

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
С.Ю. Бахвалов
« 19 » 05 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, кандидат педагогических наук Шарифуллина С.Р. (Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Факультет психологии и педагогики),
SRSharifullina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2	Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды;

Должен уметь:

применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями;

осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды;

Должен владеть:

инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) на 288 часа(ов).

Контактная работа - 144 часа(ов), в том числе лекции - 48 часа(ов), практические занятия - 96 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.	6	2	2	0	4
2.	Тема 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	6	2	6	0	4
3.	Тема 3. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	6	4	6	0	4
4.	Тема 4. Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи.	6	2	6	0	4
5.	Тема 5. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.	6	4	6	0	4
6.	Тема 6. Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к	6	4	10	0	4

	действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.					
7.	Тема 7. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.	6	2	6	0	6
8.	Тема 8. Нетрадиционные формы урока, их особенности.	6	4	6	0	6
9.	Тема 9. Технические средства обучения.	7	2	4	0	4
10.	Тема 10. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.	7	4	8	0	4
11.	Тема 11. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ	7	2	6	0	4
12.	Тема 12. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности	7	2	6	0	4
13.	Тема 13. Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.	7	4	6	0	4
14.	Тема 14. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.	7	2	6	0	4
15.	Тема 15. Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов.	7	4	6	0	6
16.	Тема 16. Методика по организации педагогической практики	7	4	6	0	6
	Итого 360 часов		48	96	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.

Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Национальная доктрина образования. Модернизация образования. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Требования школьных программ по безопасности жизнедеятельности. Компетенции, формируемые в образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.

Тема 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности

История развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области "Безопасности жизнедеятельности". Основные направления, подходы и цели развития образовательной области "Безопасности жизнедеятельности". Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области "Безопасности жизнедеятельности".

Тема 3. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности

Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения. Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения. Характеристика деятельности. Личностные и коммуникативные качества учителя безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи.

История и логика развития курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в школе. Структура курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Уровни обучения. Базовый уровень. Профильный уровень Уровни усвоения знаний по ОБЖ. Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Внеурочные и внеклассные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности.

Тема 5. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Дидактика как наука о теории образования и технологиях обучения. Основные положения теории деятельности. Содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Принципы отбора содержания. Понятия в контексте учебного процесса. Воспитание культуры безопасности. Принципы воспитания культуры безопасности. Методы воспитания.

Тема 6. Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общие положения. Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей. Понятие о методах и методических приемах обучения. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Методические системы

обучения. Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей. Законы Б.Коммонера.

Тема 7. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.

Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Педагогический анализ урока. Типы уроков в системе процесса обучения. Цели и мотивационное обеспечение урока. Психологический климат на уроке. Динамичность и вариативность форм организации процесса обучения. Профилактические мероприятия на уроке. Тематическое и поурочное планирование в курсе ОБЖ. Анализ урока.

Тема 8. Нетрадиционные формы урока, их особенности.

Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и внеклассной работе по ОБЖ. Деловые и имитационные игры. Инновационные игры. Организационно-деятельностная игра. Методы интеллектуальной разминки и мозговой атаки. Методы ХОБО, круглого стола, деловой поездки. Индивидуальных практикумов. Учебно-тематическая дискуссия и др.

Тема 9. Технические средства обучения.

Технические средства обучения. Педагогические условия информатизации образования. Организационные условия. Средства обучения. Дидактические принципы применения ТСО. Методика создания и применения видеофрагментов и видеофильмов. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий и методика их применения.

Тема 10. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Средства информатизации образования. Основные принципы новых информационных технологий обучения. Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПМК).

Тема 11. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ

Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов и их возможности и недостатки. Основные цели информатизации внеучебной и внеурочной деятельности учащихся. Требования к средствам информатизации образования и к преподавателю, использующего мультимедийный комплекс в учебном процессе. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.

Тема 12. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности

Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Школьный кабинет ОБЖ. Требования к кабинету по ОБЖ. Перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества для преподавания курса ОБЖ. Варианты оснащения кабинета ОБЖ. Полоса преодоления препятствий. Оборудование тира для стрельбы из пневматического оружия.

Тема 13. Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.

Контроль качества знаний. Диагностика, контроль, оценка. Повседневное наблюдение за учебной работой школьников. Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Программированный контроль. Педагогические тесты как метод контроля знаний. Структура теста. Классификация тестов. Методика разработки тестов. Занимательные формы контроля.

