МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» 05 2025 г.
МП

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки/специальность: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*
Направленность (профиль) подготовки (специальности): *Физическая культура и безопасность жизнедеятельности*
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: *очное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2025*

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

История России

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часов
Лекционных часов – 70
Практических занятий – 46
Самостоятельная работа – 19
Контроль самостоятельной работы – 0
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля –, зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

- основные законы социально-исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия.

Должен уметь:

- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Должен владеть:

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

4. **Содержание (разделы)**

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКУЮ НАУКУ. ИСТОРИЯ РОССИИ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Методология исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Периодизации истории России.

Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

ТЕМА 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в

период Средневековья в странах Европы и Азии. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»).

Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Болгария.

ТЕМА 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв.

ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV В. ЕВРОПА И МИР В ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Византия эпохи Палеологов. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Древнерусская культура. Казанское ханство в XV – первой половине XVI вв.

ТЕМА 5. РОССИЯ В XVI–XVII вв. НАЧАЛО ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Мир к началу эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. XVI-XVII вв. в мировой истории. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Казанский край во второй половине XVI – XVII вв.

ТЕМА 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Русская культура XVIII в. Казанская губерния в XVIII в.

ТЕМА 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Россия на пороге XX в. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.). Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. Казанская губерния в XIX – начале XX вв.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

ТЕМА 8. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1917-1922) И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

1917-й год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Гражданская война как особый этап революции. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Установление советской власти и Гражданская война на территории Казанской губернии.

ТЕМА 9. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-Е ГГ.

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну».

ТЕМА 10. СССР НА ПУТЯХ ФОРСИРОВАННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА СОЦИАЛИЗМА (1930-Е ГГ.)

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.

Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

ТЕМА 11. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Культура в годы Великой Отечественной войны. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны

ТЕМА 12. СССР В ПЕРИОД «ПОЗДНЕГО СТАЛИНИЗМА» (1945-1953 ГГ.)

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

ТЕМА 13. СССР В ГОДЫ "ОТТЕПЕЛИ" (1953-1964 ГГ.)

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Причины отстранения Хрущева от власти. Попытка

Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

ТЕМА 14. СССР НА ПУТИ К ГЛОБАЛЬНОМУ КРИЗИСУ (1965-1985 ГГ.)

Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы.

Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма».

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

ТЕМА 15. ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ» И РАСПАДА СССР (1985-1991)

Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». Культура СССР в период «перестройки».

ТЕМА 16. РОССИЯ В 1990-Е ГГ.

Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Победа над международным терроризмом в Чечне.

Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века.

ТЕМА 17. РОССИЯ В XXI В.

Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.

Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внешнеполитические события 2000–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Культура России в начале XXI в. Татарстан в начале XXI в.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Философия

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 27
Лабораторная работа – 0
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

– способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен уметь:

– искать и критически анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;

– характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние, анализировать социальные явления в рамках ценностной парадигмы

Должен владеть:

– навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

– методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Предмет и функции философии

Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Основная проблематика философии. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры. Философия и естественно-технические, социально-гуманитарные науки, формы взаимосвязи и взаимодействия. Специфика философского знания. Будущее философии.

Тема 2. История философии

Специфика философского развития в различных странах: Древней Греции, Древнем Риме, Древней Индии, Древнем Китае, Англии, Франции, Германии, США, России. Философия в 20 начале 21 в.: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, философская

антропология, философская герменевтика, феноменология. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев). Достоинства и недостатки марксистско-ленинской философии. Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Культяси).

Тема 3. Философия бытия

Бытие как существование мира и человека. Онтология как учение о бытии. Материализм и идеализм как способы миропонимания. Монизм, дуализм, плюрализм. Мир вещей, мир людей, мир идей, мир человека. Материальное и идеальное в мире. Основные атрибуты материи и свойства сознания. Развитие как форма изменения мира. Диалектика и метафизика. Принципы, законы, категории диалектики. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной.

Тема 4. Философия познания

Гносеология как учение о познании. Агностицизм и его формы. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Сознание как высшая форма отражения. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Субъект и объект познания. Рационализм и сенсуализм. Практика и ее роль в познании. Знание и вера.

Тема 5. Философия науки и техники

Наука как особая форма культуры.

Научное познание и его специфика.

Логико-гносеологические, аксиологические, этические проблемы науки.

Эмпирическое и теоретическое в познании.

Методы и формы научного познания.

Структура научного исследования. Истина как цель познания. Техника как особый феномен.

Тема 6. Философия общества

Социальная философия как учение об обществе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Материальное и духовное производство. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Источники и движущие силы развития общества. Общество как развивающая система. Формационный, стадиальный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Роль народных масс и выдающихся личностей в обществе. Прогресс и регресс в обществе.

Тема 7. Философия человека

Человек как предмет философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.
Антикоррупционное поведение

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр
Итоговая форма контроля – зачет во 2 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции;
- методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества на основе нормативно-правовой базы;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения.

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
- определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений.

Должен владеть:

- навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения, а также выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;
- практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности ;
- навыками как индивидуальной работы и в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации.

Понятие, предмет, метод и система курса. 1. Понятие, признаки и происхождение государства. 3. Форма государства и его элементы, их юридическая характеристика. 4. Правовое государство: понятие, признаки и юридическая характеристика. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации. Цель образования, его функции, структура. Виды и уровни образования.

Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования.

Понятие, признаки и возникновение права. Принципы и функции права, сферы его применения. Источники (формы) права, их юридическая характеристика. Международное и национальное (внутригосударственное) право, их соотношение и взаимодействие. Правосознание и правовая культура. Правоотношения в сфере образования: понятие, Сущность, основные элементы. Объекты и субъекты правоотношений. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере образования.

Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников

Понятие и система конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовой статус личности. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Проблемы повышения правосознания и правовой культуры в современной России. Право и правосознание в России. Правовая культура в жизни современного общества. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Правовой статус педагогических работников.

Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования.

Понятие, предмет, метод, принципы и источники административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях и его структура. Другие законы и подзаконные акты. Система административного права. Административно-правовые отношения, их структура и характеристика. Правовой статус государственного служащего. Административно-правовое регулирование отдельных сфер деятельности. Понятие и признаки административных правонарушений, их характеристика. Понятие и элементы состава административного правонарушения, их юридическая характеристика. Особенности административного правового регулирования профессиональной деятельности педагогов и других участников отношений в сфере образования.

Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации.

Предмет, метод, принципы и источники гражданского права. Субъекты гражданского права. Понятие гражданской правоспособности и дееспособности. Объекты гражданских правоотношений. Понятия сделки и договора в гражданском праве. Общие положения об обязательственном праве. Понятие права собственности и иных видов вещных прав. Основные положения авторского права. Основы наследственного права. Законодательные нормативные акты в области защиты информации.

Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Понятие, принципы и источники трудового права. Трудовой договор. Трудовые правоотношения. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Порядок

возникновения, изменения и прекращения правоотношения. Правосубъектность участников правоотношений. Характер установления прав и обязанностей. Средства, обеспечивающие исполнение обязанностей. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство.

Предмет, метод, принципы и источники семейного права. Правовая характеристика брака. Права и обязанности супругов. Правовой режим имущества супругов. Права и обязанности родителей, детей и других членов семьи. Алиментные отношения членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство, регулирующее опеку и попечительство.

Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Источники уголовного права. Понятие и признаки преступления. Уголовное наказание и его виды. Обстоятельства, влияющие на решения суда. Общая характеристика экономических преступлений. Преступление против личности и здоровья граждан. Преступление против мира. Юридическая ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение.

Понятие, признаки и виды коррупции и антикоррупционного поведения. Причины и психология коррупционного поведения. Правовые основы противодействия коррупции. Организационные основы противодействия коррупции. Нормативно-правовая база противодействия коррупции в России. Конституционные основы противодействия коррупции. Трудовое и гражданское законодательства и предупреждение коррупции.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Финансово-экономический практикум

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

должен знать:

-общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности.

должен уметь:

-обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности

должен владеть:

- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности.

Содержание (разделы)

Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его факторы. Экономические системы

Общепризнанного определения экономической теории до сих пор нет. Она охватывает такой широкий спектр значений, что при любом кратком определении остаются без внимания какие-либо важные аспекты предмет а. Однако основная проблема экономической теории и практики состоит в разрешении противоречия между безграничными потребностями людей и ограниченными ресурсами.

В широком смысле слова экономическая теория - это наука о закономерностях и факторах экономического роста в пофазной динамике воспроизводства; об использовании ограниченных ресурсов для производства товаров и услуг и обмена их в целях удовлетворения потребностей; о видах деятельности по производству и обмену , о повседневной деловой жизни людей, связанной с извлечением средств существования; об общественном богатстве.

Структурно экономическая теория включает в себя два раздела: микроэкономику и макроэкономику. Микроэкономика изучает поведение отдельных экономических агентов.

Ее основоположниками считаются представители маржинализма. В центре ее анализа - цены отдельных товаров, затраты-издержки, формы и механизмы формирования капитала и функционирования фирмы, механизм ценообразования, мотивация труда. Макроэкономика изучает экономические процессы и явления на уровне государства. Объект ее исследования - национальный продукт, экономический рост, занятость, инфляция. Макро- и микроэкономика взаимообусловлены и органически взаимодействуют.

Экономическая теория выполняет несколько функций. Познавательная функция позволяет раскрывать сущность экономических явлений и способствует формированию экономического мышления. Благодаря методологической функции экономическая теория исследует общее (объект в целом), опираясь на общие законы как исходные методологические посылки анализа. Практическая функция обеспечивает экономическую политику.

Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Понятие эластичности

Человеку для удовлетворения своих потребностей необходимо приобретать различные товары и услуги. Каждый человек на рынке товаров и услуг является покупателем. Совокупность этих покупателей формирует спрос на товары и услуги. Следовательно, постоянно возрастающие потребности формируют спрос. Но для удовлетворения потребностей одного желания недостаточно. Это желание должно быть подкреплено платежеспособностью.

Предложение (Qs) - это то количество товаров и услуг, которое продавцы готовы предложить при данном уровне цен в определенный промежуток времени.

Оно характеризует экономическую ситуацию на рынке со стороны продавцов, В каждый данный момент положение производителей, предлагающих свой товар на рынке, неодинаково. Некоторые произвели много товаров, а другие - мало. Одни из них затратили на их производство меньше средств производства и труда. У других эти затраты на единицу продукции оказались более высокими. Но, оказавшись на рынке, все они, каковы бы ни были их производственные издержки, стремятся получить самую высокую цену. При этом, чем выше цена товара, тем активнее продавцы будут пытаться продать большее количество товара, т.е. увеличивать предложение (при наличии конкурентов).

Впервые понятия спроса и предложения в экономической науке исследовал в своих работах английский экономист Альфред Маршалл (1842 - 1924).

Спрос - это отражение потребностей людей в том или ином товаре, услуге, их желание их приобрести. Потребителей интересует не товар вообще, а товар по приемлемой цене.

Спрос (Qd) - то количество товаров и услуг, которое покупатели (потребители) готовы приобрести при данных ценах в течение определенного времени.

Тема 3. Теория производителя. Издержки производства и прибыль

Производством является любая человеческая деятельность, в процессе которой ресурсы превращаются в товары и услуги. Отношение между затратами и выпуском описывается с помощью производственной функции.Производственная функция представляет соотношение между максимальным объемом выпуска продукции при определенных комбинациях факторов производства с использованием наилучшей технологии производства.

Производство и реализация товаров и услуг непременно сопряжены с издержками, которые представляют собой затраты на ресурсы (факторы производства). В экономической теории и хозяйственной практике существует два подхода к анализу издержек: бухгалтерский и экономический.

В общем видеприбыль(PF) - это превышение общей выручки от реализации товаров

(услуг) (TR) над общими экономическими издержками (TC):

PF = TR - TC,

TR=P×Q, где P - цена продажи товара; Q - количество проданного товара.

Бухгалтерская прибыль- это разность между общей выручкой и бухгалтерскими (явными) издержками.

Экономическая прибыль - это разность между общей выручкой и экономическими (явными и неявными) издержками.

Тема 4. Основные модели рыночных структур

Рыночная экономика - сложная и динамичная система, с множеством связей между продавцами, покупателями и другими участниками деловых отношений. Поэтому рынки по определению не могут быть однородными. Они различаются по целому ряду параметров: количество и размер фирм действующих на рынке, степень их влияния на цену, вид предлагаемых товаров и многое другое. Эти характеристики определяют типы рыночных структур или иначе рыночных моделей. Сегодня принято выделять четыре основных типа рыночных структур: чистая или совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и чистая (абсолютная) монополия.

Тема 5. Основные макроэкономические показатели

Макроэкономические показатели - это сводные показатели объемов потребления, производства, расходов, доходов, благосостояния населения, экспорта, импорта, экономического роста и так далее. Основные макроэкономические показатели: Валовой внутренний продукт (ВВП), Валовой национальный продукт (ВНП) Чистый национальный продукт (ЧНП) и др..

Тема 6. Макроэкономические модели равновесия

Модель AD-AS (англ. Aggregate Demand - Aggregate Supply model - модель совокупного спроса и совокупного предложения) - макроэкономическая модель, рассматривающая макроэкономическое равновесие в условиях изменяющихся цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Впервые она была выдвинута Джоном Мейнардом Кейнсом в его работе "Общая теория занятости, процента и денег". Это основа современной макроэкономики, и она признана широким кругом экономистов от монетаристских сторонников laissez-faire, таких как Милтон Фридман, до социалистических "посткейнсианских" сторонников экономического интервенционизма, таких как Джоан Робинсон.

Данная модель показывает поведение совокупного спроса и совокупного предложения, и описывает их влияние на общий уровень цен и совокупный выпуск (или реальный ВВП, иногда ВНП) в экономике. Модель AD-AS может быть использована для демонстрации многих макроэкономических событий, таких как фазы экономических циклов и стагфляция.

Тема 7. Экономические циклы. Инфляция. Безработица

Экономические циклы - колебания экономической активности (экономической конъюнктуры), состоящие в повторяющемся экономическом спаде (рецессии, депрессии) и экономическом подъёме (оживлении экономики). Циклы носят периодический, но, обычно, нерегулярный характер. В рамках кейнсианско-неоклассического синтеза циклы обычно интерпретируются как колебания вокруг долгосрочного тренда развития экономики.

Детерминистическая точка зрения на причины экономических циклов исходит из предсказуемых, вполне определенных факторов, формирующихся на стадии подъёма (факторы спада) и спада (факторы подъёма). Стохастическая точка зрения исходит из того, что циклы порождаются факторами случайной природы и представляют собой реакцию экономической системы на внутренние и внешние импульсы.

Тема 8. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика - разновидность (направление) государственной экономической политики, представляющая собой манипулирование государственным бюджетом, его доходами и расходами для достижения макроэкономического равновесия на уровне полной занятости при отсутствии инфляции.

Фискальная политика осуществляется с помощью налогообложения и правительственных расходов. Экономические отношения, возникающие в процессе налогообложения и государственных расходов, называются финансовыми отношениями, или финансами. Совокупность всех финансовых отношений в обществе получила название финансовой системы, центральным звеном которой выступает государственный бюджет.

Основой фискальной политики является государственный бюджет. Государственный бюджет - это смета государственных доходов и расходов на финансовый год. Бюджет включает доходы и расходы государства. Расходы показывают направления и цели государственных ассигнований. Они идут на содержание государственного аппарата, на военные нужды, на финансирование социальных программ, на поддержание и развитие государственного сектора экономики, на многие другие цели.

Тема 9. Денежно-кредитная и банковская системы. Регулирование денежного обращения

Денежно-кредитная система - это совокупность мероприятий в области денежного обращения и кредита, направленных на регулирование экономического роста, сдерживание инфляции, обеспечение занятости и выравнивания платежного баланса. Указанные цели реализуются при разработке и проведении экономической реформы; составными частями этой системы являются бюджетная политика, политика цен, занятости и заработной платы, а также предпринимательства и внешнеэкономических отношений.

Кредитно-денежная политика - одна из важных составляющих общеэкономического регулирования в интересах сохранения активной рыночной конъюнктуры, сдерживания инфляции, недопущения спадов производства и безработицы, выравнивания платежного баланса.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Основы российской государственности

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 36
Самостоятельная работа – 18
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

– особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах

Должен уметь:

– характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние, характеризовать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен владеть:

– навыками анализа закономерностей становления культур, особенностей межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Содержание (разделы)

Тема 1. Что такое Россия?

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство.

Тема 4. Политическое устройство России.

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Иностранный язык

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216 часа
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 108
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 72
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1, 2 семестры
Итоговая форма контроля – экзамен в 1 и во 2 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Вводно-фонетический курс.

Правила чтения, произношения.Reading Rules.

Слоги в английском языке.

Типы слогов.

Закрытый слог (closed syllable).

Открытый слог (open syllable).

Слог с немой E (silent-e syllable).

Слог с сочетанием нескольких гласных (vowel combination syllable).

Слоги с сочетанием гласного и буквы R (vowel-r syllable).

Слог с сочетанием согласного и LE (consonant-le syllable).

Ударный слог (stressed syllable).

Безударный слог (unstressed syllable).

Грамматика.

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных, притяжательный падеж. Артикль. Местоимения : личные, притяжательные, указательные, количественные (much, many, little, few). Местоимения some, any, no. Настоящее простое время (Present Simple). Глагол to be. Оборот there is (are).

Тема 2. Знакомство. Биография.

Представление себя. Интересы, увлечения. Introducing yourself. Interests, Hobbies.

Грамматика.

Настоящее длительное время (Present Continuous). Обозначение времени, количественные

и порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы.

Тема 3. ВУЗ. Учебная деятельность.

Учебная деятельность. Мой вуз. История Елабужского института КФУ. Образование в России и стране изучаемого языка. Elabuga Institute of Kazan Federal University. History of my Institute. Education in Russia.

Грамматика.

Употребление настоящего длительного времени (Present Continuous) для выражения планов на будущее. Конструкция be going to. Будущее простое время (Future Simple). Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия. Модальные глаголы и их эквиваленты.

Тема 4. Распорядок дня.

Образ жизни, режим и распорядок рабочего дня/выходного дня. Увлечения в разные времена года. Day off. My. Working Day. Hobbies at different times of the year.

Грамматика.

Прошедшее длительное время (Past Continuous). Настоящее совершенное время (Present Perfect). Прошедшее совершенное время (Past Perfect).

Тема 5. Свободное время.

Как люди проводят свободное время. Путешествие. Отдых. Отдых в выходные. Travelling (My motivation is to travel more). Holidays with pleasure. My Summer Holidays. My Winter Holidays. How I Spent My Weekend.

Грамматика.

Согласование времен. Общие правила согласования времен в английском. Прямая и косвенная речь: утверждения, вопросы, приказания и просьбы.

Тема 6. Страны изучаемого языка. Географическое положение.

Великобритания. Географическое положение страны. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Climate in Great Britain. Geographical position of Great Britain (the rivers, landscape, the British Isles, mountains).

Грамматика.

Артикли. Употребление артиклей с географическими названиями.

Тема 7. Страны изучаемого языка. Политическое устройство.

Политическое устройство Великобритании.

Political System of Great Britain. The UK and the World. The political system of the country (Political Parties, Monarchy). The British Government (the House of Lords and the House of Commons).

Грамматика.

Страдательный залог во временах групп Simple, Continuous и Perfect.

Тема 8. Столицы стран изучаемого языка.

Столицы стран изучаемого языка.

Capitals of english speaking countries (London. England. Edinburgh. Scotland. Cardiff. Wales. Belfast. Northern Ireland. Washington. United States. Ottawa. Canada. Canberra. Australia. Wellington. New Zealand).

Грамматика.

Причастие. Самостоятельный (независимый) причастный оборот

Тема 9. Культура стран изучаемого языка.

Достопримечательности, национальные традиции и праздники.

Places of Interest in the United Kingdom of Great Britain (The Royal Observatory, Hide Park, Museums in Great Britain, Parliament, the Palace of Westminster in London). Holidays in Great Britain, in America, Canada. British Traditions and Customs.

Грамматика.

Герундий. Сложный герундиальный оборот. Герундий с предлогом.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Иностранный язык в профессиональной сфере

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 36
Практических занятий – 0
Лабораторные работы - 0
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 3 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен уметь:
осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Должен владеть:
методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Образование в РФ и странах изучаемого языка

Система высшего образования в странах изучаемого языка. Известные учебные заведения. История, структура, традиции вузов стран изучаемого языка.

Грамматика.

Герундий. Отглагольное существительное. Сравнение герундия с причастием. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение). Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее).

Тема 2. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.

Определение профессии. Роль данной профессии в современном мире. Содержание деятельности. Основные умения и навыки, необходимые для успешного карьерного роста.

Грамматика.

Три типа условных предложений. Союзы условных предложений. Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

Тема 3. Деловая переписка. Оформление письма.

Виды деловой документации (письмо-извещение, письмо-запрос и т.д.). Правила

оформления делового письма/электронного сообщения, записки и т.д.

Деловая переписка. Оформление письма.

Грамматика.

Модальные глаголы. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом. Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении.

Тема 4. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов. Составление резюме.

Правила составления резюме (Curriculum Vitae (Personal Information, Objective / Employment, Education / Qualifications, Work Experience / History, Interests).

Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов.

Грамматика.

Выражение долженствования. Обратный порядок слов (Inversion).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Русский язык и культура речи

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:
принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях

Должен уметь:
осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях

Должен владеть:
методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Культура речи как основа формирования навыков эффективного коммуникативного взаимодействия.

Язык и коммуникация. Основные функции языка. Вербальная коммуникация. Коммуникативный (речевой) акт. Образ адресата. Культура речи как уровень общего развития человека и как совокупность качеств речи индивида, которые необходимы для решения коммуникативных задач. Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этикетный.

Тема 2. Нормы русского языка. Произносительные нормы.

Норма современного русского языка. Нормативность литературного языка. Императивная норма. Диспозитивная норма. Признаки языковой нормы. Кодификация языковой нормы.

Точность речи. Правильность речи. Логичность речи. Выразительность речи.

Богатство речи. Чистота речи. Действенность речи. Акцентологические и орфоэпические нормы и правильность речи. Ударение. Признаки русского ударения. Функции русского ударения. Нормы ударения. Орфоэпические нормы. Произношение исконно-русских слов. Произношение заимствованных слов. Благозвучие речи.

Тема 3. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи.

Лексическое значение слова и точность речи. Лексическая сочетаемость слова. Нарушение лексической сочетаемости, лексическая избыточность (тавтология, плеоназм), лексическая недостаточность. Выявление и использование в речи лексики ограниченной сферы употребления русского языка. Чистота речи. Фразеологизмы и выразительность речи. Нормы употребления заимствованных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, фразеологизмов. Словарный запас и богатство речи.

Тема 4. Грамматические нормы и правильность, логичность речи.

Морфологические нормы и правильность речи. Нормы образования и использования форм имени существительного. Имя числительное и нормы в образовании его форм. Трудные случаи употребления местоимений. Имя прилагательное и нормы его употребления. Использование форм русского глагола

Синтаксические нормы и логичность речи. Колебания и нормы в системе словосочетания и предложения. Выбор предложно-падежной форм зависимого слова. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила употребления конструкций с однородными членами. Правила построения причастного и деепричастного оборотов. Ошибки, связанные с нарушением порядка слов. Ошибки в построении СПП.

Тема 5. Стилистические нормы и уместность речи.

Разновидности русского литературного языка: книжно-письменная и разговорная. Функциональные стили русского языка. Лексическое, морфологическое, словообразовательное, синтаксическое, орфоэпическое, акцентологическое своеобразие функциональных стилей. Определение стилистической принадлежности текста. Нормы употребления стилистически окрашенных единиц языка.

Тема 6. Речевой этикет и принципы эффективного общения.

Речевая деятельность. Основные единицы речевого общения. Речевой этикет. Назначение речевого этикета. Формулы речевого этикета. Обращение в русском речевом этикете. Просьба. Комплимент. Речевая стратегия. Речевая тактика. Риторический прием. Риторический вопрос. Принципы коммуникативного взаимодействия. Максима количества. Максима качества. Максима такта. Максима одобрения. Максима великодушия. Максима скромности. Максима симпатии. Максима согласия.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Информационные технологии

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) –2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часов
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 0
Лабораторные работы - 28
Самостоятельная работа – 32
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности

Должен уметь:
разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности

Должен владеть:
навыками разработки в составе команды отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Информационное общество. Понятие информации Информационные технологии: понятие, составляющие, средства, виды

Информационное общество. Информационная культура. Понятие информации. Виды и свойства информации. Измерение информации. Представление информации на компьютере.

2. Информационные технологии. Понятие "информационные технологии". Составляющие, средства и виды информационных технологий. Техническое обеспечение ИТ. Программное обеспечение ИТ. Классификация программного обеспечения.

Тема 2. Работа в текстовых и табличных процессорах

Текстовый процессор MS Word (редактирование документа: простановка полей,колонтитулов, сносок, гиперссылок и т.д.). Табличный процессор MS Excel (форматирование ячеек и их содержимого, создание таблиц и выполнение расчетов с помощью формул и т.д.). Графические редакторы. Программа подготовки презентаций MS PowerPoint.

Тема 3. Компьютерные сети

Локальные и глобальные сети. Гипертекстовые методы хранения и представления информации. Информационные ресурсы Интернета. Сетевые информационные технологии. Мультимедийные технологии обработки и представления информации. Геоинформационные и глобальные системы. Информационные технологии распространения информации. Авторские информационные технологии.

Тема 4. Основы безопасности информационных технологий

Основы правового обеспечения информационной безопасности. Организационно-технические методы защиты информации в компьютерных системах. Защита интеллектуальной собственности в сети Интернет. Классификации компьютерных вирусов: по среде обитания, по способу заражения, по степени воздействия, по особенностям алгоритмов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Технологии цифрового образования

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) –2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часов
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 0
Лабораторные работы - 28
Самостоятельная работа – 32
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 5 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

эффективные способы использования стратегии сотрудничества при разработке цифровой образовательной среды;

принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов для реализации в цифровой образовательной среде (ЦОС) педагога.

Должен уметь:

определять свою роль в команде; устанавливать различные виды коммуникации при работе в цифровой образовательной среде;

уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты для их реализации в ЦОС педагога.

Должен владеть:

навыками осуществления социального взаимодействия при разработке ЦОС;

эффективными методами взаимодействия с одногруппниками с целью изучения опыта применения ЦОС в деятельности педагога.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Цифровизация российского образования.

Теория: Цифровая экономика. Тренды современного образования. Национальный проект «Образование». Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Федеральные порталы в области цифрового образования (Университет 20.35, РОЦИТ, Цифровая грамотность РФ, Урок Цифры, Вклад в будущее). IT-компании в образовательной экосистеме.

Практика. Обзор федеральных порталов в области цифрового образования. Дискуссия по актуальным вопросам цифровизации российского образования.

Тема 2. Цифровая компетентность педагога.

Теория: Профессиональный стандарт педагога. Требования к цифровым компетенциям

учителя. Оценка цифровых компетенций педагога. Цифровая образовательная среда организации. Цифровая образовательная среда школьного учителя.

Практика: Анализ ПСП. Подготовка описательного портрета педагога будущего. Обзор инструментов оценки цифровых компетенций (DigComp Edu, ЮНЕСКО).

Тема 3. Технологии создания ЦОС педагога.

Теория: Системы управления обучением как основа создания ЦОС в преподавании школьных дисциплин (Google Class, Moodle, Stepik). Веб-портфолио современного учителя. Компоновка ЦОС из готовых и авторских ресурсов, в том числе ЭФУ. Средства онлайн коммуникации (MS Teams, Zoom, Google Meet). Облачные технологии при создании ЦОС. Социальные сети и мессенджеры в проектировании ЦОС.

Практика: Изучение инструментальных возможностей СУО, средств создания веб-портфолио. Применение средств онлайн коммуникации. Проектирование модуля ЦОС педагога.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 14
Практических занятий – 10
Самостоятельная работа – 36
Лабораторная работа – 12
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 2 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

- анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1.Введение. Возрастная анатомия, физиология, гигиена нервной и сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека

Понятие об анатомии, физиологии как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека. Методы изучения анатомии, физиологии. Их значение для педагогики, психологии и медицины. Краткая история развития. Онтогенез как жизненный цикл индивида. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Организм как единое целое. Культура здоровья и ее функции в развитии личности.

Значение нервной системы (НС). Строение НС. Центральная нервная система (ЦНС): головной мозг, спинной мозг, ствол мозга. Периферическая НС (соматическая, вегетативная). Нейрон. Строение и свойства нейрона. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, возбуждении, проводимости, лабильности и торможении. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Синапсы. Нервный центр и его свойства. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Функциональное значение различных отделов ЦНС и вегетативной НС.

Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.Значение органов чувств. Сенсорные системы организма. Строение анализаторов. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы, их функциональное значение. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Нарушений зрения у детей и подростков и профилактика. Гигиена чтения и письма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений. Гимнастика для глаз. Строение и функции слухового анализатора, профилактика нарушений.

Строение коры головного мозг. Учение об условных рефлексах. Торможение

условных рефлексов. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Физиологические основы памяти. Условные рефлексы на речевые раздражители. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности (ВНД). Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к обучающимся.

Тема 2. Возрастная анатомия, физиология желез внутренней секреции и сердечно-сосудистой системы

Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции гипофиза, щитовидной и зобной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.

Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Тема 3. Возрастная анатомия, физиология, гигиена дыхательной системы, органов пищеварения и кожи

Строение и функции органов дыхания. Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды.

Роль воздушной среды в сохранении работоспособности. Воздушная среда и здоровье. Естественная и искусственная принудительная вентиляция.

Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Обмен веществ и энергии. Гигиенические требования к организации питания.

Строение и функции кожи. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи. Правила ухода за кожей.

Тема 4. Возрастная анатомия, физиология, гигиена опорно-двигательного и мочеполового аппаратов

Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии. Профилактика гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека.

Осанка. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров ученической мебели росту школьников. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.

Тема 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе

Основы физиологии и гигиены умственного труда. Понятие об утомлении и переутомлении. Фазы утомления. Основные гигиенические принципы нормирования учебно-воспитательной работы в школе. Гигиенические требования к расписанию уроков.

Гигиеническая организация урока. Факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в течение урока. Продолжительность урока, ее физиолого-гигиеническое обоснование. Гигиенические требования к продолжительности и характеру проведения перемен. Гигиенические требования к проведению контрольных работ, экзаменов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Основы медицинских знаний

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 14
Практических занятий – 10
Самостоятельная работа – 36
Лабораторная работа – 12
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 4 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

- признаки неотложных состояний; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях, терминальных состояниях, ожогах, обморожениях; принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах; концепции формирования здоровья.

Должен уметь:

- оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки травм; оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Должен владеть:

- полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Введение. Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека

Основные понятия. Признаки, определяющее здоровье. Уровни индивидуального здоровья: психическое здоровье, психическое здоровье, социально-духовное (нравственное) здоровье. Гомеостаз. Норма здоровья. Взаимосвязь здоровья и болезни. Причины низкого уровня здоровья населения. Цель и задачи курса "Основы медицинских знаний".

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение его здоровья. Формирование культуры здоровья. Основные факторы, формирующие здоровье. Сознание и здоровье. Мотивация здоровья. Движение и здоровье. Питание и здоровье.

Вредные привычки как фактор разрушающий здоровье человека. Алкоголизм. Степени опьянения, внешние признаки легкой и тяжелой степени опьянения. Влияние

табакокурения на организм человека, в том числе на развитие плода в период беременности. Стадии развития наркомании. Психическая и физическая зависимость. Профилактика адаптивного поведения.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях

Признаки и первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок. Первая помощь при переломах. Травматический шок. Причины. Признаки. Противошоковые мероприятия. Первая помощь при ранениях различных частей тела.

Причины и виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Первая помощь при возникновении кровотечения после удаления зуба, носового и легочного кровотечения.

Термические поражения. Признаки и первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах.

Причины, признаки, первая помощь при электрической травме и утоплении. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, нос, уши.

Общие принципы диагностики и оказания неотложной помощи при отравлениях. Методы активной детоксикации организм. Отравления у детей. Первая помощь при отравлении окисью углерода (угарным газом). Пищевые отравления. Ботулизм. Отравление ядохимикатами, концентрированными кислотами и едкими щелочами. Отравление лекарственными препаратами. Укусы ядовитых животных.

Основные признаки, первая помощь при внезапных заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Первая помощь при гипертоническом кризе. Ишемическая болезнь сердца. Причины, признаки, первая помощь при стенокардии и инфаркте миокарда.

Основные признаки неотложных заболеваний органов дыхания. Признаки, причины, первая помощь при бронхиальной астме. Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы. Первая помощь при заболеваниях нервной системы. Причины и признаки возникновения аллергических заболеваний. Понятие об аллергии. Экссудативный диатез. Экзема. Нейродермит. Причины, признаки, профилактика.

Особенности оказания первой помощи детям. Типовые ситуации детского травматизм. Профилактика детского травматизма. Основные реанимационные мероприятия у детей.

Определение физиологических показателей организма человека. Определение числа дыхательных движений. Измерение артериального давления, подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела.

Десмургия. Правила наложения стерильных повязок. Перевязочные материалы. Назначение повязок. Способы наложения стерильных повязок. Применение лекарственных средств. Лекарственные формы. Побочное действие лекарств и лекарственных препаратов. Правила хранения и пользования лекарственными средствами

Применение лекарственных средств. Лекарственные формы. Побочное действие лекарств и лекарственных препаратов. Способы введения лекарств в организм.

Тема 3. Инфекционные заболевания

Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Инфекционный и эпидемиологический процессы. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Инфекционные заболевания детей и взрослых. Системы защиты организма от инфекционных болезней.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Безопасность жизнедеятельности

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Лабораторная работа – 0
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 3 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:
методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности
Должен уметь:
создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
Должен владеть:
навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Теоретические основы "Безопасности жизнедеятельности". Предмет, объект исследования, цели и задачи БЖ. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек - среда обитания". Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущерб, вызываемый негативными последствиями проявления опасностей.

Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Виды, источники и уровни негативных факторов. Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ.

Физические факторы техносферы. Механические колебания. Виды вибраций и их влияние на человека. Защита от вибраций.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Действие электромагнитных полей на организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения, защита людей от вредных воздействий электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее

облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов. Понятие об огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров.

Взрыв и его характерные особенности. Понятие о воздушной ударной волне. Ее разрушающее и поражающее действие. За-щита населения и производственного персонала от последствий взрыва

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Биологические ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.

ЧС экологического характера. ЧС, связанные с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы, биосферы. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС экологического характера.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

ЧС техногенного характера. Их классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ и др. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС. Правила поведения и действия населения в техногенных ЧС

Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера

Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. Война и военные конфликты. Этнорелигиозные противоречия и конфликты. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Терроризм. Формы причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств

Тема 5. Безопасность в городе и на природе

Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности. Безопасность на улицах и дорогах. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта. Жилище человека и его характеристика. Правила безопасности поведения в жилище. Правила поведения на природе. Ориентирование на местности. Построение временного жилища. Виды костров и способы получения огня. Съедобные и ядовитые растения региона.

Тема 6. Гражданская оборона

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС.

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация ГО в образовательном учреждении.

ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до

населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.

Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС.

Тема 7. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению терро-ристических проявлений. Характеристика взрывчатых веществ и взрывных устройств. Демаскирующие признаки взрывных устройств и взрывоопасных предметов. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.

Организация работы образовательного учреждения при обнаружении подозрительных предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации детей.

Защита образовательного учреждения (ОУ) от терроризма и угроз социально-криминального характера. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Террористические угрозы. Характеристика взрывных веществ и взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия при угрозе террористических актов. Похищение людей и захват в заложники.

Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Интегрированные системы безопасности.

Электробезопасность. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.

Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Первая помощь пострадавшим при пожаре. Средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ. Безопасность при перевозках учащихся

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Физическая культура и спорт

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Должен уметь:
применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья
Должен владеть:
техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации". Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и важная составляющая целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Психофизиологическая характеристика учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов разных медицинских групп в учебном году и факторы, ее определяющие. Особенности психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Механизмы умственного и зрительного утомления. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Обмен веществ и энергии. Функциональная активность. Гиподинамия. Социальные причины ухудшения зрения. Социально-биологические аспекты психоэмоционального стресса и его воздействие на психофизиологическое состояние человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и психического состояния человека в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования

отдельных систем организма в процессе занятий физической культурой. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Влияние окружающей среды на здоровье. Наследственность и ее влияние на здоровье. О связи отклонений в состоянии здоровья с некоторыми аспектами состояния здоровья студенческой молодежи. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование - условие ЗОЖ.

Восстановительные процессы при мышечной деятельности. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Пути повышения эффективности процессов восстановления. Основы рационального питания. Витамины. Минералы и микроэлементы. Роль питания в поддержании кислотно-щелочного равновесия.

Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно- педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для студентов. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.03.05 основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (((Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 5 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Должен знать:
методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Должен уметь:
создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Должен владеть:
навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Федеральный Закон "О противодействии терроризму". Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма

Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России. Влияние социально - экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

Тема 3. История терроризма и его современные особенности

Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории.

Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации "Народная воля". Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30- 40г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.

Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ

Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи Причины терроризма в Чеченской республике. Финансирование чеченского терроризма. Агрессия чеченских боевиков в республику Дагестан. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе РФ.

Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России

Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - Я-концепция, или представление человека о себе; интернальный локус контроля умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная

структура. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.

Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений

Меры предупреждения похищения людей. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Общая психология (с практикумом)

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Лабораторные работы - 18
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач

Должен уметь:
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач

Должен владеть:
базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы

Определение психологии как науки о человеке. Предмет, задачи и структура современной психологии. Системное представление о психике. Место психологии человека в системе наук и ее структура. Понятие о методе и методологии, методы психологического исследования. Человек, системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека. Филогенез, онтогенез и жизненный путь человека. Человек - индивид - личность, индивидуальность, субъект. Проблема и природа психического. Соотношение возрастно-половых и нейродинамических свойств человека в его индивидуальном развитии.

Тема 2. Психология личности

Общее понятие о личности в психологии. Факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционисткие. Теория черт личности. Фрейдизм и неофрейдизм. Гуманистическая теория личности. Теория социального научения. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Современные тенденции в теоретической

разработке психологических проблем личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности и мотивация

Тема 3. Деятельность

Понятие о деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Виды и характеристики деятельности. Труд как деятельность. Учение и его способности. Игра как вид деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Системогенез деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Тема 4. Общение

Определение общения. Содержание общения. Цели и средства общения. Функции общения у человека. Строение общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Психологические характеристики функций и средств общения. Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения учителя со всеми участниками учебного процесса.

Тема 5. Ощущения и восприятие

Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений.Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсибилизация органов чувств.

Восприятие, его виды и свойства, отличие восприятия от ощущений, явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Законы восприятия.

Тема 6. Память

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д.

Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти.

Тема 7. Внимание

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное, произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д. Н. Узнадзе. Теория П. Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания.

Тема 8. Мышление и речь

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Мышление в практической деятельности человека. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Структура речи. Развитие связной речи. Развитие письменной речи у ребенка. Развитие

выразительной речи. Особенности творческого мышления.

Тема 9. Воображение

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Приемы создания образов воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление наглядно-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Тема 10. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций: эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс. Оценочные параметры эмоциональных процессов и состояний: глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действия на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Психологические теории эмоций. Роль эмоции и чувств в регуляции личных взаимоотношений людей. Любовь как эмоциональное чувство.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Теория воли. Волевое действие и его особенности. Рефлексия и воля. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Основные направления развития воли.

Тема 11. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Общая характеристика темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте: донаучные представления (гороскопы, физиогномика, хиромантия); Гиппократ; Э. Кречмер; У. Шелдон; И.П. Павлов. Понятие о характере. Классификация черт характера. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко. Акцентуации характера.

Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Психология развития и образования

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Лабораторные работы - 18
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Должен знать:
современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Должен уметь:
выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни
Должен владеть:
способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвитияв течение всей жизни

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии

Предмет и задачи возрастной психологии. Возникновение и развитие возрастной психологии.

Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Разделы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Исторический анализ понятия детства. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие возраста в психологических исследованиях

Тема 2. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе

Биологический фактор (наследственность, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка). Социальный фактор (среда, ближайшее социальное окружение, общество, в котором растет ребенок, его культурные традиции, идеология, уровень развития науки и искусства, основные религиозные течения). Противоречия: между потребностями и условиями; между потребностями и возможностями ребенка. Соотношение развития и обучения. Основные закономерности психического развития. Четыре основных закона детского развития Л.С. Выготского: цикличность (сложная организация во времени), закон метаморфозы, неравномерность, сочетание процессов эволюции и инволюции. Целостность. Сензитивность. Компенсация. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Критерии и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским. Значение кризисов в психическом развитии. Возраст физический и возраст психологический. Три группы периодизации по Л.С. Выготскому: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития. Основные принципы построения периодизации по Л.С. Выготскому: принцип историзма (изучать в развитии), принцип ведущей деятельности. Кризисы - краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии. Периодизация Л.С. Выготского. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущей деятельности. Психическая деятельность как интериоризация внешней предметной деятельности субъекта. Периодизация по ведущим видам деятельности Д.Б.Эльконина.

Тема 3. Периодизация психического развития ребенка

Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюллер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Генетическая эпистемология. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Тема 4. Развитие психики в дошкольном возрасте

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте. Социальная ситуация развития. Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Основные закономерности развития игровой деятельности. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, дидактическая, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка Особенности развития речи, восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения. Психологическая готовность к школе - сформированность основных психологических сфер жизни ребенка (мотивационной, нравственной, волевой, умственной, личностной). Интеллектуальная готовность (умственное развитие ребенка, запас элементарных знаний, развитие речи и т.д.). Личностная готовность (формирование готовности принять социальную позицию школьника, имеющего круг прав и обязанностей; отношение ребенка к школе, учебной деятельности, к учителям, к самому себе). Волевая готовность (развитие нравственно-волевых качеств личности, качественные изменения степени произвольности психических процессов, умение подчиняться правилам). Кризис 7 лет и его психологическое содержание.

