МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«04» 09 2025 г.
МП

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Аннотация программы дисциплины
ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 144 часа

Лекционных часов – 70

Практических занятий – 46

Самостоятельная работа – 19

Семестр, в котором читается дисциплина – 1 семестр; 2 семестр.

Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 1 семестре; экзамен (9 часов) во 2 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- основные законы социально-исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия.

Должен уметь:

- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Должен владеть:

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

4. Содержание (разделы)

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКУЮ НАУКУ. ИСТОРИЯ РОССИИ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Методология исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Периодизации истории России.

Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

ТЕМА 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»).

Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Болгария.

ТЕМА 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского

государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв.

ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV В. ЕВРОПА И МИР В ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Византия эпохи Палеологов. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Древнерусская культура. Казанское ханство в XV – первой половине XVI вв.

ТЕМА 5. РОССИЯ В XVI–XVII вв. НАЧАЛО ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Мир к началу эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. XVI-XVII вв. в мировой истории. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Казанский край во второй половине XVI – XVII вв.

ТЕМА 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Русская культура XVIII в. Казанская губерния в XVIII в.

ТЕМА 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Россия на пороге XX в. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.). Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. Казанская губерния в XIX – начале XX вв.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ТЕМА 8. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1917-1922) И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

1917-й год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Гражданская война как особый этап революции. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Установление советской власти и Гражданская война на территории Казанской губернии.

ТЕМА 9. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-Е ГГ.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну».

ТЕМА 10. СССР НА ПУТЯХ ФОРСИРОВАННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА СОЦИАЛИЗМА (1930-Е ГГ.)

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.

Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

ТЕМА 11. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Культура в годы Великой Отечественной войны. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными

преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны

ТЕМА 12. СССР В ПЕРИОД «ПОЗДНЕГО СТАЛИНИЗМА» (1945-1953 ГГ.)

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

ТЕМА 13. СССР В ГОДЫ "ОТТЕПЕЛИ" (1953-1964 ГГ.)

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Причины отстранения Хрущева от власти. Попытка

Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

ТЕМА 14. СССР НА ПУТИ К ГЛОБАЛЬНОМУ КРИЗИСУ (1965-1985 ГГ.)

Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма».

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

ТЕМА 15. ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ» И РАСПАДА СССР (1985-1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». Культура СССР в период «перестройки».

ТЕМА 16. РОССИЯ В 1990-Е ГГ.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения.

Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века.

ТЕМА 17. РОССИЯ В XXI В.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внешнеполитические события 2000–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Культура России в начале XXI в. Татарстан в начале XXI в.

Аннотация программы дисциплины
ФИЛОСОФИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 1 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

должен знать:

– способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
– специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

должен уметь:

– искать и критически анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
– характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние, анализировать социальные явления в рамках ценностной парадигмы

должен владеть:

– навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
– методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и функции философии

Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Основная проблематика философии. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры. Философия и естественно-технические, социально-гуманитарные науки, формы взаимосвязи и взаимодействия. Специфика философского знания. Будущее философии.

Тема 2. История философии

Возникновение и развитие философии в обществе. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации. Античная философия (философия Демокрита и Платона). Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). Арабская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия капиталистического общества (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель).

Специфика философского развития в различных странах: Древней Греции, Древнем Риме, Древней Индии, Древнем Китае, Англии, Франции, Германии, США, России. Философия в 20 начале 21 в.: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, философская антропология, философская герменевтика, феноменология. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев). Достоинства и недостатки марксистско-ленинской философии. Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Культяси).

Тема 3. Философия бытия

Бытие как существование мира и человека. Онтология как учение о бытии. Материализм и идеализм как способы миропонимания. Монизм, дуализм, плюрализм. Мир вещей, мир людей, мир идей, мир человека. Материальное и идеальное в мире. Основные атрибуты материи и свойства сознания. Развитие как форма изменения мира. Диалектика и метафизика. Принципы, законы, категории диалектики. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной.

Тема 4. Философия познания

Гносеология как учение о познании. Агностицизм и его формы. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Сознание как высшая форма отражения. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Субъект и объект познания. Рационализм и сенсуализм. Практика и ее роль в познании. Знание и вера.

Тема 5. Философия науки и техники

Наука как особая форма культуры. Научное познание и его специфика. Логико-гносеологические, аксиологические, этические проблемы науки. Эмпирическое и теоретическое в познании. Методы и формы научного познания. Структура научного исследования. Истина как цель познания. Техника как особый феномен современного общества.

Тема 6. Философия общества

Социальная философия как учение об обществе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Материальное и духовное производство. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Источники и движущие силы развития общества. Общество как развивающая система. Формационный, стадиальный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Роль народных масс и выдающихся личностей в обществе. Прогресс и регресс в обществе.

Тема 7. Философия человека

Человек как предмет философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

Аннотация программы дисциплины
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.О.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18 (из них из них практические занятия в электронной форме – 8 часов)

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором читается дисциплина – 2 семестр

Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) во 2 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- сущность и содержание профилирующих отраслей права; правовую терминологию; понятие и виды нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности;

- признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению коррупционного поведения; основные направления профилактики коррупционного
поведения и требования антикоррупционного законодательства, правовые основы предупреждения коррупции;

- природу и сущность экстремизма и экстремистской деятельности; нормативно-правовые и организационные основы в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом.

Должен уметь:

- использовать в практической деятельности правовые знания; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом, применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;

- выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению; принимать необходимые меры по защите и восстановлению нарушенных прав и способы профилактики коррупции, применять правовую терминологию при осуществлении профилактики коррупции в профессиональной деятельности;

- анализировать национальное законодательство по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в системе национальной безопасности, вести работу в рамках образовательного процесса по профилактике экстремизма и терроризма, осуществлять правовое воспитание молодежи в части профилактики экстремизма и терроризма, объяснять правоприменительную практику по противодействию преступлениям экстремистской и террористической направленности.

должен владеть:

- практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм

профессиональной этики в своей профессиональной деятельности, навыками поиска, анализа, реализации норм различных отраслей права в конкретных сферах деятельности;

- навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения, а также выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;

- навыками анализа фактической информации с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации.

Понятие, предмет, метод и система курса. 1. Понятие, признаки и происхождение государства. 3. Форма государства и его элементы, их юридическая характеристика. 4. Правовое государство: понятие, признаки и юридическая характеристика. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации. Цель образования, его функции, структура. Виды и уровни образования.

Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования.

Понятие, признаки и возникновение права. Принципы и функции права, сферы его применения. Источники (формы) права, их юридическая характеристика. Международное и национальное (внутригосударственное) право, их соотношение и взаимодействие. Правосознание и правовая культура. Правоотношения в сфере образования: понятие, Сущность, основные элементы. Объекты и субъекты правоотношений. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере образования.

Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников

Понятие и система конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовой статус личности. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Проблемы повышения правосознания и правовой культуры в современной России. Право и правосознание в России. Правовая культура в жизни современного общества. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Правовой статус педагогических работников.

Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования.

Понятие, предмет, метод, принципы и источники административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях и его структура. Другие законы и подзаконные акты. Система административного права. Административно-правовые отношения, их структура и характеристика. Правовой статус государственного служащего. Административно-правовое регулирование отдельных сфер деятельности. Понятие и признаки административных правонарушений, их характеристика. Понятие и элементы состава административного правонарушения, их юридическая характеристика. Особенности административного правового регулирования профессиональной деятельности педагогов и других участников отношений в сфере образования.

Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации.

Предмет, метод, принципы и источники гражданского права. Субъекты гражданского права. Понятие гражданской правоспособности и дееспособности. Объекты гражданских правоотношений. Понятия сделки и договора в гражданском праве. Общие положения об обязательственном праве. Понятие права собственности и иных видов вещных прав.

Основные положения авторского права. Основы наследственного права. Законодательные нормативные акты в области защиты информации.

Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Понятие, принципы и источники трудового права. Трудовой договор. Трудовые правоотношения. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Порядок возникновения, изменения и прекращения правоотношения. Правосубъектность участников правоотношений. Характер установления прав и обязанностей. Средства, обеспечивающие исполнение обязанностей. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство.

Предмет, метод, принципы и источники семейного права. Правовая характеристика брака. Права и обязанности супругов. Правовой режим имущества супругов. Права и обязанности родителей, детей и других членов семьи. Алиментные отношения членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство, регулирующее опеку и попечительство.

Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Источники уголовного права. Понятие и признаки преступления. Уголовное наказание и его виды. Обстоятельства, влияющие на решения суда. Общая характеристика экономических преступлений. Преступление против личности и здоровья граждан. Преступление против мира. Юридическая ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение.

Понятие, признаки и виды коррупции и антикоррупционного поведения. Причины и психология коррупционного поведения. Правовые основы противодействия коррупции. Организационные основы противодействия коррупции. Нормативно-правовая база противодействия коррупции в России. Конституционные основы противодействия коррупции. Трудовое и гражданское законодательства и предупреждение коррупции.

Аннотация программы дисциплины
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 1 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

должен знать:

-общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности.

должен уметь:

-обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности

должен владеть:

- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его факторы. Экономические системы

Общепризнанного определения экономической теории до сих пор нет. Она охватывает такой широкий спектр значений, что при любом кратком определении остаются без внимания какие-либо важные аспекты предмета. Однако основная проблема экономической теории и практики состоит в разрешении противоречия между безграничными потребностями людей и ограниченными ресурсами.

В широком смысле слова экономическая теория - это наука о закономерностях и факторах экономического роста в пофазной динамике воспроизводства; об использовании ограниченных ресурсов для производства товаров и услуг и обмена их в целях удовлетворения потребностей; о видах деятельности по производству и обмену , о повседневной деловой жизни людей, связанной с извлечением средств существования; об общественном богатстве.

Структурно экономическая теория включает в себя два раздела: микроэкономику и макроэкономику. Микроэкономика изучает поведение отдельных экономических агентов. Ее основоположниками считаются представители маржинализма. В центре ее анализа - цены отдельных товаров, затраты-издержки, формы и механизмы формирования капитала и функционирования фирмы, механизм ценообразования, мотивация труда. Макроэкономика

изучает экономические процессы и явления на уровне государства. Объект ее исследования - национальный продукт, экономический рост, занятость, инфляция. Макро- и микроэкономика взаимообусловлены и органически взаимодействуют.

Экономическая теория выполняет несколько функций. Познавательная функция позволяет раскрывать сущность экономических явлений и способствует формированию экономического мышления. Благодаря методологической функции экономическая теория исследует общее (объект в целом), опираясь на общие законы как исходные методологические посылки анализа. Практическая функция обеспечивает экономическую политику.

Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Понятие эластичности. Решение задач

Человеку для удовлетворения своих потребностей необходимо приобретать различные товары и услуги. Каждый человек на рынке товаров и услуг является покупателем. Совокупность этих покупателей формирует спрос на товары и услуги. Следовательно, постоянно возрастающие потребности формируют спрос. Но для удовлетворения потребностей одного желания недостаточно. Это желание должно быть подкреплено платежеспособностью.

Предложение (Qs) - это то количество товаров и услуг, которое продавцы готовы предложить при данном уровне цен в определенный промежуток времени.

Оно характеризует экономическую ситуацию на рынке со стороны продавцов, В каждый данный момент положение производителей, предлагающих свой товар на рынке, неодинаково. Некоторые произвели много товаров, а другие - мало. Одни из них затратили на их производство меньше средств производства и труда. У других эти затраты на единицу продукции оказались более высокими. Но, оказавшись на рынке, все они, каковы бы ни были их производственные издержки, стремятся получить самую высокую цену. При этом, чем выше цена товара, тем активнее продавцы будут пытаться продать большее количество товара, т.е. увеличивать предложение (при наличии конкурентов).

Впервые понятия спроса и предложения в экономической науке исследовал в своих работах английский экономист Альфред Маршалл (1842 - 1924).

Спрос - это отражение потребностей людей в том или ином товаре, услуге, их желание их приобрести. Потребителей интересует не товар вообще, а товар по приемлемой цене.

Спрос (Qd) - то количество товаров и услуг, которое покупатели (потребители) готовы приобрести при данных ценах в течение определенного времени.

Тема 3. Теория производителя. Издержки производства и прибыль. Решение задач

Производством является любая человеческая деятельность, в процессе которой ресурсы превращаются в товары и услуги. Отношение между затратами и выпуском описывается с помощью производственной функции. Производственная функция представляет соотношение между максимальным объемом выпуска продукции при определенных комбинациях факторов производства с использованием наилучшей технологии производства.

Производство и реализация товаров и услуг непременно сопряжены с издержками, которые представляют собой затраты на ресурсы (факторы производства). В экономической теории и хозяйственной практике существует два подхода к анализу издержек: бухгалтерский и экономический.

В общем виде прибыль(PF) - это превышение общей выручки от реализации товаров (услуг) (TR) над общими экономическими издержками (TC):

PF = TR - TC,

TR=P×Q, где P - цена продажи товара; Q - количество проданного товара.

Бухгалтерская прибыль- это разность между общей выручкой и бухгалтерскими (явными) издержками.

Экономическая прибыль - это разность между общей выручкой и экономическими (явными и неявными) издержками.

Тема 4. Основные модели рыночных структур

Рыночная экономика - сложная и динамичная система, с множеством связей между

продавцами, покупателями и другими участниками деловых отношений. Поэтому рынки по определению не могут быть однородными. Они различаются по целому ряду параметров: количество и размер фирм действующих на рынке, степень их влияния на цену, вид предлагаемых товаров и многое другое. Эти характеристики определяют типы рыночных структур или иначе рыночных моделей. Сегодня принято выделять четыре основных типа рыночных структур: чистая или совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и чистая (абсолютная) монополия.

Тема 5. Основные макроэкономические показатели. Решение задач

Макроэкономические показатели - это сводные показатели объемов потребления, производства, расходов, доходов, благосостояния населения, экспорта, импорта, экономического роста и так далее. Основные макроэкономические показатели: Валовой внутренний продукт (ВВП), Валовой национальный продукт (ВНП) Чистый национальный продукт (ЧНП) и др..

Тема 6. Макроэкономические модели равновесия

Модель AD-AS (англ. AggregateDemand – AggregateSupplyModel - модель совокупного спроса и совокупного предложения) - макроэкономическая модель, рассматривающая макроэкономическое равновесие в условиях изменяющихся цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Впервые она была выдвинута Джоном МейнардомКейнсом в его работе "Общая теория занятости, процента и денег". Это основа современной макроэкономики, и она признана широким кругом экономистов от монетаристских сторонников laissez-faire, таких как Милтон Фридман, до социалистических "посткейнсианских" сторонников экономического интервенционизма, таких как Джоан Робинсон.

Данная модель показывает поведение совокупного спроса и совокупного предложения, и описывает их влияние на общий уровень цен и совокупный выпуск (или реальный ВВП, иногда ВНП) в экономике. Модель AD-AS может быть использована для демонстрации многих макроэкономических событий, таких как фазы экономических циклов и стагфляция.

Тема 7. Экономические циклы. Инфляция. Безработица. Решение задач

Экономические циклы - колебания экономической активности (экономической конъюнктуры), состоящие в повторяющемся экономическом спаде (рецессии, депрессии) и экономическом подъёме (оживлении экономики). Циклы носят периодический, но, обычно, нерегулярный характер. В рамках кейнсианско-неоклассического синтеза циклы обычно интерпретируются как колебания вокруг долгосрочного тренда развития экономики.

Детерминистическая точка зрения на причины экономических циклов исходит из предсказуемых, вполне определенных факторов, формирующихся на стадии подъёма (факторы спада) и спада (факторы подъёма). Стохастическая точка зрения исходит из того, что циклы порождаются факторами случайной природы и представляют собой реакцию экономической системы на внутренние и внешние импульсы.

Тема 8. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика. Решение задач

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика - разновидность (направление) государственной экономической политики, представляющая собой манипулирование государственным бюджетом, его доходами и расходами для достижения макроэкономического равновесия на уровне полной занятости при отсутствии инфляции.

Фискальная политика осуществляется с помощью налогообложения и правительственных расходов. Экономические отношения, возникающие в процессе налогообложения и государственных расходов, называются финансовыми отношениями, или финансами. Совокупность всех финансовых отношений в обществе получила название финансовой системы, центральным звеном которой выступает государственный бюджет.

Основой фискальной политики является государственный бюджет. Государственный бюджет - это смета государственных доходов и расходов на финансовый год. Бюджет включает доходы и расходы государства. Расходы показывают направления и цели государственных

ассигнований. Они идут на содержание государственного аппарата, на военные нужды, на финансирование социальных программ, на поддержание и развитие государственного сектора экономики, на многие другие цели.

Тема 9. Денежно-кредитная и банковская системы. Регулирование денежного обращения. Решение задач

Денежно-кредитная система - это совокупность мероприятий в области денежного обращения и кредита, направленных на регулирование экономического роста, сдерживание инфляции, обеспечение занятости и выравнивания платежного баланса. Указанные цели реализуются при разработке и проведении экономической реформы; составными частями этой системы являются бюджетная политика, политика цен, занятости и заработной платы, а также предпринимательства и внешнеэкономических отношений.

Кредитно-денежная политика - одна из важных составляющих общеэкономического регулирования в интересах сохранения активной рыночной конъюнктуры, сдерживания инфляции, недопущения спадов производства и безработицы, выравнивания платежного баланса.

Аннотация программы дисциплины
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. **Место дисциплины в системе ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 36
Самостоятельная работа – 18
Семестр, в котором читается дисциплина – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 1 семестре.

2. **Знать, уметь, владеть**

Должен знать:

– особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах

Должен уметь:

– характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние, характеризовать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен владеть:

– навыками анализа закономерностей становления культур, особенностей межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском контекстах

3. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Что такое Россия?

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство.

Тема 4. Политическое устройство России.

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

Аннотация программы дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 6 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 216 часов
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 108
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 1,2 семестры
Итоговая форма контроля – экзамен) (36 часов) (1 семестр); экзамен (36 часов) (2 семестр)

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях.
Должен уметь:
- осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Должен владеть:
- методами коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях, а также навыками устного и письменного профессионального перевода академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Вводно-коррекционный курс. Знакомство. Биография.

Правила чтения, произношения.

Представление себя. Интересы, увлечения.

Прямой и обратный порядок слов в простом немецком предложении. Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Личные местоимения.

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных, притяжательный падеж.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные, количественные (much, many, little, few). Местоимения some, any, no и их производные.

Настоящее простое время (Present Simple). Использование причастие I после глаголов like, love, hate, dislike. Оборот there is (are).

Тема 2. Семья. Внешность, характер, поведение и привычки.

Семья. Традиции и привычки членов семьи, их профессиональная деятельность, интересы и увлечения.

Презенс слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов sein, haben, werden. Отделяемые и неотделяемые приставки.

Настоящее длительное время (Present Continuous). Сопоставление Present Simple и Present Continuous. Обозначение времени, количественные и порядковые числительные. Безличные предложения. Предлоги места, времени.

Описание внешности. Черты характера.

Возвратные глаголы. Презенс модальных глаголов. Местоимения es, man. Отрицание в предложении. Оборот es gibt.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Парные союзы as, as, not so ?as. Чтение хронологических дат.

Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы. Оборот there was/ there were. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 3. Распорядок дня. Свободное время.

Образ жизни, режим и распорядок рабочего дня/выходного дня. Увлечения в разные времена года.

: Имя существительное. Склонение существительных: сильное, слабое, женское, смешанное. Употребление, склонение артиклей, личных местоимений. Порядковые и количественные числительные.

Дни недели, месяцы. Употребление настоящего длительного времени (Present Continuous) для выражения планов на будущее. Конструкция be going to.

Будущее простое время (Future Simple). Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия.

Питание, спорт, состояние здоровья (в больнице).

Футурум I. Повелительное наклонение.

Прошедшее длительное время (Past Continuous). Сопоставление Past Simple и Past Continuous. Настоящее совершенное время (Present Perfect). Сопоставление Present Perfect и Past Simple.

Тема 4. ВУЗ. Учебная деятельность.

Мой ВУЗ (структура, традиции и обычаи, студенческая жизнь).

Указательные местоимения (dieser, jener). Притяжательные местоимения. Имперфект сильных и слабых глаголов.

Прошедшее совершенное время (Past Perfect). Сопоставление Present Perfect и Past Perfect. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Тема 5. Моя Родина.

РФ, Татарстан, Столицы. (история, достопримечательности). Мой родной город.

Имперфект глаголов haben, sein, werden. Имперфект модальных глаголов.

Страдательный залог во временах групп Simple, Continuous и Perfect.

Поездка заграницу (в аэропорту/ в гостинице).

Имя прилагательное. Положительная степень: сильный, слабый, смешанный тип склонения.

Бессоюзное подчинение определительных придаточных предложений.

Возвратные и усилительные местоимения. Заместитель имени существительного, местоимение one.

Тема 6. Страны изучаемого языка. Культура стран изучаемого языка.

Географическое положение, климатические условия, политическое устройство, история, экономика и промышленность.

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.

Артикли. Употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 7. Вузы стран изучаемого языка

Система высшего образования в Великобритании. Известные учебные заведения. История, структура, традиции вузов стран изучаемого языка.

Основные формы глаголов. Перфект. Плюсквамперфект.

Герундий. Сложный герундиальный оборот. Герундий с предлогом.

Тема 8. Выдающиеся личности стран изучаемого языка. НИРС (проектная деятельность).

Вклад знаменитых людей стран изучаемого языка в мировую науку, культуру и искусство.

Сложноподчиненное предложение. Порядок слов сложноподчиненном предложении. Парные союзы. Типы придаточных предложений.

Герундий. Отглагольное существительное. Сравнение герундия с причастием.

Аннотация программы дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 72
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 3 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) (3 семестр)

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях.

Должен уметь:
- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Должен владеть:
- методами деловой коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях, а также навыками устного и письменного профессионального перевода академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.

Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.

Определение профессии. Роль данной профессии в современном мире. Содержание деятельности. Основные умения и навыки, необходимые для успешного карьерного роста. Зависимый инфинитив, инфинитивные группы и инфинитивные обороты um...zu, statt...zu, ohne...zu. Модальные конструкции haben/sein+zu+Infinitiv.

Сослагательное наклонение. Три типа условных предложений. Союзы условных предложений. Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

Тема 2. Деловая переписка. Оформление письма.

Деловая переписка. Оформление письма.

Виды деловой документации (письмо-извещение, письмо-запрос и т.д.). Правила оформления делового письма/электронного сообщения, записки.

Управление глаголов. Местоименные наречия.

Модальные глаголы. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом. Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении.

Тема 3. Резюме. Составление резюме.

Составление резюме.

Правила составления резюме.

Синтаксические функции Partizip I и Partizip II. Распространённое определение.

Выражение долженствования. Обратный порядок слов (Inversion).

Тема 4. тексты по специальности. Практика перевода текстов по специальности.

Kathegorien der Menschen

1. Bestimmen Sie, zu welcher Kathegorie Sie sich zählen können.

Die Verschiedenheit der Charaktere und Gemüter wurde bereits rund 400 Jahre vor unserer Zeitrechnung von dem griechischen Arzt Hippokrates untersucht. Er teilte die Gattung homo sapiens in vier verschiedene Kategorien ein: in Choleriker, Sanguiniker, Phlegmatiker und Melancholiker.

1. Der reine Choleriker ist ein hitziger, jähzorniger, aufbrausender Mensch. Will man sich seine eigene Ruhe bewahren, so lässt man den Choleriker besser im Frieden. Und erst dann kann man mit ihm ein vernünftiges Wort reden.

2. Der reine Phlegmatiker ist ein träger, wenig lebhafter, kalter Mensch. Ruhe und Bedächtigkeit gehen dem Phlegmatiker über alles. Er ist am richtigen Platz in solchen Berufen, die keinen Feuergeist, dafür eine ruhige Hand erfordern. Seine ruhevolle Bedachtsamkeit, seine Treue und Zuverlässigkeit sollen Grund genug sein, ihm einiges von seinem Phlegma nachzusehen.

3. Der reine Sanguiniker ist ein hitzköpfiger, lebhafter, vollblütiger, freudiger Mensch. Sein Charakter ist labil und ohne Festigkeit. Wer sich auf ihn verlässt, kann Schiffbruch erleiden. Ihm gelingt es nicht immer, sich zu konzentrieren und gewissenhaft zu sein. Seine Devise ist: "Leben und leben lassen". Er wird allerzeit als fröhlicher, charmanter, einfallsreicher Gesellschafter geschätzt.

4. Der reine Melancholiker ist ein schwermütiger, düsterer Mensch. Er ist sich selber überdrüssig und sieht das Leben wie ein Damoklesschwert, das gefahrdrohend über seinem Kopf schwebt und jederzeit hinunterstrürzen kann. Er ist misstrauisch und ungesellig, weil er argwöhnisch ist und hinter jedem seinen pesönlichen Feind sieht. Sein misstrauisches Auge will immer zuerst das negative sehen.

Keine der Temperamentgruppen kommt sozusagen in Reinkultur vor. Temperamente sind in der Regel vermischt. Im Alltag begegnen wir oft den Typen, die eine komplizierte Mischung von Wesenszügen verschiedener Charaktertypen sind.

die Gattung - вид, род

rein - чисто

träge - инертный

Schiffbruch erleiden / -I; -i / - потерпеть провал, кораблекрушение

düster - мрачный

überdrüssig - скучный, пресыщенный

argwöhnisch - подозрительный, недоверчивый, мнительный

Аннотация программы дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 1 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации в заданных ситуациях профессиональной и деловой сферах.

Должен уметь:
- осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации; передавать свои мысли средствами языка в различных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи и использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на русском языке

Должен владеть:
- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации, нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, постановки ударения, словоупотребления, грамматики, стилистики).

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Теоретические основы культуры речи

Норма современного русского языка. Языковой, этический, коммуникативный и эстетический компоненты культуры речи. Понятие нормативности литературного языка. Императивная норма. Диспозитивная норма. Признаки языковой нормы. Кодификация языковой нормы. Принципы выбора речевых средств в современном русском литературном языке.

Тема 2. Акцентологические и орфоэпические нормы

Современный русский литературный язык. Орфоэпия и акцентология русского литературного языка. Акцентологические и орфоэпические нормы и правильность речи. Ударение. Признаки русского ударения. Функции русского ударения. Нормы ударения. Орфоэпические нормы. Произношение исконно-русских слов. Произношение заимствованных слов.

Тема 3. Лексические нормы

Лексические нормы. Лексическое значение слова и точность речи. Антонимы.

Синонимы. Синонимический ряд. Паронимы. Омонимы. Лексика активного и пассивного состава языка. Лексика ограниченной сферы употребления. Фразеологизмы и выразительность речи. Фразеологизмы-синонимы. Авторские фразеологизмы. Нормы употребления заимствованных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, фразеологизмов. Словарный запас и богатство речи.

Тема 4. Морфологические нормы

Морфологические нормы и правильность речи. Нормы образования и использования форм имени существительного. Имя числительное и нормы в образовании его форм. Морфологические нормы местоимений. Трудные случаи употребления местоимений. Имя прилагательное и нормы его употребления. Использование форм русского глагола.

Тема 5. Синтаксические нормы

Синтаксические нормы. Колебания и нормы в системе словосочетания и предложения. Выбор предложно-падежной форм зависимого слова. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила употребления конструкций с однородными членами. Правила построения причастного и деепричастного оборотов. Ошибки, связанные с нарушением порядка слов. Ошибки в построении СПП.

Тема 6. Стилистические нормы

Лексическое, морфологическое, словообразовательное, синтаксическое, орфоэпическое, акцентологическое своеобразие функциональных стилей. Определение стилистической принадлежности текста. Нормы употребления стилистически окрашенных единиц языка; виды стилистических ошибок. Стилистическое варьирование и колебание нормы.

Аннотация программы дисциплины
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 0
Лабораторные работы - 28
Самостоятельная работа – 32
Семестр, в котором читается дисциплина – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 1 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

должен знать:

- базовые принципы проектирования отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий, информационные технологии обработки информации;
- принципы работы современных информационных технологий и рациональные способы их использования для решения задач профессиональной деятельности.

должен уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач
- разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий, осуществлять выбор программных средств для решения профессиональных и образовательных задач;
- применять принципы работы современных информационных технологий и рационально использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

должен владеть:

- навыками разработки в составе команды отдельных компонентов основных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий, навыками работы с различными информационными технологиями на уровне пользователя;
- пониманием принципов работы современных информационных технологий и рациональными навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение. Информационное общество. Понятие информации

Основные понятия информатики, информационных технологий и вычислительной техники, теории информации и кодирования. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации. Понятие и представление об информационном обществе. Формы представления информации. Способы представления чисел в компьютере. Основные опасности и угрозы, возникающие в процессе работы с информацией, основные требования информационной безопасности, в том числе защиты

государственной тайны.

Тема 2. Информационные технологии: понятие, составляющие, средства, виды

Понятие информационных технологий (ИТ). Средства информационных технологий. Эволюция информационных технологий. Инструментарий информационной технологии. Виды информационных технологий. Информационная технология обработки данных. Информационной технологии управления. Информационная технология автоматизированного офиса. Информационная технология поддержки принятия решений. Информационные технологии экспертных систем. Состав, функции и основные возможности использования ИТ в профессиональной деятельности.

Тема 3. Обработка текстовой, графической и табличной информации

Обработка текстовой и табличной информации. Текстовый процессор MS Word. Табличный процессор MS Excel. Графические редакторы. Программа подготовки презентаций MS PowerPoint. Использование информационных ресурсов для поиска и хранения информации. Текстовый процессор Word: назначение, основные понятия, типовая последовательность и приемы работы. Табличный процессор Excel: назначение, основные понятия, типовая последовательность и приемы работы. Представление о базах данных. СУБД Access. Информационные технологии безопасности и защиты.

Аннотация программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 0
Лабораторные работы - 28
Самостоятельная работа – 32
Семестр, в котором читается дисциплина – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- эффективные способы использования стратегии сотрудничества при разработке цифровой образовательной среды;
- принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов для реализации в цифровой образовательной среде (ЦОС) педагога.

Должен уметь:

- определять свою роль в команде; устанавливать различные виды коммуникации при работе в цифровой образовательной среде;
- уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты для их реализации в ЦОС педагога.

Должен владеть:

навыками осуществления социального взаимодействия при разработке ЦОС;

эффективными методами взаимодействия с одногруппниками с целью изучения опыта применения ЦОС в деятельности педагога.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Цифровизация российского образования.

Теория: Цифровая экономика. Тренды современного образования. Национальный проект «Образование». Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Федеральные порталы в области цифрового образования (Университет 20.35, РОЦИТ, Цифровая грамотность РФ, Урок Цифры, Вклад в будущее). IT-компании в образовательной экосистеме.

Практика. Обзор федеральных порталов в области цифрового образования. Дискуссия по актуальным вопросам цифровизации российского образования.

Тема 2. Цифровая компетентность педагога.

Теория: Профессиональный стандарт педагога. Требования к цифровым компетенциям учителя. Оценка цифровых компетенций педагога. Цифровая образовательная среда организации. Цифровая образовательная среда школьного учителя.

Практика: Анализ ПСП. Подготовка описательного портрета педагога будущего. Обзор инструментов оценки цифровых компетенций (DigCompEdu, ЮНЕСКО).

Тема 3. Технологии создания ЦОС педагога.

Теория: Системы управления обучением как основа создания ЦОС в преподавании школьных дисциплин (GoogleClass, Moodle, Stepik). Веб-портфолио современного учителя. Компоновка ЦОС из готовых и авторских ресурсов, в том числе ЭФУ. Средства онлайн коммуникации (MS Teams, Zoom, GoogleMeet). Облачные технологии при создании ЦОС. Социальные сети и мессенджеры в проектировании ЦОС.

Практика: Изучение инструментальных возможностей СУО, средств создания веб-портфолио. Применение средств онлайн коммуникации. Проектирование модуля ЦОС педагога.

Аннотация программы дисциплины
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 14
Лабораторные работы - 4
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой(0 часов) в 1 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

Должен уметь:

- поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Должен владеть:

- навыками в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

Теоретические основы "Безопасности жизнедеятельности". Предмет, объект исследования, цели и задачи БЖ. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности

Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек - среда обитания". Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущербы, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей.

Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Виды, источники и уровни негативных факторов. Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ.

Физические факторы техносферы. Механические колебания. Виды вибраций и их влияние на человека. Защита от вибраций.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Действие электромагнитных полей па организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения, защита людей от вредных воздействий электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, - веществ и материалов. Понятие об огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров.

Взрыв и его характерные особенности. Понятие о воздушной ударной волне. Ее разрушающее и поражающее действие. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Биологические ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.

ЧС экологического характера. ЧС, связанные с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы, биосферы. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС экологического характера.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

ЧС техногенного характера. Их классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологически опасных веществ и др. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС. Правила поведения и действия населения в техногенных ЧС.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Терроризм. Формы причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств.

Тема 5. Безопасность в городе.

Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности. Безопасность на улицах и дорогах.

Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта.

Жилище человека и его характеристика. Правила безопасности поведения в жилище.

Тема 6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС).

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Назначение, основные задачи и структура РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Режимы функционирования РСЧС. Организация оповещения и информации населения о возникающих ЧС.

Тема 7. Гражданская оборона.

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация ГО в образовательном учреждении.

ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.

Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС.

Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи.

Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Понятия: производственная травма, производственный травматизм, профессиональное заболевание. Последовательность оказания первой медицинской помощи на производстве.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при закрытых травмах (вывихах, переломах, черепно-мозговой травме и др.). Понятие о транспортной иммобилизации. Основные правила наложения транспортных шин.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при открытых травмах. Правила транспортировки больных с ранениями. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела. Виды и причины кровотечений. Симптомы внутреннего кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения искусственного дыхания методом рот-в-рот. Проведение реанимационных мероприятий.

Термические повреждения. Первая медицинская помощь при термических, химических, электрических ожогах.

Правила оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания. Развитие травматического токсикоза.

Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении.

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Характеристика взрывчатых веществ и взрывных устройств. Демаскирующие признаки взрывных устройств и взрывоопасных предметов. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.

Организация работы образовательного учреждения при обнаружении подозрительных предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации детей.

Защита образовательного учреждения (ОУ) от терроризма и угроз социально-криминального характера. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Террористические угрозы. Характеристика взрывных веществ и взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия при угрозе террористических актов. Похищение людей и захват в заложники.

Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Интегрированные системы безопасности.

Электробезопасность. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.

Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Первая помощь пострадавшим при пожаре. Средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ. Безопасность при перевозках учащихся.

Аннотация программы дисциплины
ФИЗИЧЕСКАЯ **КУЛЬТУРА И СПОРТ**

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 1 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
- современные системы физических упражнений и технику их выполнения.

Должен уметь:
- применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья.

Должен владеть:
- техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и важная составляющая целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Психофизиологическая характеристика учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов разных медицинских групп в учебном году и факторы, ее определяющие. Особенности психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Механизмы умственного и зрительного утомления. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности

учебного труда. Профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Обмен веществ и энергии. Функциональная активность. Гиподинамия. Социальные причины ухудшения зрения. Социально-биологические аспекты психоэмоционального стресса и его воздействие на психофизиологическое состояние человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и психического состояния человека в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма в процессе занятий физической культурой. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Влияние окружающей среды на здоровье. Наследственность и ее влияние на здоровье. О связи отклонений в состоянии здоровья с некоторыми аспектами состояния здоровья студенческой молодежи. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование - условие ЗОЖ.

Восстановительные процессы при мышечной деятельности. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Пути повышения эффективности процессов восстановления. Основы рационального питания. Витамины. Минералы и микроэлементы. Роль питания в поддержании кислотно-щелочного равновесия.

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно- педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для студентов. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах.

Аннотация программы дисциплины
АНАТОМИЯ, ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ, ПЕДИАТРИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 3 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- возрастную анатомию, физиологию, педиатрию, основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности.

Должен уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний, а также использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей по формированию их здорового образа жизни; сохранять и укреплять здоровье учащихся.
- сохранять и укреплять здоровье учащихся.

Должен владеть:

- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики по формированию основ здорового образа жизни школьника;сохранять и укреплять здоровье обучающихся.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма

Понятие об анатомии, возрастной физиологии и педиатрии как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека. Методы изучения анатомии и возрастной физиологии. Их значение для педагогики, психологии и медицины. Краткая история развития. Онтогенез как жизненный цикл индивида. Общие закономерности роста и развития человека.

Понятия филогенеза и онтогенеза. Их сходство и различие. Организм и среда. Общие закономерности роста и развития: системогенез, гетерохронность, биогенетический закон. Гомеостаз. Регуляция функций в организме. Наследственность и среда. Наследственность и здоровье. Возрастная характеристика периодов онтогенеза.

Тема 2. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия нервной системы

Значение нервной системы (НС). Строение НС. Центральная нервная система (ЦНС): головной мозг, спинной мозг, ствол мозга. Периферическая НС (соматическая,

вегетативная). Нейрон. Строение и свойства нейрона. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, возбуждении, проводимости, лабильности и торможении. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Синапсы. Нервный центр и его свойства. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Функциональное значение различных отделов ЦНС и вегетативной НС.

Тема 3. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия желез внутренней секреции

Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции гипофиза, щитовидной и зобной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.

Тема 4. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия опорно-двигательного аппарата

Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека.

Осанка. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров ученической мебели росту школьников. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.

Тема 5. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов пищеварения. Обмен веществ и энергии

Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Обмен веществ и энергии. Гигиенические требования к организации питания.

Тема 6. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия сердечно-сосудистой системы

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.

Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Тема 7. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов дыхания.

Строение и функции органов дыхания. Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды. Особенности дыхания на различных этапах онтогенеза. Роль воздушной среды в сохранении работоспособности учащихся. Воздушная среда и здоровье. Естественная и искусственная принудительная вентиляция. Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Тема 8. Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов выделения

Анатомия, возрастная физиология и педиатрия органов выделения. Выделительные процессы. Строение органов выделения. Образование мочи. Мочевыделение. Ночное недержание мочи (энурез). Анатомия, возрастная физиология и педиатрия кожи. Строение и функции кожи. Закаливание организма. Требования к одежде и обуви.

Аннотация программы дисциплины
ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа

Лекционных часов –18

Практических занятий – 18 (из них практические занятия в электронной форме – 8 часов)

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором читается дисциплина – 1 семестр

Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 1 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

основные методики системного подхода для решения стандартных задач, используя математические методы;

основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных задач профессиональной педагогической деятельности.

Должен уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных педагогических задач, проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным, формулировать выводы и заключения;

применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных задач профессиональной педагогической деятельности.

Должен владеть:

базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; навыками применения способов математической обработки информации для решения стандартных педагогических задач;

пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных задач профессиональной педагогической деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Основные средства представления информации в математике и их использование в педагогической деятельности

История понятия информации; классификация информации, ее свойства; значение термина в различных областях знания; хранение, передача и обработка информации; способы представления информации; математические средства представления информации.

Составление математической модели типовых профессиональных (педагогических и иных) задач.

Тема 2. Элементы теории множеств. Функции

Основные понятия теории множеств, история становления теории множеств; наивная и аксиоматическая теории множеств; сравнение и отображение множеств; операции над множествами; декартовое произведение множеств. Основные понятия теории графов. Основные теоремы теории графов, ориентированный граф, смешанный граф, изоморфный граф, дополнительные характеристики графов; обобщение понятия графа.