Тема 14. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Общие педагогические и медицинские требования. Тематика бесед о возможных случаях детского травматизма в помещениях, на улице, у реки, опасности игры с огнем, о правилах поведения на улице и на дороге, о правилах оказания первой медицинской помощи, о необходимости обращения к врачам специалистам в случаях получения ребенком каких-либо травм. Пропаганда безопасности жизнедеятельности. Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности. Методы пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.

Тема 15. Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов.

Требования Постановления Правительства РФ № 738 от 24.07.95 г. По организации и проведению "Дня защиты детей". Основные цели и задачи "Дня защиты детей". Планирование подготовки и проведения мероприятий по каждой возрастной группе. Содержание приказа Начальника ГО школы о подготовке и проведению "Дня защиты детей". Примерное содержание плана подготовки и проведения "Дня защиты детей" в школе. Рекомендуемая тематика тренировок для общеобразовательных учреждений. Организация и методика проведения "Дня защиты детей". Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию. Подведение итогов "Дня защиты детей".

Тема 16. Методика по организации педагогической практики

Организация практики. Цели, задачи и содержание практики. Отработка документов практики. Подготовка к проведению занятий по темам предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности, военно-патриотическому воспитанию школьников, проведению викторин по тематике безопасности жизнедеятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационно-методическое издание для преподавателей "Основы безопасности жизнедеятельности" - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

Информационный портал ОБЖ и БЖД: Все о

Безопасности Жизнедеятельности - http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/

Видеоролики по ОБЖ - <http://b-class2009-school8.edukovrov.ru/dlja-roditelej/videoroliki-po-obzh/>

Образовательные ресурсы интернета -

Безопасность жизнедеятельности - <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru .
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу 'Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности'. Помимо этого, студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к активным семинарам, инновационным видам практических занятий, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам. Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс 'Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности'.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на экзамен содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополнительных вопросов преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 66 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Кафедра (трибуна) 1 шт. Проектор с

экраном 1 шт. Меловая доска. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89 ауд. 8)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Физическая культура и безопасность жизнедеятельности".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.10.01 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.2. Экзамен
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1; Тема 2; Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16 Письменная работа: Тема 1; Тема 2; Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16 Промежуточная аттестация: Экзамен
	ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	
	ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеть инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1; Тема 2; Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16 Письменная работа: Тема 1; Тема 2; Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16 Промежуточная аттестация: Экзамен
	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет: инновационными психолого-	

	обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1; Тема 2; Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16 Письменная работа: Тема 1; Тема 2; Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14, Тема 15, Тема 16 Промежуточная аттестация: Экзамен
		Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	
		Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ОПК-5	Четко знает инновационные технологии	Допускает неточности в знании инновационных	Испытывает трудности в знании инновационных	Не знает инновационные технологии

	организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Допускает неточности в умении применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Затрудняется в умении применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Не умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
	Отлично владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Допускает неточности во владении инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Затрудняется во владении инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Не владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	Демонстрирует знания инновационных психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Испытывает сложности в знаниях инновационных психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Демонстрирует отрывочные в знаниях инновационных психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	Способен самостоятельно использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует умение использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Испытывает сложности в умении использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует владение инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет некоторыми инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Допускает неточности в знании способов эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Испытывает трудности в знании способов эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Допускает неточности в умении осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Испытывает трудности в умении осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
	Хорошо владеет способностью	Допускает неточности во	Испытывает трудности во	Не владеет способностью

	осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	владении способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	владении способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
--	---	---	---	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр:

Текущий контроль:

1. Письменная работа тема оценочного средства 1,2,3,4,5, 6, 7, 8– 14 баллов
2. Устный опрос тема оценочного средства 1,2,3,4,5,6, 7, 8 –36 баллов

Итого: 14 баллов + 36 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

1. Устный опрос на 1 вопрос – 25 баллов
2. Устный опрос на 2 вопрос – 25 баллов

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Виды оценок:

Для экзамена:

86-100 баллов - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

0-55 баллов – "неудовлетворительно".

7 семестр:

Текущий контроль:

1. Письменная работа тема оценочного средства 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 – 14 баллов
2. Устный опрос тема оценочного средства 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 – 36 баллов

Итого: 14 баллов + 36 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

3. Устный опрос на 1 вопрос – 25 баллов
4. Устный опрос на 2 вопрос – 25 баллов

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Виды оценок:

Для экзамена:

86-100 баллов - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

0-55 баллов – "неудовлетворительно".

