типа.
14. АЦП последовательного приближения
15. АЦП поразрядного уравнивания
16. Аналоговые, дискретные и цифровые сигналы датчиков. Принцип преобразования сигналов. Особенности работы с сигналами
17. Схемы включения операционных усилителей
18. Назовите основные метрологические характеристики входной цепи ПЛК
19. Назначение лабораторных стендов и их структура
20. Назначение эл. схем и их использование при наладке систем
21. Конструкция и принцип действия датчика уровня
22. Конструкция и Принцип действия датчика температуры
23. Конструкция и Принцип действия индуктивного датчика
24. Приведите классификацию погрешностей
25. Что такое абсолютная, относительная и приведенная погрешность
26. Что такое основная, дополнительная и приведенная погрешность
27. Что такое инструментальная и субъективная погрешность
28. Что такое мультипликативная и аддитивная погрешность
29. Порядок разработки конструкции и технического задания диагностического стенда
30. Использование САПР при формировании чертежной документации на стенд
31. Методы монтажа электрических компонентов
32. Метод пайки паяльником радиотехнических элементов

33. Метод пайки воздушной станцией радиотехнических элементов
34. Графическое обозначение элементов на электрической схеме
35. Буквенное обозначение элементов на электрической схеме
36. Порядок разработки функциональной схемы стенда
37. Порядок разработки структурной схемы стенда
38. Виды электрических схем
39. Использование ПО для проверки корректности работы разработанной электрической схемы
40. Назначение методических указаний и их структура
41. Требование к оформлению методического указания
42. Учет правил электробезопасности при разработке стенда
43. Порядок проведения работы при изучении индуктивного датчика
44. Порядок проведения работы при изучении термодатчика
45. Порядок проведения работы при изучении датчика уровня
46. Опишите назначение и использование теоретической части.
47. Метрологические характеристики стендов
48. Измерительные приборы при работе со стендами
49. Методы диагностики в электрических цепях
50. Методы обработки результатов измерений
51. Виды выходных сигналов датчиков стендов
52. Использование измерительных приборов при наладке стендов
53. Описание схем подключения датчиков, используемых в стендах

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Направленность (профиль) подготовки: Физические основы мехатроники и робототехники

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Схиртладзе А. Г. Автоматизация производственных процессов в машиностроении : учебник для вузов / А. Г. Схиртладзе, В. Н. Воронов, В. П. Борискин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Старый Оскол : ТНТ, 2009. - 612 с : ил., табл. - Прил.: с. 602-611. - Доп. МО. - В пер. - Библиогр.: с. 594-601. - ISBN 978-5-94178-195-9. - Текст: непосредственный. (20 экз.)
2. Пустовая О. А. Электрические измерения : учебное пособие / О. А. Пустовая. - Ростов- на-Дону : Феникс, 2010. - 247 с. : ил., табл., схемы. - (Высшее образование). - Глоссарий: с. 241-244. - В пер. - Библиогр.: с. 245-247. - ISBN 978-5-222-16097-8. - Текст: непосредственный. (40 экз.)
3. Жуков Б. М. Исследование систем управления : учебник / Б. М. Жуков, Е. Н. Ткачева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 206 с. - ISBN 978-5-394-03556-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=358559>. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Соснин О. М. Основы автоматизации технологических процессов и производств : учебное пособие для вузов / О. М. Соснин. - Москва : Академия, 2007. - 240 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - (Автоматизация и управление). - Прил.: с. 203-236. - Гриф УМО. - В пер. - Библиогр.: с. 237. - ISBN 978-5-7695-3623-6. - Текст: непосредственный. (61 экз.)
2. Юсупов Р. Х. Основы автоматизированных систем управления технологическими процессами: учебное пособие / Р.Х. Юсупов. - Москва :Инфра-Инженерия, 2018. - 132 с. - ISBN 978-5-9729-0229-3. - URL: . - Текст: электронный. <https://znanium.com/catalog/product/989081>
3. Шишов О. В. Технические средства автоматизации и управления : учебное пособие / О.В. Шишов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 396 с. + Доп. материалы. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010325-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/973005> - Текст: электронный.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки/специальность: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Направленность (профиль) подготовки: Физические основы мехатроники и робототехники

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: операционная система Windows, MicrosoftOffice, KasperskyFree для Windows

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»