Общее понятие функции. Операции над функциями, композиция функций, обратная функция; монотонные, ограниченные, четные и нечетные, периодические функции.

Тема 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики

Комбинаторика. Классическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Методы вычисления вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Линейная регрессия. Коэффициент корреляции

Аннотация программы дисциплины
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 36
Самостоятельная работа – 9
Семестр, в котором читается дисциплина – 2 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (9 часов) во 2 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
- способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен уметь:
– искать и критически анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен владеть:
– навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Естественнонаучная картина мира

Понятие науки. ЕЕ критерии. Классификация наук по предмету исследования, по отношению к практике. Формы научного знания. Функции науки. Наука и лженаучное знание. Естествознание как комплекс наук о природе. Его цель и задачи. Природа. Ее масштабные уровни. Научные революции, их роль в становлении естественнонаучного знания. Принципы современной естественнонаучной картины мира.

Тема 2. Концептуальные основания физики

Ведущая роль физики в развитии естественных наук. Классическая механика. Специальная (СТО) и общая (ОТО) теория относительности А.Эйнштейна. Квантовая механика. Корпускулярно-волновой дуализм, основные понятия и принципы квантовой механики. Строение атома. Вероятностный характер описаний в квантовой механике. Значение мысленного эксперимента в современной физике. Квантовая теория поля. Вакуум как состояние поля с наименьшей энергией. Элементарные частицы и фундаментальные взаимодействия. Симметрии и законы природы.

Тема 3. Концепции космологии

История становления космологии. Космология и астрономия. Недопустимость подмены космологических теорий суррогатным знанием. Вселенная как доступная человеку часть космоса. Расширение и эволюция Вселенной. Объекты Вселенной. Происхождение и строение солнечной системы. Планеты солнечной системы, их

характеристики и классификация. Принцип заурядности и антропный принцип в космологии.

Тема 4. Концептуальные основания наук о Земле

Место наук о Земле в естествознании. Строение Земли: внутреннее ядро, внешнее ядро, нижняя, средняя и верхняя мантии, астеносфера, нижний слой литосферы, раздел Мохоровича, земная кора (верхний слой литосферы), гидросфера, атмосфера и магнитосфера. Со-временная концепция развития геосферных оболочек. Географическая оболочка Земли как продукт взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы. Значение географической оболочки.

Тема 5. Концептуальные основания биологии и экологии

Возникновение жизни и её объяснение на основе молекулярно-динамического подхода. Значение РНК, ДНК и белков в становлении живого. Специфика, единство и многообразие живого. Характерные признаки живого: гомеостаз, самовоспроизведение себе подобных, обмен со средой веществом и энергией, обработка и выдача информации и др. Живая клетка. Сравнение прокариотов и эукариотов. Эволюционное учение. Дарвинизм. Синтетическая теория эволюции. Место эволюции жизни в эволюции Вселенной.

Тема 6. Человек в концептуальных основаниях естественных наук

Специфика человека как предмета научного познания. Проблема происхождения человека. Антропогенез. Схема эволюции приматов. Место и роль человека в природе. Возраст антропоидов. Здоровье и здравоохранение. Специфика медицинского знания. Здоровье как ответственность. Биосфера и космос. Человек и ноосфера.

Аннотация программы дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ "ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ"

1. **Место дисциплины в системе ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 1 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) в 1 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

-нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;

-основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности, а также этические нормы педагога-психолога, основные виды и сферы деятельности педагога-психолога.

Должен уметь:

- работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; оценивать действия педагога-психолога с точки зрения соблюдения им ФГОС.

Должен владеть:

- навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования; профессиональными действиями с соблюдением ФГОС в квази-условиях.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности

Тема 1.1 Место и роль практической психологии в современном обществе

Изменения в социально-экономической обстановке в России конца 20-го века как побудительный фактор развития практической психологии. Необходимость в психологических знаниях в обществе: разнообразие проблем современного человека, изменение требований к современному специалисту, изменения в сфере образования, понятие психологической культуры и ее составляющие компоненты. Место психологии в системе других наук: связь с естественными науками, связь с гуманитарными науками, обособленное место психологии. Основные отрасли психологии: по принципу видов человеческой деятельности, по принципу психологических аспектов развития, по принципу психологических аспектов отношений личности и общества. Виды психологических знаний: природа информации о человеке, житейские знания, обыденные знания, академические знания, знания практической психологии, соотношение различных

видов психологических знаний.

Тема 1.2 Практическая психология как отрасль современной психологии

Практическая психология сегодня: обстоятельства, свидетельствующие о престиже психологии, различное понимание практической психологии, предмет и задачи практической психологии, структура современной психологии по предметам исследования и по задачам и методам работы. Психология индивидуальности: психический мир человека и его составные компоненты, понятие сознательного и бессознательного в пространстве психического мира, понятия психологического времени, возраста, возрастных кризисов, содержание психического пространства, индивидуализация психического пространства, базовые и программирующие свойства индивидуальности, структура индивидуальности. Психология взаимоотношений и взаимопонимания в группе: социально-психологическая структура группы, особенности восприятия другого человека, основные функции общения, средства и каналы общения, типы общения, понятие конфликта и основные типы конфликтов. Психология профессиональной деятельности: профессиограмма и психограмма, результаты труда, деятельностный цикл труда, основные направления деятельности, организация рабочего места педагога-психолога. Психология обыденной и личной жизни: основные сферы деятельности человека, качества, от которых зависит благополучие человека в обыденной деятельности, группы проблем личной жизни, понятие психологических кризисов, психология здоровья.

Тема 2. Подготовка психологов, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога

Тема 2.1 Учебно-профессиональная подготовка педагогов-психологов

Понятие о социальном заказе на работу психолога: основные заказчики на работу практического психолога, понятия заказчика, клиента психологической информации, понятие пользователя информации. Необходимость подготовки психологов. Социальная нестабильность как условие социализации и школа как институт социализации: уровни проявления социальной нестабильности, изменение требований к школе, школа как основная модель социального мира, последствия, к которым может привести рассогласованность содержания и формы школьной жизни, основные социально-психологические задачи школы как института социализации. Педагогическое взаимодействие как совместная деятельность: анализ традиционной модели школы, взаимодействие ребенка и взрослого как ситуация совместной деятельности.

Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Формальные и содержательные аспекты высшего психологического образования. Особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и другими студентами. Общая типология профессионального совершенствования педагога-психолога.

Тема 2.2 Квалификационная характеристика специалиста педагога-психолога

Основные сферы деятельности. Виды деятельности. Общие требования к специалисту. Специальные требования к специалисту. Требования к уровню подготовки. Государственная образовательная программа. Итоговая аттестация. Требования к профессиональной подготовки. Типовые задачи педагога-психолога.

Тема 2.3 Профессиональная этика психолога

Особенности развития профессионального сознания психолога: проблема нравственной ответственности, общая личностно-профессиональная подготовка, частная личностно-профессиональная подготовка. Понятие о задачах взаимодействия клиента с психологом: социальные задачи клиента и задачи психолога, этические задачи клиента и позиция психолога, нравственные задачи клиента и позиция психолога, собственно психологические задачи. Этические проблемы деятельности психолога. Этический кодекс

психологов. Критерии оценки эффективности деятельности педагога-психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе педагога-психолога.

Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога

Тема 3.1 Психология как профессия

Цели и задачи профессиональной деятельности. Сферы применения знаний психологов и сферы работы психологов. Психологическая работа в сфере образования. Практическая психология как методология вариативного образования и психологическое образование в России: практическая психология как фактор реформирования сферы образования, потребность в создании психологической службы в образовании, тенденция гуманизации общественной жизни, сближение научной и практической психологии, ожидания учителей и директоров школ. Психологическая работа в медицинской сфере. Психология в экономике. Психология в юридической практике. Психология в спорте.

Тема 3.2 Направления работы психолога

Стратегии в работе педагога-психолога: основные направления психологической деятельности в школе, аспекты проектировочной деятельности психолога, аспекты психологической помощи психолога, особенности работы педагога-психолога. Понятие о службе психологической помощи: понятие психологической службы образовательного учреждения, главные задачи психологической службы, типы моделей психологической службы. Специфика психологической диагностической деятельности. Специфика психологической коррекционной работы. Специфика психологической консультативной работы. Психологическое просвещение и профилактика как приоритетные направления деятельности психолога. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов.

Тема 3.3 Профессиональная компетентность

Понятие о квалифицированном и неквалифицированном психологе. Отличительные особенности профессиональной компетентности психолога. Акмеологический подход в описании модели практического психолога: объективные характеристики труда, субъективные характеристики деятельности педагога-психолога. Субъектно-деятельностные характеристики: личностные особенности, профессиональная позиция, акмеологические инварианты. Деятельностно-ролевые: знания, умения, навыки.

Аннотация программы дисциплины
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И СТАНДАРТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 1 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) в 1 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности в Российской Федерации, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
- основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также нормативные документы организации образовательного процесса, тенденции развития образования.

Должен уметь:
-работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; применять эти акты в сфере образования с целью организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
-организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций в рамках образовательного стандарта.

Должен владеть:

-навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования, действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

-способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способами реализации обобщенных трудовых функций и профессиональных действий в деятельности по осуществлению диагностической

деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты

Методология и история разработки ФГОС. Основные требования ФГОС. Закон "Об образовании в РФ". Направленность ФГОС. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

Тема 2. Профессиональные стандарты

Отличительные характеристики профессионального стандарта от образовательного стандарта. Национальная система квалификаций и формирование системы профессиональных стандартов. Терминология профессионального стандарта. Практическое применение профессионального стандарта. Профессиональные стандарты: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

Тема 3. Проектирование и психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ

Проектирование разделов основной образовательной программы начального и основного общего образования, среднего общего образования. Проектирование программ формирования УУД. Программы психолого-педагогического сопровождения при реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования. Модели психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

Тема 4. ФГОС ВО, профессиональный стандарт и их использование в профессиональной подготовке

Профессиональные стандарты и ФГОС: проблемы внедрения в системе подготовки кадров. ФГОС ВОпо направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование". Основная профессиональная образовательная программа как основа профессиональной подготовки. Сопряженность формируемых компетенций и будущих трудовых функций и трудовых действий.

Аннотация программы дисциплины
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 26
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 2 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) во 2 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

-основные способы осуществления социального взаимодействия использования вербальных и невербальных средств общения для достижения поставленной цели и сотрудничества, базовые принципы формирования команд;

-основные принципы тайм-менеджмента; возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся для успешного выполнения порученной работы.

Должен уметь:

-осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде; различать возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

- демонстрировать навыки самоконтроля, рефлексиив процессе обучения, навыки построения своей образовательной траектории.

Должен владеть:

- навыками осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) для достижения личной эффективности в межличностном взаимодействии;

- способами управления своей образовательной деятельностью, способами реализации своих образовательных потребностей.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в психологию общения.

Место психологии социальных коммуникаций и ее роль в современной психологической науке. Специфика предмета психологии социальных коммуникаций. Знакомство с методами экспериментального исследования личности по проблемам общения, усвоение практических навыков и овладение прикладными методами работы с группой.

Предмет психологии общения. Определение, виды, функции, уровни, структура общения. Аналитические модели (линейная, интерактивная, трансакционная).

Теоретические направления в изучении процесса общения (бихевиоризм, когнитивизм, ролевая парадигма, психоанализ, гуманистическая психология).

Тема 2. Структура и средства общения.

Понятие и способы структурирования общения. Вербальные и не вербальные средства общения. Интегральная модель социально-психологического общения.

Общение как коммуникация. Коммуникация и информация в общении. Общение в массовой коммуникации. Радио-телевизионная речь как вид общения.

Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (Т.Парсонс, Л.Фримен, П.Сорокина). Способы взаимодействия людей в процессе общения: групповая интеграция, групповая дифференциация (Ф.Г.Олпорт, Л.И Уманский, А.Н. Лутошкин). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Каузальная атрибуция (эффекты межличностного восприятия) (Г.Келли, Э.Джонс, Р.Нисбет) Школа транзактной психологии (психология эго-состояний) (Э.Берн). Природа психологических барьеров межличностного общения. Общение как восприятие самого себя (рефлексивная сторона общения). Значение рефлексии в профессиональной деятельности психолога-педагога. Средства общения. Структура и функции речевой коммуникации. Организация и развитие речевой коммуникации. Функции невербального общения. Виды невербального общения (визуальные, аудиальные, тактильно-кинестетические, ольфакторные). Проблема интерпретации невербального общения. Межнациональные различия невербального общения.

Тема 3. Коммуникативная сторона общения.

Психологические особенности социальной перцепции. Закономерности формирования первого впечатления (фактор превосходства, фактор привлекательности, фактор отношения к наблюдателю. Основные механизмы познания в процессе общения(стереотипизация, идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция).

Тема 4. Перцептивная сторона общения. Интерактивная сторона общения.

Основные понятия: "коммуникация", "коммуникатор", "реципиент", "кодирование информации", "декодирование информации", "код коммуникации". Схема коммуникативного процесса. Причины искажения информации в процессе ее передачи. Эффективная коммуникация.

Структура межличностного взаимодействия. Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.

Тема 5. Онтогенез речевого развития.

Общение и личность, формирование личности в общении. Общение сознание (сознание и самосознание). Становление и развитие общения у людей разного возраста с взрослыми и сверстниками. Развитие эмоций в ходе общения с взрослыми на первом году жизни (М.И.Лисицина, Л.С.Выготский, А.А.Бодалев, Л.И. Божович). Методы работы с детьми с проблемами в общении.

Тема 6. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные универсальные учебные действия. Классификация коммуникативных универсальных учебных действий: приемы информации, передача информации, приемы обработки информации, приемы переработки информации. Функции коммуникативных универсальных учебных действий. Коммуникативные действия. Коммуникация как взаимодействие. Коммуникация как кооперация. Коммуникация как условие интериоризации.

Тема 7. Развитие коммуникативных навыков младших школьников в рамках реализации ФГОС.

Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных

действия в младшем школьном возрасте. Методы и методики формирования коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

Тема 8. Развитие коммуникативных навыков детей подросткового и юношеского возраста в рамках реализации ФГОС.

Возрастные особенности развития коммуникативных универсальных учебных действия в подростковом и в юношеском возрасте. Методы и методики формирования коммуникативных универсальных учебных действий в подростковом и в юношеском возрасте. Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в подростковом и в юношеском возрасте. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в подростковом и в юношеском возрасте.

Аннотация программы дисциплины
УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 26
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 2 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) во 2 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- основные способы осуществления социального взаимодействия, базовые принципы формирования команд и стратегии взаимодействия.

Должен уметь:

- осуществлять социальное взаимодействие, различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; определять свою роль в команде.

Должен владеть:

- навыками осуществления социального взаимодействия, разными видами коммуникации в зависимости от поставленной цели и субъектов взаимодействия (учебную, деловую, неформальную и др.), навыками определения своей роли в команде.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Феноменология межличностного конфликта

Основные теоретические положения. Структура конфликта. Классификация конфликтов. Функции межличностных конфликтов. Основные подходы в изучении межличностных конфликтов. Сферы проявления, их причины. Динамика протекания конфликтов. Методы урегулирования и разрешения межличностных конфликтов. Методы исследования конфликтности и конфликтных отношений. Особенности применения методов психологии в конфликтологическом исследовании.

Тема 2. Конфликты в современной образовательной среде

Основные подходы к изучению понятия "образовательная среда". Социальная характеристика современной образовательной среды. Виды образовательной среды. Место конфликтов в образовательной среде. Основные уровни конфликтов. Состояние системы подготовки педагога к взаимодействию в конфликтной образовательной среде.

Тема 3. Особенности протекания конфликтов в образовательной среде

Основные теоретические положения. Причины педагогических конфликтов. Структура педагогических конфликтов. Классификация педагогических конфликтов. Функции педагогических конфликтов. Динамика педагогических конфликтов.

Конфликтно-стрессовые ситуации в младших классах. Конфликтно-стрессовые

ситуации в работе с подростками. Конфликтно-стрессовые ситуации в работе с учащимися старших классов. Конфликтно-стрессовые ситуации в вузе.

Тема 4. Виды педагогических конфликтов в образовательной организации

Особенности педагогических конфликтов между педагогами и учащимися. Основные теоретические положения. Особенности педагогических конфликтов в диаде "педагог - учащийся". Стили педагогического общения. Профессионально важные качества педагогического общения. Профессиональные деструкции личности педагога.

Особенности педагогических конфликтов между учащимися. Основные теоретические положения. Специфические причины конфликтов "учащийся - учащийся". Характерологические особенности личности. Специфика протекания педагогического конфликта между учащимися.

Особенности педагогических конфликтов между детьми (учащимися) и родителями. Основные теоретические положения. Причины конфликтов между детьми и родителями. Особенности межличностных отношений между детьми и родителями.

Особенности педагогических конфликтов в диаде "педагог - педагог" и "педагог - родитель". Основные теоретические положения. Специфические причины конфликтов

В диаде "педагог - педагог". Причины возникновения педагогических конфликтов между родителями и педагогом.

Особенности педагогических конфликтов между педагогами и администрацией. Основные теоретические положения. Причины возникновения конфликтов в педагогическом коллективе.

Тема 5. Психологические особенности поведения личности в конфликте

Модели поведения личности в конфликтном взаимодействии ("конструктивная", "деструктивная", "конформистская") и их характеристика. Стратегии поведения личности в конфликте, их преимущества и недостатки (Модель К.Томаса - Р. Килмена).

Индивидуальная предрасположенность к конфликтам. Типы конфликтных личностей. Личностные качества, характеризующие конфликтную личность. Конфликтоустойчивость личности, ее сущность, характеристики.

Тема 6. Основы предупреждения конфликтов в образовательной организации

Профилактика конфликтов путем создания объективных организационно-управленческих и социально-психологических условий, препятствующих возникновению предконфликтных ситуаций, устранению личностных причин конфликтов.

Просвещение. Обучение техникам эффективной коммуникации в конфликтной ситуации (Д.Корнелиус и С.Фэйр; Дж. Скотт; Д.Дэн; М.Литвак и др.) Укрепление психологического здоровья личности и профилактика стрессов.

Тема 7. Основы успешного разрешения конфликтов в образовательной организации

Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов. Формы общения, способствующие разрешению конфликтов: переговоры, посредничество и арбитраж, миротворчество и т.д.

Переговоры как способ конструктивного разрешения конфликта. Переговорный процесс, его сущность, функции. Психологические механизмы и технологии переговорного процесса. Модель ведения переговоров Р.Фишера и У. Юри.

Модель построения взаимоотношений в процессе переговоров (Р.Фишер, С.Браун).

Деструктивная тактика оппонента и способы ее нейтрализации. Техника "психологического айкидо" М.Литвака.

Посредничество и арбитраж как способы урегулирования конфликтных отношений.

Аннотация программы дисциплины
МЕТОДЫ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВАМИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 26
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 2 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) во 2 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

-принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся;

-основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами). в стандартных ситуациях.

Должен уметь:

-взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в стандартных ситуациях.

Должен владеть:

-основными навыками реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся (индивидуально-личностные, общечеловеческие; семейные и др.) на основе базовых национальных ценностей;

- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в стандартных ситуациях.

.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория

Общая характеристика понятия взаимодействие. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке. Структура взаимоотношений в учебных группах. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения

Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия. Структура взаимоотношений в учебных группах. Общая характеристика учебного сотрудничества в урочной и неурочной деятельности. Основные линии сотрудничества. Влияние

сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

Тема 3. Общение как форма взаимодействия.

Интерактивная сторона общения. Определение педагогического общения и его направленность. Специфика педагогического общения. Профессинально-важные качества педагогического общения. Базовые умения профессионального общения (умение межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения межличностного взаимодействия). Уровни педагогического общения Стили и модели педагогического общения. Позиции в общении. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии. Психодиагностика коммуникативных способностей участников образовательного процесса.

Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.

Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, общении. Содержание основных барьеров педагогического общения. Функции затруднения. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Способы преодоления барьеров педагогического общения. Педагогическая рефлексия.

Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия

Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Педагогический конфликт как результат неэффективного взаимодействия участников образовательного процесса. Этапы протекания педагогического конфликта. Методы и способы разрешения педагогического конфликта. Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.

Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе

Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Синтоническая модель эффективного общения. Правила эмпатического слушания.

Тема 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса

Психогимнастические упражнения направленные на развитие навыков эффективного взаимодействия учителя с учениками). Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса (определение на практике психологического климата урока на основе преобладающих интеракций).

Особенности психолого-педагогического взаимодействия:

- "ученик - учитель";
- "учитель - родители учащихся;
- "учитель - учитель";
- "учитель - специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)";
- "учитель - администратор";
- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) - администратор";
- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) - ученик";
- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) - родитель учащегося";

Технология проведения учебных дискуссий как вариант взаимодействия

участников образовательного процесса.

Тема 8. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса

Особенности психолого-педагогического взаимодействия:

- с детьми раннего детского возраста как с субъектом воспитательного процесса;

- с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности;

- с подростком как с субъектом учебной деятельности;

- со старшеклассником как с субъектом учебной деятельности.

Тема 9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида

Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия:

- В дошкольных учреждениях;

- В общеобразовательных школах;

- В специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.);

- В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах;

- В образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).

Аннотация программы дисциплины
ПРАКТИКУМ "СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ"

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 32
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 2 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (36 часов) во 2 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен уметь:
-осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и используя интерактивные, формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
Должен владеть:
-способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе наблюдения поведенческих и личностных проблем, в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, используя интерактивные, формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Общение как межличностное взаимодействие в группе. Понятие групповой динамики.

Упражнения: самопрезентация, на доверие, на привлечение внимания. Анализ и обратная связь от участников. Проведение социометрической диагностики группы. Диагностика дистанции. Упражнения на снятие страхов, упражнение "самопознание". Понятие групповой динамики. Работа в группе, в парах, тройках. Упражнение "на самораскрытие". Обратная связь

Тема 2. Анализ индивидуальных проявлений коммуникативных способностей. Вербальные и невербальные средства общения.

Проведение социометрической диагностики группы. Диагностика дистанции. Упражнения на снятие страхов, упражнение "самопознание".

Понятие групповой динамики. Работа в группе, в парах, тройках. Упражнение "на самораскрытие". Обратная связь

Тема 3. Общение как восприятие и познание людьми друг друга. Эмоции и эмоциональный интеллект. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение.

Вербальные и невербальные средства общения.

Упражнения. Обратная связь.

Построение группового портрета трудного партнера.

Обобщающее упражнение.

Тема 4. Навыки эффективного общения. Активное слушание. Ассертивность. Эффективные технологии подачи обратной связи.

Типы слушателей и техники активного слушания. Упражнения.

Ассертивность.

Знакомство с эффективными и неэффективными способами подачи обратной связи в общении. Правила подачи эффективной обратной связи. Формула ассертивности.

Аннотация программы дисциплины
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 6 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 216 часов
Лекционных часов – 38
Практических занятий – 52
Самостоятельная работа – 90
Семестр, в котором читается дисциплина – 2,3 семестры
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) 2 семестр, экзамен (36 часов) 3 семестр.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также особенности составления их психологической характеристики.

Должен уметь:

- использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

Должен владеть:

- основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также навыком составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет психологии, её проблемы, строение и задачи.

Определение психологии как науки о человеке. Соотношение житейской и научной психологии.

Системное представление о психике. Место психологии в системе наук и ее структура. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Проблемы, задачи, принципы научной психологии.

Тема 2. Методы исследования в психологии

Понятие о методе и методологии. Методы психологического исследования. Требования по организации исследования. Этапы психологического исследования.

Характеристика эмпирических методов исследования: наблюдение, эксперимент, анкета, анализ продуктов деятельности, социометрия.

Тема 3. Происхождение и развитие психики в филогенезе.

Объективный критерий психики.

Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности. Адаптивная роль психики в эволюции животных.

Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Основные особенности психики животных.

Тема 4. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.

Гипотеза о происхождении сознания: роль труда и речи. Вопрос о природе психики человека.

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского: человек и природа; человек и его собственная психика. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида.

Тема 5. Психологическая теория деятельности

Основные понятия и принципы. Операционально-технические аспекты деятельности: действия и цели; операции; психофизиологические функции.

Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности, мотивы. Мотивы и сознание. Мотивы и личность. Развитие мотивов. Внутренняя деятельность. Деятельность и психические процессы. Теория деятельности и предмет психологии.

Тема 6. Общение

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения у человека. Строение общения. Вербальное и невербальное общение.

Психологические характеристики функций и средств общения. Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения учителя.

Тема 7. Ощущения и восприятие

Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсибилизация органов чувств.

Восприятие, его виды и свойства, отличие восприятия от ощущений, явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Законы восприятия.

Тема 8. Внимание

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное, произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание.

Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д. Н. Узнадзе. Теория П. Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания.

Тема 9. Память

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д.

Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные

характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти.

Тема 10. Воображение

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Приемы создания образов воображения.

Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление наглядно-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Тема 11. Мышление

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов.

Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Мышление в практической деятельности человека. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Особенности творческого мышления.

Тема 12. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций: эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс. Оценочные параметры эмоциональных процессов и состояний: глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действия на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Психологические теории эмоций. Роль эмоции и чувств в регуляции личных взаимоотношений людей. Любовь как эмоциональное чувство.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Теория воли. Волевое действие и его особенности. Рефлексия и воля. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Основные направления развития воли.

Тема 13. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Понятие о темпераменте. Виды темпераментов. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Проявление основных свойств темперамента: активности, темпа, продуктивности, переключаемости. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности.

Характер как система наиболее устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Истоки человеческого характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения. Общее представление способностей.

Общее представление способностей. Основные признаки наличия у человека способностей, различные определения способностей. Природные и приобретенные способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие. Взаимосвязь и взаимная компенсация различных способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности

Понятие задатков, задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей. Условия и предпосылки формирования способностей.

Аннотация программы дисциплины
ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 2 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) во 2 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и психологические основы организации образовательного процесса в современной школе;
- принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий;
- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знать принципы применения таких технологий в процессе обучения и воспитания.

Уметь:

- организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соотносить виды адресной помощи обучающимся разного возраста и разных потребностей;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных технологий и средств;
- использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом потребностей обучающихся.

Владеть:

- методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов;

-основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных технологий и средств;

- основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию их личности, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Педагогика как общественная наука

1. Возникновение педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики.

2. Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека.

3. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки.

4. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.

5. Самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс как важнейшие категории педагогики.

6. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

7. Связь педагогики с другими науками и её структура.

Тема 2. Сущность и логика образовательного процесса

1.Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения.

2. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса.

3. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный.

4. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности.

5. Мотивы и стимулы учения; единство преподавания и учения; обучение как сотворчество учителя и ученика.

6. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

7. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

1. Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования.

2. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования.

3. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение. Современные требования к содержанию образования.

4. Гуманитаризация содержания образования.

5. Документы, определяющие содержание школьного образования:

государственный стандарт (по специальности) учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.

6. Дифференцированный подход к определению содержания образования.

7. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи и т.д.).

Тема 4. Методы обучения в современной школе

1. Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции.

2. Приемы обучения.

3. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения.

4. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности.

5. Основные средства обучения и требования к их применению.

6. Компьютерная техника в процессе обучения.

7. Методы и средства обучения в зарубежной школе и педагогике.

Тема 5. Урок как основная форма обучения

1. Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения.

2. Функция и структура урока. Типы (по Онищуку В.А.) и виды уроков.

3. Требования к современному уроку.

4. Основные условия и специальные правила организации урока.

5. Рациональные пути подготовки урока. Схема подготовки урока.

6. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда.

7. Анализ и самооценка урока. Тенденции совершенствования современного урока.

Тема 6. Диагностика процесса и результатов обучения

1. Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.

2. Функции проверки и оценки результатов обучения.

3. Виды контроля и оценки результатов обучения.

4. Требования к оценке результатов обучения.

5. Способы оценивания. Школьная отметка.

6. Проблема школьной неуспеваемости.

Тема 7. Сущность и содержание процесса воспитания

1. Воспитание как целостный педагогический процесс.

2. Ведущие компоненты процесса воспитания: цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы.

3. Цель воспитания - формирование базовой культуры личности.

4. Диалектика и движущие силы воспитательного процесса.

5. Задачи воспитания базовой культуры личности:

- философско-мировоззренческая подготовка школьников;

- умственное воспитание учащихся;

- гражданское воспитание учащихся (патриотическое воспитание, формирование культуры межнационального общения, правовая культура);

- формирование основ нравственной культуры личности (воспитание гуманности, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, экологическая культура

учащихся);

- этническое воспитание школьников;

- трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников, формирование основ экономической культуры школьников;

- формирование эстетической культуры учащихся;

- воспитание физической культуры учащихся.

Тема 8. Система форм и методов воспитания

1. Общее понятие о формах воспитания.

2. Классификация форм воспитания.

3. Общее понятие о методах, приемах и средствах воспитания.

4. Проблема совершенствования методов воспитания.

5. Вариативные подходы к разработке методов воспитания (Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Ф.Ф. Королев, Т.А. Ильина и И.Т. Огородников, Г.И. Щукина, В.М. Коротов, Б.Т. Лихачев, Л.Ю. Гордин и др.).

6. Классификация методов воспитания Г.И. Щукиной:

методы формирования сознания личности (понятий, суждений, убеждений);

методы формирования положительного опыта поведения;

методы стимулирования поведения и деятельности.

7. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Тема 9. Классный руководитель в современной школе

1. Роль классного руководителя в системе воспитания школьника.

2. Нормативно-правовые основы классного руководства.

3. Права, обязанности и ответственность классного руководителя.

4. Функции классного руководителя:

организация жизнедеятельности детского коллектива;

планирование и осуществление воспитательного процесса;

изучение способностей, возможностей, особенностей, интересов и потребностей воспитанников;

планирование и организация работы с родителями;

сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помощь в решении воспитательных задач.

5. Требование к личности классного руководителя.

Тема 10. Семейное воспитание

1. Среднее общеобразовательное учреждение как центр воспитательной работы.

2. Специфика воспитания детей и подростков в современной семье.

3. Выдающиеся педагоги о роли школы в работе с родителями учащихся.

4. Задачи совместной воспитательной работы средних общеобразовательных учреждений.

5. Содержание, формы и методы работы классного руководителя с родителями детей и подростков.

6. Формы участия родителей в воспитательной работе.

7. Общественные органы и их роль в решении современных задач воспитания.

Тема 11. Закономерности и принципы воспитательного процесса

1. Понятие "закономерность" воспитания.

2. Закономерности воспитания и их характеристика.

3. Понятие "принцип" воспитания.

4. Принципы воспитания и их характеристика: целеустремленности; гуманизации; демократизации; единства и взаимосвязи всех сторон воспитания; единства действий всех воспитателей; сочетания педагогического руководства с развитием инициативы и самодеятельности; учета возрастных особенностей и индивидуальных различий; воспитания в коллективе; воспитания в труде; уважения к личности и требовательности к ней; опоры на положительное; преемственности воспитательного процесса на разных этапах; индивидуализации; саморазвития личности; народности.

Тема 12. Основные факторы и средства формирования научного мировоззрения школьников

1. Формирование научного мировоззрения - цель и важнейший результат воспитания. 2. Учет возрастных особенностей школьников в формировании мировоззрения.

3. Пути формирования мировоззрения школьников:

в процессе учебно-воспитательной работы;

во внеклассной воспитательной работе;

посредством вовлечения в молодежные и юношеские организации.

4. Научное и религиозное мировоззрение.

5. Подготовка и проведение классного часа в форме викторины, информационного ринга, пресс-конференции, вечера вопросов и ответов, дискуссии, рекламной акции.

Аннотация программы дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 14
Практических занятий – 22
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 3 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) в 3 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- стратегии сотрудничества и способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников.

Должен уметь:

- осуществлять эффективное социальное взаимодействие, использовать стратегии сотрудничества, определять свою роль в команде и осознавать ее значимость.

Должен владеть:

-навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, применения разных видов коммуникаций (учебной, деловой, неформальной и др.) для достижения эффективности в межличностном взаимодействии, а также способами реализации своей роли в команде.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки.

Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления. Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией.

Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии.

Теоретические и практические задачи социальной психологии.

Тема 2. История формирования и современное состояние социальной психологии.

Описательный этап развития социальной психологии. Накопление социально-

психологических знаний в сфере философии и общей психологии.

Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (Работы Э.Дюркгейма, Л.Леви-Брюля). Социально-психологическое содержание концепций "психологии народов" (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт), "психологии масс" (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и "теории инстинктов социального поведения" (В.Мак-Даугалл).

Экспериментальный этап развития социальной психологии. Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности.

История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в "коллективной рефлексологии" В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении "социальной" и "коллективной" психологии.

Становление современных направлений социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход в социальной психологии (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм и др.). Бихевиоризм и необихевиоризм о механизмах социального поведения индивида. Интеракционизм в современной социальной психологии. Теория "символического интеракционизма" (Дж.Мид, Т. Шибутани). Ролевые теории и теории референтной группы.

Современное состояние и проблематика социальной психологии в России.

Тема 3. Методологические проблемы социально-психологического исследования.

Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы.

Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения.

Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные тины экспериментов.

Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения. Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.

Тема 4. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека.

Социальное действие и социальное взаимодействие. Структура ситуации социального взаимодействия.

Методологические проблемы исследования взаимосвязи общественных и межличностных отношений.

Общение и совместная деятельность как формы социального взаимодействия в системе отношений человека.

Понятие общения в социальной психологии. Функции общения как формы социального взаимодействия.

Основные подходы к пониманию сущности общения в зарубежной и отечественной психологии. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная и их характеристика.

Тема 5. Общение как обмен информацией.

Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса. Социально-психологическая структура процесса коммуникации.

Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее "движения", активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Особенности невербальной коммуникации. Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.

Тема 6. Общение как межличностное взаимодействие.

Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии. Попытки построения "анатомии" акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии.

Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции "символического интеракционизма". Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Основные механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники.

Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения.

Убеждение и его характеристика. Личность в общении. Коммуникативные способности. Понятие стиля общения.

Тема 7. Общение как восприятие людьми друг друга.

Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: новизны, "ореола", перцептивной установки, стереотипов и эталонов межличностного восприятия.

Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы.

Проблема "Я"-концепции в социальной психологии.

Социально- психологические исследования процессов межличностного восприятия в общении. Проблема восприятия и понимания человеком в трудах А.А. Бодалёва.

Проблема точности межличностного восприятия. Ролевые игры и упражнения, их возможности для повышения компетентности общения.

Тема 8. Проблема группы в социальной психологии.

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности.

Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства "Мы". Группы и организации. Феномен "группового сознания". Проблема больших групп в социальной психологии.

Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные

(региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др.

Понятие общественной психологии.

Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп.

Тема 9. Стихийные группы и массовые движения.

Понятие стихийных групп в социальной психологии. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Основные способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.

Социальные движения и их общие черты: общественное мнение, программа, средства достижения цели, массовое поведение. Основные теории присоединения индивида к социальному движению: теории относительной депривации и теория мобилизации ресурсов. Проблема лидеров в социальном движении.

Тема 10. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии. Основные процессы динамики малых групп.

Понятие малой группы. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии

Структура малой группы. Собственно групповые и личностные компоненты структуры малой группы.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Основные концепции развития малой группы.

Феномен группового давления. Соотношение понятий "конформность" и "внушаемость".

Проблема групповой сплоченности в социальной психологии. Традиции изучения групповой сплоченности в зарубежной социальной психологии. Подход к изучению групповой сплоченности с позиций принципа деятельностного опосредования групповой активности.

Методы изучения групповой активности в рамках нового подхода.

Тема 11. Социальная психология лидерства и руководства.

Отличительные особенности "руководства" от "лидерства". Лидерство как феномен группового развития. Основные теории происхождения лидерства: теория черт, ситуационный подход, синтетический подход.

Социально-психологические проблемы руководства малой группой, коллективом. Соотношение понятий "управление" и "руководство". Функции руководства.

Проблема стиля руководства в отечественной и зарубежной социальной психологии. Стили лидерства: авторитарный, демократический, попустительский. Социально-психологическая характеристика стилей руководства.

Тема 12. Социально-психологические теории личности.

Традиции исследования личности в социальной психологии. Различия постановки проблемы личности в социальной психологии, социологии и общей психологии. Содержание социально-психологического исследования личности. Деятельность, общение, самосознание как основные сферы развития личности. Проблема прогнозирования социального поведения.

Практическое значение изучения социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества. Основные социально-психологические теории личности: психоаналитическое, необихевиористское, интеракционистское и гуманистическое направления в зарубежной психологии.

Подходы к определению социально-психологической структуры личности в современной отечественной социальной психологии.

Тема 13. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.

Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д.

Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе.

Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений.

Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий "адаптация", "адаптированность", "уровни адаптированности". Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие.

Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса.

Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения.

Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности.

Тема 14. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка.

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии..

Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок.

Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности.

Функции социальных установок в регуляции социального поведения личности. Соотношение социальных установок и реального поведения. Проблема изменения социальных установок, ее теоретические и практические аспекты.

Тема 15. Основные направления практической социальной психологии

Особенности прикладного исследования. Понятие эффективности прикладного исследования в социальной психологии. Основные сферы анализа прикладной социальной психологии: производственные группы, управление, организационное развитие, массовая коммуникация и реклама, проблемы школы, семьи, политические отношения и т.д.

Основные методы практической социальной психологии и взаимосвязь с общепсихологическим методическим инструментарием. Виды качественных методов: креативные группы, фокус-группы и их характеристика.

Аннотация программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 7 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 252 часа

Лекционных часов – 44

Практических занятий – 64 (из них практические занятия в электронной форме – 8 часов)

Самостоятельная работа – 99

Семестр, в котором читается дисциплина – 3,4 семестры

Итоговая форма контроля – экзамен (9 часов) (3 семестр), экзамен (36 часов) (4 семестр).

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

-теории психического развития; особенности психического развития в различные возрастные периоды; основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

-психологические законы периодизации и кризисов развития, основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Должен уметь:

- организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- использовать знание возрастных особенностей детей, основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся разных возрастных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, учета возрастных особенностей детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии развития.

Психология развития как отрасль психологической науки. Предмет психологии

развития. Разделы психологии развития, их разработанность и значение. Связи психологии развития с другими науками. Теоретические и практические задачи психологии развития.

Понятия развитие и рост, критерии развития, формы и виды развития, специфика развития.

Понятие возраста. Первые возрастные системы (циклическая, линейная, ступенчатая).

Типы возраста. Классификация возрастных периодов.

Основные стратегии исследования ребенка. Основные методы исследования развития психики ребенка.

Стратегия наблюдения и ее методы: родительские дневники, зеркало Гезелла, принципы объективного наблюдения. Анкетирование. Опрос. Сравнительные кросс-культурные исследования. Метод сравнительно-психологического исследования нормы и патологии

(А.Валлон). Case-study.

Стратегия констатирующего эксперимента и ее методы: тестирование с помощью метода поперечных срезов, метода продольных срезов (лонгитюд); психология жизненного пути, метод изучения близнецов.

Стратегия формирующего эксперимента и ее методы: экспериментально-генетический метод (Л.С.Выготский), метод планомерного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин), развитие психики у слепоглухонемых детей (И.А.Соколянский, А.И.Мещеряков), система развивающего образования (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин).

Тема 2. Принципы, закономерности, механизмы, факторы психического развития ребенка.

