

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

2025 г.



Программа дисциплины (модуля)
Педагогическая психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Лыдкова Г.М. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), GMLdokova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК – 3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК – 3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
	ОПК – 5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
	ОПК – 5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

современные педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- основные психолого-педагогические технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основные концепции педагогической психологии

Должен уметь:

- организовывать в стандартных педагогических ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- применять основные психолого-педагогические технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ;

- использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

-

Должен владеть:

- основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

- основными психолого-педагогическими технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

- основными психолого-педагогическими технологиями, методами диагностики уровней сформированности учебной деятельности, развития, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
---	-----------------------------	---------	--	------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогическая психология, ее предмет, задачи и методы исследования.	3	2	4	0	6
2.	Тема 2. Личность педагога, современные требования к ней и основные ее качества.	3	4	4	0	6
3.	Тема 3. Общая характеристика педагогической деятельности.	3	2	4	0	6
4.	Тема 4. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя.	3	2	4	0	7
5.	Тема 5. Педагогическое общение.	3	2	2	0	7
6.	Тема 6. Психология воспитания.	3	0	6	0	4
7.	Тема 7. Основные концепции обучения.	4	2	4	0	4
8.	Тема 8. Общая характеристика учебной деятельности.	4	2	2	0	6
9.	Тема 9. Психология субъекта образовательного процесса.	4	2	2	0	4
10.	Тема 10. Учебная мотивация.	4	2	2	0	4
	Итого: 144 ч.	Контроль: 36 ч.	20	34	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогическая психология, ее предмет, задачи и методы исследования.

Педагогическая психология как наука. Ее предмет, задачи, структура. Возникновение и развитие педагогической психологии. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования применяемые в педагогической психологии. Диагностические, терапевтические, проективные методы. Естественнонаучный обучающий эксперимент (А.Ф.Лазурский). Развитие принципов и технологий формирующего эксперимента. Методы моделирования педагогической деятельности, отношений, общения и т.д. Метод сравнительного кросскультурного исследования в педагогической психологии. Лонгитюдный, биографический метод и метод компьютерного моделирования педагогической деятельности.

Тема 2. Личность педагога, современные требования к ней и основные ее качества.

Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Понятие о личности. Личностные качества человека. Выдающиеся педагоги (Я.А. Коменский, И.Г. Песталотци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.).

О личностных качествах учителя. Основные личностные качества учителя. Социальные ожидания по отношению к учителю от ближайшего окружения.

Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Понятие о личности. Личностные качества человека. Выдающиеся педагоги (Я.А. Коменский, И.Г. Песталотци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.). О личностных качествах учителя. Основные личностные качества учителя. Социальные ожидания по отношению к учителю от ближайшего окружения.

Тема 3. Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности (общая характеристика педагогической мотивации: мотивация и централизация). Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки. Понятие о стиле педагогической деятельности.

Теория учебной деятельности в общей теории обучения. Структура и формирование учебной деятельности. Функциональная структура учения: цели, мотивы. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности.

Тема 4. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя.

Взгляды педагогов и психологов на педагогическое призвание. Профессиональные (педагогические) способности, их содержание и структура. Подходы к характеристике основных педагогических способностей (Н.Д.

Левитов, Ф.Н. Гоноволин, В.А. Крутецкий). Структура и уровни педагогических способностей. Методы социально-психологического тренинга профессиональной компетентности учителя. Формирование умений учителя оценивать и ставить развивающие и воспитательные задачи. Формирование умений учителя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль.

Тема 5. Педагогическое общение.

Общение как форма взаимодействия. История проблемы общения. Подходы к проблеме общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса (направленность педагогического общения, специфика педагогического общения, уровневая структура общения). Стили и модели педагогического общения. Общая характеристика затруднений в педагогическом общении. Педагогические конфликты. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность, и поведение учащихся.

Тема 6. Психология воспитания.

Представление о сущности воспитания в педагогике. Недостатки и ошибки, допускаемые в воспитательной работе в школах. Современная педагогическая психология о сущности воспитания в условиях совершенствования воспитательного процесса. Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный подход в воспитании, деятельностный подход в воспитании, гуманистический подход в воспитании. Приоритетные стратегии в воспитании. Проблема управления и самоуправления воспитанием. Нравственное развитие и нравственное воспитание школьников. Феноменология развития личности (В.С. Мухина). Закономерности бытия личности и их значение в воспитании. Фактор места как условие развития и воспитания личности. Внутренняя позиция личности и ее значение в развитии и воспитании. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания в онтогенезе личности. Механизмы развития личности: идентификация и обособление, их значение в процессе воспитания (В.С. Мухина).

Целостный подход к личности, базовые основания личности. Основные принципы подхода к системам воспитания. Характеристика базовых оснований личности. Методы диагностики базовых оснований личности. Принципы и методы направленного формирования базовых оснований личности (Н.И. Непомнящая).

Соотношение понятий, используемых педагогами и психологами: оценка и диагностика личностных свойств, воспитание, перевоспитание и коррекция личности.

Психологическое и социальное сопровождение и поддержка как формы субъект-субъектных отношений в процессе воспитания.

Общее понятие о самовоспитании. Значение самовоспитания в жизни человека. Этапы становления программы самовоспитания. Методы самовоспитания.

Тема 7. Основные концепции обучения.