Тема 5. Психология младшего школьника

Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности: мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль, оценка. Особенности познавательной сферы. Превращение познавательных процессов из непроизвольных в

произвольно регулируемые. Совершенствование речи. Образное мышление. Способность удерживать внимание на интеллектуальных задачах. Интенсивное развитие памяти. Развитие воображения как способ выйти за пределы личного практического опыта, как условие творчества. Интеллектуализация психических процессов: развитие восприятия и наблюдательности. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника. Развитие Я, самопознания, самосознания, общения, усвоение норм и форм поведения. Проявление моральных качеств и социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентация на мнения окружающих людей, подражание. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек. Самооценка. Уровень притязания. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности.

Тема 6. Психология подросткового возраста

Анатомо-физиологические особенности подростка. Перестройка организма: половое созревание, появление вторичных половых признаков, появление эмоциональной нестабильности. Изменение жизненной социально-психологической ситуации развития: появление новых повышенных требований к интеллекту, поведению подростков со стороны взрослых. Подростковая дружба: избирательность. Совместное отчуждение от взрослых. Развитии речи. Автономная речь в подростковых группах. Поиск друга. Первая любовь. Половая идентификация. Перестройка учебной деятельности. Мотивации учебной деятельности. Способность выполнять все виды умственной работы взрослого человека. Умение оперировать гипотезами, решая интеллектуальные задачи. Интеллектуализация восприятия и памяти. Сближение воображения с теоретическим мышлением. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Чувство взрослости. Роль подражания в становлении личности. Понятия мужественности и женственности в подростковом возрасте. Становление самосознания, самоуправления, самоконтроля. Развитие волевых качеств личности. Конфликты в подростковом возрасте. Самооценка. Волевые, деловые, моральные качества личности подростка. Кризис подросткового возраста. Трудный подросток. Акцентуации характера подростков. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм, наркомания, сектантство Рекомендации по работе с трудными школьниками (диагностика, коррекция).

Тема 7. Психология юношеского возраста

Общая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. Когнитивное развитие. Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Понимание необходимости учебы. Позитивные тенденции в развитии: стремление к знаниям и профессионализму, расширение интересов в сфере искусства. Готовность и фактическая способность к различным видам научения. Оригинальность мышления. Повышенная интеллектуальная активность. Проблема личностного развития: любовь, мечты и идеалы; мотивы и ценностные ориентации. Самоопределение, самоконтроль и самоуправление. Проблема нравственного выбора. Юношеский максимализм. Развитие системы отношений старшеклассника. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов.

Тема 8. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения

Молодость как начальный этап зрелости; период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости. Строительство перспектив дальнейшей жизни; преодоление кризиса.

Особенности психологии периода взрослости; пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Самореализация в профессиональной деятельности. Классификация возрастов зрелости. Физиологическое, юридическое и психологическое взросление. Важнейшие новообразования взросления: создание собственной семьи и родительство. Ценности возраста: любовь, семья, дети. Поиск нового смысла жизни. Кризисы на этапе взрослости.

Переосмысление жизненных целей.
Зрелость - вершина жизненного пути личности. Сознание ответственности и стремление к ней - основная характеристика периода зрелости. Содержание отношений отцов и детей. Стабилизация семейных отношений или развод. Психологическая готовность к уходу на пенсию. Одиночество в зрелом возрасте. Кризис зрелости: сомнение в правильности прожитой жизни. Значимость для близких.
Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте. Психологические изменения в личности и деятельности. Старость как социальная и психологическая проблема. Старость есть закономерный процесс возрастных изменений в физическом и психическом плане. Особенности личности старого человека: сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность, обидчивость и т.д. Положительные показатели возраста: жизненная мудрость, базирующаяся на опыте; потребность в передаче накопленного опыта и т.д. Долголетие и жизнеспособность. Отношение к смерти.

Тема 9. Введение в педагогическую психологию

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурной ориентации в обществе. Методы исследования педагогической психологии.

Тема 10. Психология воспитания и самовоспитания

Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология). Теории воспитания личности в современной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Л.И. Уманский). Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование, воспитание. Психология самовоспитания. Виды и методы психологической коррекции

Тема 11. Психология учебной деятельности

Общая характеристика учебной деятельности. Знания как компоненты деятельности. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Формирование учебной мотивации, ее виды. Учебная задача. Технология построения учебно-методического обеспечения учебного процесса (схемы ориентировки, учебные задачи). Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия. Виды учебных действий. Усвоение - основной продукт учебной деятельности

Тема 12. Психология обучения

Основные понятия психологии обучения. Проблема психического развития в процессе обучения (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития.
Современные зарубежные психологические теории обучения и воспитания. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер). Теория нейролингвистического программирования (Р. Бендлер, Дж. Гриндлер). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова. Суггестопедическая концепция усвоения Д.Н. Узнадзе.
Современные отечественные модели обучения. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения.

Тема 13. Психология педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили

и модели педагогического общения. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Психология социальных коммуникаций

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Лабораторные работы - 0
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 3 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач;
Должен уметь:
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач;
Должен владеть:
навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач;
навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекста

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки История формирования и современное состояние Методологические проблемы социально- психологического исследования социальной психологии.

Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления.
Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.
Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые
социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии.
Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога.
Описательный этап развития социальной психологии (до сер.XIX века). Накопление оциально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии.
Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-

психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (Работы Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля).
Социально-психологическое содержание концепций психологии народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт), психологии масс (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и теории инстинктов социального поведения (В.Мак-Даугалл).
Экспериментальный этап развития социальной психологии (кои. XIX - нач. XX в.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности.
История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении социальной и коллективной психологии.
Становление современных направлений социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход в социальной психологии (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм и др.). Бихевиоризм и необихевиоризм о механизмах социального поведения индивида.
Интеракционизм в современной социальной психологии. Теория символического интеракционизма (Дж.Мид, Т. Шибутани). Ролевые теории и теории референтной группы.
Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии.
Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы.
Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения.
Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия.
Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные тины экспериментов.
Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения.
Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.

Тема 2. Общение как обмен информацией Общение как межличностное взаимодействие Общение как восприятие людьми друг друга

Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса.
Социально-психологическая структура процесса коммуникации.
Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее движения, активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Особенности невербальной коммуникации.
Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга партнерами по коммуникации.
Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии. Попытки построения анатомии акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии.
Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции символическогоинтеракционизма. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
Основные механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение,

убеждение, подражание.
Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники.
Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения.
Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: новизны, ореола, перцептивной установки, стереотипов и эталонов межличностного восприятия.
Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы. Проблема Я-концепции в социальной психологии.
Социально - психологические исследования процессов межличностного восприятия в общении. Проблема восприятия и понимания человеком в трудах А.А. Бодалёва.
Проблема точности межличностного восприятия. Ролевые игры и упражнения, их возможности для повышения компетентности общения.

Тема 3. Проблема группы в социальной психологии Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности.
Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.
Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства Мы. Группы и организации.
Феномен группового сознания. Проблема больших групп в социальной психологии.
Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др.
Понятие общественной психологии.
Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп.
Понятие малой группы. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии.
Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

Тема 4. Стихийные группы и массовые движения Концепция коллектива в социальной психологии. Социальная психология лидерства и руководства Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности Регуляция социального поведения личности. Социальная установка

Понятие стихийных групп в социальной психологии. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Основные способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.
Социальные движения и их общие черты: общественное мнение, программа, средства достижения цели, массовое поведение. Основные теории присоединения индивида к социальному движению: теории относительной депривации и теория мобилизации ресурсов. Проблема лидеров в социальном движении.
А.С. Макаренко о признаках коллектива.
Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Использование идеи деятельностногоопосредования групповых процессов для определения уровня развития коллектива.
Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе.
Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно - ориентационное

единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д.

Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива.

Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д.

Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе.

Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений.

Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий адаптация, адаптированность, уровни адаптированности. Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие.

Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса.

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Парадокс Лапьера.

Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок.

Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 6
Лабораторные работы – 12
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 4 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Должен знать:
способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ;
требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
способы осуществления эффективного социального взаимодействия,
принципы формирования команд и распределения ролей их участников

Должен уметь:
эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ;
определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
осуществлять эффективное социальное взаимодействие,
определять свою роль в команде и осознавать ее значимость

Должен владеть:
способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ;
навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория

Общая характеристика понятия взаимодействие. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке. Структура взаимоотношений в учебных

группах. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения

Взаимодействие как психологическая категория.

Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия.

Структура взаимоотношений в учебных группах.

Общая характеристика учебного сотрудничества.

Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Приемы учебного сотрудничества.

Фазы сотрудничества.

Тема 3. Общение как форма взаимодействия

Интерактивная сторона общения. Определение педагогического общения и его направленность. Специфика педагогического общения. Профессинальноважные качества педагогического общения. Базовые умения профессионального общения (умение межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения межличностного взаимодействия). Уровни педагогического общения Стили и модели педагогического общения. Позиции в общении. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии. Психодиагностика коммуникативных способностей участников образовательного процесса.

Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности

Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии, в процессе общения. Содержание основных барьеров педагогического общения. Функции затруднения. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса. Способы преодоления барьеров педагогического общения.

Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия

Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Виды конфликтов. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. Этапы протекания педагогического конфликта. Методы и способы разрешения педагогического конфликта.

Анализ педагогических конфликтных ситуаций и правила их разрешения.

Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе

Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Синтоническая модель эффективного общения. Правила эмпатического слушания.

Тема 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного

Особенности психолого-педагогического взаимодействия:

- "ученик - учитель" (психогимнастические упражнения направленные на развитие навыков эффективного взаимодействия учителя с учениками). Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса (определение на практике

психологического климата урока на основе преобладающих интеракций).

- "учитель - родители учащихся"

- "учитель - учитель"

- "учитель - специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)"

- "учитель - администратор"

- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) - администратор"

- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)- ученик"

- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)- родитель учащегося"

Технология проведения учебных дискуссий как вариант взаимодействия участников образовательного процесса.

Тема 8. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса

Особенности психолого-педагогического взаимодействия:

- с детьми раннего детского возраста как с субъектом воспитательного процесса;

- с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности;

- с подростком как с субъектом учебной деятельности;

- со старшеклассником как с субъектом учебной деятельности.

Тема 9. Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях различного типа и вида

Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия:

- В дошкольных учреждениях;

- В общеобразовательных школах;

- В специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.);

- В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах;

- В образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Феномен образовательной деятельности

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 8
Практических занятий – 28
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Должен знать:
законы исторического развития общества
нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Должен уметь:
анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте
работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность

Должен владеть:
навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте
навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Возникновение, развитие и особенности педагогической профессии. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь "учительства" и "ученичества". Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Профессиональные функции и социальная миссия педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Спектр педагогических профессий. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Культура учебного труда студента - будущего учителя.

Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики

Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения.

Воспитание у первобытных племен. Особенности инициаций в воспитании, их роль, значение. Особенности традиции свободного воспитания у некоторых племен. Значение данного периода развития человеческого общества в формировании воспитательных традиций.

Становление древневосточных цивилизаций и развитие систем образования в этих государствах. Особенности жреческих, дворцовых школ, школ писцов - чиновников. Зависимость содержания образования в различных государствах от религиозных традиций.

Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции в VI-IV вв. до н.э. Особенности спартанской системы воспитания. Афинская система воспитания и образования. Педагогическое наследие Сократа (470-399 годы до н.э.), Платона (427-347 годы до н.э.) и Аристотеля (384-322 годы до н.э.). Воспитание и обучение в эпоху эллинизма (III-I вв до н.э.). Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме. Значение античной школы и педагогики для последующего развития всемирного историко-педагогического процесса.

Влияние идей Реформации на развитие начального и среднего образования. Практика обучения и воспитания в "братских общинах". Развитие школы в раннем Возрождении. Педагогические идеи эпохи Возрождения: Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла. Попытки практического осуществления новых подходов к воспитанию. Влияние педагогической мысли и школьной практики периодов Возрождения и Реформации на развитие педагогической культуры в Новое время.

Основные тенденции развития образования и педагогики в Новое время. Ян Амос Коменский - великий чешский мыслитель и педагог. Влияние педагогического наследия Ян Амоса Коменского на развитие мирового педагогического процесса. Причины сохранения модели школьного обучения Яна Амоса Коменского в современности. Творчество Яна Амоса Коменского как фундаментальная программа перехода в педагогике Нового времени к модели "школы учебы".

Тема 4. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII начала XXI вв.

Эпоха английского Просвещения. Джон Локк - выразитель педагогических идей английского Просвещения. Идеология французского Просвещения. Движение энциклопедистов. Педагогическое наследие Ж.-Ж. Руссо. Педагогические идеи крупнейших французских философов-просветителей К.-А. Гельвеция и Д. Дидро. Педагогическое наследие И.-Г. Песталоцци. И.-Г. Песталоцци как социальный педагог. Теоретическое наследие И.-Г. Песталоцци.

Развитие школы и педагогической мысли в Германии в конце XVIII- начале XIX вв. Педагогические идеи и практика филантропистов (И. Б. Базедов, Х. Зальцман, Э. Трапп). И.-Ф.Гербарт - великий немецкий педагог. Педагогические взгляды и деятельность Ф.-А. Дистервега. Становление массовой школы в странах Запада (конец XVIII- начало XIX в.). Социально-исторические предпосылки возникновения массовой школы и ее основные черты. Главные направления развития школы. Критика педагогики массовой школы.

Создание различных направлений реформаторской педагогики. Дж. Дьюи (1859-1952) - педагог-реформатор, основоположник прагматической педагогики. Разнообразие реформаторских педагогических течений Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. Развитие экспериментальной педагогики, ее основные достижения. Развитие педологии. М. Монтессори и ее вклад в развитие дошкольной, начальной и специальной педагогики. Г. Кершенштейнер - автор теории "гражданского воспитания" и "трудовой школы".

Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XXI в.

Воспитание и обучение у славян до принятия христианства. Церковь как центр воспитания и обучения. "Домострой" (XVI в.) как свод правил о воспитании. Обучение детей и юношества в древней Руси. Петровские реформы. Педагогическая мысль в России XVIII века.

Характеристика общего состояние образования в стране и поиски путей реформирования школы. Становление педагогики как научной дисциплины. К. Д. Ушинский (1824-1870) - основоположник русской национальной школы и педагогики. Педагогическая деятельность и педагогическое наследие Н.И. Пирогова. Особенности свободного воспитания в яснополянской школе Л. Н. Толстого. Общественно-педагогическое движение 50-60-х гг. XIX в. и подготовка реформ образования. Школьные реформы 60-х годов. Реформа 1872 года.

Особенности социокультурной ситуации рубежа XIX-XX в. и их влияние на педагогическую теорию и практику. Проблемы женского образования. Проект реформы образования Министерства просвещения. Движение "новых школ" - создание частных экспериментальных учебно-воспитательных учреждений. Возникновение экспериментальной педагогики в России.

Школа и школьная политика. Первые мероприятия Советской власти в области образования. Создание законодательной основы советского образования (1918). Этапы развития образования в 20-30-х гг.. Реформы образования 30-х гг Переход к всеобщему семилетнему обучению в 1950 г. Введение обязательного восьмилетнего и 10-летнего образования (1975). Реформа общеобразовательной школы в 1984 г. Развитие системы образования в постсоветский период. Закон об образовании. Модернизация образования в современной России.

Педагогическая мысль после 1917 г. Педагогическое наследие П.П. Блонского. Педагогическое наследие С.Т. Шацкого. Педагогическое наследие А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности.

Тема 6. Основные направления развития школы и педагогической мысли в конце XX - начале XXI вв

Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.).

Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация; гуманитаризация; дифференциация; диверсификация; стандартизация; многовариантность; многоуровневость; фундаментализация; компьютеризация; информатизация; индивидуализация; непрерывность. Процесс интеграции национальных систем образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации. Парадигмы воспитания и обучения.

Тема 7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога.

Система педагогического образования РФ. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Виды профессионально-педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Ролевой репертуар

учителя (по В. Леви). Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной компетентности педагога.

Тема 8. Общая и профессиональная культура личности педагога

Культура как форма сознания. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности. Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности (виды) педагогической культуры. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала.

Профессиональная этика и эстетика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Имидж педагога.

Тема 9. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогического мастерства. Профессиональная карьера.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Конструирование и реализация образовательных процессов

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часов
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 56
Самостоятельная работа – 63
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2, 3 семестр
Итоговая форма контроля – контрольная работа во 2 семестре, экзамен в 3 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Должен знать:
основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;
современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен уметь:
разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;
организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен владеть:
навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;

способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)

Понятие о дидактике и дидактической системе. Предмет и задачи дидактики. Физиологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Основные категории дидактики.

Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный. Единство функций процесса обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения. Структурные элементы процесса обучения.

Психологические основы обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения.

Характеристика этапов этапов (звеньев) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение.

Законы обучения. Закономерности обучения. Принципы как категория дидактики. Системы дидактических принципов (Занков Л.В., Оконь В., Бабанский Ю.К.). Характеристика принципов обучения.

Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение.

Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.

Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи и т.д.). Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования. Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения.

Тема 3. Методы, средства и технологии обучения

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности.

Понятие "средства обучения" и их классификация. Материальные средства обучения.

Средства материализации умственных действий. Вербализация средств умственных действий. Материализация средств умственных действий.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологии обучения. Технология проблемного обучения. Развивающее обучение. Технология разноуровневого обучения. Технология концентрированного обучения. Технология дистанционного обучения.

Тема 4. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения. Генезис форм обучения. Общие, внутренние и внешние формы организации обучения.

Современные (нетрадиционные) формы организации обучения (по типам: репродуктивные, активные, интерактивные формы организации обучения). Общедидактические принципы в определении современных форм организации обучения.

Лекция как форма организации обучения (структура, виды). Семинар как форма организации обучения (семинар-беседа, семинар-заслушивание, семинар-диспут).

Другие формы обучения (учебная конференция, лабораторно-практические занятия, практикумы, факультативные занятия, учебная экскурсия, домашняя самостоятельная работа, консультация).

Понятие "формы организации познавательной деятельности". Фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности. Их достоинства и недостатки.

Тема 5. Диагностика и контроль в обучении

Понятие "диагностика процесса и результатов обучения". Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.

Принципы диагностирования и контролирования в обучении. Методы диагностики в обучении. Сущность контроля учебной деятельности. Функции контроля в обучении. Оценивание учебной деятельности обучающихся. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения.

Требования к оценке результатов обучения. Способы оценивания. Школьная отметка. Проблема школьной неуспеваемости.

Диагностика степени обученности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО (оценивание результатов предметного, метапредметного и личностного компонентов учебно-познавательной деятельности обучающихся).

Тема 6. Урок как основная форма обучения

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения. Дидактические требования к уроку. Функция и структура урока. типы (по Онищуку В.А.) и виды уроков. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Основные компоненты структуры уроков по ФГОС ООО (урок "открытия" нового знания, урок отработки умений и рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля).

Схема подготовки урока. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Тенденции совершенствования современного урока.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Психолого - педагогические и технологические основы повышения резильентности

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часов
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Лабораторные занятия - 0
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 3 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- требования к определению задач в рамках проблемы повышения образовательной резильентности; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленной на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

Должен уметь:
- определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

Должен владеть:
- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Личная резильентность как фактор развития человеческого капитала

Резильентность человека как приоритетное направление исследований в психолого-педагогической науке. Создание связей и построение сети социальной поддержки участниками образовательных отношений. Способность видеть выход в кризисных ситуациях. Целеустремленность. Умение принимать жизненные изменения. Решительность. Поиск возможностей для самореализации. Позитивное восприятие себя и своих возможностей. Восприятие событий в их перспективе и контексте. Поддержание оптимистических взглядов на жизнь и забота о себе. Условия укрепления психологической резильентности: гибкое мышление, эффективные отношения, эмоциональная регуляция, укрепление сильных сторон.

Тема 2. Психологические характеристики резильентных педагогов, диагностика и способы повышения их психологической резильентности

Способность преодолевать эмоциональное выгорание. Энтузиазм. Способность педагога восстанавливаться после перенесенной травмы и достигать успеха впоследствии. Поиск смысла, логики и гармонии в окружающем мире. Безоговорочное признание личности ребенка. Способность находить внутреннюю закономерность, цель и смысл жизни. Чувство собственного достоинства. Чувство юмора.

Диагностика уровня сформированности педагогической резильентности. Диагностика особенностей адаптации и профессионально личностных затруднений педагога (Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Моудсли)), Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко, Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина), Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова). Диагностика особенностей деятельности педагога (Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина (в адаптации Н.Ф. Калина), Методика А.С. Лачинса «Гибкость мышления», Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (Методика А.К. Марковой и А.Я. Никоновой), Методика исследования стиля поведения «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», Тест «Оценки своего стиля руководства» (Методика А. В. Жуплева).

Способы повышения психологической резильентности педагогов. Использование метода конкретных ситуаций (анализ конфликтных и кризисных ситуаций и вариантов желательного и нежелательного выхода из них). Формирование умения педагогического самоконтроля и педагогического прогнозирования.

Тема 3. Психологические характеристики резильентных обучающихся, диагностика и способы повышения их психологической резильентности

Самоуважение, положительная самооценка. Имеющийся личный опыт эффективного решения проблем, вселяющий уверенность в собственных силах и повышающий самооценку. Социальные навыки, умения и черты характера, позволяющие эффективно преодолевать трудности. Познавательные способности. Попытка активно противостоять факторам стресса. Поиск логики, порядка и смысла в собственном развитии.

Основные подходы к диагностике психологической резильентности обучающихся. Тест на диагностику уровня сформированности резильентности. Диагностика особенностей адаптации к социальной среде (методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда). Диагностика

резильентности обучающихся (Шкалы индивидуальной академической резильентности ARS-30; методика Child and Youth Resilience Measure (CYRM), разработанная в рамках Международного проекта Resilience (IRP); «Опросник по выявлению уровня резильентности» Ф.И. Валиевой; «Тест резильентности (жизнеспособности) детей и подростков» (Child and Youth Resilience Measure, CYRM); Тест жизнестойкости (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева); методики «Шкала факторов жизнеспособности» (Resilience Factors Scale –RFS) Э. Гротберг; Тест «Психологическая устойчивость» Л.В. Куликова.

Диагностика психологических особенностей обучающихся (Методика диагностики уровня развития основ теоретического мышления младших школьников «Логические задачи» А.З. Зака; Опросник мотивации «Методика изучения мотивации обучения» (адапт. М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой); Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (Л.А. Ясюкова); Анкета психофизиологического комфорта (адапт. Г.С. Абрамовой); Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха) (адапт. А.Г. Асмолова); Тест диагностики уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе (анкета «Прогноз») и др.).

Способы повышения психологической резильентности обучающихся. Психотехники с обучающимися с низким уровнем сформированности саморегуляции и самоконтроля. Психотехники с обучающимися с низкой учебной мотивацией и эмоциональным непринятием учения. Комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия и познавательных процессов. Психотехники формирования жизнестойкости, устойчивости личности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении.

Тема 4. Групповая резильентность как фактор развития социального капитала

Психолого-педагогические особенности ученического коллектива как основа инженерии резильентного образования. Технологические основы повышения групповой (коллегиальной) резильентности. Способы создания благоприятного психолого-педагогического взаимодействия в группе. Практикум по отработке учебных и воспитательных событий в системе командного взаимодействия.

Тема 5. Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации

Резильентность как критерий оценки качества образования в международных исследованиях PISA. Анализ лучших практик резильентных образовательных организаций. Проектирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких результатов обучения в образовательной организации. Технологии обеспечения резильентности образовательной организации управленческой школьной командой. Практикум по разработке и реализации проектов, направленных на повышение резильентности образовательной организации.

Тема 6. Конструирование учебных и воспитательных событий в условиях резильентного образования

Разработка технологических карт конкретных уроков и воспитательных мероприятий, направленных на повышение уровня индивидуальной и коллегиальной резильентности. Подбор педагогических технологий и техник образовательной деятельности для конструктов уроков и мероприятий по повышению образовательной резильентности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к базовой части.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 4 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования.

Должен уметь:
- организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний.

Должен владеть:
- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

- способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Теоретико-методологические основы образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

История становления специального и инклюзивного образования в странах Западной Европы. История специального и инклюзивного образования в России. Философско-культурологические аспекты образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международное законодательство в области образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Нормативно-правовая база специального образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Тема 2. Теоретические и практические вопросы организации образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Психологическая поддержка образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Этапы индивидуального сопровождения в их общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения их в общеобразовательной школе.

Психологическое сопровождение процессов инклюзии в общем образования.

Общие подходы к технологиям психолого-педагогическому сопровождению как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в специальной и инклюзивной практике.

Тема 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.

Общие особенности развития детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различных нозологических групп. Освоение теоретических основ обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различных нозологий и их психолого-педагогического сопровождения в специальном образовательном процессе.

Цели и задачи обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.

Тема 4. Инклюзивная и специальная образовательная среда.

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Инклюзивное образование как феномен образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии. Основные положения концепции инклюзивного обучения.

Понятие и сущность специального образования. Понятие и сущность специальной образовательной среды. Специальное образование как феномен образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Цели и задачи специального обучения детей с проблемами в развитии. Основные положения концепции специального обучения.

Тема 5. Педагогические условия и технологии образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Об условиях реализации образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогические условия реализации модели образовательного пространства лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, взаимодействие в рамках модели инклюзивного и специального образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного и специального образования. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 2 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

– особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах;
– способы реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
– способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Должен уметь:
– характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние
– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Должен владеть:
– навыками анализа закономерностей становления культур в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах
– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст

Россия как полиэтническое и многоконфессиональное государство. Основные этапы становления межэтнических и межконфессиональных отношений в России: Киевская Русь, Московское государство, Русское царство, Российская империя, СССР, современная Россия. Развитие государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Философское осмысление

межэтнических и межконфессиональных отношений в России: ранняя русская философия 16-18 вв., славянофильство, западничество, евразийство. Западная, восточная, российская модели регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Межэтнические и межконфессиональные отношения в Конституции РФ. Основные нормы международного права, касающиеся регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений. Религия и этнос в законодательстве России и субъектов Российской Федерации. Принцип отделения государства от церкви. Принцип равенства всех религий и религиозных организаций. Равенство этносов в Российской Федерации. Межэтнические и межконфессиональные отношения в законодательстве Республики Татарстан.

Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Формирование политики РФ в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в 1991-2000 гг. Регулирование межэтнических и межконфессиональных отношений в России после 2000 года. Основные направления регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений. Политика государства в области языка. Значение языковой политики в регулировании межэтнических отношений. Статус государственного языка и официальных языков субъектов РФ. Сохранение и поддержка малочисленных народов в политике государства. Сохранение и развитие народных традиций. Основные религиозные организации РФ, их отношения с государством. Государственная политика в сфере межрелигиозного диалога.

Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

Межконфессиональный и межрелигиозный диалог. Предотвращение межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Государственные и региональные проекты в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Роль и значение образования и просвещения в регулировании межэтнических и межконфессиональных отношений.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Практика личностно-ориентированного образования

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 6 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Должен уметь:
организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Должен владеть:
способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся;
инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования

результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Сущность личностно-ориентированного образования.

Понятие о личностно-ориентированном образовании. Содержание личностно-ориентированного образования учащихся. Принципы личностно-ориентированного образования школьников. Принцип субъектности. Принцип опоры на опыт личности. Принцип психотерапевтического характера взаимодействия. Принцип сотрудничества в совместной деятельности. Принцип развивающего характера обучения. Принцип системно-ситуационного управления учебно-познавательной деятельностью школьников. Принцип вариативности. Принцип культуросообразности. Технологии личностно-ориентированного образования: гуманно-личностные технологии; технологии сотрудничества; технологии свободного воспитания; эзотерические технологии. Понятие личностно-ориентированной ситуации. Построение личностно-ориентированной ситуации.

Тема 2. Технологии индивидуализации обучения.

Индивидуальное обучение. Технология индивидуализированного обучения. Общие принципы индивидуализации обучения. Особенности содержания и методики индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения (по В. П. Беспалько). Виды обучающих программ. Метод проектов.

Тема 3. Индивидуальная образовательная траектория.

Цели и задачи индивидуализации образовательных траекторий. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории. Основные элементы создания траектории. Технология тьюторского сопровождения. 1. Анализ настоящего состояния деятельности. Выявление достижений, проблем и трудностей. 2. Проектирование деятельности ближайшего периода. 3. Проектирование необходимого и достаточного образования педагога для осуществления данной деятельности. 4. Проектирование и осуществление мероприятий по сопровождению образования и деятельности школьника.

Тема 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося сетевой образовательной организации и их апробирование в вузе. Нормативно-правовое сопровождение ИОТ. Договор с родителями. Индивидуальная учебная программа учащегося по предмету. Расписание учебной и внеучебной деятельности. Карта индивидуальной образовательной траектории учащегося. Графиком контроля знаний по предмету.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Конструирование и реализация воспитательных процессов

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часов
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 42
Самостоятельная работа – 18
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен во 2 семестре

3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:
организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:
способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Понятие "воспитание" в "узком" и "широком" смыслах. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания. Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Формы воспитания. Мотивы выбора методов и форм воспитания в организации педагогического взаимодействия.

Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников.

Природа и специфика воспитательной деятельности. Основные подходы к воспитательной деятельности. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности. Структура содержания воспитательной деятельности. Критерии эффективности и показатели успешности воспитательной деятельности педагога. Ценностные характеристики воспитательной деятельности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан Российской Федерации. Направления воспитательной деятельности (духовно-нравственное воспитание, формирование гражданственности (гражданско-правовое, патриотическое воспитание), интеллектуальное (умственное), этическое, эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное (физическое), экономическое, трудовое (профориентационная работа) воспитание школьников).

Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе.

Изучение учащихся и детского коллектива как необходимое условие повышения эффективности воспитания.

Методы и технологии изучения детского коллектива. Понятие о группе и коллективе. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (существенные признаки детского коллектива и его функции, структура и основные типы детских коллективов). Стадии, этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство и позиция воспитателя в процессе формирования детского коллектива. Оценка социально-психологического климата в детском коллективе. Процесс конструирования воспитательного мероприятия/события (целеполагание, организация, анализ).

Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции.

Роль классного руководителя в системе воспитания учащихся в образовательной школе. Нормативно-правовые основы классного руководства в современной системе образования. Требования к личности классного руководителя. Способности и умения классного воспитателя: аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология организации индивидуального и группового воспитательного взаимодействия классного руководителя с учащимися.

Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание

результатов воспитательной деятельности.

Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Программа изучения личностных характеристик школьников (общие данные об ученике, ознакомление с условиями семейного и общественного воспитания, направленность личности, уровень притязаний и самооценки, проявление интересов и творческих склонностей и задатков, темперамент и характер ученика, уровень нравственной воспитанности, доминирующие положительные стороны и недостатки и др.). Диагностические программы определения уровня воспитанности Н.П. Капустина и М.И. Шиловой. Педагогическое наблюдение и фиксация его результатов. Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе (социометрия). Критерии и компетенции оценки воспитательного мероприятия/события. Групповая, экспертная оценка воспитательного мероприятия/события.

Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.

Технологии воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика. Технология воспитательной работы классного руководителя. технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Технология здоровьесберегающая. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Технология поликультурного воспитания. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Технология проектной деятельности. Технологии личностно-ориентированного обучения (гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технология свободного воспитания). Технология педагогического разрешения конфликта. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической оценки поведения и поступков детей. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (Олег Сергеевич Анисимов, Николай Петрович Капустин). Технология воспитания на основе системного подхода (Владимир Абрамович Караковский, Людмила Ивановна Новикова). Технология самосовершенствования личности школьника (Герман Константинович Селевко). Технологии организации коллективной творческой деятельности (Игорь Петрович Иванов). Технология "Экология и диалектика" (Лев Васильевич Тарасов). Модель трудового воспитания (Александр Александрович Католиков) и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Вожатская деятельность

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 8
Практических занятий – 28
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 6 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):
Должен знать:
принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде

Должен уметь:
конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде

Должен владеть:
навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды;
навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде

1. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции. Структура и система деятельности лагеря

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЛ.

Общее положение о детском оздоровительно-образовательном учреждении РТ.

Концепция государственной поддержки развития оздоровительно-образовательных учреждений в сфере детского отдыха. Концепция обновления организации летнего отдыха детей и подростков РТ.

Традиции лагерного движения. Типы детских лагерей. Стратегии, цели и задачи, общие ценности лагерной жизни. Устав детского оздоровительного лагеря.

Модели процесса воспитания в ДОЛ. Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ.

Новые подходы к воспитанию ребенка в условиях лагеря. Структура лагерной жизни: жилая группа и индивидуалы, группы по интересам, обучение инструкторами, секции обучения, общелагерные занятия, отдых питание. Режим дня.

Лагерная деятельность и руководство ею. Здравоохранение и содержание оздоровительной работы. Организация питания. Санитарный надзор. Транспорт для детей.

Особенности деятельности лагерей дневного пребывания.

Тема 2. Задачи, содержание и технология работы воспитателя в организационный период лагерной жизни

Задачи воспитательной работы с детьми в организационный период лагерной жизни.

Заезд воспитателей в лагерь, подготовка к приему детей. Разработка маркетинг-плана. Приготовление регистрационных бланков. Информационные листки. Рекламная компания.

Характеристика участников лагерной жизни: физический рост и развитие, характеристики поведения, особые вопросы и ситуации, возникающие в работе с детьми 7-9, 10-11, 12-13, 14-16-летнего возраста. Правила лагерной жизни и их соблюдение детьми и взрослыми.

Индивидуальная подготовка воспитателя к встрече с детьми.

Организация заезда детей в лагерь. Технология организации приема и регистрации детей. Распределение детей по корпусам и палатам. Организация сохранности вещей. Ознакомление участников смены с историей, традициями, территорией и окрестностями лагеря. Беседы о правилах поведения и распорядке дня в лагере. Определение отрядных мест для сборов. Знакомство, технология его подготовки и проведения. Варианты сбора знакомства.

Технология организации первых дней в лагере. Методика создания и формирования дружного детского коллектива. Выборы органов детского управления в коллективах лагеря. Технология развития детского самоуправления в условиях лагеря. Программа "Лидер". Сборы, "огоньки", "свечки" по обсуждению важнейших вопросов жизни и деятельности детского коллектива.

Варианты групповых и коллективных творческих дел, позволяющих быстро адаптировать детей к лагерной жизни, организовать их разнообразную деятельность. Подготовка к открытию лагерной смены. Современные подходы к организации праздников открытия смены.

Тема 3. Технология планирования воспитательной работы в лагере

Диагностика воспитательного процесса в оздоровительном лагере. Методики изучения личности ребенка и детского коллектива.

Программа жизни и деятельности в детской группе.

Виды деятельности по специальным программам: активные виды деятельности на природе, наземные игры и виды спорта, водные игры и виды спорта, духовно ориентированные виды деятельности.

Программа воспитательной работы лагеря на летний сезон, ее структура. Технология разработки программы воспитательной работы в лагере.

Цели и принципы планирования воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере. Методики привлечения детей к коллективному планированию. Технологии составления планов работы детской группы на смену, неделю, день. Особенности планирования деятельности воспитателя на смену и день занятий с детьми.

Тема 4. Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни

Понятие "основной период". Задачи вожатого в основном периоде. Требования к организации жизни детей в отряде.

Виды и формы деятельности детей в оздоровительном лагере. Алгоритмы ключевых дел смены.

Сотворчество - основа методики и технологии работы с детьми. Принципы самоорганизации детей в лагере. Основные методы лагерной работы.

Технология организации групповой деятельности детей в лагере. Коллективное творческое дело, его логика и технология.

Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Понятие "сценарный план". Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы; художественная идея и её развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссёрского замысла. Факторы, влияющие на реализацию режиссёрского замысла. Структура сценария: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал.

Лагерный день в детской группе, методики его организации.

Детское самоуправление в лагере, этапы и технология его развития.

Понятие "заключительный период". Задачи деятельности вожатого в заключительном периоде. Особенности заключительного периода. Действия вожатого в предпоследний и последний дни смены. Организация отъезда детей.

Тема 5. Физкультурно-оздоровительная спортивная работа с детьми в лагере

Задачи физического воспитания детей в летнем лагере. Требования, предъявляемые к организации и технологии физического воспитания.

Оздоровительные процедуры и их методика.

Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей.

Прогулки, экскурсии и туристические походы в условиях летнего лагеря.

Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.

Валеология в детском лагере. Профилактика инфекционных заболеваний. Правильная организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Выполнение режима дня. Здоровый образ жизни и его составляющие в лагере.

Тема 6. Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования оздоровительного лагеря

Основные параметры, определяющие особенности вхождения в незнакомую детскую аудиторию. Организационные методики и процедуры социализации в первые дни лагерной жизни. Игровые методики проведения знакомства и установления контактов детей друг с другом. Организация творческих групп по интересам, психолого-педагогическое сопровождение формирования детского коллектива.

Тема 7. Студент-воспитатель и дети: стиль и технология педагогического

общения

Рассмотрение проблем общения взрослых с детьми, общения детей между собой. Субъект-субъектный характер педагогического общения. Стили общения в лагере. Условия успешности педагогического общения. Установление личных контактов с каждым ребенком. Структура акта общения. Коррекция общения детей. Заповеди педагогического общения.

Тема 8. Массовые и коллективно-творческие дела

Методика авторских творческих игр. Виды и формы проведения творческих игр. Методика и основы режиссуры театрализованного представления, технология его подготовки и проведения, формирование умений, связанных с постановкой сценок, спектаклей (грим, декорации, костюмы, музыкальное, шумовое и световое оформление, речь актера, мимика, пантомимика и др.).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Исследовательская деятельность в образовании

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 8
Практических занятий – 28
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 4 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

- принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
- требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Должен уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач;
- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Исследовательская деятельность учителя

Педагогическая наука и научно-педагогическое исследование. Учитель как исследователь. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования. Логическая структура исследования. Методы научно-педагогического исследования. Программа исследования. Методика работы с литературными источниками.

Тема 2. Экспериментальная работа в общеобразовательном учреждении

Модернизация общего среднего образования и педагогический эксперимент. Экспериментальные школы, их виды и содержание деятельности. Теоретические основы экспериментальной деятельности. Структура программы педагогического эксперимента.

Планирование и организация педагогического эксперимента. Экспертиза программы педагогического эксперимента.

Тема 3. Педагогическая диагностика

Сущность и функции педагогической диагностики. Теоретические подходы в диагностической деятельности. Диагностические методы и методики. Диагностика в структуре педагогического процесса. Педагогическая диагностика и мониторинг. Диагностика воспитанности школьников. Методика разработки анкеты, программы наблюдения. плана беседы. Обобщение, анализ, оценка и интерпретация результатов диагностики

Тема 4. Организация исследовательской деятельности школьников

Социально-экономические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников. Организационно-содержательные аспекты и педагогические основы развития исследовательской деятельности учащихся. Методика организации исследовательской деятельности школьников. Технология разработки программы исследовательской работы школьника. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. Организация работы научного общества учащихся. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьника. Апробация и внедрение результатов исследовательской деятельности школьников.

Тема 5. Исследовательская культура и профессиональный рост учителя

Исследовательская культура и профессионально-личностный рост учителя. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности. Научный текст как феномен педагогического исследовательского пространства. Методика написания статьи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Основы математической обработки информации

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часов
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач
Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности

Должен уметь:
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач
Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности

Должен владеть:
- базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач

Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Основные средства представления информации в математике и их использование в педагогической деятельности

История понятия информации; классификация информации, ее свойства; значение термина в различных областях знания; хранение, передача и обработка информации; способы представления информации; математические средства представления информации.

Составление математической модели типовых профессиональных (педагогических и иных) задач.

Тема 2. Элементы теории графов.

Понятие графа. Лемма о сумме степеней вершин графа. Мультиграфы и псевдографы. Ориентированные графы. Способы задания графов. Маршруты в графах, цепи, циклы. Связность

графов. Вершинная и рёберная к-связность графов. Связность орграфов. Эйлеровы графы. Гамильтоновы графы. Двудольные графы. Плоские и планарные графы. Деревья.

Тема 3. Элементы теории вероятностей

Классическое определение вероятности. Геометрическая вероятность. Основные теоремы теории вероятностей: теорема сложения вероятностей и теорема умножения вероятностей. Методы вычисления вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли. Решение задач по теории вероятностей с помощью графов.

Тема 4. Элементы математической статистики

Статистические методы обработки экспериментальных данных. Виды средних величин. Проблемы измерения и виды шкал. Описательные статистики. Характеристики рассеивания. Ранговые корреляции и взаимосвязи в педагогических экспериментах. Линейная регрессия. Коэффициент корреляции. Корреляционные матрицы и графы.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Анатомия

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) –3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 26
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Предмет и методы исследования анатомии

Анатомия человека как наука о происхождении и развитии, формах и строении тела человека. Положение человека в системе животного мира. Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. Общий обзор внешних форм тела человека (телосложение).

Анатомическая номенклатура.

Место анатомии в системе биологических наук. Краткий исторический очерк развития анатомии. Методы анатомического исследования.

Тема 2. Кости и их соединения

Учение о костях - остеология. Общие данные о скелете и его функциях. Строение кости как органа. Развитие и рост костей. Влияние факторов на развитие костей. Возрастные и профессиональные особенности строения костей.

Учение о соединениях костей - артрология. Классификация соединений костей: непрерывные и прерывные соединения.

Строение суставов. Классификация суставов, их общая и функциональная характеристика. Возрастные и функциональные изменения соединений костей.

Скелет туловища. Позвоночный столб и грудная клетка, их функции. Общее и специфичное строение позвонков различных отделов позвоночника. Позвоночный столб в целом, его свойства. Физиологические изгибы позвоночного столба и их функциональное значение.

Строение грудины и ребер. Форма грудной клетки. Грудная клетка в целом. Соединения костей туловища. Биомеханика движений реберно-позвоночных и реберно-грудинных соединений.

Скелет головы - череп. Кости мозгового и лицевого черепа. Череп в целом.

Соединения костей черепа. Височно-нижнечелюстной сустав.

Развитие черепа в филогенезе и онтогенезе. Сравнение черепа человека с черепом антропоморфных обезьян и гоминид.

Скелет верхней конечности. Ключица и лопатка, их строение. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. Строение и движение в них.

Скелет свободной верхней конечности. Строение и соединение костей. Скелет нижней конечности. Строение тазовой кости. Соединения костей таза. Таз в целом.

Скелет свободной нижней конечности. Строение и соединения костей. Особенности строения связочного аппарата стопы. Движения в суставах стопы. Продольный и поперечный своды стопы.

Возрастные и половые особенности скелета. Развитие скелета в филогенезе и онтогенезе.