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). Понятие о ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец). Понятие источников и условий психического развития. Понятие движущих сил психического развития как проявления диалектического характера этого процесса. Взаимоотношение условий, источников и движущих сил психического развития ребенка в реальном процессе развития. Принципы психического развития. Закономерности психического развития ребенка (Л.С. Выготский). Механизмы психического развития.

Тема 3. Периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.

Критерии периодизации психического развития ребенка. Понятия социальной ситуации развития, новообразования психики, кризис развития и их значение в психическом развитии ребенка. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин). Периодизация Д.Б.Эльконина как попытка преодоления дуализма в понимании соотношения развития аффективно-потребностной и познавательной сфер. Периодизация развития личности по Э. Эриксону. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Периодизация психосексуального развития З.Фрейда. Периодизация интеллектуального развития Ж.Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Периодизация психического развития по Л.С. Выготскому. Периодизация развития ребенка по Д.Б. Эльконину. Периодизация развития личности по А.В.Петровскому.

Тема 4. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологии

Анализ психики детей в период Нового времени (18 век). Исследования философов и психологов о взаимодействии факторов наследственности и среды (Р. Декарт, Б. Спиноза, Дж. Локк, Д. Гартли, Ж.-Ж. Руссо). Потребности общества в новой организации системы образования. Прогресс идеи развития в эволюционной биологии (А. Бэн, Г. Спенсер, И.М. Сеченов). Разработка объективных методов исследования в психологии (В. Прейер, В. Вундт).

Тема 5. Формирование психологии развития в 19-20 вв.

Первые концепции психического развития идей. Роль педологии в становлении психологии развития. Теория психического развития С. Холла.Ассоциативный подход Дж. Селли. Система познавательного развития М. Монтессори. Психическое развитие по Э. Клапареду.Периодизация возрастного развития (роста) Гезелла. Концепция психического развития К. Бюлера и Ш. Бюлер. Духовное развитие по В. Штерну.

Тема 6. Познавательное развитие дошкольника

Особенности представлений дошкольника о мире. Развитие ощущений и восприятий дошкольника. Значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А. Венгер). Развитие мышления дошкольника (Н.Н. Поддъяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Усвоение логических форм мышления. Развитие памяти, внимания, воображения. Дидактическая игра как средство развития внимания. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника. Развитие функций речи. Проблема готовности к школьному обучению. Кризис 7 лет и его психологическое содержание.

Развитие ощущений и восприятий дошкольника. Развитие мышления дошкольника. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие речи и ее функций. Проблема готовности к школьному обучению.

Тема 7. Развитие личности в дошкольном возрасте

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Становление личностных механизмов поведения дошкольника. Место ребенка в системе отношений в семье. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Развитие воли в дошкольном возрасте. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций и характера.

Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками. Место ребенка в системе отношений в семье. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Развитие эмоций и характера.

Значение игры для развития ребенка. Общая характеристика игровой деятельности. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте.

Тема 8. Психологическая готовность детей к школе

Характеристика компонентов психологической готовности детей к школе. Возможности и проблемы обучения детей в школе с 6 лет. Физическая готовность ребенка. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Социально-психологическая готовность к школе. Эмоционально-волевая готовность. Адаптация детей к школе.

Тема 9. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте

Анатомо-физиологические особенности младших школьников. Основные цели и задачи психического развития личности в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в младшем школьном возрасте. Психические новообразования в познавательных процессах. Произвольность психических процессов. Сензитивные периоды в развитии познавательных процессов в младшем школьном возрасте.

Тема 10. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника

Проблема обучения детей с 6 лет. Структура и содержание учебной деятельности. Проблема мотивации обучения. Учебные задачи и учебные операции в младшем школьном возрасте. Контроль учебной деятельности. Проблема оценки и отметки в младшем школьном возрасте. Основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста. Специфика совместной и индивидуальной деятельности детей в младшем школьном возрасте.

Тема 11. Развитие личности в младшем школьном возрасте

Мотивация и самооценка в младшем школьном возрасте. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте. Основные личностные новообразования в младшем школьном возрасте. Рефлексия, самоконтроль. Кризис отрочества (предподростковый кризис). Содержание развивающих учебных ситуаций и программ, которые способствуют развитию личности и способностей детей младшего школьного возраста. Методы и технологии психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам психического развития детей младшего школьного возраста.

Тема 12. Социальная ситуация развития подростка

Условия и образ жизни подростка. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности интимно-личностного общения. Общение со взрослыми и сверстниками: общие тенденции. Общение со сверстниками противоположного пола. Общение с учителями в школе. Взаимодействие с родителями. Групповая работа с подростками. Индивидуальная помощь подростку. Помощь родителям подростка.

Тема 13. Развитие познавательной сферы подростка

Анатомо-физиологические противоречия подросткового возраста. Абстрактное мышление. Обработка информации. Границы и содержание мышления. Развитие высших психических функций в подростковом возрасте. Особенности учебной деятельности подростка. Особенности развития восприятия, памяти, воображения в подростковом возрасте.

Тема 14. Личностное развитие подростка

Особенности идентификации с собственным Я в подростковом возрасте. Кризис личности в отрочестве. Самосознание в отрочестве. Особенности формирования ценностных ориентаций. Потребности и мотивация подростка. Личностный смысл и жизненные установки. Особенности "значимых" людей для подростка. Принятие себя.

Тема 15. Психопатии и акцентуации у подростков

Нарушения поведения как проявления аномалий характера. Акселерация и инфантилизм. Социопсихологические особенности подросткового возраста как причины нарушений поведения. (Реакция эмансипации. Реакция группирования со сверстниками. Реакция увлечения - хобби-реакция. Реакции, обусловленные сексуальным влечением). Детские поведенческие реакции в подростковом возрасте. Особенности патологических реакций. Формы проявления нарушений поведения.

Тема 16. Учебная деятельность и познавательное развитие старшеклассников

Специфика учебной деятельности в старшем школьном возрасте. Мотивация учебной деятельности. Развитие высших психических функций в старшем школьном возрасте. Развитие теоретического мышления. Особенности развития восприятия, памяти, воображения в старшем школьном возрасте. Интерес к определенным учебным предметам. Психологическая подготовка к ЕГЭ.

Тема 17. Развитие личности и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития в старшем школьном возрасте. Общение

старшеклассника с учителями, родителями, сверстниками. Особенности формирования Я-концепции в старшем школьном возрасте. Самосознание старшеклассника. Факторы и мотивы выбора профессии. Профессиональная ориентация в старшем школьном возрасте. Выбор профессии в старшем школьном возрасте.

Аннотация программы дисциплины
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа

Лекционных часов – 16

Практических занятий – 20 (из них практические занятия в электронной форме – 8 часов)

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором читается дисциплина – 3 семестр

Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) в 3 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

- современные психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные принципы и методы работы клинического психолога в образовательной среде;
- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

Должен уметь:
- организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, проводить общую диагностику нарушений, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося с учетом выявленных нарушений, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:
- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность организовывать диагностическую и коррекционную работу обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся; действиями организовывать самостоятельную диагностическую и коррекционную работу в соответствии с целями учреждения

.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в клиническую психологию

Предмет клинической психологии. История развития клинической психологии. Задачи и разделы современной клинической психологии. Построение клинико-психологического исследования: описание проблемы или расстройства (главные и сопутствующие признаки; степень выраженности - продолжительность, интенсивность, частота возникновения и глубина проблемы; обстоятельства, при которых происходит возникновение или обострение патологического состояния); формальная классификация проблемы или расстройства (определение типа); объяснение возможных причин или условий возникновения проблемы или расстройства; прогноз развития проблемы или расстройства (формулирование предположений о развитии патологического состояния в определенных обстоятельствах); общая психологическая оценка (позволяет составить дальнейший план действий и затем оценить их эффективность в процессе сравнения оценки до начала и после окончания терапевтических воздействий).

Тема 2. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства

Виды синдромов. Синдром невропатии: повышенная возбудимость, выраженная неустойчивость вегетативных функций, гиперестезия, повышенная психомоторная и аффективная возбудимсть, истощаемость. Синдром раннего детского аутизма: искажение протекания психических процессов, коммуникативные нарушения, извращенные сенсорные реакции, стереотипность поведения, нарушения речевого развития. Гипердинамический синдром: двигательная расторможенность, отвлекаемость внимания, гиперкинетические расстройства. Синдром страха. Характеристика психосоматических расстройств.

Тема 3. Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование

Расстройства личности: виды, специфика нарушений. Акцентуации характера: степени, виды, специфика проявлений. Классификации акцентуаций характера. Психопатиии характера. Классификации психопатий характера. Критерии психопатии Ганнушкина-Кербикова. Исследования нарушений личности. Методы исследования личности.

Тема 4. Нарушения сознания и методы их исследования

Виды нарушений сознания: оглушение, делириозное помрачение сознания, онейроидное (сновидное) сознание, сумеречное состояние сознания, деперсонализация. Основные синдромы нарушенного сознания. Критерии нарушения сознания. Классификацию нарушения сознания. Симптомы помрачения сознания. Синдромы выключения сознания. Синдромы помрачения сознания.

Тема 5. Нарушения памяти и методы их исследования

Нарушения непосредственной памяти. Амнезия: виды, специфика нарушений. Парамнезия: виды, специфика нарушений. Частичные нарушения памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредованной памяти. Методы исследования нарушений памяти. Причины нарушения памяти в разных возрастных периодах.

Тема 6. Нарушения мышления и методы их исследования

Нарушения операционной стороны мышления. Нарушения личностного компонента мышления. Нарушения динамики мыслительной деятельности. Нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности. Клиническая классификация расстройств мышления: количественные (расстройства ассоциативного процесса), качественные (патология суждений и умозаключений).Методики исследования нарушений мышления.

Тема 7. Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика

Классификаций эмоций. Составные части эмоций: аффект, когниция, экспрессия. Высшие (социальные) и низшие (простейшие) эмоции; первичные (основные) и вторичные (сложные) эмоции. Нарушения эмоциональной сферы. Расстройства воли. Нарушения эмоционального состояния при различных заболеваниях. Методы диагностики эмоциональной и волевой сферы.

Аннотация программы дисциплины
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 20
Практических занятий – 34
Самостоятельная работа – 54
Семестр, в котором читается дисциплина – 3,4 семестрах
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) (3 семестр), экзамен (36 часов) (4 семестр).

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

современные педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- основные психолого-педагогические технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основные концепции педагогической психологии

Должен уметь:

- организовывать в стандартных педагогических ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять основные психолого-педагогические технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
- использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Должен владеть:

- основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;.
- основными психолого-педагогическими технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

- основными психолого-педагогическими технологиями, методами диагностики уровней сформированности учебной деятельности, развития, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Педагогическая психология, ее предмет, задачи и методы исследования.

Педагогическая психология как наука. Ее предмет, задачи, структура. Возникновение и развитие педагогической психологии. Проблемы и теории педагогической психологии. Их значение для решения задач обучения и воспитания школьников. Методы исследования применяемые в педагогической психологии. Диагностические, терапевтические, проективные методы. Естественнонаучный обучающий эксперимент (А.Ф. Лазурский). Развитие принципов и технологий формирующего эксперимента. Методы моделирования педагогической деятельности, отношений, общения и т.д. Метод сравнительного кросскультурного исследования в педагогической психологии. Лонгитюдный, биографический метод и метод компьютерного моделирования педагогической деятельности.

Тема 2. Личность педагога, современные требования к ней и основные ее качества.

Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Понятие о личности. Личностные качества человека. Выдающиеся педагоги (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.).

О личностных качествах учителя. Основные личностные качества учителя. Социальные ожидания по отношению к учителю от ближайшего окружения.

Проблема личности учителя в психологии и педагогике. Современные требования к личности учителя. Понятие о личности. Личностные качества человека. Выдающиеся педагоги (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др.). О личностных качествах учителя. Основные личностные качества учителя. Социальные ожидания по отношению к учителю от ближайшего окружения.

Тема 3. Общая характеристика педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Предметное содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности (общая характеристика педагогической мотивации: мотивация и централизация). Эффективность деятельности учителя и критерии ее оценки. Понятие о стиле педагогической деятельности.

Теория учебной деятельности в общей теории обучения. Структура и формирование учебной деятельности. Функциональная структура учения: цели, мотивы. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности.

Тема 4. Педагогическое призвание и профессиональные способности учителя.

Взгляды педагогов и психологов на педагогическое призвание. Профессиональные (педагогические) способности, их содержание и структура. Подходы к характеристике основных педагогических способностей (Н.Д. Левитов, Ф.Н. Гоноболин, В.А. Крутецкий). Структура и уровни педагогических способностей. Методы социально-психологического тренинга профессиональной компетентности учителя. Формирование умений учителя оценивать и ставить развивающие и воспитательные задачи. Формирование умений учителя оценивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль.

Тема 5. Педагогическое общение.

Общение как форма взаимодействия. История проблемы общения. Подходы к проблеме общения. Функции общения. Характеристики общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса (направленность педагогического общения, специфика педагогичного общения, уровневая структура общения). Стили и модели педагогического общения. Общая характеристика затруднений в педагогическом общении. Педагогические конфликты. Педагогическая оценка и ее влияние на учебную деятельность, и поведение учащихся.

Тема 6. Психология воспитания.

Представление о сущности воспитания в педагогике. Недостатки и ошибки, допускаемые в воспитательной работе в школах. Современная педагогическая психология о сущности воспитания в условиях совершенствования воспитательного процесса. Традиционные и инновационные теории воспитания: личностный подход в воспитании, деятельностный подход в воспитании, гуманистический подход в воспитании. Приоритетные стратегии в воспитании. Проблема управления и самоуправления воспитанием. Нравственное развитие и нравственное воспитание школьников. Феноменология развития личности (В.С. Мухина). Закономерности бытия личности и их значение в воспитании. Фактор места как условие развития и воспитания личности. Внутренняя позиция личности и ее значение в развитии и воспитании. Самосознание личности. Структурные звенья самосознания в онтогенезе личности. Механизмы развития личности: идентификация и обособление, их значение в процессе воспитания (В.С. Мухина).

Целостный подход к личности, базовые основания личности. Основные принципы подхода к системам воспитания. Характеристика базовых оснований личности. Методы диагностики базовых оснований личности. Принципы и методы направленного формирования базовых оснований личности (Н.И. Непомнящая).

Соотношение понятий, используемых педагогами и психологами: оценка и диагностика личностных свойств, воспитание, перевоспитание и коррекция личности.

Психологическое и социальное сопровождение и поддержка как формы субъект-субъектных отношений в процессе воспитания.

Общее понятие о самовоспитании. Значение самовоспитания в жизни человека. Этапы становления программы самовоспитания. Методы самовоспитания.

Тема 7. Основные концепции обучения.

Основные понятия психологии обучения. Зарубежные теории учения. Подходы к обучению и развитию в психологии. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Концепция В.В. Давыдова о содержательном общении в обучении. Концепция В.В. Давыдова о содержательном обобщении в обучении. Рефлексивное обучение (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Эмпирический характер обобщения как один из источников трудностей в усвоении учебного материала. Характеристика теоретического обобщения. Подход к способу построения учебных предметов.

Традиционные и актуальные проблемы развивающего обучения. Сущность развивающего обучения Л.В.Занкова. Основные принципы развития школьников. Особенности системы и возможности ее реализации в массовом образовании.

Программированное обучение. Его задачи, сущность, общие признаки и организация. Необходимость теоретического обоснования программирования, учет личности обучаемого. Возможности его реализации в современной школе.

Проблемное обучение как способ развития мышления. Проблемная ситуация, ее психологическая структура и организация. Основные этапы построения проблемного обучения (А.В. Брушлинский, В.М. Матюшкин, И.С. Якиманская).

Личностно-ориентированное обучение. Значение личности учителя в целостном педагогическом процессе. Педагогика сотрудничества. Инновационное обучение (В.Л. Ляудис). Интерактивное обучение. Его задачи и сущность. Теория учения И.И. Ильясова как обобщение и систематизация опыта, накопленного предшественниками в педагогической психологии. Новое в построении и содержании обучения.

Тема 8. Общая характеристика учебной деятельности.

Теория учебной деятельности в общей теории обучения. Структура и формирование учебной деятельности. Функциональная структура учения: цели, мотивы. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Усвоение как центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы как одной из форм учебной деятельности.

Тема 9. Психология субъекта образовательного процесса.

Категория субъекта и специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог как субъект образовательного процесса. Субъективные свойства педагога, психофизиологические предпосылки и способности деятельности педагога. Возрастные характеристики обучающихся субъектов учебной деятельности (школьники, студенты). Школьник как субъект учебной деятельности. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Тема 10. Учебная мотивация.

Основные подходы к исследованию мотивации. Мотив. Мотивация. Мотивационная сфера. Структура мотивации, классификация мотивов. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Связь умственного развития, целеполагания и мотивации. Учебная мотивация. Устойчивость учебной мотивации. Примерная программа формирования учебной мотивации. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Аннотация программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 4 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Должен уметь:

- выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося на основе диагностических данных, в том числе на обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

- эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками учета особенностей личностного развития обучающихся в проведении мероприятий с участниками образовательного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Проблема личности в психологии.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Сущностные качества человека. Человеческое поведение, человеческое познание и человеческая воля. Психологическое понимание личности.

Сила воли как основа сознания и личности. Свобода воли. Игра как проявление свободы человека. Риск как форма свободы человека. Поиск смысла жизни как важнейшая сущностная характеристика человека, как проявление его свободы личности.

Тема 2. Современные психологические теории и подходы к пониманию личности.

Функционалистский подход У.Джемса. Психоанализ, фрейдизм. Эго-психология, психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Социокультурная концепция К. Хорни. Теория В. Райха: характерный мышечный панцирь как фактор препятствия развитию личности. Индивидуальная психология А. Адлера: от комплекса неполноценности к личностному росту. Концепция развития личности Э.Берна. Аналитическая психология К. Юнга. Бихевиоризм или поведенческая психология.

Когнитивный подход в психологии. Гуманистическая психология А.Маслоу и К. Роджерса. Гуманистический подход Э. Фромма и классификация социальных характеров. Трансперсональная психология. Концепция психосинтеза Р. Ассаджиоли. Трансперсональный подход к человеку С. Гроффа. Трансперсональная концепция В. Уилбера. Психогенетический подход Ч. Тойча. Диспозициональная теория личности. Факторный анализ личности. Типологический подход к анализу личности.

Тема 3. Личность и индивидуальность.

Индивидуальность и индивидуальные различия личности. Типологические модели индивидуальных характеров. Психосоциотипы в психологии. Сенсорная типология личности. Типы людей и локус контроля. Адаптивность человека и фундаментальная типология индивидуальности. Совместимость людей и типология. Мотивация.

Тема 4. Социальная среда и социализация личности.

Понятие социализации как процесса формирования личности. Концепции социализации. Социальные роли. Социализация как инкультурация. Гендерная социализация.

Понятие самосознания, Я-концепции. Я - концепция как результат социального развития личности. Самооценка как важнейший компонент Я - концепции. Развитие личности (акме-развитие).

Тема 5. Методики диагностики индивидуальных особенностей личности.

Исследование самооценка личности. Диагностика эгоцентризма. Самооценка психических состояний. Методы исследования личности в разных возрастных группах. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Многофакторный опросник Р. Кеттелла. Личностный опросник Айзенка. Проективные методы исследования личности.

Аннотация программы дисциплины
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 26
Самостоятельная работа – 44
Семестр, в котором читается дисциплина – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 3 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, основные свойства, состояния и процессы личности для сопровождения обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять методы исследования, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность, применять стандартные диагностические и коррекционные методы для решения конкретных педагогических задач.

Должен владеть:

- основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знании; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для проведения различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Проектирование психолого-педагогического исследования

Понятие психолого-педагогического обследования. Основные этапы обследования: подготовительный (сбор анамнеза), диагностический, интерпретационный.

Типичные погрешности написания заключения по результатам психолого-педагогического обследования. Методы и средства психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Темперамент как биологически обусловленная подструктура личности

Личностные опросники EPI, EPQ, Г. Ю Айзенка (диагностика экстраверсии-интроверсии, нейротизма. Методика "Черты характера и темперамента" (ЧХТ). Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям А.И. Ильина (теппинг-тест). Методика "Опросник структуры темперамента" (ОСТ) В.М. Русалова.

Тема 3. Тревожность как свойство личности

Методика диагностики реактивной и личностной тревожности Ч.Д.Спилбергера - Ю.Л.Ханина. Отличие ситуативной (реактивной) тревожности от личностной. Методика "Оценка ситуативной тревожности". Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности. Методика "Личностная шкала проявления тревоги" Дж. Тейлора.

Тема 4. Самооценка личности

Понятие самооценки. Виды самооценки. Методика Дембо-Рубинштейна на выявление самооценки. Методика на нахождение количественного уровня самооценки А.В. Петровского. Способ исследования количественных характеристик личности в группе (методика С.А.Будасси). Описание результатов исследования самооценки личности.

Тема 5. Уровень притязаний личности

"Моторная проба К.Шварцландер". Понятие притязаний личности. Процедура проведения пробы: первая инструкция для двух проб, вторая инструкция для третьей и четвертой пробы. Выявление уровня притязаний. Беседа с испытуемым (проверка гипотезы о выявленном уровне притязаний). Методика изучения уровня притязания Ф. Хоппе.

Тема 6. Направленность личности

Понятие направленности и виды направленности личности. Методика "Определение направленности личности" (ориентационная анкета) Б.Басса. Факторы, влияющие на формирование направленности личности. Методика "Ценностные ориентации" М.Рокича. Методика "Исследование типов общей эмоциональной направленности" Додонова (ОЭН).

Тема 7. Изучение индивдуально-психологических особенностей личности

Понятие о мотивах и мотивации. Виды мотивов. Методика "Мотивация к избеганию неудач" Т.Элерса. Методика "Мотивация к успеху" Т.Элерса. Методика "Мотивации аффилиации" А.Мехрабиана. Методика "Потребность в достижении" Ю.М.Орлова. Методика многофакторного исследования личности Р.Кэттелла (16 PF-опросник).

Тема 8. Особенности работы с проективными методиками

Понятие о проективных методиках исследования личности. Особенность диагностического инструментария в проективных техниках. Экспериментальное изучение фрустрацинных реакций (методика С.Розенцвейга). Тест руки (методика "Hand-test"). Методика "Несуществующее животное". Методика "Дом - Дерево - Человек".

Тема 9. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Содержание понятий: педагогическое проектирование и педагогические технологии. Структура и принципы педагогического проектирования. Современные технологии учебного процесса. Особенности инновационного и традиционного обучения. Моделирование различных социальных и в частности психолого-педагогических ситуаций. Прогнозирование развития психолого-педагогических ситуаций. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Понятие профессионально важных качеств педагога.

Тема 10. Изучение интересов личности в рамках психолого-педагогического исследования

Изучение личностных особенностей с целью оказания помощи профориентационной. Методика "ДДО" Климова. Опросник Дж. Холланда. Методика "Анкета интересов". Методика "Структура интересов". Анализ индивидуальных особенностей и склонностей личности по методикам. Описание результатов обследования. Рекомендации.

Тема 11. Комплексное исследование индивидуально-психологических свойств личности

Комплексное исследование личности с помощью методик: Минессотский многофакторный опросник (MMPI), личностный опросник Д. Кейрси, измерение уровня самоактуализации личности CAT (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз), измерение уровня социального интеллекта по опроснику Дж. Гилфорда, диагностика межличностных отношений Т. Лири, цветовой тест М. Люшера. Построение профиля личности, опираясь на данные, полученные в процессе выполнения методик.

Тема 12. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия

Основные формы психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, педагогические мастерские, деловые игры, организационно-деятельностные игры, тренинги. Понятие социально-психологического тренинга. Три уровня развития коммуникативной компетентности: эмоциональный, когнитивный, поведенческий. Общие принципы групповой работы. Организация и проведение групповой работы.

Аннотация программы дисциплины
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 4 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач, необходимые методы исследования для решения исследовательских задач;
- требования к определению конкретных задач (исследования, проекта) в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Должен уметь:

- осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач, подбирать необходимые методы исследования для решения исследовательских задач;
- определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

анализировать полученные результаты исследования, сравнивает данные с данными других исследователей, выдвигая собственные суждения

Должен владеть:

- навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач; качественного решения конкретных задач (исследования, проекта) за установленное время;
- навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Понятие о методологии науки. Методология - учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагогики. Диалектика как общая методология научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой проблеме; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; единство исторического и логического; системный подход к проведению исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования: принцип детерминизма; единства внешних воздействий и внутренних условий развития, активности личности; единства психики и деятельности; личностно-деятельностный подход и др. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Методологические требования к результатам исследования: объективность, достоверность, надежность, доказательность и др.

Тема 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Тема 3. Методы научного познания.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частно научные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы. Исследовательские возможности различных методов.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.).

Тема 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Взаимосвязь предмета и метода исследования. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.

Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Этапы и приемы работы с книгой. Библиографический поиск. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики). Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Сущность исследовательского наблюдения. Виды наблюдений: целенаправленное и случайное; сплошное и выборочное; непосредственное и опосредованное; длительное и кратковременное; открытое и скрытое; констатирующее и оценивающее; сплошное и выборочное; неконтролируемое и контролируемое; каузальное и экспериментальное; полевое и лабораторное. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Разработка студентами программы наблюдения, апробация ее с последующим обсуждением результатов.

Беседа как метод исследования. Исследовательская функция беседы. Виды бесед. Методика проведения и техника фиксирования результатов (в форме протоколов, дневников; при помощи технических средств и т. д.). Разработка студентами содержания беседы, практическое осуществление процедуры беседы с последующим оформлением полученных материалов.

Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования. Место и функции методов опроса: анкетирования, тестирования, интервьюирования, социометрии. Достоинства и недостатки методов опроса. Особенности обработки результатов, полученных в ходе использования методов опроса.

Анкетный опрос. Виды анкет: открытые, закрытые, смешанные. Достоинства и недостатки данного метода. Процедура подготовки анкеты, требования к содержанию вопросов.

Интервью. Особенности проведения. Разработка студентами анкеты и инструкции к ее проведению. Разработка содержания вопросов интервью.

Экспертный опрос: сущность, содержание, особенности проведения. Отбор экспертов. Количественная оценка мнения экспертов - метод полярных баллов. Достоинства и недостатки.

Тестирование. Виды тестов: тесты интеллекта, тесты достижений. Требования, предъявляемые к тестированию: надежность и валидность. Достоинства и недостатки данного метода. Особенности организации и проведения психолого-педагогического тестирования.

Социометрия. Сущность метода, его достоинства и недостатки. Особенности использования в исследовательской работе. Сбор и обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения продуктов детской деятельности. Особенности использования метода в психолого-педагогических исследованиях. Цели изучения детских работ. Обработка и интерпретация результатов детского творчества.

Метод изучения педагогической документации. Контент-анализ документов. Цели использования метода, критерии анализа и оценок. Обработка результатов, их интерпретация.

Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта. Передовой, новаторский и модифицирующий педагогический опыт. Обобщение результатов, их анализ и выводы.

Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Общая характеристика метода эксперимента, его особенности в практике психолого-педагогического исследования, сильные, слабые стороны. Роль эксперимента в ряду методов изучения педагогических процессов и явлений. Виды экспериментов. Планирование эксперимента. Подготовка, организация и проведение психолого-педагогического эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных. Обсуждение разработанной студентами методики эксперимента.

Тема 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.

Теоретические методы психолого-педагогического исследования: анализа и синтеза, абстрагирования и конкретизации, индукции и дедукции, восхождения от абстрактного к конкретному, моделирование.

Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования: генетический, исторический и сравнительный.

Тема 6. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как теоретическая основа выборочного способа исследования.

Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных.

Тема 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.

Разработка методики проведения исследования. Критерии оценки полученных данных, их качественный и математический анализ.

Основные способы обработки исследовательских данных. Особенности обработки данных, полученных различными методами. Обработка и интерпретация полученных результатов конкретного эмпирического исследования. Научные выводы. Формулирование практических рекомендаций для оптимизации педагогического процесса. Использование результатов психолого-педагогического исследования в педагогической практике.

Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационных работ.

Аннотация программы дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 72
Семестр, в котором читается дисциплина – 4 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (0 часов) в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; основы психолого-педагогической диагностики, методы оценки и коррекции образовательных результатов, но допускает типичные ошибки в их воспроизведении;
- эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; методы оценки развития личностных свойств обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает типичные ошибки в их воспроизведении

Должен уметь:

- выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять психодиагностический инструментарий, методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся;
- выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять психологический портрет личности обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Должен владеть:

- эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, но допускает типичные ошибки в действиях по применению психодиагностического инструментария для оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;
- эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, действиями составления рекомендаций по развитию обучающегося, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Психодиагностика как научная и прикладная дисциплина

Характеристика предмета и объекта психодиагностики как научной дисциплины. Цель и задачи психодиагностики. Функции диагностики педагогического процесса.

Специфика психодиагностики как области психологической практики. Место психодиагностики в системе психологического знания. Отличие психодиагностики от оккультных наук.

Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Деление исследовательского метода на неэкспериментальные, экспериментальные и психодиагностические (Л.Ф. Бурлачук). Измерительно-испытательная и оценочная направленность психодиагностического метода. Конкретизация психолого-педагогического метода в объективном, субъективном и проективном подходах.

Тема 2. История психологической диагностики

Истоки психологического тестирования в античные времена и Средневековье. Становление психодиагностики как науки. Источники психодиагностики: экспериментальная и дифференциальная психология. Исследования за рубежом: исследования В. Вундта (Германия), Ф. Гальтона (Англия), А. Бине (Франция), Р.С. Вудвортса (США). Возникновение тестовых методов. Шкала А. Бине как первый психометрический инструмент для измерения уровня интеллектуального развития. История группового тестирования. Тесты специальных способностей и достижений. Возникновение опросников. Возникновение психометрики и развитие статистических методов оценки теста. Развитие клинических методов тестирования. История проективный техник.

Особенности возникновения и развития психологической диагностики в России: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо ("профили личности"), А.Ф. Лазурский (идеи о научной характерологии). Психодиагностика в послереволюционный период (А.П. Болтунов, М.Ю. Сыркин). Развитие психодиагностики в рамках психологии труда и психотехники. Особенности педологии. Деятельностный подход в психодиагностике.

Состояние психодиагностики на современном этапе развития психологичсеского знания.

Тема 3. Классификация психодиагностических методик

Основания для классификации психодиагностических методик. Классификация методик по характеристике основного методического принципа (А.А. Бодалёв, В.В. Столин).

Типы психодиагностических методик (К.М. Гуревич, Е.М. Борисова). Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные методики.

Тестовые и экспертные методы в психодиагностике.

Понятия методики и теста, их соотношение. Функции методик и тестов.

Сущность и назначение психологических тестов. Виды тестов. Бланковые, аппаратурные, компьютеризированные и компьютерные тесты. Достоинства и недостатки тестов. Требования к тестам (стандарты тестов). Необходимость социокультурной адаптации тестов.

Основные части теста: руководство, стимульный материал, ключи, инструкция по интерпретации. Тестовая батарея. Правила проведения тестирования.

Главные тенденции современного этапа развития тестирования: теоретическая ориентация и тесная связь с проверкой гипотез.

Влияние личности психодиагноста на результаты исследования.

Ситуации использования психодиагностических методов. Ситуации использования психодиагностических данных. Требования, предъявляемые к разработчикам и пользователям тестов.

Тема 4. Профессионально-этические нормы работы психолога

Этические нормы психодиагноста, правила проведения обследования. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Этические аспекты тестирования национальных выборок. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

Тема 5. Психологический диагноз

Понятие "диагноз". Специфика психологического диагноза. Предмет и объекты психологического диагноза. Схема психологического диагноза (Я.Рейковский). Соотнесение медицинского и психологического диагноза. Клинико-психологический диагноз. Функциональный диагноз (М.М. Кабанов): сочетание клинического, психологического и социального диагноза. Особенности трех сфер личности. Качества личности.

Психодиагностические ошибки и их причины.

Понятие психолого-педагогического прогноза. Связь психологического диагноза с психологическим прогнозом. Уровни психологического диагноза (Л.С. Выготский, А.А. Невский): симптоматический (эмпирический) диагноз, этиологическая диагностика, типологическая диагностика.

Комплексный, системный характер психологического диагноза. Сочетание клинического и статистического, идеографического и номотетического подходов к получению и интерпретации психодиагностических данных. Интеграция и интерпретация всей совокупности данных об обследуемом с учетом особенностей способов их получения. Представления о множественной детерминации психических явлений и многозначности каждого психодиагностического результата. Способность специалиста учитывать вероятные связи между диагностическими данными, их ситуационной обусловленностью и возможным их личностным значением.

Тема 6. Психодиагностический процесс. Этапы психодиагностического исследования

Структура психодиагностического процесса. Основные этапы психодиагностического исследования (обследования).

Содержание этапа сбора данных. Классификация психодиагностических ситуаций (В.И. Дружинин). Психодиагностическая задача. Выбор соответствующих методик, проведение исследования. Влияние переменных, включённых в систему взаимодействия "экспериментатор-испытуемый". Методы сбора данных о личности. Математические методы анализа данных о личности. Способы уменьшения искажений данных о личности.

Содержание этапа переработки и интерпретации. Качественная и количественная оценка результатов психодиагностики. Клинический и статистический подходы. Интерпретация диагностического материала. Интерпретация материала, полученного путем применения батареи тестов. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Решение диагностических задач при исходно малом числе различных признаков. Особенности решения задач при противоречивом характере результатов, полученных разными методами. Верификация диагностического материала.

Содержание этапа принятия решения (диагноз или прогноз). Диагностическое заключение. Уровни диагностических решений (Л. Сандберг, Л. Тайлер). Психологический диагноз и психологический прогноз, разработка программы действий, рекомендаций.

Планирование психодиагностической работы.

Тема 7. Содержательный анализ пунктов теста

Конструирование теста. Спецификация теста. Разработка заданий. Оформление теста. Трудность заданий теста и нормализация эмпирического распределения ответов на тест. Назначение теста и трудность заданий. Коэффициент дискриминативности и его применение при анализе пунктов теста.

Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Виды статистических норм. Формирование выборки стандартизации и создание тестовой шкалы. Понятие о критериально-ориентированном тестировании. Создание "норм" выполнения критериально-ориентированных тестов. Надежность тестовых норм. Относительность тестовых норм.

Тема 8. Сущность стандартизации

Формы стандартизации: регламентация, процедура проведения и нормирование показателей. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности, принцип отсчёта от нормы. Кривая нормального распределения Гаусса.

Перевод "сырых" баллов в стандартные показатели. Значение частотности встречающихся величин. Распределение признака. Понятие нормального распределения, среднего квадрата отклонений (дисперсии), стандартного отклонения, моды и медианы. Измерение качества. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Квантили, квартили, децили, процентили, промили. Величина отклонения качества от норм как мера его напряженности. Приближение к краям континиума как степень выхода за зону особых закономерностей. Понятие признака и показателей, связи признаков, необходимое и достаточное число признаков и показателей.

Стандартизованные и нестандартизованные психодиагностические методики. Линейное и нелинейное преобразование тестовых оценок. Применение математических методов для преобразования тестовых оценок и приведения их к нормальному виду. Создание стандартных тестовых шкал. Виды стандартных шкал.

Тема 9. Надежность теста

Понятие о надежности теста. Факторы, влияющие на надежность теста. Статистическое определение надежности и индекс надежности. Ошибка измерения.

Виды надежности: ретестовая надежность, надежность параллельных форм, метод расщепления. Корреляционные методы определения надежности. Формула Кьюдера-Ричардсона и Альфа-коэффициент Кронбаха. Фи-коэффициент Гилфорда. Точечно-биссериальный коэффициент. Дисперсионное определение надежности. Формула Рюлона. Зависимость надежности от тестируемой выборки. Надежность различных видов тестов.

Тема 10. Валидность теста

Общее понятие о валидности теста. Связь надежности и валидности тестов. Основное неравенство психометрики. Виды валидности (очевидная, прогностическая, содержательная, конструктивная и т.п.). Факторы, влияющие на величину валидности теста.

Способы проверки валидности по содержанию. Способы проверки эмпирической валидности. Способы проверки конструктной валидности. Прогностическая валидность и прогнозирование на основе тестовых данных. Ошибка оценки теста.

Применение показателей валидности при тестовом профотборе. Инкрементная валидность. Валидность батарей тестов и способы ее установления.

Понятие о достоверности теста. Психологические факторы, нарушающие достоверность тестовых данных. Методы повышения достоверности тестовых результатов.

Тема 11. Диагностика образовательных систем

Педагогическая диагностика. Задачи школьной психодиагностики. Готовность к школе. Диагностика эффективности систем обучения. Методы анализа педагогической ситуации. Профориентация. Общие принципы планирования психолого-педагогической работы и составления программ психодиагностики, постановка конкретных диагностических задач.

Тема 12. Психодиагностика черт личности

Личность. Черты личности. Методики психодиагностики личности. Типологические опросники. Личностные опросники. Факторный анализ и создание личностных тестов. Валидность личностных опросников. Опросники мотивов, интересов, установок и ценностей, межличностных отношений. Методы исследования микросреды в школе и в семье.

Методики шкалирования и самооценки. Шкалы самооценок. Шкалы измерения социальных установок. Надежность и валидность измерения установок. Объективные техники оценки личности. Ситуационные тесты. Диалогические техники изучения личностных свойств.

Характеристика основных личностных опросников: Тест-опросник Стреляу, Тест - опросник Айзенка, Тест-опросник Р. Кеттелла, MMPI, Патохарактерологический опросник А.Е. Личко (ПДО), Опросник акцентуированных черт Л. Шмишека (ОАЧЛ), Психодиагностический тест Л.Т. Ямпольского (ПДТ).

Характеристика основных методик диагностики самосознания: Шкала "Я-концепции" Теннеси, Тест 20 утверждений на самоотношение, Техники репертуарных решеток Дж. Келли, Методика "Рисунок человека" К. Маховера, Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев). Методы измерения локуса контроля.

Характеристика основных методик психодиагностики межличностных отношений: Социометрический тест Дж. Морено, Техники наблюдения реальной ситуации Ф. Кронджета, А. Моллера, Ситуационный тест Р.Бейлса, Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К.Томаса, Тест цветовых конструктов А.М. Эткинда.

Диагностические методы эмоционально-личностной дезадаптации школьника. Диагностика отклонений в поведении школьника.

Тема 13. Диагностика умственного развития и предметной успеваемости

Понятие интеллекта. Природа интеллекта. Модели интеллекта. Интеллект и творческие способности. Стабильность измерения интеллекта. Проблема тестирования интеллекта в зависимости от возраста испытуемых.

Психодиагностические методики измерения интеллекта. Измерение вербального и невербального интеллекта. Культурно-зависимые и культурно независимые тесты. Батарей интеллектуальных тестов, их надежность и валидность.

Тесты достижений. Понятие о способностях. Измерение способностей в психодиагностике.

Отечественные исследования в области диагностики умственного развития. Принципы построения и особенности отечественных методик диагностики умственного развития. Интеллект и когнитивные стили. Диагностика когнитивных стилей.

Характеристика основных тестов общих способностей: Шкалы измерения интеллекта Векслера, Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, Прогрессивные матрицы Равенна, Школьный Тест Умственного Развития (ШТУР), Групповой интеллектуальный тест (ГИТ), КОТ, Тест социального интеллекта Дж. Гилфорда.

Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной деятельности школьников. Тесты обучаемости. Диагностика обученности и формирование учебных групп.

Тестирование детской одаренности: критерии и методы. Диагностика умственной отсталости.

Тема 14. Проективные рисуночные методы в работе с детьми

История проективного метода. Теория проекции и природа проективных методик. Проективные методики исследования личности ребенка. Практические задачи, требующие использования рисуночных методов. Преимущества использования этих методов в работе с детьми. Основные требования к применению рисуночных методов. Рисуночные проективные методики. Игровые проективные методики. Оценка проективных методов: возможности стандартизации, надежность и валидность.

Аннотация программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 2
Лабораторные работы - 10
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 72
Семестр, в котором читается дисциплина – 4 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (0 часов) в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен уметь:

- организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проводить психодиагностику;
- выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять психодиагностические методы для оценки уровня и динамики развития обучающихся; выявлять причины неуспеваемости

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; психодиагностическими методами выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)
- эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; психодиагностическим инструментарием оценки сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов обучения, действиями их коррекции и развития с неуспевающим ребенком

.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности, беспристрастности, комплексности, системного и динамического подходов, выявления и учета потенциальных возможностей

ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции.

Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики оп направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Педагогическая диагностика. Психологическое изучение детей. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Особенности взаимодействия с детьми и подростками во время проведения диагностических процедур.

Тема 2. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка

Основные стратегии исследования ребенка. Стратегия наблюдения реального хода детского развития (этапы и стадии развития, основные тенденции и общие закономерности процесса развития). Стратегия естественно-научного констатирующего эксперимента (позволяет установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях). Основные методы исследования развития психики ребенка. Основные методики изучения ребенка.

Тема 3. Метод наблюдения в возрастной психологии

Наблюдение как метод возрастной психологии. Виды наблюдения: самонаблюдение, внешнее наблюдение, открытое, скрытое наблюдение. План наблюдения. Условия при использовании метода наблюдения. Способы фиксации данных наблюдения. Требования к проведению наблюдения за детьми. Достоинства и недостатки метода.

Тема 4. Метод эксперимента в возрастной психологии

Эксперимент как метод возрастной психологии. Виды эксперимента: естественный эксперимент, лабораторный эксперимент. Постановка цели эксперимента. Контролируемые и неконтролируемые переменные при организации эксперимента. Требования к проведению эксперимента. Достоинства и недостатки метода эксперимента.

Тема 5. Метод тестирования в возрастной психологии. Метод опроса в возрастной психологии

Метод тестирования в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки. Особенности применения. Требования к психологическим тестам. Виды тестов, используемых в возрастной психологии.

Опрос. Правила проведения опроса. Виды опроса. Достоинства и недостатки метода. Социометрия. Интервью. Беседа.

Тема 6. Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии

Анализ продуктов деятельности. Условия организации анализа продуктов деятельности. Варианты анализа продуктов деятельности. Достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности.

Тест "Дом-Дерево-Человек", метод пиктограмм, тест "Несуществующее животное", методика "Автопортрет", психогеометрический тест.

Тема 7. Проективные методы в возрастной психологии

Особенности проведения проективных методов с детьми дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста. Тест "Дом-Дерево-Человек", метод пиктограмм, тест "Несуществующее животное", методика "Автопортрет", психогеометрический тест. Тест Рене-Жиля. Цветовой тест отношений. Методика "Человек под дождем" и др.

Тема 8. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста

Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет. Изучение соподчинения мотивов. Изучение умения воспроизводить в игре ряд последовательных действий. Изучение понимания речи. Изучение процесса практического решения задачи в

раннемдетском возрасте. Изучение процессов классификации и обобщения.

Тема 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста

Изучение самооценки детей в разных видах деятельности: продуктивной, игровой, конструктной. Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной игровой деятельности. Изучение особенностей протекания сюжетно-ролевой игры в детском возрасте. Изучение процесса рассуждения детьми дошкольного возраста.

Тема 10. Методы психодиагностики готовности детей к школе

Изучение самооценки ребенка с помощью методики "Лесенка". Тест на развитие самоконтроля. Определение уровня притязаний и потребности в достижениях у детей дошкольного возраста. Социометрия для дошкольников. Тест "Два домика". Развитие эмоционально-коммуникативных умений у дошкольников. Изучение внутренней позиции школьника. Тест "Раскрась картинку" (принятие задачи). Игровые упражнения на сравнение предметов. Игры и упражнения на составление фигур из частей. Графический диктант.

Тема 11. Методы психодиагностики младшего школьника

Графические приемы в работе практических психологов: "Мой круг общения", "Радости и огорчения в моей жизни". Оценка внимания младшего школьника. Оценка мышления младшего школьника. Исследование личностных особенностей младшего школьника (самооценки, тревожности, мотивации учебной деятельности и др.) Диагностика морального развития ребенка.

Тема 12. Методы психодиагностики подростка

Исследование познавательной сферы подростка. Оценка внимания с помощью одноцветных и двухцветных таблиц. Диагностика уровня интеллекта (ШТУР).

Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы подростка. Диагностика состояния агрессии у подростков (Басса-Дарки). Тест школьной тревожности Филлипса. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сферы личности подростка. Психодиагностические измерения личности подростка. Построение личностного профиля (16-факторный опросник Кеттела). Определение акцентуаций характера у подростков.

Тема 13. Методы диагностики юношей

Методика "Несуществующее животное". Методика "Автопортет". Изучение мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Тест "УСК". Опросник ДДО (Е.А.Климов). Опросник Дж. Холланда. Изучение личности с помощью психогеометрического теста. Тест интеллекта (Ганс Ю. Айзенк). Определение свойств темперамента. Тест на исследование тревожности (опросник Спилбергера). Изучение агрессивности (модификация теста Розенцвейга).

Тема 14. Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом

Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики, для учащихся среднего и старшего звена образовательного учреждения. Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем. Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем: мониторинг развития ребенка; диагностика и коррекция.

Аннотация программы дисциплины
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 4 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов)в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; необходимую психодиагностическую документацию для проведения процедур обследования

- современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; адресную работу с различными категориями обучающихся

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности; проводить психодиагностику в соответствии с нормами профессиональной этики.

- организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности; навыком выявления психологических проблем ребенка, соблюдая профессиональную этику.

- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся методами (первичного) выявления детей в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Документация педагога-психолога: принципы

Документация педагога-психолога основывается на принципах: основных нормативных документах Министерства образования РФ; охват всех видов работ педагога-психолога и строиться в соответствии с основными направлениями его деятельности; отражение в целом структуры деятельности образовательного учреждения; ориентация на учет отдельных единиц деятельности и возможности оценки всего объема работ за отчетные периоды в соответствии с бытующими в практике службы практической психологии образования "стандартами" отчетности;отражение определенной периодичности деятельности психолога, удобную для отчетности в принятые для учреждений образования сроки; ориентация на деятельность психолога как координатора службы сопровождения, наиболее приближенного к ребенку и семье; обладание определенной унификацией как для деятельности психолога с "условно-нормативными" детьми разного возраста, так и для возможности работы с детьми с различными отклонениями в развитии; по возможности занимать минимальное время на ведение.

Тема 2. Комплект (пакет) документации практического психолога

Оформление различного рода документации как важный компонент профессиональной дельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Документальное сопровождение каждого направления деятельности практического психолога. Комплект (пакет) документации практического психолога: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальная документация; организационно-методическая документация.

Тема 3. Законодательно-правовые акты и нормативные документы

Законодательно-правовые акты и нормативные документы. Совокупность документов, определяющих стандарты и нормативы профессиональной деятельности психолога в системе образования. Законодательно-правовые акты и нормативные документы являются нормативной базой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении социально-юридических норм образования в Российской Федерации. В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят:

международные, федеральные, региональные документы.

Тема 4. Международные и федеральные нормативные документы педагога-психолога

Международные: Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральные: Конституция РФ. Закон РФ "Об образовании". Концепция развития образования РФ до 2020 г. Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" от 24.07. 1998г. N 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 04.06.2018 г.). Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 27.06.2018)

"Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" и др.

Тема 5. Региональные документы педагога-психолога

Положение о службе практической психологи образования N-ского области. Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы в образовательных учреждениях N-ского района. Положение о Центре службы практической психологии образования N-ского района. Требования к оформлению кабинета педагога-психолога. Обязательные формы ведения документации педагогом-психологом в образовательном учреждении.

Тема 6. Специальная документация

Выписка из медицинской карты. Психологические заключения: показатели

познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка. Протоколы обследования ребенка. Протоколы коррекционных занятий, бесед. Закрытая документация: заключения, коррекционные карты и протоколы. Открытая документация:

Тема 7. Выписка из медицинской карты. Карта психического развития ребенка

Выписка из медицинской карты обучающегося. Отражает основные параметры психофизического развития ребенка и его соматического состояния. Карта психического развития ребенка - совокупность сведений о возрастном развитии ребенка, представленных в онтогенетическом аспекте (младенчество, дошкольный возраст, школьный).

Тема 8. Психологические заключения

Психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребенка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно-эмоционального и коммуникативного развития ребенка.

Тема 9. Выписки из психологических заключений и карт развития

Выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляется по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Основной текст выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы.

Тема 10. Протоколы обследования

Протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребенком. Протокол психодиагностического обследования обучающихся 1 классов (образец). Протокол психодиагностического обследования обучающихся 2 классов (образец). Протокол психодиагностического обследования обучающихся 3 классов (образец). Протокол психодиагностического обследования обучающихся 4 классов (образец).

Тема 11. Протоколы коррекционных занятий, бесед

Протоколы коррекционных занятий, бесед. (Чаще оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний и стеничности). Примерная схема оформления протокола психологической консультации.

Тема 12. Организационно-методическая документация

В организационно-методическую документацию входят: хронометраж рабочего времени практического психолога; график работы; годовой план работы; дифференцированный план работы на месяц; бланки психологических запросов; журналы учета видов работы; программы коррекционно-развивающих занятий и учебных курсов; альбом диагностических методик; тематические планы учебных курсов по психологии и журнал; справки по итогам мониторинга проводимых мероприятий и реализуемых программ; отчет и аналитическая справка практического психолога о проделанной работе по итогам года.

Аннотация программы дисциплины

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 26
Самостоятельная работа – 72
Семестр, в котором читается дисциплина – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (о часов) в 3 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных; этапы исследования для решения поставленной исследовательской задачи;
- основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), с помощью качественных и количественных методов исследования.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Научное психологическое и педагогическое исследование

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.

Обоснование актуальности темы исследования: социальная и общенаучная аргументация, историко-аналитическое и практическое обоснование.

Проблема научного исследования. Противоречие в сфере психологической и педагогической науки.

Объект и предмет исследования: характеристика.

Цель исследования как обобщенный, кратко сформулированный итог исследования.

Задачи как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы. Формулировка задач.

Гипотеза исследования. Требования к формулировке. Методы и источники исследования.

Тема 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования

Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований. Понятие надежности и валидности. Требования к надежности и валидности применяемых методик.

Тема 3. Методы обработки и анализа результатов исследования

Математические основы измерения в психологии.

Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.

Понятие измерения. Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Основы измерения и количественного описания данных. Случайные величины, признаки и переменные в психологическом исследовании. Проблема измерения количественных и качественных признаков. Измерение, измерительные шкалы: номинальные, порядковые, интервальные, измерение отношений.

Генеральная совокупность и выборка. Требования, предъявляемые к выборке.

Тема 4. Представление результатов исследования

Способы записи значений исследуемого признака. Представление данных несгруппированным рядом. Частотная таблица и вариационный ряд. Этапы построения вариационного ряда.

Способы представления результатов исследования. Понятие статистической сводки, простой и сложной. Группировка статистических данных: типологическая, структурная, аналитическая. Графическое представление данных. Гистограмма, правила ее построения. Полигон распределения частот. Кумулята. Функция плотности вероятности. Критерии выбора формы графического представления данных. Правила построения графиков.

Тема 5. Числовые характеристики распределения

Статистические показатели. Абсолютные и относительные статистические величины.

Меры центральной тенденции.

Меры изменчивости.

Кривые распределения. Понятие нормального распределения. Кривая нормального распределения и ее свойства. Применение нормального распределения при математической обработке данных в психологии. Соответствие эмпирических данных нормальному закону распределения.

Тема 6. Проверка статистических гипотез

Описательная статистика. Анализ статистических гипотез. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативные гипотезы. Статистические критерии, область допустимых и критических значений. Ошибка 1-го рода (значимость). Ошибка второго рода (мощность). Соотношение ошибки 1-го рода и мощности для критерия. Условия увеличения мощности критерия.

Тема 7. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании

Программа и процедуры измерения. Методы статистической обработки данных. Непараметрические критерии для несвязанных выборок. Непараметрические критерии для связанных выборок. Критерии выявления различий в распределении признака. Многофункциональные критерии. Критерии согласованности измерений.

Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции.

Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Методы интерпретации данных психолого-педагогического исследования. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

Тема 8. Качественные неэмпирические методы

Классификация как качественный метод исследования. Классификационная процедура. Классификационные признаки.

Типологизация как качественный метод исследования. Группировка. Группировочные признаки и принципы их выбора. Психологические научные типы.

Систематизация как качественный метод исследования. Структурирование элементов внутри систем.

Тема 9. Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании

Понятие метод наблюдения. Условия проведения. Виды наблюдения. Способы фиксации данных. Место наблюдения в комплексном психолого-педагогическом исследовании. Признаки научного наблюдения.

Наблюдение как метод и методика.

Другие методики наблюдения, используемые в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 10. Метод опроса в психолого-педагогическом исследовании

Общая характеристика, история и место опроса среди других методов сбора первичных данных. Виды опроса - очный (интервью) и заочный (анкета).

Составление вопросника. Общий план вопросника. Программный вопрос исследования. Последовательность этапов разработки вопросника. Факторы, определяющие очередность и количество вопросов, их форму, стиль и язык формулирования и т.д.

Тема 11. Контент-анализ как формализованный количественный метод анализа документов

История возникновения и развития контент-анализа. Понятия, процедуры и этапы контент-аналитического исследования. Единицы контент-анализа. Категории и подкатегории как качественные (смысловые) единицы контент-анализа. Требования к выделению категорий контент-анализа. Индикаторы категорий. Количественные единицы контент-анализа: единицы контекста и единицы счета. Кодировочная инструкция, требования к ее составлению. Словарь индикаторов категорий. Пилотажная кодировка текста.

Статистическая обработка данных контент-анализа. Процентные и частотные распределения. Методика Ч. Осгуда оценки зависимости между элементами содержания текста. Интерпретация полученных в контент-анализе количественных данных.

Тема 12. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании

Виды экспериментов: лабораторный - его значение, достоинства и недостатки; естественный - его особенности, достоинства и недостатки в сравнении с лабораторным. Виды переменных в эксперименте: независимая переменная - фактор, изменения которой вызывает независимая переменная. Типичные стратегии организации эксперимента.

Эксперимент как средство проверки каузальных гипотез. Типы причинно-следственных связей в социальной психологии. Эксперимент как научно-исследовательская деятельность. Этапы экспериментального исследования: теоретический (постановка проблемы); методический (разработка экспериментального плана); собственно экспериментальный; аналитический (обработка и интерпретация результатов).

Параметры экспериментальной процедуры, экспериментальные переменные. Различные экспериментальные схемы в социальной психологии, их достоинства и недостатки. Проблема качества социально-психологического эксперимента, основные понятия и критерии оценки.

Тема 13. Метод тестирования в психолого-педагогическом исследовании

Краткая история развития тестологии. Тест как "испытание".

Основные требования к тестам. Надежность, точность и устойчивость процедуры измерения, ее независимость от случайных факторов. Валидность: концептуальная, содержательная, критериальная и др.

Стандартизация теста и процедуры тестирования. Границы адекватности и корректность использования тестов.

Классификация тестов: индивидуальные и групповые, бланковые, аппаратурные и предметные, устные, письменные и требующие практического действия, гомогенные и гетерогенные, изолированные и комплексные (батареи (системы) тестов,

профессиональной пригодности, специальных способностей и тесты достижений, проективные. Достоинства тестов. Ограничения в применении тестов.

Аннотация программы дисциплины
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. **Место дисциплины в системе ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа

Лекционных часов – 16

Практических занятий – 20 (из них практические занятия в электронной форме – 8 часов)

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором читается дисциплина – 6 семестр

Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) в 6 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- современные психолого-педагогические инклюзивные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихсяе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, затруднения которых обусловлены нарушениями в развитии

Должен уметь:

- организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Должен владеть:

-способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Основы специальной психологии.

Предмет, задачи, цели специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Компенсация, коррекция, адаптация, развитие в специальной психологии. Сущность методологических основ науки. Отрасли специальной психологии. Зона актуального и ближайшего развития. Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие. Категории и классификации нарушений, отклонений в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития человека.

Тема 2. История возникновения и развития специальной психологии

Особенности первых исследований психофизического недоразвития в XIX веке (Э.Сеген, Ж.Э.Д.Эскироль, Ф.Гальтон, А.Бине, Дж.М.Кеттел, Э.Крепелин, Т.Симон, В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, А.А.Токарский, Г.И.Россолимо и др). Вопросы дефектологии в трудах Л.С.Выготского. Влияние психологических теорий запада на практику клинических исследований (З.Фрейд, К.Г.Юнг, Э.Фромм, Г.Роршах). Экстремальные ситуации XX века и их влияние на психику человека (репрессии 30-40-х гг., Великая Отечественная война, проблемы Хиросимы и Нагасаки, авария на Чернобыльской АЭС, военные действия в "горячих" точках, проблема беженцев и т.д.). Соотношение распада и развития психики (опыт исследований).

Тема 3. Норма и отклонения в физическом и психическом развитии

Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии.

Теория первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Комбинированные нарушения, их причины, единство биологических и социальных факторов.

Тема 4. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Понятие задержки психического развития. Дифференциальная диагностика психического развития детей с трудностями в обучении. Классификация типов ЗПР по этиопатогенетическому принципу (конституционного происхождения.Соматогенного происхождения, психогенного происхождения, церебрально-органического происхождения). Готовность к школьному обучению. Дифференциация педагогической запущенности и ЗПР.

Тема 5. Психологические особенности детей со стойким недоразвитием интеллектуальной сферы.

Понятие "умственной отсталости". Интеллектуальное недоразвитие и нарушения адаптивного поведения как критерии умственной отсталости. Качественное отличие умственной отсталости от задержки психического развития. Причины и формы умственной отсталости. Степени нарушения интеллекта (легкая, средняя, тяжелая, глубокая). Закономерности олигофренического дефекта (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Системные нарушения психики при олигофрении.

Тема 6. Психологические особенности детей с дефицитарным развитием

Проблема сенсорной депривации. Особенности развития ребенка при нарушениях слуха, зрения, речи, двигательной сферы. Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих детей.

Причины и виды речевых нарушений. Нарушения устной и письменной речи.

Психология детей с сенсорными нарушениями. Слух и его значение в развитии ребенка. Сурдопсихология. Классификация слуховых нарушений, и их причины. Характеристика категории детей с нарушением слуха. Основные особенности

психологического развития глухих, позднооглохших и слабослышащих детей.

Зрение, его роль в психическом и физическом развитии ребенка. Тифлопсихология. Причины, степень и виды нарушения зрения. Особенности психофизического развития слепых и слабовидящих детей. Пути социальной адаптации детей с нарушением зрения.

Психология детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения. Формы ДЦП. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 7. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы.

Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 8. Синдром раннего детского аутизма (искаженное развитие)

Понятие "раннего детского аутизма". Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РДА. Этиология, патогенез, вопросы классификации и прогноза РДА. Проблемы ранней диагностики РДА. Специфические особенности детей с РДА: снижение энергетического потенциала, аутизм, "феномен тождества" и т.д. Сфера общения детей с РДА: особенности визуального контакта, комплекса оживления, отношения к вербальному и физическому контакту. Искажение интеллектуального и речевого развития у детей с РДА.

Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом: музыко-терапия, холдинг-терапия и т.д. Проблема консультативной помощи родителям больного ребенка.

Тема 9. Диагностика психического развития при разных формах дизонтогенеза.

Дифференциальная диагностика различных типов дизонтогенеза.

Особенности патопсихологического исследования. Анализ запроса и построение схемы диагностического исследования. Психологическое исследование при установлении структуры дефекта. Схема нейро-психологического исследования высших психических функций у детей.

Тема 10. Содержание и организация диагностики и коррекции детей с нарушениями интеллекта и ЗПР

Организация диагностики детей с нарушениями интеллекта. Содержание диагностики:

Наблюдение за игрой детей.

Экспериментально-психологические методики: работа с разборной пирамидой, работа с разноцветными палочками, доска Сегена, "почтовый ящик", набор геометрических фигур, кубики разной величины, матрешки, полоски и круги разного цвета, мозаика, разрезные картинки, лото, предметные картинки (кейс "Лилия" с набором методик).

Тема 11. Исследование детей с реактивными состояниями

Проявление агрессии в детских и учебных заведениях. Агрессия и агрессивность. Качественная и количественная характеристика агрессивности. Виды реактивных состояний. Особенности проявления реактивных состояний у правонарушителей и осужденных. Диагностика состояния агрессии (вопросник "Басса - Дарки").

Особенности проявления состояний нервно-психического напряжения, астении,

сниженного настроения. Их влияние на поведение и деятельность детей. Измерение степени выраженности астенического состояния (ШАС Л.Д.Маликовой - Т.Г. Чертовой).

Тема 12. Нетрадиционные методы диагностики аномальных детей

Понимание трех доша - основное условие оздоровления (концепция вата-питта-капха).

Языковая диагностика.

Лицевая диагностика.

Губная диагностика.

Ногтевая диагностика.

Глазная диагностика.

Аннотация программы дисциплины
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РАБОТА ПСИХОЛОГА-ТЬЮТОРА

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 14
Практических занятий – 22
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 6 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 6 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
- современные инклюзивные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- инновационные психолого-педагогические инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ в условиях инклюзивного класса.

Должен уметь:
- организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать инновационные психолого-педагогические инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации в инклюзивном классе.

Должен владеть:
- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

государственных образовательных стандартов;
-инновационными психолого-педагогическими инклюзивные технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

История становления инклюзивного образования в странах Западной Европы. История специального и инклюзивного образования в России. Философско-культурологические аспекты инклюзивного образования. Международное законодательство в области инклюзивного образования. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации.

Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Основные положения концепции инклюзивного обучения.

Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международное законодательство в области инклюзивного образования. Правовое регулирование инклюзивного образования в Российской Федерации. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Тема 2. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе.

Психологическое сопровождение процессов инклюзии в общем образования.

Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.

Тема 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации

Общие особенности развития детей с ОВЗ.

Особенности обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Тема 4. Инклюзивная образовательная среда

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Тема 5. Педагогические условия и технологии инклюзивного образования.

Об условиях реализации инклюзивного образования. Педагогические условия

реализации модели инклюзивного образовательного пространства, взаимодействие в рамках модели инклюзивного образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного образования. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика.

Взаимодействие специалистов в процессе обучения детей. Взаимодействие в процессе адаптации и социализации ребенка в группе сверстников. Взаимодействие в процессе работы с родителями "особого ребенка". Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов мини-команды (по С.В. Алехиной).

Тема 6. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики

Система тьюторского сопровождения. Должностные обязанности психолога-тьютора. Основные функции и задачи тьюторского сопровождения. Эколого-личностная модель образовательной среды. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды. Антрополого-психологическая модель образовательной среды. Психодидактическая модель образовательной среды.

Тема 7. Основные направления и специфика деятельности психолога-тьютора в школе

Установление актуального уровня когнитивного развития ребенка, определение зоны ближайшего развития. Выявление личностных особенностей детей. Определение направления коррекционно-развивающей работы с ребенком. Решение задач гуманизации социальной микросреды.

Повышение психологической компетентности учителей и воспитателей, их консультирование.

Тема 8. Взаимодействие команды специалистов в процессе обучения

Взаимодействие специалистов в процессе обучения детей. Взаимодействие в процессе адаптации и социализации ребенка в группе сверстников. Взаимодействие в процессе работы с родителями "особого ребенка". Основные направления, формы и содержание взаимодействия специалистов мини-команды (по С.В. Алехиной).

Аннотация программы дисциплины
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 14
Практических занятий – 22
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 6 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) в 6 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу детьми и подростками с неустойчивой эмоционально-волевой;
- инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания детей из группы риска;
- способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; развитие личности и проявления личностных свойств детей и подростков, нуждающихся в коррекционно--развивающей работе.

Должен уметь:

- применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей и подростков с неустойчивой эмоционально-волевой сферой;
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося из группы риска;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с детьми и подростками, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

Должен владеть:

- инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции

трудностей в обучении; инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей и подростков с неустойчивой эмоционально-волевой сферой;

- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыком разработки адресной помощи обучающемуся из группы риска в виде коррекционно-развивающего занятия;
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; действиями выявления поведенческих и личностных проблем детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в дисциплину "Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками"

Место "психокоррекции" в видах психологической помощи. Понятие коррекционно-развивающая работа. Виды, методы и техники коррекционно-развивающей работы. Классификация методов коррекционно-развивающей работы. Роль психолога в процессе коррекции. Особенности коррекционно-развивающей работы работы с детьми и подростками.

Тема 2. Коррекция эмоционального состояния

Коррекция эмоционального состояния методами позитивной психологической помощи. Травма-терапия: работа со смыслом в терапии психологической травмы; навязчивые воспоминания травматического события. Логотерапия В. Франкла. Иммерсионные методы коррекции: механизм угасания И.П. Павлова; метод наводнения; метод имплозии; метод парадоксальной интенциии.

Тема 3. Коррекция страхов и фобий

Особенности возникновения страхов. Основные причины страхов. Природные фобии. Социальные страхи. Эффективные упражнения для снятия тревожности (визуализация, имплозия). Виды детских страхов. Причины возникновения страхов у детей дошкольного возраста. Коррекция страхов у детей с помощью рисования.

Тема 4. Коррекция поведения и самооценки

Формирование самооценки у детей. Психологические особенности детей с разными видами самооценки. Психологические травмы и отклонения эмоциональной нестабильности. Трудности взаимодействия в социуме. Сказкотерапия как метод коррекции самооценки детей. Развитие самооценки у детей с задержкой психического развития.

Тема 5. Развивающие игры и упражнения как эффективный способ становления личности

Игровая терапия, песочная терапия, куклотерапия: общая характеристика метода, история возникновения, показания и противопоказания к применению, психологические механизмы коррекционного воздействия, виды игрушек. Изотерапия: проективный рисунок, этапы работы с детьми по методу В. Окдендер, устранение страхов с помощью изотерапии.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ

Коррекция хаотичности воспитания. Незащищенность прав и интересов ребёнка. Психокоррекционная работа с семьей, имеющего ребенка с ОВЗ. Создание ситуации успеха. Игры на развитие мышления. Игры на развитие памяти. Игры на развитие внимания. Игры на развитие мелкой моторики рук. Игры на развитие сенсомоторной и речевой сфер.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа с трудными подростками

Коррекционно-развивающая работа по адаптации асоциального поведения. Организация досуга трудных детей и подростков. Сохранение семейных ценностей. Коррекционно-развивающая программа по работе с подростками асоциального поведения "Дорога добра". Целенаправленная работа по нравственному просвещению (уроки этики, нравственные беседы, индивидуальные консультации и т.д.).

Тема 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми из неблагополучных семей

Неблагополучная семья: характеристика, причины появления неблагополучных семей. Дети из неблагополучных семей. Семья как фактор воспитания. Виды неблагополучных семей: конфликтные, аморальные, проблемные, кризисные, антисоциальные. Дефекты воспитания и их коррекция. Коррекционно-развивающая работа по деформации психики ребенка.

Тема 9. Коррекционно-развивающая работа с детьми из семей группы риска

Психологическое сопровождение детей группы риска. Коррекционно-развивающая работа негативного образа Я. Психологическое консультирование детей группы риска. Нормативные документы в работе с семьей группы риска. Программа социальной работы с семьями группы риска - "Здоровая семья - счастливые дети".

Аннотация программы дисциплины
ПРАКТИКУМ "ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ"

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 22
Самостоятельная работа – 46
Семестр, в котором читается дисциплина – 6 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 6 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
- инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга;
-инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания детей;
- способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; развитие личности и проявления личностных свойств детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

Должен уметь:
- применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга;
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять план индивидуально-личностной образовательной программы развития;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с детьми и подростками, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

Должен владеть:
- инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга
- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыком разработки адресной помощи обучающемуся в виде коррекционно-развивающего занятия;
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; действиями выявления поведенческих и личностных проблем детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Структурно-функциональная модель головного мозга.

Возрастные этапы созревания головного мозга. Концепция мозга как материального субстрата психики по А.Р. Лурия. Функциональная модель мозговой локализации высших психических функций. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга. Коррекционно-развивающая работа при признаках нарушения в развитии блоков мозга.

Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ранним детским аутизмом.

Технологии поведенческой терапии: выбор навыков для обучения и составления индивидуальных программ; подкрепление начальных навыков; формирование учебного поведения. Коррекция проблем поведения детей с РДА. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам детей с РДА. Организация групповых и индивидуальных занятий. Расписание дня. Сотрудничество с родителями. Альтернативная коммуникация с помощью карточек PECS.

Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми со школьной неуспеваемостью.

Оценка уровня сформированности регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности: психодиагностика вербально-понятийной деятельности; психодиагностика знаково-счетной деятельности; психодиагностика наглядно-образной деятельности. Игры и упражнения для формирования психологической готовности к школьному обучению. Методики развития рефлексии выполняемой деятельности.

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с гиперактивным поведением и дефицитом внимания.

Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания. Диагностика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Нейропсихологическая коррекция. Индивидуальный латеральный профиль и его роль в в обучении и развитии ребенка с гиперактивным поведением и дефицитом внимания. Программа формирования и развития нейропсихологического пространства проблемного ребенка.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих высокий уровень тревожности и фобии.

Критерии по выявлению тревожного ребёнка. Обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Обучение детей навыкам владения собой в психотравмирующих ситуациях. Коррекционно-развивающая программа "Маленький храбрец". Нейтрализация страха и эмоционально-отрицательных переживаний у детей.

Аннотация программы дисциплины
КОМФОРТНАЯ И БЕЗОПАСНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные приемы здоровьесберегающих технологий образования с учетом индивидуальных особенностей детей. в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; закономерности развития личности ребенка, периоды кризиса личности, семьи, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

Должен уметь:

- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- -эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, взаимодействовать с разных позиций, использовать разные стратегии взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях.

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами (первичного) выявления детей с

особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;

- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; действиями по выявлению в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; способен сформулировать заказ другим специалистам в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в квази-условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Теоретический анализ феномена психологической безопасности образовательной среды

Безопасность как социальное явление и категория бытия: этимология категории безопасности, ее структура, роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Понятие о психологической безопасности в науке.

Основные подходы к раскрытию понятия "образовательная среда" (ОС). Структура и типологии ОС.

Психологическая безопасность и комфорт в образовательной среде. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды. Структурные компоненты безопасного образовательного пространства.

Риски и угрозы, деформирующие образовательную среду и снижающие ее безопасность. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды.

Тема 2. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды Служба психолого-педагогического сопровождения образовательной среды

Проектирование деятельности психологической службы по организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач формирования психологического комфорта и безопасности, в образовательной организации.

Цели и задачи формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации.

Инновационные методы в обеспечении психологической безопасности в образовательном учреждении.

Формы, методы, технологии формирования психологической безопасности в образовательном учреждении: общая характеристика.

Тема 3. Психологическая диагностика безопасности образовательной среды

Диагностика и экспертиза образовательной среды школы. Критерии и показатели психологической безопасности образовательной среды (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). Методика "Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы" для учителей, обучающихся и родителей. Комфортное взаимодействие обучающихся с учителями, учеников с учениками, уважительное отношение обучающихся к самим себе.

Тема 4. Экспериментальное изучение методов диагностики психологической безопасности образовательной среды

Показатели психолого-педагогической безопасности образовательной среды. Характеристики психического здоровья участников образовательной среды. Взаимосвязи показателей психологической безопасности образовательной среды и характеристик психического здоровья ее участников. Готовность школы к созданию условий комфортной и безопасной образовательной среды для всех участников.

Аннотация программы дисциплины
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; возрастные особенности социализации обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, детей оставшихся без попечения родителей, а также основные принципы и механизмы социализации обучающихся.

Должен уметь:
- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить при составлении индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Должен владеть:
- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; методами выявления проблем социализации обучающихся, в том числе у детей с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Проблема социализации.

Проблема социализации личности в современном обществе. Стадии социализации. Механизмы социализации. Институты социализации. Проблема социализации личности в западных философских и социально-психологических теориях: адаптивная концепция социализации, ролевая концепция социализации, критическая концепция социализации, когнитивная концепция социализации, концепция социального научения, психоаналитическая концепция социализации, психодинамическая концепция социализации. Социализация ребенка в педагогической системе М. Монтессори. Концепция социализации в вальдорфской школе. Осмысление проблем социализации в XX веке. Современные проблемы социализации.

Тема 2. Социализация детей как направление деятельности психологической службы образования.

Психологическая служба в образовании. Социально-психологическая социализация. Социализация как адаптация личности к обществу. Адаптация личности как направление деятельности психолога. Деятельность психолога по формированию у личности социальных норм, правил, функций, ценностей, общественного опыта в целом.

Тема 3. Социализация детей в дошкольном возрасте.

Особенности социализации детей дошкольного возраста. Основные принципы организации процесса социального воспитания детей дошкольного возраста. Социализации детей дошкольного возраста в семье. Функции семьи в процессе социализации детей дошкольного возраста в семье. Социализация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Функции ДОУ в процессе социализации детей дошкольного возраста в семье. Приобретение социального опыта дошкольником через общение.

Практические упражнения и тренинговые занятия направленные на развитие у дошкольников социальных навыков, культурных навыков, социально приемлемых форм поведения.

Тема 4. Социализация детей в младшем школьном возрасте.

Особенности социализации детей младшего возраста. Основные принципы организации процесса социального воспитания детей младшего школьного возраста. Социализации детей младшего школьного возраста. Функции семьи в процессе социализации детей младшего школьного возраста в семье. Социализация детей младшего школьного возраста в условиях школы. Функции школы в процессе социализации детей младшего школьного возраста. Социализация младших школьников в условиях дополнительного образования. Приобретение социального опыта младшими школьниками через общение.

Практические упражнения и тренинговые занятия направленные на развитие у младших школьников социальных навыков, культурных навыков, социально приемлемых форм поведения.

Тема 5. Социализация детей подросткового возраста.

Специфика социализации подростков. Проблемы социализации подростков. Потребности подростка в процессе социализации. Пути решения проблем социализации подростков. Роль факторов семейного воспитания, школы, группы сверстников и средств массовой информации в социализации подростка. Социализация подростков в условиях дополнительного образования. Приобретение социального опыта подростками через общение.

Практические упражнения и тренинговые занятия направленные на развитие у подростков социальных навыков, культурных навыков, социально приемлемых форм поведения.

Тема 6. Гендерная социализация ребенка.

Понятие "гендерная социализация личности". Гендерные схемы социализации личности. Условия утверждения гендерной схемы в сознании и Я-концепции. Механизм передачи гендерной информации от родителей к детям. Факторы гендерной социализации личности. Роль семьи в гендерной социализации личности. Роль образовательных учреждений в гендерной социалиации личности.

Практические упражнения и тренинговые занятия направленные на развитие у личности маскулинных и фемининных черт личности.

Тема 7. Социализация детей с ОВЗ.

Проблемы социализации детей с ОВЗ. Цели и задачи социализации детей с ОВЗ.

Условия социализации детей с ОВЗ. Факторы социализации детей с ОВЗ. Индивидуальная программа социально-педагогической и социальной психологической реабилитации детей и подростков. Социализация детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования. Социализация детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования. Роль педагогов, психологов, родителей в социализации детей с ОВЗ.

Тема 8. Социализация детей-сирот.

Специфика социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Причины возникновения трудностей в процессе социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Трудности в профессиональном самоопределении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная адаптация и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Интернатное учреждение как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Факторы, определяющие содержание социализации детей, находящихся в интернатных учреждениях. Семья как институт социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни. Трудовая и бытовая адаптация выпускников детских домов.

Аннотация программы дисциплины
ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часов
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 6 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) в 6 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с обучающимися, имеющие девиантное поведение; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения в зависимости от типа отклоняющегося поведения;
- -принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного поведения у обучающихся с девиантным поведением;
- инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; законы развития личности и причины дезадаптивного поведения детей на каждом возрастном этапе развития; способы оказания адресной помощи в зависимости от анамнеза развития ребенка, его индивидуальных особенностей

Должен уметь:

- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (социальным педагогом, медицинским работником, классным руководителем); соотносить виды адресной помощи в зависимости от типа нарушений личности ребенка;
- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; создавать у детей с девиантным поведением ситуации успеха, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности дезадаптивного обучающегося (с учетом гендерных особенностей).

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартовобразовательных потребностей обучающихся; методами (первичного) выявления детей с отклоняющимся поведением; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся;
- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды; методами и приемами становления нравственного отношения у обучающихся с девиантным поведением к окружающей действительности;
- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся с отклоняющимся поведением в проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие дезадаптации: теоретический и практический аспекты

Теоретический анализ процессов школьной адаптации и дезадаптации. Понятие социальной адаптации, социальной дезадаптации школьника. Предпосылки школьной дезадаптации. Адаптивность как врожденные и приобретенные качества личности. Социальные предпосылки школьной дезадаптации. Общие характеристики дезадаптации подростка. Характерные признаки дезадаптации подростков "группы риска". Дезадаптация как комплексная проблема.

Тема 2. Факторы, причины и формы дезадаптации младших школьников

Показатели уровня адаптационных возможностей ребенка младшего школьного возраста. Отклонения в психосоматическом развитии и здоровье ребенка. Недостаточный уровень социальной и психолого-педагогического готовности к школе. Несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Средовые факторы социальной дезадаптации ребенка. Семейные факторы дезадаптации. Школьные факторы дезадаптации.

Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска. Несоответствие темпа учебной работы на уровне учебным возможностям детей риска. Экстенсивный характер учебных нагрузок. Преобладание отрицательной оценочной стимуляции. Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных неуспехов младших школьников.

Тема 3. Факторы, причины и формы дезадаптации младших подростков

Несоответствие школьного режима и санитарно-гигиенических условий обучения психофизиологическим особенностям детей риска. Несоответствие темпа учебной работы на уровне учебным возможностям детей группы риска. Экстенсивный характер учебных нагрузок. Преобладание отрицательной оценочной стимуляции. Конфликтные отношения в семье, возникающие на основе учебных неуспехов младших подростков. Состояние академического риска, социального риска, риска по здоровью. Педагогический,

психологический, физиологический уровень школьной дезадаптации.

Тема 4. Процессы адаптации в свете личностно-ориентированного подхода к образованию

Отклонения в психосоматическом развитии и здоровье ребенка. (Недостаточный уровень социальной и психолого-педагогического готовности к школе. Несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности).

Характеристика типичных трудностей, указывающих на наличие признаков школьной дезадаптации: неспособность ребенка освоится с новой ролью ученика, с требованиями и нормами школьной жизни, отрицательное отношение к учению; "интеллектуальная пассивность"; трудности в усвоении учебного материала, пониженная обучаемость в темпе деятельности; пониженная работоспособность, высокая утомляемость.

