МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

**УТВЕРЖДАЮ**
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____С.Ю. Бахвалов
«__14__» ____05_____2025 г.
МП

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей), практик и государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Направление подготовки/специальность*: 44.03.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) подготовки (специальности): Физическая культура
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: *заочное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2025*

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**История России**

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

## 2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часов
Лекционных часов – 28
Практических занятий – 30
Самостоятельная работа – 73
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1, 2 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре, экзамен в 1 семестре

## 3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

- основные законы социально-исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия.

Должен уметь:

- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Должен владеть:

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

## 4. Содержание (разделы)

**ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЧЕСКУЮ НАУКУ. ИСТОРИЯ РОССИИ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Методология исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Периодизации истории России.

Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России.

**ТЕМА 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**

Начало эпохи Средних веков. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Образование государства Русь. Русь в конце X — начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Русь в середине XII — начале XIII в. Формирование земель – самостоятельных политических образований («княжеств»).

Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Болгария.

**ТЕМА 3. РУСЬ В XIII–XV вв.**

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. «Черная смерть». Начало Столетней войны. Османские завоевания на Балканах. Монгольская империя. Итальянские фактории в Причерноморье и их роль в международных отношениях и торговле. Южные и западные русские земли.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Улус Джучи (Золотая Орда) в XIII - начале XV вв.

**ТЕМА 4. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV В. ЕВРОПА И МИР В ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Византия эпохи Палеологов. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Древнерусская культура. Казанское ханство в XV – первой половине XVI вв.

**ТЕМА 5. РОССИЯ В XVI–XVII вв. НАЧАЛО ЭПОХИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Мир к началу эпохи Нового времени. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. XVI-XVII вв. в мировой истории. Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения. Культура России в XVI–XVII вв. Казанский край во второй половине XVI – XVII вв.

**ТЕМА 6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ**

Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II. XVIII век — век Просвещения. Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет»; Культ Разума. Идея прогресса. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Колониальный период в истории Северной Америки. Война английских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки. Декларация независимости США. Колониальный период в истории Латинской Америки. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Русская культура XVIII в. Казанская губерния в XVIII в.

**ТЕМА 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

Россия первой четверти XIX в. Россия второй четверти XIX в. Время Великих реформ в России. Россия на пороге XX в. Первая русская революция (1905 – 1907 гг.). Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия. Культура в России XIX — начала XX в. Казанская губерния в XIX – начале XX вв.

Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в. Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм). Ведущие страны Европы и мира во второй половине XIX в. Гражданская война Севера и Юга в США. Реконструкция Юга. Общества и страны Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**ТЕМА 8. ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ (1917-1922) И ЕЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ**

1917-й год: от Февраля к Октябрю. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Гражданская война как особый этап революции. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны. Политика «Военного коммунизма». Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Национальная политика «красных» и «белых» в ходе Гражданской войны. Создание Украинской, Белорусской, Азербайджанской, Армянской и Грузинской советских социалистических республик. Установление советской власти и Гражданская война на территории Казанской губернии.

**ТЕМА 9. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920-Е ГГ.**

Советская Россия на исходе Гражданской войны. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к Новой экономической политике. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Создание СССР. Предпосылки и причины объединения советских республик. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг. Политика ликвидации безграмотности и ее практические результаты к концу десятилетия. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг.

Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Крах империй и образование новых государств. Версальско-вашингтонская система. Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «революционную волну».

**ТЕМА 10. СССР НА ПУТЯХ ФОРСИРОВАННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА СОЦИАЛИЗМА (1930-Е ГГ.)**

«Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Переход к политике массовой коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса.

Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю.

**ТЕМА 11. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГГ.**

Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Нападение японцев на Перл-Харбор и вступление США в войну. Наступление Японии на тихоокеанском театре военных действий. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Культура в годы Великой Отечественной войны. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Проблема открытия «второго фронта» в Европе. Операция «Оверлорд» и наступление войск западных союзников в 1944–1945 гг. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны

**ТЕМА 12. СССР В ПЕРИОД «ПОЗДНЕГО СТАЛИНИЗМА» (1945-1953 ГГ.)**

«Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Образование ГДР и ФРГ. СССР и война в Корее. «План Маршалла». Создание НАТО и ЕЭС. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период.

**ТЕМА 13. СССР В ГОДЫ "ОТТЕПЕЛИ" (1953-1964 ГГ.)**

Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд КПСС. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Причины отстранения Хрущева от власти. Попытка

Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.

**ТЕМА 14. СССР НА ПУТИ К ГЛОБАЛЬНОМУ КРИЗИСУ (1965-1985 ГГ.)**

Приход к власти Л. И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод

«Дружба») и экономические санкции. СССР — вторая экономика мира. Динамика экономического развития СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг. по сравнению с ведущими странами Запада. Причины снижения темпов экономического развития и появления кризисных явлений к началу 1980-х гг. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Советское общество в период «позднего социализма».
Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

**ТЕМА 15. ПЕРИОД «ПЕРЕСТРОЙКИ» И РАСПАДА СССР (1985-1991)**
Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Перемены в отношении государства и церкви. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Внешняя политика периода «перестройки». Культура СССР в период «перестройки».

**ТЕМА 16. РОССИЯ В 1990-Е ГГ.**
Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б. Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Победа над международным терроризмом в Чечне.
Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Культура России в конце XX века.

**ТЕМА 17. РОССИЯ В XXI В.**
Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории начала XXI в. Постиндустриальное общество. Особенности внутри- и внешнеполитического развития отдельных стран Европы и США. Интеграционные процессы в мире. Модернизационные процессы в странах Латинской Америки, Азии и Африки в конце XX в. — начале XXI века.
Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В. В. Путина президентом России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внешнеполитические события 2000–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Начало специальной военной операции на Украине. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области. Культура России в начале XXI в. Татарстан в начале XXI в.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Философия**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часов
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 4
Самостоятельная работа – 57
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

– способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
– специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен уметь:

– искать и критически анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
– характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние, анализировать социальные явления в рамках ценностной парадигмы

Должен владеть:

– навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
– методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Предмет и функции философии**

Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Основная проблематика философии. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры. Философия и естественно-технические, социально-гуманитарные науки, формы взаимосвязи и взаимодействия. Специфика философского знания. Будущее философии.

**Тема 2. История философии**

Возникновение и развитие философии в обществе. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации. Античная философия (философия Демокрита и Платона). Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). Арабская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия капиталистического

общества (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель). Специфика философского развития в различных странах: Древней Греции, Древнем Риме, Древней Индии, Древнем Китае, Англии, Франции, Германии, США, России. Философия в 20 начале 21 в.: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, философская антропология, философская герменевтика, феноменология. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев). Достоинства и недостатки марксистско-ленинской философии. Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш.Марджани, Ш.Культяси).

**Тема 3. Онтология**

Бытие как существование мира и человека. Онтология как учение о бытии. Материализм и идеализм как способы миропонимания. Монизм, дуализм, плюрализм. Мир вещей, мир людей, мир идей, мир человека. Материальное и идеальное в мире. Основные атрибуты материи и свойства сознания. Развитие как форма изменения мира. Диалектика и метафизика. Принципы, законы, категории диалектики. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной.

**Тема 4. Гносеология**

Гносеология как учение о познании. Агностицизм и его формы. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Сознание как высшая форма отражения. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Субъект и объект познания. Рационализм и сенсуализм. Практика и ее роль в познании. Знание и вера.

**Тема 5. Антропология**

Человек как предмет философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

**Тема 6. Философия науки и техники.**

Наука как особая форма культуры. Научное познание и его специфика. Логико-гносеологические, аксиологические, этические проблемы науки. Эмпирическое и теоретическое в познании. Методы и формы научного познания. Структура научного исследования. Истина как цель познания. Техника как особый феномен. Отличия науки и лженауки.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.**
**Антикоррупционное поведение**

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

## 2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 2
Самостоятельная работа – 64
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре

## 3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции;
- методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества на основе нормативно-правовой базы;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения.

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности;
- определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений.

Должен владеть:

- навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения, а также выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности;
- практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности ;

- навыками как индивидуальной работы и в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

## 4. Содержание (разделы)

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

**Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации.**

Понятие, предмет, метод и система курса. 1. Понятие, признаки и происхождение государства. 3. Форма государства и его элементы, их юридическая характеристика. 4. Правовое государство: понятие, признаки и юридическая характеристика. Понятие образования. Система образования в Российской Федерации. Цель образования, его функции, структура. Виды и уровни образования.

**Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования.**

Понятие, признаки и возникновение права. Принципы и функции права, сферы его применения. Источники (формы) права, их юридическая характеристика. Международное и национальное (внутригосударственное) право, их соотношение и взаимодействие. Правосознание и правовая культура. Правоотношения в сфере образования: понятие, Сущность, основные элементы. Объекты и субъекты правоотношений. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в сфере образования.

**Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников**

Понятие и система конституционного права Российской Федерации. Конституционно-правовой статус личности. Гарантии прав и свобод человека и гражданина. Проблемы повышения правосознания и правовой культуры в современной России. Право и правосознание в России. Правовая культура в жизни современного общества. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры. Правовой статус педагогических работников.

**Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования.**

Понятие, предмет, метод, принципы и источники административного права. Кодекс РФ об административных правонарушениях и его структура. Другие законы и подзаконные акты. Система административного права. Административно-правовые отношения, их структура и характеристика. Правовой статус государственного служащего. Административно-правовое регулирование отдельных сфер деятельности. Понятие и признаки административных правонарушений, их характеристика. Понятие и элементы состава административного правонарушения, их юридическая характеристика. Особенности административного правового регулирования профессиональной деятельности педагогов и других участников отношений в сфере образования.

**Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации.**

Предмет, метод, принципы и источники гражданского права. Субъекты гражданского права. Понятие гражданской правоспособности и дееспособности. Объекты гражданских правоотношений. Понятия сделки и договора в гражданском праве. Общие положения об обязательственном праве. Понятие права собственности и иных видов вещных прав. Основные положения авторского права. Основы наследственного права. Законодательные нормативные акты в области защиты информации.

**Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.**

Понятие, принципы и источники трудового права. Трудовой договор. Трудовые правоотношения. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Порядок возникновения, изменения и прекращения правоотношения. Правосубъектность участников правоотношений. Характер установления прав и обязанностей. Средства, обеспечивающие исполнение обязанностей. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

**Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опека и попечительство.**

Предмет, метод, принципы и источники семейного права. Правовая характеристика брака. Права и обязанности супругов. Правовой режим имущества супругов. Права и обязанности родителей, детей и других членов семьи. Алиментные отношения членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство, регулирующее опеку и попечительство.

**Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.**

Понятие, задачи и принципы уголовного права. Источники уголовного права. Понятие и признаки преступления. Уголовное наказание и его виды. Обстоятельства, влияющие на решения суда. Общая характеристика экономических преступлений. Преступление против личности и здоровья граждан. Преступление против мира. Юридическая ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.

**Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение.**

Понятие, признаки и виды коррупции и антикоррупционного поведения. Причины и психология коррупционного поведения. Правовые основы противодействия коррупции. Организационные основы противодействия коррупции. Нормативно-правовая база противодействия коррупции в России. Конституционные основы противодействия коррупции. Трудовое и гражданское законодательства и предупреждение коррупции.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Финансово-экономический практикум**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 4
Самостоятельная работа – 62
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 3 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

должен знать:

-общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности.

должен уметь:

-обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности

должен владеть:

- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности.

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его факторы. Экономические системы**

Общепризнанного определения экономической теории до сих пор нет. Она охватывает такой широкий спектр значений, что при любом кратком определении остаются без внимания какие-либо важные аспекты предмета. Однако основная проблема экономической теории и практики состоит в разрешении противоречия между безграничными потребностями людей и ограниченными ресурсами.

В широком смысле слова экономическая теория - это наука о закономерностях и факторах экономического роста в пофазной динамике воспроизводства; об использовании ограниченных ресурсов для производства товаров и услуг и обмена их в целях удовлетворения потребностей; о видах деятельности по производству и обмену , о повседневной деловой жизни людей, связанной с извлечением средств существования; об общественном богатстве.

Структурно экономическая теория включает в себя два раздела: микроэкономику и макроэкономику. Микроэкономика изучает поведение отдельных экономических агентов. Ее основоположниками считаются представители маржинализма. В центре ее анализа - цены отдельных товаров, затраты-издержки, формы и механизмы формирования капитала и

функционирования фирмы, механизм ценообразования, мотивация труда. Макроэкономика изучает экономические процессы и явления на уровне государства. Объект ее исследования - национальный продукт, экономический рост, занятость, инфляция. Макро- и микроэкономика взаимообусловлены и органически взаимодействуют.

Экономическая теория выполняет несколько функций. Познавательная функция позволяет раскрывать сущность экономических явлений и способствует формированию экономического мышления. Благодаря методологической функции экономическая теория исследует общее (объект в целом), опираясь на общие законы как исходные методологические посылки анализа. Практическая функция обеспечивает экономическую политику.

**Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Понятие эластичности. Решение задач**

Человеку для удовлетворения своих потребностей необходимо приобретать различные товары и услуги. Каждый человек на рынке товаров и услуг является покупателем. Совокупность этих покупателей формирует спрос на товары и услуги. Следовательно, постоянно возрастающие потребности формируют спрос. Но для удовлетворения потребностей одного желания недостаточно. Это желание должно быть подкреплено платежеспособностью.

Предложение (Qs) - это то количество товаров и услуг, которое продавцы готовы предложить при данном уровне цен в определенный промежуток времени.

Оно характеризует экономическую ситуацию на рынке со стороны продавцов, В каждый данный момент положение производителей, предлагающих свой товар на рынке, неодинаково. Некоторые произвели много товаров, а другие - мало. Одни из них затратили на их производство меньше средств производства и труда. У других эти затраты на единицу продукции оказались более высокими. Но, оказавшись на рынке, все они, каковы бы ни были их производственные издержки, стремятся получить самую высокую цену. При этом, чем выше цена товара, тем активнее продавцы будут пытаться продать большее количество товара, т.е. увеличивать предложение (при наличии конкурентов).

Впервые понятия спроса и предложения в экономической науке исследовал в своих работах английский экономист Альфред Маршалл (1842 - 1924).

Спрос - это отражение потребностей людей в том или ином товаре, услуге, их желание их приобрести. Потребителей интересует не товар вообще, а товар по приемлемой цене.

Спрос (Qd) - то количество товаров и услуг, которое покупатели (потребители) готовы приобрести при данных ценах в течение определенного времени.

**Тема 3. Теория производителя. Издержки производства и прибыль. Решение задач**

Производством является любая человеческая деятельность, в процессе которой ресурсы превращаются в товары и услуги. Отношение между затратами и выпуском описывается с помощью производственной функции. Производственная функция представляет соотношение между максимальным объемом выпуска продукции при определенных комбинациях факторов производства с использованием наилучшей технологии производства.

Производство и реализация товаров и услуг непременно сопряжены с издержками, которые представляют собой затраты на ресурсы (факторы производства). В экономической теории и хозяйственной практике существует два подхода к анализу издержек: бухгалтерский и экономический.

В общем виде прибыль(PF) - это превышение общей выручки от реализации товаров (услуг) (TR) над общими экономическими издержками (TC):

$PF = TR - TC$,

$TR=P\times Q$, где P - цена продажи товара; Q - количество проданного товара.

Бухгалтерская прибыль- это разность между общей выручкой и бухгалтерскими (явными) издержками.

Экономическая прибыль - это разность между общей выручкой и экономическими (явными и неявными) издержками.

**Тема 4. Основные модели рыночных структур**

Рыночная экономика - сложная и динамичная система, с множеством связей между продавцами, покупателями и другими участниками деловых отношений. Поэтому рынки по определению не могут быть однородными. Они различаются по целому ряду параметров: количество и размер фирм действующих на рынке, степень их влияния на цену, вид предлагаемых товаров и многое другое. Эти характеристики определяют типы рыночных структур или иначе рыночных моделей. Сегодня принято выделять четыре основных типа рыночных структур: чистая или совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия и чистая (абсолютная) монополия.

**Тема 5. Основные макроэкономические показатели. Решение задач**

Макроэкономические показатели - это сводные показатели объемов потребления, производства, расходов, доходов, благосостояния населения, экспорта, импорта, экономического роста и так далее. Основные макроэкономические показатели: Валовой внутренний продукт (ВВП), Валовой национальный продукт (ВНП) Чистый национальный продукт (ЧНП) и др..

**Тема 6. Макроэкономические модели равновесия**

Модель AD-AS (англ. AggregateDemand – AggregateSupplyModel - модель совокупного спроса и совокупного предложения) - макроэкономическая модель, рассматривающая макроэкономическое равновесие в условиях изменяющихся цен в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Впервые она была выдвинута Джоном МейнардомКейнсом в его работе "Общая теория занятости, процента и денег". Это основа современной макроэкономики, и она признана широким кругом экономистов от монетаристских сторонников laissez-faire, таких как Милтон Фридман, до социалистических "посткейнсианских" сторонников экономического интервенционизма, таких как Джоан Робинсон.

Данная модель показывает поведение совокупного спроса и совокупного предложения, и описывает их влияние на общий уровень цен и совокупный выпуск (или реальный ВВП, иногда ВНП) в экономике. Модель AD-AS может быть использована для демонстрации многих макроэкономических событий, таких как фазы экономических циклов и стагфляция.