Основные понятия психологии обучения. Зарубежные теории учения. Подходы к обучению и развитию в психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Концепция В.В. Давыдова о содержательном общении в обучении. Концепция В.В. Давыдова о содержательном обобщении в обучении. Рефлексивное обучение (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Эмпирический характер обобщения как один из источников трудностей в усвоении учебного материала. Характеристика теоретического обобщения. Подход к способу построения учебных предметов.

Традиционные и актуальные проблемы развивающего обучения. Сущность развивающего обучения Л.В. Занкова. Основные принципы развития школьников. Особенности системы и возможности ее реализации в массовом образовании.

Программированное обучение. Его задачи, сущность, общие признаки и организация. Необходимость теоретического обоснования программирования, учет личности обучаемого. Возможности его реализации в современной школе.

Проблемное обучение как способ развития мышления. Проблемная ситуация, ее психологическая структура и организация. Основные этапы построения проблемного обучения (А.В. Брушлинский, В.М. Матюшкин, И.С. Якиманская).

Личностно-ориентированное обучение. Значение личности учителя в целостном педагогическом процессе. Педагогика сотрудничества. Инновационное обучение (В.Л. Ляудис). Интерактивное обучение. Его задачи и сущность. Теория учения И.И. Ильева как обобщение и систематизация опыта, накопленного предшественниками в педагогической психологии. Новое в построении и содержании обучения.

Тема 8. Общая характеристика учебной деятельности.

Теория учебной деятельности в общей теории обучения. Структура и формирование учебной деятельности. Функциональная структура учения: цели, мотивы. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы как одной из форм учебной деятельности.

Тема 9. Психология субъекта образовательного процесса.

Категория субъекта и специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог как субъект

образовательного процесса. Субъективные свойства педагога, психофизиологические предпосылки и способности деятельности педагога. Возрастные характеристики обучающихся субъектов учебной деятельности (школьники, обучающиеся). Школьник как субъект учебной деятельности. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Тема 10. Учебная мотивация.

Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив. Мотивация. Мотивационная сфера. Структура мотивации, классификация мотивов. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Связь умственного развития, целеполагания и мотивации. Учебная мотивация. Устойчивость учебной мотивации. Примерная программа формирования учебной мотивации. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотека - www.koob.ru

Габай Т.В Педагогическая психология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gaaz/index.php

Талызина Н.Ф. Педагогическая психология - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/taluz/index.php

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей

	способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
самостоя- тельная работа	Внеаудиторная самостоятельная работа - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя: - подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами; - написание докладов, эссе; - выполнение письменных работ; - подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам; - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов: - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению - поставленной или выбранной задачи; - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - реализация программы выполнения самостоятельной работы. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания, решают задачи и представляют письменные отчеты о проделанной работе. В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) обучающимся необходимо понять сущность современной психологии, современного педагога, особенности их деятельности, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.
зачет	В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. На зачете обучающемуся предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.
экзамен	В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. На экзамене обучающемуся предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 16 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98.

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovo Ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.07.06 Педагогическая психология

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос**
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменное домашнее задание**
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Тестирование**
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет (3 семестр).**
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. Экзамен (4 семестр).**
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	ОПК-3.1 Знать современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	Знает современные педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Умеет организовывать в стандартных педагогических ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеет основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей обучения.	Текущий контроль: <i>Устный опрос по темам:</i> Тема 2. Личность педагога, современные требования к ней и основные ее качества. Тема 4. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя. Тема 6. Психология воспитания. Тема 10. Учебная мотивация. <i>Письменное домашнее задание по темам:</i> Тема 1. Педагогическая психология, ее предмет, задачи и методы исследования. Тема 3. Общая характеристика педагогической деятельности. Тема 6. Психология воспитания. Тема 7. Основные концепции обучения. Тема 8. Общая характеристика учебной деятельности. Тема 9. Психология субъекта образовательного процесса. Тема 10. Учебная мотивация. <i>Тестирование по темам:</i> Тема 1. Педагогическая психология, ее предмет, задачи и методы исследования. Тема 2. Личность педагога, современные требования к ней и основные ее качества. Тема 3. Общая характеристика педагогической деятельности. Тема 4. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя. Тема 5. Педагогическое общение. Тема 6. Психология воспитания. Тема 7. Основные концепции обучения. Тема 8. Общая характеристика учебной деятельности. Тема 9. Психология субъекта образовательного процесса. Тема 10. Учебная мотивация. Промежуточная аттестация: Зачет. Экзамен.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования	Знает основные психолого-педагогические технологии	Текущий контроль: <i>Устный опрос по темам:</i> Тема 2. Личность педагога, современные требования к ней и

результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Умеет применять основные психолого-педагогические технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении Владеет основными психолого-педагогическими технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	основные ее качества. Тема 4. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя. Тема 6. Психология воспитания. Тема 10. Учебная мотивация. <i>Письменное домашнее задание по темам:</i> Тема 1. Педагогическая психология, ее предмет, задачи и методы исследования. Тема 3. Общая характеристика педагогической деятельности. Тема 6. Психология воспитания. Тема 7. Основные концепции обучения. Тема 8. Общая характеристика учебной деятельности. Тема 9. Психология субъекта образовательного процесса. Тема 10. Учебная мотивация. <i>Тестирование по темам:</i> Тема 1. Педагогическая психология, ее предмет, задачи и методы исследования. Тема 2. Личность педагога, современные требования к ней и основные ее качества. Тема 3. Общая характеристика педагогической деятельности. Тема 4. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя. Тема 5. Педагогическое общение. Тема 6. Психология воспитания. Тема 7. Основные концепции обучения. Тема 8. Общая характеристика учебной деятельности. Тема 9. Психология субъекта образовательного процесса. Тема 10. Учебная мотивация. Промежуточная аттестация: Зачет. Экзамен.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии,	Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основные концепции педагогической психологии Умеет использовать основные психолого-	Текущий контроль: <i>Устный опрос по темам:</i> Тема 2. Личность педагога, современные требования к ней и основные ее качества. Тема 4. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя. Тема 6. Психология воспитания. Тема 10. Учебная мотивация. <i>Письменное домашнее задание по темам:</i> Тема 1. Педагогическая психология, ее предмет, задачи и методы исследования. Тема 3. Общая характеристика педагогической деятельности. Тема 6. Психология воспитания.