Тема 5. Диагностика дезадаптации

Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации ребенка младшего школьного возраста, ребенка подросткового возраста. Программа и организация диагностической деятельности. Методы диагностической деятельности: анализ результатов учебной деятельности ребенка, беседа с родителями, анкетирование родителей, повседневное наблюдение за детьми в различных ситуациях и др. Схема анкеты для родителей.

Диагностики, используемые при выявлении дезадаптации в различных комплексах личностно-значимых отношений. Диагностика отношения к учебной деятельности. Диагностика межличностных отношений. Диагностика отношения к референтной группе. Диагностика отношения к семье. Диагностика отношения к общественным ценностям, нравственности.. Диагностика отношения к себе (субъектно-личностный компонент).

Тема 6. Профилактика школьной дезадаптации через развитие индивидуальности школьников

Структура индивидуальности по Б.Г. Ананьеву. Особенности субъекта учебной деятельности: учебная мотивация, коммуникативность, самооценка, познавательные процессы, саморегуляция, тип темперамента. Психофизиологические компоненты: уровень работоспособности, развитие крупной и мелкой моторики ребенка. Личностные особенности: отношение к сверстникам, школе.

Сопоставимость структуры индивидуальности с компонентами школьной адаптации (мотивационно-личностный, интеллектуальный, психофизиологический, социальный).

Тема 7. Личностно-ориентированная модель деятельности психолога по профилактике дезадаптации школьников

Психологическая помощь подросткам во временных и постоянных коллективах. Инициации подростка. Раскрытие своей сущности через ценностное отношение к себе, к социальным ожиданиям и стремлению реализовать свои притязания, к половой идентичности и соответствие представлений о физическом, психическом и духовном Я. Помощь подростку в решении трудных вопросов (противостоять шантажу, рэкету, давлению с целью заставить делать то, чего подросток не хочет).

Тема 8. Психологическая помощь подросткам с эмоционально-волевыми нарушениями

Технология общения и взаимодействия с дезадаптивным школьником. Психологическая помощь подросткам с эмоциональными нарушениями. Влияние чувств на субъективное восприятие ребенка. Амбивалентность чувств, глубина чувств, стеничность, аффект, страсть. Эмоциональные (психические) состояния - переживания без отчетливого предмета, их вызвавшего. Наиболее характерные нарушения в эмоциональной сфере: аффект (гнев), стойкая эмоциональная напряженность, расстройства настроения, тревожные, депрессивные, неадекватные состояния.

Произвольные и непроизвольные действия подростков группы риска. Упражнения, развивающие волевые качества личности: решительность - умение человека без излишних колебаний принимать разумные решения и осуществлять их при достижении цели; настойчивость - волевое качество, состоящее в умении человека добиваться поставленной цели.

Аннотация программы дисциплины
ПРАКТИКУМ "ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ"

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 32
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

-традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с обучающихся имеющими отклоняющееся поведение; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

- инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями: законы развития личности и проявления личностных свойств, обучающихся с девиантным поведением; психолого-педагогические технологии индивидуализации развития.

Должен уметь:

- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с отклоняющимся развитием;

- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; применять образовательные технологии для индивидуализации развития, воспитания составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с отклоняющимся поведением.

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся; методами (первичного) выявления детей с отклоняющимся развитием;

- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации развития обучающихся с отклоняющимся поведение; действиями оказания адресной помощи обучающимся с отклоняющимся поведении.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Отклоняющееся поведение как психологическая и социально - педагогическая проблема

Объект, предмет, цели и задачи учебной дисциплины "Профилактика отклонений в поведении обучающихся". Факторный механизм отклоняющегося поведения. Социальная среда как важный элемент факторного механизма отклоняющегося поведения. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современном российском обществе. Деформация института семьи и системы личностных отношений. Неправильная организация воспитательно-образовательного процесса и отсутствие организации досуга подростков как фактор отклоняющегося поведения подростков. Роль группы сверстников в направленности развития личности и выборе линии поведения. Особенности отклоняющегося поведения несовершеннолетних, пути индивидуального подхода. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.

Тема 2. Социальные нормы и проблемы определения отклоняющегося поведения

Понимание генезиса социальных норм. Классификации социальных норм. Атрибутивный характер некоторых социальных норм. Соотношение официальных (правовых) и неофициальных (моральных) норм. Социально-адекватные, социально-неадекватные и индифферентные нормы. Причины возникновения и правового закрепления социально-неадекватных норм. Проблемы определения девиантного поведения.

Тема 3. Условия формирования отклоняющегося поведения обучающихся

Общие положения, связанные с причинным объяснением девиантного поведения. Причинные концепции девиантности (экономической детерминации, социального неравенства и стратификации, стигматизации, аномии, социальной дезорганизации, субкультурной дифференциации, социального сравнения, социального конфликта и др.): Модели личности девианта.

Тема 4. Виды отклоняющегося поведения подростков и молодежи

Девиантное поведение подростков и молодежи: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, "зацикленность" на учебной деятельности и т.д.) и негативная форма (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.). Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях.

Тема 5. Психологическая превенция отклоняющегося поведения обучающихся

Сущность профилактической деятельности. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: общесоциальная (неспецифическая), специфическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Направления профилактической работы. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные. Условия и принципы реализации профилактики.

Образовательное учреждение как субъект профилактики. Образовательное учреждение как субъект профилактики. Цель профилактической работы в образовательном учреждении. Направления профилактической работы, осуществляемой в образовательном учреждении. Условия эффективной реализации программ профилактической направленности в образовательном учреждении. Основные агенты профилактической работы в образовательном учреждении. Формы и методы профилактической работы, используемые педагогами. Учитель как участник профилактической работы. Организация работы образовательного учреждения по взаимодействию с субъектами профилактики и общественными институтами макро- и микросоциума: профилактический, культурно-просветительский и культурно-эстетический, досуговый, спортивно-оздоровительный и нравственно-патриотический аспекты.

Профилактика девиантного поведения учащихся в образовательных учреждениях.

Тема 6. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения обучающихся

Ведущие задачи. Основные методы. Психотерапия (поддерживающая, переучивающая, личностно-реконструктивная). Индивидуальная и групповая работа. Психологическое консультирование. Психологический тренинг. Организация терапевтической или саногенной среды. Условия успешности психологической интервенции. Обучающие программы.

Аннотация программы дисциплины
МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.11.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) –4 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 144 часа

Лекционных часов – 12

Практических занятий – 42 (из них практические занятия в электронной форме – 12 часов)

Самостоятельная работа – 54

Семестр, в котором читается дисциплина – 7 семестр

Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) в 7 семестре

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с использованием методов активного взаимодействия;
- способы эффективного применения активных методов при осуществлении психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды.

Должен уметь:

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с применением активных методов взаимодействия;
- осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе активных методов обучения с учетом особенностей образовательной среды.

Должен владеть:

- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, с применением активных методов взаимодействия;
- способностью осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе активных методов обучения с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся

Цели и задачи курса. Отличие традиционных и активных методов обучения. Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Принципы активного социально-психологического обучения.

Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения

Характеристика основных понятий: активность, активность личности, активизация учебной деятельности. Принцип формирования психического в деятельности. Учение как процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности. Группа как фактор активного обучения. Активное воздействие на групповые нормы.

Тема 3. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся

История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению "мозгового штурма". Значение психологического настроя участников группы, способы снижения критичности мышления и приемы активизации спонтанности. Недостатки метода, учет возможных ошибок. Модификации метода "мозгового штурма": челночный метод, метод синектики, конкретных вопросов.

Тема 4. Метод круглого стола

Методика проведения "Круглого стола".

Основные элементы "круглого стола".

Особенности проведения "круглого стола".

Стадии проведения "круглого стола".Отбор экспертов.

Тема 5. Метод дебатов как технология развития личности

Основные элементы дебатов. Формулировка темы в дебатах. Сбор и обработка информации по теме дебатов. Этапы проведения дебатов.

Функциональные возможности кейс метода. Конструирование ситуаций: принципы, методы, творческий процесс. Особенности использования метода в сфере образования.

Тема 6. Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод)

История создания и опыт использования метода анализа конкретных ситуаций в России и за рубежом. Характерные особенности кейс метода и его специфика по сравнению с другими методами обучения.

Методологическое содержание анализа конкретных ситуаций.

Тема 7. Психологические особенности игровых методов обучения

Понятие игры, проблема определения. Основные точки зрения на игру в современном научном знании: игра как ритуал, игра как культурный феномен, игра как естественный метод и предмет изучения. Основные организующие принципы игры (по С.А .Шмакову). Понятие игровой формы. Роль как значимая единица игры. Различные классификации видов игры. Теории Ю.Н. Емельянова, П.И. Пидкасистого и Ж.С. Хайдарова, В.Б. Шапаря, Д.Б. Эльконина. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования.

Тема 8. Игровые технологии социально-психологического обучения

Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий.

Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Характеристика основных видов игровых методов обучения.

Тема 9. Решение учебных задач в деловой игре

Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Характеристика деловой игры по Н.И. Шевандрину. Проспект деловой игры. Роли участников деловой игры.

Формирование команд. Имитационная игра как род деловой игры, ее основные характеристики.

Тема 10. Ролевая игра как активная форма взаимодействия в образовательном процессе

Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Ситуационно-ролевая и ориентационно- ролевая игра.

Понятие роли, ее возможности для развития и обучения. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры.

Тема 11. Организационно-обучающая игра

Организационно-обучающая игра. Фазы и этапы организации ООИ Проектирование игры, ее программа. Управление ООИ. Организационная структура игрового дня. Стресс-факторы, возникающие в ООИ. Некоторые методические приемы организации, управления и исследования ООИ. Характеристика современных модификаций организационной игры: инновационная игра, организационно-мыслительная игра, организационно-коммуникативная игра.

Тема 12. Метод учебных проектов как образовательная технология

Проект как комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ, выполненных с целью практического или теоретического решения значимой проблемы. Проектная деятельность - один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления. Задачи проектной деятельности: Обучение планированию; формирование навыков сбора и обработки информации, материалов; умение анализировать; умение составлять письменный отчет; формировать позитивное отношение к работе.

Тема 13. Психологические особенности тренинговой группы

Цели тренинговой работы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный состав тренинговых групп. Количественный состав тренинговых групп. Ведущий тренинговой группы: основные роли ведущего группы; стили руководства группой.

Тема 14. Практическая психология тренинга как искусство

Сценарии тренинговых занятий. Западни для ведущего. Ритуалы в тренинговой работе. Арсенал для ведущего тренингов:

психологические игры и упражнения. Разогревающие игры и психотехники

Игры, ориентированные на получение обратной связи. Игры социально-перцептивной направленности. Коммуникативные игры. Медитации-визуализации. Психотехники, направленные на помощь в решении проблем.

Тема 15. Организация социально-психологического тренинга

Понимание социально-психологического тренинга. Организация социально-психологического тренинга.

Этапы социально-психологического тренинга, структура тренингового занятия, общая цель социально-психологического тренинга, методические средства социально-психологического тренинга.

Тема 16. Феноменология механизмов взаимовосприятия, взаимовлияния в психологическом тренинге

Эффекты тренинга. Обратная связь, рефлексия и эмпатия, факторы создания обучающей среды тренинга. Психологическое содержание феномена "обратной связи": виды, формы осуществления.

Взаимосвязь (комплекс влияния) эффектов психологического тренинга.

Аннотация программы дисциплины
АРТ-ТЕРАПИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.11.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) –3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часов
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 8 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов)в 8 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
-арт-терапевтические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Должен уметь:
- использовать арт-терапевтические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Должен владеть:
-арт-терапевтическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и специальность арт-терапии

История развития арт-терапии. Виды искусства (изобразительное искусство, театр, танец, вокалотерапия, музыкотерапия), используемые в целях врачевания в Древней Греции, Китае и Индии. Ранние аналоги групповой арт-терапии. Интерактивная арт-терапия. Влияние биомедицинских представлений на развитие арт-терапии. Влияние психодинамического подхода на развитие арт-терапии.

Тема 2. Характеристика форм групповой арт-терапии

Критерии дифференциации арт-терапевтических групп по степени их структурированности. Студийная открытая группа. Динамическая закрытая группа. Тематическая группа. Этапы развития арттерапевтических групп. Арт-терапевтическая работа в различных клиентских группах. Кодекс этических норм и принципов арт-терапевта.

Тема 3. Психотерапевтические факторы арт-терапевтической работы

Фактор художественной экспрессии. Процесс изменений в экспрессивном поведении клиента во время художественной экспрессии. Фактор внутригрупповых коммуникативных процессов и отношений. Функции психолога: создание атмосферы высокой терпимости и безопасности; структурирование и организация правил поведения, фокусировки внимания; установление эмоционального резонанса. Фактор интерпретации и вербальной обратной связи.

Тема 4. Психология цвета

Цветовая символика в психодиагностике. Цвет и психика. Цвет и контраст. Свет и цвет в природе. Понимание языка цвета. Цвета культуры. Этапы развития цветовой символики. Космологический этап. Цветовая символика Древнего мира. Богословский этап. Социально-психологический этап. Влияние ассоциаций на восприятие цвета.

Аннотация программы дисциплины
ПРАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.11.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) –2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 26
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов)в 3 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- практический психодиагностический инструментарий необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, используя практический психодиагностический инструментарий.

Должен уметь:

- использовать практический психодиагностический инструментарий необходимый для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, используя практический психодиагностический инструментарий.

Должен владеть:

- практическим психодиагностическим инструментарием необходимым для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, используя практический психодиагностический инструментарий.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Профессиональная деятельность педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога в образовательных организациях. Профессиональная этика педагога-психолога. Профессиональный стандарт педагога-психолога. Основные направления деятельности педагога-психолога. Специфика, цели, значение психопрофилактики. Факторы риска нарушения психического здоровья. Субъективные факторы риска.

Тема 2. Кабинет школьного психолога

Кабинет педагога-психолога как часть жизнедеятельностной среды. Зона организационно-методической деятельности педагога-психолога. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (для формального и неформального общения, психологического

консультирования). Зона взаимодействия с детьми. Критерии функционального комфорта.

Тема 3. Практический инструментарий в работе психолога

Классификация психологического инструментария.

Специфический инструментарий (стимульный материал, интерпретационные средства); неспецифический инструментарий (технический материал, вспомогательные средства). Специфика применения практического инструментария в разных возрастных группах.

Практический инструментарий в работе с детьми дошкольного возраста. Практический инструментарий в работе с детьми младшего школьного возраста. Практический инструментарий в работе с подростками. Практический инструментарий в работе со старшеклассниками. Практический инструментарий в работе со взрослыми.

Тема 4. Индивидуальная психокоррекция

Специфика индивидуальной психокоррекции. Основные понятия индивидуальной психокоррекции. Разнообразие запросов клиентов. Показания, противопоказания к индивидуальной психокоррекции. Эффективность индивидуальной психокоррекции. Основные методы индивидуальной психокоррекции. Классический психоанализ З.Фрейда. Аналитическая и индивидуальная психокоррекцияА.Адлера. Клиент-центрированный подход К.Рождерса. Трансактный анализ Э.Берна. Основные приемы артпсихологии. Психодрама. Прием выразительного чтения. Приемы психологического этюда. Структура занятий по артпсихологии. Основные требования к занятиям по артпсихологии. Методы, навыки саморегуляции. Развитие позитивной самооценки. Работа психолога с родителями и педагогами. Конфликтное взаимодействие взрослых и детей.

Тема 5. Групповые формы психокоррекции

Специфика групповой формы психокоррекции. Работа психокоррекционной группы. Особенности комплектования группы.

Групповая динамика. Структура группы и лидерства. Групповые роли по Р.Шиндлеру. Фазы развития группы. Руководство психокоррекционной группой. Работа под наблюдением супервизора. Ко-тренеры. Этические требования к руководителю коррекционной группой. Типичные ошибки руководителя группы.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа психолога

Особенности коррекционно-развивающей работы. Процедура проведения коррекционно-развивающей работы. Организация коррекциono-развивающих занятий. Формы коррекциono-развивающей работы. Проверка эффективности коррекционно-развивающих программ. Опыт коррекционно-развивающей работы за рубежом. Схемы психологического анамнеза. Психологический диагноз и его гипотетическая постановка. Принципы составления психокоррекционных программ. Зона ближайшего развития. Планирование психопрофилактических мер.

Аннотация программы дисциплины
ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) –3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часов
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 5 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов)в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- психолого-педагогические методы эффективной диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.

Должен уметь:

- осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.

Должен владеть:

- навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Системно-деятельностный подход в обучении

Обучения как движущая сила развития личности.

Системно-деятельностный подход в образовании: принципы, характеристика. Требования системно-деятельностного подхода к процессу обучения. Деятельность как условие развития личности обучающихся. Этапы освоения деятельности (навыки и умения).

Характеристика основных видов деятельности на разных этапах возрастного развития.

Тема 2. Универсальные учебные действия как новый образовательный результат

Понятие универсальные учебные действия в узком и широком смысле. Анализ ФГОС. Классификация универсальных учебных действий, их характеристики, функции.

Структура учебных действий. Характеристика мотивов, цели и целеполагания. Характеристика учебных действий. Характеристика действий контроля и оценки.

Универсальные учебные действия в системе современного общего среднего образования для достижения планируемых результатов. Личностные образовательные результаты обучающихся. Особенности оценки личностных результатов обучающихся.

Тема 4. Диагностика личностных образовательных результатов младших школьников

Диагностика личностной готовности ребенка к обучению в школ. Возрастная динамика становления личностных образовательных результатов. Внутренняя позиция

школьника. Критерии и уровни сформированности внутренней позиции школьника. Развитие мотивов учения. Становление основ идентичности, Я-концепции и самооценки как результат личностного самоопределения в младшем школьном возрасте.

Тема 5. Диагностика личностных образовательных результатов подростков

Диагностика развития формирование учебной мотивации и познавательных интересов школьников.

Учебная мотивация и виды мотивов. Диагностика формирования учебной мотивации. Возрастные особенности мотивации. Профессиональное самоопределение школьников.

Освоение ценностей и ценностных норм подростков. Диагностика уважительного отношения к другим людям и развитие толерантности. Формирование безопасного образа жизни. Диагностика психологического и физического здоровья школьников.

Тема 6. Диагностика личностных образовательных результатов старшеклассников

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) образования. Диагностика личностных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте. Методика мониторинга успешности освоения и применения старшеклассниками универсальных учебных действий.

Тема 7. Процесс мониторинга формирования индивидуальных образовательных достижений

Мониторинг как неотъемлемая часть современного процесса обучения: цели, компоненты, особенности организации

Мониторинг: понятие, этапы, методы. Критерии и показатели сформированности личностных образовательных результатов. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Аннотация программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ДИАГНОСТИКЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) –3 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часов

Лекционных часов – 4

Практических занятий – 32 (из них практические занятия в электронной форме – 8 часов)

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором читается дисциплина – 5 семестр

Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (36 часов)в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- психолого-педагогические методы эффективной диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся;

- основы применения стандартных методов диагностики личностных образовательных результатов, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Должен уметь:

- осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику личностных образовательных результатов различных категорий, обучающихся;

- применять стандартные методы диагностики личностных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Должен владеть:

- навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики личностных образовательных результатов различных категорий обучающихся.

- способностью применять стандартные методы диагностики личностных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Психологическое сопровождение введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации ФГОС начального и основного общего образования. Роль педагога-психолога в реализации разделов ООП начального и основного общего образования. Модель психолого-педагогического сопровождения

ФГОС НОО и ООО. Переход учащегося на новую ступень образования. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся VI-VIII классов. Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся IX классов. Направления работа педагога-психолога в рамках сопровождения введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Тема 2. Психологическая диагностика уровня сформированности УУД на начальной и основной ступени общего образования

Способы развития универсальных учебных действий на основной ступени обучения. Развитие личностных универсальных учебных действий. Личностное самоопределение. Развитие Я-концепции. Смыслообразование. Мотивация Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий.

Тема 3. Диагностический инструментарий оценки самоопределения в младшем школьном возрасте

Личностная готовность ребенка к обучению в школе. Я-концепция и основы идентичности личности, в первую очередь социальной идентичности (семейной, этнической, гражданской, групповой).

Становление основ идентичности, Я-концепции и самооценки. Методика "Кто Я?" (модификация методики М. Куна). Методика "Дерево" Д. и Д. Лампен. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна). Методика "Лесенка" (В.Г. Щур), "Исследование самооценки" (Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан).

Тема 4. Диагностический инструментарий оценки смыслообразования в младшем школьном возрасте

Уровни сформированности внутренней позиции младшего школьника. Развитие мотивов учения. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. "Шкала выраженности учебно-познавательного интереса". "Анкета для первоклассников для оценки уровня школьной мотивации" (Н. Лусканова). "Мотивация учебной деятельности: уровни и типы" (Домбровская И.С.). "Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению" (модификация А.Д. Андреева). "Изучение процесса адаптации" (адаптированный и модифицированный вариант методики Александровской Э.М.). Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой).

Тема 5. Диагностический инструментарий оценки нравственно-этической ориентации в младшем школьном возрасте

Анкета "Оцени поступок" (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой). "Выявление уровня моральной децентрации" (Ж. Пиаже). Методика: "Что такое хорошо и что такое плохо". Диагностика формирования развития общения, доброжелательности. Диагностика развития эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Тема 6. Диагностический инструментарий оценки самоопределения в подростковом возрасте

Самооценка и уровень притязаний. Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Изучение общей самооценки с помощью опросника Г.Н.Казанцевой. Методика на выявление уровня притязаний Ф. Хоппе. Шкала "Я-концепции" (адаптация А.М. Прихожан).

Профессиональное самоопределение. Методика изучения статусов профессиональной

идентичности. Методика "Профессиональная готовность". Анкета выбора профиля для учащихся 9 кл.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО.Е.А. Климов). Тест "Профессиональный тип личности" Дж. Холланда. Мотивы выбора профессии. Методика "Мотивы выбора профессии" Р.В.Овчаровой. Тест школьной тревожности Филлипса.

Тема 7. Диагностический инструментарий оценки смыслообразования в подростковом возрасте

Мотивы учения. М.Р.Гинзбург "Изучение учебной мотивации". Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А. Д. Андреева).

Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация

А.М. Прихожан).

Тема 8. Диагностический инструментарий оценки нравственно-этической ориентации в подростковом возрасте

Уровень нравственной воспитанности. Методика "Незаконченные предложения". Диагностика нравственной воспитанности (нравственная самооценка, этика поведения, отношение к жизненным ценностям, нравственная мотивация). Методика Т.А. Фалькович "Диагностика нравственной самооценки". Ценностные ориентации. Методика "Ценностные ориентации" М.Рокича. Опросник Г.В.Резапкиной "Иерархия жизненных ценностей".

Исследование эмпатии как сопереживания − вариант экспресс-диагностики И.М. Юсупова (VI-IX классы). Методика оценки уровня развития морального сознания - дилеммы Л. Колберга

(VIII−IX классы). Тест "Терпимый ли вы человек?" (VIII−IX класс).

Тема 9. Диагностический инструментарий оценки личностных УУД старших школьников

Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан). Опросник "Ценностные ориентации" (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова). Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков). Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (адаптация Д.А. Леонтьева). Тест "Размышляем о жизненном опыте" (Н.Е. Щуркова). Опросник "Учебная мотивация" (Г.А. Карпова). Методика "Иерархия жизненных ценностей" (Г.Резапкина).

Аннотация программы дисциплины
ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 72
Семестр, в котором читается дисциплина – 4 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (0 часов)в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов, обучающихся по заданному алгоритму.

Должен владеть:

- навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов, обучающихся по заданному алгоритму.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. ФГОС начального общего образования, основного общего образования, (полного) общего образования

Понятие "универсальные учебные действия". Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Психологическая характеристика универсальных учебных действий: личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД. Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся.

Тема 2. Формирование метапредметных УУД у младших школьников

Особенности развития метапредметных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте. Диагностика сформированности метапредметных универсальных учебных действий. Специфика развития регулятивных универсальных универсальных учебных действий. Диагностика развития регулятивных универсальных учебных действий. Развитие и диагностика познавательных универсальных учебных действий. Развитие и диагностика коммуникативных универсальных учебных действий.

Тема 3. Формирование метапредметныхУУД подростков

Функции, характеристики универсальных учебных действий подростка. Схема формирования универсальных учебных действий в подростковом возрасте: выделение предметных дисциплин, наиболее способствующие формированию конкретных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) универсальных учебных действий. Методика мониторинга успешности освоения и применения учащимися подросткового

возраста универсальных учебных действий.

Тема 4. Формирование метапредметных УУД у старшеклассников

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) образования. Метапредметный подход как ядро образования в старшей школе. Универсальные учебные действия в системе современного общего образования для достижения планируемых результатов.Методика мониторинга успешности освоения и применения старшеклассниками универсальных учебных действий.

Тема 5. Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий младших школьников

Диагностика регулятивных универсальных учебных действий обучающихся в младшем школьном возрасте. Диагностика познавательных универсальных учебных действий обучающихся в младшем школьном возрасте. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в младшем школьном возрасте.

Тема 6. Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий подростков

Диагностика регулятивных универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция) обучающихся в подростковом возрасте. Диагностика познавательных универсальных учебных действий обучающихся в подростковом возрасте. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся в подростковом возрасте.

Тема 7. Психодиагностические измерения метапредметных универсальных учебных действий старшеклассников

Диагностика регулятивных универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка, саморегуляция)в старшем школьном возрасте. Диагностика познавательных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий в старшем школьном возрасте.

Аннотация программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО ДИАГНОСТИКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 32
Самостоятельная работа – 72
Семестр, в котором читается дисциплина – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (0 часов)в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
- психолого-педагогические методы эффективной диагностики метапредметных образовательных результатов различных категорий, обучающихся;
- основы применения стандартных методов диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Должен уметь:
- осуществлять эффективную психолого-педагогическую диагностику метапредметных образовательных результатов различных категорийобучающихся;
- применять стандартные методы диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

Должен владеть:
- навыком проведения эффективной психолого-педагогической диагностики метапредметных образовательных результатов различных категорий обучающихся.
- способностью применять стандартные методы диагностики метапредметных образовательных результатов, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Оценка достижения метапредметных результатов

Внутришкольный мониторинг оценки сформированности метапредметных результатов обучения: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тема 2. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД младших школьников.

Методика "Рисование по точкам".Цель: оценить уровень ориентировки на заданную систему требований, сознательного контроля действий. Методика "Проба на внимание" (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая).Методика "Графический диктант" (Д.Б. Эльконина). Методика "Диагностика словесно-логического и абстрактного мышления". Методика "Пиктограммы". Методика "Диагностика особенностей развития поискового планирования" (А.З. Зак).

Тема 3. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД младших школьников.

Методика "Найди различия". Цель: выявление уровня развития операций логического мышления - анализ и сравнение. Методика "Выделение существенных признаков". Методика "Логические закономерности". Методика "Исследование словесно-логического мышления младших школьников" (Э.Ф. Замбацявичене). Методика "Кодирование". Методика "Нахождение схем к задачам". Методика"Сформированность универсального действия общего приема решения задач" (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова).

Тема 4. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД младших школьников.

Методика "Узор под диктовку" (Г.А. Цукерман). Цель: определение умения выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи. Методика "Рукавички" (Г.А. Цукерман). Цель: определение коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Методика "Левая и правая стороны" (Ж Пиаже). Методика "Совместная сортировака". Методика "Дорога к дому". Методика "Кто прав?"(модифицированная методика Г.А. Цукерман). Методика "Ваза с яблоками". Методика "Два дома".

Тема 5. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД подростков.

Методика "Рефлексивная самооценка учебной деятельности" (О.А. Карабанова). "Задание на выявление уровня моральной децентрации" (Ж. Пиаже). Методика "Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)" (адаптация А.Ю. Панасюка). Методика "Проба на внимание" (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая).Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Тема 6. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД подростков.

"Шкала выраженности учебно-познавательного интереса" (Г.Ю. Ксензова). Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса. Методика "Краткий риентировочный тест" (КОТ) (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик). Методика "Домино D-48" (А. Энстеем). Тест вербальной креативности С. Медника (адаптация Л.Г. Алексеевой, Т.В. Галкиной). Тест "Корректурная проба"(Б. Бурдон). Тест "Таблицы Шульте".

Тема 7. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД подростков.

Методика "Индекс групповой сплоченности Сишора". Методика "Изучение сплоченности школьного класса"(В.С. Ивашкин). Методика "Психологический климат классного коллектива"

(В.С.Ивашкин, В.В.Онуфриева). Методика "Совместная сортировка" (Г.В. Бурменская). Анкета "Наши отношения" (составлена по книге:Л. М. Фридман и др.). Цель: выявить степень удовлетворенности подростка различными сторонами жизни коллектива. Методика "Оценка отношений подростка с классом"(Н. Бордовская, А Реан). Методика "Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений" (вариант метода Сакса-Сиднея).

Тема 8. Диагностический инструментарий оценки коммуникативных УУД старших школьников.

Тест-опросник оценки "Социально-коммуникативной компетентности".Цель: выявление компонентов социально-коммуникативной компетентности. Тест-опросник КОС (Б.А. Федоришин, В. Синявский). Цель: выявление коммуникативных и организаторских склонностей.Стиль конфликтного поведения К.Н. Томаса. Цель: выявление действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

Тема 9. Диагностический инструментарий оценки регулятивных УУД старших школьников.

Опросник для оценки упорства (Е.П. Ильин, Е.К. Фешенко). Тест "Самооценка силы воли" (Н.Н. Обозов). Методика диагностики социально-психологической адаптации (К.Роджарс и Р. Раймонда.Адаптирована Т.В. Снегиревой). Опросник "Стиль саморегуляции поведения - ССП" (В.И. Моросанова). Цель: оценить регулятивное УУД, регуляторные процессы, саморегуляцию.

Тема 10. Диагностический инструментарий оценки познавательных УУД старших школьников.

Модифицированный вариант опросника "Решение трудных ситуаций" (РТС) (разработан Я. Боукалом, модифицирован О.Ю. Михайловой). Методика "Индивидуальные стили мышления" (А. Алексеева, Л. Громовой). Краткий ориентировочныйтест (КОТ) (В.Н. Бузин, Э.Ф. Вандерлик). Цель: выявление способности к анализу и обобщению информации; пространственное мышление; устойчивость мыслительных операций; гибкость мыслительных процессов; внимание.

Аннотация программы дисциплины
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 14
Практических занятий – 22
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 5 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов)в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения образовательных программпри обучении, развитии, воспитании и социализации детей и подростков.
Должен уметь:
осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения образовательных программи психолого-педагогических программ развития
Должен владеть:
способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Образовательные программы различного вида, уровня и (или) направленности. Общие требования к реализации образовательных программ

Понятие образовательная программа. Классификация образовательных программ. Требования к Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, общего среднего образования к образовательным программам. Примерная основная образовательная программа. Психолого-педагогическая экспертиза образовательной программы.

Тема 2. Образовательные программы, реализуемые различными типами образовательных учреждений

Уровни образовательных программ: общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). Направленность образовательных программ. Образовательные программы, реализуемые различными типами образовательных учреждений и образовательных, научных и иных организаций.

Тема 3. Разработка образовательной программы учреждения

Личность учащегося как объект и субъект в образовательной программе. Образовательная программа общеобразовательного учреждения. Технология разработки образовательной программы общеобразовательного учреждения. Формирование целей образовательной программы. Легитимация образовательной программы. Реализация образовательной программы. Анализ реализации образовательной программы.

Практические рекомендации по работе над содержанием образовательной программы. Этапы разработки образовательных программ. Структурирование образовательной программы.

Тема 4. Психолого-педагогические программы развития

Понимание психолого-педагогическая программа. Требования к психолого-педагогической программе. Виды психолого-педагогических программ. Профилактические психолого-педагогические программы. Коррекционно-развивающие психолого-педагогические программы. Диагностические психолого-педагогические программы. Образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы.

Аннотация программы дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 14
Практических занятий – 22
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 5 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
- методы, приемы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса
- основы психолого-педагогической диагностики по обеспечению психологического сопровождения обучающегосяв процессе обучения, воспитания и развития
- методы выявления развития УУД иособенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.

Должен уметь:
- использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения и развития.
- подбирать психодиагностический инструментарий для обеспечения психологического сопровождения обучающегося в процессе обучения, воспитания и развития
- составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся по заданному алгоритму

Должен владеть:
- навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития по заданному алгоритму в квази-условиях.
- навыком подбора психодиагностического инструментарияпо обеспечению психологического сопровождения обучающихсяв процессе обучения, воспитания и развитияв соответствии с запросом
- способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся по заданному алгоритму.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования

Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта. Концептуальное обоснование программы развития универсальных учебных

действий. Основные положения психологической теории деятельности. Принцип развивающего обучения и варианты его реализации в образовании.

Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Цели и задачи психологического сопровождения. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей. Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса). Психолого-педагогическое сопровождение создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Аналитический обзор моделей психологического сопровождения. Описание структуры процесса психологического сопровождения. Составление и обоснование критериев эффективности процесса психологического сопровождения.

Тема 2. Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе

Состав и функции универсальных учебных действий для начального и основного общего образования. Требования к метапредметным и личностным результатам обучающихся на ступени начального и основного общего образования. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития.

Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на начальной ступени образования.

Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности волевых УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности личностных УУД на начальной ступени обучения.

Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основной ступени общего образования.

Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности волевых УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности личностных УУД на основной ступени обучения.

Тема 3. Психологическое сопровождение программы УУД

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действии у обучающихся. Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий. Модели организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся условиях реализации основных образовательных программ. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе. Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения универсальных учебных действий. Проектирование формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе. Метапредметные и личностные результаты обучения: мониторинг достижения планируемых результатов. Роль психолого-медико-педагогического

консилиума (ПМПК) в определении индивидуального прогресса личностного развития детей. Оценка динамики образовательных достижений.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий. Образовательные технологии, способствующие достижению личностных и метапредметных результатов. Оценка динамики образовательных достижений.

Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования - "научить учиться". Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный и изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться; изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя образовательной школы. Оценка профессионально-личностных качеств учителя.

Тема 4. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД

Составление схемы психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования.

Ключевая компетенция образования - "научить учиться". Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный и изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться; изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя образовательной школы. Оценка профессионально-личностных качеств учителя.

Аннотация программы дисциплины
ПРАКТИКУМ "МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ"

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 32
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов)в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

методы и способы, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД с обучающимися на основе результатов психологической диагностики.

методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса; этический кодекс психолога консультанта

основные приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование базовых компонентов психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.

Должен уметь:

выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультации субъектов образовательного процесса в квази-условиях.

использовать основные приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование базовых компонентов психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды.

Должен владеть:

способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи по формированию УУД обучающихся на основе результатов психологической диагностики.

навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития по заданному алгоритму.

способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды по заданному

алгоритму.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ. Психологическое сопровождение как направление деятельности психолога в сфере образования

Методологические основы федерального государственного образовательного стандарта. Концептуальное обоснование программы развития универсальных учебных действий. Основные положения психологической теории деятельности. Принцип развивающего обучения и варианты его реализации в образовании.

Сопровождение как психолого-педагогический феномен. Цели и задачи психологического сопровождения. Психологическое сопровождение образовательного процесса как основа для обеспечения качества жизни учащихся, педагогов, родителей. Принципы психологического сопровождения. Функции психологического сопровождения (экспертная, проектировочная, поддерживающая, профилактическая). Компоненты психологического сопровождения (мониторинг, создание условий, организация и координация). Основные направления психологического сопровождения образовательного процесса (повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием, психологическое проектирование, психологическая экспертиза, оказание психологической помощи участникам образовательного процесса). Психолого-педагогическое сопровождение создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Аналитический обзор моделей психологического сопровождения. Описание структуры процесса психологического сопровождения. Составление и обоснование критериев эффективности процесса психологического сопровождения.

Тема 2. Личностные и метапредметные результаты в учебном процессе

Состав и функции универсальных учебных действий для начального и основного общего образования. Требования к метапредметным и личностным результатам обучающихся на ступени начального и основного общего образования. Возрастные психологические особенности учащихся и специфика возрастной формы универсальных учебных действий, факторы и условия их развития.

Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на начальной ступени образования.

Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности волевых УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД на начальной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности личностных УУД на начальной ступени обучения.

Психологическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий на основной ступени общего образования.

Диагностика уровня сформированности коммуникативных УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности волевых УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности познавательных УУД на основной ступени обучения. Диагностика уровня сформированности личностных УУД на основной ступени обучения.

Тема 3. Психологическое сопровождение программы УУД

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действии у обучающихся. Направления работы психологического сопровождения

универсальных учебных действий. Модели организации психологического сопровождения образовательного процесса учащихся условиях реализации основных образовательных программ. Взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе. Критерии успешности психолого-педагогического сопровождения универсальных учебных действий. Проектирование формирования личностных и метапредметных результатов в учебном процессе. Метапредметные и личностные результаты обучения: мониторинг достижения планируемых результатов. Роль психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) в определении индивидуального прогресса личностного развития детей. Оценка динамики образовательных достижений.

Направления работы психологического сопровождения универсальных учебных действий. Образовательные технологии, способствующие достижению личностных и метапредметных результатов. Оценка динамики образовательных достижений.

Универсальные учебные действия, как инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Ключевая компетенция образования - "научить учиться". Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный и изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться; изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя образовательной школы. Оценка профессионально-личностных качеств учителя.

Тема 4. Психологическое сопровождение педагогов школ по формированию у школьников УУД

Составление схемы психологического сопровождения педагога-психолога учителей школ по разработке программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступенях начального и основного общего образования.

Ключевая компетенция образования - "научить учиться". Культурно-исторический системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный и изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться; изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т. е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов; индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности учителя образовательной школы. Оценка профессионально-личностных качеств учителя.

Аннотация программы дисциплины
ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов)в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
сущность, методы диагностики исследовательской деятельности и особенности индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и условия их реализации.

Должен уметь:
составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты с учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся для устранения трудностей обучающихся

Должен владеть:
способностью реализовывать исследовательскую деятельность, индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся.

.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Научно - исследовательская деятельность. Методы научного исследования

Методы научного познания. Социологические методы исследования (беседа, интервью, анкетирование, экспертный опрос и др.). Экспериментальные исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента. Организация эксперимента. Рациональная организация учебного труда. Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. Поиск, накопление и обработка научной информации. Научные документы и издания. Государственная система научной информации. Организация работы с научной литературой. Правила составления библиографии. Правила работы с книгой. Методы эффективного чтения. Применение информационных технологий в исследовании.

Тема 2. Организация исследовательской деятельности школьников

Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы. Введение: правила написания. Обоснование

актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования. Заключение. Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

Тема 3. Технология развития навыков исследовательской деятельности

Этапы исследовательской деятельности школьников. Первом этап исследовательской деятельности учащихся - осуществление поиска информации и возможные варианты решения проблемы, поставленной педагогом. В ходе работы педагог организует рефлексию опыта познавательной деятельности с целью осознания учащимися способов работы над проблемой, методов работы с источниками знания. Поисковая деятельность учащихся (овладевают минимальным необходимым набором приемов и методов работы с литературой для приобщения к исследовательской работе (метод конспектирования, цитирования, составления тезисов, работы с библиографией, приемы обобщения, анализа, синтеза, сравнения и др.). Второй этап приобщения учащихся к исследовательской деятельности школьников - самостоятельный поиск и формулирование проблемы, подбор методов, адекватные для решения поставленных задач исследования, составление плана работы и осуществление научного поиска. Формирование умения планировать и самостоятельно организовывать свой поиск. Предмет усвоения - умения, связанные с логическими методами научного поиска: наблюдение, анализ, синтез, аналогия и т.п. Оформление результатов исследования в виде реферата, статьи, тезисов и представляются на школьной, районных, окружных и всероссийских конференциях.

