

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 19 » мая 2025 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)
Основы российской государственности

Направление подготовки/специальность: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Физические основы мехатроники и робототехники

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины (модуля) разработал кандидат философских наук, доцент Валиев И.Н. (Кафедра философии социологии, Отделение филологии и истории), val2876@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах

Должен уметь:

–характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние, характеризовать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен владеть:

– навыками анализа закономерностей становления культур, особенностей межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в Блок Б1.О.01.06 основной профессиональной образовательной программы 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» относится к дисциплинам обязательной части.

Осваивается на 1курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа – 54 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия –36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы –0часа(ов).

Самостоятельная работа – 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины (модуля): зачет с оценкой в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
---	-----------------------------	---------	--	------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Что такое Россия?	1	4	6	0	4
2.	Тема 2. Российское государство - цивилизация	1	2	8	0	2
3.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	1	4	8	0	2
4.	Тема 4. Политическое устройство России	1	4	6	0	4
5.	Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	1	4	8	0	6
	Итого 72 ч.		18	36	0	18

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Что такое Россия?

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство.

Тема 4. Политическое устройство России.

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – <http://biblioclub.ru>
2. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система – <http://lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Библиотека www.koob.ru.
5. Журнал «Управление» — <https://upravlenie.guu.ru/jour>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки
Практические занятия	Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов реализуется в разных видах. По выполнению всех видов самостоятельной работы предоставляется возможность получить консультацию преподавателя. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, информацию из Интернет-ресурсов
Зачет с оценкой	Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных

Вид работ	Методические рекомендации
	ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intelcore i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 48

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intelcore i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 86

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления, обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 15.03.06 "Мехатроника и робототехника" и профилю подготовки "Физические основы мехатроники и робототехники".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Основы российской государственности

Направление подготовки/специальность: 15.03.06 – Мехатроника и робототехника

Направленность (профиль) подготовки: Физические основы мехатроники и робототехники

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Тестирование
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Оценочное средство промежуточной аттестации - Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах Уметь: характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние, характеризовать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть: навыками анализа закономерностей становления культур, особенностей межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Текущий контроль: Тестирование по темам Тема 1. Что такое Россия Тема 2. Российское государство-цивилизация Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 4. Политическое устройство России Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны Реферат по темам Тема 1. Что такое Россия Тема 2. Российское государство-цивилизация Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Тема 4. Политическое устройство России Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны Промежуточная аттестация: Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК -5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Знать законы исторического развития общества	Не знает законы исторического развития общества
	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте
	Владеть навыками восприятия межкультурного	Владеть навыками восприятия межкультурного	Владеть навыками восприятия межкультурного	Не владеет навыками восприятия межкультурного

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	разнообразие общества в историческом и философском контекстах	разнообразие общества в историческом контексте	разнообразие общества в историческом контексте
--	--	---	--	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию 1 семестр

Текущий контроль:

Тестирование по темам (25 баллов):

Тема 1. Что такое Россия

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 4. Политическое устройство России

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Реферат по темам (25 баллов):

Тема 1. Что такое Россия

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 4. Политическое устройство России

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

Зачёт с оценкой проходит в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса. Всего 30 вопросов. Время на подготовку 20 минут. Максимально за зачет можно получить 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование по темам.

Тема 1. Что такое Россия. Тема 2. Российское государство-цивилизация. Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема 4. Политическое устройство России. Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал 86% и более правильных ответов

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал от 71% до 85% правильных ответов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал от 56% до 70% правильных ответов

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал 55% правильных ответов и менее

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вариант 1.

1. Природные ... - совокупность условий (климат, минеральное сырьё, территория и пр.), создающих возможность хозяйственной деятельности человека.

Введите ответ.

2. ... - правовое состояние личности, связанное с определёнными правами и обязанностями по отношению к государству.

Введите ответ.

3. ... в 17 веке прозвали предводителей казачьих и переселенческих отрядов, проходивших неразведанными путями вглубь Сибири и Дальнего Востока и присоединявших к Российскому государству новые земли.

Введите ответ.

4. Республика Крым относится к субъектам Федерации, образованным по ... признаку.

Введите ответ.

5. ... - направление русской философии 19 века, впервые провозгласившее самостоятельность и уникальность исторического пути России.

Введите ответ.

6. ..., или единство во множественности, по мнению славянофилов и их преемников, составляет важнейшее качество российской культуры.

Введите ответ.

7. Введению министерств в Российской Империи предшествовали коллегиальные органы власти, известные как:

- а) Приказы.
- б) Департаменты.
- в) Коллегии.
- г) Управления.

8. В состав края или области могут входить:

- а) Края.
- б) Республики.
- в) Области.
- г) Автономные округа.

9. Пересмотр итогов Второй мировой войны, героизация участников националистических формирований СС, составляют такой тренд современной политики ряда государств как:

- а) Реидеологизация.
- б) Десуверенизация.
- в) Реанимация нацизма.
- г) Рост политической напряжённости.

10. Геотермальные энергетические ресурсы – внутреннее тепло Земли – стали активно осваиваться в эпоху СССР в таком регионе как:

- а) Ставропольский край.
- б) Камчатский край.
- в) Приморский край.
- г) Алтайский край.

11. К субъективным ценностям из перечисленного ниже относится:

- а) Пригодный для дыхания атмосферный воздух.
- б) Общение человека с себе подобными.
- в) Богатство, измеряемое в денежном эквиваленте.
- г) Наличие убежища от неблагоприятных погодных условий.

12. Между 1613 и 1917 годами крупнейшим по масштабу внутренним потрясением России стала серия восстаний под общим предводительством такого лица как:

- а) К.А. Булавин.
- б) И. Шелудяк.
- в) И.В. Болотников.
- г) Е.И. Пугачёв.

13. В годы Великой Отечественной войны начальником Генерального штаба был генерал, а впоследствии - маршал А.М. Василевский, однако, поскольку он по поручениям И.В. Сталина практически непрерывно находился на фронте, его обязанности фактически исполнял генерал:

- а) С.М. Будённый.
- б) Б.М. Шапошников.
- в) С.М. Штеменко.
- г) А.И. Антонов.

