МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«_19_» _____05_____ 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма

Направление подготовки/специальность: *44.03.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки (специальности): Физическая культура
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: *заочное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2025*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а) к.н. (доцент) Коткова Л.Ю. (Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности), LYKotkova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2	Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

- применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

- технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.07 Дисциплины (модули)" основной

профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 105 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История развития туризма и спортивного ориентирования Виды и формы туризма и спортивного ориентирования	10	2	2	0	4
2.	Тема 2. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности	10	2	2	0	18
3.	Тема 3. Ориентирование на местности, в незнакомом городе. Действия при происшествиях за границей.	10	2	2	0	14
4.	Тема 4. Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях.	10	2	2	0	26
5.	Тема 5. Туристские узлы	10	2	4	0	10
6.	Тема 6. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.	10	0	4	0	14
7.	Тема 7. Теория и методика организации туристской работы и спортивного ориентирования в школе	10	0	4	0	19
	Итого 144 часа		10	20	0	105

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. История развития туризма и спортивного ориентирования Виды и формы туризма и спортивного ориентирования

Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков. Место туризма в системе

воспитания школьников. История развития туризма и спортивного ориентирования. Определение туризма и спортивного ориентирования. Классификация видов туризма и спортивного ориентирования. Риск в туристской деятельности. Факторы риска.

Тема 2. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности

Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Выбор необходимого снаряжения. Разработка маршрута туристского похода. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.

Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Организация бивуака. Установка палаток. Привалы и ночлеги. Виды и типы костров. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов.

Тема 3. Ориентирование на местности, в незнакомом городе. Действия при происшествиях за границей.

Методика обучения учащихся основам туризма. Ориентирование по местным предметам. Определение направления выхода к населенному пункту. Ориентирование в незнакомом городе. Полезные советы российским гражданам, выезжающим за рубеж.

Ориентирование по местным предметам. Определение направления выхода к населенному пункту. Ориентирование в незнакомом городе.

Тема 4. Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях.

Проблемы вынужденного автономного существования. Особенности автономного существования в различных климатических зонах. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни, гор и лесисто-болотистой местности. Человек в условиях автономного существования в пустыни. Питание и водоснабжение. Движение в пустыни. Человек в условиях автономного существования в горах. Питание и водоснабжение. Движение в горных условиях. Человек в условиях автономного существования в лесисто-болотистой местности.

Тема 5. Туристские узлы

Виды и использование специальных туристских узлов. Вязка узлов.

Узлы - древнейшее изобретение человечества. Основные туристские узлы для связывания веревок одинакового диаметра: "прямой", "ткацкий", "встречный", "грейпвайн".

Узлы для связывания веревок разного диаметра: "академический", "шкотовый","брам-шкотовый".

Узлы для страховки (незатягивающиеся петли): "простой проводник", "восьмерка", "серединный австрийский проводник", "двойной проводник".

Узлы для привязывания веревок к опоре: "удавка", "булинь", "стремя".

Вспомогательные узлы: "схватывающий", "стремя".

Тема 6. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.

Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.

Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Сооружение временного укрытия. Способы добычи огня, разведение костра. Обеспечение водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия. Радиотехнические средства аварийной сигнализации. Пиротехнические сигнальные средства. Звуковая сигнализация. Электрические средства сигнализации. Флаги - сигналы. Радарные отражатели. Бутылочная почта.

Тема 7. Теория и методика организации туристской работы и спортивного ориентирования в школе

Теория и методика организации туристской работы и спортивного ориентирования в школе

Содержание и формы туристской работы с детьми. Организация и проведение соревнований по туризму и спортивному ориентированию среди школьников.