Тема 4. Базовые характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности

Общие и специфические черты исследовательской и проектной деятельностей. К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности следует отнести характеристики организационно-управленческого плана: целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, собственно проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов.

Тема 5. Проектная деятельность

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в образовательном учреждении. Проект-проба (5-6 классы). Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны со становящимся у подростков "чувством взрослости" и стремлением создать собственными руками продукт, по образу и подобию существующего в культуре. Дизайн-проект (7-8 класс) Особенности организации проектной деятельности в данном возрасте связаны с возрастающей личной критичностью подростков к окружающему миру, возникающим желанием подействовать не только самостоятельно и оригинально, но и авторски. Проект, меняющий жизнь (9 класс).

В рамках этих проектов старшие подростки являются держателями проектного замысла, направленного на решение той или иной проблемы социокультурного характера.

Тема 6. Исследовательская и учебно-исследовательская деятельность учащихся подростковой школы

Исследовательской деятельностью школьников: сходства по структуре с научной деятельностью. Учебно-исследовательской деятельностью учащихся подростковой школы - система учебных ситуаций, направленных на открытие и поэтапное освоение исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями подростков. Различия исследовательской индивидуальной деятельности от научно-исследовательской деятельности.

Тема 7. Образовательные результаты обучающихся в процессе реализации

научно-исследовательской деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обеспечивают как вклад в развитие универсальных учебных действий, развитие специфических компетенций. Освоение умений: анализировать научное исследование по представленному описанию - указать проблему, указать используемые способы и средства проведения исследования, указать перечень полученных научных результатов; по представленному описанию несложного эксперимента выделить наблюдаемый эффект, предложить объяснение наблюдаемого явления (свойства), перечислить бытовые ситуации, где наблюдается подобное явление, указать ситуации, где данная закономерность (или закон) используется для решения тех или иных человеческих нужд, назвать технические изобретения, которые были сделаны с использованием закона, проиллюстрированного в опыте; формулировать вопросы познавательного характера по поводу объекта (явления, события), относящегося к той или иной области научного знания; понимать смысл предлагаемых к обсуждению проблемных ситуаций, самостоятельно формулировать проблемный вопрос по предложенной проблемной ситуации; отличать факты от суждений, мнений и оценок; иметь опыт использования исследовательских методов.

Аннотация программы дисциплины
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов)в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
сущность, технологии и особенности разработки совместно с родителями и другими специалистами индивидуальные программы развития и индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся.

Должен уметь:
составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития для устранения трудностей обучающихся

Должен владеть:
технологиями реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для устранения трудностей обучающихся.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие индивидуального образовательного маршрута. Проектирование образовательного маршрута.

Понятие индивидуального образовательного маршрута. Определение ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении. Внешний и внутренний индивидуальный образовательный маршрут. Принципы построения индивидуальных программ обучения. Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей.

Тема 2. Роль школьной ПМПК в разработке индивидуального образовательного маршрута.

Содержание деятельности консилиума в образовательном учреждении. Задачи и виды деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в школе. Оценка состояния ребенка на приеме ПМПК. Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения, воспитания и развития ребенка.

Тема 3. Разработка примерных индивидуальных образовательных маршрутов для детей с различным дизонтогенезом.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ДЦП.

Студенты работают в малых группах (2-3 человека). Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего диагноз ДЦП.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Студенты работают в малых группах (2-3 человека). Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего диагноз - синдром дефицита внимания и гиперактивность.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ослабленным физическим здоровьем.

Студенты работают в малых группах (2-3 человека). Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего ослабленное физическое здоровье.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями зрения.

Студенты работают в малых группах (2-3 человека). Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего нарушения зрения.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями слуха.

Студенты работают в малых группах (2-3 человека). Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего нарушения слуха.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушениями речи.

Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего нарушения речи.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с аутистическими чертами личности.

Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего аутистические черты личности.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с повышенной тревожностью.

Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося, имеющего повышенную тревожность.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренных обучающихся.

Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным одаренного обучающегося.

Разработка индивидуального образовательного маршрута для обучающихся из семей мигрантов (дети из семей группы риска, дети-сироты).

Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным обучающегося из семьи мигрантов (из семьи группы риска).

Разработка индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ЗПР.

Используя примерную схему сопровождения, студенты составляют индивидуальный образовательный маршрут по предложенным преподавателем психолого-педагогической характеристике и анамнестическим данным умственно отсталого ребенка.

Аннотация программы дисциплины
ПРАКТИКУМ "ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ВО ВРЕМЕННОМ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ"

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 32
Самостоятельная работа – 72
Семестр, в котором читается дисциплина – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (0 часов)в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

-основные этапы реализации и требования создания индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихсяна основе знания уровня развития познавательных интересов во время лагерной смены.

Должен уметь:

- выстраивать индивидуальные образовательные маршрутыс учетом возраста, индивидуальных особенностей обучающихся во время лагерной смены

Должен владеть:

- технологиями реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов для оказания помощи в организации творческой, исследовательской деятельности обучающегося

.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Планирование жизнедеятельности временного детского коллектива

Логика развития временного детского коллектива, периоды функционирования временных коллективов: период адаптации, "базовый" период", период "финала", период реабилитации. Кризисные проявления в развитии временного детского коллектива. Особенности функционирования временных детских коллективов и планирование их жизнедеятельности.

Свобода выбора ребёнком своей деятельности как основной принцип гуманизации жизнедеятельности временного детского коллектива. Альтернативное и параллельное планирование. Роль детей в процессе планирования жизнедеятельности временных объединений.

Тема 2. Организационный, основной, итоговый период жизнедеятельности временного детского коллектива

Понятие "организационный период", "основной период", "итоговый". Особенности организации первых дней во временном детском коллективе. Рекомендации по организации приёма детей, подготовке к их встрече. Специфика поведения детей в первые дни пребывания во временном детском коллективе, психолого- педагогический феномен

"модель положительного поведения".

Различные модели распределения детей по первичным группам (отрядная, групповая и смешанные модели). Условия оптимального расселения детей, распределение их по отрядам и другим группам.

Организационное оформление жизнедеятельности первичного объединения детей. Программы, посвященные открытию смены.

Организация деятельности детей в первые дни по освоению среды жизнедеятельности. Способы снятия психического напряжения у детей. Методы оптимизации процесса знакомства.

Техника проведения первого этапа психолого-педагогической диагностики.

Формы и содержание педагогической работы в организационный период, основной, итоговый и предъявляемые к ним требования.

Тема 3. Организация детского самоуправления во временном детском коллективе

Детское самоуправление как педагогическая проблема. Сущность и функции детского самоуправления и его специфика в условиях временных объединений детей.

Различные научно-методические подходы к организации детского самоуправления во временных объединениях детей. Опыт организации и использования детского самоуправления в ведущих зарубежных лагерях и лагерях Российской Федерации.

Основные принципы организации детского самоуправления, различные варианты его структуры. Принципы эффективной организации детского самоуправления.

Тема 4. Использование игровых форм деятельности в условиях временного детского коллектива

Игра как социально-педагогическое явление. Основные принципы игротехники. Условия для воспитания и обучения в игре. Классификация игровых форм. Признаки, структура и компоненты игровых форм.

Возможности временных объединений детей для использования игровых форм в организации жизнедеятельности.

Использование игровых форм деятельности в психолого-педагогической диагностике и психокоррекции в условиях временного коллектива.

Использование игровых сюжетов при организации тематических дней и смен. Использование игровых форм для достижения выполнения детьми дисциплинарных требований.

Позиция педагога в организации и управлении игровой деятельности детей. Примеры наиболее распространённых игровых форм и их педагогических возможностей.

Тема 5. Обучающие программы во временных детских коллективах

Сущность обучающих программ. Цели, задачи, содержание и формы обучающих программ во временных детских коллективах.

Обучающие программы в структуре дня в жизнедеятельности временных детских коллективов. Различные подходы к обучающим программам во временных коллективах.

Условия эффективной организации обучающих программ. Методическое и техническое обеспечение обучающих программ.

Тема 6. Досугово-познавательная деятельность во временных детских коллективах

Основные подходы к организации досугово-познавательной деятельности. Особенности досугово-познавательной деятельности в условиях временного детского коллектива. Классификация основных форм досугово-познавательной работы, их краткая характеристика.

Основные принципы организации досугово-познавательной деятельности. Опыт организации досугово-познавательной деятельности в лагерях Российской Федерации и зарубежных стран.

Содержательные аспекты организации досугово-познавательной деятельности. Условия успешной досугово-познавательной деятельности в условиях временного коллектива.

Тема 7. Специфика поведения и межличностного взаимодействия детей во временных объединениях и коллективах

Специфика и динамика поведения межличностного взаимодействия детей во временном детском коллективе. Особенности процессов межличностной дифференциации и группообразования. Эмоциональные состояния детей. Мотивационная сфера деятельности детей.

Причины высокой конфликтности во временных объединениях детей в системах "ребёнок-ребёнок", "ребёнок-педагог". Классификация и специфика конфликтных ситуаций в условиях временного коллектива. Методы предупреждения, локализации и разрешения конфликтных ситуаций. Проявления психосексуального развития и взаимоотношение полов во временных детских коллективах.

Тема 8. Особенности психолого-педагогической диагностики и прогнозирования в условиях временного детского коллектива

Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях временного коллектива. Основные методы экспресс диагностики в первые дни функционирования временных объединений детей.

Методики для ежедневного сбора информации по нескольким параметрам: Методика эмоционально-цветовой и символической аналогии (по А. Лутошкину) и техника её использования, эмоционально-игровые индивидуальные и групповые диагностические методики.

Техника ведения наблюдения за детьми во временных объединениях. Техника проведения психолого-педагогической диагностики в условиях временного детского коллектива. Обработка полученных результатов.

Методы экспресс диагностики эффективности досуговых и обучающих программ. Индивидуальный самоанализ, групповой анализ. Техника проведения итоговых анкет в последние дни или по окончании смены. Психогигиена педагогической деятельности и жизнедеятельности детей во временном детском коллективе.

Аннотация программы дисциплины
ВОЗРАСТНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 6 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен (36 часов) в 6 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

современные теории, методы и техники возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам

современные теории, методы и техники проведения профконсультаций, общие способы реализации программы по заданному алгоритму для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования

Должен уметь:

использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых возрастно-психологических консультаций субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития

использовать основные методы и техники проведения индивидуальных и групповых профконсультацийпо заданному алгоритму для активизации профессиональногосамоопределния обучающихся

Должен владеть:

навыком проведения возрастно-психологического консультирования субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития

способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования по заданному алгоритму.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет возрастно-психологического консультирования

Понятие возрастно-психологическое консультирование. Концепция психологического возраста. Динамика и содержание психического развития на каждой возрастной стадии. Специфика психологического консультирования. Генез психологической проблемы. Принципы психологического консультирования. Принципы возрастно-психологического консультирования.

Тема 2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования

Подходы к практике психологического консультирования: психоанализ Фрейда З., аналитическая психология Юнга К., бихевиористское направление, гуманистическое

направление, телесноориентированное направление, гештальтпсихология в психологическом консультировании, нейролингвистическое программирование, трансактный анализ Берна Э., экзистенциальное направление.

Тема 3. Техники психологической интервенции

Перефразирование. Отражение чувств клиента. Прояснение проблемной ситуации. Отражение чувств консультанта. Техника трехступенчатая ракета. Вопросы. Интерпретация. Убеждение. Парадоксальная реакция. Обратная связь. Конгруэнтность. Эмпатия. Паузы молчания. Невербальные техники психологической интервенции. Техники языкового моделирования.

Тема 4. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития

Двухфакторная схема "наследственность - среда". Психологический возраст по Л.С. Выготскому. Психологическое консультирование родителей по вопросам психического развития младенцев. Психологическое консультирование при подготовке к школе и младших школьников. Психологическое консультирование подростков и юношей.

Тема 5. Введение в психологическое консультирование

Сущность и специфика психологического консультирования. Психологическое консультирование: определение, отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи. Предмет и задачи консультативной психологии. Цели и задачи психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.

Тема 6. Профессиональная позиция психолога-консультанта

Профессионально-ролевая позиция психолога-консультанта. Положительные и отрицательные стороны позиции психолога-консультанта. Мера ответственности консультанта. Содержание и эмоциональный тон действий консультанта. Профессионально-ролевая позиция психолога-консультанта по В.Ю. Меновщикову: консультант-советчик; консультант-помощник; консультант-эксперт.

Тема 7. Личность психолога - консультанта в образовательном учреждении

Психолого-педагогические требования к личности педагога-психолога. Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Система ценностей консультанта. Разработка комплекса уроков по психологии в школе. Проведение педагогом-психологом классного часа и родительского собрания.

Тема 8. Индивидуальное возрастно-психологическое консультирование

Возрастное психологическое консультирование, его особенности, цели и задачи. Становление возрастной консультативной практики за рубежом и в российской психологии. Модели процесса консультационной беседы. Форма взаимного общения психолога и клиента. Первичное обращении к психологу. Повторное обращение к психологу: специфика, задачи.

Тема 9. Психодиагностика в психологическом консультировании

Изучение преимуществ психодиагностики при решении практических задач в процессе оказания психологической помощи. Анализ методики личностного дифференциала. Характеристика методов психодиагностики в консультировании. Анализ результатов диагностики. Тестовые методы, проективные методы. Компьютерная психодиагностика.

Тема 10. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта

Модели профессиональной идентичности психолога.Молчаливый участник. Скрытый мотив. Агрессивный участник. Идентификация с ролью клиента. Принятие

ответственности. Директивные и недирективные техники психологического консультирования. Провокационные техники психологического консультирования. Условия выработки профессионального стиля, профессиональных возможностей, профессионального роста.

Тема 11. Психологическое консультирование в отдельных периодах детства

Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым. Неучет родителями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. Проблема речевого развития ребенка: активная речь ребенка, связная речь ребенка. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы.

Тема 12. Дистантное консультирование детей

Телефонное консультирование: история развития. Особенности телефонного консультирования. Стадии консультативного процесса и основные приемы консультирования (выслушивание, перефразирование, резюмирование, отражение чувств и содержания, поиск ресурсов). Этические нормы телефонной психологической помощи. Скриботерапия.

Тема 13. Супервизия в возрастно-психологическом консультировании

Определение супервизии: теоретическое и методологическое обоснование. История развития супервизии в психологическом консультировании. Задачи супервизии в психологическом консультировании. Модели супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Специфика супервизии в образовательном учреждении. Интегративная структура супервизии: праксеологический уровень, супервизорски-теоретический уровень, теоретический уровень, мета-модельный уровень.

Тема 14. Личностное самоопределение психолога-консультанта

Умение полно и правильно воспринимать человека (наблюдательность, быстрая ориентация в ситуации и т.п.). Умение понимать внутренние свойства и особенности человека (проникновение в его духовный мир, интуиция). Умение сопереживать (эмпатия, сочувствие, доброта и уважение к человеку, готовность помочь). Умение управлять самим собой и процессом общения (самоконтроль). Умение анализировать свое поведение (рефлексия).

Тема 15. Профессиональное и парадигмальное самоопределение практического психолога

Психологические основы профессиональной ориентации и профессионального консультирования в выборе профессии. Профессиональное самоопределение субъекта. Психодинамический подход. Клиентцентрированное направление. Гештальт-психология и гештальт-психотерапия. Гуманистическое направление. Поведенческое направление. Интегральный профессиональный подход.

Тема 16. Разбор психолого-педагогических ситуаций

В консультацию обратилась мать 10-летней девочки с жалобой на страхи и тревожность ребенка. 10 месяцев назад во время поездки на автомобиле мама с дочерью попали в аварию (машина перевернулась), но никто не пострадал. В течение 3 месяцев у девочки наблюдались ночные кошмары и тик, но потом все прошло. В настоящее время девочка испытывает страх, что с мамой что-то случится, беспокоится, когда ее нет рядом, испытывает чувство тревоги. Родители в разводе. Мать много работает, занимается предпринимательством. Девочка хорошо учится в школе, отметки 4 и 5.

Ваши гипотезы о причинах страхов. Составьте программу диагностического обследования, предложите программу коррекционной работы.

Аннотация программы дисциплины
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ВОПРОСАМ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа

Лекционных часов – 12

Практических занятий – 24 (из них практические занятия в электронной форме – 8 часов)

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором читается дисциплина – 8 семестр

Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 8 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

стандартные методы и технологии, направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

методы и техники проведения консультативной работы, обучающихся по психологическим проблемам обучения и развития в соответствии с возрастными нормами их развития.

методы и техники проведения профконсультации, профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования.

Должен уметь:

выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися.

использовать методы и техники проведения консультативной работы, обучающихся по психологическим проблемам обучения и развития в соответствии с возрастными нормами их развития.

выбирать и использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультацийобучающихся по вопросам профессионального самоопределения

Должен владеть:

способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимисянаправленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов

навыком проведения эффективной консультации обучающихся по вопросам обучения и развития.

способностью проводить профконсультациипо вопросам профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Цели и задачи консультирования по проблеме трудностей в обучении

Понятие трудностей обучения и ее виды. Возможности психологической помощи в проблеме трудностей обучения. Понятия клиент, заказчик и пользователь

психологической информации.

Понятие норма психического развития, виды норм. Общая задача консультирования. Контроль за ходом психического развития ребенка. Основные показания для психологической помощи детям.

Тема 2. Беседа и интервью как основной метод психологического консультирования

Интервью как основной метод психологического консультирования. Виды интервью: свободный (не регламентированный темой и формой беседы), стандартизированный (по форме близкий к анкете с заранее данными вопросами). Стадии беседы. Позиции психолога и клиента. Ребенок и родитель на первой встрече, процедура установления контакта с ребенком. Принципы выбора методик для обследования.

Тема 3. Особенности работы с родителями на консультации

Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Этапы работы с родителями: при первичной беседе при записи, при обстоятельной беседе по поводу истории развития ребенка, при обследовании ребенка и, наконец, в процессе заключительной беседы по результатам обследования. Условия успешного результата консультирования родителей. Основные цели беседы с родителями.

Тема 4. Симптоматические рекомендации родителям по вопросам развития детей

Локальные проблемы в умственном развитии: нарушение памяти; нарушение внимания и самоконтроля; нарушение планирования и организации деятельности; замедленный темп деятельности; психофизический инфантилизм. Локальные эмоциональные и личностные проблемы: повышенная тревожность; сниженное настроение, субдепрессия; астения; повышенная демонстративность; отсутствие познавательных интересов.

Тема 5. Общая характеристика учебной деятельности и ее характерных трудностей

Учение как один из основных видов деятельности человека. Специфика учебной деятельности в сравнении с другими ее видами. Содержательная характеристика учебной деятельности. Основные теории учения. Общая характеристика учебной мотивации. Интерес в мотивационной сфере. Мотивация и успешность в учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Основные сферы трудностей в учения. Трудности, относящиеся к учащемуся. Трудности, относящиеся к учителю. Трудности, относящиеся к учебному материалу.

Тема 6. Возрастные особенности затруднений обучения у младших школьников, подростков, старшеклассников

Младший школьник как субъект учебной деятельности. Учение как ведущий вид деятельности младшего школьника. Трудности становления и формирования учебной деятельности. Волевая саморегуляция поведения как основная трудность младшего школьника. Наступление мотивационного кризиса учения. Подросток как субъект учебной деятельности. Индивидуализация и самореализация подростка через учение. Отражение в учебной деятельности общих кризисных явлений подросткового возраста. Девальвация успеваемости и авторитета учителя в глазах подростка. Проявления девиантного поведения в школе. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Превращение учения в средство реализации жизненных планов. Утилитарное отношение к учению как основная проблема обучения в старших классах школы. Трудности освоения новых форм ученой деятельности, свойственных профессиональному образованию.

Тема 7. Школьная неуспеваемость и влияющие на нее факторы

Общее представление о школьной неуспеваемости. Подходы к пониманию причин

школьной неуспеваемости в историческом аспекте. Неуспеваемость как проявление и причина психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте. Основные причины неуспеваемости: соматические факторы, психические факторы, социально-психологические факторы. Причины неуспеваемости первого и второго порядка. Нейропсихологические факторы: особенности онтогенеза мозга ребенка как причина школьной неуспеваемости. Основы консультативной и коррекционной работы при запаздывании в развитии отдельных мозговых структур и функциональных систем. Психолого-педагогический фактор: возраст ребенка, начинающего систематическое обучение в школе. Сензетивные периоды развития. Обучение и психическое развитие в аспекте обусловливания успешности / неуспешности школьного обучения. Трудности обучения, обусловленные разным типом темперамента обучающихся. Необходимость учета в процессе обучения природных особенностей нервной системы учащихся. Умственное развитие и школьная успеваемость.

Тема 8. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников

Особенность познавательных процессов младших школьников с низкой успеваемостью. Психологические особенности средних учащихся. Интеллектуальная пассивность. Недостатки в развитии ощущений,восприятия, процессов памяти, мышления и воображения и трудности, возникающие в связи с ними в учебной деятельности школьника. Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников. Особенности мотивационной сферы слабоуспевающих школьников: преобладания мотива избегания неудач. Причины снижения интереса к учению у школьников. Влияние школьной неуспеваемости на развитие самооценки ребенка. Механизм выученной беспомощности. Компенсаторная самооценка слабоуспевающих школьников. Причины появления отрицательного отношения к учению. Причины школьной тревожности. Характеристика неуспевающих тревожных детей. Личностные особенности медлительных детей. Трудности в обучении, связанные с возникновением аффекта неадекватности. Пути устранения отрицательных аффективных переживаний. Понятие смыслового барьера. Причины его возникновения. Трудности в обучении, вызванные недостатками в развитии произвольно-регуляторной сферы. Личностные особенности гиперактивных детей. Клинические проявления синдрома дефицита внимания. Диагностические китерии синдрома дефицита внимания. Отличие гиперактивности от нормальной возрастной двигательной активности детей. Влияние гиперктивности на успешность учебной деятельности и взаимоотношения с окружающими. Способы выявления и психологической коррекции школьной неуспеваемости в работе консультанта.

Диагностика трудностей в обучении младших школьников. Психограмма как способ выявления конкретных причин трудностей в обучении. Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения. Фрагменты психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей при обучении русскому языку, чтению и математике. Работа по предупреждению невнимательности. Виды заданий по развитию внимания: концентрация внимания, увеличение объема внимания и кратковременной памяти; тренировка распределения внимания, развитие навыка переключения внимания. Консультация педагогов: приемы в работе с медлительными учащимися. Приемы улучшения запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала. Работа педагога-психолога по формированию позитивных межличностных отношений школьников, как фактор преодоления трудностей в обучении.

Тема 9. Недисциплинированное поведение как особая трудность в школе

Истоки и причины недисциплинированности. Группы недисциплинированных школьников. Несформированность личностной готовности к школьному обучению как фактор недисциплинированного поведения. Недостаточная сформированность

произвольного поведения и познавательных процессов как ослабляющий дисциплину фактор. Способы преодоления недисциплинированности.

Аннотация программы дисциплины
ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.04.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 8 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов)в 8 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
методы и техники проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегосяпо психологическим проблемам обучения и развития.
сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения родителей обучающихся в стандартных и нестандартных ситуациях

Должен уметь:
использовать методы и техники проведения психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегося
осуществлять организационную деятельность по оказанию психологической помощи родителям обучающегося в стандартных и нестандартных ситуациях

Должен владеть:
навыком проведения эффективной психодиагностической консультативной работы с семьей обучающегосяпо психологическим проблемам обучения и развития.
приемами осуществления организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения обучающихся при работе с семьей в стандартных и нестандартных ситуациях.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в психологию семейных и детско-родительских отношений

Предмет и задачи семейной психологии. Понятие семьи. Структура семьи. Функции семьи. История семьи. Политические детерминанты семьи. Современные социально-психологические тенденции и перспективы семьи как социального института. Научные подходы к изучению семьи. Психодинамический, бихевиоральный, когнитивный подходы.

Тема 2. Приоритетные функции семьи

Многоаспектная и разноаспектная активность семьи. Классификация функций семьи Д. Фримена. Классификации функций семьи М.С. Мацковского. Степень детализации сфер жизнедеятельности семьи. Значение понятия функция семьи. Приоритетные функции семьи. Динамика семейных функций. Общая тенденция развития функций семьи. Функциональная ценность отдельного члена семьи.

Тема 3. Характеристики типов семей

Семейные структуры. Функционирование семьи и качество семейной жизни. Эндогамия и экзогамия − как форма брака. Существование полигамии с позиции социобиологии. Моногамия − социально-прогрессивная форма брака. Социально-экономические и психологические причины серийной моногамии. Динамика межличностного взаимодействия в супружестве. Законный и фактический браки. Патриархальная и матриархальная семья. Бикарьерная семья в промышленно развитых странах.

Тема 4. Особенности современной семьи

Современные тенденции в развитии семьи. Добрачный этап. Процесс выбора брачного партнера. Изменение полоролевого поведения. Периоды семейной жизни. Распад семьи. Повторные браки. Альтернативные браки. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Христианская модель семьи. Проблемы современной семьи в художественной литературе.

Тема 5. Структура и динамика семейных отношений

Жизненный цикл семьи. Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Стадии родительства. Этап добрачного ухаживания. Психология влюбленности и любви. Трехкомпонентная теория любви Р. Стернберга. Классификация любви Т. Кемпера. Теория любви Э. Фромма. Мотивы выбора брачного партнера. Теория комплиментарных потребностей. Концепция фильтров А. Керкгоффа - К. Девиса. Теория В. Мурштейна. Формирование внутрисемейной коммуникации. Психологическое содержание брачного соглашения и правовое регулирование семейных отношений. Основные виды брачных сценариев. Типы психологических отношений в браке. Психология интимных отношений в браке.

Тема 6. Особенности внутрисемейной коммуникации

Подготовка семьи к рождению ребенка. Перинатальные аспекты психологии. Ситуация зачатия человека Э. Берна. Кризис первой беременности. Изменение в семье в связи с рождением ребенка. Психологические проблемы зрелого брака. Изменение отношений с детьми. Изменение супружеских отношений. Психология измены, ревности. Типы внебрачного поведения. Классификация внебрачного поведения С. Кратохвила. Изменение отношений с прародителями. Семья со взрослыми детьми. Реконструкция супружеских отношений. Переживание супругами возрастного кризиса. Уход детей из семьи. Особенности внутрисемейной коммуникации со взрослыми детьми. Освоение новых семейных ролей. Супружество в старости. Изменение в жизни семьи в связи с выходом на пенсию. Реакция на смерть супруга. Проживание вдовства.

Тема 7. Нарушения жизнедеятельности семьи

Семьи в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса. Понятие проблемная семья. Семья с больным ребенком. Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации. Дисгармоничные семейные союзы. Семьи в разводе. Неполная семья. Семья алкоголиков. Повторный брак и его основные типы. Психологические проблемы повторного брака. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз.

Тема 8. Характеристика проблемных семейных отношений

Типы семейного воспитания. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера. Стили детско-родительских отношений. Патогенные типы воспитания.

Родительские директивы. Роли ребенка в семье. Материнская депривация. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания. Метод Сочинение. Метод Незаконченный рассказ.

Тема 9. Психолого-педагогическая работа с семьей

Основные направления работы с семьей. Психолого-педагогическая работа с детьми. Психолого-педагогическая работа с родителями. Классификация жалоб родителей В.В. Столина. Программы образования родителей. Тренинг эффективности родителей. Работа социального педагога с семьей. Основные направления работы.

Тема 10. Основы семейного консультирования

Общие сведения о психологическом консультировании. Цель, направления, психология семейного консультирования. Анализ западных и отечественных подходов к семейному консультированию. Организация консультативной беседы и техники ее проведения. Основные принципы семейного консультирования. Стадии психологического консультирования. Семейная психотерапия.

Тема 11. Методы семейной диагностики

Схема психологического анализа семьи как системы. Рисунок семьи. Семейная социограмма. Семейная генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации. Опросник для родителей Анализ семейных взаимоотношений. Скульптура семьи. Сказкотерапия при работе с семьей. Арттерапевтические методы семейной диагностики.

Аннотация программы дисциплины
ПРАКТИКУМ "ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ"

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.04.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 32
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 8 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов)в 8 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

методы и техники консультативной работы с обучающимися по психологическим проблемам обучения и развития в соответствии с возрастными нормами их развития

Должен уметь:

выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи с обучающимися; проводить анализ психологической помощи при коррекционно-развивающей работе

проводить и интепретировать ведение индивидуальных и групповых консультаций, обучающихся по вопросам обучения, развития

использовать методы и техники проведения индивидуальных и групповых консультаций, обучающихся по вопросам профессионального самоопределенияобучающихся

Должен владеть:

способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие задачи с обучающимися; проводить анализ психологической помощи при коррекционно-развивающей работе

навыком проведения эффективной консультации обучающихся по вопросам обучения, развития

способностью проводить и интепретировать приемы профконсультации, разрабатывать программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Техники психологической интервенции

Перефразирование. Отражение чувств клиента. Прояснение проблемной ситуации. Отражение чувств консультанта. Техника "трехступенчатая ракета". Вопросы. Интерпретация. Убеждение. Парадоксальная реакция. Обратная связь. Конгруэнтность. Эмпатия. Паузы молчания. Невербальные техники психологической интервенции. Техники языкового моделирования.

Тема 2. Технология психологического консультирования в кризисных состояниях

Психологическое и клиническое определение кризиса. Особенности кризиса. Стадии развития кризисного процесса. Принципы кризисной интервенции. Стадии работы

с кризисом. Особенности суицидального поведения. Особенности психологического консультирования при суицидных намерениях. Психологическое консультирование при переживаниях вины.

Тема 3. Профессиональная позиция психолога-консультанта

Анализ профессионального рейтинга (методика "Исходная диагностика").

Поведение психолога во время консультации (анкета 1 "Профессиональные навыки").

Задачи профессионального совершенствования (анкета 2 "Поведенческие признаки").

Психологические признаки труда (упражнение "Пословицы" на сопоставление житейских и научных знаний). Особенности ролей психолога во время консультации (упражнение на восприятие различных ролей психолога-консультанта). Анализ студенческой и профессиональной роли (упражнение "Человек на своем месте"). Особенности профессиональное сознания (упражнение "Процесс обучения).

Тема 4. Технология интегративного подхода психологического консультирования

Встреча клиента в психологической консультации. Начало беседы с клиентом.

Активизация рассказа клиента. Исповедь в психологическом консультировании. Работа с гипотезами психологической проблемы. Интерпретация рассказа клиента. Правила психолога - консультанта в процессе консультирования. Техника завершающего этапа консультирования. Ошибки в процессе консультирования.

Тема 5. Психотехническое самоопределение психолога-консультанта

Развитие навыков слушания (упражнение Смагина С.Ю. "Слушать и слышать").

Развитие навыков идентификации с ролью (упражнение "Идентификация с ролью клиента").

Развитие навыков сочувствия (упражнение Смида Р. "Ситуации сочувствия").

Развитие навыков активного слушания (упражнение "Задание на активное слушание").

Развитие навыка обратной связи (упражнение "Предоставление и получение обратной связи" по Д. Данко и Р. Черси).

Тема 6. Психодиагностика в психологическом консультировании

Необходимость применения психологических тестов в консультировании. Требования к психологическому тестированию. Тесты когнитивных процессов. Тесты коммуникативных способностей. Тесты организаторских способностей. Тесты специальных способностей.

Тесты темперамента и характера. Тесты мотивов и потребностей.

Тема 7. Личностное самоопределение психолога-консультанта

Развитие символического мышления психолога (упражнение "Звездный час"). Особенности поведения психолога-консультанта (упражнение "Что я хочу изменить). Профессиональные стереотипы психолога-консультанта (упражнение "Профессиональные стереотипы"). Кодекс практического психолога (упражнение "Жизненный и профессиональный кодекс практического психолога").

Тема 8. Парадигмальное самоопределение практического психолога

Теоретические позиции психолога-консультанта (упражнение "Интервью").

Анализ парадигмальной приверженности консультанта (упражнение "Психологическая родня").

Профессиональная ориентация психолога-консультанта (упражнение

"Эмиграция").

Тренировка навыков парадигмальной приверженности (упражнение "В какой парадигме работает психолог"). Концептуальная приверженность практического психолога (упражнение "Ассоциации по профессиональному портрету").

Аннотация программы дисциплины
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
(ГИМНАСТИКА)

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.В.ДВ.01.01 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 328 часов
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 328
Самостоятельная работа – 0
Семестр, в котором читается дисциплина – 2,3,4,5,6,7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) во 2 семестре; зачет (0 часов) в 3 семестре; зачет (0 часов) в 4 семестре; зачет (0 часов) в 5 семестре; зачет (0 часов) в 6 семестре; зачет (0 часов) в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен уметь:

- применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Должен владеть:

- навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 2. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике.

Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 3. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 4. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 5. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 6. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Аннотация программы дисциплины
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
(ВОЛЕЙБОЛ)

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.В.ДВ.01.02 Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 328 часов
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 328
Самостоятельная работа – 0
Семестр, в котором читается дисциплина – 2,3,4,5,6,7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) во 2 семестре; зачет (0 часов) в 3 семестре; зачет (0 часов) в 4 семестре; зачет (0 часов) в 5 семестре; зачет (0 часов) в 6 семестре; зачет (0 часов) в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
- основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен уметь:
- применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Должен владеть:
- навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Тема 2. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при

занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Тема 3. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Тема 4. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Тема 5. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара,

блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Тема 6. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Аннотация программы дисциплины
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
(ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА)

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.В.ДВ.01.03Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 328 часов
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 328
Самостоятельная работа – 0
Семестр, в котором читается дисциплина – 2,3,4,5,6,7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) во 2 семестре; зачет (0 часов) в 3 семестре; зачет (0 часов) в 4 семестре; зачет (0 часов) в 5 семестре; зачет (0 часов) в 6 семестре; зачет (0 часов) в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
- основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен уметь:
- применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Должен владеть:
- навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Легкая атлетика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Тема 2. Легкая атлетика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в

чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Тема 3. Легкая атлетика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Тема 4. Легкая атлетика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Тема 5. Легкая атлетика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Тема 6. Легкая атлетика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой

атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Аннотация программы дисциплины
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
(ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА)

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.В.ДВ.01.04 Дисциплины Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 328 часов
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 328
Самостоятельная работа – 0
Семестр, в котором читается дисциплина – 2,3,4,5,6,7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) во 2 семестре; зачет (0 часов) в 3 семестре; зачет (0 часов) в 4 семестре; зачет (0 часов) в 5 семестре; зачет (0 часов) в 6 семестре; зачет (0 часов) в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен уметь:

- применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Должен владеть:

- навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжней. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки.

Тема 2. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжней. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами.

Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки.

Тема 3. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжней. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки.

Тема 4. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжней. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки.

Тема 5. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжней. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки.

Тема 6. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжней. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки.

Аннотация программы дисциплины
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
(ПАУЭРЛИФТИНГ)

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «Б1.В.ДВ.01.05Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 328 часов
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 328
Самостоятельная работа – 0
Семестр, в котором читается дисциплина – 2,3,4,5,6,7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) во 2 семестре; зачет (0 часов) в 3 семестре; зачет (0 часов) в 4 семестре; зачет (0 часов) в 5 семестре; зачет (0 часов) в 6 семестре; зачет (0 часов) в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен уметь:

- применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Должен владеть:

- навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 2. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине.

Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 3. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 4. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 5. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 6. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Аннотация программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 8 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (0 часов) в 8 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- способы осуществления эффективного социального взаимодействия с целью повышения личной эффективности при решении практических задач, пути реализации своей роли в команде и проектирования профессиональной траектории

Должен уметь:

- осуществлять разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) длядостижении личной эффективности в межличностном взаимодействии, реализовывать свою роль в команде
- осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения развития личной эффективности детей и подростков разных категорий.

Должен владеть:

- навыками осуществления эффективного социального взаимодействия с целью повышения личной эффективности, рациональными способами и методами реализации своей роли в команде

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие личной эффективности. Навыки личной эффективности.

Понятие личности в психологической науке. Психологический анализ жизненного пути и выработка личных планов. Определение потребностей, жизненных целей, жизненных позиций. Развитие целеполагания и уверенности в себе: постановка целей саморазвития, планирование ее достижения, реализация планов. Цели и ключевые области жизни.

Барьеры личностного роста и пути их преодоления. Виды барьеров. Потенциалы развития. Выполнение тренинговых упражнений по целеполаганию и построению жизненно перспективы со студентами с ОВЗ.

Тема 2. Индивидуальные различия личности и эффективность деятельности.

Структура личности. Индивидуальность и индивидуальные различия личности.

Влияние характера и темперамента на эффективность деятельности личности. Влияние психотипа на профессиональную деятельность человека. Способности личности и эффективность деятельности. Типологическое единство темперамента, характера и мотивации. Диагностика мотивации психологической активности личности.

Тема 3. Социализация и социальная адаптация людей с ОВЗ.

Понятие социализации как процесса формирования личности. Социальные роли. Гендерная социализация. Социально-психологические условия и пути оптимизации социально-психологической адаптации личности. Проблемы социальной адаптации студентов с ОВЗ к условиям обучения в ВУЗе. Методы преодоления проблем связанных с социальной адаптацией студентов с ОВЗ к условиям обучения в ВУЗе. Адаптивная образовательная среда. Организация "безбарьерной среды" в условиях вузовского обучения. Установка на приобретение позитивной учебной мотивации. Формирование сплоченного коллектива студенческой группы.

Тема 4. Организация временного пространства. Управление временем.

Время и временное пространство. Личность и время. Организация рабочего пространства. Планирование и управление временем. Анализ эффективности использования своего времени. Внутренние причины потери времени. Методы управления временем. Барьеры в организации эффективного временного рабочего пространства.

Тема 5. Эффективные коммуникации.

Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия.

Структура и функции речевой коммуникации. Организация и развитие речевой коммуникации. Невербальная коммуникация. Функции невербального общения. Виды невербального общения (визуальные, аудиальные, тактильно-кинестетические, ольфакторные). Проблема интерпретации невербального общения. Межнациональные различия невербального общения. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии. Психодиагностика коммуникативных способностей личности. Приемы и методы эффективной коммуникации. Синтоническая модель эффективного общения. Правила эмпатического слушания.

Особенности построения взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса.

Коммуникативные барьеры возникающие в процессе взаимодействия у студентов с ОВЗ и пути их преодоления.

Тема 6. Саморегуляция психических состояний. Самопрезентация.

Понятие психических состояний. Влияние негативных психических состояний на организм человека. Особенности профессиональных стрессов. Резервы организма в борьбе со стрессовой ситуацией. Методы оптимизации стрессов. Приемы и методы саморегуляции психических состояний: йога, массаж, дыхательная гимнастика, медитация, аутотренинг, музыкотерапия, арттерапия, танцевальная терапия, телесно-ориентированная терапия. Инновационные приемы и методы саморегуляции психических состояний. Возможности сенсорной комнаты в саморегулиции психических состояний личности.