**Тема 7. Экономические циклы. Инфляция. Безработица. Решение задач**

Экономические циклы - колебания экономической активности (экономической конъюнктуры), состоящие в повторяющемся экономическом спаде (рецессии, депрессии) и экономическом подъёме (оживлении экономики). Циклы носят периодический, но, обычно, нерегулярный характер. В рамках кейнсианско-неоклассического синтеза циклы обычно интерпретируются как колебания вокруг долгосрочного тренда развития экономики.

Детерминистическая точка зрения на причины экономических циклов исходит из предсказуемых, вполне определенных факторов, формирующихся на стадии подъёма (факторы спада) и спада (факторы подъёма). Стохастическая точка зрения исходит из того, что циклы порождаются факторами случайной природы и представляют собой реакцию экономической системы на внутренние и внешние импульсы.

**Тема 8. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика. Решение задач**

Фискальная (бюджетно-налоговая) политика - разновидность (направление) государственной экономической политики, представляющая собой манипулирование государственным бюджетом, его доходами и расходами для достижения макроэкономического равновесия на уровне полной занятости при отсутствии инфляции.

Фискальная политика осуществляется с помощью налогообложения и правительственных расходов. Экономические отношения, возникающие в процессе налогообложения и государственных расходов, называются финансовыми отношениями, или финансами. Совокупность всех финансовых отношений в обществе получила название финансовой системы, центральным звеном которой выступает государственный бюджет.

Основой фискальной политики является государственный бюджет. Государственный бюджет - это смета государственных доходов и расходов на финансовый год. Бюджет включает

доходы и расходы государства. Расходы показывают направления и цели государственных ассигнований. Они идут на содержание государственного аппарата, на военные нужды, на финансирование социальных программ, на поддержание и развитие государственного сектора экономики, на многие другие цели.

**Тема 9. Денежно-кредитная и банковская системы. Регулирование денежного обращения. Решение задач**

Денежно-кредитная система - это совокупность мероприятий в области денежного обращения и кредита, направленных на регулирование экономического роста, сдерживание инфляции, обеспечение занятости и выравнивания платежного баланса. Указанные цели реализуются при разработке и проведении экономической реформы; составными частями этой системы являются бюджетная политика, политика цен, занятости и заработной платы, а также предпринимательства и внешнеэкономических отношений.

Кредитно-денежная политика - одна из важных составляющих общеэкономического регулирования в интересах сохранения активной рыночной конъюнктуры, сдерживания инфляции, недопущения спадов производства и безработицы, выравнивания платежного баланса.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Основы российской государственности**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 6
Практических занятий – 14
Самостоятельная работа – 48
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

– особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах

Должен уметь:

– характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние, характеризовать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Должен владеть:

– навыками анализа закономерностей становления культур, особенностей межкультурного диалога в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1.** Что такое Россия?

Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

**Тема 2.** Российское государство-цивилизация.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе.

**Тема 3.** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Мировоззрение и государство.

**Тема 4.** Политическое устройство России.

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в

конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

**Тема 5.** Вызовы будущего и развитие страны.

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Иностранный язык**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 6 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 216 час
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 0
Лабораторные работы - 14
Самостоятельная работа – 184
Контроль (зачёт / экзамен) – 18
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр, 2 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 1, 2 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:
Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях

Должен уметь:
осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях

Должен владеть:
методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Вводно-фонетический курс.**

Правила чтения, произношения.Reading Rules.

Слоги в английском языке.

Типы слогов.

Закрытый слог (closed syllable).

Открытый слог (open syllable).

Слог с немой E (silent-e syllable).

Слог с сочетанием нескольких гласных (vowel combination syllable).

Слоги с сочетанием гласного и буквы R (vowel-r syllable).

Слог с сочетанием согласного и LE (consonant-le syllable).

Ударный слог (stressed syllable).

Безударный слог (unstressed syllable).

Грамматика.

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных, притяжательный падеж. Артикль.

Местоимения: личные, притяжательные, указательные, количественные (much, many, little, few). Местоимения some, any, no. Настоящее простое время (Present Simple). Глагол to be. Оборот there is (are).

**Тема 2. Знакомство. Биография.**

Представление себя. Интересы, увлечения. Introducing yourself. Interests, Hobbies.

Грамматика.

Настоящее длительное время (Present Continuous). Обозначение времени, количественные и порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных и наречий. Прошедшее простое время (Past Simple). Правильные и неправильные глаголы.

**Тема 3. ВУЗ. Учебная деятельность.**

Учебная деятельность. Мой вуз. История Елабужского института КФУ. Образование в России и стране изучаемого языка. Elabuga Institute of Kazan Federal University. History of my Institute. Education in Russia.

Грамматика.

Употребление настоящего длительного времени (Present Continuous) для выражения планов на будущее. Конструкция be going to. Будущее простое время (Future Simple). Употребление настоящего времени вместо будущего в придаточных предложениях времени и условия. Модальные глаголы и их эквиваленты.

**Тема 4. Распорядок дня.**

Образ жизни, режим и распорядок рабочего дня/выходного дня. Увлечения в разные времена года. Day off. My Working Day. Hobbies at different times of the year.

Грамматика.

Прошедшее длительное время (Past Continuous). Настоящее совершенное время (Present Perfect). Прошедшее совершенное время (Past Perfect).

**Тема 5. Свободное время.**

Как люди проводят свободное время. Путешествие. Отдых. Отдых в выходные. Travelling (My motivation is to travel more). Holidays with pleasure. My Summer Holidays. My Winter Holidays. How I Spent My Weekend.

Грамматика.

Согласование времен. Общие правила согласования времен в английском. Прямая и косвенная речь: утверждения, вопросы, приказания и просьбы.

**Тема 6. Страны изучаемого языка. Географическое положение.**

Великобритания. Географическое положение страны.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. Climate in Great Britain. Geographical position of Great Britain (the rivers, landscape, the British Isles, mountains).

Грамматика.

Артикли. Употребление артиклей с географическими названиями.

**Тема 7. Страны изучаемого языка. Политическое устройство.**

Политическое устройство Великобритании.

Political System of Great Britain. The UK and the World. The political system of the country (Political Parties, Monarchy). The British Government (the House of Lords and the House of Commons).

Грамматика.

Страдательный залог во временах групп Simple, Continuous и Perfect.

**Тема 8. Столицы стран изучаемого языка.**

Столицы стран изучаемого языка. Capitals of english speaking countries (London. England. Edinburgh. Scotland. Cardiff. Wales. Belfast. Northern Ireland. Washington. United States. Ottawa. Canada. Canberra. Australia. Wellington. New Zealand).

Грамматика.

Причастие. Самостоятельный (независимый) причастный оборот.

**Тема 9. Культура стран изучаемого языка.**

Достопримечательности, национальные традиции и праздники.

Places of Interest in the United Kingdom of Great Britain (The Royal Observatory, Hide Park, Museums in Great Britain, Parliament, the Palace of Westminster in London). Holidays in Great Britain, in America, Canada. British Traditions and Customs.

Грамматика.

Герундий. Сложный герундиальный оборот. Герундий с предлогом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Иностранный язык в профессиональной сфере**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 0
Лабораторные работы – 10
Самостоятельная работа – 58
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 3 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:
Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации.

Должен уметь:
осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах

Должен владеть:
Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств.

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Образование в РФ и странах изучаемого языка**

Система высшего образования в странах изучаемого языка. Известные учебные заведения. История, структура, традиции вузов стран изучаемого языка.

Грамматика.

Герундий. Отглагольное существительное. Сравнение герундия с причастием. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Объектный инфинитивный оборот (сложное дополнение). Субъектный инфинитивный оборот (сложное подлежащее).

**Тема 2. Профессиональная деятельность. Моя будущая профессия.**

Определение профессии. Роль данной профессии в современном мире. Содержание деятельности. Основные умения и навыки, необходимые для успешного карьерного роста.

Грамматика.

Три типа условных предложений. Союзы условных предложений. Сослагательное наклонение. Употребление сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

**Тема 3. Деловая переписка. Оформление письма.**

Виды деловой документации (письмо-извещение, письмо-запрос и т.д.). Правила оформления делового письма/электронного сообщения, записки и т.д.

Деловая переписка. Оформление письма.

Грамматика.

Модальные глаголы. Сочетание модальных глаголов с инфинитивом. Употребление модальных глаголов в сослагательном наклонении.

**Тема 4. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов. Составление резюме.**

Правила составления резюме (Curriculum Vitae (Personal Information, Objective / Employment, Education / Qualifications, Work Experience / History, Interests).

Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов.

Грамматика.

Выражение долженствования. Обратный порядок слов (Inversion).

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Русский язык и культура речи**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 2
Самостоятельная работа – 64
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

**Должен знать:**

принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях.

**Должен уметь:**

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях.

**Должен владеть:**

методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях.

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Нормы русского языка и качества хорошей речи. Лексические нормы и точность, богатство, выразительность, действенность и чистота речи.**

Аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этикетный. Норма современного русского языка. Нормативность литературного языка. Императивная норма. Диспозитивная норма. Признаки языковой нормы. Кодификация языковой нормы. Акцентологические и орфоэпические нормы и правильность речи. Ударение. Признаки русского ударения. Функции русского ударения. Нормы ударения. Орфоэпические нормы. Произношение исконно-русских слов. Произношение заимствованных слов.

Лексическое значение слова и точность речи. Лексическая сочетаемость слова. Нарушение лексической сочетаемости, лексическая избыточность (тавтология, плеоназм), лексическая недостаточность. Выявление и использование в речи лексики ограниченной сферы употребления русского языка. Чистота речи. Фразеологизмы и выразительность речи. Нормы употребления заимствованных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, фразеологизмов. Словарный запас и богатство речи.

**Тема 2. Произносительные и грамматические нормы и правильность,**

**логичность речи.**

Морфологические нормы и правильность речи. Нормы образования и использования форм имени существительного. Имя числительное и нормы в образовании его форм. Трудные случаи употребления местоимений. Имя прилагательное и нормы его употребления. Использование форм русского глагола

Синтаксические нормы и логичность речи. Колебания и нормы в системе словосочетания и предложения. Выбор предложно-падежной форм зависимого слова. Согласование подлежащего и сказуемого. Правила употребления конструкций с однородными членами. Правила построения причастного и деепричастного оборотов. Ошибки, связанные с нарушением порядка слов. Ошибки в построении СПП.

**Тема 3. Стилистические нормы и уместность речи.**

Разновидности русского литературного языка: книжно-письменная и разговорная. Функциональные стили русского языка. Лексическое, морфологическое, словообразовательное, синтаксическое, орфоэпическое, акцентологическое своеобразие функциональных стилей. Определение стилистической принадлежности текста. Нормы употребления стилистически окрашенных единиц языка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Информационные технологии**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 0
Лабораторная работа – 4
Самостоятельная работа – 62
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Знать принципы работы современных информационных технологий и рациональные способы их использования для решения задач профессиональной деятельности

Должен уметь:

разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Уметь применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Должен владеть:

навыками разработки в составе команды отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Введение. Информационное общество. Понятие информации.**

Информационное общество. Информационная культура. Понятие информации. Виды и свойства информации. Информационные процессы. Передача информации. Обработка информации. Измерение информации. Кодирование информации. Аналоговые и дискретные сигналы. Дискретизация. Кодирование символов. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой и видеоинформации.

**Тема 2. Информационные технологии: понятие, составляющие, средства, виды.**

Понятие "информационные технологии". Составляющие, средства и виды информационных технологий. Техническое обеспечение ИТ. Программное обеспечение

ИТ. Классификация программного обеспечения. Текстовый процессор MS Word. Табличный процессор MS Excel. Графические редакторы. Программа подготовки презентаций MS PowerPoint.

**Тема 3. Компьютерные сети. Облачные технологии.**

Локальные и глобальные сети. Гипертекстовые методы хранения и представления информации. Информационные ресурсы Интернета. Сетевые информационные технологии. Мультимедийные технологии обработки и представления информации. Геоинформационные и глобальные системы. Информационные технологии распространения информации. Авторские информационные технологии. Облачные технологии. Онлайн сервисы для совместной работы.

**Тема 4. Основы безопасности информационных технологий.**

Основы правового обеспечения информационной безопасности. Основные понятия.

Организационно-технические методы защиты информации в компьютерных системах. Основные угрозы информационной безопасности. Вредоносные программы. Защита от вредоносных программ. Защита интеллектуальной собственности в сети Интернет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Технологии цифрового образования**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.02.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 4
Лабораторная работа – 0
Самостоятельная работа – 62
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 5 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

эффективные способы использования стратегии сотрудничества при разработке цифровой образовательной среды;

принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов для реализации в цифровой образовательной среде (ЦОС) педагога.

Должен уметь:

определять свою роль в команде; устанавливать различные виды коммуникации при работе в цифровой образовательной среде;

уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты для их реализации в ЦОС педагога.

Должен владеть:

навыками осуществления социального взаимодействия при разработке ЦОС;

эффективными методами взаимодействия с одногруппниками с целью изучения опыта применения ЦОС в деятельности педагога.

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Цифровизация российского образования.**

Теория: Цифровая экономика. Тренды современного образования. Национальный проект «Образование». Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Федеральные порталы в области цифрового образования (Университет 20.35, РОЦИТ, Цифровая грамотность РФ, Урок Цифры, Вклад в будущее). IT-компании в образовательной экосистеме.

Практика. Обзор федеральных порталов в области цифрового образования. Дискуссия по актуальным вопросам цифровизации российского образования.

**Тема 2. Цифровая компетентность педагога.**

Теория: Профессиональный стандарт педагога. Требования к цифровым компетенциям учителя. Оценка цифровых компетенций педагога. Цифровая образовательная среда организации. Цифровая образовательная среда школьного учителя.

Практика: Анализ ПСП. Подготовка описательного портрета педагога будущего. Обзор инструментов оценки цифровых компетенций (DigComp Edu, ЮНЕСКО).

**Тема 3. Технологии создания ЦОС педагога.**

Теория: Системы управления обучением как основа создания ЦОС в преподавании школьных дисциплин (Google Class, Moodle, Stepik). Веб-портфолио современного учителя. Компоновка ЦОС из готовых и авторских ресурсов, в том числе ЭФУ. Средства онлайн коммуникации (MS Teams, Zoom, Google Meet). Облачные технологии при создании ЦОС. Социальные сети и мессенджеры в проектировании ЦОС.

Практика: Изучение инструментальных возможностей СУО, средств создания веб-портфолио. Применение средств онлайн коммуникации. Проектирование модуля ЦОС педагога.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 2
Лабораторная работа – 2
Самостоятельная работа – 62
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

- анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1.Введение. Возрастная анатомия, физиология, гигиена нервной и сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека**

Понятие об анатомии, физиологии как о науках, изучающих строение организма, его жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека. Методы изучения анатомии, физиологии. Их значение для педагогики, психологии и медицины. Краткая история развития. Онтогенез как жизненный цикл индивида. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Организм как единое целое. Культура здоровья и ее функции в развитии личности.

Значение нервной системы (НС). Строение НС. Центральная нервная система (ЦНС): головной мозг, спинной мозг, ствол мозга. Периферическая НС (соматическая, вегетативная). Нейрон. Строение и свойства нейрона. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, возбуждении, проводимости, лабильности и торможении. Возрастные изменения свойств нервных волокон в связи с их миелинизацией. Синапсы. Нервный центр и его свойства. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Функциональное значение различных отделов ЦНС и вегетативной НС.

Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.Значение органов чувств. Сенсорные системы организма. Строение анализаторов. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы, их функциональное значение. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Нарушений зрения у детей и подростков и профилактика. Гигиена чтения и письма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению помещений. Гимнастика для глаз. Строение и функции слухового анализатора, профилактика нарушений.

Строение коры головного мозг. Учение об условных рефлексах. Торможение условных рефлексов. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у

детей. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Физиологические основы памяти. Условные рефлексы на речевые раздражители. Возрастные особенности первой и второй сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности (ВНД). Учет типов ВНД при осуществлении индивидуального подхода к обучающимся.

**Тема 2. Возрастная анатомия, физиология желез внутренней секреции и сердечно-сосудистой системы**

Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции гипофиза, щитовидной и зобной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.

Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы. Факторы, неблагоприятно действующие на сердце и сосуды. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

**Тема 3. Возрастная анатомия, физиология, гигиена дыхательной системы, органов пищеварения и кожи**

Строение и функции органов дыхания. Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды.

Роль воздушной среды в сохранении работоспособности. Воздушная среда и здоровье. Естественная и искусственная принудительная вентиляция.

Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Обмен веществ и энергии. Гигиенические требования к организации питания.

Строение и функции кожи. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи. Правила ухода за кожей.

**Тема 4. Возрастная анатомия, физиология, гигиена опорно-двигательного и мочеполового аппаратов**

Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии. Профилактика гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека.

Осанка. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз, причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров ученической мебели росту школьников. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.

**Тема 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе**

Основы физиологии и гигиены умственного труда. Понятие об утомлении и переутомлении. Фазы утомления. Основные гигиенические принципы нормирования учебно-воспитательной работы в школе. Гигиенические требования к расписанию уроков. Гигиеническая организация урока. Факторы и условия поддержания работоспособности

на относительно высоком уровне в течение урока. Продолжительность урока, ее физиолого-гигиеническое обоснование. Гигиенические требования к продолжительности и характеру проведения перемен. Гигиенические требования к проведению контрольных работ, экзаменов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Основы медицинских знаний**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 2
Лабораторные работы - 2
Самостоятельная работа – 60
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 3 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

- признаки неотложных состояний; методы, средства, способы оказания первой помощи при травмах и ранениях, терминальных состояниях, ожогах, обморожениях; принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах; концепции формирования здоровья.