Туристская подготовка школьников. Организация походов с детьми. Техническая и тактическая подготовка ориентировщиков. Организация соревнований по спортивному ориентирование в школе.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационно-методическое издание для преподавателей "Основы безопасности жизнедеятельности" - http://www.school-obz.org/

znanium.com - http://www.znanium.com

Информационный портал ОБЖ и БЖД: Все о Безопасности Жизнедеятельности - http://www.bezopasnost.edu66.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу 'Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма'. Помимо этого, студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к активным семинарам, инновационным видам практических занятий, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

	Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс 'Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма'.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на экзамен содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополнительных вопросов преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт.Стенды настенные 8 шт.
Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Спортивный зал. Комплект мебели (посадочных мест) 25 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Спортивное оборудование: ворота (2), корзины баскетбольные (4), волейбольная сетка, шведские стенки (6), маты (4), вешалка, теннисная сетка, перекладины для бега с препятствием, для прыжков в высоту, гимнастические скамейки. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89
ауд. 5 Игровой зал

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации

различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Физическая культура".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
«Б1.О.10.07 Теория и методика спортивно оздоровительного туризма»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.10.07 Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

1.

стный опрос

2. Реферат

3. Презентация

4. Проверка практических навыков

5. тесты

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2. Экзамен

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знать инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	**Текущий контроль:** Устный вопрос, презентации, реферат, тестирование, проверка практических навыков: Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6; Тема 7. **Промежуточная аттестация:** Экзамен
	ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Уметь применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	
	ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеть инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать способы эффективного примен знаний при осуществлении педагоги особенностей образовательной средь	**Текущий контроль:** Устный вопрос, презентации, реферат, тестирование, проверка практических навыков: Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6; Тема 7. **Промежуточная аттестация:** Экзамен
	ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	
	ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-5	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Допускает неточности инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Допускает ошибки инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Не знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Допускает неточности применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Допускает ошибки применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Не умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Допускает неточности инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Допускает ошибки инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Не владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей	Допускает неточности способа эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей	Допускает ошибки способа эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей

	образовательной среды	образовательной среды	образовательной среды	образовательной среды
	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Допускает неточности осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Допускает ошибки осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Допускает неточности способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Допускает ошибки способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

9, 10 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по тема:Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6; Тема 7.
2. Реферат
3. Презентация
4. Тестирование
5. Проверка практических навыков

Промежуточная аттестация – экзамен

1. Устный ответ

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании

общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).
Виды оценок:

Для экзамена:
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка отлично ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка хорошо ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка удовлетворительно ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка не удовлетворительно ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Вопросы:

Раздел 1.

1. Организация экскурсионного и туристского движения в России и за рубежом.
2. История возникновения и развития туризма в России и за рубежом.
3. История возникновения и развития спортивного ориентирования.
4. Виды и формы туризма и спортивного ориентирования.
5. Место туризма в экономике страны.
6. История мирового туризма.
7. Зарождение и развитие Российского туризма.

8. Статегия развития туризма в России.

9. Статистика международного туризма.

10. Туроператорская и турагентская деятельность в сфере туризма.

Раздел 2.

1.Обморожения и замерзания.

2. Солнечный удар.

3. Молния.

4. Применение лекарственных растений.

5. Правила поведения во время грозы.

6. Опасные и ядовитые грибы.

7. Ядовитые растения.

Раздел 3.

1. Определение похода и его виды.

2. Лыжный туризм сегодня и завтра.

3. Опасности зимних маршрутов, тактика преодоления препятствий.

Раздел 4.

1. Подбор снаряжения.

2. Планирование организации и подбора продуктов.

3. Действия участников похода в различных ситуациях.

4. Местные признаки погоды.

5. Методика обучения школьников туризму.

6. Виды туристских узлов и способы их вязки.

Раздел 5.

1. Ориентирование по местным предметам.

2. Определение направления движения и выхода к населенным пунктам.

3. Ориентирование в незнакомом городе.

4. Правила поведения туриста за рубежом при экстремальных обстоятельствах.

5. Ориентирование по карте.

6. Условные знаки на топографической и спортивной картах.

7. Работа по компасу.

8. Движение по азимуту.

Раздел 6.

1. "Куда он делся этот север?", или аварийное ориентирование.

2. Типы компасов. Работа с компасом.

3. Безопасность въездного и выездного туризма.

4. Определение сторон горизонта по часам.

5. Методические рекомендации по обучению учащихся основам топографии и ориентирования.

Раздел 7.