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет основными психолого-педагогическими технологиями, методами диагностики уровней сформированности учебной деятельности, развития, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Тема 7. Основные концепции обучения. Тема 8. Общая характеристика учебной деятельности. Тема 9. Психология субъекта образовательного процесса. Тема 10. Учебная мотивация. <i>Тестирование по темам:</i> Тема 1. Педагогическая психология, ее предмет, задачи и методы исследования. Тема 2. Личность педагога, современные требования к ней и основные ее качества. Тема 3. Общая характеристика педагогической деятельности. Тема 4. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя. Тема 5. Педагогическое общение. Тема 6. Психология воспитания. Тема 7. Основные концепции обучения. Тема 8. Общая характеристика учебной деятельности. Тема 9. Психология субъекта образовательного процесса. Тема 10. Учебная мотивация. Промежуточная аттестация: Зачет. Экзамен.
--	--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-3	Знает современные педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает современные педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	Знает современные педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,	Не знает современные педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

			допуская типичные ошибки при их воспроизведении	стандартов
	Умеет организовывать в стандартных педагогических ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет организовывать в стандартных педагогических ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом незначительные неточности	Умеет организовывать в стандартных педагогических ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом типичные ошибки.	Не умеет организовывать в стандартных педагогических ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	Владеет способностью организовывать в стандартных педагогических ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет способностью организовывать в стандартных педагогических ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом незначительные неточности.	Владеет способностью организовывать в стандартных педагогических ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, допуская при этом типичные ошибки.	Не владеет способностью организовывать в стандартных педагогических ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Знает основные психолого-педагогические технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знает с небольшими неточностями основные психолого-педагогические технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в	Знает фрагментарно основные психолого-педагогические технологии организации контроля и оценки формирования результатов	Не знает основные психолого-педагогические технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования

		обучении, допуская при этом незначительные неточности.	образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская при этом типичные ошибки	обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
	Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;	Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы, допуская при этом незначительные неточности ;	Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы; допуская при этом типичные ошибки	Не умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;
	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеть основными психолого-педагогическими технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская при этом незначительные неточности	Владеть основными психолого-педагогическими технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, допуская при этом типичные ошибки.	Не владеет основными психолого-педагогическими технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основные концепции педагогической психологии	Знает с небольшими неточностями основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основные концепции педагогической психологии	Знает фрагментарно основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основные концепции педагогической психологии	Не знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основные концепции педагогической психологии

	Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся.	Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, допуская при этом незначительные неточности	Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, допуская при этом незначительные неточности	Не умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями, методами диагностики уровней сформированности учебной деятельности, развития, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями, методами диагностики уровней сформированности учебной деятельности, развития, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, допуская при этом незначительные неточности	Владеет основными психолого-педагогическими технологиями, методами диагностики уровней сформированности учебной деятельности, развития, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, допуская при этом типичные ошибки	Не владеет основными психолого-педагогическими технологиями, методами диагностики уровней сформированности учебной деятельности, развития, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема 2. Личность педагога, современные требования к ней и основные ее качества.

Тема 4. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя.

Тема 6. Психология воспитания. – 15 баллов.

Письменное домашнее задание по темам:

Тема 1. Педагогическая психология, ее предмет, задачи и методы исследования.

Тема 3. Общая характеристика педагогической деятельности.

Тема 6. Психология воспитания. – 35 баллов.

4 семестр:

Устный опрос по темам:

Тема 10. Учебная мотивация. – 5 баллов.

Письменное домашнее задание по темам:

Тема 7. Основные концепции обучения.

Тема 8. Общая характеристика учебной деятельности.
Тема 9. Психология субъекта образовательного процесса.
Тема 10. Учебная мотивация. – 35 баллов.

Тестирование по темам:

Тема 1. Педагогическая психология, ее предмет, задачи и методы исследования.
Тема 2. Личность педагога, современные требования к ней и основные ее качества.
Тема 3. Общая характеристика педагогической деятельности.
Тема 4. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя.
Тема 5. Педагогическое общение.
Тема 6. Психология воспитания.
Тема 7. Основные концепции обучения.
Тема 8. Общая характеристика учебной деятельности.
Тема 9. Психология субъекта образовательного процесса.
Тема 10. Учебная мотивация. – 10 баллов.

Промежуточная аттестация:

3 семестр. Зачет.

4 семестр. Экзамен.

3 семестр:

Итого $15 + 35 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося и проверки практических навыков.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины.
2. Проверка практических навыков.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4 семестр

Итого $5 + 35+10 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося и проверки практических навыков.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух позиций:

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины.
2. Проверка практических навыков.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 - отлично

71-85 - хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам:(3 семестр)

Тема 2. Личность педагога, современные требования к ней и основные ее качества.