Должен уметь:

- оценивать ситуации возможного получения травм в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; провести диагностику и распознать виды кровотечений, признаки травм; оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Должен владеть:

- полученными навыками по мерам защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами профилактики поражения от вредных и опасных факторов; навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Введение. Здоровый образ жизни как фактор здоровья человека**

Основные понятия. Признаки, определяющее здоровье. Уровни индивидуального здоровья: психическое здоровье, психическое здоровье, социально-духовное (нравственное) здоровье. Гомеостаз. Норма здоровья. Взаимосвязь здоровья и болезни. Причины низкого уровня здоровья населения. Цель и задачи курса "Основы медицинских знаний".

Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение его здоровья. Формирование культуры здоровья. Основные факторы, формирующие здоровье. Сознание и здоровье. Мотивация здоровья. Движение и здоровье. Питание и здоровье.

Вредные привычки как фактор разрушающий здоровье человека. Алкоголизм. Степени опьянения, внешние признаки легкой и тяжелой степени опьянения. Влияние табакокурения на организм человека, в том числе на развитие плода в период беременности. Стадии развития наркомании. Психическая и физическая зависимость.

Профилактика адаптивного поведения.

**Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях**

Признаки и первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок. Первая помощь при переломах. Травматический шок. Причины. Признаки. Противошоковые мероприятия. Первая помощь при ранениях различных частей тела.

Причины и виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Первая помощь при возникновении кровотечения после удаления зуба, носового и легочного кровотечения.

Термические поражения. Признаки и первая помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударах.

Причины, признаки, первая помощь при электрической травме и утоплении. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути, глаза, нос, уши.

Общие принципы диагностики и оказания неотложной помощи при отравлениях. Методы активной детоксикации организм. Отравления у детей. Первая помощь при отравлении окисью углерода (угарным газом). Пищевые отравления. Ботулизм. Отравление ядохимикатами, концентрированными кислотами и едкими щелочами. Отравление лекарственными препаратами. Укусы ядовитых животных.

Основные признаки, первая помощь при внезапных заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. Гипертоническая болезнь. Первая помощь при гипертоническом кризе. Ишемическая болезнь сердца. Причины, признаки, первая помощь при стенокардии и инфаркте миокарда.

Основные признаки неотложных заболеваний органов дыхания. Признаки, причины, первая помощь при бронхиальной астме. Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и мочевыделительной системы. Первая помощь при заболеваниях нервной системы. Причины и признаки возникновения аллергических заболеваний. Понятие об аллергии. Экссудативный диатез. Экзема. Нейродермит. Причины, признаки, профилактика.

Особенности оказания первой помощи детям. Типовые ситуации детского травматизм. Профилактика детского травматизма. Основные реанимационные мероприятия у детей.

Определение физиологических показателей организма человека. Определение числа дыхательных движений. Измерение артериального давления, подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела.

Десмургия. Правила наложения стерильных повязок. Перевязочные материалы. Назначение повязок. Способы наложения стерильных повязок. Применение лекарственных средств. Лекарственные формы. Побочное действие лекарств и лекарственных препаратов. Правила хранения и пользования лекарственными средствами

Применение лекарственных средств. Лекарственные формы. Побочное действие лекарств и лекарственных препаратов. Способы введения лекарств в организм.

**Тема 3. Инфекционные заболевания**

Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Инфекционный и эпидемиологический процессы. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Инфекционные заболевания детей и взрослых. Системы защиты организма от инфекционных болезней.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Безопасность жизнедеятельности**

**5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**6. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 4
Самостоятельная работа – 62
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 3 семестре

**7. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности

Должен уметь:
создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности

Должен владеть:
навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности

**8. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Теоретические основы "Безопасности жизнедеятельности". Предмет, объект исследования, цели и задачи БЖ. Системы и виды безопасности жизнедеятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности. Виды и характер воздействия опасностей в системе "человек - среда обитания". Понятие об опасности. Классификация опасностей. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека.

Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания. Виды, источники и уровни негативных факторов. Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ.

Физические факторы техносферы. Механические колебания. Виды вибраций и их влияние на человека. Защита от вибраций.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука. Действие электромагнитных полей па организм человека. Особенности

воздействия лазерного излучения, защита людей от вредных воздействий электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Допустимые уровни для внешнего облучения.

Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). ЧС природного характера, их классификация ЧС. Биологические ЧС. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от природных ЧС.

ЧС экологического характера. ЧС, связанные с изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы, биосферы. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от ЧС экологического характера.

Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование

ЧС техногенного характера. Их классификация: транспортные аварии, пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ и др. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от техногенных ЧС. Правила поведения и действия населения в техногенных ЧС

Социальные опасности, как опасные и экстремальные ситуации в социуме. ЧС криминогенного характера и способы защиты от их последствий. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, кража. Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Терроризм. Формы причины терроризма. Уголовно-правовые основы защиты от посягательств

**Тема 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны**

Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура. Силы и средства ликвидации ЧС. Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС. Гражданская оборона (ГО) страны как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Организация ГО в образовательном учреждении.

ЧС военного времени и защита от их последствий. Основные поражающие факторы оружия массового поражения. Правила поведения и действия населения в условиях ЧС военного времени. Системы оповещения населения о ЧС. Способы передачи и доведения до населения информации о ЧС. Цели и задачи эвакуации населения. Организация и порядок эвакуации в детских учреждениях.

Средства коллективной защиты и их классификация. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС. Специальная обработка и обеззараживание. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в ЧС

**Тема 3. Обеспечение безопасности в городе, в быту и на производстве на производствах. Оказание первой медицинской помощи**

Город как источник опасности. Системы обеспечения безопасности и их возможности. Безопасность на улицах и дорогах. Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при использовании различных видов транспорта. Жилище человека и его характеристика. Правила безопасности поведения в жилище.

Характеристика основ безопасного поведения в условиях производства. Понятия:

производственная травма, производственный травматизм, профессиональное заболевание. Последовательность оказания первой медицинской помощи на производстве.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при закрытых травмах (вывихах, переломах, черепно-мозговой травме и др.). Понятие о транспортной иммобилизации. Основные правила наложения транспортных шин.

Общие правила оказания первой медицинской помощи при открытых травмах. Правила транспортировки больных с ранениями. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела. Виды и причины кровотечений. Симптомы внутреннего кровотечения. Способы остановки кровотечений.

Понятие о терминальном состоянии. Признаки клинической и биологической смерти. Порядок выполнения искусственного дыхания "рот-в-рот". Проведение реанимационных мероприятий.

Термические повреждения. Первая медицинская помощь при термических, химических, электрических ожогах.

Правила оказания первой медицинской помощи при синдроме длительного сдавливания. Развитие травматического токсикоза

**Тема 4. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении**

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений. Характеристика взрывчатых веществ и взрывных устройств. Демаскирующие признаки взрывных устройств и взрывоопасных предметов. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов.

Организация работы образовательного учреждения при обнаружении подозрительных предметов, при получении сообщений о минировании и при эвакуации детей.

Защита образовательного учреждения (ОУ) от терроризма и угроз социально-криминального характера. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Террористические угрозы. Характеристика взрывных веществ и взрывных устройств. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств и предметов. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия при угрозе террористических актов. Похищение людей и захват в заложники.

Технические средства безопасности. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Интегрированные системы безопасности.

Электробезопасность. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим от электротока. Молниезащита.

Пожарная безопасность. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Неотложные действия при пожаре. Обеспечение эвакуации при пожаре. Первая помощь пострадавшим при пожаре. Средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ. Безопасность при перевозках учащихся.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Физическая культура и спорт**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 2
Самостоятельная работа – 62
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен уметь:

применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен владеть:

навыками по сохранению и укреплению здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов**

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон О физической культуре и спорте в Российской Федерации. Ценности физической культуры. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и важная составляющая целостного развития личности. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту. Основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении. Психофизиологическая характеристика учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов разных медицинских групп в учебном году и факторы, ее определяющие. Особенности психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии. Механизмы умственного и зрительного утомления. Особенности использования средств оздоровительной физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда. Профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза.

**Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания.**

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека. Обмен веществ и энергии. Функциональная активность. Гиподинамия. Социальные причины ухудшения зрения. Социально-

биологические аспекты психоэмоционального стресса и его воздействие на психофизиологическое состояние человека. Средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма и психического состояния человека в целях обеспечения умственной и физической деятельности. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма в процессе занятий физической культурой. Двигательная функция и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Понятие "здоровье", его содержание и критерии. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье. Основные требования к организации здорового образа жизни (ЗОЖ). Влияние окружающей среды на здоровье. Наследственность и ее влияние на здоровье. О связи отклонений в состоянии здоровья с некоторыми аспектами состояния здоровья студенческой молодежи. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья. Характеристика составляющих ЗОЖ. Физическое воспитание и самосовершенствование - условие ЗОЖ.

Восстановительные процессы при мышечной деятельности. Восстановительные процессы после тренировочных занятий и соревнований. Пути повышения эффективности процессов восстановления. Основы рационального питания. Витамины. Минералы и микроэлементы. Роль питания в поддержании кислотно-щелочного равновесия.

**Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий оздоровительно-коррекционной направленности. Роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Границы интенсивности нагрузок на самостоятельных занятиях. Гигиенические требования к самостоятельным занятиям. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы и показатели, дневник самоконтроля. Корректировка содержания занятий со студентами разных медицинских групп по результатам показателей врачебно- педагогического контроля. Показания и противопоказания к занятиям физической культурой для студентов. Физиологические состояния и отрицательные реакции организма при занятиях физической культурой и спортом, первая помощь при некоторых болезненных состояниях и травмах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Общая психология (с практикумом)**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) –108 часов
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 8
Самостоятельная работа – 81
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен уметь:
базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач.

Должен уметь:
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач.

Должен владеть:
базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач.

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.**

Определение психологии как науки о человеке. Предмет, задачи и структура современной психологии. Системное представление о психике. Место психологии человека в системе наук и ее структура. Понятие о методе и методологии, методы психологического исследования. Человек, системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека. Филогенез, онтогенез и жизненный путь человека. Проблема и природа психического.

**Тема 2. Психология личности**

Общее понятие о личности в психологии. Факторы и механизмы развития личности. Человек - индивид - личность, индивидуальность, субъект. Основные психологические теории личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционисткие. Теория черт личности. Фрейдизм и неофрейдизм. Гуманистическая теория личности. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Направленность и ее психологические проявления. Потребности и мотивация.

**Тема 3. Деятельность**

Понятие о деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура

деятельности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Виды и характеристики деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

**Тема 4. Общение**

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения у человека. Строение общения. Вербальное общение и невербальное общение. Психологические характеристики функций и средств общения. Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения учителя. Коммуникативная компетентность.

**Тема 5. Ощущения и восприятие**

Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсибилизация органов чувств.

Восприятие, его виды и свойства, отличие восприятия от ощущений, явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Законы восприятия.

**Тема 6. Память**

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.

Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д.

Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти.

**Тема 7. Мышление и воображение**

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи.

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Приемы создания образов воображения.

**Тема 8. Внимание**

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное, произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д. Н. Узнадзе. Теория П. Я. Гальперина.

**Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля**

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные

функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Классификация эмоций: эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс. Оценочные параметры эмоциональных процессов и состояний: глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действия на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Роль эмоции и чувств в регуляции личных взаимоотношений людей.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Теория воли. Волевое действие и его особенности. Структура волевого действия. Основные направления развития воли.

Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Теория воли. Волевое действие и его особенности. Структура волевого действия. Основные направления развития воли.

**Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности**

Общая характеристика темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте: донаучные представления (гороскопы, физиогномика, хиромантия); И.П. Павлов. Виды темпераментов.

Понятие о характере. Классификация черт характера. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко. Акцентуации характера.

Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Психология развития и образования**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часов
Лекционных часов – 6
Практических занятий – 10
Самостоятельная работа – 115
Контроль (зачёт / экзамен) – 13
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3, 4, 5 семестр
Итоговая форма контроля – 4 семестр зачет, 5 семестр экзамен

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
Должен уметь:
организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении;
демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение всей жизни.
Должен владеть:
способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении.

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе. Периодизация психического развития ребенка.**

Предмет и задачи возрастной психологии. Возникновение и развитие возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Разделы возрастной психологии. Социально-историческая природа детства. Методы исследования в возрастной психологии. Понятие возраста в психологических исследованиях.

Биологический и социальный факторы развития личности.

Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюллер) и социогенетические концепции (Дж.Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Генетическая эпистемология. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

**Тема 2. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психология младшего школьника.**

Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте / школьном возрасте. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Психологические новообразования дошкольника и младшего школьника. Кризис 7 лет. Роль учителя в становлении самооценки младшего школьника. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности.

**Тема 3. Психология подросткового возраста Психология юношеского возраста**

Анатомо-физиологические особенности подростка. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности и психологические новообразования подростка. Чувство взрослости. Кризис подросткового возраста. Акцентуация характера подростков. Трудные подростки.

Общая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности. Когнитивное развитие. Начало реализации серьезных жизненных планов, выбор профессии, поиск своего места в жизни. Проблема личностного развития: любовь, мечты и идеалы; мотивы и ценностные ориентации. Самоопределение, самоконтроль и самоуправление. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения, жизненных планов.

**Тема 4. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения.**

Молодость как начальный этап зрелости; период активного профессионального, социального и личностного развития. Трудности в профессиональном становлении. Вступление в брак, рождение и воспитание детей. Интенсивное познавательное развитие. Кризис молодости.

Особенности психологии периода взрослости; пик профессиональных, интеллектуальных достижений.

Зрелость. Кризис зрелости. Психологические особенности личности в пожилом и старческом возрасте.

**Тема 5. Введение в педагогическую психологию.**

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Предмет, задачи, проблемы педагогической психологии. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурной ориентации в обществе. Методы исследования педагогической психологии.

**Тема 6. Психология воспитания и самовоспитания.**

Формирование личности как многоплановый процесс, реализуемый в условиях

воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Теории воспитания личности в зарубежной психологии (бихевиоризм, фрейдизм, гуманистическая психология). Теории воспитания личности в современной психологии (А.С. Макаренко, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Л.И. Уманский). Цели воспитания. Принципы, содержание, методы воспитания. Соотношение понятий социализация, развитие, формирование, воспитание. Психология самовоспитания. Виды и методы психологической коррекции.

**Тема 7. Психология учебной деятельности.**

Общая характеристика учебной деятельности. Знания как компоненты деятельности. Виды научения, их развитие в онтогенезе. Формирование учебной мотивации, ее виды. Учебная задача. Технология построения учебно-методического обеспечения учебного процесса (схемы ориентировки, учебные задачи). Психологические требования к учебным задачам. Учебные действия. Виды учебных действий. Усвоение - основной продукт учебной деятельности.

**Тема 8. Психология обучения.**

Основные понятия психологии обучения. Проблема психического развития в процессе обучения (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего развития.

Современные зарубежные психологические теории обучения и воспитания. Психологические составляющие обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Гештальттеория усвоения (Г. Мюллер). Теория нейролингвистического программирования (Р. Бендлер, Дж. Гриндлер). Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Концепция проблемного обучения Д.Б. Эльконина. Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова. Суггестопедическая концепция усвоения Д.Н. Узнадзе.

**Тема 9. Психология педагогической деятельности.**

Понятие педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.

Педагог как субъект деятельности. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Стили и модели педагогического общения. Барьеры в педагогическом взаимодействии. Педагогические конфликты.

**Тема 10. Повторение**

Развитие психики в дошкольном возрасте. Психология младшего школьника. Психология подросткового возраста Психология юношеского возраста. Психологические особенности личности в периоды взросления, зрелости, старения. Закономерности и динамика психического развития. Формирование личности в онтогенезе. Периодизация психического развития ребенка.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Психология социальных коммуникаций**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 58
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 5 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач

Должен уметь:
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач

Должен владеть:
навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки История формирования и современное состояние Методологические проблемы социально- психологического исследования социальной психологии.**

Социальное взаимодействие людей как объект социальной психологии. Социально-психологические явления.

Структура социальной психологии как науки. Основные точки зрения на предмет социальной психологии.

Закономерности социально-психологических явлений, связанных с включением личности в большие и малые

социальные группы. Методология и методы социальной психологии. Взаимосвязь социальной психологии с социологией и общей психологией. Соотношение психологического и социологического знания. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками и отраслями психологии.

Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для профессиональной деятельности психолога.

Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века). Накопление оциально-психологических знаний в сфере философии и общей психологии.

Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые исторические формы эмпирического социально-психологического знания. Значение социологических, антропологических и этнографических исследований (Работы Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля).

Социально-психологическое содержание концепций психологии народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В.Вундт), психологии масс (Г.Лебон, Г.Тард, С.Сигеле) и теории инстинктов социального поведения (В.Мак-Даугалл).

Экспериментальный этап развития социальной психологии (кои. XIX - нач. XX в.). Первые эксперименты по изучению влияния группы на деятельность личности.

История развития социально-психологических идей в России. Дискуссия о предмете социальной психологии в 20-е годы. Проблемы социальной психологии в коллективной рефлексологии В.М. Бехтерева. Л.С. Выготский о соотношении социальной и коллективной психологии.

Становление современных направлений социальной психологии. Основные теоретические концепции зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход в социальной психологии (З.Фрейд, К.Хорни, Э.Фромм и др.). Бихевиоризм и необихевиоризм о механизмах социального поведения индивида.

Интеракционизм в современной социальной психологии. Теория символического интеракционизма (Дж.Мид, Т. Шибутани). Ролевые теории и теории референтной группы.