1. Акклиматизация в жарком климате.

2. Акклиматизация в горном климате.

3. Человек в условиях автономного существования.

4. Причины вынужденного автономного существования в условиях природной среды.

5. Факторы, влияющие на безопасность человека в природной среде.

6. Сигнальное зеркало его изготовление и правила использования.

7. Укрытия в зимних условиях. Способы их изготовления.

8. Как отвоевать себе место в тени, или выживание в условиях жаркого климата.

9. Что делать, когда нельзя позвонить "03", или первая медицинская помощь в аварийных ситуациях.

10. Сам себе спасатель, или как потерпевшим бедствие в кратчайшие сроки выйти к людям.

11. Дом из ничего, или как потерпевшим защититься от неблагоприятных климатических воздействий.

12. "Где кончается вода - там кончается и жизнь", или как в аварийной ситуации организовать водопотребление.

13. Что есть, когда есть нечего, или как в аварийной ситуации обеспечиться продуктами питания.

14. Необычное использование обычных вещей, или что вам может помочь в аварийной ситуации.

15. Положение о соревнованиях.

16. Содержание плана подготовки к соревнованиям.

17. Требования к месту проведения соревнований.

18. Организация проведения туристского похода со школьниками.

19. Организация проведения соревнования по спортивному ориентированию с начинающими спортсменами и школьниками.

20. Судейство соревнований по туризму и спортивному ориентированию.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания (темы)

1. Расчет продуктов питания.
2. Туризм нашего региона
3. Организация бивуака.
4. Ориентирование на местности.
5. Опасности зимних маршрутов, тактика преодоления препятствий.
6. Вязка туристских узлов.
7. Виды костров и способы их розжига.
8. Устройство различных летних и зимних укрытий.
9. Съедобные грибы Татарстана.
10. Ядовитые и не съедобные грибы Татарстана.
11. Съедобные растения и плоды Татарстана.
12. Ядовитые растения Татарстана.
13. Элементарные ловушки и капканы для ловли диких животных, птиц и рыб.
14. Способы ориентирования в лесу и в городе.
15. Ориентирование на местности с помощью карты.
16. Последовательность или алгоритм действий по оборудованию бивака.

17. Поиск и добывание воды.
18. Преодоление различного рода препятствий, возникающих на маршруте.
19. Преодоление водных преград.
20. Преодоление специальных препятствий на туристских соревнованиях.

4.1.3. Презентация

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно выполняют работу на заданную тему и сдают преподавателю. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты презентации оцениваются также ораторские способности

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Использованы надлежащие источники и методы..

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам..

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Организация бивуака.
2. Ориентирование на местности.
3. Опасности зимних маршрутов, тактика преодоления препятствий.
4. Вязка туристских узлов.
5. Виды костров и способы их розжига.
6. Устройство различных летних и зимних укрытий.
7. Съедобные грибы Татарстана.
8. Ядовитые и не съедобные грибы Татарстана.
9. Съедобные растения и плоды Татарстана.
10. Ядовитые растения Татарстана.

11. Элементарные ловушки и капканы для ловли диких животных, птиц и рыб.
12. Способы ориентирования в лесу и в городе.
13. Ориентирование на местности с помощью карты.
14. Последовательность или алгоритм действий по оборудованию бивака.
15. Поиск и добывание воды.
16. Преодоление водных преград.

4.1.4. Проверка практических навыков

4.1.4.1. Критерии оценивания

Оценка	***Критерии***
Отлично	Превосходный уровень владения теорией. Безошибочное выполнение туристских узлов
Хорошо	Хороший уровень владения материалом. Безошибочное выполнение туристских узлов.
Удовлетворительно	Удовлетворительный уровень владения материалом. В выполнении техники вязки туристских узлов наблюдаются ошибки.
Не удовлетворительно	Неудовлетворительный уровень владения материалом. Наблюдаются ошибки в технике вязки туристских узлов.

4.1.4.2. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Отрабатываются следующие элементы:

1. Вязка туристских узлов.
2. Участие в туристском походе.

4.1.5. Тестирование

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

ВАРИАНТ 1

1.В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?