Феномен самопрезентации. Теоретические подходы к исследованию самопрезентации личности. Зарубежные теории самопрезентации (Р. Аркин, А. Шутц, И.Джонс, Т.Питтман, И.Гоффман, Отечественные теории самопрезентации (Е.Л. Доценко, Г.В. Бороздина, Ю.М. Жуков) Виды самопрезентации. Мотивы самопрезентации.

Стратегии и техники самопрезентации. Техники управления впечатлением. Самопрезентация делового человека (правила составления резюме, смопрезентация на собеседовании с работодателем). Специфика самопрезентации лиц с ОВЗ. Развитие навыка самопрезентации у студентов с ОВЗ.

Тема 7. Построение профессиональной траектории как реализация личной эффективности лиц с ОВЗ.

Концептуальные основы проектирования профессиональной траектории для студентов с ОВЗ. Формирование профессиональной мотивации студентов с ОВЗ. Уровни мотивации и закономерности формирования профессиональной мотивации. Критерии сформированной мотивации и условия достижения профессиональной востребованности и профессиональной идентичности. Специфика проектирования профессиональной траектории студентов с ОВЗ. Методы и методики формирования решения проблем профессионального самоопределения (тестовые методики, анкетирование, кейсы, квесты, профпробы).

Аннотация программы дисциплины
ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЦ С ОВЗ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 8 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой (0 часов) в 8 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- организационно-правовые основы обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде, нормативно-правовые документы и методические материалы, регулирующие правовой статус лиц с ОВЗ

Должен уметь:

- осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде, применять законодательные и нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, устанавливать и поддерживать контакты с лицами с ограниченными возможностям здоровья, обеспечивающие успешную работу в коллективе

Должен владеть:

- навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде, обеспечения психологического и правового сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями. Понятие "лицо с ограниченными возможностями здоровья". Концептуальный анализ теорий инвалидности. Концепций национальных социальных политик в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Функции и приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Нормативные правовые основы политики государства в отношении инвалидов: ФЗ "О социальной защите инвалидов", "Об основах обязательного социального страхования", "О государственной социальной помощи". Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект "Здоровье". Постановление Правительства РФ "О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг".

Тема 3. Технологии социальной работы с лицами с ОВЗ

Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения. Технология социального консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной терапии в социальной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Содействие занятости и трудоустройству лиц с ОВЗ

Положение лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном рынке труда. Социальная поддержка безработных лиц с ограниченными возможностями здоровья. Профессионально-трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Квотирование рабочих мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Социальное обеспечение лиц с ОВЗ. Правовые основы оказания медицинской помощи в РФ

Социальное обеспечение как система правовых экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан. Медицинское страхование в России. Реализация права на охрану здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Социальное обслуживание лиц с ОВЗ

Социальное обслуживание, его виды и принципы организации. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях лиц с ограниченными возможностями здоровья и срочное социальное обслуживание. Социальное обслуживание на дому лиц с ограниченными возможностями здоровья. Повышение роли регионов в решении социальных проблем лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Правовое обеспечение социальной помощи и поддержки детей с ОВЗ

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей-инвалидов. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: понятие, проблемы, перспективы.

Тема 8. Особенности деятельности общественных объединений лиц с ОВЗ. Профессиональная этика социальной работы с лицами с ОВЗ

Содержание деятельности общественных объединений лиц с ограниченными возможностями здоровья. Благотворительные организации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и их формы. Ценностно-нормативные основы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональный этикет

специалиста по социальной работе во взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация программы дисциплины
СИСТЕМНАЯ ДИАГНОСТИКА ЧЕЛОВЕКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХФУНКЦИЙ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 6
Лабораторные работы - 12
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 4 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»;
- основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»;
- основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

Должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»;
- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»;
- осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность для обеспечения психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

Должен владеть:

- навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»

- способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К»;

- способностью осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков с использованием АПК «Активациометр АЦ-9К».

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Системный подход как теоретическая основа психологической диагностики и коррекции

Принципы системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции. Компоненты системного подхода и их использование в психодиагностике и психокоррекции. Психологическая структура личности и закономерности ее системной организации.

Общие сведения об акупунктуре. Акупунктурная диагностика. Топография точек акупунктуры и их связь с органами. Возможные пути практического использования метода и результатов диагностики.

Тема 2. Особенности методов и аппаратуры для системной психологической диагностики и коррекции

Типичные недостатки методов и аппаратуры. Принципы отбора и создания психодиагностических и психокоррекционных методов. Регулирующее и саморегулирующее воздействие как средства психологической коррекции.Системная соматическая диагностика и ее коррекционные возможности. Соматизация аффекта. Ситуативный, индивидуально-типологический, деятельностно-ситуативный и деятельностно-стереотипный показатели психических состояний.

Тема 3. АПК "Активациометр" как средство системной психологической диагностики и коррекции

Устройство АПК -9К. Диагностические возможности АПК -9К. Коррекционные возможности АПК -9К. Особенности работы с программным обеспечением.

Системная детекция лжи на приборе АПК-9К. Теории детекции лжи. Принципы системной детекции лжи. Методы измерения температурных точек. Энергия как важный системообразующий фактор психических свойств. Точки акупунктуры как индикаторы соматической энергии и энергетический индикатор психических свойств. Топография описания температурных точек.

Тема 4. Диагностика психофизиологических свойств и их коррекционные возможности

Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Факторы активации полушарий головного мозга. Сравнительные характеристики полушарий. Функциональная специализация левого и правого полушарий головного мозга у правшей и левшей. Характеристики ФАП.

Методика диагностики активации и функциональной асимметрии полушарий головного мозга и ее коррекционные возможности. Диагностика и коррекция простой двигательной реакции и сложной реакции выбора. Диагностика подвижности-инертности нервной системы. Методика диагностики силы-слабости нервной системы

и ее коррекционные возможности. Методика диагностики лабильности нервной системы. Методика диагностики и коррекции реакции на движущийся объект.

Тема 5. Диагностика и коррекция психических состояний и психических

процессов

Психические состояния человека. Уровни психического состояния. Психические процессы человека.

Методика диагностики психоэмоциональных состояний методом регистрации активации полушарий головного мозга и ее коррекционные возможности. Методика диагностики тремора и ее коррекционные возможности. Диагностика эмоциональной чувствительности. Диагностика и развитие восприятия пространственных отрезков (глазомера). Диагностика и развитие координации движений. Методика диагностики ведущей руки и ее коррекционно-развивающие возможности. Методика диагностики мышления и ее коррекционно-развивающие возможности. Методика диагностики избирательности внимания и ее коррекционные возможности. Методика диагностики переключаемости внимания и ее коррекционные возможности.

Тема 6. Диагностика и развитие психологических свойств личности

Потребности человека. Направленность личности. Мотивация. Интересы человека. Самосознание, самооценка. Психоэмоциональная устойчивость.

Надежность в экстремальной ситуации. Диагностика и развитие устойчивости психомоторной деятельности. Диагностика и развитие психоэмоциональной устойчивости. Диагностика и развитие устойчивости мышления. Диагностика и формирование саморегуляции психических состояний. Диагностика склонности к риску.

Аннотация программы дисциплины
ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 6
Практических занятий – 18
Лабораторные работы - 12
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 4 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- основные психолого-педагогические методы диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся, гендерные различия;
- основы применения стандартных методов и технологий, позволяющих решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики, по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий;
- основы организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, с учетом гендерных различий.

Должен уметь:

-осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму, с учетом гендера;

-применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий;

- осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, с учетом гендерных различий.

Должен владеть:

-навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся по заданному алгоритму с учетом гендера;

- способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать типовые коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики по заданному алгоритму, с учетом гендерных различий;

- способностью осуществлять по заданному алгоритму организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков, с учетом гендерных различий.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Гендерная система: определение основных понятий. Гендерные аспекты социализации

Предмет, задачи и методы, структура гендерной психологии. Биологический (sex) и социальный пол (gender). Гендер как идеологический конструкт и социо-культурная конструкция. Основные понятия и термины гендерной теории. Патриархатная, матриархатная и эгалитарная гендерные парадигмы. Гендерный подход в философии, психологии, экономике, политике, социологии. Традиционные теории пола. Особенности гендерного подхода в педагогике.

Доклад Б. Франсиз "Гендер. Социальный конструкт или биологический императив?".

Половая и гендерная дифференциация и стратификация. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Этапы гендерной социализации. Гендерные стереотипы и нормы.

Влияние взрослых на гендерную социализацию. Влияние сверстников на гендерную самоидентификацию. Роль педагогов в принятии и освоении ребёнком гендерных ролей. Возрастные признаки гендерной идентификации. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины. Гендерные стереотипы в школе.

Тема 2. Гендерные проблемы образования: история и современность. Проблема пола и взаимоотношений мужчин и женщин в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки

Гендерные аспекты образования в истории европейской педагогической теории и практики

Мужчины и женщины в классических психологических концепциях в зарубежной и отечественной психологической науки.

Подходы к мужскому и женскому образованию: исторический аспект.

Образование в России. Гендерные особенности российской системы образования.

Советская школа: достижения и недостатки. Реформа школы.

Тема 3. Половые различия в развитии познавательных процессов и в коммуникации

Сходство и различие в высшей психической деятельности. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Общий интеллект, речь и математические способности. Эмоциональные состояния. Психодиагностика зрительно-пространственных способностей, социальной перцепции, внимания (методика изучения свидетельских показаний). Экспериментальные задачи по изучению интеллекта мужчин и женщин. Исследование межполушарной асимметрии (определение ведущего полушария) у мужчин и у женщин.

Коммуникативные нормы, принципы и правила. Языковой вкус, речевые манеры и индивидуальный стиль. Учёт гендерных различий в коммуникации. Степени речевой свободы. Мальчики и девочки: мотивация и особенности общения. Проблемы культурно-речевого воспитания. Особенности коммуникации учителей и учеников в смешанных и однополых коллективах школьников.

Тема 4. Семья как институт гендерной социализации. Гендерные проблемы в процессе обучения. Гендерные отношения и их влияние на образовательный процесс

Семейное воспитание: традиции и современность. Механизмы гендерной самоидентификации ребёнка в пространстве семьи. Моделирование. Гендерная асимметрия в семейном воспитании. Влияние гендерных различий на формирование жизненных ценностей и представления о будущей семье. Особенности воспитания в советской семье. Современная российская семья и ее проблемы. Гендерная асимметрия в семейном воспитании: отчуждение отца от роли воспитателя. Неполные семьи, воспитание мальчиков и девочек в семье.

Полоролевые стереотипы в детской литературе, учебных программах. Игра в процессе обучения: полоролевые стереотипы и гендерный подход. Специфика позитивной и негативной мотивации в учебном процессе у мальчиков и девочек. Успеваемость и гендер. Проявление подростковых гендерных стереотипов во взаимодействии с учителями и со сверстниками в школе. Активное использование диалога в учебном процессе как ведущий принцип гендерного обучения.

Аннотация программы дисциплины
ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях;
- приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики аддикций.

Должен уметь:

- выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях;
- использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений при аддикциях.

Должен владеть:

- способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики при аддикциях;
- способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики аддикций.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Аддиктология как отрасль научного знания

Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания. Становление психологии зависимого поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии

зависимого поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии зависимого поведения в современных условиях.

Тема 2. Социально-психологические признаки зависимого поведения

Критерии отнесенности поведения к разряду зависимого: стремлением ухода от реальности посредством изменения своего психического состояния, сильные эмоциональные переживания, замещающий эффект. Степень тяжести зависимого поведения. Социальные факторы, способствующие формированию зависимого поведения.

Тема 3. Субъективные факторы аддиктивного поведения несовершеннолетних

Биологические и психологические причины. Характеристика. Понятия порочный круг, аддиктивный агент, информационно-энергетический метаболизм, перенос эмоционального отношения с живого объекта на неживой и т.д. Роль семьи в формировании зависимого поведения подростка. Аккумуляция аддиктивного опыта поколений.

Тема 4. Механизм возникновения аддикции

Механизм формирования аддиктивной зависимости (изменение психического состояния, частотность воспроизведения состояния, поведенческая стереотипность, доминация, деструкция). Факторы и условия запуска механизма зависимого поведения. Основные этапы механизма их характеристика. Механизмы генерализации, псевдоадаптации, деформации, индукции.

Тема 5. Характеристика различных видов зависимого поведения

Концептуальные модели зависимого поведения. Характеристика различных видов зависимого поведения :гемблинг, шопинг, гаджет, лудомания, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др. Способы и методы их профилактики и коррекции. Факторы поведения зависимой личности. Степень тяжести аддиктивного поведения.

Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Тема 7. Зависимое поведение: история термина, определения, типы, виды, уровни

Определение понятий аддикция, зависимость, зависимое поведение, средства аддикций. Основные подходы, объясняющие эти феномены. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.

Тема 8. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних

Психофизиологическая суть аддиктивного поведения. Социальные причины аддикции: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние референтных групп,

средств массовой информации и т.д. Моральная модель, объясняющая аддиктивное поведение. "Модель болезни". Симптоматическая модель. Психоаналитическая модель. Системно-личностная модель.

Тема 9. Созависимость

Понятие, история возникновения и развития термина, созависимость. Причины и механизм формирования созависимости. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.). Формы и виды созависимости. Способы профилактики и коррекции созависимости. Понятие созависимый человек, социально-психологические признаки.

Тема 10. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы.

Тема 11. Способы и методы профилактики коррекции различных видов зависимого поведения

Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, лудомания, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др. Способы и методы профилактики и коррекции. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Аннотация программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 7семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования;
- приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды в системе психологической службы образования.

Должен уметь:
- выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования;
- использовать приемы и способы психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды в системе психологической службы образования.

Должен владеть:
- способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики в системе психологической службы образования;
- способностью осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с учетом их потребностей в системе психологической службы образования.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Роль психологической службы в образовании

Психологическое образование как интегральное явление. Цель и основные задачи психологической службы - психическое и психологическое здоровье, психологическое

сопровождение, вариативное обучение, педагогика развития, переориентация сознания педагога, индивидуальное развитие личности, изменение общей образовательной социальной ситуации, осознанные личные выборы.

Тема 2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России

Основные тенденции развития психологической службы образования в мире. История становления психологической службы в США. Основная цель - служить психическому здоровью и образовательным интересам детей и юношества. Служба "Гайденс". Профессиональная организация школьных психологов. Национальная ассоциация психологов образования. Уровни функционирования психологической службы.Особенности развития психологической службы во Франции. А. Бине и его исследования. А. Валлон и психологическая помощь детям. Специфика подхода педагога-психолога.

Психологические службы стран Восточной Европы. Цель - создание условий, стимулирующих развитие.Особенности становления психологической службы в России. Предмет исследования и способы практической работы с детьми. Постановление ЦК ВКП(б) "О педагогических извращениях в системе наркомпросов" (1936).Круглый стол "Психологическая служба в школе" (1983). Эксперимент по введению в школы Москвы должности практического психолога (1981-1988). Положение о психологической службе народного образования (1989), (1999).Съезды практических психологов (1994 - 2002). Современное состояние психологической службы в образовании.

Тема 3. Концепция психологической службы образовательного учреждения

Концепция И.В. Дубровиной - "Психологическое и психическое здоровье". Основные аспекты. Цель - психическое и психологическое здоровье детей образовательных учреждений. Задачи психологической службы (резервы развития каждого возраста, индивидуальные особенности детей, психологический климат, психологическая помощь). Структура службы, основные виды деятельности.

Концепция М.Р. Битяновой "Парадигма сопровождения".Метод и идеология работы. Цель - создание социально-психологических условий успешного обучения и развития. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Основные направления деятельности школьного психолога.Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. Авторские модели психологической службы.

Тема 4. Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе

Специфика работы психолога в детском саду Работа с детьми, родителями, воспитателями. Направления работы - диагностическая, коррекционная, развивающая. Особенности диагностики дошкольного возраста.Работа с родителями - индивидуальная и групповая. Работа с воспитателями, просветительская и по запросу.Профессиональные технологии педагога-психолога в детском саду.

Тема 5. Технологии работы с дошкольниками

Составление психолого-педагогического статуса дошкольника. Основная технология развивающая игра. Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также восприятия цвета, формы и величины. Диагностика самоконтроля и произвольного запоминания. Диагностика развития тонкой моторики и умения работать по образцу. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

Тема 6. Организация различных видов деятельности психолога в школе

Консультация - основная форма работы школьного психолога (диагностический,

стимулирующий, рекомендательный характер). Анонимная, очная, индивидуальная, групповая консультация. Задачи консультирования. Алгоритм консультирования.

Консилиум - коллективный метод изучения учащихся. Задачи консилиума. Примерная разработка педагогического консилиума по теме: Трудный класс. Документы консилиума: Тренинг - групповая форма работы с различными категориями. Главная цель. Этапы тренинга. Примерный план социально-психологического тренинга: Педагогическое общение. Профессиональные технологии в практической работе. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов.

Тема 7. Технология работы с младшими школьниками

Психолого-педагогический статус младшего школьника. Работа по развитию познавательных процессов; составление развивающих программ (развитие внимания, памяти, умственное развитие).

Работа по развитию моторики. Помощь в овладении своим поведением. Технологии работы с детьми, группы риска (коррекционно-развивающие программы, работа с родителями и учителями).

Тема 8. Технология работы с подростками

Составление психолого-педагогического статуса подростка. Педагогический консилиум. Беседы. Работа по оптимизации общения подростка со сверстниками и взрослыми, формирование чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой. Программы развития вербальных и невербальных средств общения для подростков

Тема 9. Технология работы со старшеклассниками

Психолого-педагогический статус старшеклассника. Содействие самостоятельному принятию решения. Технология выбора будущей профессии. Помощь в саморазвитии. Психологическая подготовка к экзаменам. Методы психологии жизненного пути. Программа развития временной перспективы.Актуальность создания психологической службы в вузе. Организационная структура.

Тема 10. Технология работы со студентами

Психологическая служба и студент. Помощь в адаптации студентов к условиям вуза. Влияние обучения на интеллектуальное развитие студентов. Возрождение культуры мышления в вузе.Психологическая служба и преподаватели, сотрудники. Планирование учебной деятельности на научной основе. Подготовка преподавателей, методистов для проведения аттестации. Составление индивидуальных планов повышения квалификации преподавателей, сотрудников и руководящего состава.Пропаганда психологических знаний. Работа с резервом, подготовка мероприятий по подбору и расстановке кадров.Есть ли необходимость в создании психологической службы в вузе?

В чем специфика социально-психологического статуса студента? Чем может помочь студенту психологическая служба в вузе?

Тема 11. Документы психологической службы

Нормативные и рабочие документы педагога-психолога ОО. Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год.

Циклограмма работы кабинета психологической разгрузки. План-сетка работы психолога на неделю. Психодиагностическая документация. Краткие планы и программы, проводимых занятий.

Аннотация программы дисциплины
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 16
Лабораторные работы - 10
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий;
- основные приемы и способы валеологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с использованием здоровьесберегающих технологий;
- методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности; способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Должен уметь:

- осуществлятьорганизационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий;
- использовать основные приемы и способы валеологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с использованием здоровьесберегающих технологий;
- выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в психолого-педагогической деятельности, способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Должен владеть:

- способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и

социализации детей и подростков в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием здоровьесберегающих технологий;

- способностью осуществлять валеологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды с использованием здоровьесберегающих технологий;

- способностью выбирать и использовать здоровьесберегающие технологии в психолого-педагогической деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебном процессе.

Понятие "здоровье" по определению всемирной организации здравоохранения. Основополагающие характеристики здоровьесберегающих образовательных технологий. Определение понятия "здоровьесберегающие образовательные технологии". Классификация здоровьесберегающих технологий: психологические, медицинские, педагогические и др.

Понятие культуры здоровья человека. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Основные подходы к организации оздоровительной работы в ДОУ, в школе. Сохранение психического здоровья. Сохранение социального здоровья. Сохранение физического здоровья личности ребенка. Профилактика рисков заболеваний. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников.

Тема 2. Валеология как наука формирования, сохранения и укрепления здоровья личности.

Определение и основные сведения о валеологии. Цели и задачи валеологии. Факторы, определяющие здоровье человека: образа жизни, состояние окружающей среды, наследственная программа, возможности медицины. Принципы формирования здоровья. Анатомия, физиология и патология человека. Регуляция жизненных функций организма.

Валеологический статус современных педагогов. Валеологическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов. Факторы, способствующие возникновению стрессовых ситуации в педагогической деятельности. Профилактика профессиональных деформаций личности педагога. Методы и средства обеспечения умственной работоспособности.

Тема 3. Приемы и методы оздоровления личности.

Классификация здоровьесберегающих технологий. Приемы и методы физического оздоровления: йога, массаж, закаливание, основы здорового питания, дыхательная гимнастика. Приемы и методы психического оздоровления: медитация, аутотренинг, музыкотерапия, арт-терапия, танцевальная терапия, телесно-ориентированная терапия. Инновационные приемы и методы оздоровления.

Тема 4. Стресс и его влияние на организм человека.

Стресс как биологическая и психологическая категория. Факторы, способствующие возникновению стресса. Виды стрессов. Динамика стрессовых состояний. Причины возникновения психологического стресса. Особенности профессиональных стрессов. Стресс и его воздействие на организм человека. Резервы организма в борьбе со стрессовой ситуацией. Методы оптимизации стрессов.

Тема 5. БОС как метод коррекции психофизиологического состояния человека.

Здоровьесберегающие технологии. Биоуправление (содержание, механизмы, средства). Саморегуляция. Показания и противопоказания к применению технологии БОС. Структура коррекционных занятий по методу БОС.

Физиологические основы работы сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Типы дыхания. Диафрагмально-релаксационное дыхание. Сферы применения кабинета "БОС-

здоровье" (в учебно-воспитательном процессе, в спорте, в профессиональной деятельности).

Физиологические основы работы мышечной системы и терморегуляции организма человека. Мышечная релаксация, мышечный тонус и стресс. Управление мышечным напряжением. Периферическая температура и стресс. Сферы применения кабинета "БОС коррекции психоэмоциональных состояний" (в учебно-воспитательном процессе, в спорте, в профессиональной деятельности).

Логопедия Логопедические нарушения. Логопедическая коррекция. Диафрагмально-релаксационное дыхание. Сферы применения кабинета "БОС логотерапевтический" (в учебно-воспитательном процессе, в спорте, в профессиональной деятельности).

Аннотация программы дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 16
Лабораторные работы - 10
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 7 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- сущность организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков;
- основные приемы и способы психолого-педагогического сопровождение личности, направленного на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;
- методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Должен уметь:

- осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков;
- использовать основные приемы и способы психолого-педагогического сопровождение личности, направленного на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;
- выбирать и использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Должен владеть:

- способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации в стандартных и нестандартных ситуациях для полноценного развития детей и подростков;
- способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение личности, направленное на формирование психологической культуры, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;

- способностью выбирать и использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, направленные на психолого-педагогическое сопровождение личности; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие психолого-педагогического сопровождения

Понятие психолого-педагогического сопровождения Концептуальные следствия психолого-педагогического сопровождения. Идеи сопровождения личности в образовательном процессе. Содержательные следствия идеи сопровождения. Организационные следствия идеи сопровождения. Функционально-ролевые следствия идеи сопровождения.

Тема 2. Основные направления деятельности школьного психолога

Школьная прикладная психодиагностика. Основные задачи, решаемые школьной психодиагностикой. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками, учет индивидуальных особенностей обучающихся. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов. Социально-диспетчерская деятельность.

Тема 3. Организация деятельности школьного психолога

Понятие о психолого-педагогическом консилиуме. Вопросы, решаемые в рамках психолого-педагогического консилиума. Организация психолого-педагогического консилиума и реализация его решений. Комплексная работа педагога-психолога и других специалистов по сопровождению ребенка. Направления работы психолога по реализации решений консилиума.

Тема 4. Содержание деятельности школьного психолога

Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения. Содержание диагностической деятельности школьного психолога. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога. Содержание консультативной деятельности школьного психолога.

Тема 5. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на различных этапах школьного обучения

Психолого-педагогический статус школьника. Психолого-педагогические требования к содержанию статуса школьника. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 3 - 5 классов. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 8 классов. Психолого-педагогические требования, предъявляемые к учащимся 10 классов.

Тема 6. Содержание диагностической деятельности школьного психолога

Диагностический минимум. Психолого-педагогическая карта школьника. Схема наблюдения поведения школьника в процессе психологического обследования. Карта наблюдения Стотта. Анкеты для родителей. Тесты на работоспособность и темп умственной деятельности. Методики изучения содержательных особенностей познавательной деятельности школьников. Методика сочинения. Анкеты для оценки уровня и содержания школьной мотивации учащихся. Рисуночные проективные методики. Опросники на определение уровня тревожности школьников. Методика незаконченных предложений.

Тема 7. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога

Традиционные формы групповой коррекционно-развивающей работы: игры и

психотехнические упражнения, направленные на целостное психологическое развитие ребенка и решение конкретных психологических проблем; психотехники; тренинги.

Нетрадиционные формы групповой развивающей работы. К таким формам относятся обучающая психодиагностика и общешкольные психологические программы.

Тема 8. Содержание консультативной деятельности школьного психолога

Первая консультативная ситуация: установление контакта и ориентирование клиента на проблему. Демонстрация клиенту доброжелательности; выбор психологом-консультантом своей позиции во взаимодействии с клиентом. Вторая консультативная ситуация: сбор информации о контексте проблемы. Третья консультативная ситуация: изменения отношения клиента к своей проблеме.

Тема 9. Планирование школьной психологической деятельности

Важнейшие технологии психолого-педагогического сопровождения. Формы участия и решаемые задачи в ходе сопровождения основных участников учебно-воспитательного процесса: педагоги-предметники, классные руководители, завуч, психологи, школьная администрация, родители.

Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения в школе. Рабочий план деятельности психолога в течение учебного года.

Тема 10. Психолог в школе: проблемы взаимодействия

Психолог в школе: проблемы построения взаимоотношений с обучающимися (младшими школьниками, подростками, старшеклассниками). Психолог и школа: проблемы подчинения (по вертикали и горизонтали). Школа и психолог: один в школе не воин. Совместная работа психолога с участниками образовательного процесса. Психолог в школе: проблема профессиональной готовности.

Аннотация программы учебной практики
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	ознакомительная практика (по модулю 5)

2. Объём практики

Объем практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез профессиональной информации, применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности психолога;
- применять на практике нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в деятельности психолога.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза профессиональной информации; способностью применять системный подход для эффективного решения поставленных задач в профессиональной деятельности психолога;
- навыками практического применения нормативно-правовых актов, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования в психолого-педагогической деятельности

4. Содержание практики

Студенты проходят учебную практику в Елабужском институте КФУ, на кафедре психологии и посещают другие структурные подразделения КФУ или профильные организации, с которыми заключены долгосрочные договоры об организации и проведения практики обучающихся.

Практика имеет следующую структуру.

1. Студенты работают с различными источниками информации в библиотеках, а также используют электронные библиотеки сети Internet, различные библиографические каталоги, справочники и т.д.

2. Студент под руководством руководителя практики и педагога-психолога образовательного учреждения осуществляет:

- знакомство с кабинетом педагога-психолога: оборудование, рабочие зоны и особенности их использования.
- знакомство с документацией педагога-психолога данного учреждения и требованиями к документации.
- знакомство с целями, задачами и основными направлениями работы педагога-психолога и их непосредственным осуществлением в практической работе (этапы, требования к подготовке, проведению и анализу); основными видами деятельности педагога-психолога.

3. Оформление отчетной документации по практике.

Аннотация программы учебной практики
ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПО МОДУЛЮ 8)

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	ознакомительная практика (по модулю 8)

2. Объём практики

Объем практики составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Итоговая форма контроля–зачет в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики

Обучающийся, прошедший практику, должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; содержание нормативно-правовой документации: Конвенция о правах ребенка, Национальная доктрина образования в РФ, Права, обязанности и ответственность родителей, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» (Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 №619, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников и др.

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности педагога-психолога;
- выбирать и применять эффективные психодиагностические методы и методики для организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей психолого-педагогической деятельности;
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях индивидуальной коррекции по результатам психодиагностики в рамках реализации образовательных программ.

4. Содержание практики

Студенты проходят учебную практику в Елабужском институте КФУ, на кафедре психологии и посещают другие структурные подразделения КФУ или профильные организации, с которыми заключены долгосрочные договоры об организации и проведения практики обучающихся.

Практика имеет следующую структуру.

1. Ознакомление с психодиагностической документацией педагога-психолога: законодательно-правовые акты и нормативные документы; международные и федеральные нормативные документы педагога-психолога; региональные документы педагога-психолога; организационно-методическая документация.
2. Ознакомление с планом педагога-психолога по проведению психодиагностики метапредметных компетенций обучающихся младшего, среднего и старшего звена обучения.

3. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности педагога-психолога.

4. Подбор психодиагностического инструментария для обследования обучающегося по сформированности метапредметных результатов обучения: 1) оценка регулятивных УУД младшего школьника методикой «Рисование по точкам»; 2) методика «Анкета интересов» (Н.В. Ковалёва): диагностика интересов подростка; 3) методика «Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А. Карабанова): оценивание регулятивного действия своей учебной деятельности, личное действие самоопределения с эталоном социальной роли ученика.

5. Проведение обследования.

6. Оформление протокола обследования.

7. Оформление заключения по результатам обследования.

8. Оформление отчетной документации по практике.

9. Проведение обследования.

10. Разработка и проведение в квази-условиях занятия по психологическому просвещению с педагогами ОУ, с родителями с детьми.

11. Оформление документации по практике в виде отчета.

Аннотация программы учебной практики
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ПО МОДУЛЮ 6)

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 6)

2. Объём практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Итоговая форма контроля –зачет во 2 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде;
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

4. Содержание практики

Студенты проходят учебную практику в Елабужском институте КФУ, на кафедре психологии и посещают другие структурные подразделения КФУ или профильные организации, с которыми заключены долгосрочные договоры об организации и проведения практики обучающихся.

Практика имеет следующую структуру.

1. Подготовка психодиагностических материалов, для проведения диагностики выявления уровня коммуникативных компетенций обучающихся, потребности в аффилиации, конфликтного поведения.
2. На основе данных диагностики коммуникативных компетенций обучающихся разработать 3 тренинговых занятия направленных на развитие коммуникативных навыков школьников (с указанием целевой аудитории).
3. Подготовка теоретического материала для проведения микроисследования 'Межличностные конфликты в образовательном учреждении' (обосновать актуальность и значимость, в соответствии с выбранной возрастной категорией (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст).
4. Подобрать диагностический инструментарий для школьников и провести микроисследование межличностных конфликтов 'ученик - ученик' в школе.
5. Подобрать диагностический инструментарий для учителей и провести микроисследование межличностных конфликтов 'учитель - ученик' в школе.

6. Подготовка просветительского сообщения для родителей по вопросам конструктивного общения с детьми (в зависимости от возрастной категории школьников).

Проведение психодиагностического обследования для выявления уровня коммуникативных компетенций обучающихся, потребности в аффилиации, конфликтного поведения.

7. Проведение одного тренингового занятия с группой обучающихся, согласно составленным занятиям. Предоставить письменный отчет о проведённом занятии.

8. Проведение исследования в соответствии с выбранным диагностическим материалом. Результаты методик обработать: представить в графическом виде и дать интерпретацию.

9. Проведение просветительской работы с родителями по вопросам конструктивного общения с детьми (в зависимости от возрастной категории школьников).

10. Оформление отчетной документации по практике.

Аннотация программы учебной практики
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ПО МОДУЛЮ 7)

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 7)

2. Объём практики

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.
Итоговая форма контроля –зачет с оценкой в 3 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:
- выбирать и использовать эффективные психодиагностические методы и методики, развивающие занятия, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях психопросвещения в рамках реализации образовательных программ.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:
- эффективными психолого-педагогическими технологиями осуществления исследования, необходимое для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях психопросвещения в рамках реализации образовательных программ.

4. Содержание практики

Студенты проходят учебную практику в Елабужском институте КФУ, на кафедре психологии и посещают другие структурные подразделения КФУ или профильные организации, с которыми заключены долгосрочные договоры об организации и проведения практики обучающихся.

Практика имеет следующую структуру.

1. Подготовка к психодиагностическому исследованию по изучению психологических особенностей учащегося, особенностей психических процессов, проявлений характерологического типа (составление программы исследования).
2. Подготовка психодиагностических материалов с целью изучения микроклимата в классе, с учетом возраста респондентов.
3. Подготовка материала одного индивидуального занятия по развитию познавательной сферы обучающегося.
4. Подготовка просветительского сообщения для родителей о причинах возникновения психических расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения детей.

5. Проведение психодиагностического обследования психологических особенностей учащегося и составления его поведенческого портрета (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения, при необходимости составление рекомендаций).

6. Проведение психодиагностического обследования с целью изучения микроклимата в классе (тестирование, обработка результатов, интерпретация результатов, составление заключения, при необходимости составление рекомендаций для учителя).

7. Проведение одного индивидуального занятия по развитию познавательной сферы обучающегося. Оформление протокола занятия.

8. Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса.

9. Психолого-педагогический анализ урока.

10. Проведение просветительского мероприятия для родителей о причинах возникновения психических расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения детей.

11. Оформление документации по практике в виде отчета.

Аннотация программы производственной практики
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ПО МОДУЛЮ 9)

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 9)

2. Объём практики

Объем практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Итоговая форма контроля–зачет с оценкой в 4 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- применять методы диагностики и оценки уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- применять методы диагностики и оценки уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- методами и методиками психолого-педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- навыками разработки коррекционно-развивающих и профилактических упражнения, направленные на развитие личностных образовательных результатов.

4. Содержание практики

Практика проводится в профильных организаций, с которыми заключен долгосрочный договор об организации и проведения практики обучающихся; в структурных подразделениях КФУ.

Практика имеет следующую структуру.

1. С первых дней практики нужно выбрать одного учащегося из класса в качестве объекта исследования для проведения диагностики.
2. Ознакомиться с заданиями, предложенными для изучения учащегося.
3. Составить план проведения исследования.
4. Подобрать методы и методики сбора информации по диагностике метапредметных и личностных результатов.
5. Вести систематической наблюдение за учащимися и фиксировать их проявления метапредметных и личностных образовательных результатов.
6. Изучить метапредметные и личностные результаты одного из обучающихся; составить его развернутую психолого-педагогическую характеристику.
7. Разработать коррекционно-развивающие и профилактические рекомендации (упражнения), направленные на развитие соответствующих УУД.
8. Разработать и провести коррекционно-развивающее и профилактическое занятие, направленные на развитие соответствующих УУД.
9. Фиксировать все затруднения, с которыми встретился студент в период практики.
10. Оформление документации по практике в виде отчета.

Аннотация программы учебной практики
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ПО МОДУЛЮ 12)

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 12)

2. Объём практики

Объём практики составляет 7 зачётных единиц, 252 часа.

Итоговая форма контроля–зачет с оценкой в 6 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся;
- инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.

4. Содержание практики

Студенты проходят учебную практику в Елабужском институте КФУ, на кафедре психологии и посещают другие структурные подразделения КФУ или профильные организации, с которыми заключены долгосрочные договоры об организации и проведения практики обучающихся.

Практика имеет следующую структуру.

1. Ознакомление с программами обучения и воспитания детей, анализ их актуальности и соответствия требованиям современной психологической практики.
2. Ознакомление с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности педагога-психолога.
3. Наблюдение и анализ работы педагога-психолога в квази-условиях.
4. Наблюдение и анализ занятий педагогов ОУ.

3. Разработать карту Обеспечения преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у детей дошкольного, младшего школьного возраста, детей основной школы.

5. Подбор материала для составления индивидуального образовательного маршрута ученика. Структурирование материала для составления индивидуального образовательного маршрута. Обоснование материала для составления индивидуального образовательного маршрута:

1) составить рекомендации по сопровождению детей с нарушениями слуха;

2) составить рекомендации по сопровождению детей с нарушениями зрения;

3) составить рекомендации по сопровождению детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП);

4) составить рекомендации по сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями и ЗПР;

5) составить рекомендации по сопровождению детей с множественными нарушениями.

6. Составление и проведение развивающих занятий (двух) на период практики в квази-условиях.

7. Разработка и проведение занятия по психологическому просвещению с обучающимися (по запросу учителя, родителей) в квази-условиях.

8. Оформление документации по практике в виде отчета.

Аннотация программы производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Педагогическая практика

2. Объём практики

Объем практики составляет 12 зачетных единицы, 432 часа.
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики

Обучающийся, прошедший практику, должен знать:

- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основы применения технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.;
- инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках психолого-педагогической практики;
- способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды.

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках психолого-педагогической практики;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

образовательных потребностей обучающихся; методами диагностики обучающихся, (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями;

- инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках психолого-педагогической практики;

- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды.

4. Содержание практики

Практика проводится в профильных организаций, с которыми заключен долгосрочный договор об организации и проведения практики обучающихся; в структурных подразделениях КФУ.

Практика имеет следующую структуру.

1.Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями педагога-психолога.

2.Ознакомление с программами обучения и воспитания детей, анализ их актуальности и соответствия требованиям современной психологической практики.

3.Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности педагога-психолога ОУ.

4.Участие в методических совещаниях, педагогических советах ОУ и т.д.

5.Подготовка психодиагностических материалов, наглядных пособий и др. инструмента работы педагога-психолога по запросам педагога-психолога и администрации ОУ.

6.Наблюдение и анализ работы педагога-психолога.

7.Наблюдение и анализ занятий педагогов ОУ.

8.Поведение психолого-педагогического анализа различных видов деятельности детей (образовательной, исследовательской, трудовой, общения в группе сверстников и пр.).

9.Проведение психодиагностического обследования с учетом плана педагогической практики, потребностей ОУ и задач научно-исследовательской работы студента.

10.Составление и проведение развивающей программы на период практики.

11.Наблюдение и анализ консультативной беседы психолога с родителями, проведение индивидуальных и групповых консультаций;

12.Разработка и проведение занятия по психологическому просвещению с педагогами ОУ, с родителями с детьми.

13. Оформление документации по практике в виде отчета.

Аннотация программы учебной практики
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ПО МОДУЛЮ 13)

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 13)

2. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.
Итоговая форма контроля–зачет с оценкой в 7 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога;
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды рамках психопрофилактической деятельности педагога-психолога.

4. Содержание практики

Студенты проходят учебную практику в Елабужском институте КФУ, на кафедре психологии и посещают другие структурные подразделения КФУ или профильные организации, с которыми заключены долгосрочные договоры об организации и проведения практики обучающихся.

Практика имеет следующую структуру.

1. Подготовка психодиагностических материалов, для проведения диагностики дезадаптации детей и подростков.
2. Подготовка теоретического материала для осуществления просветительской работы с родителями по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе.

3. Разработка плана индивидуальных коррекционных занятий с детьми по профилактике дезадаптации.

4. Проведение первичного психодиагностического обследования для выявления признаков дезадаптации у детей и подростков.

5. Анализ результатов первичной психодиагностики дезадаптации обучающихся.

6. Разработка плана индивидуальных коррекционных занятий с детьми по профилактике дезадаптации.

7. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимся по профилактике дезадаптации.

8. Проведение вторичного психодиагностического обследования для выявления динамики коррекции признаков дезадаптации у детей и подростков.