14. Основным критерием выделения цивилизаций является:

- а) Общая и единая система культурных ценностей.
- б) Восприятие определённой группой этносов друг друга (внутри группы) как «своих», а этносы вне группы – как «чужих».
- в) Использование этносами, входящими в данную группу, родственных языков.
- г) Единство религии, связывающее разные этносы.

15. Тип государственности, представляющий собой способ политического самовыражения этноса:

- а) Империя.
- б) Нация.
- в) Полис.
- г) Республика.

16. помилование является прерогативой:

- а) Президента РФ.
- б) Председателя Правительства РФ.
- в) Федерального собрания.
- г) Верховного суда РФ.

17. К объектам Мирового океана, полностью входящим в территорию России, относятся:

Выберите два ответа.

- I) Белое море.
- II) Финский залив.
- III) Азовское море.
- IV) Чёрное море.
- V) Берингово море.

18. К Городам воинской славы России относятся:

Выберите два ответа.

- I) Москва.
- II) Ржев.
- III) Казань.
- IV) Нижний Новгород.
- V) Великий Новгород.

19. К основным ценностям российской культуры относятся:

Выберите два ответа.

- I) Идея мировой гегемонии.
- II) Солидарность.
- III) Экономическое преуспеяние.
- IV) Суверенитет государства.
- V) Традиционализм.

20. Установите соответствие между основами конституционного строя РФ и их содержанием.

1. Государственные основы.	1. Государственную власть в субъектах РФ осуществляют образуемые ими органы государственной власти
2. Политические основы.	2. Государство поддерживает и охраняет материнство и детство.
3. Экономические основы.	3. Россия является суверенным государством.
4. Социальные основы.	4. Все формы собственности равны.

Ключ:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	р е с у р с ы	г р а ж д а н с т в о	з е м л е п р о х о д ц а м и	т е р р и т о р и а л ь с н о м у	с л а р в я н о ф и л ь с т в о	с о б р н о с т ь	в	г	в	б	в	г	г	б	б	а	І ІІІ	ІІ V	ІІ V	1.3 2.1 3.4 4.2

Вариант 2.

1. В преамбуле Всеобщей декларации прав человека от 1948 года ... признаётся свойством, «присущим всем членам человеческой семьи».

Введите ответ.

2. Республика Татарстан относится к субъектам Федерации, образованным по ... признаку.

Введите ответ.

3. По Ф. Броделю, Россия - «другая ..., возникшая на самом евразийском материке».

Введите ответ.

4. ... надзор – деятельность по контролю исполнения законов органами государственной власти, местного самоуправления, а также органами поддержания правопорядка.

Введите ответ.

5. ... Президента Российской Федерации представляет собой бело-синее-красное полотнище с золотым двуглавым орлом в центре.

Введите ответ.

6. Основной институт политической системы общества -

Введите ответ.

7. Переход от использования ввозимых из-за рубежа деталей и изделий к отечественным, отказ от заимствованных технологий в пользу собственных разработок, составляют такое направление развития экономики и технологической сферы как:

- а) Автаркия.
- б) Суверенизация.
- в) Импортзамещение.
- г) Модернизация.

8. Правом устанавливать свои государственные языки наряду с русским обладают:

- а) Края.
- б) Республики.
- в) Области.

г) Автономные округа.

9. Понятие «соборность» ввёл в лексикон российской философии:

- а) И.В. Киреевский.
- б) К.С. Аксаков.
- в) В.С. Соловьёв.
- г) Ю.Ф. Самарин.

10. Русский поэт, традиционалист, один из наиболее ярких выразителей идей славянофильства в русской литературе 2-й трети 19 века, автор баллады «Колокольчики мои», в которой излагается политическая утопия славянофилов:

- а) Н.А. Некрасов.
- б) Ф.И. Тютчев.
- в) А.А. Фет.
- г) А.К. Толстой.

11. РВ 1942 году командующим 62-й армией, защищавшей Сталинград, был назначен генерал, к которому руководство страны относилось с недоверием, считая, что у него недостаточно боевого опыта (до этого был военным советником в Китае). Однако под его командованием армия не только стала 8-й гвардейской, но и дошла с боями до Берлина. Это был:

- а) Н.Э. Берзарин.
- б) В.И. Кузнецов
- в) В.И. Чуйков
- г) А.А. Лучинский.

12. Из следующих прав и свобод, Конституция предоставляет только гражданам России:

- а) Право избирать и быть избранным.
- б) Свободу выбора вероисповедания.
- в) Право на судебную защиту.
- г) Право на бесплатное дошкольное образование.

13. Одним из важнейших современных энергетических ресурсов являются руды такого металла как:

- а) Уран.
- б) Плутоний.
- в) Радий.
- г) Литий.

14. 79% лесов России сосредоточены в таком регионе как:

- а) Сибирь и Дальний Восток.
- б) Север Европейской части России.
- в) Республика Коми.
- г) Урал.

15. Ценности, связанные с понятием прекрасного, относятся к такой категории, как:

- а) Этические.
- б) Универсальные.
- в) Эстетические.
- г) Духовные.

16. Примером «экономики мыльного пузыря» является:

- а) Появление и широкое распространение биткоина.
- б) Неконтролируемый рост долларовой массы в мировой экономике.
- в) Переход к использованию национальных валют при международных расчётах.
- г) Перенос производств в страны с дешёвой рабочей силой.

17. К основным направлениям межрелигиозного сотрудничества в России относятся:
Выберите два ответа.

- I) Совместное религиозных организаций участие в выборах в органы власти.
- II) Борьба с религиозным экстремизмом и терроризмом.
- III) Финансовая взаимопомощь религиозных организаций.
- IV) Совместная религиозная проповедь.
- V) Участие в патриотическом воспитании молодёжи.

18. К экологической глобальной проблеме относятся:

Выберите два ответа.

- I) Рост цен на органическое топливо.
- II) Истощение запасов минерального сырья и энергоносителей.
- III) Угроза радиационного загрязнения при авариях на АЭС.
- IV) Угроза использования радиоактивных веществ при террористических актах.
- V) Загрязнение Мирового океана.

19. К основным задачам России на рынке труда относятся:

Выберите два ответа.