1.на север

2.на запад

3. на восток

2.Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?

1. на восток

2. на юг

3.на север

3.Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает?.

1.на север

2. юг

3.запад

4. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?

1.Фонарь

2. топор

3. компас.

5. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:

1. Осину

2. Сосну

3. Дуб

6. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:

1.50-60 градусов

2. 30-35 градусов

3. 40-45 градусов

7. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?

1.Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды

2.Наличие дров, воды, безопасное место

3.наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта

8. Что нельзя делать при обморожении?

1.На обмороженные участки кожи наложить повязку

2.Растереть обмороженный участок тела

3. Дать пострадавшему горячее питьё

9. Самое удобное движение группы в походе:

1.Цепочкой - в колонну по одному

2. По парам

3. Идти как угодно

10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:

а) спилить все;

б) оставить их в запас;

в) переставить лагерь в другое место.

11. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:

а) стоять на той же стороне, что и ветки;

б) стоять на другой стороне от веток;

в) дерево между ног.

12. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

а) идти всем вместе строем по одному;

б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;

в) идти плотной группой, взявшись за руки.

13. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:

1. Узлы для крепления веревки к опоре

2. Проводники

3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра

14. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:

1. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.

2. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.

3. В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло.

15. К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:

1.Мелкомасштабные

2.Среднемасштабные

3.Крупномасштабные

ВАРИАНТ 2

1.В какую сторону горизонта обращены колокольни на православных церквях?

1.на север

2.на запад

3. на восток

2.Куда указывает ребро между двумя наименьшими цифрами на квартальном столбе?

1. на восток

2. на юг

3.на север

3.Если в местный полдень стать спиной к солнцу, то тень указывает?.

1.на север

2. юг

3.запад

4. Какой предмет из списка снаряжения не относится к групповому снаряжению?

1.Фонарь

2. топор

3. компас.

5. Какую породу деревьев лучше использовать для костра:

1. Осину

2. Сосну

3. Дуб

6. Критерием сушки обуви следует признать нагрев поверхности ботинок до:

1.50-60 градусов

2. 30-35 градусов

3. 40-45 градусов

7. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?

1.Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды

2.Наличие дров, воды, безопасное место

3.наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта

8. Что нельзя делать при обморожении?

1.На обмороженные участки кожи наложить повязку

2.Растереть обмороженный участок тела

3. Дать пострадавшему горячее питьё

9. Самое удобное движение группы в походе:

1.Цепочкой - в колонну по одному

2. По парам

3. Идти как угодно

10. На месте Вашего лагеря (около палаток) много сухостойных деревьев. Что с ними стоит сделать:

а) спилить все;

б) оставить их в запас;

в) переставить лагерь в другое место.

11. Как безопаснее рубить сучья у лежащего дерева:

а) стоять на той же стороне, что и ветки;

б) стоять на другой стороне от веток;

в) дерево между ног.

12. Если группа идет вдоль шоссе, то надо:

а) идти всем вместе строем по одному;

б) идти с большим интервалом между участниками, растянуться вдоль шоссе;

в) идти плотной группой, взявшись за руки.

13. К какой группе узлов относится узел восьмёрка:

1. Узлы для крепления веревки к опоре

2. Проводники

3. Узлы, для связывания веревок разного диаметра

14. Какие описания не относятся к признакам устойчивого сохранения хорошей погоды:

1. В течение дня температура воздуха резко меняется: днем жарко, ночью прохладно.

2. Вечером и ночью в лесу заметно теплее, чем на открытом месте, а в низине заметно прохладнее.

3. В лесу и в поле, в низинах вечером одинаково тепло.

15. К какой группе карт относится карта масштаба 1:10000:

1.Мелкомасштабные

2.Среднемасштабные

3.Крупномасштабные

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

билет: устные ответы на 2 вопроса

1. Основные факторы риска в природе, методы их профилактики и оказание первой медицинской помощи.
2. Ядовитые растения. Первая медицинская помощь при отравлении ядовитыми растениями.
3. Ядовитые грибы. Первая медицинская помощь при отравлении ядовитыми грибами.
4. Состав и назначение походной аптечки.
5. Стрессоры выживания. Их влияние на состояние человека.
6. Факторы выживания.
7. Перечислите и поясните требования, предъявляемые к туристскому снаряжению.
8. Личное и групповое туристское снаряжение. Основные требования.
9. Перечислите известные вам предметы специального снаряжения и объясните его

назначение при использовании в походе, на соревнованиях по туризму.