Тема 4. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя.

Тема 6. Психология воспитания.

(4 семестр) Тема 10. Учебная мотивация.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся готовят доклады по заранее предоставленным темам и вопросам. Выступают с ними на практических занятиях. Данное задание направлено на знание современных педагогических технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

4.1.1.2. Критерии оценивания

(3 семестр)

15 - 13 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат по педагогической психологии. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала современных педагогических технологий.

Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

9-12 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат по педагогической психологии. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала современных педагогических технологий. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3-8 баллов ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения .

(4 семестр)

15 - 13 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат по педагогической психологии. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала современных педагогических технологий.

Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

9-12 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат по педагогической психологии. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала современных педагогических технологий. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3-8 баллов ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения .

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

(3 семестр)

Тема 2. Личность педагога, современные требования к ней и основные ее качества.

Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Понятие о личности. Личностные качества человека. Выдающиеся педагоги (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.). О личностных качествах учителя. Основные личностные качества учителя. Социальные ожидания по отношению к учителю от ближайшего окружения.

Тема 4. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя.

Взгляды педагогов и психологов на педагогическое призвание. Профессиональные (педагогические) способности, их содержание и структура. Подходы к характеристике основных педагогических способностей (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий). Структура и уровни педагогических способностей. Методы социально-психологического тренинга профессиональной компетентности учителя. Формирование умений учителя оценивать и ставить развивающие и воспитательные задачи. Формирование умений учителя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль.

Тема 6. Психология воспитания.

Представление о сущности воспитания в педагогике. Недостатки и ошибки, допускаемые в воспитательной работе в школах. Современная педагогическая психология о сущности воспитания в условиях

совершенствования воспитательного процесса. Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный подход в воспитании, деятельностный подход в воспитании, гуманистический подход в воспитании. Приоритетные стратегии в воспитании. Проблема управления и самоуправления воспитанием. Нравственное развитие и нравственное воспитание школьников. Феноменология развития личности (В.С. Мухина). Закономерности бытия личности и их значение в воспитании. Фактор места как условие развития и воспитания личности. Внутренняя позиция личности и ее значение в развитии и воспитании. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания в онтогенезе личности. Механизмы развития личности: идентификация и обособление, их значение в процессе воспитания (В.С. Мухина).

Целостный подход к личности, базовые основания личности. Основные принципы подхода к системам воспитания. Характеристика базовых оснований личности. Методы диагностики базовых оснований личности. Принципы и методы направленного формирования базовых оснований личности (Н.И. Непомнящая).

Соотношение понятий, используемых педагогами и психологами: оценка и диагностика личностных свойств, воспитание, перевоспитание и коррекция личности.

Психологическое и социальное сопровождение и поддержка как формы субъект-субъектных отношений в процессе воспитания.

Общее понятие о самовоспитании. Значение самовоспитания в жизни человека. Этапы становления программы самовоспитания. Методы самовоспитания.

(4 семестр)

Тема 10. Учебная мотивация.

Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив. Мотивация. Мотивационная сфера. Структура мотивации, классификация мотивов. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Связь умственного развития, целеполагания и мотивации. Учебная мотивация. Устойчивость учебной мотивации. Примерная программа формирования учебной мотивации. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические проблемы школьной отметки и оценки неуспевающих школьников.

4.1.2. Письменное домашнее задание по темам: (3 семестр)

Тема 1. Педагогическая психология, ее предмет, задачи и методы исследования. Тема 3. Общая характеристика педагогической деятельности. Тема 6. Психология воспитания.

(4 семестр) Тема 7. Основные концепции обучения. Тема 8. Общая характеристика учебной деятельности. Тема 9. Психология субъекта образовательного процесса. Тема 10. Учебная мотивация.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В течение семестра обучающиеся выполняют перечень заданий во внеаудиторное время. В конце семестра преподаватель оценивает качество выполненной работы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

29-35 баллов ставятся, если обучающийся: правильно выполнил все задания. Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

21-28 баллов ставятся, если обучающийся: правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявил хороший уровень владения материалом. Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

11-20 баллов ставятся, если обучающийся: выполнил более чем наполовину предложенные задания. Присутствуют серьезные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-10 баллов ставятся, если обучающийся: выполнил менее чем наполовину предложенные задания. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

(3 семестр)

Тема 1: Педагогическая психология, ее предмет, задачи и методы исследования.

Составить словарь терминов по следующим понятиям: педагогическая психология, педология, предмет научной дисциплины, объект науки, самонаблюдение, анализ продуктов деятельности, интервью, уровень научного познания.

Тема 3: Общая характеристика педагогической деятельности.

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: педагогическая деятельность, педагогическая мотивация, мотивация, педагогические умения, стиль деятельности, авторитарный стиль, демократический стиль, попустительский стиль.

2. Составить психологический портрет идеального учителя.

3. Провести психодиагностику по следующим методикам: Оценка агрессивности педагога (по А. Ассингер), Способность педагога к эмпатии (по И. Юсупову).

4. Решить следующие практические задачи:

1 Задача. В классе контрольная работа. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница потребовала срочно убрать класс, чем они и занимались. Что делать с опоздавшими?