Современное состояние и проблематика социальной психологии в России. Вклад Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.В. Петровского и др. в создание современной социальной психологии.

Понятие методологии научного исследования. Основные уровни методологии социальной психологии. Общая методология, специальная методология и методика эмпирического исследования. Понятие программы социально-психологического исследования. Основные компоненты программы.

Основные методы социально-психологического исследования. Характеристика наблюдения как метода социальной психологии. Процедура, виды и средства наблюдения.

Методика Бейлза для наблюдения за процессом социального взаимодействия.

Опросы в социальной психологии: анкетирование и беседа. Условия применения тестов в социальной психологии. Сущность, содержание, этапы социально-психологического эксперимента. Специфика эксперимента в социальной психологии. Основные тины экспериментов.

Метод социометрии в социально-психологическом исследовании: сущность, возможности, ограничения.

Сущность методов референтометрии, групповой оценки личности, гомеостатической методики исследования совместимости.

**Тема 2. Общение как обмен информацией Общение как межличностное взаимодействие Общение как восприятие людьми друг друга**

Социально-психологические исследования общения как информационно-коммуникативного процесса.

Социально-психологическая структура процесса коммуникации.

Специфика коммуникативного процесса между людьми: развитие и обогащение информации в ходе ее движения, активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, индивидуальные различия при уяснении информации и т.д. Виды коммуникации: вербальная и невербальная. Особенности невербальной коммуникации.

Основные барьеры на пути движения информации. Общая методологическая проблема кода и декодификации как важнейшее условие понимания друг друга

партнерами по коммуникации.

Проблема интерактивной стороны общения в социальной психологии. Попытки построения анатомии акта взаимодействия в зарубежной социальной психологии.

Виды взаимодействия: кооперация (сотрудничество) и конкуренция (конфликт), их характеристика. Подход к взаимодействию в концепции символического интеракционизма. Взаимодействие как организация совместной деятельности.

Основные механизмы и способы воздействия и взаимодействия: заражение, внушение, убеждение, подражание.

Механизм воздействия заражения на людей. Действие заражения в условиях паники.

Внушение и заражение. Их взаимосвязь и различие. Подражание как воспроизведение индивидом черт и образов демонстрируемого поведения.

Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция. Эффекты межличностного восприятия: новизны, ореола, перцептивной установки, стереотипов и эталонов межличностного восприятия.

Социально-психологические стереотипы и эталоны, их возникновение и роль в жизнедеятельности индивида и группы. Проблема Я-концепции в социальной психологии.

Социально - психологические исследования процессов межличностного восприятия в общении. Проблема восприятия и понимания человеком в трудах А.А. Бодалёва.

Проблема точности межличностного восприятия. Ролевые игры и упражнения, их возможности для повышения компетентности общения.

**Тема 3. Проблема группы в социальной психологии Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии**

Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система совместной деятельности.

Понятийный аппарат для описания структуры группы в социальной психологии. Основные характеристики группы. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

Общности и группы. Психологические признаки общности, возникновения чувства Мы. Группы и организации.

Феномен группового сознания. Проблема больших групп в социальной психологии.

Виды больших социальных групп: социальные слои и классы, профессионально-производственные группы, группы-организации, этнические группы, территориальные (региональные) группы, религиозные, социально-демографические и др.

Понятие общественной психологии.

Структура психологии больших социальных групп. Динамические и статические элементы в психологии больших социальных групп.

Понятие малой группы. Классификации малых групп: лабораторные и естественные, организованные и стихийные, открытые и закрытые, группы членства и референтные группы и т.д. Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии.

Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида.

**Тема 4. Стихийные группы и массовые движения Концепция коллектива в социальной психологии. Социальная психология лидерства и руководства Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности Регуляция социального поведения личности. Социальная установка**

Понятие стихийных групп в социальной психологии. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Основные способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, подражание.

Социальные движения и их общие черты: общественное мнение, программа, средства достижения цели, массовое поведение. Основные теории присоединения индивида к социальному движению: теории относительной депривации и теория мобилизации ресурсов. Проблема лидеров в социальном движении.

А.С. Макаренко о признаках коллектива.

Развитие группы с позиций стратометрической концепции (школа А.В. Петровского) и параметрического подхода (Л. Уманский). Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии. Использование идеи деятельностного опосредования групповых процессов для определения уровня развития коллектива.

Взаимосвязь уровня развития совместной деятельности и межличностных отношений в коллективе.

Характеристика психологических феноменов коллектива: ценностно - ориентационное единство, коллективистское самоопределение личности, действенная групповая эмоциональная идентификация, референтность и т.д.

Методологические проблемы построения социально-психологической теории коллектива.

Понятие социализации. Зависимость решения вопросов о природе социализации от решения широких методологических вопросов: о соотношении личности и общества, об активности личности и т.д.

Основные этапы социализации индивида. Различные подходы к их определению в психологической литературе.

Механизмы и институты социализации, их зависимость от характера общественных отношений.

Понятие социально-психологической адаптации личности в социальной психологии. Сущность и содержание понятий адаптация, адаптированность, уровни адаптированности. Типы адаптивного поведения личности и факторы, их определяющие.

Динамика процесса адаптации личности в измененных социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса.

Психологические проблемы социальной регуляции поведения. Внешнее и внутреннее в детерминации поведения. Понятие социальной установки. Исследование социальной установки (аттитюда) Томасом, Смитом. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной и зарубежной психологии. Парадокс Лапьера.

Структура социальной установки. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок.

Диспозиционная концепция В.А. Ядова о регуляции социального поведения личности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 8
Самостоятельная работа – 56
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 5 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде.

Должен уметь:

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде

Должен владеть:

- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде.

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Взаимодействие как психологическая категория**

Общая характеристика понятия взаимодействие. Проблема взаимодействия и взаимоотношений в психологической науке. Структура взаимоотношений в учебных группах. Научные подходы к построению психолого-педагогического взаимодействия всех участников образовательного процесса. Цели и задачи психолого-педагогического

взаимодействия.

**Тема 2. Учебно-педагогическое взаимодействие и сотрудничество как форма организации обучения**

Содержание, цели и задачи психолого-педагогического взаимодействия, как формы организации сотрудничества. Структура взаимоотношений в учебных группах. Общая характеристика учебного сотрудничества. Основные линии сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества.

**Тема 3. Общение как форма взаимодействия**

Интерактивная сторона общения. Определение педагогического общения и его направленность. Специфика педагогического общения. Профессинальноважные качества педагогического общения. Базовые умения профессионального общения (умение межличностной коммуникации, умения восприятия и понимания друг друга, умения межличностного взаимодействия). Уровни педагогического общения Стили и модели педагогического общения. Позиции в общении. Трансактный анализ общения в психолого-педагогическом взаимодействии. Психодиагностика коммуникативных способностей участников образовательного процесса.

**Тема 4. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности**

Общая характеристика затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии и общении. Педагогическое общение. Содержание основных барьеров педагогического общения. Функции затруднения. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии. Способы преодоления барьеров педагогического общения.

**Тема 5. Конфликтные ситуации в процессе психолого-педагогического взаимодействия**

Понятие конфликта, конфликтной ситуации. Педагогический конфликт как результат взаимодействия участников образовательного процесса. Этапы протекания педагогического конфликта. Методы и способы разрешения педагогических конфликтов. Анализ педагогических конфликтных ситуаций; способы и правила их разрешения.

**Тема 6. Специфика эффективного взаимодействия в психолого-педагогическом процессе**

Сущность эффективного взаимодействия, критерии эффективности взаимодействия. Условия и механизмы, обеспечивающие эффективное взаимодействие. Способы, средства и методы построения эффективного психолого-педагогического взаимодействия. Синтоническая модель эффективного общения. Правила эмпатического слушания.

**Тема 7. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с разными категориями участников образовательного процесса**

Особенности психолого-педагогического взаимодействия:

- "ученик - учитель" (психогимнастические упражнения направленные на развитие навыков эффективного взаимодействия учителя с учениками). Анализ речевого взаимодействия учителя и учащихся по системе Н.А. Фландерса (определение на практике психологического климата урока на основе преобладающих интеракций).

- "учитель - родители учащихся"

- "учитель - учитель"

- "учитель - специалист (психолог, социальный педагог, логопед, дефектолог)"

- "учитель - администратор"

- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) - администратор"

- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог) - ученик"

- "специалист (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)- родитель учащегося"

Технология проведения учебных дискуссий как вариант взаимодействия участников образовательного процесса.

**Тема 8. Особенности построения психолого- педагогического взаимодействия с разными возрастными категориями участников образовательного процесса**

Особенности психолого-педагогического взаимодействия:

- с детьми раннего детского возраста как с субъектом воспитательного процесса;

- с младшим школьником как с субъектом учебной деятельности;

- с подростком как с субъектом учебной деятельности;

- со старшеклассником как с субъектом учебной деятельности.

Особенности построения психолого-педагогического взаимодействия:

- В дошкольных учреждениях;

- В общеобразовательных школах;

- В специализированных образовательных учреждениях (гимназия, лицей, кадетский корпус и т.п.);

- В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, детских домах;

- В образовательных учреждениях предпрофильной и профильной подготовки (колледж, техникум, училище и т.п.).

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Феномен образовательной деятельности**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 6
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 56
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1, 2 семестр
Итоговая форма контроля – зачет во 2 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности
- основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия

Должен уметь:
- работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность
- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах

Должен владеть:
- навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования
- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики**

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Возникновение, развитие и особенности педагогической профессии. Педагогическая профессия в классификации профессий Е.А. Климова. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Взаимосвязь "учительства" и "ученичества". Социальная значимость педагогической деятельности в современном обществе. Профессиональные функции и социальная миссия педагога. Перспективы развития педагогической профессии. Спектр педагогических профессий. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Культура учебного труда студента - будущего учителя.

Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая

деятельность как профессия. Кто может заниматься профессиональной педагогической деятельностью. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Ценностные характеристики педагогической деятельности.

**Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения.**

Воспитание у первобытных племен. Особенности инициаций в воспитании, их роль, значение. Особенности традиции свободного воспитания у некоторых племен. Значение данного периода развития человеческого общества в формировании воспитательных традиций.

Становление древневосточных цивилизаций и развитие систем образования в этих государствах. Особенности жреческих, дворцовых школ, школ писцов - чиновников. Зависимость содержания образования в различных государствах от религиозных традиций.

Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции в VI-IV вв. до н.э. Особенности спартанской системы воспитания. Афинская система воспитания и образования. Педагогическое наследие Сократа (470-399 годы до н.э.), Платона (427-347 годы до н.э.) и Аристотеля (384-322 годы до н.э.). Воспитание и обучение в эпоху эллинизма (III-I вв до н.э.). Воспитание и педагогическая мысль в Древнем Риме. Значение античной школы и педагогики для последующего развития всемирного историко-педагогического процесса.

Влияние идей Реформации на развитие начального и среднего образования. Практика обучения и воспитания в "братских общинах". Развитие школы в раннем Возрождении. Педагогические идеи эпохи Возрождения: Франсуа Рабле, Эразм Роттердамский, Мишель Монтень, Томас Мор, Томмазо Кампанелла. Попытки практического осуществления новых подходов к воспитанию. Влияние педагогической мысли и школьной практики периодов Возрождения и Реформации на развитие педагогической культуры в Новое время.

Основные тенденции развития образования и педагогики в Новое время. Ян Амос Коменский - великий чешский мыслитель и педагог. Влияние педагогического наследия Ян Амоса Коменского на развитие мирового педагогического процесса. Причины сохранения модели школьного обучения Яна Амоса Коменского в современности. Творчество Яна Амоса Коменского как фундаментальная программа перехода в педагогике Нового времени к модели "школы учебы".

**Тема 3. Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII начала XXI вв.**

Эпоха английского Просвещения. Джон Локк - выразитель педагогических идей английского Просвещения. Идеология французского Просвещения. Движение энциклопедистов. Педагогическое наследие Ж.-Ж. Руссо. Педагогические идеи крупнейших французских философов-просветителей К.-А. Гельвеция и Д. Дидро. Педагогическое наследие И.-Г. Песталоцци. И.-Г. Песталоцци как социальный педагог. Теоретическое наследие И.-Г. Песталоцци.

Развитие школы и педагогической мысли в Германии в конце XVIII- начале XIX вв. Педагогические идеи и практика филантропистов (И. Б. Базедов, Х. Зальцман, Э. Трапп). И.-Ф.Гербарт - великий немецкий педагог. Педагогические взгляды и деятельность Ф.-А. Дистервега. Становление массовой школы в странах Запада (конец XVIII- начало XIX в.). Социально-исторические предпосылки возникновения массовой школы и ее основные черты. Главные направления развития школы. Критика педагогики массовой школы.

Создание различных направлений реформаторской педагогики. Дж. Дьюи (1859-1952) - педагог-реформатор, основоположник прагматической педагогики. Разнообразие

реформаторских педагогических течений Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. Развитие экспериментальной педагогики, ее основные достижения. Развитие педологии. М. Монтессори и ее вклад в развитие дошкольной, начальной и специальной педагогики. Г. Кершенштейнер - автор теории "гражданского воспитания" и "трудовой школы".

**Тема 4. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XXI в.**

Воспитание и обучение у славян до принятия христианства. Церковь как центр воспитания и обучения. "Домострой" (XVI в.) как свод правил о воспитании. Обучение детей и юношества в древней Руси. Петровские реформы. Педагогическая мысль в России XVIII века.

Характеристика общего состояние образования в стране и поиски путей реформирования школы. Становление педагогики как научной дисциплины. К. Д. Ушинский (1824-1870) - основоположник русской национальной школы и педагогики. Педагогическая деятельность и педагогическое наследие Н.И. Пирогова. Особенности свободного воспитания в яснополянской школе Л. Н. Толстого. Общественно-педагогическое движение 50-60-х гг. XIX в. и подготовка реформ образования. Школьные реформы 60-х годов. Реформа 1872 года.

Особенности социокультурной ситуации рубежа XIX-XX в. и их влияние на педагогическую теорию и практику. Проблемы женского образования. Проект реформы образования Министерства просвещения. Движение "новых школ" - создание частных экспериментальных учебно-воспитательных учреждений. Возникновение экспериментальной педагогики в России.

Школа и школьная политика. Первые мероприятия Советской власти в области образования. Создание законодательной основы советского образования (1918). Этапы развития образования в 20-30-х гг.. Реформы образования 30-х гг Переход к всеобщему семилетнему обучению в 1950 г. Введение обязательного восьмилетнего и 10-летнего образования (1975). Реформа общеобразовательной школы в 1984 г. Развитие системы образования в постсоветский период. Закон об образовании. Модернизация образования в современной России.

Педагогическая мысль после 1917 г. Педагогическое наследие П.П. Блонского. Педагогическое наследие С.Т. Шацкого. Педагогическое наследие А.С. Макаренко. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности.

**Тема 5. Основные направления развития школы и педагогической мысли в конце XX - начале XXI вв.**

Зарождение и развитие педагогики сотрудничества. Педагоги-новаторы (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, Ш.А. Амонашвили и др.).

Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация; гуманитаризация; дифференциация; диверсификация; стандартизация; многовариантность; многоуровневость; фундаментализация; компьютеризация; информатизация; индивидуализация; непрерывность. Процесс интеграции национальных систем образования. Принципы государственной политики в сфере образования. Основные задачи, проблемы и перспективы развития образования в Российской Федерации. Парадигмы воспитания и обучения.

**Тема 6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога.**

Система педагогического образования РФ. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, познавательная и коммуникативная активность

педагога. Педагогическое призвание и педагогические способности, психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога. Виды профессионально-педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Ролевой репертуар учителя (по В. Леви). Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной компетентности педагога.

**Тема 7. Общая и профессиональная культура личности педагога**

Культура как форма сознания. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности. Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности (виды) педагогической культуры. Условия подготовки высококультурного педагога-профессионала.

Профессиональная этика и эстетика педагога. Педагогический такт. Педагогическое мастерство. Педагогическое творчество. Имидж педагога.

**Тема 8. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.**

Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания в становлении педагогического мастерства. Профессиональная карьера

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Конструирование и реализация образовательных процессов**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часов
Лекционных часов – 18
Практических занятий – 12
Самостоятельная работа – 105
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3, 4 семестр
Итоговая форма контроля – 4 семестр экзамен

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен уметь:
- разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Должен владеть:
- навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

**4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика)**

Понятие о дидактике и дидактической системе. Предмет и задачи дидактики. Физиологические, социокультурные, информационные и нормативные основы дидактики. Основные категории дидактики.

Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулировочный, оценочно-результативный. Единство функций процесса обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения. Структурные элементы процесса обучения.

Психологические основы обучения. Логика процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения.

Характеристика этапов этапов (звеньев) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение.

Законы обучения. Закономерности обучения. Принципы как категория дидактики. Системы дидактических принципов (Занков Л.В., Оконь В., Бабанский Ю.К.). Характеристика принципов обучения.

**Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности**

Понятия "базовая культура личности" и "содержание образования". Структура содержания образования. Единство информационного, операционного и аксиологического компонентов содержания образования. Общее, политехническое и профессиональное образование и трудовое обучение.

Современные требования к содержанию образования. Гуманитаризация содержания образования. Документы, определяющие содержание школьного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.

Дифференцированный подход к определению содержания образования. Специфика содержания образования в новых типах учебных заведений (гимназии, лицеи, колледжи и т.д.). Социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования. Вариативные модели современного образования. Модель личностно-ориентированного образования. Поисковые модели обучения: обучение как систематическое исследование; обучение как игра; учебная дискуссия как модель обучения.