- I) Преодоление дефицита рабочих мест.
- II) Наращивание экспорта рабочей силы из стран ближнего зарубежья.
- III) Совершенствование социальной поддержки населения.
- IV) Взвешенная миграционная политика.
- V) Повышение автоматизации производства с целью сокращения персонала промышленных предприятий.

20. Установите соответствие между эпохой и достижением России:

1. Первая половина 17 века.	1. Строительство первой в мире атомной электростанции.
2. Середина 20 века.	2. Начало систематической добычи металлических руд на Урале.
3. Первая четверть 19 века.	3. Основание первых поселений на сибирском берегу Тихого океана.
4. Первая половина 18 века.	4. Начало добычи нефти в бассейне Каспийского моря.

Ключ:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	д о с т о и н с т в о	н а ц и о н а л ь н о м у	Е в р о п е й с к и й	п р о к у р с к и й	ш т а н д а р т	г о с у д а р с т в о	в	б	г	г	в	а	а	а	в	б	II V	II V	II IV	1.3 2.1 3.4 4.2

4.1.2. Реферат по темам.

Тема 1. Что такое Россия. Тема 2. Российское государство-цивилизация. Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Тема 4. Политическое устройство России. Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;
кегель: 14 пт (пунктов);
красная строка: 1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет.

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Обучающиеся выбирают билет. Дается время на подготовку (20 минут). Для ответа на вопросы билета обучающиеся вызываются по списку.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100 ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85 ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70 ставятся, если обучающийся:

баллов ставятся, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55 ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

Удельный вес России в мировых запасах природных ресурсов составляет: апатиты — 64,5%, природный газ — 35,4, железо — 32, никель — 31, каменный уголь — более 30, бурый уголь — 29, олово — 27, кобальт — 21, цинк — 16, уран — 14, нефть — 13, свинец — 12, медь — 11% и т. д. Особое значение имеют российские запасы нефти и газа. Значительная часть этих запасов сосредоточена в меридиональном поясе, протянувшемся от Карского до Каспийского моря и Персидского залива. Выделяются месторождения полуострова Ямал, Западной Сибири, Волго-Уральской нефтегазоносной провинции, Северного Кавказа. Колоссальные запасы нефти и газа разведаны также на шельфах острова Сахалин и полуострова Камчатка, в Якутии и Восточной Сибири. Недра России богаты железными рудами, цветными и редкими металлами, углем, драгоценными и полудрагоценными камнями. Основные районы концентрации металлических и неметаллических (графит, апатиты, фосфориты, асбест, соли) полезных ископаемых — горы Урала, Алтая, Забайкалья, Карелии, Кольского полуострова и Кавказа. Крупнейшие угольные бассейны расположены в Восточной Сибири, а также в ДНР и ЛНР (Донбасс). По лесным запасам России 79% находится в восточных районах, а в европейской части — 21%; лесом покрыто более половины территории страны. В лесах России произрастают 1,5 тыс. видов деревьев и кустарников, особенно распространены лиственница, сосна, ель и кедровая сибирская сосна. По гидропотенциалу Россия уступает только Китаю. Главная водная артерия европейской части страны — Волга. Крупные реки сосредоточены на Дальнем Востоке (53% запасов гидроэнергетических ресурсов). Речные пути России составляют около 400 тыс. км. Современный хозяйственный комплекс России имеет сложную отраслевую структуру. Важнейшими отраслями остаются электроэнергетика, топливная промышленность, металлургия, химия, машиностроение, АПК, строительство, транспорт. Одновременно происходит социологизация экономики — развитие отраслей, производящих товары для населения. Отмечается опережающее развитие АПК, и Россия в настоящее время является одним из крупнейших экспортеров сельскохозяйственной продукции в мире. Важными задачами для развития страны становится эффективное управление природными и трудовыми ресурсами, совершенствование региональной политики, преодоление диспропорций региональных экономик. Санкции и импортозамещение внесли изменения в развитие национальной экономики. Российский бизнес перестроил логистику и укрепил связи с предсказуемыми партнерами.

2. Российский федерализм.

В составе Российской Федерации 89 субъектов. Из 24 российских республик есть республики, образованные по национальному принципу (Республика Адыгея, Республика Тыва, Чеченская Республика и др.) и по территориальному принципу (Республика Крым и др.). В составе Российской Федерации девять краев, четыре автономных округа, одна автономная область, три города федерального значения и 48 областей. На 2023 г. в России существует восемь федеральных округов: Центральный федеральный округ, Северо-Западный федеральный округ, Южный федеральный округ, Северо-Кавказский федеральный округ, Приволжский федеральный округ, Уральский федеральный округ, Сибирский федеральный округ, Дальневосточный федеральный округ. Уральские горы и река Урал условно делят территорию нашей страны на две части —

европейскую и азиатскую. 23% территории России находится в европейской части. Россия является крупнейшим государством мира по территории. Ее площадь без учета четырех новых регионов (данные по ним нуждаются в корректировке) — более 17 125 тыс. кв. км. Ни одной стране в мире не удалось объединить на добровольных началах настолько различные по физико-географическому местоположению, национальному и религиозному составу населения территории. *Приграничные регионы* требуют особого государственного регулирования. Данная территория находится под влиянием государственной границы (с ее барьерной, фильтрующей, контактной функциями). Протяженность границ России — около 61 тыс. км, в том числе морских — 38,8 тыс. км, сухопутных — 22 тыс. км. Морские границы выделяют российский сектор Арктики (от Северного полюса до полуострова Рыбачий на Кольском полуострове и мыса Дежнева) и отделяют Россию от США (по Берингову проливу) и Японии (проливы Лаперуза и Кунаширский между Сахалином, Курильскими островами и японским островом Хоккайдо). В азиатской части Россия граничит с Северной Кореей, Китаем, Монголией, Казахстаном, Азербайджаном, Южной Осетией, Грузией и Абхазией. В европейской части — с Украиной, Беларуссией, Латвией, Эстонией, Финляндией, Норвегией. Калининградская область граничит с Литвой и Польшей и не имеет сухопутной границы с другими регионами Российской Федерации. Самая протяженная государственная граница — с Казахстаном (7599 км), самая короткая — с Северной Кореей (39 км).