10 семестр:

Текущий контроль:

1. Письменная работа тема оценочного средства 13,14,15,16 – 14 баллов
2. Устный опрос тема оценочного средства 13,14,15,16 – 36 баллов

Итого: 14 баллов + 36 баллов = 50 баллов

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**4.1. Оценочные средства текущего контроля****4.1.1. Устный опрос****4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

При изучении одной темы студент может набрать 4 балла.

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

- подготовка по вопросам, заданным на дом;
- способность трансформировать идею, применять её к эмпирическому материалу;
- при работе с текстом: способность адекватно извлекать отдельные смыслы из текста, способность видеть связи между частями текста.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Кол-во баллов	Критерии
4	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
2	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
1	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства*Формулировка задания***6 семестр**

1. Цели и задачи Концепции модернизации российского образования.
2. Научно-педагогические задачи общего среднего образования, согласно Концепции модернизации российского образования.
3. Принципы отбора содержания курса ОБЖ.
4. Структура курса ОБЖ в средней школе.
5. Цель обучения ОБЖ в современной российской школе.
6. Требования программы по знаниям и умениям ученика после прохождения программы четвертого класса по БЖ?
7. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы девятого класса по БЖ
8. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы одиннадцатого класса по БЖ
9. Основные задачи методики обучения БЖ.
10. Основные задачи обеспечения безопасного образовательного пространства.
11. Структура программы для младших классов.
12. Структура программы для (5-9) классов.
13. Структура программы для старших классов.
14. Уровни обучения.
15. Уровни усвоения знаний.
16. Принципы воспитания культуры безопасности.

17. Методы воспитания.
18. Принципы обучения.
19. Принцип связи теории обучения с жизнью.
20. Принцип научности и посильной трудности.
21. Принцип наглядности в обучении.
22. Принцип прочности усвоения знаний.
23. Принцип совместной учебной деятельности в обучении.
24. Принцип положительного эмоционального фона в обучении.
25. Методы обучения.
26. Обсуждение изучаемого материала.
27. Самостоятельная работа как метод овладения знаниями.
1. Исторический аспект возникновения курса ОБЖ в школе.
2. Цели и задачи образовательной области "ОБЖ".
3. Принципы отбора содержания курса ОБЖ.
4. Структура курса ОБЖ в средней школе.
5. Требования к подготовке учителя ОБЖ.
6. Требования программы по знаниям и умениям ученика после прохождения программы четвертого класса по БЖ
7. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы девятого класса по БЖ
8. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы одиннадцатого класса по БЖ
9. Основные задачи методики обучения БЖ.
10. Основные задачи обеспечения безопасного образовательного пространства.
11. Формирование "Личности безопасного типа" посредством предмета ОБЖ.
12. Положения, изучаемые в разделе: "Проблемы национальной безопасности".
13. Положения, изучаемые в разделе "Основы ЗОЖ".
14. Положения, изучаемые в разделе "Безопасность и защита человека в ОС и ЧС",
15. Положения, изучаемые в разделе "Основы медицинских знаний".
16. Проблемы интеграции ОБЖ в начальной школе.
17. Требования к уровню подготовки выпускников по предмету "ОБЖ" в начальной школе.
18. Требования к уровню подготовки выпускников по предмету "ОБЖ " в основной школе.
19. Требования к уровню подготовки выпускников по предмету "ОБЖ " в средней школе.
20. Уровни обучения.
21. Уровни усвоения знаний.
22. Принципы воспитания культуры безопасности.
23. Методы воспитания.
24. Принципы обучения.
25. Принцип связи теории обучения с жизнью.
26. Принцип научности и посильной трудности.
27. Принцип наглядности в обучении.
28. Принцип прочности усвоения знаний.
29. Принцип совместной учебной деятельности в обучении.
30. Принцип положительного эмоционального фона в обучении.
31. Методы обучения.
32. Обсуждение изучаемого материала.
33. Самостоятельная работа как метод овладения знаниями.
34. Компьютерные методы обучения.
35. Игровые методы обучения.
36. Интерактивное обучение.
37. Активные методы обучения.
38. Урок, его этапы и типы.
39. Требования к современному уроку.
40. Психологический климат на уроке.
41. Профилактические мероприятия на уроке.
42. Планирование урока.
43. Нетрадиционные формы урока.
44. Организация факультативного обучения.
45. Организация и методика проведения занятий на базе воинской части.
46. Организация и проведение учебных сборов с учащимися.
47. Психолого-педагогические способности преподавателя ОБЖ.
48. Дидактические способности преподавателя.
49. Культура общения (советы В. Леви), опорные свойства личности преподавателя.