9. Комплексный анализ результатов вторичного психодиагностического обследования и проведенных коррекционных индивидуальных занятий.

10. Проведение просветительской работы с родителями по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе.

11. Самоанализ проведенной просветительской работы с родителями по проблеме профилактики дезадаптации детей и подростков в процессе обучения в школе.

12. Оформление документации по практике в виде отчета.

Аннотация программы производственной практики
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Научно-исследовательская работа

2. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Итоговая форма контроля – курсовая работа (7 семестр); курсовая работа (8 семестр);

3. Перечень результатов освоения практики

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с целью выполнения научно-исследовательской работы;
- осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды для исследовательской работы.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; выполнения научно-исследовательской работы.

4. Содержание практики

1. Профильные организации, с которыми заключен долгосрочный договор об организации и проведения практики обучающихся (образовательные организации основного общего образования Елабужского муниципального района РТ:МБОУ «Гимназия №1», МБОУ «Гимназия №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10», «Средняя общеобразовательная школа №2» Мензелинского муниципального района РТ).

2. Структурные подразделения ЕИ КФУ.

Практические занятия реализуются по адресу: г. Елабуга, ул. Азина, 98, ауд.№11.

3. Аудитория №10 (ул. Казанская, 89), предназначенная для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (Научный читальный зал).

Практика имеет следующую структуру.

1. Самостоятельная работа с источниками информации.
2. Анализ источников информации по теме исследования.
3. Определение эмпирической базы исследования, выборки исследования, методы исследования.

4. Подготовка плана исследования, формулирование цели и задач, предмета и объекта исследования, гипотезы исследования, оформление оглавления и введения курсовой работы.

5. Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования, оформление теоретической главы курсовой работы.

6. Подготовка психодиагностического инструментария для проведения эмпирического исследования.

7. Проведение эмпирического исследования, оформление эмпирической части курсовой работы: описать организацию и методы эмпирического исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов исследования.

8. Оформление заключения, списка литературы, приложения.

Аннотация программы учебной практики
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ПО МОДУЛЮ 15)

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 15)

2. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Итоговая форма контроля – экзамен в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения.;
- осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения;
- способностью осуществлять эффективную психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды с использованием активных методов обучения.

4. Содержание практики

Студенты проходят учебную практику в Елабужском институте КФУ, на кафедре психологии и посещают другие структурные подразделения КФУ или профильные организации, с которыми заключены долгосрочные договоры об организации и проведения практики обучающихся.

Практика имеет следующую структуру.

1. Подготовка методик, психодиагностического и консультативного инструментария по арт-терапии, активным методам обучения и практического инструментария в деятельность педагога-психолога. Материал оформляется в папку 'Психолого-педагогическая копилка'.

2. Разработка урока по психологии или занятия или консультации и т.п. с использованием методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арттерапии, практического инструментария.

3. Разработка занятия по психологическому просвещению с педагогами ОУ, с родителями с детьми, родительского собрания с использованием методов активного социально-психологического обучения или с использованием практического инсрументария, техник арттерапии.

4. Проведение в квази-условиях урока по психологии, занятия, консультации, беседы или т.п. с применением методов активного социально-психологического обучения, методик и техник арттерапии, практического инструментария с последующим составлением протокола.

5. Составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи и возможным использованием практического инструментария.

6. Проведение в квази-условиях занятия по психологическому просвещению с педагогами ОУ, с родителями с детьми, родительского собрания с использованием методов активного социально-психологического обучения или с использованием практического инструментария, техник арттерапии с последующим составлением протокола.

7. Разработка кейса.

8. Оформление документации по практике в виде отчета.

Аннотация программы производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Педагогическая (преддипломная) практика

2. Объём практики

Объем практики составляет 5 зачетных единицы, 180 часов.

Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 8 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики

Обучающийся, прошедший практику, должен знать:

- основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся для проведения исследования в рамках дипломной работы;
- инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы.

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся для проведения исследования в рамках дипломной работы;
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся для проведения исследования в рамках дипломной работы;
- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями для проведения исследования в рамках дипломной работы.

4.Содержание практики

Студенты проходят учебную практику в Елабужском институте КФУ, на кафедре психологии.

Практика имеет следующую структуру.

1. Составление плана исследовательской работы, подбор дополнительных диагностических методик .

2. Апробация результатов исследования.

3. Завершение эмпирического исследования.

4. Подготовка и публикация статьи по материалам исследования.

5. Оформление отчетной документации по практике

Аннотация программы учебной практики
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ПО МОДУЛЮ 10)

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 10)

2. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачётные единицы, 144 часа.

Итоговая форма контроля –зачет с оценкой в 5 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявлять уровень развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ;
- применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по формированию УУД обучающегося в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ;
- составлять индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, с учетом их особенностей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- навыком проведения психолого-педагогической диагностики метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; выявлять уровень развития интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, обучающихся в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ;
- способностью применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие индивидуальные занятия по формированию УУД обучающегося в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ;
- способностью реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты для устранения трудностей обучающихся, с учетом их особенностей в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

4.**Содержание практики**

Студенты проходят учебную практику в Елабужском институте КФУ, на кафедре психологии и посещают другие структурные подразделения КФУ или профильные организации, с которыми заключены долгосрочные договоры об организации и проведения практики обучающихся.

Практика имеет следующую структуру.

1. Ознакомление с психологическим кабинетом и функциями педагога-психолога .
2. Ознакомление с программами обучения и воспитания детей, анализ их актуальности и соответствия требованиям современной психологической практики.

3. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований и отчетности педагога-психолога.
4. Наблюдение и анализ работы педагога-психолога.
5. Наблюдение и анализ занятий педагогов ОУ.
6. Разработать карту Обеспечения преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у детей дошкольного, младшего школьного возраста, детей основной школы.
7. Подбор материала для составления индивидуального образовательного маршрута ученика. Структурирование материала для составления индивидуального образовательного маршрута Обоснование материала для составления индивидуального образовательного маршрута.
8. Составление и проведение развивающих занятий (двух) на период практики.
9. Разработка и проведение занятия по психологическому просвещению с обучающимися (по запросу учителя, родителей).
10. Оформление документации по практике в виде отчета.

Аннотация программы производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА(ПО МОДУЛЮ 11)

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	педагогическая практика (по модулю 11)

2. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Итоговая форма контроля–зачет с оценкой в 6 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:

- осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы;

- использовать приемы и способы психологического просвещения педагогов, родителей, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:

- способностью осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков в условиях школы;

-способностью осуществлять психологическое просвещение педагогов, родителей, направленное на формирование их психологической культуры, а также на профилактику негативных проявлений социальной среды с учетом потребностей обучающихся в условиях школы.

4. Содержание практики

Студенты проходят учебную практику в структурных подразделениях КФУ, профильных организациях, с которыми заключен долгосрочный договор об организации и проведения практики обучающихся, на базе общеобразовательных школ.

Практика имеет следующую структуру.

1. Наблюдение за детьми во время урочной и внеурочной деятельности.
2. Выявление обучающегося, нуждающегося в психологическом сопровождении процессов обучения, развития, воспитания и социализации.
3. Сбор анамнеза об особенностях обучающегося от педагогов, классного руководителя, родителей.
4. Подбор диагностического материала для выявления проблем в развитии ребенка.
5. Подготовка и проведение индивидуальной консультативной беседы с обучающимся.
6. Проведение психодиагностики ребенка с целью обеспечения его психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации.
7. Подготовка и проведение трех коррекционно-развивающих занятий (двух индивидуальных, одно – групповое) с обучающимся по выявленным проблемам обучения, развития, воспитания, социализации.
8. Разработка рекомендаций педагогам по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося.

9. Оформление документации по практике в виде отчета

Аннотация программы производственной практики
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА (ПО МОДУЛЮ 14)

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 14)

2. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часов.
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 6 семестре.

3. Перечень результатов освоения практики

Обучающийся, прошедший практику, должен уметь:
- использовать методы и техники проведения консультации субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития;
- использовать основные методы и техники проведения профконсультации, традиционные способы реализации программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, основные способы снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Обучающийся, прошедший практику, должен владеть:
- навыком проведения консультации субъектов образовательного процесса по типичным проблемам обучения и развития;
- способностью проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- способностью использовать методы и приемы здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности для решения типичных и нетипичных задач, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

4.**Содержание практики**

Студенты проходят производственную практику в Елабужском институте КФУ, на кафедре психологии и посещают другие структурные подразделения КФУ или профильные организации, с которыми заключены долгосрочные договоры об организации и проведения практики обучающихся.

Практика имеет следующую структуру.

1. Работа с нормативными документами, формами психодиагностических обследований, протоколами психологического консультирования, программами коррекционно-развивающей работы и отчетности педагога-психолога ОУ.

2. Подготовка психодиагностических материалов, наглядных пособий и др. инструментария для работы педагога-психолога, оформленный в папку «Психолого-педагогическая копилка.

3. Проведение в квази-условиях психодиагностического обследования с дальнейшим консультированием по результатам психодиагностики.

4. Составление психологической характеристики на одного ребенка с прогнозированием ему психологической помощи.

5. Разработка и проведение в квази-условиях занятия по психологическому просвещению с педагогами ОУ, с родителями с детьми.

6. Оформление документации по практике в виде отчета

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Аннотация программы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).
Из них:
320 часа отводится на самостоятельную работу;
4 часа отводится на контролируемую самостоятельную работу.

2. Этапы и сроки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы написания ВКР

Выпускные квалификационные работы представляют собой психологическое исследование. Поэтому процесс написания квалификационной работы включает в себя ряд этапов, характерных для психологического исследования.

Определение темы и первичная постановка проблемы (сентябрь).

Разработка рабочего плана (октябрь).

Поиск и анализ литературы по изучаемой проблеме (октябрь-ноябрь).

Постановка цели, задач исследования, формулировка гипотез (октябрь-ноябрь). Планирование исследования, выбор методов и методик (декабрь).

Проведение исследования, сбор эмпирических данных (декабрь-январь).

Первичный анализ данных, их математическая обработка и представление (февраль-март).

Обсуждение и интерпретация результатов (март-апрель).

Формулировка рекомендаций, выводов и обобщений (апрель).

Оформление ВКР (май).

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме,

указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Профессиональное выгорание в среде педагогических работников: диагностика и способы профилактики
2. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ОВЗ в период адаптации к школьному обучению
3. Влияние детско-родительских отношений на формирование учебной мотивации в младшем школьном возрасте
4. Преодоление буллинга в подростковом возрасте
5. Коррекция ценностно-смысловой сферы подростков, склонных к девиантному поведению, средствами тренинговой работы.
6. Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения обучающихся
7. Влияние интернет - зависимости на формирование агрессивного поведения подростков
8. Организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися начального общего образования
9. Организации и проведения мониторинга метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися основного общего образования
10. Профилактика интернет-зависимости у подростков
11. Организации и проведения мониторинга личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися основного общего образования
12. Отражение нравственных ориентаций подростков в сети Интернет
13. Исследование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников
14. Исследование регулятивных универсальных учебных действий у подростков
15. Исследование регулятивных универсальных учебных действий у старшеклассников
16. Исследование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
17. Исследование коммуникативных универсальных учебных действий у подростков
18. Исследование коммуникативных универсальных учебных действий у старшеклассников
19. Исследование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников
20. Исследование познавательных универсальных учебных действий у подростков
21. Исследование познавательных универсальных учебных действий у старшеклассников
22. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в рамках реализации ФГОС

23. Цифровая компетентность российских подростков: иллюзия компетентности и рискованное поведение онлайн
24. Ценностная ориентация как фактор командного взаимодействия в подростковом возрасте
25. Цифровая обучающая среда в школе: представления участников образовательного процесса
26. Особенности мотивации, самоотношения и локуса контроля у старшеклассников
27. Особенности ценностных ориентаций студентов с разным мотивом учебной деятельности
28. Готовность педагога-психолога к работе в системе полилингвального образования.
29. Готовность педагога-психолога к работе в системе инклюзивного образования
30. Дивергентные учебные задания как средство развития глубины, гибкости и самостоятельности мышления школьников
31. Исследование представлений о себе у подростков с разными типами субъектной регуляции
32. Портфолио как индивидуальный образовательный маршрут достижений педагога-психолога.
33. Особенности установок современных подростков на просоциальное поведение
34. Гендерные особенности локуса контроля в ранней юности
35. Психологические аспекты взаимодействия педагога-психолога с семьей, воспитывающих детей «группы риска».
36. Психологическая характеристика школьного буллинга.
37. Влияние современных средств обучения (ИКТ) на развитие метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы школьниками
38. Влияние интерактивных форм обучения на развитие личностных метапредметных результатов освоения общеобразовательной программы школьниками
39. Взаимосвязь применения здоровьесберегающих технологий учителем на уроке с эмоциональным благополучием обучающихся младших классов
40. Психологический статус обучающихся в группе сверстников, имеющих особые образовательные потребности
41. Создание электронного портфолио педагога-психолога.
42. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями.
43. Использование электронных образовательных ресурсов в деятельности педагога-психолога.
44. Психологические аспекты взаимодействия педагога-психолога с семьей, воспитывающих детей «группы риска».

Аннотация программы дисциплины
ИНСТРУМЕНТЫ И РЕСУРСЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 30
Самостоятельная работа – 32
Семестр, в котором читается дисциплина – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 3 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
эффективные способы использования стратегии сотрудничества в освоении цифровых инструментов и ресурсов.
Должен уметь:
определять свою роль в команде; учитывать особенности разных групп людей при организации образовательного сетевого взаимодействия на основе использования цифровых технологий; устанавливать различные виды коммуникации при работе в цифровой образовательной среде;
Должен владеть:
навыками построения траектории достижения заданного результата при работе с цифровыми инструментами и ресурсами; эффективными методами взаимодействия с одногруппниками с целью изучения опыта применения цифровых ресурсов и цифровых инструментов.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Цифровая школа. Тренды цифрового образования.

Теория: Цифровая экономика. Модели компетенций крупных российских компаний. Тренды современного образования. Цифровая образовательная среда школы. Образовательные экосистемы. Проблемы и перспективы обучения и воспитания цифрового поколения. Коммуникация в интернете и медиаграмотность.

Практика: Социальные сети, мессенджеры и почтовые сервисы, блоги, форумы, сетевые сообщества. Цифровая безопасность. Фейки и фишинг. Контентные угрозы в интернете. Кибербуллинг. Сетевая идентификация личности, медийная грамотность и цифровая компетентность.

Тема 2. Образовательные онлайн-платформы и цифровые ресурсы.

Теория: Цифровые технологии и платформы в образовании: новые возможности. Открытые образовательные ресурсы в России и мире. Сервисы и инструменты организации взаимодействия учителей и учеников в цифровой среде. Обзор образовательных онлайн-ресурсов и образовательных платформ.

Практика: Российские цифровые образовательные платформы ("Яндекс.Учебник", "Учи.ру", "ЯКласс", "Фоксфорд", "Edu.Skyeng", Российская электронная школа, Экстернат и домашняя школа "Foxford", Домашняя школа "InternetUrok.ru", Библиотека видеоуроков "InternetUrok.ru", Мобильное электронное образование, "1С:Образование 5. Школа", "Просвещение", "Lecta", "Новый диск"). Электронные образовательные ресурсы. Электронные учебники. Видео-хостинги, библиотеки, базы ресурсов, виртуальные музеи и др.

Тема 3. Цифровые инструменты организации образовательного процесса.

Теория: Обзор и классификация цифровых инструментов и ресурсов. Анализ возможностей и опыта применения. Разработка авторских цифровых ресурсов. Требования к электронным образовательным ресурсам. Создание ЭОР: структура, принципы разработки, этапы создания, экспертная оценка, апробация. Цифровые инструменты создания образовательных ресурсов.

Практика: Инструменты интернет-коммуникации (Zoom, Skype, Webinar, GoogleMeets и др.). Инструменты создания web-ориентированных интерактивных тренажеров. (LearningApps.org, Padlet, MindMap, UmaPalata и др.). Инструменты организации обратной связи (Kahoot, Google-формы, Plickers, Quizlet и др.). Создание тестов, заданий для задний. Инструменты создания квестов и игр.

Тема 4. Учитель в условиях цифровизации образования.

Теория: Цифровизация учителя. Требования к диджитал-компетентности педагога. Веб-портфолио как информационно-образовательное пространство педагога. Сетевые сообщества, самопрезентация педагога в сети интернет. Ведение блога и сайта. Дистанционные курсы, вебинары, конференции в проектировании траектории саморазвития педагога.

Практика: Анализ курсов повышения квалификации. участие в онлайн семинарах. Подписка на актуальные информационные каналы. Сервисы для создания веб-сайтов. Практика разработки сайта и блога учителя.

Аннотация программы дисциплины

ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.02 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ

Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа

Лекционных часов – 18

Практических занятий – 18 (из них практические занятия в электронной форме – 8 часов)

Самостоятельная работа – 36

Семестр, в котором читается дисциплина – 5 семестр

Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 5 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к терроризму в профессиональной деятельности.

Должен уметь:

- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности.

Должен владеть:

- навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;

- навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму; навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к

экстремизму, терроризму и коррупции; способностью противодействовать им в профессиональной деятельности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Федеральный Закон О противодействии терроризму. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма

Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России. Влияние социально - экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

Тема 3. История терроризма и его современные особенности

Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации Народная воля. Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30- 40г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.

Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ

Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи Причины терроризма в Чеченской республике. Финансирование чеченского терроризма. Агрессия чеченских боевиков в республику Дагестан. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе РФ.

Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России

Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии,

саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - Я-концепция, или представление человека о себе; интернальный локус контроля умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная структура. Индивидуальное сопровождение обучающихся в вузе.

Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение

Понятие, признаки и виды коррупции и антикоррупционного поведения. Причины и психология коррупционного поведения. Правовые основы противодействия коррупции. Организационные основы противодействия коррупции. Нормативно-правовая база противодействия коррупции в России. Конституционные основы противодействия коррупции. Трудовое и гражданское законодательства и предупреждение коррупции.

Аннотация программы дисциплины
ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

5. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.03 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

6. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 28
Самостоятельная работа – 42
Семестр, в котором читается дисциплина – 4 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 4 семестре.

7. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе, базовые национальные ценности, этнические особенности детей.

Должен уметь:

анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, их этнической принадлежности.

Должен владеть:

навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, национальные и этнические особенности детей.

8. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в этнопсихологию. Развитие этнопсихологических взглядов.

Предмет и задачи этнопсихологии. Основные понятия и методология этнопсихологии. Взаимосвязь этнопсихологии с другими науками. Развитие этнопсихологических взглядов.

Этнопсихологические представления в древние века и средневековье. Зарубежная этнопсихология в XIX в. Истоки проявления интереса к этнопсихологии и особенности ее зарождения в России. Зарубежная этнопсихология в XX в. Развитие этнопсихологии в России в XX в.

Тема 2. Психологическая характеристика этнических общностей и межнациональных отношений.

Человечество. Племя. Род. Нация. Этнос. Этногенез. Пассионарии. Психологическая основа нации и национальной психики. Функции национальной психики. Специфика межнациональных отношений людей. Психологические предпосылки целостности нации. Свойства национальной психологии.

Тема 3. Этнокультурная вариативность социализации личности.

Социализация. Инкультурация. Культурная трансмиссия. Этническая адаптация. Этнография детства. Отрочество и переход в мир взрослых (обряды инициации).

Тема 4. Национально-психологические особенности представителей различных народов.

Национально-психологические особенности представителей различных народов России. Своеобразие психологии народов ближнего зарубежья (Украинцы и белорусы, народы Прибалтики, Средней Азии и Закавказья). Своеобразие психологии некоторых народов дальнего зарубежья (американцы, англичане, немцы, финны, французы, итальянцы, испанцы, японцы, китайцы, греки, турки, арабы и др.).

Специфика взаимоотношений народов России (отношения России с народами Поволжья, Сибири.Ср. Азии; с народами, населявшими ее южные и западные границы).

Тема 5. Механизмы функционирования этнопсихологических феноменов. Развитие и трансформация этнической идентичности личности.

Личное и этническое самосознание, их соотношение. Структура личной Я - концепции. Этническая Я - концепция. Структура и функции этнического самосознания. Этапы становления этнической идентичности личности. Виды этнической идентичности. Феномены роста и кризиса этнической идентичности личности.

Межэтническое взаимодействие как сфера проявления национально-психологических особенностей людей. Своеобразие проявления национальных установок. Сущность и психологические особенности этнической стереотипизации. Этническая идентичность. Этнокультурная вариативность социализации.

Тема 6. Национальный характер и темперамент. Национальная ментальность и национальное мышление.

Понятие национального характера. Понятие национального темперамента. Национальные чувства и настроения.

Понятие национальной ментальности. Понятие национального мышления.

Тема 7. Этнические символы. Механизмы этнической символизации

Понятие и классификация символов. Функции символов. Официальные и неофициальные символы. Понятие механизмов этнической символизации. Механизмы сублимации, атрибуции, проекции, рационализации, символизации.

Тема 8. Психологическая характеристика этнических конфликтов.

Сущность, предпосылки возникновения этнических конфликтов. Виды этнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения.

Понятие межэтнического конфликта. Стадии межэтнических конфликтов. Факторы возникновения межэтнических конфликтов. Типы межэтнических конфликтов. Мотивы межэтнических конфликтов. Этнические конфликты, возникшие на территории бывшего СССР. Специфика внутренних национально-этнических конфликтов в России и других странах. Национализм, его возникновение и развитие. Выработка оптимальной национальной политики. Преодоление национализма.

Теория этноцентризма У. Самнера. Понятие и показатели этноцентризма. Степень выраженности этноцентризма. Понятие и структура этноцентрической идеологии. Патологический этноцентризм.

Тема 9. Психология религиозных общностей

Характеристика религиозных общностей (церковь, секта, деноминация или вероучение, культ). Основные религиозные направления современности (буддизм, иудаизм, ислам, христианство, шаманство). Роль религиозных учений в формировании сознания и самосознания этноса.

Тема 10. Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе и межнациональных отношений в полиэтническом коллективе. Профессионализм в межнациональных отношениях

Многонациональный коллектив как специфический объект воспитательного воздействия. Национально-психологическая детерминация эффективности воспитательной работы в коллективе. Система воспитательных мероприятий с учетом национально-психологических особенностей людей.

Условия и предпосылки достижения профессионализма в межнациональных отношениях. Сущность профессионализма в регулировании межнациональных отношений. Особенности деятельности профессионала в области межнациональных отношений.

Тема 11. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.

Логика и принципы этнопсихологических исследований. Основные методы этнопсихологических исследований. Дополнительные методы этнопсихологических исследований Надежность этнопсихологических исследований

Методики измерения этнических различий. Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г. Почебут); Опросник адаптивности личности к новой социокультурной среде (Л.В. Янковский); Шкала социальной дистанции (Л.Г. Почебут); Исследование представлений человека о себе и о других людях (Т. Лири).

Тема 12. Психологический тренинг адаптивности мигрантов.

Методы работы психологических служб по адаптивности мигрантов. Технология проведения тренингов с мигрантами. Упражнения разминки, разогревающие упражнения. Упражнения коммуникативного блока. Познавательный блок упражнений. Эмоциональный блок упражнений. Заключительная часть. Рефлексия.

Аннотация программы дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО МЕДИАЦИИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.04 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 32
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 6 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 6 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

-основные способы осуществления социального взаимодействия, базовые принципы формирования команд и стратегии взаимодействия.

Должен уметь:

-осуществлять социальное взаимодействие, различать особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; определять свою роль в команде.

Должен владеть:

-навыками осуществления социального взаимодействия, разными видами коммуникации в зависимости от поставленной цели и субъектов взаимодействия (учебную, деловую, неформальную и др.), навыками определения своей роли в команде.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Медиация как альтернативный способ разрешения споров. Медиаторинг в образовательной организации.

Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. Принципы альтернативного разрешения споров. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. Преимущества и недостатки альтернативного разрешения споров. Различные школы и подходы в медиации. Медиация в конфликте позиций сторон. Посредничество, переговоры. Способы разрешения конфликта. Урегулирование, компромисс, разрешение конфликта. Управление конфликтом. Традиционные методы разрешения конфликтов в образовании. Применение медиации в урегулировании конфликтов в образовании: зарубежный опыт. Развитие программ школьной медиации в России. Сущность и назначение школьной медиации. Медиаторинг в образовательной организации.

Тема 2. Организация службы медиации в образовательном учреждении.

Нормативно-правовая основа деятельности службы медиации в школе. Примерный перечень документации службы медиации. Модели школьной службы медиации («профилактическая» модель; «воспитательная» (педагогическая) модель; «сервисная» модель). Этапы создания школьной службы медиации. Структура и организация деятельности школьной службы медиации. Функции школьных служб примирения.

Тема 3. Медиация как процедура.

Медиатор: социальный статус. Цели и задачи деятельности медиатора. Требования, предъявляемые к медиатору. Роль медиатора в процедуре медиации. Функции медиатора в процессе медиации. Организация работы медиатора. Принципы медиации: конфиденциальность, добровольность, нейтральность и беспристрастность третьей стороны. Ответственность сторон за принятие решений. Открытость («прозрачность»). Равноправие сторон. Подписание медиативного соглашения. Реализация договоренностей, контроль за их исполнением.

Тема 4. Психологические и этические аспекты медиативной деятельности. Тренинги медиаторов.

Развитие конфликтологической и медиативной компетентности педагогических работников. Функции конфликтологической компетентности. Диагностика конфликтологической компетентности личности. Личность медиатора. Тренинги медиаторов. Тренинг школьных медиаторов. Кодекс этики медиаторов. Основные этические проблемы посреднической деятельности.

Тема 5. Коммуникативные инструменты медиатора.

Активное слушание. Пассивное слушание. Отражение (чувств и состояний). Самооценка медиатора. Техники коучинга в медиации (методы ТОТЕ и GROW).Медиация и медиативные технологии в работе с сопротивлением. Медиация и медиативные технологии в работе с агрессией.

Аннотация программы дисциплины
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ТРУДНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ

5. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.05 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)"и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

6. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 8
Практических занятий – 28
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 7 семестре.

7. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде в трудных и экстремальных ситуациях.
Должен уметь:
осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде в трудных и экстремальных ситуациях
Должен владеть:
навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в трудных и экстремальных ситуациях.

8. Содержание (разделы)

Тема 1. Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций

Экстремальные условия труда и обитания. Классификация условий труда. Характеристика и классификации психических состояний. Классификация катастроф и чрезвычайных ситуаций.

Жизненная ситуация: определение, характеристика, основные подходы. Трудные жизненные ситуации. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях.

Тема 2. Человек в трудной и экстремальной ситуациях

Особенности поведения человека в экстремальных условиях. Общее понятие о панике и механизмах ее возникновения. Типы панического состояния. Особенности эмоционально-сенсорных нарушений.

Представление об экстремальных ситуациях. Феноменология чрезвычайной ситуации. Скорая помощь в чрезвычайной ситуации.

Тема 3. Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)

Общее понятие о стрессе и его фазах. Понятие о стрессовом и психотравмирующем событиях. Основные характеристики психотравмирующего события. Характеристика состояния эмоциональной напряженности. Условия и факторы возникновения негативных психических состояний.

Тема 4. Психологическое сопровождение личности в период кризиса

Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса. Общая характеристика методов самодиагностики и диагностики психических состояний. Основные методы регуляции и саморегуляции психических состояний. Психофизиологические методы регуляции психических состояний. Аутотренинг. Профилактика и коррекция ПТСР и ХПЭН.

Тема 5. Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций

Психические состояния, поведение и деятельность пострадавших в очаге стихийного бедствия. Стрессовые состояния у людей в трудных ситуациях. Психологические последствия локальных конфликтов. Особенности образа мира человека в период кризиса.

Тема 6. Психологический дебрифинг

Цель и задачи дебрифинга. Механизмы дебрифинга. Методика проведения дебрифинга.

Аннотация программы дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.06 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 8
Практических занятий – 28
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 4 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

должен знать:

- стандартные методы и технологии, позволяющие решать нестандартные коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися, имеющие нарушения письменной речи;

должен уметь:

- выбирать и применять стандартные методы и технологии выявления и коррекции трудностей в обучении, связанных с нарушением письменной речи.

должен владеть:

- способностью выбирать и применять стандартные методы и технологии выявления и коррекции трудностей в обучении, связанных с нарушением письменной речи.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Трудности школьного обучения: признаки, последствия.

Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема. Определение понятия «трудности в обучении». Классификация и причины трудностей обучения. Общая характеристика детей, имеющих трудности в обучении. Роль ПМПК в выявлении трудностей обучения. Последствия трудностей школьного обучения.

Тема 2. Становление механизмов чтения и письменной речи в онтогенезе. Письменная речь.

Определение понятия «чтение». Психофизиологические механизмы процесса чтения. Основные психические операции чтения. Мозговая организация процесса чтения. Отличия процессов чтения и письма. Зрительная организация процесса чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г. Егорову). Взаимоотношения между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.

Формирование речевой функции в онтогенезе. Понятие письменной речи. Работа речедвигательного анализатора, зрительного анализатора, двигательного анализатора, речеслухового анализатора. Психофизиологическая структура процесса письма по А.Р.

Лурия: энергетический блок и подкорково-стволовые структуры, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования и контроля.

Тема 3.Этиология и патогенез нарушений чтения и письменной речи..

Нарушения письменной речи у детей (дисграфия, дислексия), статистические данные об их распространенности. Нарушения письма и чтения и наследственная предрасположенность. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дисграфиям, дислексиям. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение чтения и письма. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения чтения. Современные взгляды на механизмы дислексии. Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письма. Современные взгляды на механизмы дисграфий. Распад навыков письма и чтения в результате афазии (аграфия, алексия, дисграфия, дислексия).

Тема 4. Симптоматика дислексии, дисграфии и дизорфографии у детей младшего школьного возраста.

Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения чтения. Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения чтения. Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением чтения.

Классификация нарушений письма у детей (дисграфия) по О.А. Токаревой, М.Е. Хватцеву, Р.И. Лалаевой. Типология и механизмы специфических ошибок письма у младших школьников. Ошибки на уровне буквы и слога: ошибки звукового анализа (искажения состава слова), ошибки фонематического восприятия (смешение по акустико-артикуляционному сходству), смешение букв по кинестетическому сходству, персеверация, антиципация. Ошибки на уровне слова: раздельное написание частей слова, ошибки смещения границ слова. Ошибки на уровне предложения: ошибки согласования, ошибки употребления норм управления, ошибки в употреблении предлогов. Комбинация специфических ошибок. Симптоматика дизорфографии. Специфические ошибки при дизорфографии.

Особенности пространственной ориентировки, временных представлений у школьников, страдающих нарушением письменной речи. Особенности развития слухомоторной координации, фонематического восприятия. Состояние звукового анализа и синтеза слов у младших школьников с дефектом письменной речи. Особенности словарного запаса. Особенности учебной деятельности у детей с нарушением письменной речи. Состояние развития познавательных процессов у школьников, страдающих нарушением письменной речи.

Дискалькулия: причины, симптомы.

Тема 5. Методика и диагностика выявления нарушений письма у обучающихся.

Методика обследования чтения и письма школьников: анамнетический блок, блок обследования неречевых функций, блок обследования фонематических процессов и степени сформированности языкового анализа и синтеза, блок обследования понимания речи, блок обследования устной речи, блок обследования письменной речи. Методика выявления дислексии и дизорфографии у младших школьников. Диагностическая проверка навыков чтения и письма. Выявление активного словарного запаса учащихся.

Диагностика познавательных процессов детей с трудностями в обучении. Диагностика специфики развития эмоционально-волевой сферы у детей с трудностями в обучении.

Тема 6.Методы и технологии преодоления нарушений письменной речи обучающихся.

Основные направления работы по коррекции дисграфии, дисорфографии, дислексии, дискалькулии. Нейропсихологический подход к коррекции дисграфии, дисорфографии, дислексии. Методы коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с трудностями в обучении. Инновационные технологии и аппаратурно-диагностические комплексы в преодолении нарушений письменной речи.

Тема 7. Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся.

Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников. Профилактика нарушений письменной речи в начальной школе. Профилактика нарушений письменной речи у детей с билингвизмом. Роль педагога-психолога в профилактике нарушений письменной речи обучающихся. Роль семьи и родителей в профилактике нарушений письменной речи обучающихся.

Аннотация программы дисциплины
ТЕХНОЛОГИИ ТЬЮТЕРСТВА

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.07 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 10
Практические занятия – 8
Самостоятельная работа – 54
Семестр, в котором читается дисциплина – 6 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 6 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:
- способы тьюторского взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации тьюторской роли в команде.

Должен уметь:
- осуществлять тьюторское взаимодействие; реализовывать тьюторскую роль в команде.

Должен владеть:
- навыками осуществления тьюторского взаимодействия, способами реализации тьюторской роли в команде.

Содержание (разделы)

Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Исторические основы тьюторства. Международные традиции тьюторства. Российская модель тьюторства. Понятие и сущность тьюторства.

Тема 2. Профессия - тьютор. Нормативно-правовые деятельности тьютора

Сущность и специфика профессии тьютора. Границы профессиональной деятельности тьютора. Стандартизация тьюторской деятельности. Профессиональный стандарт тьютора. Компетенции тьютора. Документы, регламентрующие деятельность тьютора в образовательном учреждении. Тьюторы в штатном расписании школы.

Тема 3. Тьюторское сопровождение обучающихся

Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации: диагностический, реализационный и аналитический. Типы и содержание портфолио на каждом этапе. Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде. Технологии тьюторства.

Тема 4. Индивидуальные образовательные программы в практике тьюторства

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Аннотация программы дисциплины
КУЛЬТУРА КРИТИЧЕСКОГО И РЕФЛЕКСИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

1. Место дисциплины в системе ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.08 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 1 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 36 часа
Лекционных часов – 6
Практические занятия – 12
Самостоятельная работа– 18
Семестр, в котором читается дисциплина – 4 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 4 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

- способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен уметь:

- искать и критически анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Содержание (разделы)

Тема 1. Понятия критического и рефлексивного мышления практическое занятие: Определение критического мышления. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки. Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Методы стимулирования в технологиях развития критического мышления и их функции. Виды творческого и рефлексивного мышления.

Тема 2. Логические ошибки как нарушения критического мышления.

Сущность логических ошибок. Паралогизмы, парадоксы, софизмы, эклектизмы, аргументы, подмена тезиса, эквивокация, предвосхищение основания, мнимая логическая связь. Ф.Бэкон, Г.Лейбниц об основных причинах совершения логических ошибок. Виды логических ошибок: ошибки в тезисах; ошибки в посылках; ошибки в аргументации. Основные пути исправления логических ошибок.

Тема 3. Когнитивные искажения.

Сущность когнитивных искажений. Причины их появления. Влияние когнитивных на критическое мышление. Виды когнитивных искажений.

Тема 4. Технология развития критического и рефлексивного мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Примеры использования некоторых приемов для развития критического мышления в учебной деятельности. Примеры использования конкретных приемов для развития критического мышления.

Тема 5. Использование технологии критического мышления в педагогическом проектировании.

Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана- конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия. Особенности проектирования занятий с использованием технологий критического мышления в педагогическом проектировании.

Тема 6. Критическое мышление как фактор информационной безопасности

Основы информационной безопасности. Виды информационной безопасности. Взаимосвязь критического мышления и информационной безопасности.

Тема 7. Приемы работы с информацией

Общие подходы к работе с информацией. Приемы работы с информацией в технологии развития критического мышления.

Тема 8. Критический анализ и принятие решений. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий "миссия","решение", "принятие решений","процесс принятия решений".

Аннотация программы дисциплины
ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1. **Место дисциплины в системе ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.09 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 10
лабораторные работы - 18
Практические занятия – 8
Самостоятельная работа – 36
Семестр, в котором читается дисциплина – 6 семестр
Итоговая форма контроля – зачет (0 часов) в 6 семестре.

3. Знать, уметь, владеть

Должен знать:

– методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; основы биологии человека, принципы профилактики и охраны здоровья; физиологические механизмы адаптации, приспособленности человеческого организма для жизни в различных средах; фундаментальные закономерности антропоэкологии, биологические основы жизнедеятельности человека и общества; принципы взаимодействия в системе «человек – общество – природа»; последствия антропогенного воздействия на окружающую среду, требования к среде обитания и прогнозирование состояния среды; основные виды антропогенных воздействий на окружающую среду; методы ликвидации антропогенных загрязнений окружающей среды.

Должен уметь:

– поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; устанавливать закономерности адаптационных изменений в функционировании организма в связи со специфическим действием факторов различных сред; применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности; комплексно решать проблемы оптимизации взаимодействия человека и среды.

Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в экологию человека. Антропогенез и экологические факторы. Формирование антропосферы

Предмет экологии человека. Антропоэкосистемы – объект изучения экологии человека. Цель, задачи и методы экологии человека. Место экологии человека в системе наук. Исторические аспекты развития экологии человека.

Введение в антропогенез. Человек и высшие приматы. Среда антропогенеза. Этапы и экологическая обусловленность антропогенеза. Географические и экологические факторы расселения человечества. Расовая структура. Экологические факторы расообразования. Экологические факторы этногенеза. Экологические ниши человечества. Экологическая демография. Структура и функционирование современной антропосферы.

Тема 2. Адаптации человека

Учение об адаптациях. Эволюция и формы адаптации. Теории адаптации. Адаптогенные факторы. Механизмы адаптации. Качество жизни как фактор адаптации. Адаптация человека к холоду и условиям высоких широт. Адаптация человека к высокой температуре и условиям аридной зоны. Адаптации человека к высокогорью. Адаптации к физическим нагрузкам. Биологические ритмы и среда обитания. Адаптация биоритмов человека. Сложные формы физиологической адаптации.

Тема 3. Здоровье и болезни человека: экологические аспекты

Биологические основы охраны здоровья человека. Экологическая эпидемиология. Эпидемии и пандемии. Инфекционные заболевания. Организмы-переносчики возбудителей заболеваний. Эколого-эпидемиологическая характеристика паразитарных систем. Хроноэкология. Биологические ритмы и их виды. Адаптациогенез человека к периодически меняющимся факторам среды обитания. Значение биологических ритмов для здоровья человека. Суточные ритмы человека. Десинхроноз и профилактика его последствий. Факторы здоровья и факторы риска. Особенности онтогенеза человека. Экологические поражения и болезни цивилизации. Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах. Неинфекционные болезни в антропоценозах.

Тема 4. Гигиеническая и экологическая адекватность питания

Принципы здорового питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Профилактика нарушений состояния питания. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Трансгенные продукты питания. Качество питьевой воды. Источники питьевой воды. Загрязнение питьевой воды. Компоненты функционального питания.

Тема 5. Экология труда и спорта

Основные понятия экологии труда и спорта. Адаптация к антропогенным факторам среды. Загрязнение почвы, воздушной и водной сред. Физиологические реакции на загрязнение среды. Адаптация к городским и сельским условиям. Проблема стресса. Демографические аспекты. Динамика численности населения, размещение населения на земном шаре, миграция населения. Адаптация к различным видам трудовой деятельности. Характеристика основных типов работы. Физическая работа. Физическая работоспособность и методы ее оценки. Способы повышения физической работоспособности. Умственная работа. Умственная работоспособность и ее пределы. Определение умственной работоспособности, методы ее повышения. Утомление и переутомление, их профилактика. Рациональная организация учебного и трудового процесса. Профессиональный отбор. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе. Адаптация к различным видам профессиональной деятельности. Психологические аспекты адаптации