3. Цивилизационный подход в социальных науках.

Цивилизационный подход предполагает постановку ряда важных вопросов для определения настоящего и будущего России: ее цивилизационная идентичность, связь или соотнесенность с западной цивилизацией, характерные политические и иные практики, характер ценностных ориентаций, духовно-нравственные принципы. Сложная духовная система ценностей, обычаев, традиций, идеалов, образа жизни и материальные основы в виде ведения хозяйства, производственного потенциала, финансового и технологического обеспечения и управления создают определенный тип цивилизации. Интерес к цивилизации как явлению возник давно, и теоретическое обоснование соответствующего исследовательского подхода было дано еще в XIX в. Существует множество подходов к определению понятия «цивилизация». Развернутое определение цивилизации содержится в статье С. Хантингтона: «Мы можем определить цивилизацию как культурную общность наивысшего ранга, как самый широкий уровень культурной идентичности людей. Следующую ступень составляет уже то, что отличает род человеческий от других видов живых существ. Цивилизации определяются наличием общих черт объективного порядка, таких как язык, история, религия, обычаи, институты, а также субъективной самоидентификацией людей. Есть различные уровни самоидентификации: так, житель Рима может характеризовать себя как римлянина, итальянца, католика, христианина, европейца, человека западного мира. Цивилизация — это самый широкий уровень общности, с которой он себя соотносит. Культурная самоидентификация людей может меняться, и в результате меняться состав и границы цивилизации». Европейские теоретики, такие как О. Шпенглер и А. Тойнби, относили Россию к великим цивилизациям мировой истории. Цивилизационная *идентичность* выражает определенный тип сопряжения личностных траекторий человеческого развития и различных форм социальной организации (от общины или сообщества до государственности). Цивилизационный подход при этом подразумевает наличие исторически обусловленных ценностных принципов (констант), воспринимаемых, пусть и, возможно, в разной степени, всеми поколениями граждан и передаваемых между ними как ключевые социально-политические мифы. Под политическим мифом понимается искусственно сконструированная форма мировосприятия, заменяющая проверяемые факты о политике вымыслом, легендами, символическими образами и служащая манипулятивным целям. Национальная история и традиции определяют связь политического мифа и политической культуры. Последняя формирует мифологию общества, оказывает реальное воздействие на поведение людей и национальные процессы в обществе.

4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

Государства-нации, как известно, возникли на определенном этапе истории Европы по итогам выстраивания международной системы Вестфальского мира. Их формирование было контекстно развитию капитализма на стадии формирования национальных рынков, помехами для которого выступали различные институты средневекового обособления локалитетов. деологически понимание нации как гражданского единства сложилось в результате Французской революции и получило далее мировую конвертацию. Субъектом суверенитета в этой модели выступала совокупность граждан, а гражданская идентичность нивелировала этнокультурные различия. В практике мировой политики уже на протяжении многих десятилетий понятие нация (*nation*) используется как синоним суверенного государства. Государство-нация понимается как социокультурный синтез, поднимающийся над этническими различиями, а национальная принадлежность рассматривается как дело личного выбора. Государство-нация исходит из суверенности всей гражданской общности. И нация развивается лишь в рамках суверенного государства: государственные институты, объединив различные этнические группы в границах общего государства, формируют из них нацию. Государство-нация рассматривается как институт, а главной функцией чиновников является оказание услуг. Отношения государства и общества строятся как отношения двух инстанций. Общество учреждает государство на основе общественного договора. Государства-цивилизации надэтничны, этнически гетерогенны. Они выстраиваются как сложная система — мир миров, — в которой может быть ядро, но нет этнической дискриминации. Маркер ядра может выступать в государствах-цивилизациях одновременно как цивилизационный маркер (например, русские в Российской империи одновременно и как русский этнос, и как надэтническая общность). Цивилизационный подход значительно

расширяет возможности понимания эволюции социумов, позволяя выявить специфику того или иного общества, особенно незападного типа. Государство-цивилизация выстраивается вокруг всей цивилизационной общности, а не круга лиц. *Базовые характеристики модели государства-цивилизации:*

- такое государство ориентировано на широкий контур межкультурного диалога и взаимодействия, ориентировано вовне, на распространение своей ценностно-мировоззренческой модели, которая, в свою очередь, является оригинальной и исторически преемственной системой ценностей и смыслов;

- такое государство выполняет роль собирателя разрозненных и различных (по разным критериям) территорий, этносов, наций и сообществ, а также роль центра, более широкого, чем само государство, цивилизационного мира;

- такое государство представляет собой дальнейшее развитие суверенной политической организации, своеобразный следующий этап общественной динамики для обществ, обладающих устойчивым многолетним опытом государственности и самобытного культурного развития.

К прочим характеристикам государства-цивилизации относятся:

- высокоадаптивный характер политического порядка, его устойчивость к различным глобальным и региональным вызовам;

- принятие множественного (многоуровневого) характера идентичности, предусматривающего общецивилизационную идентичность, этнонациональную идентичность и идентичность отдельного (локального) сообщества;

- многонациональный (наднациональный) характер культуры;

- сохранение социальной сложности при интегративной роли цивилизационного ядра и государствообразующего народа.