- а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение;
- б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок;
- в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения;
- г) Не нужно тратить время на комментарии, пусть девочки сразу садятся и начинают работать;
- д) Девочки в опоздании не виноваты, а времени у них меньше, чем у других; значит, контрольное задание для них нужно чуть сократить;
- е) В этой ситуации следует вести себя спокойно и гибко, а вот с коллегой, во избежание повторных эксцессов, поговорить обязательно;
- ж) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительное занятие.

2 Задача. В классе - контрольная работа. В этот же день у одного из ребят день рождения. Мальчик пришел в школу нарядный, счастливый, угостил одноклассников конфетами. Проверив его работу, учительница нашла уйму ошибок, налицо - угроза двойки. Как быть?

- а) Не надо омрачать ребенку его день рождения, в виде исключения на этот раз можно обойтись вообще без отметки;
- б) Постараться по возможности зависить отметку, это, безусловно, порадует именинника;
- в) Не омрачать день рождения двойкой, а дать возможность повторно выполнить контрольную работу;
- г) Контрольная и день рождения, вещи разные, и оценивать контрольную следует объективно, без привязки ко дню рождения.

3 Задача. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?

- а) Никак не реагировать;
- б) Не замечать; "сочтется" на ответе у доски или на контрольной;
- в) Не уставать делать замечания, зачем же такое терпеть;
- г) Доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его "протеста";
- д) Как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.

4 Задача. Учительница истории рассказывает о пирамидах. Вдруг один из учеников заявляет: "Вы так говорите, потому что сами эти пирамиды никогда не видели!" "А ты видел?" - спрашивает учительница. "Конечно", - отвечает мальчик. Учительница смущена. Как поступить?

- а) Смело парировать: "Я хоть и не видела пирамиды, но знаю о них больше тебя!";
- б) Предложить мальчику: "Ну, раз ты видел пирамиды, то расскажи нам о них!";
- в) Предложить "очевидцу" к следующему уроку подготовить рассказ о пирамидах, какими их увидел мальчик;
- г) Пошутить: "Бедные пирамиды! Как же они тебя вытерпели?";
- д) Спокойно продолжить урок, а в конце его записать замечание в дневник.

Тема 6: Психология воспитания и самовоспитания.

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: активность, воспитание, воспитанность, самовыражения, самореализация, мотивационная сфера, идеалы, убеждения, мотив, направленность личности.

2. Написать сочинение на тему "О самовоспитании".

3. Составить план, программу по самовоспитанию.

4. Провести психодиагностику по следующей методике: "Проблема диагностики воспитанности учащихся".

5. Решить следующие практические задачи:

1 Задача. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) Выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий, а вдруг она уважительная?
- б) Какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;
- в) Предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

2 Задача. Учителя по русскому языку и физике заболели. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю?

- а) поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей - вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний;
- б) вместо третьего урока геометрии провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах;
- в) убедить администрацию отпустить ребят домой.

3 Задача. Из-за болезни учительницы у ребят "окно". Они приходят к другому учителю и просят разрешить им посидеть на его уроке. Как быть?

- а) Конечно, пустить, если ребята дисциплинированные и в классе есть свободные места;
- б) Ни в коем случае не пускать - будет сплошной беспорядок!
- в) Посоветовать ребятам пойти во двор и погулять - такую возможность упускать нельзя;
- г) посоветовать ребятам пойти в школьную библиотеку и почитать что-нибудь интересное;
- д) посоветовать ребятам подготовить какие-либо уроки на завтра, чтобы время не пропало даром.

4 Задача. На уроке английского языка идет речь о погоде, температуре воздуха и любимом времени года. Тут же встает девочка и убежденно говорит по-английски: "Я люблю зиму, когда на улице - 30. Тогда не надо ходить в школу". Учительница в растерянности. Что делать?

- а) Дружелюбно сказать по-английски: "Как я тебя понимаю!";
- б) Похвалить девочку за правильно построенную фразу и хорошее произношение;
- в) Не обращая никакого внимания на "крик души", продолжить опрос;
- г) Спокойно посадить девочку и сказать: "А теперь послушаем оптимистов";
- д) Продолжить беседу по-английски;
- е) Поправить девочку, сказав, что занятия прекращаются только при температуре - 35, чтобы не заблуждалась.

5 Задача. На уроке изобразительного искусства две девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. Учительница сразу же предложила представить ее на выставку. И тогда девочки забеспокоились: "А как Вы подпишете нашу работу? А кому она достанется после выставки?" Что ответить?

- а) Удивиться: "Ну что за вопрос! Неужели эту замечательную картину мы будем делить?";
- б) Уверенно сказать: "Не волнуйтесь: после выставки возьмите ножницы и разделите свою работу по справедливости - каждой по куску!";
- в) Объяснить, что совместная работа в равной степени принадлежит обоим авторам, у них она и хранится поочередно;
- г) Предложить подписать работу фамилиями обеих девочек, а после выставки пусть они сами решат судьбу своего "шедевра" - они же подруги!
- д) Объяснить девочкам, что основным автором является тот, кто больше сделал (чья идея картины, предварительные наброски, чьи, наконец, краски);
- е) Объяснить девочкам, что основным автором является не тот, кто подал идею картины или чьи краски, а тот, кто помог довести ее до нужного качественного уровня;
- ж) Посоветовать девочкам оставить эту работу для постоянной экспозиции в кабинете изобразительного искусства - по крайней мере, никто не будет обижен.

6 Задача. У ребят урок, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут "воспитывать", посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего лучше начать?