**Тема 3. Методы, средства и технологии обучения**

Сущность методов обучения, их двусторонний характер и функции. Приемы обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Современные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Возможности использования методов обучения в формировании личности.

Понятие "средства обучения" и их классификация. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий. Вербализация средств умственных действий. Материализация средств умственных действий.

Педагогические технологии: понятие и признаки педагогической технологии. Типология педагогических технологий. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Новые информационные технологии в

образовании.

Личностно-ориентированные технологии обучения. Возможности развития технологии обучения. Технология проблемного обучения. Развивающее обучение. Технология разноуровневого обучения. Технология концентрированного обучения. Технология дистанционного обучения.

**Тема 4. Формы организации обучения**

Понятие форм организации обучения. Генезис форм обучения. Общие, внутренние и внешние формы организации обучения.

Современные (нетрадиционные) формы организации обучения (по типам: репродуктивные, активные, интерактивные формы организации обучения). Общедидактические принципы в определении современных форм организации обучения.

Лекция как форма организации обучения (структура, виды). Семинар как форма организации обучения (семинар-беседа, семинар-заслушивание, семинар-диспут).

Другие формы обучения (учебная конференция, лабораторно-практические занятия, практикумы, факультативные занятия, учебная экскурсия, домашняя самостоятельная работа, консультация).

Понятие "формы организации познавательной деятельности". Фронтальная, групповая, парная и индивидуальная формы организации познавательной деятельности. Их достоинства и недостатки.

**Тема 5. Диагностика и контроль в обучении**

Понятие "диагностика процесса и результатов обучения". Сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения.

Принципы диагностирования и контролирования в обучении. Методы диагностики в обучении. Сущность контроля учебной деятельности. Функции контроля в обучении. Оценивание учебной деятельности обучающихся. Функции проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля и оценки результатов обучения.

Требования к оценке результатов обучения. Способы оценивания. Школьная отметка. Проблема школьной неуспеваемости.

Диагностика степени обученности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО (оценивание результатов предметного, метапредметного и личностного компонентов учебно-познавательной деятельности обучающихся).

**Тема 6. Урок как основная форма обучения**

Понятие "классно-урочная система" обучения. Урок как основная форма обучения: сущность и отличия от других форм обучения. Дидактические требования к уроку. Функция и структура урока. типы (по Онищуку В.А.) и виды уроков. Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС ООО. Основные условия и специальные правила организации урока. Рациональные пути подготовки урока. Основные компоненты структуры уроков по ФГОС ООО (урок "открытия" нового знания, урок отработки умений и рефлексии, урок систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля).

Схема подготовки урока. Планирование урока - основа научной организации педагогического труда. Анализ и самооценка урока. Тенденции совершенствования современного урока.

**Тема 7. Подготовка к экзамену, конструирование технологической карты урока и разработка диагностической карты оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

1. Обучение как часть образовательного процесса (учебно-ознакомительная практика).

2. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

3. Методы, средства и технологии обучения.

4. Формы организации обучения.

5. Диагностика и контроль в обучении.

6. Урок как основная форма обучения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Конструирование технологической карты урока (по типам уроков ФГОС ООО).

2. Разработка диагностической карты оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часов
Лекционных часов – 6
Практических занятий – 8
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 4 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- требования к определению задач в рамках проблемы повышения образовательной резильентности; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленной на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

Должен уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках повышения образовательной и психологической резильентности.

Должен владеть:

- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений к проведению диагностики резильентности;
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленную на повышение образовательной резильентности, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении в рамках

повышения образовательной и психологической резильентности.

## 4. Содержание (разделы)

### Тема 1. Личная резильентность как фактор развития человеческого капитала

Резильентность человека как приоритетное направление исследований в психолого-педагогической науке. Создание связей и построение сети социальной поддержки участниками образовательных отношений. Способность видеть выход в кризисных ситуациях. Целеустремленность. Умение принимать жизненные изменения. Решительность. Поиск возможностей для самореализации. Позитивное восприятие себя и своих возможностей. Восприятие событий в их перспективе и контексте. Поддержание оптимистических взглядов на жизнь и забота о себе. Условия укрепления психологической резильентности: гибкое мышление, эффективные отношения, эмоциональная регуляция, укрепление сильных сторон.

### Тема 2. Психологические характеристики резильентных педагогов, диагностика и способы повышения их психологической резильентности

Способность преодолевать эмоциональное выгорание. Энтузиазм. Способность педагога восстанавливаться после перенесенной травмы и достигать успеха впоследствии. Поиск смысла, логики и гармонии в окружающем мире. Безоговорочное признание личности ребенка. Способность находить внутреннюю закономерность, цель и смысл жизни. Чувство собственного достоинства. Чувство юмора.

Диагностика уровня сформированности педагогической резильентности. Диагностика особенностей адаптации и профессионально личностных затруднений педагога (Методика самооценки тревожности, ригидности и экстравертированности (по Д. Моудсли)), Методика диагностики «помех» в установлении эмоциональных контактов В.В. Бойко, Анкета «Изучение затруднений педагогов на начальном этапе профессиональной карьеры» (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Т.В. Володина), Анкета для экспресс-диагностики профессиональных затруднений молодых педагогов (С.В. Данилов, Л.П. Шустова, Н.И. Кузнецова). Диагностика особенностей деятельности педагога (Диагностика самоактуализации личности А.В. Лазукина (в адаптации Н.Ф. Калина), Методика А.С. Лачинса «Гибкость мышления», Диагностика индивидуального стиля деятельности учителя (Методика А.К. Марковой и А.Я. Никоновой), Методика исследования стиля поведения «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур», Тест «Оценки своего стиля руководства» (Методика А. В. Жуплева).

Способы повышения психологической резильентности педагогов. Использование метода конкретных ситуаций (анализ конфликтных и кризисных ситуаций и вариантов желательного и нежелательного выхода из них). Формирование умения педагогического самоконтроля и педагогического прогнозирования.

### Тема 3. Психологические характеристики резильентных обучающихся, диагностика и способы повышения их психологической резильентности

Самоуважение, положительная самооценка. Имеющийся личный опыт эффективного решения проблем, вселяющий уверенность в собственных силах и повышающий самооценку. Социальные навыки, умения и черты характера, позволяющие эффективно преодолевать трудности. Познавательные способности. Попытка активно противостоять факторам стресса. Поиск логики, порядка и смысла в собственном развитии.

Основные подходы к диагностике психологической резильентности обучающихся. Тест на диагностику уровня сформированности резильентности. Диагностика особенностей адаптации к социальной среде (методика диагностики социально-психологической адаптации (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда). Диагностика резильентности обучающихся (Шкалы индивидуальной академической резильентности ARS-30; методика Child and Youth Resilience Measure (CYRM), разработанная в рамках

Международного проекта Resilience (IRP); «Опросник по выявлению уровня резильентности» Ф.И. Валиевой; «Тест резильентности (жизнеспособности) детей и подростков» (Child and Youth Resilience Measure, CYRM); Тест жизнестойкости (методика С. Мадди, адаптация Д.А. Леонтьева); методики «Шкала факторов жизнеспособности» (Resilience Factors Scale –RFS) Э. Гротберг; Тест «Психологическая устойчивость» Л.В. Куликова.

Диагностика психологических особенностей обучающихся (Методика диагностики уровня развития основ теоретического мышления младших школьников «Логические задачи» А.З. Зака; Опросник мотивации «Методика изучения мотивации обучения» (адапт. М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой); Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников (Л.А. Ясюкова); Анкета психофизиологического комфорта (адапт. Г.С. Абрамовой); Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха) (адапт. А.Г. Асмолова); Тест диагностики уровня нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе (анкета «Прогноз») и др.).

Способы повышения психологической резильентности обучающихся. Психотехники с обучающимися с низким уровнем сформированности саморегуляции и самоконтроля. Психотехники с обучающимися с низкой учебной мотивацией и эмоциональным непринятием учения. Комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия и познавательных процессов. Психотехники формирования жизнестойкости, устойчивости личности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении.

**Тема 4. Групповая резильентность как фактор развития социального капитала**

Психолого-педагогические особенности ученического коллектива как основа инженерии резильентного образования. Технологические основы повышения групповой (коллегиальной) резильентности. Способы создания благоприятного психолого-педагогического взаимодействия в группе. Практикум по отработке учебных и воспитательных событий в системе командного взаимодействия.

**Тема 5. Институциональная резильентность как фактор организационной устойчивости образовательной организации**

Резильентность как критерий оценки качества образования в международных исследованиях PISA. Анализ лучших практик резильентных образовательных организаций. Проектирование управленческих решений по преодолению факторов риска низких результатов обучения в образовательной организации. Технологии обеспечения резильентности образовательной организации управленческой школьной командой. Практикум по разработке и реализации проектов, направленных на повышение резильентности образовательной организации.

**Тема 6. Конструирование учебных и воспитательных событий в условиях резильентного образования**

Разработка технологических карт конкретных уроков и воспитательных мероприятий, направленных на повышение уровня индивидуальной и коллегиальной резильентности. Подбор педагогических технологий и техник образовательной деятельности для конструктов уроков и мероприятий по повышению образовательной резильентности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часов
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 16
Самостоятельная работа – 42
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

- традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования.

Должен уметь:

- организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний.

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных и нестандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- способностью осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, реализующих практику инклюзивного и специального образования на основе специальных научных знаний.

**4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.**

История становления специального и инклюзивного образования в странах Западной Европы. История специального и инклюзивного образования в России. Философско-культурологические аспекты образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые основы обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международное законодательство в области образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Правовое регулирование образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.

Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Нормативно-правовая база специального образования. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

**Тема 2. Теоретические и практические вопросы организации образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.**

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Психологическая поддержка образовательного процесса. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и ее роль в обеспечении включения ребенка с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательный процесс. Этапы индивидуального сопровождения в их общеобразовательной школе. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения их в общеобразовательной школе.

Психологическое сопровождение процессов инклюзии в общем образования.

Общие подходы к технологиям психолого-педагогическому сопровождению как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в специальной и инклюзивной практике.

**Тема 3. Создание специальных условий в общеобразовательной организации.**

Общие особенности развития детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Общие закономерности психического развития детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различных нозологических групп. Освоение теоретических основ обучения и воспитания школьников с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различных нозологий и их психолого-педагогического сопровождения в специальном образовательном процессе.

Цели и задачи обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы.

**Тема 4. Инклюзивная и специальная образовательная среда.**

Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.

Понятие и сущность инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Инклюзивное образование как феномен образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии. Основные положения концепции инклюзивного обучения.

Понятие и сущность специального образования. Понятие и сущность специальной образовательной среды. Специальное образование как феномен образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Цели и задачи специального обучения

детей с проблемами в развитии. Основные положения концепции специального обучения.

**Тема 5. Педагогические условия и технологии образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.**

Об условиях реализации образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогические условия реализации модели образовательного пространства лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, взаимодействие в рамках модели инклюзивного и специального образовательного пространства. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инклюзивного и специального образования. Тьюторство как культура педагогического сопровождения ребенка в процессе его развития. Индивидуальная траектория развития ребенка: теория и практика.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Основы государственной политики**
**в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часов
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 2
Самостоятельная работа – 62
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля –зачет в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

– особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах;

– способы реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Должен уметь:

– характеризовать специфику отдельных культур, их взаимодействие и взаимовлияние

– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Должен владеть:

– навыками анализа закономерностей становления культур в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах

– навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

– методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Межэтнические и межконфессиональные отношения в российском обществе: исторический и философский контекст**

Россия как полиэтническое и многоконфессиональное государство. Основные этапы становления межэтнических и межконфессиональных отношений в России: Киевская Русь, Московское государство, Русское царство, Российская империя, СССР, современная Россия. Развитие государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Философское осмысление межэтнических и

межконфессиональных отношений в России: ранняя русская философия 16-18 вв., славянофильство, западничество, евразийство. Западная, восточная, российская модели регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений

**Тема 2. Законодательные основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

Межэтнические и межконфессиональные отношения в Конституции РФ. Основные нормы международного права, касающиеся регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений. Религия и этнос в законодательстве России и субъектов Российской Федерации. Принцип отделения государства от церкви. Принцип равенства всех религий и религиозных организаций. Равенство этносов в Российской Федерации. Межэтнические и межконфессиональные отношения в законодательстве Республики Татарстан.

**Тема 3. Основные принципы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений**

Формирование политики РФ в сфере регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений в 1991-2000 гг. Регулирование межэтнических и межконфессиональных отношений в России после 2000 года. Основные направления регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений. Политика государства в области языка. Значение языковой политики в регулировании межэтнических отношений. Статус государственного языка и официальных языков субъектов РФ. Сохранение и поддержка малочисленных народов в политике государства. Сохранение и развитие народных традиций. Основные религиозные организации РФ, их отношения с государством. Государственная политика в сфере межрелигиозного диалога.

**Тема 4. Механизмы регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений**

Межконфессиональный и межрелигиозный диалог. Предотвращение межэтнических и межконфессиональных конфликтов. Государственные и региональные проекты в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Роль и значение образования и просвещения в регулировании межэтнических и межконфессиональных отношений.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Практика личностно-ориентированного образования**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 8
Самостоятельная работа – 54
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 4 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 4 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:
- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Сущность личностно-ориентированного образования.**

Понятие о личностно-ориентированном образовании. Содержание личностно-ориентированного образования учащихся. Принципы личностно-ориентированного образования школьников. Принцип субъектности. Принцип опоры на опыт личности. Принцип психотерапевтического характера взаимодействия. Принцип сотрудничества в совместной деятельности. Принцип развивающего характера обучения. Принцип системно-ситуационного управления учебно-познавательной деятельностью школьников. Принцип вариативности. Принцип культуросообразности. Технологии личностно-ориентированного образования: гуманно-личностные технологии; технологии сотрудничества; технологии свободного воспитания; эзотерические технологии. Понятие личностно-ориентированной ситуации. Построение личностно-ориентированной ситуации.

**Тема 2. Технологии индивидуализации обучения.**

Индивидуальное обучение. Технология индивидуализированного обучения. Общие принципы индивидуализации обучения. Особенности содержания и методики индивидуализации обучения. Технология программированного обучения. Принципы программированного обучения (по В. П. Беспалько). Виды обучающих программ. Метод проектов.

**Тема 3. Индивидуальная образовательная траектория.**

Цели и задачи индивидуализации образовательных траекторий. Основные характеристики индивидуальной образовательной траектории. Основные элементы создания траектории. Технология тьюторского сопровождения. 1. Анализ настоящего состояния деятельности. Выявление достижений, проблем и трудностей. 2. Проектирование деятельности ближайшего периода. 3. Проектирование необходимого и достаточного образования педагога для осуществления данной деятельности. 4. Проектирование и осуществление мероприятий по сопровождению образования и деятельности школьника.

**Тема 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории.**

Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося сетевой образовательной организации и их апробирование в вузе. Нормативно-правовое сопровождение ИОТ. Договор с родителями. Индивидуальная учебная программа учащегося по предмету. Расписание учебной и внеучебной деятельности. Карта индивидуальной образовательной траектории учащегося. Графиком контроля знаний по предмету.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Конструирование и реализация воспитательных процессов**

## 5. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

## 6. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часов
Лекционных часов – 6
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 87
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1, 2 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен во 2 семестре

## 7. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Должен знать:
- технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**8. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

Понятие "воспитание" в "узком" и "широком" смыслах. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания. Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Формы воспитания. Мотивы выбора методов и форм воспитания в организации педагогического взаимодействия.

**Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников.**

Природа и специфика воспитательной деятельности. Основные подходы к воспитательной деятельности. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности. Структура содержания воспитательной деятельности. Критерии эффективности и показатели успешности воспитательной деятельности педагога. Ценностные характеристики воспитательной деятельности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан Российской Федерации. Направления воспитательной деятельности (духовно-нравственное воспитание, формирование гражданственности (гражданско-правовое, патриотическое воспитание), интеллектуальное (умственное), этическое, эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное (физическое), экономическое, трудовое (профориентационная работа) воспитание школьников).

**Тема 3. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе.**

Изучение учащихся и детского коллектива как необходимое условие повышения эффективности воспитания. Методы и технологии изучения детского коллектива. Понятие о группе и коллективе. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (существенные признаки детского коллектива и его функции, структура и основные типы детских коллективов). Стадии, этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива. Педагогическое руководство и позиция воспитателя в процессе формирования детского коллектива. Оценка социально-психологического климата в детском коллективе. Процесс конструирования воспитательного мероприятия/события (целеполагание, организация, анализ).

**Тема 4. Классный руководитель в современной школе и его основные функции.**

Роль классного руководителя в системе воспитания учащихся в образовательной школе. Нормативно-правовые основы классного руководства в современной системе образования. Требования к личности классного руководителя. Способности и умения классного воспитателя: аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Технология организации индивидуального и группового воспитательного взаимодействия классного руководителя с учащимися.

**Тема 5. Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности.**

Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Программа изучения личностных характеристик школьников (общие данные об ученике, ознакомление с условиями семейного и общественного воспитания, направленность личности, уровень притязаний и самооценки, проявление интересов и творческих склонностей и задатков, темперамент и характер ученика, уровень нравственной воспитанности, доминирующие положительные

стороны и недостатки и др.). Диагностические программы определения уровня воспитанности Н.П. Капустина и М.И. Шиловой. Педагогическое наблюдение и фиксация его результатов. Изучение структуры межличностных отношений в ученическом коллективе (социометрия). Критерии и компетенции оценки воспитательного мероприятия/события. Групповая, экспертная оценка воспитательного мероприятия/события.

**Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.**

Технологии воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика. Технология воспитательной работы классного руководителя. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Технология здоровьесберегающая. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Технология поликультурного воспитания. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Технология проектной деятельности. Технологии личностно-ориентированного обучения (гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технология свободного воспитания). Технология педагогического разрешения конфликта. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической оценки поведения и поступков детей. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (Олег Сергеевич Анисимов, Николай Петрович Капустин). Технология воспитания на основе системного подхода (Владимир Абрамович Караковский, Людмила Ивановна Новикова). Технология самосовершенствования личности школьника (Герман Константинович Селевко). Технологии организации коллективной творческой деятельности (Игорь Петрович Иванов). Технология "Экология и диалектика" (Лев Васильевич Тарасов). Модель трудового воспитания (Александр Александрович Католиков) и др.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Вожатская деятельность**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 60
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 6 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде

Должен уметь:
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде

Должен владеть:
- навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Летний детский оздоровительный лагерь. Его назначение и функции. Структура и система деятельности лагеря**

Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЛ.

Общее положение о детском оздоровительно-образовательном учреждении РТ. Концепция государственной поддержки развития оздоровительно-образовательных учреждений в сфере детского отдыха. Концепция обновления организации летнего отдыха детей и подростков РТ.

Традиции лагерного движения. Типы детских лагерей. Стратегии, цели и задачи, общие ценности лагерной жизни. Устав детского оздоровительного лагеря.

Модели процесса воспитания в ДОЛ. Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ.

Новые подходы к воспитанию ребенка в условиях лагеря. Структура лагерной жизни: жилая группа и индивидуалы, группы по интересам, обучение инструкторами, секции обучения, общелагерные занятия, отдых питание. Режим дня.

Лагерная деятельность и руководство ею. Здравоохранение и содержание оздоровительной работы. Организация питания. Санитарный надзор. Транспорт для детей.

Особенности деятельности лагерей дневного пребывания.

**Тема 2. Задачи, содержание и технология работы воспитателя в организационный период лагерной жизни**

Задачи воспитательной работы с детьми в организационный период лагерной жизни.

Заезд воспитателей в лагерь, подготовка к приему детей. Разработка маркетинг-плана. Приготовление регистрационных бланков. Информационные листки. Рекламная компания.

Характеристика участников лагерной жизни: физический рост и развитие, характеристики поведения, особые вопросы и ситуации, возникающие в работе с детьми 7-9, 10-11, 12-13, 14-16-летнего возраста. Правила лагерной жизни и их соблюдение детьми и взрослыми.

Индивидуальная подготовка воспитателя к встрече с детьми.

Организация заезда детей в лагерь. Технология организации приема и регистрации детей. Распределение детей по корпусам и палатам. Организация сохранности вещей. Ознакомление участников смены с историей, традициями, территорией и окрестностями лагеря. Беседы о правилах поведения и распорядке дня в лагере. Определение отрядных мест для сборов. Знакомство, технология его подготовки и проведения. Варианты сбора знакомства.

Технология организации первых дней в лагере. Методика создания и формирования дружного детского коллектива. Выборы органов детского управления в коллективах лагеря. Технология развития детского самоуправления в условиях лагеря. Программа "Лидер". Сборы, "огоньки", "свечки" по обсуждению важнейших вопросов жизни и деятельности детского коллектива.

Варианты групповых и коллективных творческих дел, позволяющих быстро адаптировать детей к лагерной жизни, организовать их разнообразную деятельность. Подготовка к открытию лагерной смены. Современные подходы к организации праздников открытия смены.

**Тема 3. Технология планирования воспитательной работы в лагере**

Диагностика воспитательного процесса в оздоровительном лагере. Методики изучения личности ребенка и детского коллектива.

Программа жизни и деятельности в детской группе.

Виды деятельности по специальным программам: активные виды деятельности на природе, наземные игры и виды спорта, водные игры и виды спорта, духовно ориентированные виды деятельности.

Программа воспитательной работы лагеря на летний сезон, ее структура. Технология разработки программы воспитательной работы в лагере.

Цели и принципы планирования воспитательной и оздоровительной работы с детьми и подростками в лагере. Методики привлечения детей к коллективному планированию. Технологии составления планов работы детской группы на смену, неделю, день.

Особенности планирования деятельности воспитателя на смену и день занятий с детьми.

**Тема 4. Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни**

Понятие "основной период". Задачи вожатого в основном периоде. Требования к организации жизни детей в отряде.

Виды и формы деятельности детей в оздоровительном лагере. Алгоритмы ключевых дел смены.

Сотворчество - основа методики и технологии работы с детьми. Принципы самоорганизации детей в лагере. Основные методы лагерной работы.

Технология организации групповой деятельности детей в лагере. Коллективное творческое дело, его логика и технология.

Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия. Понятие "сценарный план". Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий: определение темы; художественная идея и её развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссёрского замысла. Факторы, влияющие на реализацию режиссёрского замысла. Структура сценария: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал.

Лагерный день в детской группе, методики его организации.

Детское самоуправление в лагере, этапы и технология его развития.

Понятие "заключительный период". Задачи деятельности вожатого в заключительном периоде. Особенности заключительного периода. Действия вожатого в предпоследний и последний дни смены. Организация отъезда детей.

**Тема 5. Физкультурно-оздоровительная спортивная работа с детьми в лагере**

Задачи физического воспитания детей в летнем лагере. Требования, предъявляемые к организации и технологии физического воспитания.

Оздоровительные процедуры и их методика.

Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей.

Прогулки, экскурсии и туристические походы в условиях летнего лагеря.

Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний.

Валеология в детском лагере. Профилактика инфекционных заболеваний. Правильная организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима. Выполнение режима дня. Здоровый образ жизни и его составляющие в лагере.

**Тема 6. Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования оздоровительного лагеря**

Основные параметры, определяющие особенности вхождения в незнакомую детскую аудиторию. Организационные методики и процедуры социализации в первые дни лагерной жизни. Игровые методики проведения знакомства и установления контактов детей друг с другом. Организация творческих групп по интересам, психолого-педагогическое сопровождение формирования детского коллектива.

**Тема 7. Студент-воспитатель и дети: стиль и технология педагогического общения**

Рассмотрение проблем общения взрослых с детьми, общения детей между собой.

Субъект-субъектный характер педагогического общения. Стили общения в лагере. Условия успешности педагогического общения. Установление личных контактов с каждым ребенком. Структура акта общения. Коррекция общения детей. Заповеди педагогического общения.

**Тема 8. Массовые и коллективно-творческие дела**

Методика авторских творческих игр. Виды и формы проведения творческих игр. Методика и основы режиссуры театрализованного представления, технология его подготовки и проведения, формирование умений, связанных с постановкой сценок, спектаклей (грим, декорации, костюмы, музыкальное, шумовое и световое оформление, речь актера, мимика, пантомимика и др.).

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Математика и основы математической обработки информации**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 4
Самостоятельная работа – 60
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач
Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности

Должен уметь:
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач
Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности

Должен владеть:
- базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач
Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Основные средства представления информации в математике и их использование в педагогической деятельности**

История понятия информации; классификация информации, ее свойства; значение термина в различных областях знания; хранение, передача и обработка информации; способы представления информации; математические средства представления информации.

Составление математической модели типовых профессиональных (педагогических и иных) задач.

**Тема 2. Элементы теории множеств. Функции**

Основные понятия теории множеств, история становления теории множеств; наивная

и аксиоматическая теории множеств; сравнение и отображение множеств; операции над множествами; декартовое произведение множеств. Основные понятия теории графов. Основные теоремы теории графов, ориентированный граф, смешанный граф, изоморфный граф, дополнительные характеристики графов; обобщение понятия графа.

Общее понятие функции. Операции над функциями, композиция функций, обратная функция; монотонные, ограниченные, четные и нечетные, периодические функции.

**Тема 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики**

Комбинаторика. Классическое определение вероятности. Геометрическое определение вероятности. Методы вычисления вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Схема Бернулли. Статистические методы обработки экспериментальных данных. Линейная регрессия. Коэффициент корреляции

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Теория и методика обучения физической культуре**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 10 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 360 часов
Лекционных часов – 28
Практических занятий – 58
Самостоятельная работа – 252
Контроль (зачёт / экзамен) – 22
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5, 6, 7 семестр
Итоговая форма контроля – 5 семестр зачет, 6 семестр экзамен, 7 семестр экзамен

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

- технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

- применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

- технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Предмет физическая культура - учебная дисциплина общеобразовательной школы**

Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет - основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений учреждений общего образования, понятия: учебный предмет, предмет Физическая культура отличительные особенности данного предмета от других. Этапы развития этого предмета.

Основные детерминанты, обуславливающие место и значение данного предмета в содержании общего образования. Специфические функции физической культуры в содержании учреждений общего образования; образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая.

Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в

общеобразовательной школе, оценка его результативности.

Факторы, обуславливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры. Концептуальные предпосылки реформирования школьного звена национальной системы физического воспитания вообще и методики обучения предмету - в частности. Основные направления совершенствования теоретико-методических основ организации и осуществления учебно-воспитательного процесса по предмету.

**Тема 2. Цель учебной дисциплины в педагогической системе предмета физическая культура**

Современное состояние цели предмета Физическая культура

Взаимосвязь цели предмета с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования. Проблема цели преподавания в практике работы учителей физической культуры. Цель предмета в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культуры и спортом.

Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета. Классификация целей, источники целевыведения и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке, взаимосвязь цели предмета и целей форм организации физического воспитания учащихся общеобразовательных школ.

**Тема 3. Содержание образования по предмету физическая культура**

Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету, их детерминанты. Государственный стандарт общего образования. Физическая культура - инвариантная составляющая базовой части (федерального компонента) ГОС РФ. Структура содержания образования по физической культуре: блоки, разделы, темы, учебные единицы.

Характеристика блоков: системы знаний, системы двигательных и инструктивных навыков и умений; системы двигательных и волевых качеств; системы норм и требований; системы видов физкультурной деятельности. Вариативность содержания образования по предмету. Дифференцирование содержания образования предмета по ступеням общеобразовательной школы и годам обучения.

Базовый, республиканский и местный компоненты содержания образования. Место культурно-исторического и этнического наследия народов России в сфере физической культуры в содержании образования по предмету.

Взаимосвязь содержания образования и цели данной дисциплины. Функции содержания образования в структуре педагогической системы учебного предмета.

Пути модернизации содержания образования по предмету. Особенности содержания образования в конкретных учреждениях общего образования с учетом специфики климатических, социальных, рельефных и др. условий мест их расположения.

Особенности внедрения ФГОС ОО образования

**Тема 4. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета физическая культура**

Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета. Функции дидактических процессов в этой системе.

Особенности дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессами, развертывающимися в педагогических системах смежных областей общего образования (математика, естественные дисциплины, искусство, технология, языки и литература и др.) по целям и задачам, держанию образования, условиям, где развертываются эти процессы, характеру воздействия на личность учащихся и др.

параметрам. Специфика дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.

Системно-деятельностный подход в обучении и формирование УУД на уроке физической культуры. Перечень нормативно-правовых актов и методических рекомендаций. Описание ценностных ориентиров содержания образования. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уроке физической культуры. Личностный компонент универсальных учебных действий: жизненное, личностное и профессиональное самоопределение; смыслопорождение и смыслообразование; ориентация в морально-нравственных основах поведения.

Познавательные универсальные учебные действия. Исследовательские и проектные действия. Современное состояние проблемы грамотности. Регулятивные универсальные учебные действия. Регуляция учебной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия: особенности формирования и развития в условиях преемственности ступеней общего образования. Проектная деятельность учащихся как средство развития общения и сотрудничества. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и общему образованию. Планируемые результаты сформированности учебных универсальных действий.

**Тема 5. Структура и организация дидактических процессов по предмету физическая культура**

Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучение знаниям двигательным действием, развитии двигательных качеств. Цель, задачи, психолого-физическая и педагогическая характеристика каждого из этапов; особенности методов формирования двигательных навыков и. умений и развития двигательных качеств по этапам развития дидактических процессов.

Взаимосвязь и взаимообусловеленность формирования знаний, двигательных навыков и умений, развития двигательных и волевых качеств в дидактических процессах по предмету.

**Тема 6. Урок в структуре дидактических процессов по предмету физическая культура**

Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету. Место урока в структуре дидактических процессов. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация уроков. Содержание и структура урока физической культуры. Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры, во взаимосвязи. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая. Части и элементы урока физической культуры, требования к современному уроку физической культуры.

**Тема 7. Технологии учебного процесса по предмету физическая культура**

Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету. Развитие идей педагогической технологии в РФ.

Технология и методика преподавания физической культуры в школе, общее и особенное, понятийно-терминологические проблемы. Сущность технологического подхода к учебному процессу по дисциплине, общая характеристика основных компонентов технологии учебного процесса: целеполагания; отбора и обоснования оптимальных содержания и методов обучения воспитания и развития; программирования; мотивации и стимулирования непосредственного взаимодействия учителя и учащихся; контроля и коррекции, оценки и анализа результатов взаимодействия, обоснования рекомендаций для начала нового цикла дидактического взаимодействия педагога и учащихся. Взаимосвязь компонентов педагогической технологии.

**Тема 8. Целеполагающий компонент технологии обучения по физической культуре**

Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Состояние целеполагания в практике работы педагогов физической культуры. Определение понятий: целеполагания, целеопределение, целеобразование, целевыведение, целеконкретизации целевыдвижение. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их контроль в технологии преподавания физической культуры.

Процедура целеполагания в технологии преподавания физической культуры в общеобразовательных учреждениях, источники целеполагания по циклам технологии учебного процесса.

Виды целей в технологии преподавания предмета. Характеристика перспективных, тактических, оперативных и текущих целей в преподавании данной дисциплины. Требования к формулировке целей и задач по циклам дидактических процессов по предмету.

**Тема 9. Программирование в технологии учебного процесса по физической культуре**

Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Программирование и планирование в технологии: общее и особенное.

Содержание программирования. Состояние вопроса в теории и методике обучения предмету. Программирование в практике преподавания физической культуры в общеобразовательной школе. Функции программирования в технологии учебной работы. Виды программирования. Документы программирования. Характеристика документов перспективного, оперативного и текущего программирования дидактических процессов: названия документов, их назначение.

Требования к документам программирования учебной работы по предмету. Содержание и структура деятельности педагога физической культуры по подготовке к организации дидактических процессов в форме урока физической культуры.

Проектирование и разработка технологических карт урока на основе дифференцированного подхода.

**Тема 10. Обоснование содержания и методов обучения на уроках физической культуры**

Сущность отбора и обоснования оптимальных составляющих учебного процесса по предмету. Факторы, обуславливающие оптимальность содержания и методов организации дидактических процессов по циклам технологии их реализации: цели преподавания в малых макро- и мезоциклах, реальные условия функционирования дидактических процессов (климат и рельеф местности, учебно-материальная база, состояние здоровья, уровень физического развития и физической подготовленности учащихся, их физкультурно-спортивные интересы, уровень профессионально-педагогической подготовленности учителя).

Оптимальность содержания образования. Его соответствие государственным

образовательным стандартам. Место и особенности регионального компонента ГОС. Оптимальность форм организации деятельности учащихся на уроках физической культуры по циклам технологии учебного процесса. Оптимальность методов обучения и развития двигательных качеств по цели и содержанию обучения. Комплексный подход к оптимизации дидактических процессов на уроках физической культуры.

**Тема 11. Мотивация и стимулирование в технологии учебного процесса по предмету физическая культура**

Сущность, содержание и методы педагогического стимулирования и мотивации на уроках физической культуры в школе.

Средства и методы мотивации и стимулирования учащихся в получении специальных знаний, составляющих содержание ГОС по предмету. Средства и методы мотивации и стимулирования учебной деятельности школьников, направленной на формирование новых или развитие наличных двигательных навыков и умений, а также трансформации их в элементы видов физкультурной деятельности учащихся (формирование физической культуры личности учащегося). Особенности методов и средств мотивации познавательной деятельности школьников на уроках физической культуры, направленных на развитие двигательных и волевых качеств. Взаимосвязь данного компонента педагогической технологии с целеполаганием и программированием.

**Тема 12. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебном процессе по физической культуре**

Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры; фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка. Взаимодействие деятельности преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики форм организации взаимодействия учителя и учащихся. Место форм организации взаимодействия учения и преподавания с учетом особенностей возраста учащихся, цели, задач, содержание урока, материально-технической оснащенности и других факторов. Содержание и структура технологии подготовки учителя к уроку физической культуры. Конструирование урока физической культуры.

**Тема 13. Контрольно-корректировочный компонент технологии учебного процесса по физической культуре**

Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние. Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры. Проектирование, подбор и обоснование контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса. Получение текущей информации, ее обработка. Обоснование корректирующих воздействий. Сущность и содержание контроля учащихся за результатами своей учебной деятельности. Взаимоконтроль учащихся в процессе выполнения учебных заданий. Взаимосвязь контроля педагога, самоконтроля и взаимоконтроля учащихся на уроках физической культуры.

Основные требования при внедрении Физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Планирование мероприятий, направленных на организацию массовых пропагандистских акций по продвижению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне среди учащихся. Пропаганда фирменного стиля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне среди учащихся. Использование медиаматериалов о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе Готов к труду и обороне. Организационная структура органов власти, занимающихся пропагандой Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и

обороне. Наглядная агитация. Интернет-ресурс Центра тестирования.