5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

Под политической властью сегодня понимается не только сфера деятельности государственных институтов и правительственных учреждений, как это было ранее. Сегодня политическая власть — скорее собирательное понятие, объединяющее несколько видов властных отношений (поскольку политика, как гласит наиболее известное и распространенное ее определение, — это отношения по поводу завоевания, удержания, распределения и реализации власти). Это понятие включает в себя как обусловленную государством политическую власть, так и власть иного рода и происхождения, но имеющую прямые политические последствия (в разрезе связей с официальными структурами и существенного влияния на человеческую жизнь); кроме того, политическая власть подразумевает внимание к негосударственным акторам и неформальным игрокам, обладающим серьезным потенциалом воздействия на общество и политический процесс. В свою очередь, государственная власть — это система легитимных иерархических отношений, воплощенная в государственно-правовых институтах. По мнению В. Г. Ледяева, ее отличают два обязательных признака: (1) субъектами государственной власти являются только государственные служащие и государственные органы, и (2) они осуществляют свою власть на основе ресурсов, которыми обладают легально как представители государства. При этом по своему содержанию государственная власть связана с представлениями об инструментальности ее существования, направленной на обеспечение и защиту прав и свобод человека и гражданина через осуществление руководства обществом от имени народа на всей территории государства. Государство представляет собой уникальную совокупность институтов, обладающих легальными средствами насилия и принуждения и создающих сферу публичной политики. Эти институты действуют на определенной территории, обладают монополией на принятие решений от его имени и обязательны для его членов. Государство имеет верховенство над любыми другими общественными институтами, его законы и власть не могут быть ими ограничены, что отражается в понятии «государственный суверенитет». «Государственная система» — часть социального порядка, с которой имеют дело агенты политического процесса и которая включает в себя не только государственные институты, нормативные установления и реализуемые правительствами программы, но и устойчивые неформальные практики работы институтов государства, местное самоуправление и конкретные социальные правила в целом, то есть устои, регулирующие взаимодействие людей и воспринимаемые как легитимные и нормальные.

6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

По отношению к России признание ее цивилизацией не означает претензию на какую-либо исключительность. Как и любая другая, она является локальной цивилизацией в ряду других и так же, как и другие цивилизации, имеет свои специфические черты. Такие авторы, как Н. О. Лосский, С. Н. Булгаков, Н. А. Бердяев, называли среди них поиск правды, эсхатологичность, мессианиззм, общинность, единение чувства и воли и др. Русский народ, русская культура, русский язык — основы русской цивилизации. Объединяется русская цивилизация общим культурным кодом — базовыми ценностями и русским языком, носителем которого является русский народ. Большое пространство земли формировало и большое пространство русской души. В русском человеке, как подчеркивал Н. А. Бердяев (1874–1948), «нет узости европейского человека, концентрирующего свою энергию на небольшом пространстве души, нет этой расчетливости, экономии пространства и времени, интенсивности культуры». Русские философы К. С. Аксаков, Н. О. Лосский, И. А. Ильин, выделяя этот фактор в формировании российской цивилизационной идентичности, объясняли отличие ее от западноевропейской культуры сложными историческими условиями существования российской государственности и вытекающими из них особенностями русского характера, как положительными, так и отрицательными. Низкий уровень развития

материальной культуры, беспечность, нежелание действовать по заранее выработанному плану (И. А. Ильин), недисциплинированность воли и мышления (Н. О. Лосский), противоположные европейской расчетливости, упорядоченности, компенсировались заботой о Душе, вечной духовной неудовлетворенностью в поисках Добра и Правды, а «способность усваивать всевозможные черты любого национального типа», которые В. Г. Белинский и Ф. М. Достоевский считали отсутствием собственного национального облика, всегда создавала возможности для развития и обогащения русской культуры. Даже отмечаемая иностранцами, побывавшими в России, русская лень, многократно высмеянная и в русском фольклоре, описанная И. А. Гончаровым как обломовщина, — следствие немеркантильности русского человека. Отечественная наука, рассматривая Россию как цивилизацию, оценивала ее с точки зрения соотношения с другими цивилизациями, взаимодействия отдельных этносов, проживающих на пространстве большой протяженности, климатических и географических условий, исторической динамики и культурной и вероисповедальной принадлежности.

7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

В истории российской государственности можно выделить следующие этапы:

— Древняя Русь. Становление древнерусской государственности и удельный период. Начало образования Русского централизованного государства. Данный период следует рассматривать как единый, поскольку ни великие Владимирские князья в XIII в., ни Московские князья в XV в. не создавали принципиально новой модели государственности;

— русская государственность в XVI–XVII вв. Кризис и восстановление государственности в период Смуты начала XVII в. Сословно-представительная (соборная) монархия;

— Российская империя в 1721–1917 гг.: от абсолютной к думской монархии;

— трансформация государственности в 1917–1991 гг. СССР (1922–1991 гг.);

— государственность Российской Федерации на современном этапе.

8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я.

Данилевский, В.Л. Цымбурский).

П.Я. Чаадаев: «...мы никогда не шли вместе с другими народами, мы не принадлежим ни к одному из известных семейств человеческого рода, ни к Западу, ни к Востоку, и не имеем традиций ни того, ни другого. Мы стоим как бы вне времени, всемирное воспитание человеческого рода на нас не распространилось. Дивная связь человеческих идей в преемстве поколений и история человеческого духа, приведшие его во всем остальном мире к его современному состоянию, на нас не оказали никакого действия. Впрочем, то, что издавна составляет самую суть общества и жизни, для нас еще только теория и умозрение. И, к примеру сказать, вы, сударыня, столь счастливо одаренная для восприятия всего доброго и истинного на свете, вы, как бы созданная для испытания всех самых сладостных и чистых душевных наслаждений, чего вы, спрашивается, достигли при всех этих преимуществах? Вам все еще приходится разыскивать, чем бы наполнить даже не жизнь, а только текущий день. Впрочем, вы совсем лишены того, что создает необходимые рамки жизни, естественно вмещающие в себя повседневные события, а без них так же невозможно здоровое нравственное существование, как без свежего воздуха невозможно здоровое состояние физическое. Вы понимаете, дело пока еще не идет ни о нравственных принципах, ни о философских положениях, а просто о благоустроенной жизни, об этих привычках, об этих навыках сознания, которые придают уют уму и душе, непринужденность, размеренное движение».

Н.Я. Данилевский: «Нельзя не сознаться, что Россия слишком велика и могущественна, чтобы быть только одною из великих европейских держав; и если она могла занимать эту роль вот уже семьдесят лет, то не иначе как скорчиваясь, сжимаясь, не давая простора своим естественным стремлениям, отклоняясь от совершения своих судеб. И это умаление себя должно идти все в возрастающей прогрессии по мере естественного развития сил, так как по самой сущности дела экспансивная сила России гораздо больше, чем у государств Европы, и несоразмерность ее с требованиями политики равновесия должна необходимо выказываться все в сильнейшем и сильнейшем свете. Говоря это, я, конечно, рассматриваю вопрос с общей точки зрения, а не в применении к какому-либо частному случаю, когда, по стечению разных обстоятельств, и слабый противник может одержать верх над гораздо сильнейшим. Всякие рассуждения подобного рода предполагают непременно ограничительное условие, выражаемое общепринятою формулой: "при всех прочих равных условиях". ... Будучи чужда европейскому миру по своему внутреннему складу, будучи, кроме того, слишком сильна и могущественна, чтобы занимать место одного из членов европейской семьи, быть одною из великих европейских держав, — Россия не иначе может занять достойное себя и Славянства место в истории, как став главою особой, самостоятельной политической системы государств и служа противовесом Европе во всей ее общности и целостности. Вот выгоды, польза, смысл Всеславянского союза по отношению к России».