Тема 3. Мышечная система организма человека

Строение скелетной мышцы как органа. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Кровоснабжение, эфферентная и афферентная иннервация скелетных мышц.

Функциональная характеристика мышц. Элементы биомеханики мышц.

Возрастные, половые, индивидуальные особенности развития скелетных мышц. Рост мышц в длину и толщину.

Частная миология. Мышцы и фасции частей тела. Функциональная характеристика мышц туловища. Обзор движений в суставах туловища. Движения ребер. Основные и вспомогательные мышцы вдоха и выдоха. Движение позвоночного столба - сгибание и разгибание, движение в сторону, скручивание, круговые движения.

Мышцы и фасции головы. Морфофункциональная характеристика мышц головы. Участие мимической мускулатуры в речевом акте человека. Движения в височно-нижнечелюстных суставах.

Мышцы и фасции верхней конечности. Обзор движений в суставах верхней конечности. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности. Функциональные группы мышц участвующие в движениях плеча, предплечья и кисти. Мышцы и фасции нижней конечности. Группы мышц участвующие в движениях бедра, голени и стопы. Мышцы, поддерживающие своды стопы.

Вариации мышц и их эволюция в процессе антропогенеза. Специфические особенности опорно-двигательного аппарата человека. Особенности развития скелета и мускулатуры нижней конечности в связи с приспособлением к вертикальному положению тела человека. Прогрессивная дифференцировка скелета и мускулатуры руки в связи с трудовой деятельностью. Влияние профессии на строение руки.

Анализ положений и движений человека. Общий центр тяжести тела и его положение в организме человека. Возрастные, половые, индивидуальные особенности расположения общего центра тяжести тела. Площадь опоры. Соотношение общего центра тяжести тела и площади опоры. Виды равновесия. Осанка тела человека. Анатомо-функциональные предпосылки для формирования осанки в школьном возрасте. Анатомическая характеристика положений и движений тела человека.

Тема 4. Внутренние органы

Общая характеристика внутренних органов.

Пищеварительная система. Общие принципы строения пищеварительной системы и её функциональное значение. Строение и функции органов пищеварительного тракта: ротовая полость и ее органы, глотка, пищевод, желудок, тонкий и толстый кишечник. Строение и функции паренхиматозных органов: печени и поджелудочной железы.

Морфофункциональные единицы желез, их строение. Кровоснабжение и иннервация трубчатых и паренхиматозных органов. Эмбриогенез.

Брюшина. Отношение внутренних органов к брюшине. Образования и функциональное значение брюшины.

Дыхательная система. Общий обзор органов дыхания. Строение и функции органов воздухоносных путей: носовая полость, носоглотка, гортань, трахея. Гортань как орган голосообразования. Бронхи, их строение и принципы ветвления. Лёгкие. Ацинус - структурная и функциональная единица легкого.

Плевра. Средостение. Возрастные особенности строения дыхательной системы. Мочеполовой аппарат. Общий обзор мочевых органов, их развитие. Внешнее и внутреннее строение почки. Строение нефрона. Мочеточники: положение, строение стенки и функция. Мочевой пузырь: положение, строение стенки и функция. Мочеиспускательный канал, строение, функции. Половые различия.

Мужские половые органы. Общий обзор мужских половых органов. Строение и функции яичка, придатка яичка, семявыносящего протока, семенного канатика, семенного пузырька, предстательной железы, семявыбрасывающего протока, бульбоуретральной железы. Наружные мужские половые органы. Возрастные особенности мужской половой системы.

Женские половые органы. Общим обзор женских половых органов. Строение и функции яичника, матки, маточных труб, влагалища. Наружные женские половые органы. Возрастные и циклические особенности женской половой системы.

Промежность. Диафрагма таза и мочеполовая диафрагма, их положение, строение и функциональное значение.

Кровеносная система. Общий обзор системы кровообращения. Большой и малый круги кровообращения и их функциональное значение. Понятие о системе крови (кровь, лимфа, органы кроветворения, и иммунопоэза). Артерии, капилляры, вены. Строение их стенок, микроциркуляторное русло: артериолы, прекапиллярные артериолы, капилляры, посткапиллярные венулы, венулы.

Кровоснабжение и иннервация стенок сосудов. Общие закономерности хода и ветвления артерий. Особенности формирования венозного русла. Внутриорганное кровообращение. Венозные синусы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении.

Сердце. Топография, особенности строения, кровоснабжение и иннервация сердца. Проводящая система сердца и её функциональное значение.

Кровообращение плода. Возрастные особенности строения сердечнососудистой системы. Развитие сердечнососудистой системы в филогенезе и онтогенезе.

Лимфатическая система. Лимфология. Общий обзор лимфатической системы и её функциональное значение. Филогенез лимфатической системы. Лимфатические капилляры, лимфатические сосуды, лимфатические протоки, лимфатические узлы. Пути оттока лимфы от верхних и нижних конечностей, головы, шеи, туловища.

Органы кроветворения и иммунной системы. Костный мозг. Тимус. Лимфоидные структуры стенок органов пищеварительной, дыхательной систем и мочеполового аппарата. Селезенка.

Тема 5. Нервная система и органы чувств

Общая анатомия нервной системы. Общий обзор строения нервной системы и её роль в жизнедеятельности организма. Развитие нервной системы.

Центральная нервная система. Спинной мозг. Положение, форма и строение спинного мозга. Оболочки спинного мозга. Кровоснабжение. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга.

Головной мозг. Общий обзор головного мозга. Эмбриогенез и возрастные изменения. Отделы головного мозга. Ствол: продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг; передний мозг: промежуточный и конечный мозг; подкорковый и корковые отделы головного мозга, их строение и функциональное значение.

Желудочки мозга и их сообщения. Проводящие пути головного и спинного мозга.

Понятие о цитоархитектонике и миелоархитектонике коры. Морфологические основы динамической локализации функций в коре. Кора как система мозговых концов анализаторов.

Лимбическая система мозга. Её структурная организация и функциональное значение.

Развитие головного мозга в филогенезе и онтогенезе. Оболочки головного и спинного мозга. Сосуды большого мозга. Развитие коры в онтогенезе.

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы, спинномозговые узлы. Принцип образования нервных сплетений, их основные ветви и области иннервации. Черепные нервы. Общая характеристика черепных нервов, основные области иннервации.

Вегетативная (автономная) нервная система. Общий план строения и функции вегетативной нервной системы. Морфологические особенности вегетативной нервной системы в сравнении с соматической.

Рефлекторная дуга и локализация центров вегетативной нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая часть вегетативной нервной системы, особенности иннервации органов.

Анатомия сенсорных систем. Значение органов чувств. Сенсорные системы организма. Строение анализаторов. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы. Их функциональное значение. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Функции зрения. Понятие о рефракции, аккомодации, конвергенции. Острота зрения. Астигматизм. Нарушение цветового зрения. Слуховой анализатор. Строение, функции.

Тема 6. Железы внутренней секреции

Эндокринные железы. Общий обзор эндокринных желез и их классификация. Гормоны и их роль в регуляции функций организма. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники, паращитовидные железы, эндокринные части половых желез и поджелудочной железы, их структурная и функциональная характеристика. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
История физической культуры и спорта

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часов
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

- основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия

эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни.

Должен уметь:

- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах
- применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической
активности и регулярном применении физических упражнений.

Должен владеть:

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах

методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе

Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе. Причины возникновения физической культуры и спорта. Формы развития физической культуры как части ритуальных игр, трудовой деятельности, биологическая предпосылка. Влияние географической среды и климатических условий на формирование физической культуры

Тема 2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира

Физическая культура и спорт в государствах древнего мира: Египте, Афинах, Спарте, Римской Империи, Китае, Индии. Физическая культура и спорт в поэмах Гомера "Илиада"

и "Одиссея". Представления о физической культуре в работах Платона, Плутарха, Гиппократа, Вегеция. Пифийские игры. Олимпийские игры. Капитолийские игры. Гладиаторские бои.

Тема 3. Физическая культура и спорт в Средние века

Физическая культура и спорт в Средние века: Западной Европе, Японии. Рыцарство как форма физического воспитания. Семь рыцарских доблестей: верховая езда, фехтование, охота, преодоление водных переправ, стрельба из лука, игра в шахматы. Физическое воспитание в семье и школе. Самурайство как форма физического воспитания

Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.)

Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.).Физическая культура и спорт в Российской Империи с XVIII в. до второй половины XIX в. Прогрессивная роль буржуазии в развитии физической культуры в Западной Европе. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века. Физическая культура и спорт в начале XX в.

Тема 5. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны

Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны. Первые советские программы по физической культуре в общеобразовательном учреждении. Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов. Физическая культура и спорт в СССР в годы Великой Отечественной войны.

Тема 6. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века)

Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века).Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР. Комплекс ГТО программная и нормативная основа физического воспитания в школе.

Тема 7. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения

Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Реализация идеи возрождения Олимпийских игр. Создание МОК, олимпийский спорт. Создание международных спортивных федераций, проведение международных соревнований по отдельным видам спорта с конца 19 в. "Спорт для всех", церковный спорт, рабочий спорт, профессиональный, предпринимательский спорт.

Тема 8. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века

Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века. Игры Олимпиад до первой мировой войны. Особенности развития международного спортивного движения между первой и второй мировыми войнами. Игры Олимпиад между первой и второй мировыми войнами. Возникновение проведения Зимних Олимпийских Игр.

Тема 9. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века

Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века. Особенности развития международного спортивного движения в послевоенный период и Игры Олимпиад с 1948 до настоящего времени. Особенности развития международного спортивного движения после распада СССР и Игры Олимпиад с 1996 до настоящего времени. Особенности проведения Зимних Олимпийских Игр до настоящего времени. Проблемы международного спортивного и Олимпийского движения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика гимнастики

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 44
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 2 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:
применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний

Должен владеть:
основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Введение в предмет. Строевые упражнения.

История развития гимнастики, в которую включается гимнастика со времён древнего Китая и Индии, заканчивая современными системами. Средства и методические особенности гимнастики. Виды гимнастики и их классификация. Строевые упражнения: строевые приёмы на месте, в движении, построения/перестроения, подход/отход к начальнику.

Тема 2. Страховка, самостраховка. Акробатические и вольные упражнения.

Падения (на руки, на руки с прыжком, на спину), группировки, кувырки (вперёд, назад, полёт-кувырок, через правое/левое плечо), стойки (на голове, лопатках, руках),

комплексы вольных упражнений, общеразвивающие упражнения на месте, при ходьбе, в беге.

Страховка при выполнении партнёром опасных элементов.

Тема 3. Меры предупреждения травм на занятиях гимнастикой. Упражнения на снарядах.

Причины травматизма во время занятий. Значение страховки и помощи для обеспечения безопасности занятий. Зависимость обеспечения безопасности от организации и методики про ведения занятий, дисциплинированности занимающихся, состояния оборудования мест занятия. Упражнения на перекладине, разновысоких брусьях, кольцах, бревне, коне (махи), опорный прыжок.

Тема 4. Гимнастическая терминология. Методика обучения гимнастическим упражнениям

Характеристика терминологии, ее значение. Требования предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правила сокращений, термины отдельных групп гимнастических упражнений. Правила и формы записи упражнений. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Методика обучения акробатическим упражнениям и упражнениям на снарядах.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Физиология физической культуры и спорта

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Лабораторные работы – 0
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 9 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен уметь:
организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен владеть:
способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся;
навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Введение в физиологию физической культуры

Физиология спорта как прикладная научная дисциплина. История становления спортивной физиологии. Общая и частная спортивная физиология. Методы физиологических исследований. Основные свойства живого организма: обмен веществ, раздражимость (возбудимость), подвижность, самовоспроизведение (размножение, наследственность) и саморегуляция (поддержание гомеостаза, приспособляемость-адаптивность).

Тема 2. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма.

Адаптация к физическим нагрузкам, этапы, виды. Физиологический механизм срочной и долговременной адаптаций. Физиологические резервы адаптации. Симпато-адреналовая и гипоталамо-гипофизарная. Общий адаптационный синдром (г. Селье), его стадии. Роль катехоламинов и глюкокортикоидов в различные стадии стресса. Перекрестная адаптация.

Тема 3. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности

Предстартовое состояние. Изменения состояния организма при разминке. Врабатывание. Состояние физиологических функций при работе. Истинное и ложное устойчивое состояние физиологических функций при работе. Восстановление физиологических функций после прекращения спортивных упражнений. Утомление. Кислородный долг.

Тема 4. Возрастные аспекты спортивной физиологии

Физиология физического воспитания детей раннего, дошкольного возраста, детей школьного возраста. Физиология физического воспитания детей с ослабленным здоровьем, взрослого населения. Акселерации роста и развития. Сенситивные и критические периоды развития. Метод поперечного исследования. Метод продольного исследования.

Тема 5. Физиологические механизмы развития двигательных качеств и двигательных навыков.

Физиологические основы тренировки силы и скоростно-силовых качеств. Физиологические основы скоростно-силовых качеств (мощности). Силовой компонент мощности. Физиологические основы аэробной выносливости. Система доставки кислорода. Система потребления кислорода и выносливость. Максимальное потребление кислорода.

Тема 6. Физиологические основы спортивной деятельности в особых условиях внешней среды.

Акклиматизация спортсменов в различных климатических условиях. Влияние температуры и влажности воздуха на физическую работоспособность. Физическая работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления (среднегорья). Влияние пониженной температуры. Спортивная работоспособность в условиях измененного барометрического давления.

Тема 7. Физиологические основы оздоровительной физической культуры.

Тип нагрузки, величину нагрузки, продолжительность (объем) и интенсивность, периодичность занятий (количество раз в неделю), продолжительность интервалов отдыха между занятиями.

Аэробные циклические упражнения. Оздоровительный бег. Пороговые, оптимальные, пиковые нагрузки, а также сверх нагрузки.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика легкой атлетики

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 44
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 3 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Обучение и методика преподавания техники спортивной ходьбы.

Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по спортивной ходьбе. Последовательное овладение элементами техники движений и техникой ходьбы в целом (движение ног, таза, рук, плечевого пояса, положение туловища и головы, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике спортивной ходьбы и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике спортивной ходьбы, средства и методы их исправления. Прохождение тренировочных отрезков и дистанций для подготовки к сдаче зачета.

Тема 2. Обучение и методика преподавания техники бега, барьерного бега.

Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по бегу на короткие, средние и длинные дистанции. Последовательное овладение элементами техники и техникой бега в целом (движения ногами и руками, положение

туловища и головы, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, дыхание при беге).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике бега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике бега на средние дистанции, средства и методы их исправления.

Пробегание тренировочных отрезков и дистанций для подготовки к сдаче зачета.

Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по барьерному бегу. Последовательное овладение элементами техники и техникой барьерного бега в целом (старт и стартовый разгон, атака и переход через барьер, положение бегуна над барьером, сход с барьера, бег между барьерами, ритм бега, финиширование).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике барьерного бега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике барьерного бега, средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств, применительно к барьерному бегу.

Тема 3. Обучение и методика преподавания техники малого мяча, гранаты, копья.

Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по метанию гранаты, малого мяча и копья. Последовательное овладение элементами техники и техникой метания в целом (держание снаряда, несение снаряда в разбеге, разбег и подготовка к броску, "бросковые шаги" положение тела перед броском, финальное усилие и движение после выпуска снаряда).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике метания малого мяча, гранаты, копья и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике метания малого мяча, гранаты, копья, средства и методы их исправления.

Тема 4. Обучение и методика преподавания техники прыжка в длину с разбега, в высоту с разбега, тройного прыжка с разбега.

Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по прыжкам в длину с разбега. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в длину с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги", "прогнувшись" средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжкам в длину.

Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по прыжкам в высоту с разбега. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку способом "перешагивание", приземление).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в высоту с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка в высоту с разбега, средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжкам в высоту.

Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку способом

"фосбери флоп", приземление).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в высоту с разбега способом "фосбери-флоп" и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка в высоту с разбега способом "фосбери-флоп", средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств, применительно к прыжку в высоту способом "фосбери-флоп".

Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по тройному прыжку с разбега. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, выполнение "скачка", "шага", "прыжка").

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике тройного прыжка с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике тройного прыжка с разбега, средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств, применительно к тройному прыжку.

Тема 5. Обучение и методика преподавания техники толкания ядра.

Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по толканию ядра. Последовательное овладение элементами техники и техникой толкания ядра в целом (держание ядра, исходное положение и предварительные движения, скачкообразный разбег, положение тела перед финальным усилием, финальное усилие и движения для сохранения равновесия).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике толкания ядра и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике толкания ядра с места и со скачка, средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств, применительно к толканию ядра.

Тема 6. Правила соревнований по легкой атлетике

Судейство соревнований по метанию мяча. Судейство соревнований по метанию гранаты. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Положение о соревнованиях по легкой атлетике. Судейство соревнований по бегу на средние дистанции. Судейская коллегия в соревнованиях по легкой атлетике. Обязанности главного секретаря соревнований. Обязанности судей по видам легкой атлетики. Обязанности судей на финише. Судейство соревнований в эстафетном беге. Классификация соревнований.

Тема 7. Сдача контрольных нормативов

Сдача контрольного норматива спортивная ходьба.

Сдача контрольного норматива прыжка в высоту с разбега (способом перешагивания и Фосбери Флоп)

Сдача контрольного норматива в метании гранаты и копья.

Сдача контрольного норматива прыжка в длину с разбега.

Сдача контрольного норматива тройного прыжка с разбега.

Сдача контрольного норматива толкание ядра

Тема 8. Проведение и анализ урока по легкой атлетике на оценку.

Структура урока легкой атлетике: подготовительная част -15-17 мин; основная часть-25-27 мин; заключительная часть - 5-7 мин при продолжительности 45 мин. Анализ урока проводиться в зависимости от типа и вида урока. Проведение урока по легкой атлетике на оценку и анализ проведения урока на оценку. Определяется мотороная и общая плотность урока.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика лыжного спорта

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216 часа
Лекционных часов – 34
Практических занятий – 56
Самостоятельная работа – 90
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7,8 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 7 семестре, экзамен в 8 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды;
эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

Должен уметь:
осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды;
выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

Должен владеть:
способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды;
эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Введение в предмет. История лыжного спорта

История лыжного спорта. Зарождение лыжного спорта. Лыжный спорт в дореволюционной России. Развитие лыжного спорта в СССР. Лыжный спорт в системе образования. Классификация лыжных ходов. Что включает в себя техника передвижения на лыжах. История развития лыжного спорта в Татарстане. История развития лыжных гонок в Елабуге.

Тема 2. Основы методики обучения лыжным ходам. Общие положения

Методика начального обучения. Организация и методика проведения занятий. Подготовка и смазка лыжного инвентаря. Смазка лыж для передвижения классическим ходом. Смазка лыж для передвижения коньковым ходом. Строевые упражнения.

Особенности проведения строевых упражнений с лыжами и на лыжах. Методы обучения. Способы подачи команд

Тема 3. Классические ходы и их разновидности.

Попеременные лыжные ходы (двухшажный лыжный ход, четырёхшажный лыжный ход), одновременные лыжные ходы (безшажный лыжный ход, одношажный лыжный ход, двухшажный лыжный ход). Способы подъёма в гору на лыжах. Обычным способом, ёлочкой, полуёлочкой, лесенкой, беговым шагом, скользящим шагом, ступающим шагом.

Тема 4. Коньковые ходы и их разновидности.

Попеременный двухшажный коньковый ход, одновременный одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход. Коньковый ход без использования палок. Полуконьковый ход. Техника и методика обучения коньковым ходам. Техника перехода с одного конькового хода на другой коньковый ход в зависимости от рельефа дистанции.

Тема 5. Способы подъёма в гору

Способы подъёма в гору обычным способом (ступающим шагом, скользящим шагом, беговым шагом).

Техника и методика обучения подъёма в гору Ёлочкой и условия его применения.

Техника и методика обучения подьема в гору Полуёлочкой и условия его применения.

Техника и методика обучения подъём в гору Лесенкой и условия его применения.

Тема 6. Способы спуска с горы

Высокая стойка при выполнении спусков с различной высоты и уровня наклона.

Средняя стойка при выполнении спусков с различной высоты и уровня наклона.

Низкая стойка при выполнении спусков с различной высоты и уровня наклона.

Техника и методика обучения спусков с горы лыжников в различных стойках.

Тема 7. Способы торможения и повороты

Торможение плугом, полу плугом.

Торможение уступом. Торможение преднамеренным падением. Торможение палками. Торможение боковым соскальзыванием.

Повороты на месте переступанием вокруг носков лыж, вокруг пяток лыж, махом, прыжком. Повороты в движении полуплугом, переступанием, упором, плугом и на параллельных лыжах.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика футбола

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часов
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 44
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 4 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды;
инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

Должен уметь:
осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды;
применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

Должен владеть:
способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды;
инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Классификация технических приемов в футболе.

Понятие техника игры подразумевает совокупность игровых приемов и способов их выполнения, позволяющих

наиболее успешно решать конкретные задачи спортивного противоборства.

Техника игры: элементы техники в нападении и в защите. Критерии оценки техники. Совершенствование техники.

Задачи, средства, методы.

Тема 2. Классификация тактических приемов в футболе.

Тактика игры. Классификация тактики в футболе. Организация индивидуальных, групповых и командных

тактических действий. Критерии оценки тактики. Технология обучения тактике. Задачи, средства, методы.

Совершенствование тактического мастерства. Задачи, средства, методы. Критерии тактического мастерства

спортсменов

Тема 3. Обучение двигательным умениям и навыкам в футболе. Физическая и психологическая подготовка в футболе.

Для решения задач физической подготовки применяются различные средства: подготовительные упражнения,

подвижные и спортивные игры, игровые упражнения, учебные игры, соревнования.

Обучение, закрепление, совершенствование технических приемов в нападении и защите. Методика обучения

техническим элементам. Особенности физической и психической подготовки футболистов.

Тема 4. Тестирование в футболе.

Характеристика комплексного контроля в футболе. Виды тестирований. Тестирование при различных

двигательных действиях. Тестирование на различных этапах подготовки футболистов. Контроль за

состоянием подготовленности футболистов. Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем.

Оценка общей и специальной физической подготовленности. Оценка психофизиологического состояния.

Тема 5. Организация судейства в футболе.

Методика судейства футбольных матчей в рамках организации и проведения соревнований.

Структура соревнований в футболе. Правила соревнований в футболе. Методика судейства. Жесты в

футболе. Судейство на учебно-тренировочных занятиях. Организация соревнований, документы для

проведения соревнований. Способы розыгрыша, учет результатов.

Тема 6. Обучение, закрепление, совершенствование основных технических элементов в футболе и сдача контрольных нормативов.

Методика обучения основным техническим приемам в нападении футболистов. Технические приемы игры в

футболе. Методика обучения техническим приемам в нападении футболистов подготовки в структуре

учебно-тренировочных занятий.

Обучение, закрепление, совершенствование передач мяча, ведения мяча.

Тема 7. Сдача контрольных нормативов.

1. Бег 30 м. с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести

любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая

остановки за финишной чертой. Упражнение считается законченным, когда игрок

пересечет линию финиша.

2. Бег 5х30 м. с ведением мяча выполняется также, как и бег на 30 м. с ведением

мяча. Все старты с места. Время для возвращения на старт - 25 сек. В случае

нарушения правил прохождения отрезка, футболист возвращается на старт (за счет 25 сек.) и упражнение повторяется.

3. Удар по мячу на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю по коридору шириной 10 м. Для удара каждой ногой даются три попытки.

Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

4. Вбрасывание мяча на дальность выполняется в соответствии с правилами игры в футбол по коридору шириной 2 м. Мяч, упавший за пределами коридора, не засчитывается. Дается три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.

4. Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м. (подростки 10-12 лет - с расстояния 11 м.). Футболисты 10 - 15 лет посылают мяч в заданную треть ворот, разделенных по вертикали. Юноши 16 - 18 посылают мяч в половину ворот, он должен пересечь линию ворот по воздуху и коснутся земли не ближе, чем в 10 м. за воротами. Выполняются по пять ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий.

5. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняется с линии старта (30 м. от штрафной площади), вести мяч 20 м., далее обвести змейкой 4 стойки (первая стойка ставится в 10 м. от штрафной площади, а через каждые 2 м. ставятся еще три стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не забит в ворота, упражнение не засчитывается. Даются три попытки, учитывается лучший результат.

6. Жонглирование мячом - выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.

7.Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м. вертикали, он должен пересечь линию ворот по воздуху и коснутся земли не ближе, чем в 10 м. за воротами. Выполняются по пять ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика баскетбола

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 44
Самостоятельная работа – 18
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 5 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды;
инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

Должен уметь:
осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды;
применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

Должен владеть:
способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды;
инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Классификация технических приемов в баскетболе.

Понятие техника игры подразумевает совокупность игровых приемов и способов их выполнения, позволяющих наиболее успешно решать конкретные задачи спортивного противоборства.

Техника игры: элементы техники в нападении и в защите. Критерии оценки техники. Совершенствование техники.

Задачи, средства, методы.

Тема 2. Классификация тактических приемов в баскетболе.

Тактика игры. Классификация тактики в баскетболе. Организация индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Критерии оценки тактики. Технология

обучения тактике. Задачи, средства, методы. Совершенствование тактического мастерства. Задачи, средства, методы. Критерии тактического мастерства спортсменов

Тема 3. Обучение двигательным умениям и навыкам в баскетболе. Физическая и психологическая подготовка в баскетболе.

Для решения задач физической подготовки применяются различные средства: подготовительные упражнения, подвижные и спортивные игры, игровые упражнения, учебные игры, соревнования. Обучение, закрепление, совершенствование технических приемов в нападении и защите. Методика обучения техническим элементам. Особенности физической и психической подготовки баскетболистов.

Тема 4. Тестирование в баскетболе.

Характеристика комплексного контроля в баскетболе. Виды тестирований. Тестирование при различных двигательных действиях. Тестирование на различных этапах подготовки баскетболистов. Контроль за состоянием подготовленности баскетболистов. Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем. Оценка общей и специальной физической подготовленности. Оценка психофизиологического состояния.

Тема 5. Организация судейства в баскетболе.

Методика судейства баскетбольных матчей в рамках организации и проведения соревнований. Структура соревнований в баскетболе. Правила соревнований в баскетболе. Методика судейства. Жесты в баскетболе. Судейство на учебно-тренировочных занятиях. Организация соревнований, документы для проведения соревнований. Способы розыгрыша, учет результатов.

Тема 6. Обучение, закрепление, совершенствование основных технических элементов в баскетболе и сдача контрольных нормативов.

Методика обучения основным техническим приемам в нападении баскетболистов. Технические приемы игры в баскетболе. Методика обучения техническим приемам в нападении баскетболистов подготовки в структуре учебно-тренировочных занятий. Обучение, закрепление, совершенствование стоек и перемещений, передач мяча, ведения мяча, бросков мяча

Тема 7. Сдача контрольных нормативов.

Ведение два шага бросок (левой, правой рукой с попаданием в кольцо); штрафной бросок(выполняется 10 бросков подряд (мяч подает партнер). Оценивается количество попаданий и техника выполнения броска.); передачи в парах два шага бросок; трехочковый бросок; комбинация из изученных технических элементов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика волейбола

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 44
Самостоятельная работа – 18
Контроль (зачёт / экзамен) – 18
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 5 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды;
инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

Должен уметь:
осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды;
применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

Должен владеть:
способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды;
инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. История развития волейбола в России

История волейбола в России начинается с 1920 года. Официальной датой является 1923 года, когда состоялся первый матч. За быстрое время эта игра стала массовым развлечением, а после чего и популярным видом спорта. Уже к 1933 года волейбол присутствовал во всех Всесоюзных спартакиад. С 1947 года начинается новый этап в истории волейбола в России - советские спортсмены впервые участвовали в международном матче. Выйдя на мировую арену, советские спортсмены быстро занимают лидирующие позиции.

Тема 2. Методика обучения подачи мяча

Нижняя прямая подача выполняется из положения, при котором игрок стоит лицом к сетке, ноги в коленных суставах согнуты, левая выставлена вперед, масса тела

переносится на правую стоящую сзади ногу. Пальцы левой, согнутой в локтевом суставе руки поддерживают мяч снизу. Правая рука отводится назад для замаха, мяч подбрасывается вверх-вперед на расстояние вытянутой руки. Удар выполняется встречным движением правой руки снизу-вперед примерно на уровне пояса. Игрок одновременно разгибает правую ногу и переносит массу тела на левую. После удара выполняется сопровождающее движение руки в направлении подачи, ноги и туловище выпрямляются. Верхняя прямая подача. В исходном положении игрок находится лицом или вполоборота к сетке. Поддерживая мяч на уровне плеча, игрок равномерно распределяет массу тела на ноги, бьющая рука согнута в локтевом суставе и подготовлена к замаху. Мяч подбрасывают несколько вперед, до 1 м выше вытянутой руки. После подбрасывания мяча бьющей рукой выполняется замах вверх-назад, прямая рука отводится назад. Во время удара бьющая рука движется вперед-вверх, удар выполняется впереди игрока. Чтобы придать мячу вращение, нужно в момент удара кисть руки накладывать на поверхность мяча так, чтобы направление силы удара не проходило через центр тяжести мяча, то есть смещать кисть руки в сторону или вверх от середины.

Тема 3. Методика обучения приемам и передачам мяча

В игре применяются передачи мяча сверху двумя руками, находясь в опорном положений, в прыжке и с падениями. Передача сверху двумя руками. В исходном положений туловище игрока расположено вертикально, ноги на ширине плеч или одна нога несколько впереди. Степень сгибания ног зависит от высоты траектории полета мяча. Руки выносятся перед лицом, кисти рук оптимально напряжены. С приближением мяча игрок начинает встречное движение выпрямлением ног, туловища и рук. При выполнении ударного движения в момент соприкосновения с мячом пальцы рук сначала амортизируют встречный полет мяча, затем кисти и пальцы рук упруго и эластично выпрямляются, придавая мячу новое поступательное движение. Указательные и средние пальцы являются основной ударной частью, безымянные и мизинцы удерживают мяч в боковом направлении. Сообщение мячу нового направления с определенной траекторией требует увеличения мышечных усилий, что проявляется в согласованном движении ног, туловища и рук. При передаче назад игрок поднимает руки, располагая их тыльной стороной кистей над головой, разгибает ноги, отклоняет туловище вверх - назад. Передача выполняется за счет разгибания рук в локтевых суставах и движения туловища назад - вверх, с одновременным прогибанием в грудной и поясничной частях позвоночного столба.

Тема 4. Методика обучения атакующим действиям

Прямой нападающий удар характеризуется сочетанием сложных по координации движений. Подготовка к выполнению прямого нападающего удара осуществляется за счет ускоренной ходьбы, переходящей в бег. Ритм разбега существенно зависит от скорости и траектории передачи мяча для выполнения нападающего удара. Длина разбега составляет 2-3 шага и скачок. В скачке стопа вынесенной вперед ноги ставится на пятку (стопорящий шаг), вторая нога приставляется к первой, выпрямленные руки отводятся назад. Отталкивание от опоры начинают с махового движения руками по дуге сзади- вперед-вверх еще до активного разгибания ног. В волейболе прыжок вверх, как правило, максимально высокий, поэтому игрок должен оттолкнуться как можно сильнее. Одновременно со взлетом игрок выполняет замах бьющей рукой вверх- назад, прогибается в груди и пояснице, ноги слегка сгибает в коленных суставах, правое плечо (если правая рука ударная) отводит назад, левую руку, незначительно сгибая в локтевом суставе, отводит вверх - в сторону. В момент удара по мячу бьющая рука выпрямляется в локтевом суставе, растянутые при замахе мышцы живота, груди и руки резко сокращаются. Рука выпрямляется, кисть накладывается на мяч в расслабленном состоянии, удар выполняется в определенном направлений. После удара по мячу игрок приземляется на согнутые в коленных суставах ноги и на переднюю часть стоп

Тема 5. Тактические действия в обороне

Командные действия в защите определяются расположением и взаимодействием игроков при блокировании, страховке, приеме подач и нападающих ударов. Существуют системы игры в защите, которые определяются расположением игроков, страхующих блок.

1. Страховка игроком, не участвующим в блокировании.

2. Страховка игроком задней линии (игрок зоны 1, или 6, или 5).

3. Страховка игроками передней и задней линий.

Каждая система игры в защите имеет свой вариант расположения игроков в зависимости от того, из какой зоны противник атакует.

Последовательность освоения и совершенствования командных тактических действий в защите:

- показать начальное исходное положение и зону действия каждого игрока;

-напомнить игрокам, что входит в анализ действий атакующей стороны и действий партнеров;

-имитация тактического действия;

- выполнение тактического действия после нападающего удара из зон 4 и 2;

-выполнение тактического действия с двумя известными вариантами атаки;

- то же, но с двумя неизвестными вариантами атаки;

- то же, но с двумя нападающими игроками и с известным вариантом атаки;

-то же, но с тремя нападающими игроками и известным вариантом атаки;

- то же, но варианты атаки неизвестны.

Тема 6. Правила игры в волейбол, жестикуляция в судействе.

Волейбол - спортивная командная игра с мячом двух команд по 6 человек в каждой. Игроки одной команды, используя не более трех ударов любой частью тела выше пояса, направляют мяч через натянутую над площадкой сетку на сторону другой команды так, чтобы он коснулся площадки в ее границах или был отбит противником с нарушением правил игры. В игре участвуют 12 игроков (по 6 игроков с каждой стороны), и ведётся она мячом весом250грамм и окружностью 65-68 сантиметров.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика плавания

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 44
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 5 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:
выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний

Должен владеть:
эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Основы техники и методика обучения способам спортивного плавания.

Техника спортивных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс. Общая характеристика и особенности каждого способа: положение тела, головы, движений рук, ног, дыхания, согласование движений. Вариативность техники. Базовая и цикловая структура гребковых движений. Темп, ритм и шаг пловца, их взаимосвязь. Техника стартовых прыжков с тумбочки и из воды. Техника поворотов при плавании различными способами. Основные средства обучения плаванию: обще развивающие упражнения, подготовительные, специальные упражнения, игры, развлечения на суше и в воде. Целостно-раздельный метод обучения способам плавания. Совершенствование двигательных действий. Особенности воспитания физических качеств (выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости) средствами плавания. Общие правила

предупреждения и исправления ошибок. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. Врачебно-педагогический контроль в плавании.

Тема 2. Основы техники и методика обучения прикладного плавания

Способы прикладного плавания: плавание на боку, брасс на спине. Фазовая структура гребковых движений. Способы ныряния в глубину и в длину. Комбинированные способы ныряния. Способы освобождения от захвата тонущего. Способы транспортировки пострадавшего. Учебные прыжки в воду с отталкиванием. Основы обучения и тренировки. Последовательность обучения: ознакомление с движением, опробывание и изучение, закрепление и совершенствование навыка. Основные средства обучения плаванию. Подготовительные упражнения для изучения спортивных способов плавания. Подвижные игры в воде как средство обучения. Методы и общая схема обучения плаванию. Основы техники лечебного плавания. Плавание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие), при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы.

Тема 3. Техника и методика обучения способам спортивного плавания.

Многолетняя подготовка пловца. Виды подготовки. Методы тренировки. Тренировочный режим и режим отдыха. Управление тренировкой пловца. Контроль за тренировкой. Планирование круглогодичной тренировки пловца. Применение специальных физических упражнений для совершенствования техники плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию. Классификация соревнований по плаванию. Календарь соревнований. Оформление документации по проведению соревнований. Работа судейских бригад. Обязанности гл. судьи и гл. секретаря. Техника безопасности при занятиях плаванием. Посещение бассейна с допуском врача. Дисциплина обучающихся на занятиях плаванием. Форма и купальные принадлежности пловца (купальник либо плавки, шапочка, мыло, мочалка, сланцы, полотенце).

Тема 4. Методика тренировки в плавании.

Подготовительные упражнения для освоения с водой. Игры на погружение с головой под воду и открывание глаз. Игры с выдохами в воду, игры со скольжением. Облегченные способы плавания. Обучение технике плавания кролем на груди. Обучение технике плавания кролем на спине. Обучение технике плавания брассом. Совершенствование техники плавания кролем на спине, кролем на груди, брассом. Обучение технике стартов при плавании кролем на груди, кролем на спине, брассом. Игры, способствующие изучению спортивных способов плавания. Обучение технике поворотов при плавании спортивными способами.

Тема 5. Сдача контрольных нормативов изученных способов и элементов спортивного и прикладного плавания.

Основы техники прикладного плавания. Способы прикладного плавания: плавание на боку, брасс на спине. Фазовая структура гребковых движений. Комбинированные способы ныряния. Способы освобождения от захвата тонущего. Способы транспортировки пострадавшего. Учебные прыжки в воду с отталкиванием. Обучение технике ныряния в глубину, длину и транспортировке пострадавшего.

Тема 6. Техника и методика обучения способам прикладного плавания, плавание на боку, брасс на спине.

Сдача контрольных нормативов спортивных способов плавания: плавание кролем на груди, плавание кролем на спине, плавание брассом. Ныряния в глубину, длину и транспортировке пострадавшего.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 5 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 180 часа
Лекционных часов – 20
Практических занятий – 52
Самостоятельная работа – 72
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 6 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.
Должен уметь:
разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.
Должен владеть:
навыками разработки в составе команды отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в системе высшего профессионального физкультурного образования

Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя, тренера в физическом воспитании и спорте. Дидактические закономерности в физическом воспитании, методика физкультурно-спортивных занятий с разными группами населения, анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы физического воспитания и

спорта, методы и системы организации комплексного контроля в физическом воспитании спортивной подготовки.

Технология обучения студентов профессиональной деятельности в процессе ПФСС. Сдерживающие факторы.Этапы обучения двигательным действиям и развития физических качеств. Системное построение обучения в физическом воспитании и спорте. Системное построение обучения студентов профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Тема 2. Спорт и спортивная подготовка как основа содержания дисциплины "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование"

Типы и виды спорта. Спорт высших достижений (некоммерческий, профессионально-коммерческий спорт). Массовый спорт. Детско-юношеский спорт. Виды спорта (по признаку предметной основы соревновательной деятельности). Пять групп видов спорта.

Характеристика системы подготовки спортсменов. Подготовка высоко квалифицированных спортсменов подготовка спортивных резервов. Массовые спортивные занятия (определение цели, целевые нормативы, спортивный отбор, материально-техническое обеспечение, подсистема реализации целей подготовки). Спортивная подготовка как модель для освоения профессиональных умений и навыков. Спортивная подготовка. Подготовка спортсмена (этапы).

Профессиональные умения и навыки преподавателя по физической культуре, тренера. Структура педагогических способностей (виды: перцептивные, конструктивные, дидактические, экспрессивные, коммуникативные, организаторские, академические).Функции тренера коммуникативные, организаторские, гностические).

Управление обучающимися в учебном процессе, в тренировке и соревнованиях. Управление в спорте. Четыре типа связи. Спортивная техника: характеристика, критерии эффективности. Техника спортивных упражнений. Техническая подготовленность (базовое и дополнительное движения). Результативность техники (эффективность, стабильность, вариативность, экономичность, минимальное тактическое информативность техники для соперника).

Спортивная стратегия и тактика: характеристика, критерии эффективности. Спортивная тактика. Единство техники и тактики.

Тема 3. Соревнования и соревновательная подготовки

Соревнования как неотъемлемая часть спорта. Классификация соревнований (по цели, по составу соревновательных действий, по контингенту соперников, по способу ведения соревновательного противоборства, по условиям проведения соревнований, по типу судейства).Соревновательная деятельность, соревновательные действия, соревновательные нагрузки. Соревновательная деятельность. Соревновательные действия. Специальная соревновательная подготовка. Цель соревновательной подготовки. Положения соревновательной подготовки. Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Специфика соревновательной деятельности. Структура и факторы соревновательной деятельности. Параметры соревновательной деятельности.

Тема 4. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте

Связь тренировки с соревновательной деятельностью. Содержание тренировочного процесса. Содержание соревновательной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность содержания и уровней соревновательной и тренировочной деятельности на примере командных спортивных игр. Освоение соревновательных действий. Цели, задачи, средства спортивной тренировки. Моменты теории спортивной тренировки. Техническая подготовка. Техника физических упражнений. Этап начального разучивания. Этап углубленного разучивания. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Базовые стадии. Стадия углубленного спортивно-технического совершенствования.Тактическая подготовка. Обучение тактике и ее совершенствование: задачи, средства, методы. Виды тактической подготовки (общая и специальная). Тактическая подготовка в спортивных играх, в спортивных единоборствах, скоростно-силовых видах спорта, в

циклических видах спорта. Физическая подготовка. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка: задачи, средства, методы. Общая подготовленность. Вспомогательная подготовленность. Специальная подготовленность. Средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки (словесные, наглядные, практические). Интегральная подготовка: задачи, средства, методы. Интеграция. Задачи, средства интегральной подготовки. Взаимосвязь подготовок.

Тема 5. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте

Утомление и восстановление. Процесс утомления. Локализация утомления. Механизмы утомления. Группы систем обеспечивающая выполнения любого упражнения. Восстановление. Фазы периода восстановления. Общие закономерности восстановления функции после работы.

Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Влияние тренировочных нагрузок на организм спортсмена. Восстановительные средства. Перенапряжение. Переутомления. Перетренированность. Восстановительные процессы: текущие, срочное, отставленное, стресс восстановление. Восстановительное мероприятие.

Характеристика педагогических, медико-биологические и психологических средств восстановления. Механизм действия активного отдыха. Медико-биологических и средств восстановления. Питание. Питьевой режим. Психологические средства восстановления. Психорегулирующая тренировка. Упражнения для мышечного расслабления. Сон-отдых. Психологический климат. Фармакологические средства профилактики переутомления и восстановления спортивной работоспособности. Витамины. Противо-гипоксические средства. Препараты, влияющие на энергетические и метаболические процессы. Препараты применяющие при болевом печеночном синдроме. Фармакологические средства повышающие устойчивость организма к нагрузкам. Препараты обеспечивающие усиление белкового синтеза. Тонизирующие препараты. Допинг и контроль за ним. Профилактическо - реабилитационные средства. Физическая подготовленность. Определения реабилитации. Стадии спортивной травмы- основы реабилитации. Фаза строго восстановления: лечение и реабилитация. Регенерация и восстановление- фаза формирования коллагена и эластичности волокон: лечение и реабилитация. Фаза ремоделирования: лечение и реабилитация.