7 семестр:

1. Технические средства обучения.
2. Педагогические условия информатизации образования.
3. Организационные условия информатизации образования.
4. Средства обучения.
5. Дидактические принципы применения ТСО.
6. Методика создания и применения слайдов.
7. Методика создания и применения видеофрагментов и видеофильмов.
8. Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
9. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса.
10. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий и методика их применения.
11. Особенности использования мультимедийных средств
12. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов.
13. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.
14. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.
15. Основные компоненты учебно-материальной базы кабинета ОБЖ.
16. Общие требования к кабинету ОБЖ.
17. Средства оснащения кабинета ОБЖ.
18. Кабинет ОБЖ как дидактическое средство учителя.
19. Здоровье сберегающие принципы при пространственной организации урока в кабинете ОБЖ.
20. Текущая проверка и оценка знаний в ходе повседневных занятий.
21. Устный опрос и его виды.
22. Дидактические требования к проведению контрольной работы.
23. Программированный контроль.
24. Функции контроля знаний.
25. Педагогические требования к организации контроля знаний.
26. Виды контроля знаний по дидактическим функциям и по способу организации.
27. Педагогические тесты.
28. Занимательные формы контроля.
29. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
30. Цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
31. Общие педагогические и медицинские требования.
32. Тематика бесед о возможных случаях детского травматизма.
33. Тематика бесед о правилах поведения на улице и на дороге.
34. Правила оказания первой медицинской помощи детям при получении ими травм.
35. Пропаганда безопасности жизнедеятельности.
36. Методы пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.
37. Требования Постановления Правительства РФ № 738 от 24.07.95 г. по организации и проведении "Дня защиты детей".
38. Основные цели и задачи "Дня защиты детей".
39. Планирование подготовки и проведения мероприятий по каждой возрастной группе.
40. Содержание приказа Начальника ГО школы о подготовке и проведении "Дня защиты детей".
41. Примерное содержание плана подготовки и проведения "Дня защиты детей" в школе.
42. Рекомендуемая тематика тренировок для общеобразовательных учреждений.
43. Организация и методика проведения "Дня защиты детей".
44. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.
45. Подведение итогов "Дня защиты детей".
46. Порядок организации педагогической практики.
47. Цели и задачи педагогической практики.
48. Оформление документов по педагогической практике.

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Кол-во баллов	Критерии
14	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
9	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
5	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
2	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

6 семестр

1. Основные тенденции развития современного образования.
2. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.
3. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности.
4. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности.
5. Дидактические способности преподавателя.
6. Организационно- коммуникативные способности преподавателя.
7. Структура школьного курса ОБЖ.
8. Уровни обучения и межпредметные связи.
9. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности
10. Внеурочные и внеклассные занятия по ОБЖ
1. Технологии изучения курса ОБЖ.
2. Современные модели обучения.
3. Методика проведения занятий по гражданской обороне
4. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.
5. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
6. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.
7. Нетрадиционные формы урока, их особенности.
8. Метод "Мозговая атака"
9. Метод "Интеллектуальная разминка"
10. Работа с родителями по вопросу безопасного поведения детей в быту.

7 семестр:

1. Технические средства обучения.
2. Педагогические условия информатизации образования.
3. Организационные условия информатизации образования.
4. Средства обучения.
5. Дидактические принципы применения ТСО.
6. Методика создания и применения слайдов.
7. Методика создания и применения видеофрагментов и видеофильмов.
8. Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
9. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса.
10. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий и методика их применения.
11. Особенности использования мультимедийных средств
12. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов.
13. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.
14. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.
15. Виды контроля знаний и его функции.