В.Л. Цымбурский: «Ибо "островитянский" выбор России может быть лучше всего рационализирован как предпосылка для наведения ее геополитического фокуса не на "азиатский мир" и не на "диалог с исламом" ради нового континенталистского виража, а на тот свой восток, для которого исламские проблемы — далекий запад, а еще больший восток — уже обе Америки. Солженицын в своей морально-политической проповеди прозорливо, хотя малопривлекательно, заговорил об этих землях как о больной совести нашей государственности. Но в 1993 — 1995 гг. естественнее усмотреть в Новой России с ее неосвоенностью и нестерпимым очаговым хищничеством, легендарными ресурсами и экологической планетарной престижностью альтернативу, сохранявшуюся у нас 300 лет и содержащую такие аспекты, как и неотторжимую от проблем сибирской инфраструктуры новую постановку

вопроса об Океане для "острова России", и новые отношения с Америками и той же старой Европой, и обретение себя нашей страной в мировом раскладе первой половины XXI в. Пока Средняя Азия нас хранит от Юга, восточный крен с опорой на Сибирь мог бы вывести Россию из ареала столкновения ислама с либерализмом, ставя ее вообще вне распри "имущего" и "неимущего" миров(4).

И не надо пугать россиян западной части "острова" "переброской ресурсов в Азию". Федерализм при серьезной децентрализации даже части бюджета, чего требовали сибирские областники с конца XIX в., в рамках легитимизации курса на внутреннюю геополитику высвободит активность европейских регионов России как нового внешнего фланга страны, симметричного Приморью на востоке: напомним о крепнущей уверенности в себе элит Черноземья с их выходами в Левобережье и Новороссию вплоть до предложений в осень 1993 г. о взятии штурмом над российским Черноморским флотом. Политика России на западных "проливах" из державной становится частной геополитикой регионов, чувствующих за спиной солидарность "острова". Миссия же центрального правительства, если оно хочет быть чем-то большим, нежели посредником между регионами в согласовании их интересов и добывателем кредитов для их развития, должна бы состоять в санкционировании своей силой неизбежного при любых условиях сдвига российской оси. Иначе Москва встанет против той самой конъюнктуры, которая в 1991 г. гарантировала распуск СССР. И выбирать придется между попытками имперского отыгрыша, чтобы гирей претенциозных целей на западе, юге или юго-западе уравновесить платформу, начинающую крениться к востоку, и чисто эпигонским тлением, которое едва ли даже окажется слишком затяжным».

9. Мировоззрение как феномен.

Мировоззрение - система личностно значимых и отраженных в деятельности категориальных схем и образов, включающих в себя когнитивный, смысловой и эмоциональный компоненты в их неразрывном единстве. Фактически это система взглядов, оценок и представлений о мире, которая формируется на основе знаний, жизненного опыта, моральных, нравственных, философских и прочих оценочных суждений. В процессе формирования мировоззрения задаются убеждения, нормы, ценности. При этом можно говорить о мировоззрении как отдельной личности, так и социальной группы. Как и в случае с идеологией, однозначного определения мировоззрения нет.

Обществоведы выделяют семь основных *компонентов мировоззрения*:

- 1) модель мира: как устроен и функционирует мир (Вселенная, жизнь, разум, общество, культура) и кто мы;
- 2) объяснение мира: откуда мир и почему он именно таков, откуда пришли мы;
- 3) футурология: куда идем (камо грядеши, что с церковнославянского переводится как «куда идешь»);
- 4) ценности: что такое добро и что такое зло, что делать и зачем;
- 5) действие: как мы должны действовать;
- 6) знание: что истинно и что ложно, как мы можем построить надежные модели и как мы можем достигать своих целей;
- 7) «строительные блоки»: теории, модели, концепции как отправные точки мировоззрения.

10. Современные теории идентичности.

Существующие теоретические дискуссии о природе идентичности предполагают два альтернативных подхода: *примордиалистский, инструменталистский* [58].

Суть первого заключается в том, что идентичность рассматривается как базисная характеристика личности. Она есть нечто внутреннее, сохраняющееся на протяжении истории личной или коллективной. Идентичность - внутренняя тождественность и непрерывность бытия каждого человека. Индивиды тесным образом связаны с социо-культурным окружением, поэтому формирующие исторический опыт элементы, не могут быть изменены или отброшены. К данному направлению следует отнести: Э. Фромма, Э.Эриксона, К.Хорни, Р. Баумаистера, В. Хесле.

Инструменталистский подход Дж. Мида, Э. Гоффмана, М. Серто рассматривает идентичность как ситуативную и выбираемую. Обретение идентичности – процесс, в котором индивидуальные и коллективные черты и способы самореализации могут изменяться в зависимости от ситуаций. Хотя представители второго направления признают зависимость ситуаций от повседневных структур, определяемых отношениями власти.

Оба подхода объединяет признание зависимости индивида от социального окружения или социальных структур, имеющих «упрямый характер» (Блумер). Если первый подход признает внутреннюю независимость человека от общества, то второй подчеркивает необходимость ситуативной приспособляемости и культурной ассимиляции.

11. Пятиэлементная системная модель мировоззрения: «Человек семья общество страна государство».