Тема 6. Особенности подготовки спортсменов различного возраста и подготовленности

Специфика вида спорта и продолжительность подготовки. Возрастные ориентиры к допуска к занятиям в спортивных школах и соревнованиях. Спортивный отбор, его особенности на этапах многолетней подготовки. Спортивный отбор. Ступени спортивного отбора. Организация отбора. Методика отбора: антропометрические измерения, тестирование физической подготовленности, измерение психомоторных показателей, измерение психофизиологических показателей, тестирование технической и тактической подготовленности, эффективность соревновательной деятельности. Подготовка спортсменов высших разрядов. Подготовка сборных команд. Ведущие критерии оценки уровня спортивного мастерства. Подготовка спортивных резервов. Компоненты уровня подготовленности юных спортсменов. Показатели оценки работы тренера. Критерии оценки работы СДЮШОР, УОР. Подготовка спортсменов в сфере массового спорта. Клубная форма. Спортивные секции и соревнования в общеобразовательной школе. План работы секции.

Тема 7. Базовые и новые физкультурно-спортивные видов спорта: игровые виды спорта

Характеристика бадминтона как игрового вида спорта. Игровые виды спорта. Высшая форма спортивных игр. Отличительные особенности спортивных игр. Индивидуальные спортивные игры. Командные спортивные игры. Ступенчатый характер достижения спортивного результата. Способность оценивать ситуацию. Специальные качества и способности. Энергетический режим. Чувственно-двигательный контроль. Специфика игровых видов спорта и особенности соревновательной и тренировочной деятельности, техники и тактики. Компоненты структуры соревновательной деятельности. Овладение каждым спортсменом приемами игры (арсенал

техники). Овладение каждым спортсменом тактическими действиями (арсенал тактики). Умение применять технико-тактический арсенал. Эффективность технико-тактических действий в условиях соревновательной деятельности. Мастерство выполнения игровой функции каждым игроком в команде. Активность, творчество, уровень волевых и моральных качеств каждого игрока. Уровень развития физических и психических качеств и способностей игрока. Уровень функциональных возможностей и морфологических показателей. Возраст и спортивный стаж спортсменов. Эффективное функционирование системы подготовки.

Обучение навыкам игры в волейболе с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. Обучение студентов технике игры. Подводящие упражнения. Обучение студентов тактике игры. Формы игровой подготовки. Этапы обучения. Развитие физических качеств и способностей. Реализация тренировочных эффектов по обучению технике, тактике и развитию физических качеств в условиях игры и соревнований. Управление процессом тренировки бадминтонистов. Характеристика процесса управления. Управляемая система. Управляющая система. Модельные характеристики соревновательной и тренировочной деятельности спортсменов бадминтоне. Модельные характеристики соревновательной деятельности. Модельные характеристики по уровню подготовленности. Контрольные нормативы по технической подготовке. Контрольные нормативы по тактической подготовке. Нормативы по физической подготовке. Нормативы по интегральной подготовке. Втягивающий блок. Блок активного отдыха. Адекватность главным соревнованиям. Построение тренировочных занятий. Тренировочные нагрузки.

Тема 8. Базовые и новые физкультурно-спортивные видов спорта: Группа легкоатлетических упражнений

Классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика. Циклические и ациклические виды. Ходьба, беговые виды. Основы техники бега. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Прыжки в длину, в высоту.

Обучение легкоатлетическим упражнениям. Методы обучения. Методы обеспечения наглядности. Методы непосредственной помощи. Методы практического выполнения. Способы и приемы обучения спортивной технике. Оценка правильности выполнения, исправление ошибок. Особенности тренировочного процесса легкоатлетов. Управление процессом подготовки легкоатлетов. Средства и методы подготовки. Принципы. Виды подготовки легкоатлета. Педагогический контроль в легкой атлетике. Содержание и методы педагогического контроля.

Тема 9. Базовые и новые физкультурно-спортивные видов спорта: виды лыжного спорта

Характеристика лыжного спорта. Лыжные гонки. Биатлон. Прыжки на лыжах с трамплина. Лыжное двоеборье. Горнолыжный спорт. Способы передвижения на лыжах. Техника. Попеременный двухшажный ход. Одновременный бесшажный ход. Скоростной вариант одновременного одношажного хода. Основной вариант одновременного одношажного хода. Одновременный двухшажный ход. Попеременный четырехшажный ход. Обучение навыкам передвижения на лыжах (лыжные гонки). Принципы тренировки в лыжном спорте. Принцип всесторонности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип постепенности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип повторности и непрерывности. Принцип цикличности. Принцип волнообразного изменения тренировочных нагрузок. Принцип специализации. Принцип единства общей и специальной подготовки. Принцип индивидуализации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика физической культуры и спорта

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 8 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 288 часов
Лекционных часов – 36
Практических занятий – 72
Самостоятельная работа – 144
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3,4 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 3 семестре, экзамен в 4 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся

эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте

средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.

Должен уметь:
применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств.

применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической

активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом

оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок

Должен владеть:
на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.

методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической

культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в теорию физической культуры.

Введение в теорию физической культуры. Теория физической культуры как научная и учебная дисциплина. Этапы становления теории физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. История становления теории физической культуры. Вклад П.Ф. Лесгафта и других ученых в становление и развитие теории физической культуры

Тема 2. Методология научного исследования в области физической культуры и спорта.

Методология научного исследования в области физической культуры и спорта.

Виды научных исследований. Этапы научного исследования и их краткое содержание. Проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта. Методы исследования, применяемые в области физической культуры и спорта

Тема 3. Физическая культура как часть общей культуры общества.

Физическая культура как часть общей культуры общества. Физическая культура как социальное явление. Структура физической культуры. Функции физической культуры. Специфические функции физической культуры. Общекультурные функции физической культуры. Значение физической культуры в жизни человека и общества

Тема 4. Система физической культуры, её основы и принципы функционирования.

Система физической культуры, основы системы физической культуры и принципы функционирования системы физической культуры. Понятие о системе физической культуры. Значение системы физической культуры. Цель и задачи отечественной системы физической культуры. Принципы системы физической культуры. Основы системы физической культуры.

Тема 5. Развитие двигательных способностей.

Развитие двигательных способностей. Развитие силовых способностей. Структура силовых способностей. Задачи, средства и основные методы развития силы. Методики развития отдельных видов силовых способностей. Общие методические требования при занятиях силовыми упражнениями. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Структура скоростных способностей. Средства развития скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей. Методики развития скоростных способностей. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития скоростных способностей. Развитие выносливости. Виды выносливости и факторы, влияющие на их проявление. Методика развития общей выносливости. Методика развития специальной выносливости. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития выносливости. Развитие гибкости. Общая характеристика гибкости. Методика совершенствования гибкости. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития гибкости. Развитие координационных способностей. Общая характеристика координационных способностей. Методические подходы совершенствования координационных способностей. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития координационных способностей.

Тема 6. Средства формирования физической культуры личности.

Средства формирования физической культуры личности. Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности. Техника

физических упражнений. Физическая нагрузка и отдых при выполнении физических упражнений. Классификация физических упражнений. Природные и гигиенические факторы как средство физической культуры.

Тема 7. Методы формирования физической культуры личности.

Методы формирования физической культуры личности. Методы, направленные на приобретение знаний. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей. Общепедагогические и специфические методы

Тема 8. Методические принципы физического воспитания.

Методические принципы физического воспитания. Понятие о принципах, как положениях, на которые необходимо опираться в процессе реализации процесса физического воспитания. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип систематичности. Принцип прогрессирования (динамичности).

Тема 9. Обучение двигательным действиям

Обучение двигательным действиям. Понятие о двигательном действии. Двигательные умения и навыки. Понятие о двигательном навыке высшего порядка. Законы формирования двигательных навыков. Особенности обучения двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям. Ошибки, возникающие при освоении техники двигательных действий и причины их возникновения

Тема 10. Формирование личности в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениям. Планирование и контроль в физическом воспитании

Формирование личности в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениям. Планирование и контроль в физическом воспитании. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания. Средства и методы умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Требования к личности учителя (преподавателя) физической культуры. Характеристика форм занятий. Урочные формы занятий. Классификация урочных занятий. Неурочные формы занятий. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль в физическом воспитании.

Тема 11. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста.

Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста. Значение физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. Особенности методики физического воспитания детей в раннем дошкольном возрасте. Особенности методики физического воспитания детей в дошкольном возрасте. Формы проведения занятий.

Тема 12. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста.

Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста. Общие аспекты физического воспитания школьников. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Организация и методические основы проведения урока физической культуры.

Тема 13. Физическая культура в высших образовательных учреждениях

Физическая культура в высших образовательных учреждениях. Значение и задачи

физического воспитания студентов. Возрастные особенности физического развития студентов. Содержание программы по дисциплине физическая культура в вузе. Методические основы физического воспитания в вузе. Особенности методики занятий различных учебных отделениях. Формы занятий физическими упражнениями студентов.

Тема 14. Физическая культура людей молодого и зрелого возраста.

Физическая культура людей молодого и зрелого возраста. Особенности физического и психического состояния людей молодого и зрелого возраста. Социальное значение физической культуры в основной период трудовой деятельности. Особенности физического развития лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в режиме трудового дня.

Тема 15. Физическая культура людей пожилого и старшего возраста.

Физическая культура людей пожилого и старшего возраста. Особенности физического и психического состояния людей пожилого и старшего возраста. Старение и задачи направленного использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Содержание и методические основы занятий физическими упражнениями. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью.

Тема 16. Общая характеристика спорта.

Общая характеристика спорта. Спорт как социальное явление. Социальные и специфические функции спорта. Особенности современного этапа развития спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений. Системы спортивной подготовки спортсменов, ее составляющие.

Тема 17. Спортивная тренировка.

Спортивная тренировка. Определение, Цели и задачи спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Средства, направленные на формирование и совершенствование техники избранного вида спорта. Средства, направленные на развитие физических качеств. Средства сопряженного воздействия. Средства комплексной направленности. Принципы спортивной тренировки.

Тема 18. Основные стороны спортивной подготовки.

Основные стороны спортивной подготовки. Системы спортивной тренировки. Виды подготовок спортсменов. Техническая подготовка. Тактическая подготовка. Физическая подготовка. Психическая подготовка. Общая и специальная подготовка спортсменов. Цель, задачи, средства и методы технической, физической, тактической, психической подготовки.

Тема 19. Система спортивной подготовки. Планирование в подготовке спортсмена.

Система спортивной подготовки. Планирование в подготовке спортсмена. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Документы планирования. Планирование на разных этапах спортивной подготовки.

Тема 20. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.

Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена. Виды контроля. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды. Учет в процессе спортивной тренировки. Дневник самоконтроля состояния и подготовленности спортсмена

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Спортивная метрология

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 18
Лабораторные работы – 6
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

Должен уметь:
применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

Должен владеть:
основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Метрология как учебная и научная дисциплина. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе

Определение спортивной метрологии как науки и как учебной дисциплины. Характеристика разделов спортивной метрологии.

Тема 2. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.

Метод средних величин. Упорядочивание первичных исходных. Сущность метода средних величин. Ранжирование. Образование вариационных рядов. Виды рядов: простой упорядоченный, дискретный, интервальный. Графическое представление вариационных рядов: полигон и гистограмма. Вариационные ряды и их характеристики. Определение характеристик простого упорядоченного: средняя арифметическая, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, мода, медиана, размах вариации. Обобщенное определение характеристик вариационных рядов. Практическая реализация в ФКС метода средних величин, сравнение, определение норм и характеристика тестовых показателей.

Тема 3. Погрешности, шкалы измерений, единицы измерений. Статистические методы обработки результатов измерений.

Генеральная и выборочная совокупность. Нормальный закон распределения. Элементы теории вероятности. Принцип отбора выборки. Виды отбора: таблица

случайных чисел, механическая выборка, типическая, серийная. Выборки в практике ФКС. Определение доверительных границ. Ошибка репрезентативности. Надежность. Уровень значимости. Доверительный интервал. Решение спортивных задач, основанных на репрезентативных выборках Понятие о статистической достоверности. Определение статистически достоверного и недостоверного различия между выборками. Статистические гипотезы. Критерий Стьюдента - техника выполнения, выводы, примеры из практики ФКС. Особенности непараметрических критериев, их значение для практики ФКС. Критерии Вилкоксона - техника выполнения, выводы, примеры из практики ФКС. Критерии знаков Ван- дер -Вардена - техника выполнения, выводы, примеры из практики ФКС.

Тема 4. Теория тестов, их надежность, информативность, метрологические требования к тесту.

Понятие о тестах. Понятие о надежности тестов: стабильность, согласованность, эквивалентность. Тесты, применяемые в практике ФКС для оценки уровня подготовленности и физического развития и подростков

Тема 5. Методы количественной обработки качественных показателей

Понятие о квалиметрии. Метод экспертных оценок. Определение согласованности мнений экспертов посредством коэффициентов корреляции, вариации конкордации. Метод парного сравнения. Метод анкетирование. Опрос. Интервью. Мониторинг.

Тема 6. Теория оценок. Шкалы оценок. Нормы.

Шкалы оценок: пропорциональная, регрессирующая, прогрессирующая, сигмовидная. Стандартные шкалы. Нормы и их разновидности, сопоставительные, индивидуальные, возрастные нормы.

Тема 7. Управление и контроль в спортивной тренировке

Статистические методы прогноза: графический метод, метод скользящей средней, метод наименьших квадратов. База прогнозирования. Экстраполяция. Примеры из практики ФКС. Отбор спортсменов. Модельные характеристики спортсменов Понятие о спортивной нагрузке. Контроль за соревновательными нагрузками. Понятие о физической подготовленности спортсмена. Контроль за скоростными качествами. Элементарные и комплексные формы. Время реакции. Время движения. Контроль за силовыми качествами. Максимальная сила. Импульс силы. Средняя сила. Градиент силы. Контроль за выносливость. Эргометрические показатели: время, объем и интенсивность выполнения упражнения. Тесты на выносливость. Контроль за гибкостью. Активная и пассивная гибкость. Дефицит активной гибкости. Контроль за ловкостью. Координационно-сложные движения. Контроль за технической и тактической подготовленностью спортсмена. Объем техники. Разносторонность. Эффективность

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часов
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 8 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

- историю туризма и спортивного ориентирования;
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека в условиях автономного существования в природной среде;
- виды и характер воздействия неблагоприятных факторов в условиях автономного существования в природной среде;
- правила организации и проведения туристских походов;
- основы техники и тактики туристического путешествия и спортивного ориентирования.

Должен уметь:

-осуществить подготовку и проведение туристского похода и соревнований по спортивному ориентированию;
- организовать туристский быт;
- организовать и выполнять действия по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде.

Должен владеть:

-владеть техникой ориентирования на местности и в городе;
-психолого-педагогическими, медико-биологическими, организационно-управленческими знаниями и навыками для обучения туризму и спортивному ориентированию.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. История развития туризма и спортивного ориентирования Виды и формы туризма и спортивного ориентирования

Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков. Место туризма в системе воспитания школьников. История развития туризма и спортивного ориентирования. Определение туризма и спортивного ориентирования. Классификация

видов туризма и спортивного ориентирования. Риск в туристской деятельности. Факторы риска.

Тема 2. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности

Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Выбор необходимого снаряжения. Разработка маршрута туристского похода. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.

Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Организация бивуака. Установка палаток. Привалы и ночлеги. Виды и типы костров. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов.

Тема 3. Ориентирование на местности, в незнакомом городе. Действия при происшествиях за границей.

Методика обучения учащихся основам туризма. Ориентирование по местным предметам. Определение направления выхода к населенному пункту. Ориентирование в незнакомом городе. Полезные советы российским гражданам, выезжающим за рубеж.

Ориентирование по местным предметам. Определение направления выхода к населенному пункту. Ориентирование в незнакомом городе.

Тема 4. Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях.

Проблемы вынужденного автономного существования. Особенности автономного существования в различных климатических зонах. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни, гор и лесисто-болотистой местности. Человек в условиях автономного существования в пустыни. Питание и водоснабжение. Движение в пустыни. Человек в условиях автономного существования в горах. Питание и водоснабжение. Движение в горных условиях. Человек в условиях автономного существования в лесисто-болотистой местности.

Тема 5. Туристские узлы

Виды и использование специальных туристских узлов. Вязка узлов.

Узлы - древнейшее изобретение человечества. Основные туристские узлы для связывания веревок одинакового диаметра: "прямой", "ткацкий", "встречный", "грейпвайн".

Узлы для связывания веревок разного диаметра: "академический", "шкотовый","брам-шкотовый".

Узлы для страховки (незатягивающиеся петли): "простой проводник", "восьмерка", "серединный австрийский проводник", "двойной проводник".

Узлы для привязывания веревок к опоре: "удавка", "булинь", "стремя".

Вспомогательные узлы: "схватывающий", "стремя".

Тема 6. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.

Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.

Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Сооружение временного укрытия. Способы добычи огня, разведение костра. Обеспечение водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия. Радиотехнические средства аварийной сигнализации. Пиротехнические сигнальные средства. Звуковая сигнализация. Электрические средства сигнализации. Флаги - сигналы. Радарные отражатели. Бутылочная почта.

Тема 7. Теория и методика организации туристской работы и спортивного ориентирования в школе

Теория и методика организации туристской работы и спортивного ориентирования в школе

Содержание и формы туристской работы с детьми. Организация и проведение соревнований по туризму и спортивному ориентированию среди школьников.

Туристская подготовка школьников. Организация походов с детьми. Техническая и тактическая подготовка ориентировщиков. Организация соревнований по спортивному ориентирование в школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Биомеханика

5. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.07.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

6. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часов
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 8 семестре

7. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний

8. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Предмет и история биомеханики.Кинематика движений человека

Предмет биомеханики как науки и учебной дисциплины. Биологические и механические явления в живых системах. Человек как механическая система, особенности его движения. Цель и задачи спортивной биомеханики. Связь ее с другими науками о спорте. История развития и современное состояние биомеханики Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Поступательное и вращательное движения, линейные и угловые характеристики. Относительность движения. Сложные движения. Описание

движений человека и его звеньев во времени и пространстве место, ориентация и поза.

Тема 2. Динамика движений человека

Основные понятия и законы динамики. Сила и момент силы, импульс силы и момент силы, импульс тела и кинетический момент. Геометрия масс тела человека и способы ее определения. Общий центр тяжести и центры тяжести отдельных звеньев. Момент инерции. Внутренние и внешние силы. Взаимодействие с внешней средой как причина изменения движения тела человека.силы тяжести, веса, инерции, упругой деформации, трения.

Силы реакции опоры, виды опорных взаимодействий. Связи и степени свободы. Биомеханические свойства мышц, связок и сухожилий. Типы двигательных единиц. Мышечно-скелетная система. Механические свойства костей и суставов. Величина мышечной силы

Тема 3. Механическая работа и энергия при движении человека

Понятие о механической работе, мощности и видах механической энергии. Закон сохранения энергии и его следствия. Внутренняя и внешняя работа. Рекуперация энергии: переход энергии из одного вида в другой, обмен энергией между звеньями тела человека, использование энергии упругой деформации мышц и сухожилий. Методы измерения работы и энергии при движении человека. Механическая эффективность двигательных действий.

Тема 4. Перемещающие движения

Основные способы сообщения скорости снаряду (предмету): с разгоном перемещаемых предметов и с ударным взаимодействием. Передача энергии в многозвенных биомеханических системах. Волновые процессы в движениях человека. Биомеханика ударных действий. Полет спортивных снарядов сила действия в перемещающих движениях.

Тема 5. Индивидуальные и групповые особенности моторики

Телосложение и моторики человека. Онтогенез моторики. Двигательные предпочтения, в частности, двигательная асимметрия и ее значение в спорте.Особенности моторика женщин.Двигательныепредпочтения.Влияние возраста на эффект обучения и тренировки.Прогноз развития моторики. развитие движений до момента рождения.

Тема 6. Биомеханика двигательных качеств

Двигательные качества качественно различные стороны моторики человека. Двигательные силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Основы эргометрии. Утомление и его биомеханические проявления. Механическая эффективность движений. Биомеханические характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость.

Тема 7. Спортивно-техническое мастерство

Строение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Системные свойства. Биомеханические основы координации движений. Биомеханические характеристики спортивной техники. Биомеханические черты спортивного мастерства. Биомеханические упражнений прогрессирующей сложности. Биомеханические аспекты спортивной тактики.

Тема 8. Основы биомеханического контроля

Биомеханические характеристики. Технические средства и методики измерений-биомеханическая кинематография, видеоциклография, оптоэлектронная циклография, динамография , акселерометрия, спидография, гониометрия, измерение упруго-вязских свойств мышц, метод магнитного резонанса, вживленные датчики силы. Элементы биомеханического анализа двигательных действий в спорте.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Спортивная медицина

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.16 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часов
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 9 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен уметь:
использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен владеть:
инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Сбор анамнеза спортсмена

Общие сведения. Анамнез жизни. Образ жизни. Спортивный анамнез. Режим двигательной активности спортсмена. Характер занятий спортом, их систематичность, частота, а также субъективная оценка их влияния на самочувствие и состояние здоровья обследуемого и динамику спортивных результатов. Общий врачебный осмотр.

Тема 2. Показатели физического развития: соматоскопическое исследование

Физическое развитие человека, факторы, которые на него влияют и признаки, его характеризующие. Соматоскопия. Осанка. Положение головы. Плечевой пояс. Лопатки. Форма спины. Сколиоз. Форма грудной клетки. Форма рук и ног. Подвижность в суставах.

Развитие мускулатуры. Жироотложение. Тип телосложения. Мышечный тип.

Тема 3. Показатели физического развития: антропометрическое исследование

Длины тела. Масса тела. Диаметр (ширина) плеч. Диаметр грудной клетки. Диаметр таза. Окружности тела. Сила мышц кисти. Силу мышц спины (становая сила). Жизненная емкость легких (спирометрия). Измерение толщины кожно-жировой складки. Особенности физического развития спортсменов по видам спорта. Окружность шеи.

Тема 4. Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата

Определение состояния рефлексов. Определение координационной функции нервной системы

по данным пробы Ромберга. Динамическая координация. Исследование двигательного анализатора. Исследование вегетативной нервной системы. Диагностика функционального состояния нервно-мышечного аппарата у различных спортсменов.

Тема 5. Функциональное состояние дыхательной системы

Исследование жизненной емкости легких. Функциональные пробы системы внешнего дыхания. Гипоксические пробы. Особенности основных показателей внешнего дыхания физкультурников, спортсменов и не занимающихся спортом. Отдельные заболевания органов дыхания у спортсменов. Проба Штанге. Проба Генча. Оценка работоспособности дыхательной системы.

Тема 6. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы

Исследование частоты и характера пульса. Исследование артериального давления. Исследования ССС в оценке функционального состояния организма спортсмена. Структурные и функциональные особенности спортивного сердца. Функциональное состояние ССС спортсменов в зависимости от направленности тренировочного процесса.

Тема 7. Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой систем у спортсменов: оказание первой помощи

Одышка. Кашель. Кровохарканье. Мокрота. Боли в грудной клетке. Бронхит. Бронхиальная астма. Пневмония. Боли в области сердца. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Острая сердечная недостаточность. Синдром острой левожелудочковой недостаточности. Синдром острой правожелудочковой недостаточности. Синдром хронической правожелудочковой недостаточности. Сосудистая недостаточность. ортостатический коллапс.

Тема 8. Функциональные пробы с физическими нагрузками: определение физической работоспособности

Функциональная проба. Пробы с физическими нагрузками. Проба Мартине. Проба Котова-Демина. Проба Гориневского. Трехмоментная комбинированная проба Летунова. Оценка результатов пробы. Реакция со ступенчатым подъемом максимального АД. Проба Руфье. Типы реакций ССС на физическую нагрузку. Методы определения работоспособности организма.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Врачебный контроль

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 9 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Должен уметь:

использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Должен владеть:

Владеет

инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Введение в курс "Врачебный контроль".

Предмет "Врачебный контроль", его составные части. Место врачебного контроля в системе подготовки высоко-квалифицированного тренера и преподавателя.

Диспансерное наблюдение как составная часть российского здравоохранения. Основные принципы российского здравоохранения. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания и спорта России.

Цели и задачи врачебного контроля. Содержание работы врачебно-физкультурных диспансеров и кабинетов врачебного контроля.

Новый этап развития врачебного контроля - обеспечение дальнейшего подъема массовости физической культуры и спорта.

Организация врачебного контроля в России. Министерство здравоохранения России и система врачебно-физкультурных диспансеров и кабинетов. Диспансерный метод обследования как передовая лечебно-профилактическая форма обследования физкультурников. Спортивно-медицинская служба Государственного комитета Российской федерации по физической культуре, спорту и туризму.

Тема 2. Оценка физического развития и функционального состояния организма спортсмена.

Факторы, влияющие на физическое развитие человека. Возрастная динамика физического развития человека. Связь между состоянием здоровья и физическим развитием у детей и взрослых. Особенности физического развития и заболеваемость. Влияние занятий различными видами спорта на показатели физического развития спортсменов.

Тема 3. Влияние тренировочных нагрузок на функциональное состоянии висцеральных систем организма.

Система транспорта кислорода, ее компоненты и лимитирующие звенья.

Сердечно-сосудистая система - главное лимитирующее звено кардиореспираторной системы. Понятие о "спортивном сердце". Структурные особенности спортивного сердца: тоногенная дилатация полостей сердца и гипертрофия миокарда. Методы исследования тоногенной дилатации полостей сердца (телерентгенометрия и эхокардиография). Объем сердца у спортсменов различных специализаций. Динамика изменений объема сердца в возрастном аспекте. Патологическая дилатация спортивного сердца, причины, механизмы и диагностика.

Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у спортсменов. Принцип экономичности работы сердца у спортсменов в условиях покоя и при физических нагрузках. Высокая производительность спортивного сердца. Особенности функционального состояния сердца у юных спортсменов.

Нарушения функционального состояния сердца у спортсменов. Выраженные синусовые аритмии, экстрасистолия, нарушения проводимости. Роль ЭКГ в диагностике этих нарушений.

Изменения артериального давления у спортсменов. Понятие об артериальной гипертонии и гипотонии. Причины и механизмы развития этих состояний.

Особенности функционального состояния сосудов у спортсменов. Причины развития варикозного расширения вен и флебитов у занимающихся физической культурой и спортом.

Функциональное состояние аппарата внешнего дыхания у спортсменов и его показатели (ЖЕЛ, форсированная ЖЕЛ, максимальная легочная вентиляция, простейшие функциональные пробы). Некоторые заболевания носоглотки, системы внешнего дыхания у спортсменов (бронхиты, пневмонии, ОРЗ, тонзиллиты, фарингиты, риниты). Носовое дыхание у детей.

Функциональное состояние системы пищеварения у спортсменов и его показатели. Нарушения функционального состояния при гастритах и язвенной болезни. Представление о болевом печеночном синдроме. Причины возникновения этого синдрома у спортсменов. Гепатиты. Заболевания зубов н полости рта.

Функциональное состояние системы выделения у спортсменов. Представление о гематурии, протеинурии, миоглобинурии. Оценка этой информации в связи с

тренировочным процессом.

Некоторые нарушения системы крови (анемия) и эндокринной системы (базедова болезнь, диабет). Особенности симпато-адреналовой н гипофизарно-адренокортикальной систем у спортсменов.

Тема 4. Врачебно-педагогическое наблюдение в различных возрастных группах.

Краткие данные о биологических особенностях лиц среднего, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии и гериатрии. Государственное значение продления активной жизни; роль физической культуры и спорта. Основные теории старения. Допустимость тренировочных и соревновательных нагрузок в среднем и пожилом возрасте. Особенности врачебного контроля за лицами среднего, пожилого и старческого возраста, занимающимися физической культурой и спортом. Допуск к сдаче норм комплекса ГТО.

Тема 5. Тестирование в врачебно-педагогическом контроле.

Задачи тестирования в ВПК. Применение медицинских тестов (функциональных проб) в определении функционального состояния систем организма, его функциональной готовности и уровня физической работоспособности спортсмена.

Понятие о тренированности. Тренированность как комплексное врачебное, педагогическое и психологическое понятие, характеризующее способность спортсменов к достижению высоких результатов. Роль спортивной медицины в диагностике тренированности. Функциональная готовность (тренированность) организма как важнейший медицинский показатель состояния тренированности спортсмена. Роль комплексной оценки уровня физического развития, функционального состояния систем организма и результатов тестирования в диагностике тренированности.

Требования к валидности медицинских тестов. Классификация проб по характеру воздействия на организм спортсмена: пробы с физической нагрузкой, с изменением положения тела, с натуживанием, гипоксемические и фармакологические пробы. Специфические и неспецифические для данного вида спорта воздействия. Тестирование в естественных условиях тренировки.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Лечебная физическая культура и массаж

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

.Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.18 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к обязательным дисциплинам.

- **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Лабораторные работы – 18
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 10 семестре

2. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:
использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:
инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Общие основы лечебной физической культуры и массаж

Основные этапы возникновения и развития ЛФК. Общие основы лечебных физических упражнений. Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма. Общие основы лечебной физической культуры. Организация занятий по ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории. Формы проведения занятий ЛФК. Лечебные виды массажа. Лечебный и спортивный массаж. Гигиенические основы массажа (помещение и инвентарь), требования к массажисту и массируемому, поза массируемого. Смазывающие средства. Противопоказания к массажу. Техника и методика выполнения массажных приемов. Механизм физиологического влияния массажных приемов на организм. Виды спортивного массажа.

Тема 2. Формы и методы проведения упражнений ЛФК

Оздоравливающие двигательные режимы. Гидрокинезотерапия. Гиподинамия и физическая деятельность. Виды упражнений ЛФК. Методы функциональной и патогенетической терапии. Показания и противопоказания к применению ЛФК.

Методические принципы и формы ЛФК. Систематизация физических упражнений по анатомическому признаку и по степени нагрузки и активности. Формы ЛФК (физические упражнения в воде, ходьба, терренкур, туризм, механотерапия, спортивно-прикладные упражнения).

Тема 3. Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений

Критерии допустимости нагрузок ЛФК (80-120 сердечных сокращений в мин.). Принципы тренировок в ЛФК: постоянность выполнения упражнений по предписанию врача, постепенность нарастания нагрузки и увеличения амплитуды движений. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях. Методические приемы дозирования физических нагрузок по ЧСС и др. Врачебно-педагогический контроль за переносимостью и эффективностью дозировки лечебно-физкультурных комплексов и массаже по назначению.

Тема 4. Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению

Понятие о массаже. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия массажа. Влияние массажа на центральную нервную систему, крово -лимфообращение и мышечную деятельность. Изменения в организме, происходящие под влиянием различных видов массажа. Массаж при различных заболеваниях и травмах. Классический массаж, гигиенический (общий и локальный), лечебный (при травмах и заболеваниях), реабилитационный (для восстановления физической работоспособности), массаж при реанимации, спортивный массаж (для снятие утомления и повышения функционального состояния спортсменов), сегментарно-рефлекторный (при воздействии на рефлекторный зоны кожи), косметический (при уходе за нормальной кожей), самомассаж, восточный массаж, аппаратный массаж и др.

Тема 5. Приёмы классического, гигиенического, лечебного и реабилитационного массажа

Гигиенический массаж: использование поглаживания, растирания, разминания, вибрации. Общий и локальный лечебный массаж с приемами поглаживания, растирания, разминания, вибрации, активных и пассивных движений. Реабилитационный массаж для функционального восстановления после травм, операций, тяжелых заболеваний. ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния детей до 1 года. Улучшение трофики тканей, обмена веществ, формированию опорно-двигательного аппарата, деятельности нервно-мышечной и нервной систем, повышение иммунитета.

Тема 6. Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов

Упражнения без отягощений и с отягощениями для улучшения биомеханики и объема движений в суставах, увеличения опорной функции и силы мышц. Занятия на тренажерах и в воде.

Тема 7. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике

Улучшение кровообращения в органах и тканях под влиянием упражнений ЛФК. Влияние умеренных мышечных нагрузок на микроциркуляцию мышечного кровотока, состояние тканей опорно-двигательного аппарата. Профилактическая роль упражнений ЛФК при повышенном риске ишемической болезни сердца, атеросклерозе, нарушениях биохимического состава и свертывающей функции крови. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. Клинико-физиологическое обоснование выбора упражнений ЛФК, показания и противопоказания к ЛФК при различных стадиях болезни. Методика ЛФК для больных при инфаркте миокарда, гипертонии, ишемической болезни сердца.

Тема 8. Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике

Использование ЛФК и массажа для улучшения состояния верхних дыхательных путей, проходимости носоглотки, бронхов, нормализации потребления кислорода тканями организма, улучшения функции межреберных мышц и диафрагмы, нормализации диффузионная способности легких, улучшения общего газообмена.

Тема 9. Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых

Дефекты осанки и отклонения физиологических изгибах позвоночника. Частные методики ЛФК и массажа для коррекции нарушений осанки у подростков и взрослых.

Тема 10. ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния организма детей до 1 го года

Анатомо-физиологические особенности новорожденных детей. ЛФК и массаж для детей, родившихся с ягодичным и ножным предлежанием и для недоношенных детей. Особенности массажа и ЛФК, показания и противопоказания для их проведения. Методика восстановительного лечения средствами ЛФК.

Тема 11. Методы ЛФК и массажа при заболеваниях органов дыхания

Показания и противопоказания к использованию ЛФК. Методика ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Авторские методики дыхательных упражнений.

Тема 12. Методы ЛФК и массажа при ожирении 3-й степени и других нарушениях обмена веществ

Показания и противопоказания к использованию ЛФК. Методика ЛФК при нарушениях углеводного, белкового, жирового, минерального и гормонального. Обмена веществ у человека. Локальное и общее воздействие с применением гидромассажа. Упражнения с отягощениями, на тренажерах, ЛФК в сочетании с гидропроцедурами, диетой и ограничением потребления жидкостей.

Тема 13. ЛФК при травмах

Авторские методики массажа. Использование бесконтактного (биоэнергетического) и акустико -вибрационного массажа. Массаж со льдом, анальгезирующий массаж. Виды массажа. Основные приемы массаж, порядок их выполнения. Требования к помещению, массажисту, нормы нагрузки

Тема 14. Методика ЛФК при заболеваниях органов пищеварения

Врачебно-педагогический контроль за переносимостью физических нагрузок. Использование упражнений ЛФК в качестве общетонизирующего средства, для стимуляции крово-лимфообращения, перистальтики, улучшения секреторной функции, нормализации эвакуации гумуса. Методы врачебно-педагогического контроля состояния пациента с учетом вида упражнений ЛФК, дозировки, ритма и темпа выполнения, сочетания с установленной диетой и другими лечебными средствами. Физиологическая кривая нагрузок ЛФК при групповых занятиях во Врачебно-физкультурных диспансерах.

Тема 15. Сегментарно-рефлекторный массаж, точечный массаж, самомассаж, косметический массаж, спортивный массаж

Механизм действия раздражения кожных рецепторов в зонах Захарьина-Геда, использование ЛФК и массажа с целью активизации обмена веществ во внутренних органах. Использование соединительно-тканного, периостального, точечного; китайского и др. видов массажа с лечебной и профилактической целями. Косметический (лечебно-пластический) массаж.

Тема 16. Комплекс ЛФК и массажа при травмах верхних и нижних конечностей

Выбор упражнений ЛФК с учетом места и характера травматического повреждения.

Подбор оптимальных тренировочных режимов для поврежденных и здоровых конечностей с целью улучшения проприоцептивной чувствительности, кровообращения и лимфооттока, поддержания мышечного тонуса в загипсованных конечностях. Реабилитация больных с травмами опорно-двигательного аппарата методами ЛФК, механотерапии, трудотерапии, физическими упражнениями, массажем, бальнеотерапией.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теоретико-методические основы оздоровительно-рекреационной физической культуры

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.19 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 10 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
Должен уметь:
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Должен владеть:
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Теоретико-методические основы оздоровительно-рекреационной физической культуры

Общая характеристика оздоровительно-рекреационной физической культуры. Основные понятия и термины оздоровительно-рекреационной физической культуры. Понятия культура, физическая культура, оздоровительно-рекреационная физическая культура. Предмет, цель, приоритетные задачи оздоровительно-рекреационной физической культуры, ее роль и место в социальной интеграции людей. Теория и организация оздоровительно-рекреационной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Функции оздоровительно-рекреационной физической культуры. Основные компоненты (виды) оздоровительно-рекреационной физической культуры. Средства оздоровительно-рекреационной физической культуры. Методы адаптивной физической культуры. Формы организации занятий в оздоровительно-рекреационной физической культуре. Принципы оздоровительно-рекреационной физической культуры.

Тема 2. Определение особенностей физического и психического развития детей и подростков.

Определение особенностей физического и психического развития детей и подростков.

Анализ и оценка состояния физического развития и психического состояния, физического здоровья и физической подготовленности детей и подростков. Особенности

физического и психического развития людей разного возрастного периода.

Тема 3. Анализ и оценка эффективности оздоровительно-рекреационных методик, направленных на формирование физического и психического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

Анализ и оценка эффективности оздоровительно-рекреационных методик, направленных на формирование физического и психического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Оздоровительно-рекреационные методики, направленные на коррекцию показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния людей разного возраста. Анализ и оценка эффективности рассматриваемых методик.

Тема 4. Составление комплексов оздоровительно-рекреационных упражнений в соответствии с интересами, предпочтениями и особенностями оздоровительной направленности

Составление комплексов оздоровительно-рекреационных упражнений в соответствии с интересами, предпочтениями и особенностями оздоровительной направленности. Комплексы упражнений и оздоровительно-рекреационные методики, направленные на формирование различных физических качеств, реабилитацию после перелома. Комплексы упражнений, направленных на реабилитацию после растяжения и разрыва мышц. Комплексы упражнений, направленных на реабилитацию после перенесенного инфаркта и инсульта.

Тема 5. Тестирование в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры

Тестирование в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры.

Характеристика комплексного контроля в оздоровительно-рекреационной физической культуре. Виды тестирований. Тестирование в оздоровительно-рекреационной физической культуре. Тестирование при различных двигательных действиях. Контроль за состоянием физической подготовленности. Контроль за уровнем физического здоровья. Контроль за функциональным состоянием организма. Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Основы научно-методической деятельности в безопасности жизнедеятельности и физической культуры

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 20
Практических занятий – 32
Самостоятельная работа – 56
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 4 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды

Должен уметь:
организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

Должен владеть:
способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Введение в ОНМД Наука в сфере физической культуры и спорта.

Закономерности развития науки: преемственность, интеграция, дифференциация и специализация, интегральный характер. Взаимодействие отраслевой науки. Значение

научно-методической подготовки в формировании современного специалиста Организация научной и методической подготовки студентов. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования.

Тема 2. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР

Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Контроль научной деятельности. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки. Значение науки в профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Основная проблематика научных исследований: акцентирование оздоровительные физкультурно-спортивные занятия; физическое воспитание всех слоев населения страны; подготовка спортсменов на уровне спортивного резерва и олимпийского спорта, подготовка специалистов для названных сфер. Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива. Научная организация и гигиена умственного труда Рациональный режим ученого.

Тема 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений и практический результат физического воспитания и спорта

Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в физкультурно-спортивной практике (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы и методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации о ходе, например, тренировочною процесса, анализ информации и внесение корректив и т.п.). Контроль методической деятельности. Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы, наглядные пособия, учебные кино- и видеофильмы и др.

Тема 4. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана

Курсу ОНМД придается важное значение в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов, осуществляющих подготовку специалистов по физической культуре и спорту. Освоение основ научно-методической деятельности входит в число требований к успешно оканчивающим вуз. В каждой учебной дисциплине даются сведения научного характера на лекциях и других видах занятий. Курс ОНМД по своему характеру междисциплинарный: знания и умения научно-методической работы входят в той или иной мере в программы, например, по теории и методике физического воспитания и спорта; педагогического физкультурно-спортивного совершенствования; спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин. Подготовка студентами курсовых и дипломных работ. Непосредственная связь курса ОНМД с учебно-исследовательской и научной деятельностью студентов (НИРС). Обеспечение взаимосвязи курса ОНМД и других дисциплин учебного плана на основе формирования у студентов целостного представления о научно-методической деятельности специалиста физической культуры и спорта. Роль научно-методической деятельности в самообразовании студента и специалиста.

Тема 5. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.

Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования.

Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ. Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований.

Тема 6. Методы исследования в физической культуре и спорте. Обработка результатов экспериментального исследовании

Педагогический эксперимент. Виды педагогического эксперимента: преобразующий, констатирующий, естественный, модельный, лабораторный, экспериментальные занятия, опытные уроки, открытый, закрытый, абсолютный, сравнительный, последовательный, параллельный, прямой, перекрестный. Педагогические наблюдения, их достоинства и слабые стороны, объекты наблюдений. Виды педагогических наблюдений: проблемные, тематические, разведывательные, основные, включенные, не включенные, открытые, скрытые, непрерывные, прерывистые. Способы фиксации педагогических наблюдений. Хронометрирование, контрольные испытания (тестирование). Анкетирование, виды анкетирования, построенные анкеты классификация вопросов анкеты. Медико-биологические методы, комплексные исследования. Методы математической статистики.

Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.

Тема 7. Оформление результатов научной и методической работы. Внедрение и эффективность научных исследований

Рациональные формы представления результатов исследования. Научный отчет. Содержание отчета. Редактирование. Оформление рукописи для журнала. Депонирование. Доклад и научное сообщение. Особенности устного представления информации. Тезисы доклада. Рецензирование и оппонирование научной работы. Формы внедрения. Этапы внедрения. Раздельный и комплексный способы внедрения. Документальное оформление внедрения. Методы расчета эффективности научной работы. Система конкурсов на лучшую научную работу по физической культуре.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Основы информационной безопасности

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
Способы анализа социальной информационной безопасности, действия реализации ИКТ в сфере социальной информационной безопасности.

Должен уметь:
Находить информацию и анализировать ее, исходя из задач социальной информационной безопасности

Должен владеть:
навыками решения задач социальной информационной безопасности, навыками формирования личности безопасного типа поведения в социальном информационном пространстве, практическими навыками обеспечения социальной информационной безопасности в опасных ситуациях в медиапространстве

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Информационная безопасность личности как социальная проблема

Информационные системы в жизни человека. Интернет как часть жизнедеятельности людей. Причины и мотивы использования интернета. Правовые основы социальной информационной безопасности людей. Научные принципы информационной безопасности. Социально-психологические факторы информационной безопасности. Феномен информационной безопасности. Негативные составляющие, подрывающие информационную безопасность. Структура системы методов и средств информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности в России.