16. Педагогические требования к организации контроля знаний.
17. Занимательные формы контроля.
18. Тестирование и его технология.
19. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
20. Цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.
21. Детский травматизм и его предупреждение.
22. Пропаганда безопасности жизнедеятельности.
23. Правила оказания первой медицинской помощи детям при получении ими травм.
24. Требования Постановления Правительства РФ № 738 от 24.07.95 г. по организации и проведении "Дня защиты детей".
25. Основные цели и задачи "Дня защиты детей".
26. Планирование подготовки и проведения мероприятий по каждой возрастной группе.
27. Содержание приказа Начальника ГО школы о подготовке и проведении "Дня защиты детей".
28. Примерное содержание плана подготовки и проведения "Дня защиты детей" в школе.
29. Рекомендуемая тематика тренировок для общеобразовательных учреждений.
30. Организация и методика проведения "Дня защиты детей".
31. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.
32. Подведение итогов "Дня защиты детей".
33. Порядок организации педагогической практики.
34. Цели и задачи педагогической практики.
35. Оформление документов по педагогической практике.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Кол-во баллов	Критерии
50	Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
40	Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
30	Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
20	Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

билет: устные ответы на 2 вопроса

6 семестр:

1. Цели и задачи Концепции модернизации российского образования.
2. Научно-педагогические задачи общего среднего образования, согласно Концепции модернизации российского образования.
3. Принципы отбора содержания курса ОБЖ.
4. Структура курса ОБЖ в средней школе.
5. Цель обучения ОБЖ в современной российской школе.
6. Требования программы по знаниям и умениям ученика после прохождения программы четвертого класса по БЖ
7. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы девятого класса по БЖ
8. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы одиннадцатого класса по БЖ
9. Основные задачи методики обучения БЖ.
10. Основные задачи обеспечения безопасного образовательного пространства.
11. Структура программы для младших классов.
12. Структура программы для (5-9) классов.
13. Структура программы для старших классов.
14. Уровни обучения.
15. Уровни усвоения знаний.
16. Принципы воспитания культуры безопасности.
17. Методы воспитания.
18. Принципы обучения.
19. Принцип связи теории обучения с жизнью.
20. Принцип научности и посильной трудности.
21. Принцип наглядности в обучении.
22. Принцип прочности усвоения знаний.
23. Принцип совместной учебной деятельности в обучении.
24. Принцип положительного эмоционального фона в обучении.
25. Методы обучения.
26. Обсуждение изучаемого материала.
27. Самостоятельная работа как метод овладения знаниями.
28. Исторический аспект возникновения курса ОБЖ в школе.
29. Цели и задачи образовательной области "ОБЖ".
30. Принципы отбора содержания курса ОБЖ.
31. Структура курса ОБЖ в средней школе.
32. Требования к подготовке учителя ОБЖ.
33. Требования программы по знаниям и умениям ученика после прохождения программы четвертого класса по БЖ
34. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы девятого класса по БЖ
35. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы одиннадцатого класса по БЖ
36. Основные задачи методики обучения БЖ.
37. Основные задачи обеспечения безопасного образовательного пространства.
38. Формирование "Личности безопасного типа" посредством предмета ОБЖ.
39. Положения, изучаемые в разделе: "Проблемы национальной безопасности".
40. Положения, изучаемые в разделе "Основы ЗОЖ".
41. Положения, изучаемые в разделе "Безопасность и защита человека в ОС и ЧС",
42. Положения, изучаемые в разделе "Основы медицинских знаний".
43. Проблемы интеграции ОБЖ в начальной школе.
44. Требования к уровню подготовки выпускников по предмету "ОБЖ" в начальной школе.
45. Требования к уровню подготовки выпускников по предмету "ОБЖ" в основной школе.
46. Требования к уровню подготовки выпускников по предмету "ОБЖ" в средней школе.
47. Уровни обучения.
48. Уровни усвоения знаний.
49. Принципы воспитания культуры безопасности.
50. Методы воспитания.
51. Принципы обучения.
52. Принцип связи теории обучения с жизнью.
53. Принцип научности и посильной трудности.
54. Принцип наглядности в обучении.
55. Принцип прочности усвоения знаний.
56. Принцип совместной учебной деятельности в обучении.
57. Принцип положительного эмоционального фона в обучении.

58. Методы обучения.
59. Обсуждение изучаемого материала.
60. Самостоятельная работа как метод овладения знаниями.
61. Компьютерные методы обучения.
62. Игровые методы обучения.
63. Интерактивное обучение.
64. Активные методы обучения.
65. Урок, его этапы и типы.
66. Требования к современному уроку.
67. Психологический климат на уроке.
68. Профилактические мероприятия на уроке.
69. Планирование урока.
70. Нетрадиционные формы урока.
71. Организация факультативного обучения.
72. Организация и методика проведения занятий на базе воинской части.
73. Организация и проведение учебных сборов с учащимися.
74. Психолого-педагогические способности преподавателя ОБЖ.
75. Дидактические способности преподавателя.
76. Культура общения (советы В. Леви), опорные свойства личности преподавателя.