10. Перечислите и поясните основные требования к месту организации привала и бивака.

11. Расскажите о порядке организации работы по развертыванию и свертыванию лагеря.

12. Перечислите виды и типы костров, их назначение.

13. Питание в туристском походе.

14. Порядок движения группы на маршруте.

15. Расскажите о признаках наступления и устойчивости хорошей погоды и постарайтесь их объяснить.

16. Расскажите о признаках наступления и устойчивости ненастной погоды и постарайтесь их объяснить.

17. Виды и использование специальных узлов. Вязка узлов.

18. Методические рекомендации по обучению учащихся основам топографии.

19. Классификация видов туризма и факторы, влияющие на него.

20. Ориентирование по местным предметам.

21. Типы компасов. Работа с компасом.

22. Ориентирование по Солнцу и звездам.

23. Поиск и использование съедобных растений. Виды съедобных растений.

24. Расскажите об использовании звуков, источников света, маркировки туристских маршрутов, следов человеческой деятельности для определения направления выхода.

25. Ориентирование в незнакомом городе.

26. Виды карт. Понятие масштаба.

27. Действия при происшествиях за границей.

28. Акклиматизация человека к различным природным условиям.

29. Основные причины возникновения ситуаций автономного существования в природной среде.

30. Дайте краткую физико-географическую характеристику зоны тайги. Расскажите об условиях выживания человека в условиях автономного существования в тайге.

31. Дайте краткую физико-географическую характеристику зоны степи. Расскажите об условиях выживания человека в условиях автономного существования в степи.

32. Дайте краткую физико-географическую характеристику горной зоны. Расскажите об условиях выживания человека в условиях автономного существования в горах.

33. Основные правила поведения в экстремальной ситуации.

34. Сооружение временного укрытия.

35. Способы добывания, сохранения огня и разведения костра.

36. Обеспечение водой. Способы обеззараживания воды.

37. Поиск и приготовление пищи.

38. Назовите основные способы подачи сигналов бедствия днем, ночью.

39. Расскажите о способах подачи сигналов бедствия с помощью костров.

40. Расскажите о способе подачи сигналов с помощью зеркала.

41. Организация соревнований по спортивному ориентированию.

42. Судейство соревнований по спортивному ориентированию.

43. Физическая подготовка спортсмена ориентировщика.

44. Психологическая подготовка спортсмена ориентировщика.

45. Технические приемы в ориентировании.

46. Тактические приемы в ориентировании.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10.07 Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 396 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=514838

2. Теория и методика спортивного туризма [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Таймазова В.А., Федотова Ю.Н. - Электрон. дан. - Москва : Советский спорт, 2014. - 424 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/53240/#1

3. Киреева, Ю.А. Основы туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Киреева. - Электрон. дан. - Москва : Советский спорт, 2010. - 108 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/53251/#1

4. Специальные виды туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Штейнгольц Б.И. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226517.html

Дополнительная литература:

1. Безопасность в туризме [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.А. Нусс - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778215948.html

2. Бабкин, А.В. Специальные виды туризма [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Бабкин. - Электрон. дан. - Москва : Советский спорт, 2008. - 209 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/53248/#1

3.Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. А.Г. Маслова. - Электрон. дан. - Москва : Советский спорт, 2005. - 324 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/53268/#1

4. Базовая подготовка по спортивно-оздоровительному туризму [Электронный ресурс] / Соболев С.В., Гелецкий В.М., Николаев Е.А. - Красноярск : СФУ, 2016. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835519.html

5. Вяткин Л.А. Туризм и спортивное ориентирование : учебное пособие для студ. вузов / Л.А. Вяткин. - М. : Академия, 2009. - 208 с. Кол-во: (10 экз.)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.10.07 Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.