Тема 2. Влияние СМИ на психическое развитие, здоровье и психологическое благополучие детей и подростков

Основные понятия: психическое здоровье, психологическое благополучие. Особенности детской психики. Особенности восприятия негативной информации детьми раннего возраста. Информационная продукция для детей, не достигших возраста 6 лет. Информационная продукция для детей, достигших возраста 6 лет. Информационная продукция для детей, достигших возраста 12 лет. Информационная продукция для детей, достигших возраста 16 лет.

Тема 3. Угрозы в сети Интернет

Груминг. Кибербуллинг. Кибермошеннчество. Интернет-магазины. Противозаконный и неэтичный контент: контентные риски. Вредоносные программы. Работы с ребенком, столкнувшимся с угрозой в сети.

Тема 4. Критерии оценки состояния информационной безопасности детей и подростков

Информационная среда как фактор развития ребенка. Основные направления воздействия информационной продукции: мировосприятие, ценностно-смысловая система, коммуникативная компетентность, познавательное развитие, поведение, личностное развитие, эмоциональное развитие, формирование уважения друг к другу. Критерии оценки состояния информационной безопасности детей.

Тема 5. Формы работы по формированию информационной безопасности

Информационный материал для проведения семинаров с педагогами. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Федеральный закон «О рекламе». Общие рекомендации по проведению недели информационной безопасности (для детей и родителей». Урок «Интренет-безопасность». Диагностика обучающихся и родителей. Круглый стол «Основы социальной информационно безопасности в сети Интернет». Компьютерные игры для младших классов. Флэш-мобы, челенджи и иные формы.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Опасные ситуации природного характера и защита от них

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 20
Практических занятий – 34
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 5 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
методы создания и поддержки безопасных условий
жизнедеятельности

Должен уметь:
осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности

Должен владеть:
основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Классификация, характеристика, закономерности проявления. Ущерб от чрезвычайных ситуаций природного характера

Цель, предмет и задачи дисциплины "Опасные ситуации природного характера и защита от них". Основные положения дисциплины. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и их характеристика. Классификация, характеристика, закономерности проявления. Ущерб от чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая оценка и прогноз природного риска. Угрозы из космоса.

Тема 2. Геофизические опасные природные явления. Землетрясения, извержение вулканов

Геофизические опасные природные явления. Землетрясения и их характеристика. Предвестники землетрясений и их прогноз. Рекомендации населению по поведению при землетрясениях и ликвидация последствий. Извержения вулканов. Классификация вулканов. Основные характеристики последствий вулканических извержений. Рекомендации населению по поведению при извержении вулканов. Природные пожары, их классификация. Тушение лесных и торфяных пожаров.

Тема 3. Экзогенные природные процессы. Склоновые процессы, атмосферные и гидрологические опас-ные природные явления

Экзогенные природные процессы. Склоновые процессы и их движущие силы. Сели, их характеристика и источники питания селей. Признаки гляциальной опасности. Мероприятия по защите от селей. Оползни, их характеристика и профилактические мероприятия по защите от них. Обвалы и осыпи. Камнепады, лавины и их характеристика. Физическая сущность лавин. Прогнозирование лавин и способы защиты от них. Абразия берегов и курумы. Эрозионные процессы. Эрозия почв. Изменения русел рек. Пыльные бури.

Тема 4. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии

Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие о природно-очаговых заболеваниях. Краткая характеристика некоторых инфекционных заболеваний. Пути распространения инфекций. Инфекционные заболевания людей. Клинико-эпидемиологическая характеристика. Мероприятия в очаге бактериологического поражения. Опасные заболевания среди животных. Поражения растений болезнями и вредителями. Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия.

Тема 5. Экзогенные природные процессы. Склоновые процессы, атмосферные и гидрологические опасные природные явления

Экзогенные природные процессы. Склоновые процессы и их движущие силы. Сели, их характеристика и источники питания селей. Признаки гляциальной опасности. Мероприятия по защите от селей. Оползни, их характеристика и профилактические мероприятия по защите от них. Обвалы и осыпи. Камнепады, лавины и их характеристика. Физическая сущность лавин. Прогнозирование лавин и способы защиты от них. Абразия берегов и курумы. Эрозионные процессы. Эрозия почв. Изменения русел рек. Пыльные бури.

Тема 6. Биологические чрезвычайные ситуации.

Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие о природно-очаговых заболеваниях. Краткая характеристика некоторых инфекционных заболеваний. Пути распространения инфекций. Инфекционные заболевания людей. Клинико-эпидемиологическая характеристика. Мероприятия в очаге бактериологического поражения. Опасные заболевания среди животных. Поражения растений болезнями и вредителями. Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Основы обороны государства и военной службы

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часов
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 72
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 6 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:
использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:
инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации

Конституция и законы Российской Федерации об обороне и безопасности страны. Основные понятия и определения обороноспособности государства. Основные понятия и определение безопасности государства. Предназначение и характеристика сил и средств обеспечения обороноспособности и безопасности.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны нашей Родины. История создания вооруженных Сил России. Предназначение и состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура. Виды Вооруженных Сил и рода войск, история их создания, предназначение, боевые возможности, перспективы развития. Функции и основные задачи. Их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Боевые традиции Российских Вооруженных Сил. Понятие о боевых традициях. Патриотизм, верность воинскому долгу, героизм, мужество, воинская доблесть, воинская честь, коллективизм и войсковое товарищество - главные боевые традиции российских воинов. Победные дни (дни воинской славы) России. Увековечение памяти воинов, павших при защите Отечества.

Символы воинской чести. История появления знамен в военных организациях. Боевое знамя - символ воинской чести, доблести и славы, героических традиций и священного долга защиты Родины. Подвиги российских воинов при защите боевого Знамени. История развития наградной системы России. Ордена и медали России и СССР. Звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия и почетные звания - государственные награды Российской Федерации.

Звания военнослужащих Российской Армии, воинские ритуалы. Понятие о ритуалах боевой, учебно-боевой и повседневной деятельности войск. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал вручения боевого Знамени. Ритуал вручения воинам вооружения и военной техники. Ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас и отставку.

Тема 2. Правовые основы военной службы

Основные законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения военной обязанности и прохождения военной службы. Конституция РФ. Структура и основное содержание Федеральных законов Российской Федерации "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе" и "О статусе военнослужащих".

Основное содержание военной службы. Главные понятия, определение, содержание и особенности военной службы. Профессиональный психологический отбор. Психологическая классификация воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами.

Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан, призываемых на военную службу. Организация и проведение медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет и призыве на военную службу. Порядок медицинского обследования и лечения граждан, подлежащих призыву на военную службу.

Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации. Военнослужащий - защитник своего Отечества. Понятие и структура воинской обязанности. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Военная служба по призыву. Военная служба по контракту. Составы и воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации. Обязанности, права, свободы и социальные гарантии военнослужащих.

Воинские уставы, воинская дисциплина и военная присяга. Предназначение, структура и содержание Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятия, сущность и основы воинской дисциплины. Понятие о воинском коллективе. Формирование и сплочение воинских коллективов. Воинская присяга.

Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации

Система военного образования Российской Федерации. Условия и правила приема в военно-учебные заведения. Обучение в военно-образовательном учебном заведении.

Юридическая ответственность военнослужащих. Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Уголовная ответственность.

Международное гуманитарное право.. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Психологические основы подготовки к военной службе. Призыв на военную службу как стрессовая ситуация.. Морально-этические качества военнослужащих. Пути самосовершенствования и самовоспитания личности.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Размещение военнослужащих,

распределение времени и повседневный порядок в части. Несение службы суточным нарядом.

Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятие о воинской дисциплине. Поощрения, применяемые к военнослужащим, как важное средство укрепления воинской дисциплины. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их наложения.

Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Организация караульной службы. Права и обязанности должностных лиц караула. Порядок отдания воинских почестей.

Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятие о строе. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Строй отделения в пешем порядке. Порядок проведения строевого смотра роты в пешем порядке. Порядок выноса Боевого знамени воинской части, положение его в строю и относ.

Тема 3. Прохождение военной службы

Тактическая подготовка. Сущность тактической подготовки. Основные виды боевых действий. Порядок действий солдата в бою.

Огневая подготовка. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Тактико-технические характеристики и устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата после неполной разборки. Приемы и правила стрельбы из автомата. Правила ухода за стрелковым оружием, его хранение и сбережение. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат. Приемы метания ручных осколочных гранат. Меры безопасности при производстве учебных стрельб и метаний ручных гранат.

Основные образцы вооружения и боевой техники частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации. Стрелковое вооружение. Бронетанковая техника. Артиллерийские, реактивные и ракетные системы. Средства противовоздушной обороны. Самолеты и вертолеты. Боевые корабли.

Строевая подготовка. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. Действия в строю отделения и взвода. Выполнение приемов "к бою", "встать", перебежек, переползаний и действия при внезапном нападении противника.

Методика организации и проведение занятий по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях. Сущность процесса обучения. Принципы обучения основам военного дела. Формы и методы обучения. Техническое обеспечение процесса обучения. Формы контроля и оценки знаний и умений обучаемых.

Особенности подготовки и проведения тактических занятий по основам военной службы в старших классах общеобразовательных учреждений. Основные формы практических занятий. Последовательность практического обучения. Темы, рекомендуемые для изучения на практических занятиях.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Опасные ситуации техногенного характера и защита от них

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 54
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности;
организационные основы и принципы построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства, а также требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры;
дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.

Должен уметь:
применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, а также навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;
классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении;
планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения

Должен владеть:
методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
методикой преподавания обучаемым основам военной службы, а также методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях;
методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических знаний

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Основные понятия и определения: чрезвычайная ситуация техногенного характера; авария, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их основные характеристики, стадии чрезвычайных ситуаций, скорость и развитие чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Вероятностный прогноз чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Понятие о потенциально опасном объекте. Классификация потенциально опасных объектов: пожаро-взрывоопасные объекты; химически опасные объекты, энергетически и радиационно опасные объекты; гидродинамически опасные объекты, биологически опасные объекты.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации с выбросом экологически опасных веществ.

Классификация чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ. Краткий исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ. Основные понятия и определения: аварийное химически опасное вещество, вещества удушающего действия, вещества общеядовитого действия; нейротропные яды, метаболические яды.

Характеристика основных физических свойств аварийно химических опасных веществ (АХОВ). Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека: чрезвычайно опасные; высокоопасные; умеренно опасные; малоопасные. Классификация АХОВ по группам в зависимости от характера воздействия на человека. Поражающее действие АХОВ на организм человека.

Основные понятия и определения: химическая авария, химически опасный объект, химическое заражение, зона химического заражения, пролив опасных химических веществ, очаг химического поражения.

Виды аварий на химически опасных объектах. Основные показатели степени опасности химически опасных объектов. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, краев и республик по степени химической опасности.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Аварии на очистных сооружениях сточных вод промышленных предприятий с массовым выбросом загрязняющих веществ. Аварии на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации на транспорте.

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Основные понятия и определения: транспортное средство, железнодорожный транспорт; водный транспорт, воздушный транспорт, автомобильный транспорт участники движения, организация движения.

Краткая характеристика железнодорожного, водного, воздушного, автомобильного транспорта. Обеспечение безопасности управления современным транспортом.

Требования по обеспечению безопасности движения: к транспортным средствам; к участникам движения; к организации движения. Меры по защите от опасности при следовании автомобильным, железнодорожном, авиационным или водным транспортом. Особенности аварий на железнодорожном транспорте, их причины и последствия. Особенности эвакуации пассажиров и пострадавших в случае железнодорожной аварии. Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Возможные аварийные ситуации. Принятие решения на оставление судна. Способы оставления судна. Особенности оставления судна на спасательных шлюпках. Особенности оставления судна на спасательном плоту. Особенности перехода на борт судна-спасателя. Особенности

оставления судна прыжком в воду. Поведение человека в воде. Поведение в спасательном средстве. Долговременное пребывание в спассредстве.

Тема 4. Пожары и взрывы на пожаро-взрывоопасных объектах.

Основные понятия и определения: пожаро-взрывоопасный объект, зона пожара, горючее вещество, легковоспламеняющееся вещество, опасный фактор пожара, взрыво-опасный объект (производство), взрывоопасное вещество, опасный фактор взрыва.

Понятие о пожаро-взрывоопасных объектах и производствах. Характеристика горючих, взрыво- и пожароопасных веществ и материалов. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости: негорючие, трудногорючие, горючие. Горючие и легко-воспламеняющиеся жидкости. Горючие газы и горючие пыли, их характеристика. Классификация горючих пылей по степени взрыво-пожароопасности на классы. Понятие о температуре вспышки, температуре воспламенения и температуре самовоспламенения. Понятие о верхнем и нижнем концентрационных пределах воспламенения и взрываемости. Классификация пожаро-взрывоопасных производств.

Тема 5. Гидродинамические аварии.

Основные понятия и определения: гидродинамический объект, гидротехнические сооружения, плотина, естественные гидродинамические объекты; верхний бьеф, нижний бьеф.

Опасность гидротехнических сооружений. Типы гидротехнических сооружений. Классификация гидротехнических сооружений напорного фронта. Классификация плотин: в зависимости от назначения; в зависимости от использования строительных материалов; в зависимости от характера сопротивления сдвигающим усилиям воды; в зависимости от высоты.

Естественные гидродинамические объекты и их характеристика.

Основные понятия и определения: гидродинамическая авария, гидродинамически опасный объект, зона катастрофического затопления, волна прорыва, поражающий фактор гидродинамической аварии, поражающее действие волны прорыва. Система оповещения.

Виды гидродинамических аварий, их причины и последствия. Классификация гидротехнических сооружений на классы, в зависимости от характера и масштабов последствий их разрушения. Классификация зон катастрофического затопления и их характеристика.

Поражающее действие волны прорыва при гидродинамических авариях. Поражающий фактор. Параметры поражающего воздействия. Показатели последствий поражающего воздействия волны прорыва. Характер и масштабы поражающего действия волны прорыва.

Основные понятия и определения: регулирование стока воды, транзитный пропуск воды, затопление.

Защита населения от поражающего действия волны прорыва. Основные мероприятия по защите населения. Оповещение населения об угрозе разрушения плотины и возникновении наводнения. Особенности поведения и действия населения при гидродинамических авариях.

Тема 6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Основные понятия и определения. Источник ионизирующего излучения, естественный радиационный фон. Ионизирующее излучение и его свойства. Радиоактивность. Ядерные превращения. Законы радиоактивного распада. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы излучения. Поглощенная доза. Экспозиционная доза. Коэффициент качества. Эквивалентная доза.

Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека. Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Последствия облучения людей. Классификация возможных последствий облучения людей. Характер поражения людей и животных, загрязнения сельскохозяйственных растений и продуктов питания. Основные понятия и определения: радиационная авария,

радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение, зона радиоактивного загрязнения, зона отчуждения, зона отселения, атомная электростанция, ядерный (атомный) реактор, критические органы.

Виды аварий на радиационно опасных объектах. Особенности аварий на атомных станциях. Современная концепция безопасности ядерных установок. Система барьеров на АЭС для предотвращения выбросов радиоактивных веществ.

Основные причины аварий на радиационно опасных объектах. Классификация фаз аварий на радиационно-опасных объектах (начальная, ранняя, средняя, поздняя) и их характеристика. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС. Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности при авариях на радиоционно опасных объектах. Классификация и характеристика зон опасности для здоровья человека при радиационных авариях. Классификация и характеристика зон, устанавливаемых на территории, подвергшейся радиоактивному загрязнению после стабилизации обстановки в районе аварии в период ликвидации ее долговременных последствий.

Тема 7. Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения

Основные понятия и определения: водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, коммунальное хозяйство, энергетические сети.

Краткая характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.

Виды аварий на коммунальных системах (водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения) жизнеобеспечения, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения.

Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей.

Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических системах. Система оповещения об аварии на коммунально-энергетических сетях. Действия и правила поведения. Электрическая и электромагнитная безопасность. Безопасность при использовании бытового газа. Опасные вещества и средства бытовой химии.

Тема 8. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным разрушением зданий и сооружений

Классификация зданий и сооружений. Краткий исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.

Меры защиты, профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Алгоритм поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений.

Тема 9. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения

Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Устойчивость производственных объектов. Мероприятия по обеспечению устойчивости производственных объектов. Изучение устройства противогазов и защитной одежды, выполнение нормативов одевания индивидуальных средств защиты

Тема 10. Методика подготовки и проведения занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Организация, формы и методы, средства обучения учащихся. Методика подготовки занятий. Дидактическое обеспечение занятий. Методика проведения теоретических и

практических занятий. Разработка плана -конспекта занятия, разработка технологических карт по изучению опасностей техногенного характера и его защита.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Опасности социального характера и защита от них

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часов
Лекционных часов – 20
Практических занятий – 34
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 8 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасн жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасн жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуа криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте

организационные основы и принципы построения, механизмов управления систе безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудова учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасн жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, осно требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с уче психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-полов закономерности развития физических качеств

Должен уметь:

применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности

классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявле уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасност образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучени контроля основам военной службы.

планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельност применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психол педагогических и медико-биологических знаний.

Должен владеть:

методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных

и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни

методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оцен условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организ мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций.

методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психол педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

Определение опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. Проблемы экономического характера. Демографический императив. Межэтническое противостояние. Религиозная нетерпимость. Проблемы бедности, занятости, нехватки продовольствия. Проблемы войны и мира, разоружения, распространения оружия массового поражения, терроризма, информационной безопасности. Проблемы генетической безопасности, наркомании. Закономерности проявления чрезвычайных ситуаций социального характера. Средняя продолжительность жизни.

Чрезвычайные ситуации социального характера на территории региона. Их определение, расчет возможных последствий. Зависимость средней продолжительности жизни населения региона от воздействия чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения.

Термины и определения: опасная и чрезвычайная ситуация социального характера. Основные признаки. Философские аспекты риска. Анализ определений понятия "риск". Стратегия управления рисками. Классификация чрезвычайных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Область чрезмерного риска. Область приемлемого риска. Область пренебрежимого риска. Критерии определения приемлемого риска. Нормативы предельно допустимого уровня приемлемого риска. Классификация индивидуального риска. Гипотетические сценарии на случай чрезвычайных ситуаций.

Разработка типовых гипотетических сценариев, основанных на рассмотрении типовых мест возможного пребывания населения и типового характера поведения индивидуумов в этих местах.

Тема 3. Характеристика человека как элемента системы "человек - социальная среда".

Человек и общество: единство и противоречия. Социальные ЧС как объект исследований.

Прикладной и теоретический уровни познания ЧС социального характера. Объективная и субъективная природа ЧС социального характера. Риск в социальной системе.

Понятие и характеристика среды обитания человека (природа, общество, техника и т.д.)

Управление элементом системы "человек - социальная среда".

Безопасность жизнедеятельности - новое научное направление.

Тема 4. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.

Основные функции государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций.

Снижение количества потерь и объемов ущерба от потенциальных чрезвычайных ситуаций. Ликвидация чрезвычайных ситуаций и их последствий. Предупреждение и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Понятие "защита населения". Объект защиты населения. Виды защиты населения. Инженерная защита. Радиационная защита. Химическая защита. Противопожарная защита. Медицинская защита. Эвакуация населения. Страхование.

Реализация государственной политики в области защиты населения. Определение основных способов индивидуальной и коллективной защиты населения.

Посещение инженерных сооружений, предназначенных для защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Тема 5. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения.

Психологические характеристики человека.

Проблема критической ситуации в психологии: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Паника, как один из видов психосоциальных эпидемий. Психологические особенности поведения человека во время чрезвычайной ситуации. Психологическая уравновешенность в ЧС.

Мотивационная и психологическая регуляция поведения в экстремальных условиях: теории мотивации (бихевиоральные, психоаналитические, гуманистические, когнитивные) и мотивационный контроль действий.

Психологическая надежность человека: готовность к опасности (установка, черты характера, темперамент, способность, специальная подготовленность).

Психологические особенности поведения человека после чрезвычайной ситуации.

Управление чувствами и эмоциями. Психологические приемы управления функциональным состоянием: аутотренинг, релаксация, аутогенная стимуляция, релаксидеомоторная тренировка. Суицид и подросток.

Тема 6. Организация помощи и эвакуация населения.

Виды и сроки жизнеобеспечения населения. Обеспечение водой, продуктами питания, предметами первой необходимости, жильем, медицинскими услугами и средствами, коммунально-бытовыми услугами, транспортное и информационное обеспечение. Определение термина "эвакуация населения". Принципы эвакуации. Районы эвакуации. Эвакуационные комиссии. Сборные эвакуационные пункты. Приемные эвакуационные пункты. Классификация видов эвакуации. Локальная эвакуация. Местная эвакуация. Региональная эвакуация. Способы эвакуации и сроки ее проведения. Размещение населения.

Ознакомление и изучение готовности систем жизнеобеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Ознакомление с планами эвакуации населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.

Тема 7. Личность безопасного типа.

Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности человека в очаге экстремальной ситуации: острый эмоциональный шок, психофизиологическая мобилизация, стадия разрешения, стадия восстановления.

Психогенные реакции и расстройства, возникающие в экстремальных условиях: пространственные иллюзии, нарушения самосознания, аффективные реакции, дисгармония двигательной деятельности.

Психофизиологическая адаптация к экстремальным условиям: положительные реакции на фрустрацию, эмоциональная устойчивость.

Признаки оптимального функционального состояния человека: максимальное проявление функции, включенной в выполняемую деятельность; адекватность реагирования на стимулирующие воздействия, оптимальные по интенсивности; инерционность оптимального состояния; длительность сохранения максимального проявления функции; мобильность функциональных систем; стабильность функции на максимальном для нее уровне.

Тема 8. Безработица и политика государства в сфере занятости.

Потеря работы, безработица как экстремальная ситуация. Экономическая самооборона, психологическая защита. Стратегия домашней экономики. Техника поиска работы

Понятие безработица. Причины безработицы: социально-экономический кризис, региональная депрессия, банкротство предприятия, реорганизация предприятия, личностные предпосылки потери работы. Формы и виды безработицы.

Понятия: "безработный", "занятость", "незанятые", "неполная занятость".

Статус безработного и условия его получения.

Безработица как фактор риска. Социальная деградация личности, потерявшей работу. Малообеспеченность безработного. Психологическая депривация безработного. Проблемы в семейных отношениях безработного. Наследственная безработица.

Экономическая основа семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы. Бюджет семьи. Социальная защита и материальная помощь семьи. Потребности семьи.

Стратегии социально-психологической помощи безработным: психотерапия, психокоррекция, психосоциальная помощь и поддержка семьи безработного, стратегия домашней экономики безработного, экономическая самооборона безработного и ее техника. Профессиональная подготовка и переподготовка безработных. Группы самопомощи безработных. Малый и семейный бизнес, самозанятость, малое и семейное предпринимательство.

Техника поиска работы.

Тема 9. Терроризм истоки и характерные черты.

Терроризм. Правила поведения при контакте с террористами и в ходе проведения операций по их обезвреживанию

Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы терроризма. Методы террора. Статистика акций терроризма в России. Факторы, влияющие на рост терроризма. Система противодействия террористическим актам. Правила поведения при контакте террористом. Психологический аспект. Ответственность за органи-зацию, попытку совершения и совершение актов терроризма.

Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при угрозе террористического акта. Угон воздушного судна. Повреждение путей сообщения и транспортных средств. Повреждение трубопроводов. Похищение человека. Захват заложников. Угроза взрыва. Экстремизм. Молодежные экстремистские группировки и течения.

Тема 10. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности.

Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы. Межэтнические противоречия и конфликты.

Религиозная безопасность. Мировые религии и секты. Защита своей воли и имущества от сект. Мировые религии, исламский фундаментализм, протестантский экспансионизм, нетрадиционные культуры в Российской Федерации.

Права человека и свобода совести в Российской Федерации. Законодательство

Российской Федерации о религиозных объединениях. Защита воли и имущества граждан от посягательств религиозных сект.

Религиозный экстремизм и его проявление в Российской Федерации. Понятие и особенности религиозного экстремизма. Экстремистские движения и секты в Российской Федерации. Методы психологического зомбирования в деятельности религиозных экстремистов.

Права человека и их защита от религиозного экстремизма в законодательстве Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о свободе совести. Правовая защита граждан от посягательств религиозных экстремистов.

Тема 11. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения.

Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения.Отношение к наркомании в обществе. Состояние дел в борьбе с наркозависимостью. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости. Профилактика наркомании и её основные модели. Профилактика зависимости от психоактивных веществ. Первичная, вторичная и третичная профилактика наркозависимостью.

Тема 12. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки.

Природа конфликтов в обществе: сущность, стадии развития. Проблема конфликта в философии и социологии. Конфликтная и консенсусная концепция характера отношений человека и общества. Причины и субъекты социальных конфликтов. Насильственные и ненасильственные, внутриполитические и международные конфликты. Внутренние конфликты: позиционные и оппозиционные, режимные и легитимные. Локальные и масштабные конфликты. Основные этапы развития конфликта.

Признаки локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков. Причины возникновения современных региональных конфликтов. Роль эколого-ресурсных факторов, этно-религиозных, военно-политических интересов. Роль криминалитета и международного терроризма в усугублении региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.

Нормы международного права о предотвращении и регулировании конфликтов. Прогнозирование конфликтных ситуаций и стратегия поведения по их разрешению. Влияние морально-этических и политико-правовых механизмов в урегулировании конфликтов.

Толпа. Защита и правила поведения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Гражданская оборона

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216 часа
Лекционных часов – 32
Практических занятий – 40
Самостоятельная работа – 108
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 10 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды

Должен уметь:
осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

Должен владеть:
способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи

Роль, задачи и место гражданской обороны в системе обеспечения безопасности населения в военное время. Структура, основные принципы организации и ведение гражданской обороны. Гражданская оборона на объектах экономики и в учебных заведениях.

Организация работ по ГО в учебном заведении. Нормативно-правовая база в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций в мирное и военной время. Структура и основное содержание федеральных законов "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", "О безопасности", "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения", "Об обороне", "О гражданской обороне". Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Тема 2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Ядерное оружие. Общая характеристика. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика очагов поражения. Средства доставки ядерного

оружия. Нейтронные боеприпасы.

Химическое оружие. Виды химического оружия. Классификация и характеристика отравляющих веществ. Средства и способы применения химического оружия. Характеристика зон заражения.

Бактериологическое (биологическое) оружие. Основы поражающего действия бактериологического (биологического) оружия. Средства и способы его применения. Признаки применения бактериальных средств.

Обычные средства поражения. Фугасные, осколочные, шариковые, кумулятивные и бронебойные боеприпасы. Боеприпасы объемного взрыва. Зажигательное оружие. Высокоточное оружие.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Мероприятия по переводу ГО с мирного на военное время. Порядок и последовательность перевода ГО с мирного на военное положение. Содержание и порядок проведения подготовительных мероприятий. Ввод в действие планов ГО военного времени. Приведение в готовность органов управления, систем связи и оповещения, защитных сооружений. Обеспечение персонала средствами индивидуальной защиты. Выполнение мероприятий по повышению устойчивости работы промышленных и сельскохозяйственных объектов. Подготовка к проведению эвакомероприятий. Подготовка сил и средств для проведения спасательных и других неотложных работ.

Оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Оценка радиационной обстановки. Понятие о радиационной обстановке, методы ее выявления и оценки. Прогнозирование радиационной обстановки. Режимы радиационной защиты населения.

Оценка химической обстановки. Понятие о химической обстановке. Определение характера и масштабов химического заражения, а также опасности химического поражения людей. Выбор целесообразных вариантов действий в условиях химического заражения.

Оценка инженерной обстановки. Понятие об инженерной обстановке. Определение степени и масштабов разрушения объектов. Анализ влияния разрушений на жизнедеятельность населения.

Оценка пожарной обстановки. Понятие о пожарной обстановке. Определение видов и масштаба пожара. Влияние пожара на работу объектов и жизнедеятельность людей. Выбор действий по локализации и тушению пожара, эвакуации населения и вывозу материальных ценностей.

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Цель и способы оповещения. Действие населения по сигналам оповещения. Использование государственных и ведомственных сетей связи в интересах управления ГО. Принципы построения и использования территориальных систем централизованного оповещения. Состав, назначение, задачи и силы службы связи и оповещения в учреждениях, организациях, предприятиях независимо от форм собственности. Особенности использования сохранившихся средств и линий связи в районах стихийных бедствий, аварий и катастроф, а также в очаге поражения.

Тема 3. Защитные сооружения гражданской обороны

Укрытие населения в защитных сооружениях. Предназначение и типы защитных сооружений. Определение убежища. Классификация убежищ.

Определение противорадиационных укрытий. Места устройства и оборудования противорадиационных укрытий.

Предназначение и оборудование простейших укрытий (открытые и перекрытые щели).

Правила поведения населения в защитных сооружениях.

Защитные сооружения гражданской обороны. Устройство и внутреннее оборудование защитных сооружений имеющихся на объекте. Классификация защитных сооружений. Характеристика защитных сооружений на объекте. Состав, назначение и внутреннее оборудование помещений в убежище (ПРУ). Системы жизнеобеспечения защитного сооружения: санитарно-технические устройства (вентиляция, водоснабжение, отопление, канализация); электротехнические устройства и связь в защитных сооружениях; защитно-герметические устройства, их назначение и принцип работы; фильтровентиляционные устройства; приборы радиационной и химической разведки. Инструмент и другое имущество, находящееся в защитном сооружении по нормам оснащения. Проверка исправности оборудования, его ремонт и обслуживание. Испытание защитного сооружения на герметизацию.

Средства индивидуальной защиты. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Фильтрующие, изолирующие, промышленные и детские противогазы. Их принцип действия, устройство и порядок пользования. Назначение и устройство детской защитной камеры. Респираторы. Простейшие средства защиты органов дыхания (противопыльные тканевые маски и ватно-марлевые повязки).

Средства защиты кожи. Изолирующие средства. Фильтрующие средства. Время пребывания в средствах защиты кожи. простейшие средства защиты кожи.

Медицинские средства индивидуальной защиты. Назначение, состав и порядок пользования аптечкой индивидуальной АИ-2. Назначение, устройство и пользование индивидуальным противохимическим пакетом ИПП-8. Применение индивидуального перевязочного пакета.

Тема 4. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий населения

очагах поражения, а также в условиях ЧС мирного и военного времени. Приемы, способы и обеспечение проведения этих работ.

Организация и проведение эвакомероприятий. Эвакуационные комиссии, их задачи, состав и порядок создания. Организация работы сборного (приемного) эвакуационного пункта. Организация и поддержание взаимодействия эвакоорганов городов и сельской местности. Материально-техническое и медицинское обеспечение эвакомероприятий. Особенности организации и проведения эвакомероприятий в мирное время при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

Порядок проведения эвакомероприятий. Планы эвакуационных мероприятий на объекте. Порядок работы сборного эвакуационного пункта (СЭП), станций посадки на транспорт, промежуточных пунктов эвакуации, приемного эвакопункта (ПЭП). Расселение на конечном пункте эвакуации. Понятие экстренных эвакомероприятий. Экстренная эвакуация людей и их имущества при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Маршруты эвакуации. Особенности при перевозке людей по зараженной территории. Техника безопасности при перевозках.

Обеззараживание транспорта и техники. Цель и виды санитарной обработки. Порядок проведения частичной и полной санитарной обработки

Сущность санитарной обработки персонала на объектах. Подразделение (силы) и средства санобработка. Порядок санобработки персонала на промышленных и сельскохозяйственных объектах.

Определение степени заражения транспорта и техники. Техника, применяемая для обеззараживания. Вещества и растворы, используемые при обработке техники, зараженной радиоактивными веществами, отравляющими веществами и бактериальными средствами, порядок их приготовления. Способы дегазации, дезактивации. Контроль за степенью обработки техники и транспорта. Особенности обработки при комбинированном

заражении. Меры безопасности.

Дезактивация территории и сооружений, зараженных радиоактивными средствами. Смывание зараженного слоя струей воды. Закрепление пылеобразующих и сыпучих поверхностей. Захоронение зараженных конструкций, частей и деталей сооружений, не поддающихся обработке. Контроль за степенью обработки. Меры безопасности при производстве работ.

Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Размещение населения. Медицинское и противоэпидемиологическое обеспечение. Организация питания, обеспечение водой и предметами первой необходимости. Оказание коммунально-бытовых услуг. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля, состоящие на оснащении формирований ГО, подготовка их к работе и проверка работоспособности. Определение отравляющих, ядовитых веществ. Измерение мощности дозы на местности и степени альфа, бета, радиоактивной загрязненности различных объектов. Подразделения и средства ГО, предназначенные для этого контроля.

Организация и ведение дозиметрического и химического контроля. Метод обнаружения и измерения ионизирующих излучений. Ионизационный метод, его сущность. Химический метод, его сущность. Использование этого метода в дозиметре гамма и нейтронного излучения ДП-70МП. Сцинтилляционный метод, его сущность. Использование его принципа в работе индивидуального измерителя дозы ИД-11. Единицы измерения. Приборы радиационной разведки: рентгенметр, ИМД-5, ДП-5В (А, Б) и бортовой измеритель мощности дозы ИМД-21Б, рентгенметр ДП-3Б. Бытовые дозиметрические приборы, их назначение и особенности использования. Порядок работы с приборами радиационной разведки и дозиметрического контроля.

Работа пунктов выдачи средств индивидуальной защиты.

Тема 5. Организация работы по гражданской обороне в учебном заведении

Планы по ГО и действиям по предупреждению и ликвидации последствий ЧС в мирное время. Требования, предъявляемые к его разработке и содержанию. Разработка плана по ГО учебного заведения.

Медицинское обеспечение при проведении мероприятий ГО в учреждениях, предприятиях, организациях. Силы и средства медицинской службы. Медицинские средства защиты. Порядок накопления, хранения и выдачи средств медицинской защиты в мирное и военное время. Обеспечение ускоренной выдачи имущества формирований ГО в чрезвычайных ситуациях.

медицинской защиты в мирное и военное время. Обеспечение ускоренной выдачи имущества формирований ГО в чрезвычайных ситуациях.

Тема 6. Пожарная безопасность. Локализация и тушение пожаров

Проведение противопожарных мероприятий по защите строительных конструкций, зданий и сооружений, технического оборудования.

Повышение огнестойкости строительных конструкций. Огнетушащие вещества и переносные средства пожаротушения.

Порядок приведения в готовность и использование средств пожаротушения.

Тема 7. Устойчивость функционирования промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации

Сущность и факторы, влияющие на устойчивость фунукционирования промышленных и сельскохозяйственных объектов в чрезвычайных ситуациях. Понятие устойчивости функционирования объекта промышленного и сельскохозяйственного назначения в чрезвычайных ситуациях. Значение степени защиты персонала, надежности снабжения объекта сырьем, топливом, электроэнергией, водой и др., устойчивости

управления и подготовленности к восстановлению нарушенного производства для работы объекта.

Оценка и мероприятия по повышению устойчивости объекта к воздействию поражающих факторов. Исходные данные для оценки устойчивости функционирования объекта. Оценка надежности системы защиты рабочих и служащих, устойчивости объекта к поражающим факторам при стихийных бедствиях и применении средств поражения, к воздействию вторичных поражающих факторов.

Тема 8. Организация ликвидации последствий в чрезвычайной ситуации

Защита рабочих и служащих от последствий стихийных бедствий, аварий, катастроф и поражающих факторов оружия массового поражения. Надежность управления и материально-технического снабжения. Светомаскировка объекта. Готовность объекта к восстановлению производства и переводу на работу в условиях чрезвычайной ситуации

Тема 9. Методика подготовки и проведение занятий по РЧС и ТО с учащимися образовательных учреждений

Организация, формы и методы обучения учащихся. Организация и проведение теоретических и практических занятий, викторин, олимпиад, соревнований. Устное изложение учебного материала, показ приемов и действий, упражнения, тренировка, самостоятельная работа учащихся - основные методы обучения.

Методика подготовки занятий. Уяснение темы и цели занятия, определение учебных вопросов, методы обучения. Разработка плана-конспекта занятия. Подготовка места проведения занятия, наглядных пособий и учебного имущества.

Методика проведения теоретических и практических занятий. Проведение вводной, основной и заключительной части занятия. Использование учебно-материальной базы и наглядных пособий.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 24
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 10 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3.1)
- законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте (ПК-5.1)

Должен уметь:

- анализировать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.2)
- использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-5.2)

Должен владеть:

- навыками анализа особенностей поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3.3)
- методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни (ПК-5.3)

.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Федеральный Закон "О противодействии

терроризму". Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма в молодежной среде

Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России. Влияние социально - экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

Тема 3. История терроризма и его современные особенности

Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации "Народная воля". Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30- 40г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.

Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм.

Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи Причины терроризма в Чеченской республике. Финансирование чеченского терроризма. Агрессия чеченских боевиков в республику Дагестан. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе РФ.

Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России

Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - Я-концепция, или представление человека о себе; интернальный локус контроля умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная структура. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.

Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений

Меры предупреждения похищения людей. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Безопасность образовательной организации

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.09 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 36
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 8 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**
4. Должен знать:

- требования законодательных и иных нормативных правовых актов;

- теоретические основы ее комплексного обеспечения;

- потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы;

- методы организации работы и современные технические средства, физические методы ее комплексного обеспечения;

- организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства;

- перечень необходимых документов.

Должен уметь:

- оперировать соответствующим понятийным аппаратом;

- составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения;

- своевременно обнаружить криминальные, природные, техногенные и другие угрозы, информировать заинтересованных лиц, организации и службы о них;

- принимать необходимые меры по предупреждению разрастания, ликвидации или нейтрализации возникших угроз самостоятельно и во взаимодействии с представителями правоохранительных органов, частных охранно-сыскных структур, пожарными и МЧС;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- документировать важные процессы и события в указанной сфере при повседневном функционировании, возникновении угроз и организации мероприятий по противодействию им;

- уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении;

- организовать и методически правильно проводить постоянную профилактическую работу с учащимися и их родителями, педагогическим коллективом по комплексному обеспечению безопасности образовательных учреждений.

Должен владеть:

- навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера во время учебного процесса, а также ликвидации их последствий.

- умением выявления и нейтрализации потенциальных и реальных внутренних и внешних угроз безопасности в образовательных учреждениях.

5. Содержание (разделы)

Тема 1. Теоретические и правовые основы обеспечения безопасности образовательного учреждения

Законодательные и нормативно - правовые акты РФ в области обеспечения безопасности образовательного учреждения. Понятия: "образовательная среда", "субъект обеспечения безопасности в образовательном учреждении". Виды ответственности работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей. Правовое обеспечение безопасности женщин. Правовое обеспечение безопасности молодежи. Гарантии безопасных условий труда работников образовательного учреждения.

Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизм и заболевания в образовательном учреждении. Виды опасных ситуации и вредных факторов. Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Тема 2. Организация комплексной безопасности образовательного учреждения

Управление безопасностью в образовательном учреждении. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью. Комплексное планирование безопасности образовательного учреждения. Контроль за обеспечением безопасности образовательного учреждения. Система безопасности образовательного учреждения и ее элементы. Паспорт безопасности образовательного учреждения.

Тема 3. Организация охраны труда учащихся, воспитанников и персонала. Работа с кадрами - часть системы безопасности образовательного учреждения

Основные положения Федерального закона " О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения". Понятие гигиены детей и подростков. Организация техники безопасности и профилактики несчастных случаев, травматизма в образовательном учреждении. Инструктажи по безопасности и охране труда. Аттестация образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности. Требования к работникам, подбор кадров. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях. Пропаганда культуры безопасности. Этика и культура поведения как факторы безопасности.

Тема 4. Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера.

Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Основные понятия. Общая характеристика террористических и социально - криминальных угроз. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия и меры защиты при угрозе террористических актов. Организация мероприятий по противодействию терроризму в образовательном учреждении.

Тема 5. Организация охраны образовательного учреждения. Технические средства безопасности.

Общее положение об охранной деятельности. Служба охраны, ее организация и технические средства. Рекомендации по заключению договоров на охрану образовательного учреждения. Профилактика правонарушений и социально-

педагогическая работа в образовательном учреждении. Документация. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Телевизионные системы безопасности. Интегрированные системы безопасности.

Тема 6. Организация и обеспечение пожарной безопасности образовательного убеждения. Обеспечение электробезопасности в образовательном учреждении.

Причины пожаров в образовательном учреждении. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении. Эвакуация и мероприятия по обеспечению безопасных действий во время эвакуации. Ответственность лиц участвующих в эвакуации образовательном учреждении. Причины электротравматизма в образовательном учреждении. Воздействие электрического тока на человека. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.

Тема 7. Безопасность при перевозках учащихся

Безопасность при перевозках учащихся

Перевозка автомобильным транспортом. Порядок перевозки учащихся в автобусе и в переоборудованном для проезда пассажиров в грузовом автомобиле, порядок посадки учащихся. Перевозка железнодорожным транспортом. Меры безопасности при перевозке учащихся на транспорте.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Правовые, нормативно-технические и организационные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 20
Практических занятий – 34
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 9 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
Знать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте;
организационные основы и принципы построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Должен уметь:
Уметь применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств;
применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности;
методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни

Должен владеть:

Владеть на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;

методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;

организационные основы и принципы построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Конституция Российской Федерации об основных правах, свободе и обязанностях граждан. Безопасность жизнедеятельности как объект правового регулирования

Понятие и отличительные особенности Конституции от других нормативно-правовых актов РФ. Общая характеристика Конституции РФ 1993 года. Общая характеристика Первой главы Конституции РФ. Обеспечение Россией целостности и неприкосновенности своей территории. Основные формы осуществления власти народа в РФ. Основные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституция РФ об охране здоровья граждан РФ. Обязанность граждан РФ по защите Отечества. Безопасность жизнедеятельности как объект правового регулирования.

Тема 2. Законодательство Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Источники, задачи (функции), права БЖ

Законодательство Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Понятие о нормативно-правовых актах. Законы и подзаконные акты. Безопасность как объект правового регулирования. Правовая основа системы безопасности в ОУ. Цели гражданского, административного, уголовного, трудового и иного законодательства в части обеспечения безопасности работников. Концепция национальной безопасности РФ. Законы о защите населения от природных и техногенных опасностей.