Человек: ключевой субъект общественного бытия. На уровне «человек» ценностным принципом и даже константой, характерной для российской цивилизации, выступает *созидание*, неразрывно связанное с вниманием к творчеству личности, ее труду и заботе о частном и общественном благе. Семья в системе ценностных принципов

воспринимается как наиболее важная и первичная форма общественной организации. В российской традиции важнейшее место занимает даже не просто семья, связанная кровными и родственными узами, а своеобразная семья+ — близкий круг повседневного общения человека, включающий друзей, знакомых, коллег. Общество: цивилизационно обусловленная форма общественной организации, «семья семей». Конкретно-исторический материал для уровня «общество» показывает значимость ценностных доминант *согласия и сотрудничества*. В этом смысле достижения и цели ориентированы на межнациональное единство, снижение межпоколенческих барьеров, снижение барьеров между разными слоями по имущественному цензу. Страна: абсолютно ясно и однозначно трактуемая ценностная доминанта этого уровня — *единство многообразия, раскрывающееся в чувствах гражданственности и патриотизма*. Любовь к Отечеству на уровне ценностных установок означает идентифицировать себя со страной, связывать свою жизнь со страной, видеть в ней будущее своих детей, гордиться страной, понимать важность защиты целостности, суверенитета, независимости пути России. Государство как организованное общество. Как ценностная доминанта данного уровня наиболее существенным является суверенитет, раскрывающийся одновременно через ценность сильной власти и сильного государства, обеспечивающего защиту и поддержку своих граждан, а также доверия к деятельности публичных структур, принятия задаваемых ими легитимных и общих для всего общества правил.

12. Основы конституционного строя России.

Конституция Российской Федерации 1993 г. содержит нормы, регулирующие *основные элементы политической системы*: государство, политические партии, демократический политический режим, плюрализм политической идеологии. Запрещается разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни. Первая статья Конституции Российской Федерации гласит: «Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления». Демократический принцип российского конституционного строя, представляет собой подчеркивание значения выявления и реализации воли народа. *Федеративный* принцип отечественного конституционного строя связан с тем, что регионы, входящие в состав России, обладают значительной автономией, своей структурой органов публичной власти и отдельной сферой ведения, напрямую обозначенной в Основном законе. *Суверенное* государство означает верховенство российской государственной власти на всей территории Российской Федерации и ее независимость от любой другой власти; пространственный предел государственного суверенитета определен государственной границей Российской Федерации. Как *правовое государство*, Россия признает в качестве своих неперенных особенностей следование принципу законности в управлении и поддержании существующего общественного порядка. *Республиканская форма правления*, провозглашенная в Конституции нашей страны, означает представление об обязательном характере избираемости, публичности и подотчетности органов государственной власти народу, а также ее ориентации на общественное благо и вовлечение граждан в процесс выявления и реализации общих интересов.

13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

Президент страны является главой государства и гарантом Конституции. Согласно Конституции Российской Федерации, Президент обеспечивает государственную целостность и согласованное функционирование органов государственной власти. Институт Президента Российской Федерации находится над властями и взаимодействует с каждой из них в соответствии с Конституцией и законодательством. *Законодательная власть* означает функционирование представительных и законодательных органов, строго регламентированный законодательный процесс, отношения депутатов и избирателей, систему выборов. Ее ядром выступают парламенты. В России Федеральное собрание состоит из двух палат — Государственной думы и Совета Федерации. Государственная дума собирается на сессии — весеннюю и осеннюю. Во время сессии Государственной думы проводятся заседания палаты, Совета Государственной думы, комитетов и комиссий, парламентские слушания, работа депутатов в комитетах и комиссиях, во фракциях и в депутатских группах, а также с избирателями. В субъектах Российской Федерации действуют свои законодательные органы — Государственное собрание, Государственная дума, Собрание депутатов, Народное собрание, Хурал, Парламент и др. Всякий законодательный орган является одновременно представительным, но не всякий представительный орган может выступать в качестве законодательного, например созванное конституционное совещание может быть признано представительным органом, но не законодательным. *Исполнительная власть* всегда находится в центре общественной жизни. Она осуществляет государственное управление и регулирование, обеспечивает права и интересы граждан, оперативно решает государственные дела, исполняет законы. Исполнительная власть призвана обеспечивать повседневное управление государственными делами на высоком профессиональном уровне, а также исполнение законов. Термины «органы государственного управления» и «исполнительная власть» нельзя отождествлять. По Конституции Российской Федерации федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации образуют единую систему исполнительной власти. Система исполнительных органов менялась в связи с социально-экономическими преобразованиями. Новые регулятивные функции управления привели к созданию органов по управлению госимуществом, налоговых и таможенных органов. Исполнительные органы больше взаимодействуют с инфраструктурой экономики (партнерство с банками, фондами, предпринимательством, акционерными обществами). От органов исполнительной власти зависит эффективность управления государственными делами. *Судебная власть* включает систему судебных органов, статус судей, принципы правосудия, виды судопроизводства (ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» 1994 г., ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» 1996

г., ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации» 2014 г., ФКЗ «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» 2011 г., ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации» 2008 г. и др.). Судебные органы (конституционные, обычные, военные, арбитражные суды) призваны осуществлять правосудие, рассматривать имущественные споры физических и юридических лиц, обеспечивать защиту прав и свобод человека и гражданина.

14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

По-разному определяется исследователями набор русских или российских (эти термины не являются четко определенными, и в научной литературе нет единого мнения по этому вопросу) ценностей. Русский философ А. С. Панарин (1940–2006) подчеркивал, что политическое развитие России должно базироваться на традиционных православных ценностях. Отправными точками российской мировоззренческой традиции, сыгравшими большую роль в формировании *философской основы российской государственности*, стали следующие концепции:

- принцип солидарности и соборность;
- коммунитарность и всеединство;
- здоровый консерватизм.

Принцип солидарности занимал важное место в философских взглядах А. С. Хомякова (1804–1860). Впоследствии учение о соборности как общественном идеале развили В. С. Соловьев (1853–1900), С. Н. Трубецкой (1862–1905) и др. В целом самобытные мыслители России в той или иной форме противостояли европейской социал-дарвинистской идее выживания наиболее приспособленных. Соборность — это принцип особого духовного единения. Русская соборность как форма коллективности противопоставлялась рядом русских мыслителей западной ассоциативности. Соборность — это общность в духе. Идея солидаризации — это идея коллективизма, но усиленная духовной ориентированностью, когда складывается не просто коллектив, а коллектив со своими основополагающими духовными идеалами. Именно то, что солидаризация осуществлялась на духовных основаниях, принципиально отличало концепт соборности от других коллективистских учений.