- а) С того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама;
- б) Пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета не в порядке, тут-то ребята и присмирят;
- в) Беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем с точки зрения этого правила разыграть несколько этикетных ситуаций;
- г) Начать лучше с живого диалога с ребятами об этикете;
- д) Главное - максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнuto элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки и пр.

7 Задача. Дети приносят в школу свои любимые игрушки - черепашек-ниндзя, кукол Барби и т.д. Нужно ли с этим бороться и как именно?

- а) Бороться с этим не нужно: игрушки - не помеха учебе, с ними дети забавляются в основном на переменках;
- б) Спокойно втолковать детям, что делу - время, а потехе - час, и в игрушки им же самим удобнее играть дома;
- в) Самое конструктивное - использовать принесенные игрушки в качестве наглядных пособий во время уроков;
- г) Конечно, бороться необходимо - нельзя же превращать школу в детский сад! В качестве наказания можно ограничиться записью в дневнике.

(4 семестр)

Темы 7: Основные концепции обучения.

Сущность и формирование познавательной активности и самостоятельности школьников.

Психологические основы использования технических средств обучения.

Индивидуализация и дифференциация обучения

Общая характеристика учебной деятельности.

Учебная деятельность как фактор формирования личности.

1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: обучение, индивидуализация обучения, метод обучения, оптимизация обучения, проблемное обучение, развивающее обучение, эффективность обучения.
2. Провести психологический анализ урока (по фильму).

3. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Ананьев Б.Г. Психическая ситуация оценки на уроке в классе // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. - М., 2007. - С. 101-111.

Ответьте на следующий вопрос:

Какие из видов оценок, приведенных в статье, имеют большее значение для психического развития ребенка? Почему?

Дубровина И.Б., Круглов Б.С. Особенности обучения и психическое развитие школьников 12-17 лет // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин - М., 2007. - С. 321-326.

Ответьте на следующий вопрос:

Каковы ваши предложения по организации школьного обучения с целью поднятия его эффективности?

4. Решить следующие практические задачи:

1 Задача. Шпаргалки, какие они бывают, как их обнаружить, "конфисковать" их или не стоит?

а) Ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и конфискуете, даже если после этого контрольная будет провалена;

б) Самое главное - обнаружить шпаргалку, тогда, и не "конфискуя" ее, всегда можно применить "репрессивные" меры, например: сразу поставить двойку, просто снизить оценку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и пр.;

в) Обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет;

г) подготовка шпаргалок - большой труд, и его надо ценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

2 Задача. Во время контрольной учительница замечает, что две девочки общаются друг с другом. Что предпринять?

а) Уверенно сказать: "Я все вижу!" - и выразительно посмотреть;

б) Сухо предупредить, что обоим будет снижена оценка;

в) Пересадить одну из девочек за свой стол и внимательно за ней наблюдать;

г) Ничего не объясняя, отобрать обе работы и провести контрольную с каждой девочкой в отдельности;

д) Ничего не предпринимать, но во время проверки контрольных внимательно проанализировать обе работы. Если они списаны, отреагировать как можно жестче, чтобы в следующий раз подобное не повторилось;

е) Проверив обе работы и выявив их сходство, в конце каждой написать: "За работу - 2, за конспирацию - 5".

3 Задача. На сложной контрольной девочка впадает в истерику, рыдает из-за того, что не может найти решение. Как поступить учителю?

а) Универсальное средство в этом случае - дать девочке стакан воды;

б) Опытный учитель всегда носит с собой валидол - он поможет девочке успокоиться;

в) Главное - помочь девочке успокоиться, и лучший способ для этого - намек на правильное решение или ненавязчивая подсказка.

4 Задача. Учительница замечает, что одна из учениц часто "отсутствует" на уроке, задумывается о чем-то своем, где-то витает. Что сделать?

а) Внятно сказать: "Света, ты все время витаешь в облаках. В чем дело?";

б) Спокойно сказать: "Света, ты часто "отсутствуешь" на уроке, неужели влюбилась?";

в) Спокойно сказать: "Света, спустись на землю. Мы говорили о законе Ома";

г) Улучив момент, поговорить с девочкой наедине и выяснить причину ее "отсутствия";

д) Попросить девочку подойти к Вам после урока и все выяснить;

е) Расспросить одноклассников или коллег - не знает ли кто, что с девочкой?

ж) В момент такого "отсутствия" тронуть девочку за плечо и сделать молчаливый вопросительный жест.

Темы 7, 8, 9, 10: Письменная работа

Перечень тем для письменной работы

1. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.

2. Проблема обучаемости в педагогической психологии.

3. Сущность учебной деятельности.

4. Закономерности формирования и функционирования учебной деятельности.

5. Мотивация как психологическая категория.

6. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе.

7. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.

8. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.

4.1.3. Тестирование по темам:

(4 семестр)

Тема 1. Педагогическая психология, ее предмет, задачи и методы исследования. Тема 2. Личность педагога, современные требования к ней и основные ее качества. Тема 3. Общая характеристика педагогической

деятельности. Тема 4. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя. Тема 5. Педагогическое общение. Тема 6. Психология воспитания. Тема 7. Основные концепции обучения. Тема 8. Общая характеристика учебной деятельности. Тема 9. Психология субъекта образовательного процесса. Тема 10. Учебная мотивация.

4.1.5.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставится, если обучающийся: Выполнил не менее 90 % предложенных заданий.

6-7 баллов ставится, если обучающийся: Выполнил не менее 70 % предложенных заданий .