Тема 3. Кодекс законов о труде. Принципы права БЖ. Закон обеспечения БЖ и его действие. Законодательная регламентация финансирования объектов БЖ

Права и обязанности работников и работодателя согласно нормам Трудового кодекса. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей

Правовое обеспечение безопасности женщин и молодежи. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ. Трудовой договор. Условия прекращения трудового договора.

Основные принципы охраны здоровья граждан. Организация охраны здоровья граждан в РФ. Права граждан в области охраны здоровья. Права граждан при оказании медико-социальной помощи.

Законодательство в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов. Общие требования к обеспечению качества и безопасности пищевых продуктов. Информация, содержащаяся на этикетках и ярлыках пищевых продуктов. Требования к работникам, осуществляющим деятельность по изготовлению и обороту пищевых продуктов.

Права и обязанности граждан в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Санитарно-эпидемиологические

требования обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека.

Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Тема 4. Основы военного законодательства. Законодательство в области защиты от ЧС и гражданской обороны

Военная доктрина Российской Федерации. Основные угрозы военной безопасности РФ. Основные задачи ВС и других войск в мирное время. Основные задачи ВС и других войск в период непосредственной угрозы агрессии. Оснащение ВС и других войск вооружением, военной и специальной техникой. Развитие оборонно-промышленного комплекса. Задачи мобилизационной подготовки. Военное положение. Основные задачи и принципы гражданской обороны. Воинская обязанность граждан РФ. Организация призыва граждан на военную службу. Освобождение от призыва и право на освобождение от призыва на военную службу. Военно-патриотическое воспитание и его задачи.

Федеральная служба безопасности (ФСБ) и ее назначение. Направления деятельности органов федеральной службы безопасности. Государственная охрана и её объекты. Основные подразделения городского, районного УВД, ОВД.

Главные задачи городского (районного) УВД, ОВД. Внутренние войска и их задачи. Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков и её задачи. Система правоохранительных органов Российской Федерации. Судебная система и прокурорский надзор в Российской Федерации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Пожарная безопасность

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 10 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте

организационные основы и принципы построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств

Должен уметь:

применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности

классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы.

планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.

Должен владеть:

методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения

безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни

методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций.

методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.

Нормативные акты РФ в области пожарной безопасности. Федеральный закон О пожарной безопасности. Система обеспечения пожарной безопасности. Пожарная охрана в Российской Федерации. Виды и основные задачи пожарной охраны. Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Государственный пожарный надзор. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности. Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.

Тема 2. Горение и пожароопасные свойства веществ.

Горение как химическая реакция. Горючее и взрывоопасные вещества. Условия, необходимые для горения. Воспламенение и горение жидкостей. Температура самовоспламенения. Границы концентраций воспламенения. Условия прекращения процесса горения. Назначение, устройство и принцип действия различных типов огнетушителей. Горение и пожароопасные свойства веществ.

Тема 3. Характеристика пожаров и взрывов.

Характеристика объектов по степени пожарной опасности. Поражающие факторы пожара и взрыва. Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Последствия пожаров. Статистика и прогнозирование. Система оповещения о пожаре. Действия и правила поведения при пожаре.

Тема 4. Способы и приемы тушения огня.

Характеристика основных огнетушащих веществ. Техника, используемая для тушения пожаров. Способы и приемы тушения огня. Тушение пожаров. Порядок действия при пожаре. Поражающие факторы пожара. Первичные средства пожаротушения. Типы огнетушителей. Огнетушители пенные. Огнетушители газовые. Огнетушители порошковые. Аппараты пожаротушения. Общие правила пожарной безопасности территорий, зданий, сооружений, помещений. Требования правил пожарной безопасности детских дошкольных и учебных заведений. Требования правил пожарной безопасности учреждений. Планы и пути эвакуации.

Тема 5. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.

Способы эвакуации населения. Меры пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности в РФ. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении. Обязанности учителя. Действия учителя и учащихся при пожаре. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Экология и безопасность жизнедеятельности

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 10 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Должен уметь:
создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Должен владеть:
навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Экологическая безопасность. Основные понятия безопасности жизнедеятельности.

Основные положения и задачи учебной дисциплины "Экология и безопасность жизнедеятельности". Методы экологических исследований.

Понятие экологической безопасности. Взаимодействие человека и среды обитания. Среда обитания человека: окружающая, бытовая, производственная. Преобразование природной среды в техносферу. Вредные и опасные факторы в системе "человек - среда обитания". Классификация вредных и опасных факторов по природе происхождения (естественные, антропогенные, техногенные), по природе действия (физические, химические, биологические, психофизиологические).

Безопасность жизнедеятельности - наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания. Составные части безопасности жизнедеятельности: безопасность труда (охрана труда), безопасность природной среды (охрана окружающей среды), безопасность человека в чрезвычайных ситуациях (гражданская оборона).

Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущербы, вызываемые негативными

последствиями проявления опасностей.

Тема 2. Биосфера. Основные среды жизни. Экологические факторы.

Общая характеристика биосферы, ее свойств и границ. Взгляды В.И.Вернадского на сущность биосферы. Типы вещества биосферы. Функции живого вещества.

Общая характеристика среды обитания организмов. Классификация сред. Классификация и основные закономерности действия экологических факторов. Внутривидовые и межвидовые отношения организмов.

Адаптации организмов к условиям среды. Особенности биосоциальной природы человека.

Тема 3. Экологический кризис. Глобальные экологические проблемы.

Понятие экологического кризиса. Причины и последствия урбанизации. Воздействие человека на природу и важнейшие экологические проблемы современности.

Глобальные экологические проблемы: потепление климата планеты (парниковый эффект), поднятие уровня воды Мирового океана, истощение озонового слоя атмосферы Земли, интенсивное опустынивание и обезлесение планеты, загрязнение Мирового океана.

Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания.

Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ.

Физические факторы техносферы. Шумовое загрязнение окружающей среды. Действие шума на человека: звуковое давление и интенсивность звука. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука.

Понятие электробезопасности. Биологическое действие тока. Различные виды воздействия электрического тока: механическое, электролитическое, термическое, биологическое действие. Основные факторы, определяющие степень поражения электрическим током: сила тока, частота тока, время воздействия. Электротравматизм. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.

Пожарная безопасность. Пожар - неконтролируемое горение. Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов. Понятие об огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров. Средства тушения пожаров.

Тема 5. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.

ЧС техногенного характера. Их классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ и др. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС. Правила поведения и действия населения в техногенных ЧС.

Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности,

связанные с физическим насилием. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Терроризм. Формы причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств.

Основные мероприятия по обеспечению безопасности населения в ЧС: прогнозирование и оценка возможности последствий ЧС, разработка мероприятий, направленных на предотвращение или снижение вероятности возникновения ЧС, обучение населения действиям в ЧС, разработка эффективных способов его защиты.

Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.

Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание.

Последовательность оказания первой помощи при закрытых травмах. Общие правила оказания первой помощи при открытых травмах. Первая помощь при кровотечениях. Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения реанимационных мероприятий.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Возрастная физиология и гигиена

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.13 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 36
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 3 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

4. Должен знать:

способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности;

Знает анатомо-физиологические особенности структуры, развития и становления функций различных органов и систем организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности

Должен уметь:

применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни

5. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Возрастная физиология и гигиена нервной системы

Методы изучения физиологии клетки. Барьерная и транспортная функции цитоплазматических мембран. Межклеточные контакты. Биологически активные вещества. Клеточные рецепторы. Передача информации с помощью химических веществ.

Мембранный потенциал (МП). Активный и пассивный транспорт ионов через мембрану клетки. Потенциал действия (ПД), ионные механизмы. Локальный и распространяющийся потенциалы. Возбуждение и торможение в клетке. Импульсная активность.

Пути внеклеточной и внутриклеточной передачи информации. Роль первичных и вторичных посредников. Межклеточные контакты. Синапсы.

Общие принципы организации сенсорных систем. Рецепторы, их классификация. Вспомогательный рецепторный аппарат. Органы чувств. Адекватные и неадекватные стимулы. Параметры сенсорных стимулов (качество, интенсивность, время действия). Избирательная чувствительность рецепторных образований. Основные механизмы преобразования сенсорного стимула. Рецепторный потенциал (РП). Электротонический потенциал. Кодирование сенсорной информации: кодирование качества, интенсивности и длительности стимула. Динамические изменения чувствительности рецепторов. Адаптация. Быстро и медленно адаптирующиеся рецепторы. Закон Вебера-Фехнера. Эфферентный контроль чувствительности. Понятие рецептивного поля. Торможение в сенсорных системах.

Общая организация специфических сенсорных путей. Конвергенция и дивергенция

сенсорных нейронов. Переработка информации в модальных нейронах и ее интеграция с другими типами информации. Последовательная и параллельная переработка информации в сенсорных путях. Рецептивное поле сенсорного нейрона первого и последнего уровней переключения. Латеральное торможение. Возвратное торможение. Структурно-функциональная организация нейронных сетей сенсорной коры. Латеральные модули и области больших полушарий. Сенсорная асимметрия.

Сенсорное восприятие, его элементы. Обнаружение стимула. Абсолютные и разностные поведенческие пороги.

Значение нервной системы для организма, ее морфофункциональная организация. Центральный и периферический отделы. Соматический и висцеральный. Сенсорные, моторные и центральные системы мозга. Принцип невризма. Методы исследования нервной системы. ЦНС. Функциональная организация нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматический и висцеральный. Сенсорные, моторные и центральные системы мозга.

Структурно-функциональная организация спинного мозга. Проводниковая функция. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы на примере спинного мозга. Рефлекторная дуга. Соматические рефлексы.

Основные функции ствола мозга. Продолговатый мозг, основные центры (ядра). Строение и функции моста, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга. Таламус, специфические, неспецифические и ассоциативные ядра таламуса. Гипоталамус, основные ядерные группы. Гипоталамо-гипофизарные отношения.

Структурно-функциональная организация ретикулярной формации; восходящие (активирующие) влияния на нейроны коры больших полушарий мозга. Нисходящие (активирующие и тормозящие) влияния на нейроны спинного мозга.

Базальные ганглии. Лимбическая система мозга: миндалина, свод, гипокамп.

Кора больших полушарий, основные функции. Сенсорные, ассоциативные и моторные зоны. Изменения их соотношения в фило- и онтогенезе.

Автономная (вегетативная) нервная система. Особенности организации автономной нервной системы. Морфо-функциональные особенности вегетативных рефлексов. Симпатический и парасимпатический отделы автономной нервной системы, их рецепторы и медиаторы. Вегетативные ганглии.

Характеристика работы мозга как системы. Жесткие и гибкие связи, объединяющие компоненты этой системы - мозговые структуры, нейронные сети, ансамбли нейронов, распределительные системы.

Гигиена нервной системы.

Тема 2. Возрастная физиология нервно-мышечного аппарата

Структурно-функциональная организация движений. Мышечные волокна как высокоспециализированные клетки. Скелетная, гладкая и сердечная мышцы, их макро- и микроструктурная организация. Функциональное значение структурных элементов мышечного волокна. Механизм сокращения и расслабления мышцы. Электромеханическое сопряжение. Энергетическое обеспечение сокращения и расслабления мышцы.

"Быстрые" и "медленные" мышечные волокна, их соотношение в мышце и особенности их энергетики. Видовые и индивидуальные особенности мышц.

Типы мышечных сокращений. Сокращение изолированной мышцы и скелетной мускулатуры. Одиночное и тетаническое сокращение, их временные и силовые параметры. Максимальная сила, развиваемая мышцей. Зависимость силы от длины мышечного волокна. Изотонический и изометрический режимы сокращений, динамическая и статическая работы мышцы. Работа мышцы, утомление мышц.

Регуляция мышечного тонуса. Спинальный, стволовой уровни регуляции мышечного тонуса. Значение базальных ядер. Мозжечок. Положение тела в пространстве, оценка положения тела в покое и при перемещении. Ускорение и невесомость. Роль вестибулярного, проприорецептивного и тактильного аппаратов в контроле за положением тела в пространстве

и позы.

Нервная регуляция мышечных сокращений. Организация системы управления движений. Моторная (двигательная) единица. Моторный пул.

Тема 3. Возрастная физиология и гигиена системы кровообращения

Кровь - внутренняя среда организма. Функции крови. Состав, количество и физико-химические свойства крови. Белки плазмы крови. Онкотическое давление плазмы. Форменные элементы крови.

Эритроциты, их роль в организме. Число, форма и размеры. Образование, продолжительность жизни и разрушение эритроцитов. Гемоглобин, его формы и функциональное значение. Резистентность эритроцитов. Гемолиз и его виды. Группы крови. Агглютиногены и агглютинины. Принцип агглютинации. Система АВО. Резус-фактор, система (RH). Правила переливания крови. Реологические свойства крови. Основные понятия (параметры): вязкость крови и плазмы, внутренняя вязкость эритроцитов, гематокрит, суспензионная стабильность крови, деформируемость эритроцитов: агрегация и адгезия эритроцитов. Текучесть крови. Сократительные белки мембран. Механизмы, обуславливающие эластические свойства эритроцитарных мембран. Показатель СОЭ. Функциональное значение.

Лейкоциты, их количество, морфологические особенности и функции. Лейкоцитарная формула. Иммунитет. Понятие антиген-антитело. Неспецифические факторы защиты. Механические факторы. Фагоцитоз: микро- и макрофаги. Гуморальные факторы неспецифического иммунитета. Органы иммунной системы. Клеточные факторы неспецифического иммунитета. Т и В - лимфоциты. Иммуноглобулины: М, А, Е, Д. Принцип формирования специфического и неспецифического иммунного ответа.

Тромбоциты, их количество, особенности и функциональное значение. Свертывание крови. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз. Фазы свертывания крови. Основные физиологические факторы антисвертывающей системы. Фибринолиз. Роль эритроцитов и реологических свойств крови в формировании ее тромботического потенциала. Регулирующее агрегатное состояние крови (РАСК). Кроветворение.

Лимфа, состав, количество, функции. Лимфоток, его значение.

Физиологические свойства сердечной мышцы. Морфо-функциональные особенности волокон сократительного миокарда и волокон проводящей системы сердца. Автоматизм. Водители ритма. Ионные механизмы возбуждения клеток сократительного миокарда. Потенциал действия водителей ритма. Механизм электромеханического сопряжения в миокарде. Электрическая активность сердца. Электрокардиограмма. Механическая работа сердца. Фазы сердечного цикла. Мощность и работа сердца. Основные показатели кардиогемодинамики.

Интра- и экстракардиальная регуляция сердечной деятельности. Нервногуморальная регуляция сердечной деятельности.

Общая схема организации кровеносного русла. Системное и легочное кровообращение. Основные законы гемодинамики. Типы течения жидкостей. Закон ламинарного течения крови. Турбулентное движение крови. Реология сосудистой стенки. Трансмуральное давление. Общая функциональная характеристика кровеносных сосудов. Пульсовая волна. Скорость распространения пульсовой волны. Артериальное давление. Венозные сосуды. Механизмы возврата крови к сердцу.

Морфофункциональная организация микроциркулярного русла. Закономерности микрогемодинамики с позиции реологии крови.

Обменные процессы в капиллярах: диффузия, фильтрация, реабсорбция. Регуляция системного кровообращения. Местные механизмы регуляции. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Механизмы регуляции кратковременного и длительного действия.

Региональный кровоток: коронарный, мозговой, легочный, печеночный, почечный и другие. Объем циркулирующей крови и просвет сосудов при различных уровнях системного давления.

Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Возрастная физиология и гигиена терморегуляции

Нейрогуморальные факторы регуляции энергообмена. Внешняя, внутренняя и центральная терморецепция. Центральные механизмы терморегуляции. Соматомоторная и симпатическая нейронные системы. Эфферентные терморегуляторные механизмы. Химическая терморегуляция. Увеличение теплопродукции. Понятие сократительноготермогенеза: терморегуляционный тонус и дрожь. Понятие несократительноготермогенеза. Роль бурой жировой ткани в несократительномтермогенезе. Физическая терморегуляция. Теплоотдача проведением и конвекцией. Радиация. Роль сосудистых реакций в физической терморегуляции. Испарение. Формы терморегуляторного поведения.

Температура тела. Температура ядра и оболочки тела. Методы измерения температуры тела. Гипотермия и гипертермия. Температурная адаптация. Гигиена.

Тема 5. Возрастная физиология и гигиена системы дыхания

Морфо-функциональные основы системы дыхания. Воздухоносные пути и их функции. Легкие. Дыхательные мышцы. Механизм дыхательного акта. Альвеолярное и внутриплевральное давление. Биомеханика дыхания. Основные закономерности и определения, используемые в механике дыхания. Эластические свойства аппарата вентиляции. Неэластические (фрикционные) свойства аппарата вентиляции. Региональные различия механических свойств легких. Механическая работа дыхания. Проходимость бронхов и ее регуляция. Легочная и альвеолярная вентиляция. Легочные объемы и емкости. Анатомическое и функциональное мертвое пространство. Минутный объем дыхания.

Газообмен. Газовый состав альвеолярного воздуха. Основные закономерности вентиляции альвеол. Диффузия дыхательных газов через альвеолярно-капиллярную мембрану. Вентиляционно-перфузионные отношения. Диффузионная способность легких. Дыхательная функция крови. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Кислородная емкость гемоглобина. Кислородная емкость крови. Газообмен между кровью и тканями. Транспорт кровью углекислого газа.

Регуляция дыхания. Понятие "дыхательный центр". Отделы ЦНС, участвующие в регуляции дыхания. Механизмы функционирования дыхательного центра. Генез дыхательного ритма. Нейрогуморальные факторы регуляции дыхания. Основные функциональные компоненты системы регуляции дыхания. Висцерально-гомеостатический и двигательно-соматический уровни регуляции дыхания. Произвольное управление дыханием. Дыхание при нагрузках и в разных условиях среды. Гигиена дыхательной системы.

Тема 6. Возрастная физиология и гигиена системы пищеварения

Уровни организации процесса пищеварения. Внутриклеточное и внеклеточное пищеварение. Пищеварительный тракт, моторика и секреторный процесс. Функции органов пищеварения. Работы И.П. Павлова и его школы по физиологии пищеварения. Методы исследования функций пищеварения.

Состав и свойства слюны, ее значение. Реакции слюнных желез на действие различных раздражителей. Регуляция слюноотделения. Условно-рефлекторное слюноотделение.

Состав и свойства желудочного сока. Реакции желудочных желез на введение различной пищи. Нервная и гуморальная регуляция секреторной функции желудка.

Желудочная фаза секреции. Торможение моторной и секреторной функции желудка.

Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Состав и свойства поджелудочного сока. Реакция поджелудочной железы на введение различной пищи. Регуляция секреции поджелудочной железы.

Регуляция образования и выделения желчи. Желчные пигменты. Роль печени в детоксикации различных веществ. Печень и витамины.

Состав и свойства кишечного сока. Регуляция секреторной и моторной функций кишечника. Пристеночное пищеварение. Роль толстого кишечника в процессах пищеварения.

Всасывающая функция пищеварительного тракта. Ворсинки как орган всасывания. Всасывание углеводов, жиров, белков, минеральных веществ и воды.

Состав и значение пищевых продуктов. Витамины. Гипо- и гипервитаминозы. Вода, соли и микроэлементы. Экстрактивные и грубоволокнистые вещества. Примеси: лекарственные средства, металлы, добавки, пестициды. Нормы питания. Недостаточное и чрезмерное потребление пищевых продуктов. Белковое равновесие, белковый минимум. Усвоение питательных веществ. Пищевой рацион. Сбалансированное питание. Диеты. Искусственное питание. Избыточный вес и ожирение.

Значение обмена веществ, его основные этапы. Понятие о межуточном обмене. Ферменты, их свойства. Механизм действия ферментов. Витамины. Регуляция обмена веществ.

Обмен белков. Значение белков в организме. Источники аминокислот. Специфичность белков. Конечные продукты белкового обмена. Биологическая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс.

Обмен углеводов. Роль углеводов и их превращения в организме. Процессы аэробного и анаэробного распада углеводов, их энергетическая значимость. Запасы гликогена в организме.

Обмен липидов. Значение простых и сложных липидов в организме. Специфичность жиров. Превращение жиров в организме. Жировые депо.

Обмен воды и минеральных веществ. Роль воды в организме. Водный обмен и его значение. Роль минеральных веществ, их обмена в организме. Значение микроэлементов. Регуляция водно-солевого обмена.

Энергетический баланс организма. Методы определения расхода энергии.

Нейрогуморальные факторы регуляции энергообмена.

Гигиена системы пищеварения.

Тема 7. Возрастная физиология и гигиена эндокринной системы

Биологически активные вещества. Эндокринная система. Гормоны. Методы изучения желез внутренней секреции. Функциональное значение гормонов. Классификация гормонов.

Механизмы действия гормонов. Накопление и инактивизация гормонов в организме. Гиполамо-гипофизарные гормоны: аденогипофиз, нейрорегуляторные пептиды. Промежуточная доля гипофиза.

Щитовидная железа. Гормоны щитовидной железы. Их влияние на функции организма. Регуляция функций щитовидной железы.

Паращитовидные железы. Их гормоны. Функциональное значение, механизм действия гормонов паращитовидных желез.

Вилочковая железа (тимус), гормоны железы, их участие в иммунных процессах.

Эпифиз. Его физиологическое значение. Гормоны, регулирующие ритмические процессы в организме.

Внутрисекреторная функция поджелудочной железы, ее гормоны. Механизмы действия. Гипер- и гипофункция поджелудочной железы.

Надпочечники. Гормоны коры и мозгового вещества надпочечников, их значение. Роль минералокортикоидов в регуляции водного и солевого обмена. Глюкокортикоиды. Общий адаптационный синдром, его стадии. Половые гормоны коры надпочечников.

Половые железы. Семенные железы мужчин и яичники женщин. Мужские и женские половые гормоны, их физиологическое значение, механизмы действия. Гипер- и гипофункция половых желез. Женский половой цикл. Его стадии. Созревание фолликулов и овуляция. Беременность и лактация. Гормоны плаценты. Регуляция деятельности половых желез.

Гигиена эндокринной системы.

Тема 8. Возрастная физиология и гигиена выделительной системы

Значение процессов выделения. Конечные продукты обмена, их удаление. Экстраренальные пути выделения продуктов обмена.

Процесс мочеобразования и мочевыделения. Нефрон. Кровоснабжение почки. Механизм

мочеобразования. Первичная и вторичная моча. Клубочковая фильтрация. Реабсорбция в канальцах. Процессы секреции в эпителии канальцев. Роль почек в регуляции осмотического давления, поддержания активной реакции крови и ее ионного состава. Процесс мочевыделения. Факторы, его обуславливающие.

Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Гигиена выделительной системы.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Психологическое обеспечение безопасности жизнедеятельности и физической культуры

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.14 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 20
Практических занятий – 34
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 3 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ
Должен уметь:
осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ
Должен владеть:
способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Предмет психологии безопасности

Предмет психологии безопасности. Безопасность личности как психологическая

категория. Составляющие безопасности. Факторы, снижающие психологическую безопасность. Потребность в безопасности и ее место среди основных потребностей человека. Деятельность человека и безопасность. Безопасность и опасность. Виды опасных ситуаций. Функциональное состояние. Гомеостаз. Адаптация. Биоритмы и работоспособность. Трудные ситуации в жизнедеятельности человека

Тема 2. Экстремальные ситуации и другие особые виды деятельности человека

Экстремальные ситуации и условия жизнедеятельности человека. Факторы, затрудняющие жизнедеятельности человека. Экстремальные и сверхэкстремальные условия деятельности. Психологическая готовность к экстремальным ситуациям и ее формирование. Биоритмы и эффективность жизнедеятельности. Типы биоритмов. Влияние биоритмов на жизнедеятельность человека. Рассогласование биоритмов как фактор нарушения безопасной жизнедеятельности. Индивидуально-психологические характеристики личности безопасного типа. Личность и ее индивидуально-психологические характеристики. Тип личности. Типы отношения человека к самому себе. Факторы формирования отношения к опасной ситуации. Ресурсы личности, способствующие преодолению опасных ситуаций.

Тема 3. Диагностика индивидуально-психологических характеристик личности

Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация как особая форма жизненной ситуации. Динамика психических проявлений человека в чрезвычайной ситуации. Психическая реакция человека и ее стадии в чрезвычайной ситуации. Психологическая помощь участникам чрезвычайных ситуаций. Психологический дебрифинг. Фазы дебрифинга.

Тема 4. Предмет психологии физического воспитания и спорта

Предмет психологии физического воспитания и спорта. Педагогическая направленность психологии физического воспитания и спорта. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Отличительные и общие черта психологии физического воспитания и психологии спорта. Задачи психологии физического воспитания и задачи психологии спорта.

Понятие о внимании. Основы развития и способы поддержания устойчивости внимания на уроках физической культуры для разных возрастных групп школьников. Понятие о восприятии. Основы организации эффективного восприятия на уроках физической культуры. Особенности мыслительной деятельности. Проявление памяти на уроках физической культуры.

Тема 5. Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями

Познавательная и двигательная активность школьника во время занятий физическими упражнениями. Интерес в физической культуре как фактор повышения активности учащихся. Положительный эмоциональный фон на уроке. Правильная постановка задач урока - путь к повышению активности школьников. Оптимизация загруженности ученика на уроке как важнейший фактор эффективности учебной деятельности. Физические упражнения для повышения умственной работоспособности

Тема 6. Условия формирования авторитета учителя физической культуры и тренера

Условия формирования авторитета. Виды авторитета: профессиональный, возраста, должности, нравственный авторитет, уступчивости, подавления. Педантизм. Критерии единого оптимального авторитета. Личностные и профессиональные психологические особенности тренера. Тренер как субъект спортивного коллектива. Стили управления спортивным коллективом. Основные личностные характеристики идеального тренера. Взаимодействие тренера со спортсменами.

Спортивно-оздоровительная деятельность: понятие и классификация. Структура

оздоровительной физической культуры. Социально-психологические аспекты физкультурной деятельности.

Тема 7. Психическое напряжение в спортивной деятельности

Понятие об уровне психического напряжения в спортивной деятельности. Механизмы регуляции психического состояния: доминанта, эмоциональная и волевая регуляция. Роль психического напряжения в спортивной деятельности. Психическое перенапряжение: общие и специфические признаки. Предсоревновательные психические состояния. Причины динамики предсоревновательного психического напряжения. Экстремальные ситуации как один из основных факторов снижения результативности в спорте.

Тема 8. Волевые усилия, применяемые в спорте

Волевые усилия, применяемые в спорте. Связь волевых и эмоциональных качеств в спорте. Эмоциональные переживания, связанные со значительными изменениями, наступающими в жизнедеятельности организма в процессе спортивных занятий. Эмоциональные переживания, связанные с высоким уровнем совершенства в выполнении технически сложных, трудных и опасных физических упражнений. Эмоциональные переживания, связанные с ходом спортивной борьбы. Эстетические эмоции. Нравственные чувства, связанные с глубоким сознанием общественного значения своей спортивной деятельности.

Тема 9. Мотивация спортивной деятельности

Мотив - как причинно-следственный аспект, побуждающий личность к действию или бездействию. Потребности в физическом самосовершенствовании в раннем возрасте. Стремление людей к материальному благополучию. Осознание личной потребности в здоровье. Взаимосвязь мотивов, цели и деятельности

Мотивация спортивной деятельности. Психологические требования к отбору в спорте. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований. Психологическая подготовка: общая и специальная подготовка к соревнованиям. Основы планирования психологической подготовки юных спортсменов к соревнованиям.

Тема 10. Психорегуляция в спорте

Понятие о психорегуляции в спорте. Методы гетерорегуляции: беседа, убеждение, приказ, внушение, фракционный гипноз, гипносуггестия, аппаратурные и безаппаратурные методы невербальной гетерорегуляции. Методы ауторегуляции: аутогенная тренировка, наивные методы, простейшие методы, идеомоторная тренировка. Понятие о психодиагностике в спорте. Психорегулирующая тренировка. Виды идеомоторной тренировки. Наивная тренировка.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Начальная военная подготовка

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.15 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 44
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 36
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 9 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**
4. Должен знать:

инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Вооруженные Силы Российской Федерации

Конституция и законы Российской Федерации об обороне и безопасности страны. Основные понятия и определения обороноспособности государства. Основные понятия и определение безопасности государства. Предназначение и характеристика сил и средств обеспечения обороноспособности и безопасности.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны нашей Родины. История создания вооруженных Сил России. Предназначение и состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура. Виды Вооруженных Сил и рода войск, история их создания, предназначение, боевые возможности, перспективы развития. Функции и основные задачи. Их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Боевые традиции Российских Вооруженных Сил. Понятие о боевых традициях. Патриотизм, верность воинскому долгу, героизм, мужество, воинская доблесть, воинская честь, коллективизм и войсковое товарищество - главные боевые традиции российских

воинов. Победные дни (дни воинской славы) России. Увековечение памяти воинов, павших при защите Отечества.

Символы воинской чести. История появления знамен в военных организациях. Боевое знамя - символ воинской чести, доблести и славы, героических традиций и священного долга защиты Родины. Подвиги российских воинов при защите боевого Знамени. История развития наградной системы России. Ордена и медали России и СССР. Звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия и почетные звания - государственные награды Российской Федерации.

Звания военнослужащих Российской Армии, воинские ритуалы. Понятие о ритуалах боевой, учебно-боевой и повседневной деятельности войск. Ритуал приведения к Военной присяге. Ритуал вручения боевого Знамени. Ритуал вручения воинам вооружения и военной техники. Ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас и отставку

Тема 2. Правовые основы военной службы

Основные законодательные, нормативные и правовые акты, регламентирующие вопросы исполнения военной обязанности и прохождения военной службы. Конституция РФ. Структура и основное содержание Федеральных законов Российской Федерации "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе" и "О статусе военнослужащих".

Основное содержание военной службы. Главные понятия, определение, содержание и особенности военной службы. Профессиональный психологический отбор. Психологическая классификация воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами.

Медицинское освидетельствование и медицинское обследование граждан, призываемых на военную службу. Организация и проведение медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет и призыве на военную службу. Порядок медицинского обследования и лечения граждан, подлежащих призыву на военную службу.

Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации. Военнослужащий - защитник своего Отечества. Понятие и структура воинской обязанности. Воинский учет и обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.

Юридическая ответственность военнослужащих. Административная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность. Уголовная ответственность.

Международное гуманитарное право.. Ответственность за нарушение норм международного гуманитарного права.

Психологические основы подготовки к военной службе. Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Морально-этические качества военнослужащих. Пути самосовершенствования и самовоспитания личности.

Тема 3. Прохождение военной службы

Военная служба по призыву. Военная служба по контракту. Составы и воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации. Обязанности, права, свободы и социальные гарантии военнослужащих.

Воинские уставы, воинская дисциплина и военная присяга. Предназначение, структура и содержание Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятия, сущность и основы воинской дисциплины. Понятие о воинском коллективе. Формирование и сплочение воинских коллективов. Воинская присяга.

Военно-учебные заведения Вооруженных Сил Российской Федерации

Система военного образования Российской Федерации. Условия и правила приема в военно-учебные заведения. Обучение в военно-образовательном учебном заведении.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок в части. Несение службы суточным нарядом.

Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятие о воинской дисциплине. Поощрения, применяемые к военнослужащим, как важное средство укрепления воинской дисциплины. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их наложения.

Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации. Организация караульной службы. Права и обязанности должностных лиц караула. Порядок отдания воинских почестей.

Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Понятие о строе. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия. Строй отделения в пешем порядке. Порядок проведения строевого смотра роты в пешем порядке. Порядок выноса Боевого знамени воинской части, положение его в строю и относ.

Тема 4. Основы начальной военной подготовки в школе.

Тактическая подготовка. Сущность тактической подготовки. Основные виды боевых действий. Порядок действий солдата в бою.

Огневая подготовка. Основы стрельбы из стрелкового оружия. Элементы практической стрельбы. Тактико-технические характеристики и устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата после неполной разборки. Приемы и правила стрельбы из автомата. Правила ухода за стрелковым оружием, его хранение и сбережение. Назначение, устройство и боевые свойства ручных осколочных гранат. Приемы метания ручных осколочных гранат. Меры безопасности при производстве учебных стрельб и метаний ручных гранат.

Элементы инженерной подготовки. Простейшие укрытия и способы их возведения. Одиночный окоп и его обустройство, оборудование основной позиции для стрелка, запасная позиция. Перекрытая щель. Блиндаж.

Строевая подготовка. Выполнение строевых приемов и движение без оружия. Действия в строю отделения и взвода. Выполнение приемов "к бою", "встать", перебежек, переползаний и действия при внезапном нападении противника.

Военно-медицинская подготовка. Табельные индивидуальные средства медицинской защиты солдат: аптечка индивидуальная (АИ), пакет перевязочный медицинский индивидуальный стерильный (ППИ), пакет противохимический индивидуальный (ИПП-8). Аптечка войсковая (АВ). Предназначение, порядок и правила пользования ими. Понятие о ране. Виды кровотечений и их последствия. Перевязочный материал и правила его использования. Отработка наложения стерильных повязок на голову, грудь, живот, верхние и нижние конечности. Отработка наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки при венозных и артериальных кровотечениях. Отработка наложения стерильных повязок при капиллярных кровотечениях.

Особенности наложения повязок и средств для остановки кровотечения зимой. Шок и противошоковые мероприятия. Надевание противогаза на пострадавшего. Тренировка в проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца и искусственного дыхания способом «изо рта в рот». Способы остановки кровотечений, иммобилизации и транспортировки пострадавшего.

Первая помощь при поражении электрическим током, молнией, утоплении, обвалах, удушении, укусах ядовитых змей и насекомых.

Элементы военной топографии. Условные знаки топографических карт Российской Федерации. Виды условных знаков, цветовое оформление карт, пояснительные подписи и

цифровые обозначения. Чтение карт различных масштабов. Изображение рельефа на топографических картах.

Способы ориентирования на местности без карты. Определение сторон горизонта различными способами .Особенности ориентирования и выдерживания направления движения в условиях ограниченной видимости

Ориентирование на местности по карте.· Ориентирование карты, определение своего местоположения.· Ориентирование на местности по карте в движении в пешем порядке и на военной технике

Методика организации и проведение занятий по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях. Сущность процесса обучения. Принципы обучения основам военного дела. Формы и методы обучения. Техническое обеспечение процесса обучения. Формы контроля и оценки знаний и умений обучаемых.

Особенности подготовки и проведения тактических занятий по основам военной службы в старших классах общеобразовательных учреждений. Основные формы практических занятий. Последовательность практического обучения. Темы, рекомендуемые для изучения на практических занятиях.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика обучения физической культуре

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 8 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 288 часов
Лекционных часов – 48
Практических занятий – 96
Самостоятельная работа – 72
Контроль (зачёт / экзамен) – 72
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6, 7 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 6 семестре, экзамен в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды;

Должен уметь:
применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды;

Должен владеть:
инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды;

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Предмет физическая культура - учебная дисциплина общеобразовательной школы

Обучение в образовательном процессе. Специфика физического воспитания и особенности обучения преподаванию предмета Физическая культура.

Теоретико-методологические основания дисциплины, связь с курсом Теория и методика физического воспитания и спорта.

Интегральные функции дисциплины в профессиональной подготовке педагога по физической культуре. Основные понятия теории и методики обучению предмету Физическая культура; Методику обучения предмету, Дидактика предмета, Дидактические основы предмета, Учебный предмет, Физкультурное образование.

Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету Физическая культура; требования по дисциплине к уровню полготовки студента по специальности 050720 Физическая культура

Тема 2. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета физическая культура

Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет - основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования, понятия: учебный предмет, предмет Физическая культура отличительные особенности данного предмета от других. Этапы развития этого предмета.

Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования. Специфические функции физической культуры в содержании учреждений общего образования; образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.

Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе, оценка его результативности.

Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры. Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физического воспитания вообще и методики обучения предмету - в частности. Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.

Тема 3. Содержание образования по предмету физическая культура

Системный подход в науке и его использование для анализа педагогических явлений. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету и традиционного - методического, основанного на аналитической платформе.

Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета, которые в совокупности и взаимосвязи образуют педагогическую систему учебно-воспитательного процесса. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминанты, внутренняя взаимосвязь, внешние воздействия и влияния. Общая характеристика элементов системы; описание структуры. Основные понятия и термины педагогической системы предмета; педагогическая система, педагогическая система предмета, Элемент системы, структура системы. Содержание педагогической системы предмета Физическая культура, связи элементов системы.

Тема 4. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета физическая культура

Современное состояние цели предмета Физическая культура.

Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования. Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической

культуры и спортом.

Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке, взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

Тема 5. Структура и организация дидактических процессов по предмету физическая культура

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура - инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ. Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.

Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.

Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету.

Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета.

Пути модернизации содержания образования по предмету. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.

Особенности внедрения ФГОС ОО образования

Тема 6. Урок в структуре дидактических процессов по предмету физическая культура

Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Функции дидактических процессов в этой системе.

Особенности дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессами, развертывающимися в педагогических системах смежных областей общего образования (математика, естественные дисциплины, искусство, технология, языки и литература и др.) по целям и задачам, держанию образования, условиям, где развертываются эти процессы, характеру воздействия на личность учащихся и др. параметрам. Специфика дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке физической культуры. Перечень нормативно-правовых актов и методических рекомендаций. Описание ценностных ориентиров содержания образования. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроке физической культуры. Личностный компонент универсальных учебных действий: жизненное, личностное и профессиональное самоопределение; смыслопорождение и смыслообразование; ориентация в морально-нравственных основах поведения.

Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Современное состояние проблемы грамотности. Регулятивные универсальные

учебные действия. Регуляция учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: особенности формирования и развития в условиях преемственности ступеней общего образования. Проектная деятельность учащихся как средство развития общения и сотрудничества. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и общему образованию. Планируемые результаты сформированности учебных универсальных действий.

Тема 7. Технологии учебного процесса по предмету физическая культура

Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучение знаниям двигательным действием, развитии двигательных качеств. Цель, задачи, психолого-физическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и. умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.

Взаимосвязь и взаимообусловеленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

Тема 8. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре

Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Место урока в структуре дидактических процессов. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация уроков. Содержание и структура урока физической культуры. Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры, во взаимосвязи. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая. Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры.

Тема 9. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры

Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету. Развитие идей педагогической технологии в РФ.

Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

Тема 10. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре

Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры. Определение понятий: целеполагания, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизации

целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их контроль в технологии преподавания физической культуры.

Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.

Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

Тема 11. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету физическая культура

Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов (климат и рельеф местности, учебно-материальная база, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности учащихся, их физкультурно-спортивные интересы, уровень профессионально-педагогической подготовленности учителя).

Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным образовательным стандартам. Место и особенности регионального компонента ГОС. Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса. Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств по цели и содержанию обучения. Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.

Тема 12. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре

Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.

Содержание программирования. Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе. Функции программирования в технологии учебной работы. Виды программирования. Документы программирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.

Требования к документам программирования учебной работы по предмету. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

Проектирование и разработка технологических карт урока на основе дифференцированного подхода.

Тема 13. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре

Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС по предмету. Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся

(формирование физической культуры личности учащегося). Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

Тема 14. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе

Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка. Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики форм организации взаимодействия учителя и учащихся. Место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержание урока, материально-технической оснащенности и других факторов. Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

Тема 15. Единица функционирования дидактических процессов по предмету физическая культура

Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние. Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.

Основные требования при внедрении Физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Планирование мероприятий, направленных на организацию массовых пропагандистских акций по продвижению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса, Готов к труду и обороне, среди учащихся. Пропаганда фирменного стиля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне среди учащихся. Использование медиаматериалов о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне. Организационная структура органов власти, занимающихся пропагандой Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне. Наглядная агитация. Интернет-ресурс Центра тестирования.

Правила приема норм ГТО. Военно-патриотическое и спортивное воспитание подростков в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.

Тема 16. Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Термины "оценка" и "отметка". Различие в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры. Критерии оценок. Процедура выведения оценочных суждений в микро, мезо, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса - отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Обработка

текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений; корреляционный анализ, факторный анализ.

Тема 17. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физическая культуры

Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе: Фронтальная форма, групповая форма контроля, индивидуальная форма контроля. Самоконтроль. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 8 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 288 часов
Лекционных часов – 48
Практических занятий – 96
Самостоятельная работа – 72
Контроль (зачёт / экзамен) – 72
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6, 7 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 6 семестре, экзамен в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды;

Должен уметь:
применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды;

Должен владеть:
инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды;

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.

Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Национальная доктрина образования. Модернизация образования. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Требования школьных программ по безопасности жизнедеятельности. Компетенции, формируемые в образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.

Тема 2. Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности

История развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области "Безопасности жизнедеятельности". Основные направления, подходы и цели развития образовательной области "Безопасности жизнедеятельности". Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области "Безопасности жизнедеятельности".

Тема 3. Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности

Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения. Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения. Характеристика деятельности. Личностные и коммуникативные качества учителя безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи.

История и логика развития курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в школе. Структура курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Уровни обучения. Базовый уровень. Профильный уровень Уровни усвоения знаний по ОБЖ. Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Внеурочные и внеклассные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности.

Тема 5. Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Дидактика как наука о теории образования и технологиях обучения. Основные положения теории деятельности. Содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Принципы отбора содержания. Понятия в контексте учебного процесса. Воспитание культуры безопасности. Принципы воспитания культуры безопасности. Методы воспитания.

Тема 6. Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общие положения. Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей. Понятие о методах и методических приемах обучения. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Методические системы обучения. Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей. Законы Б.Коммонера.

Тема 7. Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.

Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и

виды. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Педагогический анализ урока. Типы уроков в системе процесса обучения. Цели и мотивационное обеспечение урока. Психологический климат на уроке. Динамичность и вариативность форм организации процесса обучения. Профилактические мероприятия на уроке. Тематическое и поурочное планирование в курсе ОБЖ. Анализ урока.

Тема 8. Нетрадиционные формы урока, их особенности.

Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и внеклассной работе по ОБЖ. Деловые и имитационные игры. Инновационные игры. Организационно-деятельностная игра. Методы интеллектуальной разминки и мозговой атаки. Методы ХОБО, круглого стола, деловой поездки. индивидуальных практикумов. Учебно-тематическая дисскуссия и др.

Тема 9. Технические средства обучения.

Технические средства обучения. Педагогические условия информатизации образования. Организационные условия. Средства обучения. Дидактические принципы применения ТСО. Методика создания и применения видеофрагментов и видеофильмов. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий и методика их применения.