Коммунитарность и всеединство предполагают согласованность и согласие граждан, равноценность и собственность как общие ориентиры, реализацию личности через служение Отечеству. Согласно подходу В. С. Соловьева, всеединство есть прежде всего синтез Истины, Добра и Красоты, причем эти ценности неразрывны. Это также единство всего мироздания, единство всего человечества и цельность личности, предполагающая соединение веры, разума и чувств. Это и человеческое братство, основанное на единстве с Творцом.

И. В. Киреевский отмечал, что русского человека зачастую одолевает «стремление к формам чужим и чужому духу», ложное ощущение собственной неполноценности и желание подражать. Против этого болезненного стремления выступали представители *консерватизма*. Идеал консерватизма — логичное и исторически обоснованное развитие собственных ценностей и нравственных сил, а не механическое следование традиции и не слепое копирование чужих образцов. Считая подражание «ненастоящим делом», Н. Н. Страхов (1828–1896) писал: «Все дело в том и состоит, чтобы ничего не переносить, ничему не подражать, а все развивать из того, что есть, и не разрушая того, что есть... Итак, необходимость собственной мысли, собственной точки опоры, собственной руководящей нити совершенно очевидна».

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

Российским политическим руководством была предложена идея выстраивания системы многополярного мироустройства. Россия призывает строить систему международных отношений на основе признания интересов государств, принадлежащих к разным цивилизационным сообществам, взаимоуважения и сотрудничества, без навязанных идейных клише однополярного мира, выступая за реальную политику и многополярность. Россия выступает против глобализма, стирающего уникальность цивилизаций, отрицающего их особенности. Уникальность государств и моделей развития сообразно с российским видением есть гарантия сохранения и воспроизводства многообразия мира. Россия традиционно выступает против колониализма и неоколониализма во всех их проявлениях, за равные возможности стран и национальных экономик, реформирование системы международного разделения труда на принципах равноправия. Россия отстаивает идеалы солидарного развития человечества, выступая за развитие всех, а не только избранных. Поддерживая технологическое развитие, Россия против проектов цифровой унификации. Ее видение будущего сопряжено с идеями культурного и технологического, в том числе цифрового суверенитета. Для России неприемлемы любые попытки искажения природы человека, извращения идеалов любви и семьи. Она выступает за естественность развития человека и максимальное раскрытие его духовных, интеллектуальных и физических потенциалов.

16. Россия и глобальные вызовы.

Российское видение образа будущего является производной от принимаемого государством и народом России выбора в пользу традиционных для российской цивилизации духовно-нравственных ценностей. Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой «ценности — цели — проблемы (как препятствия достижения целей) — средства (как способы решения проблем) — результат». Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу

или удалении от него. В связи с этим желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам. По логике исторического воспроизводства ценностного фундамента аксиологическая платформа будущей России должна включать в себя следующие компоненты:

- 1) представление человечеству ценностной альтернативы тенденциям биологизации бытия человечества (конъюмеризма, гедонизма);
- 2) утверждение традиционного понимания добра и зла, противостояние размывающим эти категории вызовам постмодерна;
- 3) формирование альтернативы духовноцентричного развития человечества;
- 4) синтез традиции и модернизации в рамках новой модели развития, модернизация с опорой на собственное цивилизационное наследие;
- 5) цивилизационная полицентричность, неприятие системы монополярного мироустройства, глобального неравенства и неокOLONиализма;
- 6) ценность труда, неприятие рентно-спекулятивной модели экономики;
- 7) ценность семьи как первичного элемента общественного устройства;
- 8) солидарность, сотрудничество и взаимопомощь как базовые ориентиры социальной жизни граждан страны;
- 9) соборность, свободное духовное единение людей, общение сограждан в братстве и любви;
- 10) симфоническая модель межэтнических отношений, соответствующая с историческим опытом многонационального русского народа;
- 11) идеал «нравственного государства» как развитие концепта «государства социального»;
- 12) выстраивание системы воспитания в соответствии с традиционными ценностными ориентирами, понимание человека как социальной, духовно-ориентированной личности.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
Основы российской государственности

Направление подготовки/специальность: 15.03.06 – Мехатроника и робототехника
Направленность (профиль) подготовки: Физические основы мехатроники и робототехники
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Литература

1. Яшкова, Т. А. Сравнительная политология: учебник для бакалавров / Т. А. Яшкова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 606 с. - ISBN 978-5-394-03549-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091513> (дата обращения: 26.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования: монография / В.А. Черепанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-878-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839362> (дата обращения: 26.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> (дата обращения: 26.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 3-е изд., пересмотр. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854779> (дата обращения: 26.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Омарова, З. К. Принятие и исполнение государственных решений: курс лекций / З. К. Омарова, Б. Л. Скрынченко ; под ред. д-ра ист. наук, доц. В. В. Орлова ; Институт государственного администрирования. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 216 с. - ISBN 978-5-394-05365-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996276> (дата обращения: 26.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Медведев, Н. П. Политическая регионалистика: Учебное пособие / Н.П. Медведев. - Москва: Альфа-М, 2005. - 447 с. ISBN 5-98281-030-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/89975> (дата обращения: 26.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Шендрик, А.И. Социология культуры: учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Социальная антропология» / А.И. Шендрик. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — 495 с. — (Серия «Cogitoergosum»). - ISBN 978-5-238-00896-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028860> (дата обращения: 26.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Сирота, Н.М. Идеология и политика : учеб.пособие для студентов вузов / Н.М. Сирота. — Москва: Аспект Пресс, 2011. — 216 с. - ISBN 978-5-7567-0609-3. - Текст :электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1038599> (дата обращения: 26.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
9. Мандель, Б.Р. Политическая психология: учеб.пособие для студентов вузов (бакалавриат, магистратура, специалист) / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1632-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034968> (дата обращения: 26.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Основы российской государственности

Направление подготовки/специальность: 15.03.06 – Мехатроника и робототехника Направленность (профиль) подготовки: Физические основы мехатроники и робототехники

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»