5-3 балла ставится, если обучающийся: Выполнил не менее 50 % предложенных заданий.

2-1 балл ставится, если обучающийся: Выполнил не менее 30 % предложенных заданий.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

1. Назовите педагогические способности:

- а) коммуникативные;
- б) эмпатия.

2. Назовите разделы педагогической психологии:

- а) психология обучения;
- б) психология учителя.

3. Назовите средства невербального общения:

- а) жесты учителя;
- б) слово учителя.

4. Назовите структурные компоненты педагогической деятельности:

- а) организаторский;
- б) коммуникативный;
- в) педагогический такт.

5. Назовите структурные компоненты педагогической деятельности:

- а) коммуникативный;
- б) эмпатия.

6. Назовите разделы педагогической психологии:

- а) психология учителя;
- б) теория обучения.

7. Назовите педагогические способности:

- а) коммуникативные;
- б) конструктивные;
- в) эмпатия.

8. Назовите педагогические способности:

- а) организаторские;
- б) конструктивные;
- в) педагогический такт.

9. Назовите методы педагогической психологии:

- а) лонгитюдный;
- б) постановка вопросов;
- в) эксперимент.

10. Назовите методы педагогической психологии:

- а) лонгитюдный;
- б) постановка вопросов;
- в) беседа.

11. Назовите модели работы психолога с педагогами:

- а) психоаналитический подход;
- б) гуманистический подход к педагогическому процессу;
- в) культурологический.

12. Назовите модели работы психолога с педагогами:

- а) психоаналитический подход;
- б) гигиенический подход;
- в) культурологический подход.

13. Назовите модели работы психолога с педагогами:

- а) бихевиоральный подход к педагогической деятельности;
- б) гигиенический подход;
- в) культурологический подход.

14. Назовите модели работы психолога с педагогами:

- а) бихевиоральный подход к педагогической деятельности;
- б) гуманистический подход к педагогическому процессу;
- в) культурологический подход.

15. ...- стандартизированные задания, предназначенные для измерения в сопоставимых величинах индивидуально-психологических свойств личности, а также знаний, умений и навыков.

16. Биографический ... - сбор и анализ данных о жизненном пути личности.
17. Математические ... в психолого-педагогических исследованиях используются как вспомогательные при планировании и обработке результатов экспериментального исследования.
18. Педагогическая ... - отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности и механизмы формирования личности в условиях образовательного процесса.
19. Индивидуальный ... деятельности определяется своеобразием действий, применяемых индивидом для осуществления цели.
20. Педагогическое ... - это профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его.
21. Педагогические ... - это устойчивые свойства личности учителя, отражающие структуру педагогической деятельности, которые являются условием ее успешного выполнения.
22. ... способности - это способности устанавливать правильные взаимоотношения с детьми и перестраивать их в соответствии с развитием учащихся и их требований к учителю.
23. Назовите методы педагогической психологии:
- а) беседа;
 - б) урок.
24. Назовите педагогические способности:
- а) беседа;
 - б) способность к воображению.
25. Назовите невербальные средства общения:
- а) мимика;
 - б) жесты;
 - в) устная речь.
26. Назовите вербальные средства общения:
- а) устная речь;
 - б) жесты.
27. Назовите понятия психологии воспитания:
- а) воспитание;
 - б) метод обучения;
 - в) принцип воспитания.
28. Назовите понятия психологии обучения:
- а) проблемное обучение;
 - б) закономерности воспитания.
29. Назовите понятия психологии обучения:
- а) развивающее обучение;
 - б) закономерности воспитания.
30. Назовите понятия психологии обучения:
- а) проблемное обучение;
 - б) принципы воспитания.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет 3 семестр

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет в 3 семестре. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

28-50 баллов ставятся, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

0-27 баллов (не зачтено) ставятся, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства.

Теоретические вопросы по курсу дисциплины:

Вопросы к зачету:

1. Предмет, объект, задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования в педагогической психологии.
3. Психология воспитания: цели, средства воспитания.

4. Институты воспитания.
5. Психологические механизмы воспитания личности.
6. Психологические механизмы самовоспитания личности.
7. Психология личности учителя.
8. Педагогическое общение и его психологические характеристики.
9. Специфика педагогической деятельности учителя.
10. Структура педагогической деятельности.

Проверка практических навыков:

Задание 1

Прочитайте следующий отрывок из книги М.С. Аромштам:

«Каждый день я рассказываю своим пятилеточкам сказки. Мы усаживаемся на маленькие стульчики, они берут на руки игрушечных мягких „детей“, прижимают к себе покрепче, и я рассказываю.

Можно было бы и читать. Но как, скажите, тогда учить детей пересказывать, если взрослый сам не пробовал и не умеет? Не в детстве, а вот сейчас, когда он такой большой и серьезный. Это не очень честно. И я думаю, умение пересказывать нужно не только в школе. Оно в принципе нужно. Хотя бы для того, чтобы потом, много лет спустя, что то рассказывать собственным детям.

Ну и вообще, нужно как то демонстрировать возможности речи, показывать, что означает „импровизировать в слове“. (Это аргументы на случай, если я окажусь где-нибудь в компании умников.) А еще, когда я рассказываю, то смотрю на детей. В этот момент я ничем от них не отгорожена, даже книжкой. И меня очень волнует, могут ли человеческий взгляд, человеческое лицо конкурировать с телеэкраном? Открытый вопрос. Чистый эксперимент. Такой вид экстремального речевого спорта — каждый день рассказывать сказки»²³.