Тема 10. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности.

Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Средства информатизации образования. Основные принципы новых информационных технологий обучения. Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПМК).

Тема 11. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ

Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов и их возможности и недостатки. Основные цели информатизации внеучебной и внеурочной деятельности учащихся. Требования к средствам информатизации образования и к преподавателю, использующего мультимедийный комплекс в учебном процессе. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.

Тема 12. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности

Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Школьный кабинет ОБЖ. Требования к кабинету по ОБЖ. Перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества для преподавания курса ОБЖ. Варианты оснащения кабинета ОБЖ. Полоса преодоления препятствий. Оборудование тира для стрельбы из пневматического оружия.

Тема 13. Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.

Контроль качества знаний. Диагностика, контроль, оценка. Повседневное наблюдение за учебной работой школьников. Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Программированный контроль. Педагогические тесты как метод контроля знаний. Структура теста. Классификация тестов. Методика разработки тестов. Занимательные формы контроля.

Тема 14. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту.

Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Общие педагогические и медицинские требования. Тематика бесед о возможных случаях детского травматизма в помещениях, на улице, у реки, опасности игры с огнем, о правилах поведения на улице и на дороге, о правилах оказания первой медицинской помощи, о необходимости обращения к врачам специалистам в случаях получения ребенком каких-либо травм. Пропаганда безопасности жизнедеятельности. Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности. Методы пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.

Тема 15. Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов.

Требования Постановления Правительства РФ № 738 от 24.07.95 г. По организации и проведении "Дня защиты детей". Основные цели и задачи "Дня защиты детей". Планирование подготовки и проведения мероприятий по каждой возрастной группе. Содержание приказа Начальника ГО школы о подготовке и проведению "Дня защиты детей". Примерное содержание плана подготовки и проведения "Дня защиты детей" в школе. Рекомендуемая тематика тренировок для общеобразовательных учреждений. Организация и методика проведения "Дня защиты детей". Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию. Подведение итогов "Дня защиты детей".

Тема 16. Методика по организации педагогической практики

Организация практики. Цели, задачи и содержание практики. Отработка документов практики. Подготовка к проведению занятий по темам предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности, военно-патриотическому воспитанию школьников, проведению викторин по тематике безопасности жизнедеятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Физкультурно-спортивные сооружения

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 8 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом;
дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств.

Должен уметь:
оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок;
планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.

Должен владеть:
методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта;
методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений.

Основные нормативные документы при проектировании крытых и плоскостных спортивных сооружений.Роль проекта при открытии финансирования строительства и

банках, при контролем за качеством и сроками строительства, бухгалтерской ревизии, определении классности спортивно-оздоровительных сооружений.Типовое, экспериментальное и индивидуальное проектирование. Типовой проект - наиболее распространенный проект при строительстве спортивных сооружений.Основные и вспомогательные спортивные сооружения.Понятие классности спортивных сооружений. Юридические лица, осуществляющие строительство: заказчик - организация, имеющая проект и обеспеченная финансированием; подрядчик - организация, выполняющая все строительные работы, предусмотренные проектной документацией.Способы выполнения определенных строительных и смежных работ: последовательный, параллельный и поточный.Эксплуатация спортивных сооружений. Профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт. Сроки и порядок их выполнения.

Оперативный, бухгалтерский и статистический учет на спортивных сооружениях. Значение данных учетов для деятельности спортивных сооружений.

Тема 2. Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений

Пешеходная и транспортная доступность. Требования к грунтам гидрогеологии участка. Запыленность.Влияние рельефа участка. Скорость движения воздуха, общая экология.

Планировка участка. Понятие об уклонах. Дренажная система отвода грунтовых, ливневых и талых вод. Основные принципы устройства дренажных систем. Основные понятия о конструкциях крытых спортивных сооружений, определяющих безопасность и комфортность их эксплуатации. Комфортные условия. Внешние и внутренние факторы, действующие на здания.

Требования к конструктивным элементам здания (крыша, стены, полы), предохраняющим помещения от неблагоприятных воздействий внешних факторов. Возможность креплениябоборудования и тренажеров к различным стенам и перекрытиям.

Понятие об огнестойкости и капитальности зданий и сооружений. Чердачные и безчердачные крыши. Их влияние на температурно-влажностный режим помещений.

Тема 3. Тренажеры и тренировочные устройства, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом

Понятие. Тренажер. Понятие.Тренировочные устройства. Роль тренажеров и тренировочных устройств в обучении технике, тренировке и восстановлении физических качеств и работоспособности спортсменов. Значение тренажеров и тренировочных устройств в профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) рабочих и служащих.

Простейшие тренажеры и тренировочные устройства для физкультурно-оздоровительной работы среди населения. Основные принципы классификации тренажеров. Конструктивные особенности серийно выпускаемых тренажеров.

Тема 4. Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой и спортом

Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, в том числе с позиции техники безопасности.

Игровые площадки, футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт. Игровые и строительные размеры площадок. Специализированные и универсальные игровые площадки. Общие требования к игровым площадкам: ориентация, основания, уклоны, разметка, пропускная способность, освещенность. Водопроницаемые (грунтовые) покрытия. Водонепроницаемые покрытия: на основе битума, синтетические - тартан, рекортан, мастичные составы. Обслуживание и ремонт грунтовых и синтетических покрытий.

Футбольные поля с газонным, грунтовым и синтетическим покрытием. Искусственное орошение. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро. Прямые и замкнутые беговые дорожки. Грунтовые и синтетические покрытия, требования к их эксплуатации.

Места для прыжков в длину, тройного в высоту. Дорожка или сектор для разбега. Место приземления прыгуна.Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию. Определение понятия спортивного зала. Основные размеры типовых спортивных залов. Ориентация залов по сторонам света. Требования к наружным стенам: остекление, расположение приборов отопления, наличие выступающих частей элементов конструкций или дополнительного оборудования, окраска, возможность крепления спортивного оборудования или тренажеров.Требования к потолкам. Звукоизоляция и звукопоглощение. Требования к конструкции пола и его покрытиям деревянным и синтетическим. Санитарно-гигиенические режимы эксплуатации спортивных залов.

Тема 5. Городская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений

Статус города. Административное деление города. Микрорайонные, районные, межрайонные и городские спортивные сооружения Технологические и эксплуатационные требования к спортивным сооружениям. Формула для расчета, определяющего необходимое количество спортивных сооружений по определенным видам спорта.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Современные тренажерные технологии

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 8 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте

Должен уметь:
применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом

Должен владеть:
методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Особенности и правила эксплуатации тренажеров

Тренажеры как одно из средств атлетической гимнастики. Современные тренажёрные технологии и их роль в оздоровление населения и подготовке спортсменов. Виды и типы тренажеров по видам спорта. Особенности и правила эксплуатации тренажеров. Техника безопасности и правила проведения занятий на тренажерах.

Тема 2. Использование тренажерных технологий для решения педагогических задач в учебно тренировочных занятиях с занимающимися

Использование тренажерных технологий для решения педагогических задач в учебной деятельности с учащимися в образовательных учреждениях.

Использование современных тренажеров в разнообразных фитнес-технологиях.

Построение тренировочного процесса с использованием современных тренажеров.

техника выполнения упражнений на различных тренажерах.

Тема 3. Использование тренажерных технологий для решения педагогических задач в учебно тренировочных занятиях с занимающимися

Использование тренажерных технологий для решения педагогических задач в учебной деятельности с учащимися в образовательных учреждениях.

Использование современных тренажеров в разнообразных фитнес-технологиях.

Построение тренировочного процесса с использованием современных тренажеров.

техника выполнения упражнений на различных тренажерах.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Мониторинговые исследования в сфере физической культуры и спорта

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 9 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом;
организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;
дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств.

Должен уметь:
оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок;
находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок в двигательных действиях, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося;
планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.

Должен владеть:
методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта;
методикой индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния

обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ;

методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Особенности мониторингового подхода к исследованию деятельности педагога физической культуры и спорта

Система понятий дисциплины: культура, физическая культура, спорт, спортивная культура, физическое воспитание, спортивное воспитание, физкультурная деятельность. Особенности мониторингового подхода к исследованию деятельности педагога физической культуры. Предмет и объекты мониторингового исследования. Основные направления исследований.

Место мониторинга ФКС в системе общественных наук; взаимосвязь с науками о физической культуре и спорте (с теорией физической культуры и спорта, теорией спорта, психологией спорта).

Тема 2. Методологические основы мониторингового исследования в области физической культуры и спорта

Понятие методологии. Методологические основы мониторингового анализа. Общая характеристика методов мониторингового исследования: математические и статистические методы обработки информации, наблюдение, документальный анализ, опрос, социальный эксперимент. Подходы в проведении мониторинга качества образования в области физической культуры, спорта.

Тема 3. Технология проведения мониторингового исследования уровня готовности обучающихся и спортсменов в физической культуре и спорте

Понятие выборки в мониторинговом исследовании. Количественное и качественное определение единиц наблюдения в мониторинговом исследовании. Сплошной и не сплошной отбор единиц наблюдения.

Генеральная и выборочная совокупности. Типы и виды выборки в мониторинговом исследовании. Репрезентативность выборки. Принципы расчета выборочной совокупности.

Методы и способы сбора информации для мониторинга качества образования обучающихся по физической культуре. Анализ рабочей и учебной документации. Тестирование теоретической и физической готовности обучающихся. Методика и техника составления анкеты. Структура, функции основных частей. Типы вопросов: закрытые, полузакрытые, открытые. Вопросы о фактах, о знаниях, мотивах, интересах, потребностях, оценках и другие. Варианты ответов: дихотомические, поливариантные, контактные, вопросы-фильтры, контрольные. Типы шкал. Проверка анкеты, разработка ее макета.

Обработка и анализ полученных результатов исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Мониторинговые исследования в деятельности учителя физической культуры

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 9 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом;
организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса;
дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств.

Должен уметь:
оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок;
находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок в двигательных действиях, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося;
планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.

Должен владеть:
методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта;
методикой индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния

обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ;
методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Основы мониторинговых исследований в образовательном процессе

Актуальность проблемы. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Общие термины и определения, особенности терминологии качества в сфере образования. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения). Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством

Система понятий дисциплины: мониторинг, исследования, культура, физическая культура, спорт, спортивная культура, физическое воспитание, спортивное воспитание, физкультурная деятельность, качество, управление качеством, механизм оценивания, качество физкультурно-спортивной деятельности, диагностика, педагогический мониторинг.

Тема 2. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований

Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования. Аспекты понятия качества образования. Качество результатов (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики. Европейские и российские модели компетенций. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационно - и научно-методическое оснащение). Кадровый потенциал и методы его оценивания.

Современные тенденции в управлении качеством: концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством.

Оценка качества образования. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях в соответствии с типовой моделью СК ОУ. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления

Особенности мониторингового подхода к исследованию ФКС. Предмет и объекты мониторингового исследования. Основные направления исследований.

Место мониторинга ФКС в системе общественных наук; взаимосвязь с науками о физической культуре и спорте (с теорией физической культуры и спорта, теорией спорта, психологией спорта).

Тема 3. Методика проведения мониторинговых исследований в образовательном процессе

Мониторинг качества образования - систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования.

Необходимость диагностики и мониторинга качества. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования.

Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Оценка динамики достижений. Накопительная система оценки достижений. Портфолио учащегося. Персонифицированная и неперсонифицированная оценки. Оценка личностных и метапредметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества. Формы представления результатов общественности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика подготовки к выполнению норм ГТО

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часов
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10 семестр
Итоговая форма контроля – зачет 10 семестр

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте;
организационные основы и принципы построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств.

Должен уметь:
применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности;
классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы;
планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.

Должен владеть:
методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций.
методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Сущность и история развития ВСФК "ГТО"

Сущность Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". Предпосылки возникновения комплекса ГТО. Рождение комплекса ГТО. Первый комплекс ГТО и дальнейшее развитие с 1929 по 1938 гг. Комплекс ГТО в годы Великой Отечественной войны. Комплекс ГТО в послевоенное время с 1946 по 1991 гг. Возрождение комплекса ГТО в современной России.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение ВСФК "ГТО"

Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 г. №540 "Об утверждении положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №302 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта".

Тема 3. Организация и проведение сдачи норм ВСФК "ГТО"

Общий порядок организации тестирования по нормативам испытаний комплекса ГТО. Условия допуска или недопуска участника к прохождению тестирования. Последовательность тестирования по выполнению испытаний комплекса ГТО. Ошибки, в результате которых испытания не засчитываются. Центры по сдаче норм комплекса ГТО.

Тема 4. Правила выполнения основных норм ВСФК "ГТО"

Правила выполнения упражнений бег на 30, 60, 100 метров, бег на 1000, 1500, 2000 метров, челночный бег 3х10 метров, смешанное передвижение, скандинавская ходьба, бег на лыжах, подтягивания из виса на высокой перекладине, подтягивания из виса лежа на низкой перекладине, рывок гири, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, метание теннисного мяча и так далее.

Тема 5. Нормативы ВСФК "ГТО"

Нормативы ВСФК "ГТО" по ступням: 1 ступень (нормы ГТО для школьников 6-8 лет); 2 ступень (нормы ГТО для школьников 9-10 лет); 3 ступень (нормы ГТО для школьников 11-12 лет); 4 ступень (нормы ГТО для школьников 13-15 лет); 5 ступень (нормы ГТО для школьников 16-17 лет); 6 ступень (нормы ГТО для мужчин и женщин 18-29 лет); 7 ступень (нормы ГТО для мужчин и женщин 30-39 лет); 8 ступень (нормы ГТО для мужчин и женщин 40-49 лет); 9 ступень (нормы ГТО для мужчин и женщин 50-59 лет); 10 ступень (нормы ГТО для мужчин и женщин 60-69 лет);

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика подготовки к выполнению норм ГТО различных возрастных групп

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часов
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 10 семестр
Итоговая форма контроля – зачет 10 семестр

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;
средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте

организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса

Должен уметь:
применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической
активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом

находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок в двигательных действиях, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося

Должен владеть:
методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

методикой индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Сущность и история развития ВСФК "ГТО"

Сущность Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне". Предпосылки возникновения комплекса ГТО. Рождение комплекса ГТО. Первый комплекс ГТО и дальнейшее развитие с 1929 по 1938 гг. Комплекс ГТО в годы Великой Отечественной войны. Комплекс ГТО в послевоенное время с 1946 по 1991 гг. Возрождение комплекса ГТО в современной России.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение ВСФК "ГТО"

Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 г. №540 "Об утверждении положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне". Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. №302 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие физической культуры и спорта".

Тема 3. Организация и проведение сдачи норм ВСФК "ГТО"

Общий порядок организации тестирования по нормативам испытаний комплекса ГТО. Условия допуска или недопуска участника к прохождению тестирования. Последовательность тестирования по выполнению испытаний комплекса ГТО. Ошибки, в результате которых испытания не засчитываются. Центры по сдаче норм комплекса ГТО.

Тема 4. Правила выполнения основных норм ВСФК "ГТО"

Правила выполнения упражнений бег на 30, 60, 100 метров, бег на 1000, 1500, 2000 метров, челночный бег 3х10 метров, смешанное передвижение, скандинавская ходьба, бег на лыжах, подтягивания из виса на высокой перекладине, подтягивания из виса лежа на низкой перекладине, рывок гири, наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, метание теннисного мяча и так далее.

Тема 5. Нормативы ВСФК "ГТО"

Нормативы ВСФК "ГТО" по ступням: 1 ступень (нормы ГТО для школьников 6-8 лет); 2 ступень (нормы ГТО для школьников 9-10 лет); 3 ступень (нормы ГТО для школьников 11-12 лет); 4 ступень (нормы ГТО для школьников 13-15 лет); 5 ступень (нормы ГТО для школьников 16-17 лет); 6 ступень (нормы ГТО для мужчин и женщин 18-29 лет); 7 ступень (нормы ГТО для мужчин и женщин 30-39 лет); 8 ступень (нормы ГТО для мужчин и женщин 40-49 лет); 9 ступень (нормы ГТО для мужчин и женщин 50-59 лет); 10 ступень (нормы ГТО для мужчин и женщин 60-69 лет);

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика подвижных игр

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часов
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 52
Самостоятельная работа – 1
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен 2 семестр

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям;

эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни;

средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, определяющие функциональное состояние занимающихся физической культурой и спортом.

Должен уметь:

применять психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям;

применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической

активности и регулярном применении физических упражнений;

оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий.

Должен владеть:

на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям;

методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений;

методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей.

Понятие об игровой деятельности. Подвижные игры в педагогической практике. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Историческое развитие подвижных игр. Отличие подвижных игр от спортивных. Социальные функции игры в современном обществе. Определение игры. Оздоровительные задачи подвижных игр. Образовательные задачи подвижных игр. Воспитательные задачи подвижных игр. Содержание подвижной игры.

Тема 2. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр.

Подготовка преподавателя к проведению игры. Руководство процессом игры. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Подготовка руководителя к игре. Предварительный анализ игры. Руководство игрой. Размещение играющих и место руководителя при объяснении игры. Требования к рассказу и порядок объяснения игры. Дозировка нагрузки и судейство игры. Подведение итогов игры и ее обсуждение.

Тема 3. Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе.

Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр. Методика проведения игр в различных классах школы (в зависимости от возрастных особенностей). Подвижные игры во внешкольной работе. Организация соревнований по подвижным играм.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Криминальные опасности и защита от них

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часов
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 52
Самостоятельная работа – 1
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен 2 семестр

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен уметь:
применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен владеть:
навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Криминальная безопасность и динамика преступности.

Криминальная безопасность и динамика преступности. Понятие криминальной безопасности. Состояние криминальной безопасности в образовательной сфере. Понятие и виды преступлений. Социальные свойства, сущность и функции преступности. Уровень, структура, динамика и статистика преступности в стране, регионе. Характерные черты структуры и динамики преступности в данный отрезок времени.

Тема 2. Причины преступности в образовательном учреждении и в быту

Причины преступности в образовательном учреждении и в быту. Причины и условия, способствующие преступности, в образовательном учреждении. Экономические, политические, социально-бытовые, психологические и иные причины и условия, которые способствуют преступности. Региональные особенности преступности.

Тема 3. Криминогенная ситуация в образовательном учреждении, районе, зоны повышенной опасности.

Криминогенная ситуация в образовательном учреждении, районе, зоны повышенной опасности. Криминогенная и криминальная ситуация в образовательном учреждении, городе (населенном пункте), районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления. Зоны повышенной криминальной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, ярмарки, киноконцертные залы, ночные клубы и другие места массового скопления людей). Правила поведения в криминальных ситуациях.

Тема 4. Уголовные элементы, их психология и субкультура

Уголовные элементы, их психология и субкультура. Социально-демографическая характеристика личности преступника. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников. Соотношение различных возрастных групп преступников. Характеристика уровня образования лиц, совершивших преступление. Характеристика личности преступников по социальному положению и роду занятий. Группы риска. Социально опасные элементы - правила поведения с ними. Социально-психологические и нравственные особенности. Психология и субкультура уголовных элементов. Личность профессионального преступника. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды. Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре.

Тема 5. Правонарушения в общественных местах, на дорогах и на транспорте

Правонарушения в общественных местах, на дорогах и на транспорте. Безопасность на улицах и в общественных местах. Административные правонарушения и преступления против общественного порядка. Поведение при хулиганских действиях и массовых беспорядках. Терроризм. Наркомания. Экологические преступления. Жестокое обращение с животными. Преступления на дорогах и на транспорте. Угоны, нападения на автомобиль в городе, на трассе с целью посягательства на имущество, жизнь и здоровье. Правила безопасного поведения на дорогах и объектах транспорта, на вокзалах. Обеспечение криминальной безопасности детей и подростков на улицах и в общественных местах.

Тема 6. Порядок привлечения к уголовной ответственности.

Порядок привлечения к уголовной ответственности. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних. Основания привлечения к уголовной ответственности. Вина. Субъект и объект преступления. Потерпевший. Роль потерпевшего в механизме совершения преступления. Подозреваемый, обвиняемый, подсудимый, осужденный. Свидетель. Наказания, применяемые к несовершеннолетним. Организации и учреждения, работающие с несовершеннолетними. Места отбывания наказания несовершеннолетними.

Тема 7. Приемы самообороны

Приемы самообороны. Простейшие приемы защиты от нападения более сильного противника и их отработка. Приемы защиты от ударов. Защита от ножевых ударов, их отработка.

Освобождение от захватов и удушения. Отработка приемов. Технические средства самозащиты и способы их применения. Превышение пределов необходимой обороны и ответственность за нее.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика стрелкового спорта

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 38
Самостоятельная работа – 90
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 5 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды

Должен уметь:
создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

Должен владеть:
навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. История развития стрелкового спорта, классификация спортивного оружия

История развития стрелкового спорта. Предмет и задачи курса. История зарождения и развития стрелкового оружия. История развития спортивного стрелкового оружия, развитие стрелкового спорта в России. Классификация спортивного оружия .Устройство винтовок пулевых малокалиберных для спортивной стрельбы классической и произвольной. Винтовки для биатлона. Устройство пневматического оружия.

Тема 2. Техника безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Устройство тира для пневматического оружия

Техника безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Меры безопасности во время

проведения занятий, тренировок по пулевой стрельбе в закрытых тирах и на открытых стрельбищах. Устройство тира для пневматического оружия. Устройство пулеулавливателей для пневматического оружия.

Тема 3. Основы теории стрельбы

Устройство тира для пневматического оружия. Устройство и назначения тира. Особенности устройства пулеулавливателей для различных видов тира. Вентиляция тиров. Помещения тира. Оборудование мест для огневой полосы, установка мишени. Порядок раздачи патронов и пуль.

Отработка правильной стойки стрелка для стрельбы из положения стоя. Отработка элементов техники изготовки, удержания оружия и прицеливания. Отработка элементов техники стрельбы из положения с колена и лежа. Отработка техники прицеливания и спуска курка.

Тема 4. Правила организации и проведения стрельб и соревнований

Правила организации и проведения стрельб и соревнований. Правила соревнований. Условия и порядок выполнения упражнений в стрельбе из пневматических и малокалиберных винтовок. Правила выполнения стрелковых упражнений. Нарушения правил соревнований. Порядок проведения финальных серий. Определение занятых мест.

Тема 5. Организация и проведение практических стрельб из пневматического оружия.

Организация и проведение практических стрельб из пневматического оружия. Материальная часть стрелкового оружия. Общие сведения о стрелковом оружии. Устройство и назначение основных частей и механизмов спортивной винтовки МР-512М и пистолета ИЖ-43. Освоение техники стрельбы стоя из пневматической винтовки МР-512М и из пневматического пистолета ИЖ-43. Стрельба на кучность. Стрельба на результат. Стрельба из положения лежа и с колена из пневматической винтовки МР-512М. Стрельба скоростная

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Стрелковый спорт

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 38
Самостоятельная работа – 90
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 5 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды

Должен уметь:
создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

Должен владеть:
навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. История развития стрелкового спорта, классификация спортивного оружия

История развития стрелкового спорта. Предмет и задачи курса. История зарождения и развития стрелкового оружия. История развития спортивного стрелкового оружия, развитие стрелкового спорта в России. Классификация спортивного оружия .Устройство винтовок пулевых малокалиберных для спортивной стрельбы классической и произвольной. Винтовки для биатлона. Устройство пневматического оружия.

Тема 2. Техника безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Устройство тира для пневматического оружия

Техника безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Меры безопасности во время проведения занятий, тренировок по пулевой стрельбе в закрытых тирах и на открытых

стрельбищах. Устройство тира для пневматического оружия. Устройство пулеулавливателей для пневматического оружия.

Тема 3. Основы теории стрельбы

Основы теории стрельбы. Техника производства выстрела. Изготовка к стрельбе, дыхание, техника спуска курка. Устройство тира для пневматического оружия. Устройство и назначения тира. Особенности устройства пулеулавливателей для различных видов тира. Вентиляция тиров. Помещения тира. Оборудование мест для огневой полосы, установка мишений. Порядок раздачи патронов и пуль. Отработка правильной стойки стрелка для стрельбы из положения стоя. Отработка элементов техники изготовки, удержания оружия и прицеливания. Отработка элементов техники стрельбы из положения с колена и лежа. Отработка техники прицеливания и спуска курка.

Тема 4. Правила организации и проведения стрельб и соревнований

Правила организации и проведения стрельб и соревнований. Правила соревнований. Условия и порядок выполнения упражнений в стрельбе из пневматических и малокалиберных винтовок. Правила выполнения упражнений. Нарушения правил соревнований. Порядок проведения финальных серий. Определение занятых мест.

Тема 5. Организация и проведение практических стрельб из пневматического оружия.

Организация и проведение практических стрельб из пневматического оружия. Материальная часть стрелкового оружия. Общие сведения о стрелковом оружии. Устройство и назначение основных частей и механизмов спортивной винтовки МР-512М и пистолета ИЖ-43. Освоение техники стрельбы стоя из пневматической винтовки МР-512М и из пневматического пистолета ИЖ-43. Стрельба на кучность. Стрельба на результат. Стрельба из положения лежа и с колена из пневматической винтовки МР-512М. Стрельба скоростная

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика атлетической гимнастики и фитнес-технологий

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 42
Самостоятельная работа – 90
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 5 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни;

Должен уметь:

применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений;

Должен владеть:

методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений;

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Атлетическая гимнастика и силовые виды спорта. Телосложения и их классификации.

Понятия атлетическая гимнастика, атлет, бодибилдинг, армрестлинг, пауэрлифтинг. Средства атлетической гимнастики. Эволюцию атлетической гимнастики в России и за рубежом. Влияние упражнений атлетической гимнастики на организм человека. Понятия конституция человеческого организма, телосложение, соматотип. Классификация фигур по особенностям телосложения: астеник, нормостеник, гиперстеник. Классификация фигур по пропорциям между плечевым поясом, талией и бедрами: типы фигур А, Х, Н, Т. Питание при занятиях атлетической гимнастикой.

Тема 2. Упражнения атлетической гимнастики для развития различных групп мышц

Различные виды упражнений на развитие мышц плечевого пояса, груди, рук, спины, пресса, ног. Суперсерии. Сет и суперсет. Основные принципы и правила построения тренировочных программ. Тренировочные планы по атлетической гимнастике для начинающих. Программы по атлетической гимнастике сложного уровня. Тренировочные программы для женщин. Программы по атлетической гимнастике без отягощений

Тема 3. Организация и проведение соревнований по силовым видам спорта (пауэрлифтинг, армсрестлинг, гиревой спорт)

Подготовка к проведению соревнований различного уровня по пауэрлифтингу, армрестлингу и гиревому спорту. Заявки. Участники соревнований. Возрастные группы. Подготовка места проведения соревнований. Судейский корпус. Медицинский персонал. Протоколы проведения соревнований. Награждение победителей и призеров.

Тема 4. Организация тренировочного процесса по мягкому фитнесу.

Понятие, структура и содержание "Мягкого фитнеса". Стрейтч и пилатес как направления мягкого фитнеса. Особенности и методики. Отличительные особенности и виды стретчинга. Понятие - гибкость. Основные компоненты урока "Stretch". Методика их проведения. Музыкальное сопровождение. Стретчинг в персональной тренировке.

История метода Пилатеса. Основные принципы и физиологические основы системы упражнений. Правила техники безопасности при проведении занятий программы Пилатес. Базовые упражнения программы Пилатес и техника их выполнения. Базовые принципы программы Пилатес.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Теория и методика бадминтона

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 42
Самостоятельная работа – 90
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 5 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни;

Должен уметь:

применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений;

Должен владеть:

методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений;

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений

Обучение хватке ракетки: а) европейская хватка; б) азиатская хватка. Обучение стойкам: а) основная стойка; б) правосторонняя стойка; в) левосторонняя стойка. Последовательное овладение элементами техники передвижений: а) приставным шагом; б) скрестным шагом; в) выпады вперед, в сторону. Обучение технике на месте в целом. Типичные ошибки при обучении методы их исправления.

Тема 2. Обучение и методика преподавания подач (короткая, плоская, высокодалекая)

Обучение подачам: а) подбрасывание мяча; б) прямой удар, маятник, веер, челнок ;в) верхняя, нижняя, верхнебоковая. Типичные ошибки при обучении методы их исправления. Основные ошибки и их устранение при обучении подаче. Низкая подача закрытой стороной ракетки. Низкая подача открытой стороной ракетки. Высоко-далекая подача. Плоская подача - замах и удар.

Тема 3. Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и

закрытой стороной ракетки

Обучение технике основных ударов: а) срезка б) накат, Типичные ошибки при обучении методы их исправления. Основные удары в бадминтоне: высоко-далекий; смеш. и полусмеш. Удар сверху закрытой стороной ракетки. Плоский удар справа. Укороченный и короткий удары. Удар снизу; ближе к сетки, удары по шести точкам.

Тема 4. Обучение и методика преподавания ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки

Обучение технике ударов а) подставка б) свеча. Типичные ошибки при обучении методы их исправления. Основные ошибки и их устранение при обучении ударам сверху: закрытой стороной ракетки, открытой стороной ракетки. Укороченный удар сверху (полусмеш).

Техника игры в нападении. Приемы игры без мяча. Передвижение. Повороты. Прыжки. Финты. Приемы игры с мячом. Ловля мяча. Передачи мяча.

Тема 5. История бадминтона. Характеристика игры, инвентарь и место проведения, судейская коллегия

Требования к оборудованию и основные правила соревнований. Корт и его оборудование, помещение для игры. История возникновения и развития бадминтона Правила игры в бадминтон через сетку (кратко) Площадка для бадминтона: размеры и разметка Инвентарь для бадминтона Судейство Соревнования по бадминтону.

Тема 6. Обучение и методика преподавания техники ударов у сетки

Обучение тактическим действиям: а) в нападении; б) в защите. Типичные ошибки при обучении методы их исправления. Методики техники ударов у сетки на один шаг. Техника обучение ударов у сетки в два шага. Последовательность обучения ударов у сетки. Короткие удары у сетки. Короткие удары на сетке бэкхендом в бадминтоне.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Основы экономики и менеджмента в отрасли физической культуры и спорта

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.

Должен уметь:
оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.

Должен владеть:
методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Экономика физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина

Экономика физической культуры и спорта как учебная и научная дисциплина

Взаимосвязь учебного курса с другими дисциплинами учебного плана. Межпредметные связи. Макроэкономика и микроэкономика. Методология, методы и организация исследований по проблемам экономики физической культуры и спорта.

Социально-экономические функции физической культуры и спорта. Признаки физической культуры и спорта как отрасли народного хозяйства. Экономические отношения в отрасли и их совершенствование как решающий фактор повышения эффективности работы физкультурно-спортивных организаций. Межотраслевые связи физической культуры и спорта. Спортивная индустрия в зарубежных странах

Тема 2. Комплексный характер продукта отрасли физическая культура и спорта

Комплексный характер продукта отрасли физическая культура и спорт. Специфика спроса и предложения на различные виды продукта сферы физической культуры и спорта. Услуги как одна из основных разновидностей отраслевого продукта, Структура услуг в сфере физической культуры и спорта. Преподаватель физической культуры как производитель услуг. Себестоимость оказания различных видов услуг и ее структура. Специфика ценообразования на различные виды услуг в сфере физической культуры и спорта.

Тема 3. Сущность, критерии, показатели и пути повышения социально-экономической эффективности физической культуры и спорта

Сущность, критерии, показатели и пути повышения социально-экономической эффективности физической культуры и спорта. Использование показателей социально-экономической эффективности для совершенствования деятельности физкультурно-спортивных организаций. Профессионально - квалификационная структура специалистов физической культуры и спорта. Особенности содержания труда преподавателей физической культуры. Занятость и безработица. Экономический анализ трудовых ресурсов сферы физической культуры и спорта.

Тема 4. Специфические особенности рынка труда сферы ФКиС

Специфические особенности рынка труда спортсменов - любителей и профессионалов. Законодательные основы финансирования физической культуры и спорта в России. Характеристика структуры и современных источников финансирования физкультурно-спортивных организаций. Финансирование деятельности спортивных организаций в различных странах мира.

Тема 5. Бюджет и смета

Бюджет и смета. Смета коллектива физической культуры учебного заведения, детско-юношеской спортивной школы. Смета на проведение физкультурно-спортивного мероприятия: типовая структура и методика разработки. Сущность и структура налогов физкультурно-спортивной организации. Современные виды и ставки налогов физкультурно-спортивной организации. Налоговые льготы. Налогообложение физических лиц. Основные экономические показатели состояния и развития физкультурно-спортивных организаций. Экономическая сущность смешанных форм хозяйственной деятельности физкультурно-спортивных организаций. Сущность бухгалтерского учета. Основные бухгалтерские документы. Структура и содержание бухгалтерского баланса. Табельное имущество физкультурно-спортивных организаций. Инвентаризация в физкультурно-спортивных организациях. Сущность и объекты экономического анализа в отрасли физическая культура и спорт. Виды и методы экономического анализа. Особенности осуществления экономического анализа в различных типах физкультурно-спортивных организаций. Использование результатов экономического анализа в процессе менеджмента. Модели анализа эффективности экономической деятельности зарубежных спортивных организаций

Тема 6. Менеджмент как наука

Понятие управления. Управление как наука. Инструменты у правления. Понятие менеджмент. Менеджмент как наука. Менеджмент как искусство. Менеджмент как функция. Менеджмент как процесс. Менеджмент как совокупность профессионально подготовленных специалистов. Менеджмент как аппарат. Менеджмент как функция труда работников ФСО. Роли менеджера как элемент профессиональной деятельности работников физической культуры и спорта образовательных учреждений. Система. Понятие системы управления. Понятие цели менеджмента в физической культуре и спорте. Механизм менеджмента в ФКиС. Основные функции менеджмента. Конкретные функции менеджмента. Принципы менеджмента в ФКиС. Демократичность, плановость, иерархичность, экономичность и эффективность, ответственность, сочетание материального и морального стимулирования. Методы менеджмента: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические.

Тема 7. Инновация в ФКиС

Понятия стратегия, миссия, видение, цели в стратегическом менеджменте. Проектный менеджмент. Сущность организационного менеджмента и персонал-менеджмента. Сложности корпоративной культуры. Инновация в ФКиС. Отличие инновации и реинжиринга. Венчурные предприятия. Основа финансового менеджмента.

Понятие информации. Классификация информации. Мировоззренческая информация и ее влияние на ФКиС. Концептуальная информация. Методическая информация. Фотографическая информация: статистика, отчеты. Спортивная информация. Информатизация спорта.

Тема 8. Технология создания физкультурно-спортивной организации

Технология создания физкультурно-спортивной организации. Процедура создания ФСО. Формирование группы учредителей, разработка учредительных документов. Государственная регистрация. Постановка на учет в различных органах. Лицензирование как процедура. Основные положения лицензирования. Аккредитация физкультурно-спортивных организаций

Тема 9. Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий

Подготовка и проведение организованных, самостоятельных и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятий и занятий в зависимости от их целевой направленности. Рабочий план проведения физкультурно-спортивного мероприятия. Система подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Организация спортивно-массовых мероприятий

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом;
дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств.

Должен уметь:
оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок;
планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.

Должен владеть:
методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта;
методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Основные категории организации и проведения спортивно-массовых мероприятий

Понятие спортивно-массовых мероприятий. Значение для физкультурно-спортивной организации. Виды спортивно-массовых мероприятий: по целям соревнований, по месту в

системе спортивной подготовки. Отличительные особенности спортивно-массовых мероприятий от других видов физкультурно-спортивных мероприятий.

Тема 2. Целеполагание как неотъемлемый элемент управления спортивно-массовым мероприятием

Грамотное определение вида спортивно-массовых мероприятий способствует правильному определению цели физкультурно-спортивного мероприятия. Целеполагание спортивно-массовых мероприятий в системе школьного образования. Способы и методы целеполагания спортивно-массовых мероприятий: дерево целей, интуитивный поиск, изобретение, выбор и предписание, вычисление

Тема 3. Планирование спортивно-массовых мероприятий

Планирование спортивно-массовых мероприятий: понятие, виды планов и планирования. Способы и методы планирования спортивно-массовых мероприятий: линейное планирование, матричная система планирования, экстраполяция, интерполяция. Разработка сценария спортивно-массового мероприятия. Использование информационных технологий при планировании спортивно-массовых мероприятий

Тема 4. Организация спортивно-массовых мероприятий

Организация спортивно-массовых мероприятий: понятие, основные категории организации. Способы и методы организация спортивно-массовых мероприятий: круговой способ, отборочно-круговой, прямого выбывания, смешанный способ. Создание условий для безопасного проведения спортивно-массового мероприятия: медицинская безопасность, пожарная безопасность и др.

Тема 5. Мотивация как функция управления участниками спортивно-массовых мероприятий

Мотивация участников спортивно-массового мероприятия: понятия, разница между мотивацией и стимулированием. Способы и методы мотивация участников спортивно-массовых мероприятий: теория Врума, теория справедливости, теория потребностей Маслоу. Особенности мотивации субъектов спортивно-массовых мероприятий в зависимости от возраста

Тема 6. Координация и диагностика спортивно-массовых мероприятий

Диагностика и координация на спортивно-массовом мероприятии: понятия, виды диагностики, сущность координации. Способы и методы координации спортивно-массовых мероприятий: стихийный, иерархия. Способы и методы контроля спортивно-массовых мероприятийя: нормативно-правовая проверка, сопоставления данных, арифметическая проверка, аналитическая проверка, экспертная проверка, хронологическая проверка, наблюдение

Тема 7. Контрольно-аналитическая функция в управлении спортивно-массовыми мероприятиями. Показатели эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий

Понятия контроля и анализа. Анализ и контроль как взаимосвязанные элементы. Способы анализа различных направлений деятельности на спортивно-массовых мероприятиях. Показатели эффективности проведения спортивно-массовых мероприятий в спортивной школе, в спортивных секциях в школе, в спортивных клубах по месту жительства и др.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
(Гимнастика)

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 328 часа
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 328
Самостоятельная работа – 0
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2,3,4,5,6,7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет во 2 семестре, зачет в 3 семестре, зачет в 4 семестре, зачет в 5 семестре, зачет в 6 семестре, зачет в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен уметь:
применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 2. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений.

Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 3. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 4. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 5. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Тема 6. Гимнастика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение

оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
(Волейбол)

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 328 часов
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 328
Самостоятельная работа – 0
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2,3,4,5,6,7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет во 2 семестре, зачет в 3 семестре, зачет в 4 семестре, зачет в 5 семестре, зачет в 6 семестре, зачет в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен уметь:
применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**
5. **Тема 1. Волейбол**

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Тема 2. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с

набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Тема 3. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Тема 4. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Тема 5. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Тема 6. Волейбол

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
(Легкая атлетика)

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 328 часов
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 328
Самостоятельная работа – 0
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2,3,4,5,6,7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет во 2 семестре, зачет в 3 семестре, зачет в 4 семестре, зачет в 5 семестре, зачет в 6 семестре, зачет в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен уметь:
применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Легкая атлетика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Тема 2. Легкая атлетика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с

изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Тема 3. Легкая атлетика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Тема 4. Легкая атлетика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Тема 5. Легкая атлетика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Тема 6. Легкая атлетика

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег.

Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
(Лыжная подготовка)

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 328 часов
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 328
Самостоятельная работа – 0
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2,3,4,5,6,7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет во 2 семестре, зачет в 3 семестре, зачет в 4 семестре, зачет в 5 семестре, зачет в 6 семестре, зачет в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен уметь:
применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжней. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки

Тема 2. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжней. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической

подготовки

Тема 3. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжней. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки

Тема 4. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжней. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки

Тема 5. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжней. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки

Тема 6. Лыжная подготовка

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжней. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
(Пауэрлифтинг)

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 328 часов
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 328
Самостоятельная работа – 0
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2,3,4,5,6,7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет во 2 семестре, зачет в 3 семестре, зачет в 4 семестре, зачет в 5 семестре, зачет в 6 семестре, зачет в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен уметь:
применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 2. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги.

Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 3. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 4. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 5. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 6. Пауэрлифтинг

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Безопасность на дороге и в общественном транспорте

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 42
Самостоятельная работа – 90
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 6 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте;
организационные основы и принципы построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств.

Должен уметь:
применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности;
классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы;
планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.

Должен владеть:
методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения

безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций.
методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. I. Дорожное движение. 1. Законодательство РФ о безопасности дорожного движения 2. Участники дорожного движения и их безопасность. 3. Правила дорожного движения.

Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения. Законодательство РФ о безопасности дорожного движения. Федеральные, региональные и местные программы, направленные на сокращение количества дорожно-транспортных происшествий и снижение ущерба от этих происшествий. Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения. Участники дорожного движения и их безопасность. Права и обязанности участников дорожного движения. Условия получения права на управление транспортными средствами. Основание прекращение действия права на управление транспортными средствами. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Правила дорожного движения. Участники дорожного движения. Общие обязанности водителей. Обязанности пассажиров. Дорожные знаки. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Пешеходы как участники дорожного движения. Обязанности пешеходов. Велосипедисты и мотоциклисты как участники дорожного движения. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Этика водителей как мера повышения безопасности движения.

Тема 2. II. Опасности на дороге. 1. Основные причины ДТП. 2. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. 3. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. 4. Методы предотвращения ДТП.

Основные причины возникновения опасных ситуаций и дорожно-транспортных происшествий. Классификация дорожно-транспортных происшествий. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Меры предотвращения дорожно-транспортных происшествий. Технические неисправности, с которыми запрещена эксплуатация транспортного средства. Ответственность сторон - участников дорожно-транспортных происшествий. Автомобиль - как источник повышенной опасности. Гражданская, административная и уголовная ответственность в связи с ДТП. Предотвращение угонов, краж и умышленных повреждений автотранспорта. Охранная сигнализация. Организация розыска автомобилей.

Анализ причин дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Игры на проезжей части как важная причина детского травматизма. Рекомендации родителям по снижению риска детей на дороге. Правила поведения воспитателей и учителей при выходе в город с детьми. Организация обучения правилам безопасного поведения на дороге в образовательном учреждении. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Понятие и механизм дорожно-транспортного происшествия. Виды ДТП. Причины возникновения ДТП. Что делать на месте ДТП. Разбор и расследование ДТП. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Тема 3. III. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. 1. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. 2. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. 3. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. 4. Аварийные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении. 5. Опасные

ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.