7 семестр:

1. Технические средства обучения.
2. Педагогические условия информатизации образования.
3. Организационные условия информатизации образования.
4. Средства обучения.
5. Дидактические принципы применения ТСО.
6. Методика создания и применения слайдов.
7. Методика создания и применения видеофрагментов и видеофильмов.
8. Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
9. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса.
10. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий и методика их применения.
11. Особенности использования мультимедийных средств
12. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов.
13. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.
14. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.
15. Основные компоненты учебно-материальной базы кабинета ОБЖ.
16. Общие требования к кабинету ОБЖ.
17. Средства оснащения кабинета ОБЖ.
18. Кабинет ОБЖ как дидактическое средство учителя.
19. Здоровье сберегающие принципы при пространственной организации урока в кабинете ОБЖ.
20. Цели и задачи Концепции модернизации российского образования.
21. Научно-педагогические задачи общего среднего образования, согласно Концепции модернизации российского образования.
22. Принципы отбора содержания курса ОБЖ.
23. Структура курса ОБЖ в средней школе.
24. Цель обучения ОБЖ в современной российской школе.
25. Требования программы по знаниям и умениям ученика после прохождения программы четвертого класса по БЖ
26. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы девятого класса по БЖ
27. Требования программы по знаниям и умениям после прохождения программы одиннадцатого класса по БЖ
28. Основные задачи методики обучения БЖ.
29. Основные задачи обеспечения безопасного образовательного пространства.
30. Структура программы для младших классов.
31. Структура программы для (5-9) классов.
32. Структура программы для старших классов.
33. Уровни обучения.
34. Уровни усвоения знаний.
35. Принципы воспитания культуры безопасности.

36. Методы воспитания.
37. Принципы обучения.
38. Принцип связи теории обучения с жизнью.
39. Принцип научности и посильной трудности.
40. Принцип наглядности в обучении.
41. Принцип прочности усвоения знаний.
42. Принцип совместной учебной деятельности в обучении.
43. Принцип положительного эмоционального фона в обучении.
44. Методы обучения.
45. Обсуждение изучаемого материала.
46. 27. Самостоятельная работа как метод овладения знаниями.
47. 28. Компьютерные методы обучения.
48. 29. Игровые методы обучения.
49. 30. Интерактивное обучение.
50. 31. Активные методы обучения.
51. 32. Урок, его этапы и типы.
52. 33. Требования к современному уроку.
53. 34. Психологический климат на уроке.
54. Профилактические мероприятия на уроке.
55. Планирование урока.
56. Нетрадиционные формы урока.
57. Организация факультативного обучения.
58. Организация и методика проведения занятий на базе воинской части.
59. Организация и проведение учебных сборов с учащимися.
60. Психолого-педагогические способности преподавателя ОБЖ.
61. Дидактические способности преподавателя.
62. Культура общения (советы В. Леви), опорные свойства личности преподавателя.
63. Технические средства обучения.
64. Школьный кабинет ОБЖ.
65. Контроль качества знаний.
66. Входное тестирование.
67. Правила составления формирующих тестов.
68. Итоговое тестирование.
69. Занимательные формы контроля.
70. Основные цели проведения "Дня защиты детей".
71. Основные задачи проведения "Дня защиты детей".
72. Планирование подготовки "Дня защиты детей".
73. Содержание приказа о проведении "Дня защиты детей".
74. Содержание плана проведения "Дня защиты детей".
75. Организация и методика проведения "Дня защиты детей".
76. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию.
77. Подведение итогов "Дня защиты детей".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00352-8. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1028923>

Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1091487>

Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. -ISBN 978-5-394-02026-1. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/415043>

Дополнительная литература:

1. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>

2. Гринев, В.П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - М.: ЦПП, 2009. - 56 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331978>

3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882391>

4. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=990035>

5. Леонович, И.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций / Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2008. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505700>

6. Монинец, С.Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Монинец С.Ю. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 104 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533630>

7. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Новиков. - М.: МГАВТ, 2014. - 172 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503071>

8. Федеральный закон 'О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера'. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 23 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331868>

9. Чибинев, Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415433>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.