Вопросы для обучающихся:

1. Какой стиль педагогической деятельности демонстрирует автор?
2. Применяя классификацию способностей по В.А. Крутецкому, назовите способности, характерные для данного педагога.
3. Какие ценности передает данный педагог детям?
4. Сформулируйте свое мнение о необходимости чтения и пересказа сказок детям 5 лет.
5. Определите психологический смысл чтения и просмотра телевизора для детей дошкольного возраста.

Задание 2

Сформулируйте профессиональные характеристики преподавателя вуза как субъекта педагогической деятельности. Соотнесите полученные результаты с требованием профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Задание 3

Соотнесите структуры учебной и педагогической деятельности.

Предложите модель, объединяющую структуры деятельности ученика и учителя. В модели необходимо отразить следующие структурные компоненты: мотивация, учебная задача, предмет, средства, способы, продукт, результат.

4.2.1. Экзамен. (4 семестр).

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен в 4 семестре. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

44-50 баллов (отлично) ставятся, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

36-43 балла (хорошо) ставятся, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

28-35 баллов (удовлетворительно) ставятся, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-27 баллов (неудовлетворительно) ставятся, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства.

Теоретические вопросы по курсу дисциплины:

Вопросы к экзамену:

1. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
2. "Пласты" развития школьника и их показатели.
3. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
4. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
5. Структура и развитие учебной деятельности.
6. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
7. Принципы организации учебного процесса.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
9. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
10. Виды, характеристики и параметры знаний.
11. Уровни усвоения знаний.
12. Формирование знаний, умений и навыков.
13. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
14. Психологический анализ урока.
15. Психологические основы традиционного обучения.
16. Психологические основы проблемного обучения.
17. Психологические основы программированного обучения.
18. Психологическая сущность инновационного обучения.
19. Личностно - ориентированное обучение.
20. Психологические основы развивающего обучения.
21. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина-Давыдова.
22. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
23. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории

поэтапного формирования умственных действий.

24. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
25. Структура процесса учения.
26. Учение как деятельность.
27. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
28. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
29. Познавательные учебные мотивы.
30. Социальные познавательные мотивы.
31. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
32. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
33. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.

Проверка практических навыков:

1. На уроке изобразительного искусства две девочки, работая вместе, сделали прекрасную, яркую работу. Учительница сразу же предложила представить ее на выставку. И тогда девочки забеспокоились: "А как Вы подпишете нашу работу? А кому она достанется после выставки?" Что ответить?

- а) Удивиться: "Ну что за вопрос! Неужели эту замечательную картину мы будем делить?";
- б) Уверенно сказать: "Не волнуйтесь: после выставки возьмите ножницы и разделите свою работу по справедливости - каждой по куску!";
- в) Объяснить, что совместная работа в равной степени принадлежит обоим авторам, у них она и хранится поочередно;
- г) Предложить подписать работу фамилиями обеих девочек, а после выставки пусть они сами решат судьбу своего "шедевра" - они же подруги!
- д) Объяснить девочкам, что основным автором является тот, кто больше сделал (чья идея картины, предварительные наброски, чьи, наконец, краски);
- е) Объяснить девочкам, что основным автором является не тот, кто подал идею картины или чьи краски, а тот, кто помог довести ее до нужного качественного уровня;
- ж) Посоветовать девочкам оставить эту работу для постоянной экспозиции в кабинете изобразительного искусства - по крайней мере, никто не будет обижен.

2. У ребят урок, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут "воспитывать", посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего лучше начать?

- а) С того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама;
- б) Пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета не в порядке, тут-то ребята и присмиреют;

- в) Беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем с точки зрения этого правила разыграть несколько этикетных ситуаций;
- г) Начать лучше с живого диалога с ребятами об этикете;
- д) Главное - максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки и пр.

3. Дети приносят в школу свои любимые игрушки - черепашек-ниндзя, кукол Барби и т.д. Нужно ли с этим бороться и как именно?

- а) Бороться с этим не нужно: игрушки - не помеха учебе, с ними дети забавляются в основном на переменах;
- б) Спокойно втолковать детям, что делу - время, а потехе - час, и в игрушки им же самым удобнее играть дома;
- в) Самое конструктивное - использовать принесенные игрушки в качестве наглядных пособий во время уроков;
- г) Конечно, бороться необходимо - нельзя же превращать школу в детский сад! В качестве наказания можно ограничиться записью в дневнике.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. - ISBN 978-5-905554-13-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1940912> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: по подписке.
2. Воронин, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2023. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/416993> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Воронко, Е. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Е. В. Воронко, Л. В. Маришук. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-985-595-680-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/258095> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Будякова, Т. П. Основы педагогической психологии : учебное пособие / Т. П. Будякова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2023. - 107 с. - ISBN 978-5-9765-4932-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2079250> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: по подписке.
5. Ачабаева, Л. Х. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Х. Ачабаева. — Карачаевск : КЧГУ, 2021. — 180 с. — ISBN 978-5-8307-0655-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288155> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019278-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2103722> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: по подписке.
2. Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с. ISBN 978-5-9558-0471-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525397>. — Режим доступа: по подписке.
3. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588076> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: по подписке.
4. Шутова, О. И. Педагогическая психология: учебная деятельность : учебное пособие / О. И. Шутова. — Волгоград : ВолГМУ, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-9652-1003-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/450173> (дата обращения: 13.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»