Безопасность в автобусе, троллейбусе, трамвае. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Правила личной безопасности при ожидании общественного транспорта на остановке, при посадке и высадке пассажиров. Особенности перехода проезжей части при выходе из трамвая, троллейбуса, автобуса.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Организация безопасности на дороге

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.09.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к дисциплинам по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 12
Практических занятий – 42
Самостоятельная работа – 90
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 6 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте;
организационные основы и принципы построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации; дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств.

Должен уметь:
применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности;
классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы;
планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.

Должен владеть:
методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и

чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;
методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций.
методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.

4. Содержание (разделы)

Тема 1. I. Дорожное движение. 1. Законодательство РФ о безопасности дорожного движения 2. Участники дорожного движения и их безопасность. 3. Правила дорожного движения.

Основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения. Законодательство РФ о безопасности дорожного движения. Федеральные, региональные и местные программы, направленные на сокращение количества дорожно-транспортных происшествий и снижение ущерба от этих происшествий. Медицинское обеспечение безопасности дорожного движения. Участники дорожного движения и их безопасность. Права и обязанности участников дорожного движения. Условия получения права на управление транспортными средствами. Основание прекращение действия права на управление транспортными средствами. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. Правила дорожного движения. Участники дорожного движения. Общие обязанности водителей. Обязанности пассажиров. Дорожные знаки. Сигналы светофора. Сигналы регулировщика. Пешеходы как участники дорожного движения. Обязанности пешеходов. Велосипедисты и мотоциклисты как участники дорожного движения. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Этика водителей как мера повышения безопасности движения.

Тема 2. II. Опасности на дороге. 1. Основные причины ДТП. 2. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. 3. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. 4. Методы предотвращения ДТП.

Основные причины возникновения опасных ситуаций и дорожно-транспортных происшествий. Классификация дорожно-транспортных происшествий. Поведение водителя и пассажиров в опасных ситуациях. Меры предотвращения дорожно-транспортных происшествий. Технические неисправности, с которыми запрещена эксплуатация транспортного средства. Ответственность сторон - участников дорожно-транспортных происшествий. Автомобиль - как источник повышенной опасности. Гражданская, административная и уголовная ответственность в связи с ДТП. Предотвращение угонов, краж и умышленных повреждений автотранспорта. Охранная сигнализация. Организация розыска автомобилей.

Анализ причин дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков. Игры на проезжей части как важная причина детского травматизма. Рекомендации родителям по снижению риска детей на дороге. Правила поведения воспитателей и учителей при выходе в город с детьми. Организация обучения правилам безопасного поведения на дороге в образовательном учреждении. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Понятие и механизм дорожно-транспортного происшествия. Виды ДТП. Причины возникновения ДТП. Что делать на месте ДТП. Разбор и расследование ДТП. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Тема 3. III. Правила поведения пассажиров на городском общественном транспорте. 1. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. 2. Аварийные ситуации, возникающие в общественном транспорте. 3. Правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях. 4. Аварийные

ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении. 5. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.

Безопасность в автобусе, троллейбусе, трамвае. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом. Правила личной безопасности при ожидании общественного транспорта на остановке, при посадке и высадке пассажиров. Особенности перехода проезжей части при выходе из трамвая, троллейбуса, автобуса.

Аннотация программы учебной практики
Ознакомительная практика

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	ознакомительная практика

2. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачётных единиц, 144 часа(ов).
Итоговая форма контроля – зачет в 6 и 7 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

Знать основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ
Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ
Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Содержание (разделы)

Участие в установочной и итоговой конференции по организации и проведению практики.
Изучение программы практики и требований методиста по организации работы во время практики.
Знакомство с материально-технической базой образовательного учреждения.
Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса физкультурно-оздоровительных групп.
Разработка индивидуального плана работы в период прохождения профессионально-ориентированной практики.
Наблюдение за учебным процессом физкультурно-оздоровительных групп.
Проведение учебно-тренировочных занятий с физкультурно-оздоровительными группами в избранных видах спорта.
Оценка эффективности проведённого учебно-тренировочного занятия с физкультурно-оздоровительной группой в избранном виде спорта.
Организация и проведение соревнований.

Совершенствование технико-тактических действий в избранных видах спорта.
Контроль уровня физической подготовленности физкультурно-оздоровительных групп.
Оформление отчетной документации по практике.

Аннотация программы учебной практики
Ознакомительная практика (по психологии)

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Ознакомительная практика (по психологии)

2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачётных единиц, 72 часа(ов).
Итоговая форма контроля – зачет во 2 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:
Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ
Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач

4. Содержание (разделы)

Написание 2 рефератов
Написание аналитического отчета
Оформление отчетной документации по практике.

Аннотация программы учебной практики
Ознакомительная практика (по педагогике)

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Ознакомительная практика (по педагогике)

2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачётных единиц, 72 часа(ов).
Итоговая форма контроля – зачет во 2 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

Знать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ

Знать основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

Уметь выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ

Уметь осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

Владеть эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний

4. Содержание (разделы)

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика

Основной этап включает: изучение студентами психолого-педагогической литературы по проблеме планирования воспитательной работы в классе; изучение технологии разработки плана-конструкта воспитательного события; анализ видеозаписей воспитательных

мероприятий; дискуссию по проблеме планирования воспитательной работы классного руководителя; конструирование студентом индивидуально или в составе творческой группы воспитательного события в соответствии с выбранным возрастом; проведение обучающимися воспитательного события или его фрагмента;

Анализ результатов деятельности за период прохождения практики. Оформление и сдача отчетной документации по практике и защита отчёта

Аннотация программы учебной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)

2. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачётных единиц, 144 часа(ов).
Итоговая форма контроля – зачет в 4 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:
Должен владеть:
Владеть навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ

4. Содержание (разделы)

С первых дней практики нужно выбрать одного учащегося из класса (сокурсника) в качестве объекта исследования для проведения диагностики
Ознакомиться с заданиями (методиками), предложенными для изучения учащегося (сокурсника).
Составить план проведения исследования, выбрать методы и методики сбора информации
Вести систематической наблюдение за учащимися (сокурсником).
Провести наблюдение за взаимодействием учителя (воспитателя) и учащихся (воспитанников) на уроке. Используя схему наблюдения Н. Фландерса
Провести диагностику по выбранным методикам
Фиксировать все затруднения, с которыми встретился студент в период практики
Оформление отчетной документации по практике

Аннотация программы учебной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: учебная

Способ проведения практики: стационарная

Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности / в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)

2. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часа(ов).

Итоговая форма контроля – зачет в 3 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников

Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации

Должен уметь:

Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, определять свою роль в команде и осознавать ее значимость

Уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Должен владеть:

Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде

Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств

4. Содержание (разделы)

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий

Составление, заполнение совместного рабочего графика

Разбивка студентов на, проектные команды, распределение ролей и обязанностей, разработка функционала для каждой роли, выбор темы для разработки проекта, разработка проекта, реализация проекта

Анализ результатов деятельности за период прохождения практики Оформление документов по практике и защита отчёта. Защита проекта, Сдача отчетной документации

Аннотация программы учебной практики
Практика по применению технологий электронного обучения

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики:	учебная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	практика по применению технологий электронного обучения

2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачётных единиц, 72 часа(ов).
Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде

Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности

Должен уметь:

Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде

Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности

Должен владеть:

Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде

Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности

4. Содержание (разделы)

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий Составление, заполнение совместного рабочего графика.

Освоение практических приёмов создания электронного курса.

Разработка модулей электронных курсов в системах управления обучением.

Оформление документов по практике и защита отчёта.

Аннотация программы учебной практики
Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике

2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачётных единиц, 72 часа(ов).
Итоговая форма контроля – зачет в 5 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

Знать: теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;
- методы научно-педагогического исследования;
- теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др.
Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен уметь:

Уметь: осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного
процесса;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной
организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др.
Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

Владеть:
- первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;
- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации,
необходимой для профессионально-исследовательской деятельности
Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. Содержание (разделы)

Производственный инструктаж, оформление задания на научное исследование
Тема №1. Введение в исследовательскую деятельность;
Тема №2. Структура психолого-педагогического исследования;
Тема №3. Методы психолого-педагогического исследования;
Тема №4. Исследовательские возможности теоретических методов исследования;
Тема №5. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования;
Тема №6. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования;
Тема №7. Исследовательская деятельность педагога в современном образовании;
Тема №8 Организация исследовательской деятельности обучающихся.
Выбор индивидуальной темы исследования, определение методологического аппарата исследования, сбор и обработка собранных материалов, формирование доклада (статьи) по избранной теме исследования
Оформление задания на научное исследование
Сбор информации и составление программы исследования по теме
Оформление отчета

Аннотация программы производственной практики
Педагогическая практика в оздоровительных лагерях

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	Стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Педагогическая практика в оздоровительных лагерях.

2. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачётных единиц, 144 часа(ов).
Итоговая форма контроля – зачет в 6 семестре

3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

Уметь организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уметь использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся

Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды

Владеть инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Содержание (разделы)

Проведение установочной конференции по практике

Знакомство с педагогическим коллективом и персоналом оздоровительного лагеря. Прохождение инструктажа по соблюдению правил техники безопасности, пожарной безопасности в условиях лагеря. Изучение режима функционирования и плана воспитательной работы лагеря на смену

Сбор и анализ личных данных детей. Проведение с отрядом инструктажа по технике безопасности, правилам пожарной безопасности, распорядку дня. Формирование отряда, выбор актива отряда. Постановка целей и разработка совместно с детьми примерного плана жизни отряда, формирование плана воспитательной работы в отряде на смену. Разработка плана-сценария, организация и проведение зачетного воспитательного мероприятия в отряде (лагере) с приглашением представителей администрации лагеря

Анализ результатов деятельности за период прохождения практики Оформление документов по практике и защита отчёта

Аннотация программы производственной практики
Педагогическая практика

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная
Способ проведения практики: стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности / в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики: педагогическая практика

2. Объём практики

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часа(ов).
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 8 семестре

3. Перечень результатов освоения практики

Знает:
Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Знать инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
Знать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Умеет:
Уметь организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уметь применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
Уметь использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеет:
Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся
Владеть инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
Владеть инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Содержание (разделы)

Вводная конференция по проведению педагогической практики

Пассивная педагогическая практика (посещение занятий классов, за которыми закреплены практиканты)
Психолого-педагогическая работа с классами. Учебная работа по физической культуре. Воспитательная работа (воспитательная работа в классе, в школе). Разработка и проведение внеклассного мероприятия.
Подготовка отчета по практике
Анализ результатов деятельности за период прохождения практики Оформление документов по практике и защита отчёта. Защита проекта, Заключительная конференция по практике. Сдача отчетной документации

Аннотация программы производственной практики
Научно-исследовательская работа

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	научно- исследовательская работа

2. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часа(ов).
Итоговая форма контроля – курсовая работа в 7, 8, 9 семестре

3. Перечень результатов освоения практики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся

Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен уметь:

Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся

Уметь организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен владеть:

Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся

Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся

Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды

4. Содержание (разделы)

Самостоятельная работа с источниками информации.

Анализ источников информации по теме исследования.

Определение эмпирической базы исследования, выборки исследования, методы исследования.

Подготовка плана исследования, формулирование цели и задач, предмета и объекта исследования, гипотезы исследования, оформление оглавления и введения курсовой работы.

Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования, оформление теоретической главы курсовой работы

Подготовка педагогического инструментария для проведения эмпирического исследования.

Проведение эмпирического исследования, оформление эмпирической части курсовой работы: описать организацию и методы эмпирического исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов исследования.

Оформление заключения, списка литературы, приложения.

Аннотация программы производственной практики
Педагогическая практика (по 2 профилю)

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики: производственная
Способ проведения практики: стационарная, выездная
Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности / в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики: педагогическая практика

2. Объём практики

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часа(ов).
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 9 семестре

3. Перечень результатов освоения практики

Знает:
Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
Знать требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте
Умеет:
Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
Уметь применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности
Владеет:
Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
Владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

4. Содержание (разделы)

Вводная конференция по проведению педагогической практики
Пассивная педагогическая практика (посещение занятий классов, за которыми закреплены практиканты)
Психолого-педагогическая работа с классами.
Учебная работа по физической культуре и безопасности жизнедеятельности.
Воспитательная работа (воспитательная работа в классе, в школе).
Разработка и проведение внеклассного мероприятия.
Подготовка отчета по практике.
Анализ результатов деятельности за период прохождения практики Оформление документов по практике и защита отчёта. Защита проекта, Заключительная конференция по практике. Сдача отчетной документации.

Аннотация программы производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	технологическая (проектно-технологическая) практика

2. Объём практики

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часа(ов).

Итоговая форма контроля – зачет в 3 семестре, зачет в 4 семестре, зачет в 5 семестре

3. Перечень результатов освоения практики

Знает:

Знать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся

Знать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте.

Знать средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.

Знать организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте; средства и методы оценки физической подготовленности и качества учебно-тренировочного процесса.

Умеет:

Уметь применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств.

Уметь применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической
активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом

Уметь оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.

Уметь находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок в двигательных действиях, а также методику их устранения, с учетом оценки индивидуального состояния обучающегося.

Владеет:

Владеть на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.

Владеть методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.
Владеть методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.
Владеть методикой индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и при занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся с целью разработки и внедрения индивидуальных программ.

4. Содержание (разделы)

Участие в установочной и итоговой конференции по организации и проведению практики
Изучение программы практики и требований методиста по организации работы во время практики.
Знакомство с материально-технической базой образовательного учреждения.
Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса физкультурно-оздоровительных групп
Разработка индивидуального плана работы в период прохождения профессионально-ориентированной практики
Ознакомление с теоретическими основами проведения уроков физической культуры в разных классах с учетом изучаемых базовых видов спорта
Провести в качестве помощника преподавателя физической культуры подготовительную часть занятия с подготовкой комплекса ОРУ на месте в парах, с предметами, на месте поточным способом, в движении в письменной форме и графической форме.
Подготовить конспект беседы по истории физической культуры и спорта (по видам спорта).
Участие в подготовке проведения одного спортивно-массового мероприятия в качестве помощника судьи (или судьи).
Оформление отчетной документации по практике

Аннотация программы производственной практики
Технологическая (проектно-технологическая практика) (по 2 профилю)

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	Стационарная
Форма (формы) проведения практики:	в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики:	технологическая (проектно-технологическая практика) (по 2 профилю)

2. Объём практики

Объём практики составляет 12 зачётных единиц, 432 часа(ов).

Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре, зачет в 8 семестре, зачет в 9 семестре

3. Перечень результатов освоения практики

Знает:

Знать требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте

Знать организационные основы и принципы построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

Знать дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний, а также возрастно-половыми закономерности развития физических качеств.

Умеет:

Уметь применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, а также использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности

Уметь классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы.

Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.

Владеет:

Владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также владеть практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

Владеть методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях, а также навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций.
Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических, медико-биологических и организационно-управленческих знаний.

4. Содержание (разделы)

1Участие в установочной конференции по организации и проведению практики.
Изучение программы практики и требований руководителя по организации работы во время практики.
Разработка индивидуального плана работы в период прохождения профессионально-ориентированной практики.
Знакомство с материально-технической базой образовательного учреждения
Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими безопасную организацию учебно-воспитательного процесса.
Наблюдение за учебным процессом на занятиях по безопасности жизнедеятельности.
Обработка и анализ эмпирических данных исследования, проводимых на занятиях по безопасности жизнедеятельности.
Проведение учебного мероприятия с группой.
Оценка эффективности проведённого учебного мероприятия.
Оформление отчетного материала по педагогической практике.
Самоанализ и самооценка результатов прохождения педагогической практики.
Участие в итоговой конференции.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Аннотация программы «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

1. Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Из них:

36 часов отводится на контроль;

286 часов отводится на самостоятельную работу;

2 часа отводится на практические занятия.

2. Этапы и сроки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы написания ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - это самостоятельная и логически завершённая работа, связанная с решением задач того вида (видов) профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с образовательной программой бакалавриата. Поэтому процесс написания квалификационной работы включает в себя ряд этапов.

1. Определение темы и первичная постановка проблемы.
2. Изучение теоретические положений, нормативной документации, справочной и научной литературы по избранной теме.
3. Постановка цели, задач исследования, формулировка гипотез.
4. Планирование исследования, выбор методов и методик.
5. Проведение исследования, разработка дидактических материалов по проблеме исследования;
6. Первичный анализ данных, их обработка и представление чернового варианта работы.
7. Обсуждение и интерпретация результатов.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям…

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Исследование безопасности в образовательных учреждениях.
2. Развитие скоростно-силовых способностей у пловцов 10-12 лет.
3. Исследование влияния экспериментальной методики на развитие быстроты баскетболистов 10-11 лет.
4. Методика подготовки стрелка в школьной секции стрельбы.
5. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности и особенности его преподавания в средней школе.
6. Исследование двигательной активности школьников в возрасте 16-17 лет.
7. Исследование навыков выживания в лесу среди школьников старшего возраста.
8. Развитие скоростно-силовых способностей у футболистов 16-17 лет.
9. Воспитание скоростно-силовых способностей школьников 15-16 лет на уроках физической культуры.
10. Развитие координационных способностей у футболистов 11-12 лет.
11. Формирование здорового образа жизни в процессе физического воспитания у младших школьников.
12. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и безопасности жизнедеятельности.
13. Методика развития координационных способностей у девочек 8-9 лет, занимающиеся спортивной акробатикой.
14. Воспитание скоростно-силовых способностей у волейболистов 15-16 лет.
15. Исследование профилактики плоскостопия у детей младшего и среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
16. Система оценивания уровня физической и теоретической подготовленности учащихся среднего (школьного) звена.
17. Влияние аэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности.
18. Влияние занятий лыжными гонками на физическое развитие юношей 14-15 лет.
19. Влияние на женский организм занятий единоборствами.
20. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей дошкольного возраста.
21. Влияние статодинамических упражнений на окислительные возможности лыжников-гонщиков.
22. Подготовка в условиях среднегорья лыжников-гонщиков.
23. Военно-спортивные игры в патриотическом воспитании школьников.
24. Развитие силовых способностей посредствам пауэрлифтинга у юношей 15-16 лет.
25. Воспитание техничного мастерства футболистов в возрасте 7-8 лет.
26. Динамика двигательной подготовленности и физического здоровья у легкоатлетов.
27. Динамика показателей артериального давления и частоты сердечных сокращений у детей среднего школьного возраста, занимающихся спортивными играми.

28. Исследование особенностей физического развития и двигательной подготовленности детей 7-9 лет, занимающихся спортом.
29. Изучение типологических особенностей спортсменов разной специализации.
30. Использование кругового метода в физической подготовке лыжников-гонщиков 14-16 лет.
31. Использование метода круговой тренировки для повышения функциональных способностей боксеров. 32. Использование тренировочных нагрузок максимальной интенсивности у лыжников-гонщиков 15-16 лет. 33. Исследование влияния занятий различными видами спорта на уровень развития физических качеств.
34. Исследование динамики специальной работоспособности бегунов на средние дистанции в полугодичном цикле подготовки.
35. Исследование природных факторов, влияющих на уровень здоровья учащихся общеобразовательных школ.
36. Исследование причин и профилактика заболеваемости у юных спортсменов на этапах годичного цикла подготовки.
37. Исследование силовой подготовки девушек и женщин, занимающихся фитнесом.
38. Исследование уровня объема физической нагрузки в тренировочном процессе (на примере легкоатлетов и лыжников).
39. Исследование форм организации физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном лагере. 40. Комплексная характеристика двигательных движений в боксе.
41. Методика аутогенной тренировки в соревновательный период у стрелков высокой квалификации по пулевой стрельбе.
42. Методика воспитания двигательных способностей у детей 7-10 лет.
43. Методика построения физической подготовки в восточных единоборствах.
44. Мониторинг физической подготовленности учащихся как средство стимулирования физического совершенствования 14-16-летних школьников.
45. Исследование силовых показателей мышц кистей и предплечий в гиревом спорте.
46. Организационно-методические основы занятий атлетической гимнастикой с учащимися старшего школьного возраста.
47. Организационно-методические особенности отбора и набора детей для занятий лыжными гонками.
48. Исследование особенностей нервной системы подростков, занимающихся разными видами спорта.
49. Исследование адаптации к физическим нагрузкам детей старшего школьного возраста.
50. Скоростно-силовая подготовка дзюдоистов 13-14 лет.
51. Педагогические условия обучения младших школьников элементам игры в баскетбол.
52. Педагогический контроль за динамикой физической подготовленности школьников 16-17 лет.
53. Повышение эффективности тактической подготовки юных футболистов.
54. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ручной ловкости у дошкольников.
55. Построение тренировочного процесса начинающих лыжников 11-12 лет на основе учета их индивидуальной моторной предрасположенности.
56. Психологическая подготовка боксеров 15-16 лет.
57. Развитие скоростных способностей у футболистов 14-15 лет.
58. Развитие координационных способностей у борцов 13-14 лет вольного стиля.
59. Развитие прыгучести у баскетболистов 15-16 лет.
60. Развитие точности движений детей на уроках физической культуры.
61. Роль здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья учащихся общеобразовательной школы.
62. Роль физической культуры в укреплении здоровья человека.

63. Совершенствование координационных способностей детей 7-9 лет средствами ритмической гимнастики. 64. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.
65. Исследование дифференцированного подхода в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств у школьников 16-17 лет.
66. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
67. Исследование интегрального подхода в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств у школьников 16-17 лет.
68. Самоконтроль учащихся старших классов при занятиях физическими упражнениями.
69. Формирование у школьников интереса к различным видам физкультурно-спортивных занятий.
70. Построение тренировочного процесса в годичном цикле (на примере вида спорта).
71. Методика спортивной ориентации и отбора в различных видах спорта.
72. Комплексная система релаксационной подготовки спортсменов.
73. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
74. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
75. Особенности методики закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.
76. Развитие силовой выносливости мышц верхних конечностей у лыжников-гонщиков 15-16 лет.
77. Развитие силовой выносливости мышц верхних конечностей у борцов 14-15 лет.
78. Исследование обучения дошкольников 5-6 лет основам спортивных игр.
79. Инновационные направления совершенствования методики тренировки в легкой атлетике на разных этапах многолетней подготовки.
80. Совершенствование способов оценки спортивной одаренности и перспективности юных спортсменов в процессе многолетней подготовки.
81. Совершенствование технической подготовленности спортсменов 15-16 лет в игровых видах спорта.
82. Повышение психологической устойчивости спортсменов к неблагоприятным внешним условиям соревновательной деятельности.
83. Исследование изменения частоты сердечных сокращений у спортсменов 16-17 лет в циклических видах спорта после выполнения мышечной нагрузки малой мощности.
84. Формирование техники спортсменов, играющих левой рукой и ногой.
85. Особенности предсоревновательной подготовки в циклических видах спорта на основе использования дозированных физических нагрузок.
86. Применение имитационных упражнений на уроках физической культуры в старших классах общеобразовательной школы.
87. Совершенствование планов по физической культуре на основе исследования физического развития и физической подготовленности школьников.
88. Начальное обучение юных баскетболистов на базе скоростно-силовой подготовки.
89. Скоростно-силовая подготовка на ранних этапах многолетнего тренировочного процесса легкоатлетов-спринтеров.
90. Программирование тренировочного процесса квалифицированных лыжников-гонщиков на основе комплексного контроля.
91. Планирование тренировочных нагрузок пловцов различной квалификации на основе анализа здоровья и динамики результатов.
92. Формирование техники ударов в единоборствах на основе их биомеханической структуры.
93. Повышение результативности прямого нападающего удара в волейболе.
94. Формирование спортивной мотивации у боксеров на этапе начальной подготовки.

95. Формирование готовности к выбору вида спортивной деятельности у детей.
96. Особенности начального обучения дзюдоисток технике борьбы.
97. Физическая подготовка учащихся старшего школьного возраста различных конституционных типов.
98. Становление физических качеств дошкольников в зависимости от их двигательной активности и соматотипа.
99. Построение тренировочных нагрузок бегунов на средние дистанции 15-16 лет с учётом их индивидуальных особенностей.
100. Особенности методики занятий атлетической гимнастикой с женщинами в зависимости от их психофизического развития.
101. Моделирование нагрузки соревновательных дистанций в учебно-тренировочном процессе лыжников-гонщиков с учетом их индивидуальных особенностей.
102. Исследование тренировочных нагрузок в годичной подготовке высококвалифицированных пловцов.
103. Влияние различных групп гимнастических упражнений на организм детей 9 - 10 лет.
104. Динамика специальной работоспособности спортсменов высокой квалификации в соревновательном периоде и средства ее стабилизации.
105. Повышение вестибулярной устойчивости спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
106. Оптимизация тренировочного процесса квалифицированных пловцов в условиях применения интервальной гипоксической тренировки.
107. Построение тренировочного процесса в пауэрлифтинге на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.
108. Применение тренажерных устройств для повышения технической и специальной физической подготовленности спортсменов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Повышение спортивного мастерства

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями) ((Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216 часа
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 144
Самостоятельная работа – 72
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2,3,4,5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 2 семестре, зачет в 3 семестре, зачет в 4 семестре, зачет в 5 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;
средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте

Должен уметь:
применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической
активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом;
применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья

Должен владеть:
методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Техника безопасности по волейболу, футболу и пауэрлифтингу.

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу, футболу и пауэрлифтингу. Правила игры в волейбол. Правила игры в футбол. Правила соревнований по пауэрлифтингу. Правила проведения разминки в волейболе. Правила проведения разминки в футболе. Правила проведения разминки в пауэрлифтинге.

Тема 2. Занятия по виду спорта по выбору: волейбол, футбол, пауэрлифтинг.

Волейбол.

Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Комбинации в защите, в нападении. Первый темп в нападении. Игра через блок.

Футбол.

Удары серединой и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъемом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным сопротивлением. Удары на точность. Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча. Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад неожиданным рывком вперед уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя рывком с мячом уйти вперед; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнеру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперед, увлекая соперника (скрещивание). Выполнение обманных движений в единоборстве.

Пауэрлифтинг.

Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 3. Техника безопасности по волейболу, футболу и пауэрлифтингу.

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу, футболу и пауэрлифтингу. Правила игры в волейбол. Правила игры в футбол. Правила соревнований по пауэрлифтингу. Правила проведения разминки в волейболе. Правила проведения разминки в футболе. Правила проведения разминки в пауэрлифтинге.

Тема 4. Занятия по виду спорта по выбору: волейбол, футбол, пауэрлифтинг.

Волейбол.

Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Комбинации в защите, в нападении. Первый темп в нападении. Игра через блок.

Футбол.

Удары серединой и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъемом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным сопротивлением. Удары на точность. Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка

мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча. Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад неожиданным рывком вперед уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя рывком с мячом уйти вперед; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнеру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперед, увлекая соперника (скрещивание). Выполнение обманных движений в единоборстве.

Пауэрлифтинг.

Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

Тема 5. Техника безопасности по волейболу, футболу и пауэрлифтингу.

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу, футболу и пауэрлифтингу. Правила игры в волейбол. Правила игры в футбол. Правила соревнований по пауэрлифтингу. Правила проведения разминки в волейболе. Правила проведения разминки в футболе. Правила проведения разминки в пауэрлифтинге.

Тема 6. Занятия по виду спорта по выбору: волейбол, футбол, пауэрлифтинг.

Волейбол.

Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Комбинации в защите, в нападении. Первый темп в нападении. Игра через блок.

Футбол.

Удары серединой и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъемом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным сопротивлением. Удары на точность. Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча. Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад неожиданным рывком вперед уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя рывком с мячом уйти вперед; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнеру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперед, увлекая соперника (скрещивание). Выполнение обманных движений в единоборстве.

Пауэрлифтинг.

Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование

физической подготовки.

Тема 7. Техника безопасности по волейболу, футболу и пауэрлифтингу.

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу, фу пауэрлифтингу. Правила игры в волейбол. Правила игры в футбол. Правила соревнов пауэрлифтингу. Правила проведения разминки в волейболе. Правила проведения разм футболе. Правила проведения разминки в пауэрлифтинге.

Тема 8. Занятия по виду спорта по выбору: волейбол, футбол, пауэрлифтинг.

Волейбол.

Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных напра Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отб стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в т Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча через сетку с укороченного расстояния. Комбинации в защите, в нападении. Первый нападении. Игра через блок.

Футбол.

Удары серединой и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу подъемом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнен ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и ра направление полета. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность. Удары частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой часть прыжке с пассивным сопротивлением. Удары на точность. Остановка подошвой, вну стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Ос мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или пе мяча. Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касани касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад неожиданным рывком вперед уйти с быстро отвести мяч подошвой под себя рывком с мячом уйти вперед; при ведении неож остановить мяч и оставить его партнеру, который движется за спиной, а самому без мя вперед, увлекая соперника (скрещивание). Выполнение обманных движений в единоборст

Пауэрлифтинг.

Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы поср приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, л горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выно посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выно посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тести физической подготовки.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при метод руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеауди самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как по самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработ (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, вы задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, гото текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормат документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными рес включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Формирование культуры здорового образа жизни

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.02 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ((Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 6
Практических занятий – 30
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 2 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни;
- анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности.

Должен уметь:

- применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений;
- применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья

Должен владеть:

- методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений;
- техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Здоровый образ жизни и его составляющие

Двигательная активность. Рациональное занятие физической культурой. Обеспечение психического здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания с учетом возрастных особенностей. Режим питания и питательные вещества. Закаливание и тренировка иммунитета. Режим жизни. Выполнение гигиенических требований. Умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении. Вредные привычки.

Тема 2. Воспитание и развитие здорового образа жизни на разных возрастных этапах онтогенеза.

Возрастные периоды развития человека. Характеристика возрастных периодов. Здоровье и физическое развитие на разных возрастных этапах. Средства и методы исследования показателей здоровья. Биологические ритмы функционирования организма. Рациональная организация режима дня студентов. Условия регуляции психоэмоционального состояния

студентов.

Тема 3. Физическая активность в формировании здорового образа жизни.

Функции физической активности. Социально-биологические предпосылки повышения роли физической культуры в жизнедеятельности студенческой молодежи. Организация физического самосовершенствования. Подбор различных методик физической активности при формировании здорового образа жизни. Подбор различных методик физической активности с учетом видов спорта и возрастных особенностей при формировании здорового образа жизни.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Основы самообороны

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.03 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ((Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36 часа
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 32
Самостоятельная работа – 4
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;
средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте.

Должен уметь:
применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической
активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом;
применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья

Должен владеть:
методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Нормативно-правовые основы применения приёмов самозащиты. Техника безопасности на занятиях самбо.

Техника безопасности на занятиях самбо. Характеристика и основы законодательства РФ в отношении защиты от противоправных действий, понятие «превышение самозащиты». Основы техники безопасности при изучении техники приёмов и проведении учебных поединков.

Тема 2. Специально-подготовительные упражнения самбиста.

Освоение двигательного навыка упражнений и подготовка студентов к выполнению приёмов самозащиты средствами самбо. Передвижения, стойки, упражнения на воспитание гибкости, специальной ловкости, быстроты, подготовка мышц шеи и ног.

Тема 3. Защитные действия против ударов руками и ногами.

Защиты от ударов ногами: прямого, сбоку, с подшагиванием, с разворотом туловища, от удара с прыжком. Защиты от ударов руками: локтём, сбоку, прямого, с подшагиванием, снизу, наотмаш. Освобождения от захватов за туловище, за руки, за ногу, за волосы и голову. Освобождение от захватов за одежду.

Тема 4. Самозащита от нападающего с различными предметами

Защита от нападений средствами самбо с последующим ограничением подвижности конвоированием и связыванием. Досмотр и изъятие предметов. Техника часто встречающихся бросков (Задняя подножка, бросок через бедро, бросок за две ноги).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Инструменты и ресурсы цифрового образования

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.05 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ((Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 0
Лабораторная работа – 30
Самостоятельная работа – 32
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет 3 семестр

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

эффективные способы использования стратегии сотрудничества в освоении цифровых инструментов и ресурсов.

Должен уметь:

определять свою роль в команде; учитывать особенности разных групп людей при организации образовательного сетевого взаимодействия на основе использования цифровых технологий; устанавливать различные виды коммуникации при работе в цифровой образовательной среде

Должен владеть:

навыками построения траектории достижения заданного результата при работе с цифровыми инструментами и ресурсами; эффективными методами взаимодействия с одногруппниками с целью изучения опыта применения цифровых ресурсов и цифровых инструментов.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Цифровая школа. Тренды цифрового образования.

Теория: Цифровая экономика. Модели компетенций крупных российских компаний. Тренды современного образования. Цифровая образовательная среда школы. Образовательные экосистемы. Проблемы и перспективы обучения и воспитания цифрового поколения. Коммуникация в интернете и медиаграмотность.

Практика: Социальные сети, мессенджеры и почтовые сервисы, блоги, форумы, сетевые сообщества. Цифровая безопасность. Фейки и фишинг. Контентные угрозы в интернете. Кибербуллинг. Сетевая идентификация личности, медийная грамотность и цифровая компетентность.

Тема 2. Образовательные онлайн-платформы и цифровые ресурсы.

Теория: Цифровые технологии и платформы в образовании: новые возможности.

Открытые образовательные ресурсы в России и мире. Сервисы и инструменты организации взаимодействия учителей и учеников в цифровой среде. Обзор образовательных онлайн-ресурсов и образовательных платформ.

Практика: Российские цифровые образовательные платформы ("Яндекс.Учебник", "Учи.ру", "ЯКласс", "Фоксфорд", "Edu.Skyeng", Российская электронная школа, Экстернат и домашняя школа "Foxford", Домашняя школа "InternetUrok.ru", Библиотека видеоуроков "InternetUrok.ru", Мобильное электронное образование, "1С:Образование 5. Школа", "Просвещение", "Lecta", "Новый диск"). Электронные образовательные ресурсы. Электронные учебники. Видео-хостинги, библиотеки, базы ресурсов, виртуальные музеи и др.

Тема 3. Цифровые инструменты организации образовательного процесса.

Теория: Обзор и классификация цифровых инструментов и ресурсов. Анализ возможностей и опыта применения. Разработка авторских цифровых ресурсов. Требования к электронным образовательным ресурсам. Создание ЭОР: структура, принципы разработки, этапы создания, экспертная оценка, апробация. Цифровые инструменты создания образовательных ресурсов.

Практика: Инструменты интернет-коммуникации (Zoom, Skype, Webinar, Google Meets и др.). Инструменты создания web-ориентированных интерактивных тренажеров. (LearningApps.org, Padlet, MindMap, UmaPalata и др.). Инструменты организации обратной связи (Kahoot, Google-формы, Plickers, Quizlet и др.). Создание тестов, заданий для задний. Инструменты создания квестов и игр.

Тема 4. Профессиональное самосовершенствование современного учителя.

Теория: Цифровизация учителя. Требования к диджитал-компетентности педагога. Веб-портфолио как информационно-образовательное пространство педагога. Сетевые сообщества, самопрезентация педагога в сети интернет. Ведение блога и сайта. Дистанционные курсы, вебинары, конференции в проектировании траектории саморазвития педагога.

Практика: Анализ курсов повышения квалификации. участие в онлайн семинарах. Подписка на актуальные информационные каналы. Сервисы для создания веб-сайтов. Практика разработки сайта и блога учителя.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Экология человека

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.06 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ((Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 8
Лабораторная работа – 18
Самостоятельная работа – 36
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 6 семестр

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

знать:
– методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;
– основы биологии человека, принципы профилактики и охраны здоровья; физиологические механизмы адаптации, приспособленности человеческого организма для жизни в различных средах;
– фундаментальные закономерности антропоэкологии, биологические основы жизнедеятельности человека и общества; принципы взаимодействия в системе «человек – общество – природа»; последствия антропогенного воздействия на окружающую среду, требования к среде обитания и прогнозирование состояния среды;
– основные виды антропогенных воздействий на окружающую среду; методы ликвидации антропогенных загрязнений окружающей среды.

уметь:
– поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;
– устанавливать закономерности адаптационных изменений в функционировании организма в связи со специфическим действием факторов различных сред;
– применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;
– комплексно решать проблемы оптимизации взаимодействия человека и среды.

владеть:
– навыками анализа закономерностей влияния различных факторов на жизнедеятельность человека;
– методами повышения эффективности адаптации; навыками здоровьесберегающей деятельности;
– методами анализа результатов исследования уровня адаптации;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

4. Содержание (разделы)

Тема 1. Введение в экологию человека. Антропогенез и экологические факторы. Формирование антропосферы

Предмет экологии человека. Антропоэкосистемы – объект изучения экологии человека. Цель, задачи и методы экологии человека. Место экологии человека в системе наук. Исторические аспекты развития экологии человека.

Введение в антропогенез. Человек и высшие приматы. Среда антропогенеза. Этапы и экологическая обусловленность антропогенеза. Географические и экологические факторы расселения человечества. Расовая структура. Экологические факторы расообразования. Экологические факторы этногенеза. Экологические ниши человечества. Экологическая демография. Структура и функционирование современной антропосферы.

Тема 2. Адаптации человека

Учение об адаптациях. Эволюция и формы адаптации. Теории адаптации. Адаптогенные факторы. Механизмы адаптации. Качество жизни как фактор адаптации. Адаптация человека к холоду и условиям высоких широт. Адаптация человека к высокой температуре и условиям аридной зоны. Адаптации человека к высокогорью. Адаптации к физическим нагрузкам. Биологические ритмы и среда обитания. Адаптация биоритмов человека. Сложные формы физиологической адаптации.

Тема 3. Здоровье и болезни человека: экологические аспекты

Биологические основы охраны здоровья человека. Экологическая эпидемиология. Эпидемии и пандемии. Инфекционные заболевания. Организмы-переносчики возбудителей заболеваний. Эколого-эпидемиологическая характеристика паразитарных систем. Хроноэкология. Биологические ритмы и их виды. Адаптациогенез человека к периодически меняющимся факторам среды обитания. Значение биологических ритмов для здоровья человека. Суточные ритмы человека. Десинхроноз и профилактика его последствий. Факторы здоровья и факторы риска. Особенности онтогенеза человека. Экологические поражения и болезни цивилизации. Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах. Неинфекционные болезни в антропоценозах.

Тема 4. Гигиеническая и экологическая адекватность питания

Принципы здорового питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Профилактика нарушений состояния питания. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Трансгенные продукты питания. Качество питьевой воды. Источники питьевой воды. Загрязнение питьевой воды. Компоненты функционального питания.

Тема 5. Экология труда и спорта

Основные понятия экологии труда и спорта. Адаптация к антропогенным факторам среды. Загрязнение почвы, воздушной и водной сред. Физиологические реакции на загрязнение среды. Адаптация к городским и сельским условиям. Проблема стресса. Демографические аспекты. Динамика численности населения, размещение населения на земном шаре, миграция населения. Адаптация к различным видам трудовой деятельности. Характеристика основных типов работы. Физическая работа. Физическая работоспособность и методы ее оценки. Способы повышения физической работоспособности. Умственная работа. Умственная работоспособность и ее пределы. Определение умственной работоспособности, методы ее повышения. Утомление и переутомление, их профилактика. Рациональная организация учебного и трудового процесса. Профессиональный отбор. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе. Адаптация к различным видам профессиональной деятельности. Психологические аспекты адаптации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Культура критического и рефлексивного мышления

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.07 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ((Физическая культура и безопасность жизнедеятельности) и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36 часа
Лекционных часов – 6
Практических занятий – 12
Лабораторная работа – 0
Самостоятельная работа – 18
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 4 семестр

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Должен уметь:
- искать и критически анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач
Должен владеть:
- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Понятия критического и рефлексивного мышления практическое занятие: Определение критического мышления. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки. Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Методы стимулирования в технологиях развития критического мышления и их функции. Виды творческого и рефлексивного мышления.

Тема 2. Логические ошибки как нарушения критического мышления.

Сущность логических ошибок. Паралогизмы, парадоксы, софизмы, эклектизмы, аргументы, подмена тезиса, эквивокация, предвосхищение основания, мнимая логическая связь. Ф.Бэкон, Г.Лейбниц об основных причинах совершения логических ошибок. Виды логических ошибок: ошибки в тезисах; ошибки в посылках; ошибки в аргументации. Основные пути исправления логических ошибок.

Тема 3. Когнитивные искажения.

Сущность когнитивных искажений. Причины их появления. Влияние когнитивных на критическое мышление. Виды когнитивных искажений.

Тема 4. Технология развития критического и рефлексивного мышления студентов как система приемов и стратегий обучения. Функции трех фаз

технологии развития критического мышления. Примеры использования некоторых приемов для развития критического мышления в учебной деятельности. Примеры использования конкретных приемов для развития критического мышления.

Тема 5. Использование технологии критического мышления в педагогическом проектировании.

Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана- конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия. Особенности проектирования занятий с использованием технологий критического мышления в педагогическом проектировании.

Тема 6. Критическое мышление как фактор информационной безопасности

Основы информационной безопасности. Виды информационной безопасности. Взаимосвязь критического мышления и информационной безопасности.

Тема 7. Приемы работы с информацией

Общие подходы к работе с информацией. Приемы работы с информацией в технологии развития критического мышления.

Тема 8. Критический анализ и принятие решений. Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий "миссия","решение", "принятие решений","процесс принятия решений".

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.08 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ((Физическая культура и безопасность жизнедеятельности) и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36 часа
Лекционных часов – 6
Практических занятий – 12
Лабораторная работа – 0
Самостоятельная работа – 18
Контроль (зачёт / экзамен) – 0
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 8 семестр

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- цели, задачи и возможности добровольческой (волонтерской) деятельности;
- способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд с учетом знаний о добровольчестве, как ресурсе личностного роста и общественного развития.

Должен уметь:
- составлять программы саморазвития личности в аспекте добровольчества;
- осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде волонтёров в разнообразных формах добровольческой деятельности;
- управлять рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

Должен владеть:
- навыками организации добровольческой (волонтерской) деятельности в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития;
- навыками осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде во взаимодействии с социально ориентированными НКО и иными организациями.

4. **Содержание (разделы)**

Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития. Формирование и развитие профессиональных качеств в

волонтерской деятельности. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества Социальное проектирование. Благотворительность. Применение знаний, умений и навыков в волонтерской деятельности. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат

Тема 3. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями

Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Взаимодействия с социальноориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп; необходимые коммуникационные умения в контексте социального партнерства