Правила приема норм ГТО. Военно-патриотическое и спортивное воспитание подростков в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне

**Тема 14. Оценочно-аналитический компонент технологии учебного процесса по физической культуре в школе**

Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету. Термины "оценка" и "отметка". Различие в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры. Критерии оценок. Процедура выведения оценочных суждений в микро, мезо, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса - отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости. Зачеты и экзамены по предмету. Методы оценки сформированности знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, видов физкультурной деятельности, развития двигательных качеств (норм). Обработка текущей, этапной, итоговой информации, полученной в ходе реализации контрольно-коррекционной деятельности. Методики анализа фактической информации: сопоставление фактических результатов с плановыми и определение отклонений; корреляционный анализ, факторный анализ.

**Тема 15. Единица функционирования дидактических процессов по предмету физическая культура**

Динамика уровня обученности учащихся и готовности учиться в ходе реализации дидактических процессов от незнания до сформированности знаний, от неумения до умения выполнить изучаемые двигательные действия.

Единица функционирования, или "шаг" динамики дидактических процессов по предмету, определение типовой структуры "шага". Циклический характер дидактических процессов. Характеристика цикла дидактических процессов.

**Тема 16. Принципы реализации воздействия деятельности преподавания и учения в дидактических процессах по предмету**

Место принципов обучения в структуре дидактических процессов. Состояние научно-теоретической разработанности вопроса принципов практической реализации дидактических процессов на уроках физической культуры. Особенности проявления дидактических принципов в дидактических процессах по предмету.

Классификация принципов обучения по предмету в общеобразовательной школе. Характеристика принципов.

Единство и взаимосвязь принципов реализации дидактических процессов по предмету "Физическая культура", комплексность их проявления на уроках физической культуры.

**Тема 17. Педагогический контроль в технологии учебно- воспитательного процесса на уроках физическая культуры**

Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе: Фронтальная форма, групповая форма контроля, индивидуальная форма контроля. Самоконтроль. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Анатомия**

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

## 2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 4
Самостоятельная работа – 60
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре

## 3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

## 4. Содержание (разделы)

**Тема 1. Предмет и методы исследования анатомии**

Понятие об анатомии как о науке, изучающей строение организма, его жизнедеятельность и условия сохранения здоровья человека. Методы изучения анатомии. Краткая история развития. Строение клетки и тканей организма человека. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Понятие об органе и системе органов. Организм как единое целое. Понятие о ткани. Межклеточное вещество. Его состав и функции. Классификация тканей. Эпителиальная ткань. Виды, строение, функции и местонахождение. Железистый эпителий и железы. Соединительная ткань. Виды, строение, функции. Рыхлая волокнистая соединительная ткань. Хрящевая и костная ткань. Соединительная ткань с особыми свойствами. Мышечная ткань. Виды, строение, функции. Нервная ткань. Рецептор, нейрон, аксон, синапс, медиатор.

**Тема 2. Костно-мышечная система организма человека**

Особенности костной ткани. Строение и виды костей (трубчатые, губчатые, плоские, смешанные, воздухоносные). Соединения костей. Непрерывные соединения: фиброзные, костные и синхондрозы (хрящевые соединения). Прерывные (синовиальные или суставные) соединения. Простые, сложные, комплексные и комбинированные суставы. Формы суставов

(цилиндрические, эллипсовидные и шаровидные, одно-, дву-, трехосные (многоосные) суставы).

Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Изгибы позвоночника, их формирование.

Мышечная система. Строение и функции мышц. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат и работа мышц. Мышечная масса, тонус и сила мышц. Влияние физических упражнений на организм человека. Влияние нагрузки на мышечный аппарат человека. Строение скелетной мышцы. Основной и вспомогательный аппарат. Классификация. Физиология мышц. Мышцы головы и шеи, их иннервация. Движение головы. Мимические мышцы. Мышцы плечевого пояса и верхних конечностей, их иннервация. Биомеханика. Мышцы грудной клетки, их иннервация. Движение ребер и диафрагмы. Мышцы живота. Белая линия живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы таза и нижних конечностей. Их иннервация.

**Тема 3. Внутренние органы**

Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника. Обмен веществ и энергии - основа жизнедеятельности организма.

Строение и функции органов дыхания. Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды.

Строение и функции органов выделения. Анатомия органов выделения. Строение и функции кожи. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи.

Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Функции крови. Свертывание крови. Группы крови.

Строение и работа сердца. Цикл сердечной деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Регуляция работы сердечно-сосудистой системы.

**Тема 4. Нервная и эндокринная системы**

Значение нервной системы (НС). Строение НС. Центральная нервная система (ЦНС): головной мозг, спинной мозг, ствол мозга. Периферическая НС (соматическая, вегетативная). Нейрон. Строение и свойства нейрона. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, возбуждении, проводимости, лабильности и торможении. Синапсы. Нервный центр и его свойства. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения в ЦНС. Функциональное значение различных отделов ЦНС и вегетативной НС. Высшая нервная деятельность (ВНД). Условные и безусловные рефлексы.

Анатомия сенсорных систем. Значение органов чувств. Сенсорные системы организма. Строение анализаторов. Зрительный, слуховой, двигательный, вкусовой, обонятельный, кожный, внутренний и вестибулярный анализаторы. Их функциональное значение. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Функции зрения. Понятие о рефракции, аккомодации, конвергенции. Острота зрения. Астигматизм. Нарушение цветового зрения. Слуховой анализатор. Строение, функции.

Железы внутренней секреции. Строение, физиология. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система, ее роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Роль желез внутренней секреции в формировании поведенческих реакций детей. Особенности эндокринной системы в период полового созревания. Строение и функции гипофиза, щитовидной и зобной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Половые железы. Их роль в процессе роста, развития организма. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Физиология и гигиена**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 4
Самостоятельная работа – 93
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 1 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности

Должен уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

**4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Физиология и гигиена нервной системы**

Методы изучения физиологии клетки. Барьерная и транспортная функции цитоплазматических мембран. Межклеточные контакты. Биологически активные вещества. Клеточные рецепторы. Передача информации с помощью химических веществ.

Мембранный потенциал (МП). Активный и пассивный транспорт ионов через мембрану клетки. Потенциал действия (ПД), ионные механизмы. Локальный и распространяющийся потенциалы. Возбуждение и торможение в клетке. Импульсная активность.

Пути внеклеточной и внутриклеточной передачи информации. Роль первичных и вторичных посредников. Межклеточные контакты. Синапсы.

Общие принципы организации сенсорных систем. Рецепторы, их классификация.

Вспомогательный рецепторный аппарат. Органы чувств. Адекватные и неадекватные стимулы. Параметры сенсорных стимулов (качество, интенсивность, время действия). Избирательная чувствительность рецепторных образований. Основные механизмы преобразования сенсорного стимула. Рецепторный потенциал (РП). Электротонический потенциал. Кодирование сенсорной информации: кодирование качества, интенсивности и длительности стимула. Динамические изменения чувствительности рецепторов. Адаптация. Быстро и медленно адаптирующиеся рецепторы. Закон Вебера-Фехнера. Эфферентный контроль чувствительности. Понятие рецептивного поля. Торможение в сенсорных системах.

Общая организация специфических сенсорных путей. Конвергенция и дивергенция сенсорных нейронов. Переработка информации в модальных нейронах и ее интеграция с другими типами информации. Последовательная и параллельная переработка информации в сенсорных путях. Рецептивное поле сенсорного нейрона первого и последнего уровней переключения. Латеральное торможение. Возвратное торможение. Структурно-функциональная организация нейронных сетей сенсорной коры. Латеральные модули и области больших полушарий. Сенсорная асимметрия.

Сенсорное восприятие, его элементы. Обнаружение стимула. Абсолютные и разностные поведенческие пороги.

Значение нервной системы для организма, ее морфофункциональная организация. Центральный и периферический отделы. Соматический и висцеральный. Сенсорные, моторные и центральные системы мозга. Принцип невризма. Методы исследования нервной системы. ЦНС. Функциональная организация нервной системы. Центральный и периферический отделы, соматический и висцеральный. Сенсорные, моторные и центральные системы мозга.

Структурно-функциональная организация спинного мозга. Проводниковая функция. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы на примере спинного мозга. Рефлекторная дуга. Соматические рефлексы.

Основные функции ствола мозга. Продолговатый мозг, основные центры (ядра). Строение и функции моста, мозжечка, среднего мозга, промежуточного мозга. Таламус, специфические, неспецифические и ассоциативные ядра таламуса. Гипоталамус, основные ядерные группы. Гипоталамо-гипофизарные отношения.

Структурно-функциональная организация ретикулярной формации; восходящие (активирующие) влияния на нейроны коры больших полушарий мозга. Нисходящие (активирующие и тормозящие) влияния на нейроны спинного мозга.

Базальные ганглии. Лимбическая система мозга: миндалина, свод, гипокамп.

Кора больших полушарий, основные функции. Сенсорные, ассоциативные и моторные зоны. Изменения их соотношения в фило- и онтогенезе.

Автономная (вегетативная) нервная система. Особенности организации автономной нервной системы. Морфо-функциональные особенности вегетативных рефлексов. Симпатический и парасимпатический отделы автономной нервной системы, их рецепторы и медиаторы. Вегетативные ганглии.

Характеристика работы мозга как системы. Жесткие и гибкие связи, объединяющие компоненты этой системы - мозговые структуры, нейронные сети, ансамбли нейронов, распределительные системы.

Гигиена нервной системы.

**Тема 2. Физиология и гигиена системы кровообращения**

Кровь - внутренняя среда организма. Функции крови. Состав, количество и физико-химические свойства крови. Белки плазмы крови. Онкотическое давление плазмы. Форменные элементы крови.

Эритроциты, их роль в организме. Число, форма и размеры. Образование, продолжительность жизни и разрушение эритроцитов. Гемоглобин, его формы и функциональное значение. Резистентность эритроцитов. Гемолиз и его виды. Группы крови. Агглютиногены и агглютинины. Принцип агглютинации. Система АВО. Резус-фактор, система (RH). Правила переливания крови. Реологические свойства крови. Основные понятия (параметры): вязкость крови и плазмы, внутренняя вязкость эритроцитов, гематокрит, суспензионная стабильность крови, деформируемость эритроцитов: агрегация и адгезия эритроцитов. Текучесть крови. Сократительные белки мембран. Механизмы, обуславливающие эластические свойства эритроцитарных мембран. Показатель СОЭ. Функциональное значение.

Лейкоциты, их количество, морфологические особенности и функции. Лейкоцитарная формула. Иммунитет. Понятие антиген-антитело. Неспецифические факторы защиты. Механические факторы. Фагоцитоз: микро- и макрофаги. Гуморальные факторы неспецифического иммунитета. Органы иммунной системы. Клеточные факторы неспецифического иммунитета. Т и В - лимфоциты. Иммуноглобулины: М, А, Е, Д. Принцип формирования специфического и неспецифического иммунного ответа.

Тромбоциты, их количество, особенности и функциональное значение. Свертывание крови. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз. Фазы свертывания крови. Основные физиологические факторы антисвертывающей системы. Фибринолиз. Роль эритроцитов и реологических свойств крови в формировании ее тромботического потенциала. Регулирующее агрегатное состояние крови (РАСК). Кроветворение.

Лимфа, состав, количество, функции. Лимфоток, его значение.

Физиологические свойства сердечной мышцы. Морфо-функциональные особенности волокон сократительного миокарда и волокон проводящей системы сердца. Автоматизм. Водители ритма. Ионные механизмы возбуждения клеток сократительного миокарда. Потенциал действия водителей ритма. Механизм электромеханического сопряжения в миокарде. Электрическая активность сердца. Электрокардиограмма. Механическая работа сердца. Фазы сердечного цикла. Мощность и работа сердца. Основные показатели кардиогемодинамики.

Интра- и экстракардиальная регуляция сердечной деятельности. Нервногуморальная регуляция сердечной деятельности.

Общая схема организации кровеносного русла. Системное и легочное кровообращение. Основные законы гемодинамики. Типы течения жидкостей. Закон ламинарного течения крови. Турбулентное движение крови. Реология сосудистой стенки. Трансмуральное давление. Общая функциональная характеристика кровеносных сосудов. Пульсовая волна. Скорость распространения пульсовой волны. Артериальное давление. Венозные сосуды. Механизмы возврата крови к сердцу.

Морфофункциональная организация микроциркулярного русла. Закономерности микрогемодинамики с позиции реологии крови.

Обменные процессы в капиллярах: диффузия, фильтрация, реабсорбция. Регуляция системного кровообращения. Местные механизмы регуляции. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Механизмы регуляции кратковременного и длительного действия.

Региональный кровоток: коронарный, мозговой, легочный, печеночный, почечный и другие. Объем циркулирующей крови и просвет сосудов при различных уровнях системного давления.

Гигиена сердечно-сосудистой системы.

**Тема 3. Физиология и гигиена системы пищеварения**

Уровни организации процесса пищеварения. Внутриклеточное и внеклеточное

пищеварение. Пищеварительный тракт, моторика и секреторный процесс. Функции органов пищеварения. Работы И.П. Павлова и его школы по физиологии пищеварения. Методы исследования функций пищеварения.

Состав и свойства слюны, ее значение. Реакции слюнных желез на действие различных раздражителей. Регуляция слюноотделения. Условно-рефлекторное слюноотделение.

Состав и свойства желудочного сока. Реакции желудочных желез на введение различной пищи. Нервная и гуморальная регуляция секреторной функции желудка.

Желудочная фаза секреции. Торможение моторной и секреторной функции желудка.

Пищеварение в двенадцатиперстной кишке. Состав и свойства поджелудочного сока. Реакция поджелудочной железы на введение различной пищи. Регуляция секреции поджелудочной железы.

Регуляция образования и выделения желчи. Желчные пигменты. Роль печени в детоксикации различных веществ. Печень и витамины.

Состав и свойства кишечного сока. Регуляция секреторной и моторной функций кишечника. Пристеночное пищеварение. Роль толстого кишечника в процессах пищеварения.

Всасывающая функция пищеварительного тракта. Ворсинки как орган всасывания. Всасывание углеводов, жиров, белков, минеральных веществ и воды.

Состав и значение пищевых продуктов. Витамины. Гипо- и гипервитаминозы. Вода, соли и микроэлементы. Экстрактивные и грубоволокнистые вещества. Примеси: лекарственные средства, металлы, добавки, пестициды. Нормы питания. Недостаточное и чрезмерное потребление пищевых продуктов. Белковое равновесие, белковый минимум. Усвоение питательных веществ. Пищевой рацион. Сбалансированное питание. Диеты. Искусственное питание. Избыточный вес и ожирение.

Значение обмена веществ, его основные этапы. Понятие о межуточном обмене. Ферменты, их свойства. Механизм действия ферментов. Витамины. Регуляция обмена веществ.

Обмен белков. Значение белков в организме. Источники аминокислот. Специфичность белков. Конечные продукты белкового обмена. Биологическая ценность белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Азотистый баланс.

Обмен углеводов. Роль углеводов и их превращения в организме. Процессы аэробного и анаэробного распада углеводов, их энергетическая значимость. Запасы гликогена в организме.

Обмен липидов. Значение простых и сложных липидов в организме. Специфичность жиров. Превращение жиров в организме. Жировые депо.

Обмен воды и минеральных веществ. Роль воды в организме. Водный обмен и его значение. Роль минеральных веществ, их обмена в организме. Значение микроэлементов. Регуляция водно-солевого обмена.

Энергетический баланс организма. Методы определения расхода энергии.

Нейрогуморальные факторы регуляции энергообмена.

Гигиена системы пищеварения.

**Тема 4. Физиология и гигиена эндокринной системы**

Биологически активные вещества. Эндокринная система. Гормоны. Методы изучения желез внутренней секреции. Функциональное значение гормонов. Классификация гормонов.

Механизмы действия гормонов. Накопление и инактивизация гормонов в организме. Гиполамо-гипофизарные гормоны: аденогипофиз, нейрорегуляторные пептиды.

Промежуточная доля гипофиза.

Щитовидная железа. Гормоны щитовидной железы. Их влияние на функции организма. Регуляция функций щитовидной железы.

Паращитовидные железы. Их гормоны. Функциональное значение, механизм действия гормонов паращитовидных желез.

Вилочковая железа (тимус), гормоны железы, их участие в иммунных процессах.

Эпифиз. Его физиологическое значение. Гормоны, регулирующие ритмические процессы в организме.

Внутрисекреторная функция поджелудочной железы, ее гормоны. Механизмы действия. Гипер- и гипофункция поджелудочной железы.

Надпочечники. Гормоны коры и мозгового вещества надпочечников, их значение. Роль минералокортикоидов в регуляции водного и солевого обмена. Глюкокортикоиды. Общий адаптационный синдром, его стадии. Половые гормоны коры надпочечников.

Половые железы. Семенные железы мужчин и яичники женщин. Мужские и женские половые гормоны, их физиологическое значение, механизмы действия. Гипер- и гипофункция половых желез. Женский половой цикл. Его стадии. Созревание фолликулов и овуляция. Беременность и лактация. Гормоны плаценты. Регуляция деятельности половых желез.

Гигиена эндокринной системы.

**Тема 5. Физиология и гигиена выделительной системы**

Значение процессов выделения. Конечные продукты обмена, их удаление. Экстраренальные пути выделения продуктов обмена.

Процесс мочеобразования и мочевыделения. Нефрон. Кровоснабжение почки. Механизм мочеобразования. Первичная и вторичная моча. Клубочковая фильтрация. Реабсорбция в канальцах. Процессы секреции в эпителии канальцев. Роль почек в регуляции осмотического давления, поддержания активной реакции крови и ее ионного состава. Процесс мочевыделения. Факторы, его обуславливающие.

Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Гигиена выделительной системы.

**Тема 6. Физиология и гигиена системы дыхания**

Морфо-функциональные основы системы дыхания. Воздухоносные пути и их функции. Легкие. Дыхательные мышцы. Механизм дыхательного акта. Альвеолярное и внутриплевральное давление. Биомеханика дыхания. Основные закономерности и определения, используемые в механике дыхания. Эластические свойства аппарата вентиляции. Неэластические (фрикционные) свойства аппарата вентиляции. Региональные различия механических свойств легких. Механическая работа дыхания. Проходимость бронхов и ее регуляция. Легочная и альвеолярная вентиляция. Легочные объемы и емкости. Анатомическое и функциональное мертвое пространство. Минутный объем дыхания.

Газообмен. Газовый состав альвеолярного воздуха. Основные закономерности вентиляции альвеол. Диффузия дыхательных газов через альвеолярно-капиллярную мембрану. Вентиляционно-перфузионные отношения. Диффузионная способность легких. Дыхательная функция крови. Кривая диссоциации оксигемоглобина. Кислородная емкость гемоглобина. Кислородная емкость крови. Газообмен между кровью и тканями. Транспорт кровью углекислого газа.

Регуляция дыхания. Понятие "дыхательный центр". Отделы ЦНС, участвующие в регуляции дыхания. Механизмы функционирования дыхательного центра. Генез дыхательного ритма. Нейрогуморальные факторы регуляции дыхания. Основные функциональные компоненты системы регуляции дыхания. Висцерально-гомеостатический и двигательно-соматический уровни регуляции дыхания. Произвольное

управление дыханием. Дыхание при нагрузках и в разных условиях среды. Гигиена дыхательной системы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Биохимия**

1. **Место дисциплины (модуль) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательной части.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 4
Самостоятельная работа – 60
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1, 2 семестр
Итоговая форма контроля – зачет во 2 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:
Должен знать:
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности

Должен уметь:
- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:
- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Предмет и задачи биохимии. Химический состав живых организмов**

Цели и задачи предмета биохимии. Характеристика разделов биохимической науки. Цели и задачи биохимии спорта как научного направления. Понятие о микро-, макро-, ультрамикроэлементах. Пластические и энергетические вещества, биоактивные соединения. Типы биоорганических молекул: белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты.

Характеристика уровней структуры белковой молекулы, функции и свойства белков. Общая характеристика углеводов и их классификация, функции углеводов. Общая характеристика класса липидов, классификация липидов. Строение, свойства и функции жиров.

**Тема 2. Обмен веществ и обмен энергии**

Взаимосвязь процессов анаболизма и катаболизма. Понятие о промежуточном, внешнем пластическом и функциональном обменах. Основные этапы преобразования энергии в организме. Роль АТФ в энергетическом обмене. Окисление - основной путь освобождения энергии. Понятие об аэробном и анаэробном биологическом окислении. Сопряжение биологического окисления с фосфорилированием. Роль оксидоредуктаз в процессе окисления.

Обмен углеводов: гидролиз крахмала и гликогена; окисление глюкозы в аэробных и анаэробных условиях. Глюконеогенез.

Обмен жиров: гидролиз, пути превращения продуктов гидролиза, окисление ВЖК.

Цикл Кребса, как последний этап извлечения энергии в процессе окисления. Центральная роль ацетил-КоА в обменных процессах. Общность промежуточных продуктов обмена белков, углеводов, липидов.

**Тема 3. Роль витаминов, микроэлементов, гормонов в регуляции биохимических процессов**

Витамины, их роль в регуляции биохимических процессов, участие в образовании простетических групп ферментов. Классификация витаминов. Участие минеральных веществ в обменных процессах.

Общее представление о гормонах как регуляторах биохимических процессов, образующихся в железах внутренней секреции. Химическая природа гормонов.

Роль минеральных элементов в обмене белков, углеводов и липидов. Регуляция водного обмена. Функции важнейших гормонов в организме.

**Тема 4. Биохимические основы механизма мышечного сокращения**

Химический состав мышечной ткани. Структура и функции мышечного волокна. Саркомер как элементарный сократительный элемент миофибрилл. Тонкие и толстые филаменты, особенности строения важнейших белков мышечной ткани: миозина, актина, тропомиозина, тропонина. Механизм мышечного сокращения, участие ионов кальция и молекул АТФ в механизме сокращения.

Пути ресинтеза АТФ. Понятие о мощности, емкости, эффективности, скорости развертывания. Аэробные и анаэробные пути ресинтеза АТФ. Креатинфосфокиназная реакция ресинтеза АТФ. Анаэробный гликолиз. Аэробный путь ресинтеза АТФ. Ресинтез АТФ в процессе гликолиза. Молочная кислота, ее роль в организме, пути ее устранения. Миокиназная реакция ресинтеза АТФ как резервный механизм.

**Тема 5. Динамика биохимических изменений в организме при мышечной работе**

Направленность биохимических сдвигов при мышечной работе. Последовательное использование энергетических субстратов при работе. Особенности транспорта кислорода и его депонирование в мышцах. Кислородная емкость крови. Понятие о лаг-периоде, истинное устойчивое состояние, ложное устойчивое состояние в потреблении кислорода при мышечной работе.

Кислородный запрос упражнения, кислородный долг и пути его погашения.

Биохимические изменения в различных системах организма при мышечной нагрузке:

изменение в работе головного мозга, сердечно-сосудистой системы, в крови, в клетках печени.

**Тема 6. Биохимические изменения при утомлении и в период отдыха, адаптация организма**

Виды утомления. Роль ЦНС в развитии утомления. Особенности протекания биохимических процессов в период отдыха после мышечной работы, их направленность. Явление суперкомпенсации. Регуляция биохимических процессов в фазе сверхвосстановления. Биохимические особенности текущего, срочного, отставлененного восстановления.

Спортивная тренировка как процесс активной адаптации человека к напряженной мышечной деятельности. Общие представления о механизме адаптации. Срочная и долговременная адаптация. Понятие о срочном, отставленном кумулятивном тренировочных эффектах спортивной тренировки, их биохимическая характеристика.

**Тема 7. Биохимические основы скоростно-силовых качеств и выносливости**

**спортсмена**

Биохимические факторы, определяющие скоростно-силовые качества спортсмена. Особенности энергообеспечения, структурные факторы. Особенности строения и состава тонических и фазических мышечных волокон. Современные представления о природе и механизмах выносливости. Факторы, определяющие проявления алактатной, лактатной и аэробной выносливости.

Биохимическая характеристика методов развития максимальной мышечной силы и мышечной массы спортсмена. Показатели выносливости: МПК, кислородный долг их предельные значения для спортсменов различной специализации и квалификации.

**Тема 8. Биохимические основы питания спортсмена**

Формула сбалансированного питания взрослого человека с учетом энергозатрат для занимающихся спортом. Роль отдельных компонентов пищи: белков, жиров, углеводов, витаминов для организма спортсмена. Биохимические причины углеводной ориентации питания спортсмена. Потребность в витаминах и минеральных элементах. Принципы составления сбалансированного рациона питания с учетом суточного потребления энергии.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Физиология детей и подростков**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 4
Самостоятельная работа – 62
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 2,3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 3 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной физиологии. Общие закономерности индивидуального развития**

Предмет, задачи и методы возрастной физиологии

Возрастная физиология как учебная дисциплина. Основные понятия, теоретические и практические задачи курса Возрастная физиология. Междисциплинарные связи возрастной физиологии со смежными биологическими науками, педагогикой, психологией. Возрастная физиология - научная основа школьной гигиены. Методы исследования в возрастной физиологии.

Роль физиологических и гигиенических знаний в активном и сознательном участии педагога в работе по охране здоровья детей и подростков, созданию оптимальных условий для их развития. Деятельность педагога по воспитанию у учащихся убеждения в необходимости активного отношения к своему здоровью. Основные этапы развития возрастной физиологии и школьной гигиены.

Основные закономерности роста. Периодизация индивидуального развития.

Критические, сенситивные и кризисные периоды развития и их роль в жизни организма.

**Тема 2. Возрастные особенности нервной системы. Гуморальная регуляция организма в онтогенезе**

Физиология нервной системы растущего организма. Значение нервной системы. Стуктурно-физиологические особенности нервных клеток и нервных волокон, их возрастные изменения. Синапсы. Физиологические свойства нервной ткани: возбудимость и возбуждение, проводимость, лабильность, их возрастные изменения. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Рефлекторное кольцо. Принцип обратной связи.

Возрастные особенности сенсорных систем детей и подростков. Сенсорная информация как фактор развития детей. Сенсорная депривация. Роль сенсорного восприятия в раннем детстве. Методы развития органов чувств у детей. Сенсорная гимнастика М. Монтессори.

Общая схема строения анализаторов. Основные функциональные особенности. Пространственные, временные и эмоциональные аспекты ощущения.

Особенности функционирования эндокринной системы на разных возрастных этапах. Железы внутренней секреции. Гормоны. Понятие о клетках (органах)-мишенях. Роль гормонов в реализации генетической программы индивидуального развития. Динамика гормональных функций от рождения до половой зрелости. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции.

**Тема 3. Возрастные особенности системы крови, кровообращения и дыхательной системы**

Возрастные особенности системы крови и кровообращения. Внутренняя среда организма: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Гомеостаз, его значение и механизмы поддержания. Состав, функции и возрастные особенности крови. Реакция системы крови на учебную и физическую нагрузку. Свертывание крови. Группы крови. Формирование групповых признаков крови. Система неспецифического иммунитета. Формирование иммунной системы в детском и подростковом возрасте. Значение кровообращения. Большой и малый круги кровообращения. Особенности кровообращения плода. Перестройка кровообращения у новорожденного. Сердце. Сосуды. Регуляция кровообращения. Структурно-функциональные особенности сердца и сосудов у детей и подростков, важнейшие этапы постнатального развития, половая гетерохрония. Возрастные особенности регуляции кровообращения у детей и подростков. Благоприятные и неблагоприятные факторы в морфофункциональном становлении органов кровообращения. Профилактика сердечно - сосудистых заболеваний.

Строение и функции органов дыхания. Придаточные пазухи носа, миндалины, аденоиды. Возрастные особенности дыхательной системы. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности.

Роль воздушной среды в сохранении работоспособности. Воздушная среда и здоровье. Естественная и искусственная принудительная вентиляция.

**Тема 4. Возрастные особенности пищеварительной системы в онтогенезе**

Возрастные особенности обмена веществ, энергии и терморегуляции. Обмен веществ и энергии в организме. Обмены веществ (метаболизм). Энергетический обмен: основной, рабочий. Возрастно-половые различия основного обмена у детей. Особенности пластического и энергетического обмена веществ растущего организма. Значение витаминов и минеральных веществ для роста и развития ребенка. Возрастные изменения потребности в белках, жирах, углеводах у детей. Нормы и режим питания детей различного возраста. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков в школе.

**Тема 5. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата в онтогенезе**

Строение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека. Строение и функции суставов. Изгибы позвоночника, их формирование. Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии. Влияние физических упражнений на организм человека.

Осанка. Нарушения осанки. Значение правильной осанки у школьников. Сколиоз,

причины и профилактика. Плоскостопие. Соответствие размеров ученической мебели росту школьников. Анатомо-физиологическое обоснование правильной посадки за рабочим столом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Физиология физической культуры и спорта**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 4
Самостоятельная работа – 91
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 1,2 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен во 2 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Введение в физиологию физической культуры**

Физиология спорта как прикладная научная дисциплина. История становления спортивной физиологии. Общая и частная спортивная физиология. Методы физиологических исследований. Основные свойства живого организма: обмен веществ, раздражимость (возбудимость), подвижность, самовоспроизведение (размножение, наследственность) и саморегуляция (поддержание гомеостаза, приспособляемость-адаптивность).

**Тема 2. Адаптация к мышечной деятельности и функциональные резервы организма.**

Адаптация к физическим нагрузкам, этапы, виды. Физиологический механизм срочной и долговременной адаптаций. Физиологические резервы адаптации. Симпато-адреналовая и гипоталамо-гипофизарная. Общий адаптационный синдром (г. Селье), его стадии. Роль катехоламинов и глюкокортикоидов в различные стадии стресса.

Перекрестная адаптация.

**Тема 3. Физиологическая характеристика состояний организма при спортивной деятельности**

Предстартовое состояние. Изменения состояния организма при разминке. Врабатывание. Состояние физиологических функций при работе. Истинное и ложное устойчивое состояние физиологических функций при работе. Восстановление физиологических функций после прекращения спортивных упражнений. Утомление. Кислородный долг.

**Тема 4. Возрастные аспекты спортивной физиологии**

Физиология физического воспитания детей раннего, дошкольного возраста, детей школьного возраста. Физиология физического воспитания детей с ослабленным здоровьем, взрослого населения. Акселерации роста и развития. Сенситивные и критические периоды развития. Метод поперечного исследования. Метод продольного исследования.

**Тема 5. Физиологические механизмы развития двигательных качеств и двигательных навыков.**

Физиологические основы тренировки силы и скоростно-силовых качеств. Физиологические основы скоростно-силовых качеств (мощности). Силовой компонент мощности. Физиологические основы аэробной выносливости. Система доставки кислорода. Система потребления кислорода и выносливость. Максимальное потребление кислорода.

**Тема 6. Физиологические основы спортивной деятельности в особых условиях внешней среды.**

Акклиматизация спортсменов в различных климатических условиях. Влияние температуры и влажности воздуха на физическую работоспособность. Физическая работоспособность в условиях пониженного атмосферного давления (среднегорья). Влияние пониженной температуры. Спортивная работоспособность в условиях измененного барометрического давления.

**Тема 7. Физиологические основы оздоровительной физической культуры.**

Тип нагрузки, величину нагрузки, продолжительность (объем) и интенсивность, периодичность занятий (количество раз в неделю), продолжительность интервалов отдыха между занятиями.

Аэробные циклические упражнения. Оздоровительный бег. Пороговые, оптимальные, пиковые нагрузки, а также сверх нагрузки.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Лечебная физическая культура и массаж**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 6
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 75
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 7 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Должен знать:

- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Общие основы лечебной физической культуры и массаж**

Основные этапы возникновения и развития ЛФК. Общие основы лечебных физических упражнений (физическая активность как биологический раздражитель, стимулирующий промессы роста, развития и формирования организма). Особенности использования методов ЛФК для оздоровления организма. Общие основы лечебной физической культуры. Организация занятий по ЛФК в стационаре, поликлинике, санатории. Формы проведения занятий ЛФК. Лечебные виды массажа. Лечебный и спортивный массаж. Гигиенические основы массажа (помещение и инвентарь), требования к массажисту и массируемому, поза массируемого. Смазывающие средства. Противопоказания к массажу. Техника и методика выполнения массажных приемов. Механизм физиологического влияния массажных приемов на организм. Виды спортивного массажа.

**Тема 2. Формы и методы проведения упражнений ЛФК**

Оздоравливающие двигательные режимы. Гидрокинезотерапия. Гиподинамия и физическая деятельность. Виды упражнений ЛФК. Методы функциональной и патогенетической терапии. Показания и противопоказания к применению ЛФК. Методические принципы и формы ЛФК. Систематизация физических упражнений по анатомическому признаку и по степени нагрузки и активности. Формы ЛФК (физические упражнения в воде, ходьба, терренкур, туризм, механотерапия, спортивно-прикладные упражнения).

**Тема 3. Дозировка и оценка величины нагрузки в ЛФК по частоте сердечных сокращений**

Критерии допустимости нагрузок ЛФК (80-120 сердечных сокращений в мин.). Принципы тренировок в ЛФК: постоянность выполнения упражнений по предписанию врача, постепенность нарастания нагрузки и увеличения амплитуды движений. Режимы двигательной активности в лечебно-профилактических учреждениях. Методические приемы дозирования физических нагрузок по ЧСС и др. Врачебно-педагогический контроль за переносимостью и эффективностью дозировки лечебно-физкультурных комплексов и массаже по назначению.

**Тема 4. Все виды и средства массажа, показания и противопоказания к его проведению**

Понятие о массаже. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия массажа. Влияние массажа на центральную нервную систему, крово- и лимфообращение и мышечную деятельность. Изменения в организме, происходящие под влиянием различных видов массажа. Массаж при различных заболеваниях и травмах. Классический массаж, гигиенический (общий и локальный), лечебный (при травмах и заболеваниях), реабилитационный (для восстановления физической работоспособности), массаж при реанимации, спортивный массаж (для снятие утомления и повышения функционального состояния спортсменов), сегментарно-рефлекторный (при воздействии на рефлекторный зоны кожи), косметический (при уходе за нормальной кожей), самомассаж, восточный массаж, аппаратный массаж и др.

**Тема 5. Приёмы классического, гигиенического, лечебного и реабилитационного массажа**

Гигиенический массаж: использование поглаживания, растирания, разминания, вибрации. Общий и локальный лечебный массаж с приемами поглаживания, растирания, разминания, вибрации, активных и пассивных движений. Реабилитационный массаж для функционального восстановления после травм, операций, тяжелых заболеваний. ЛФК и массаж для коррекции функционального состояния детей до 1 года. Улучшение трофики тканей, обмена веществ, формированию опорно-двигательного аппарата, деятельности нервно-мышечной и нервной систем, повышение иммунитета.

**Тема 6. Механизм лечебного действия физическими упражнениями и массажем при заболеваниях суставов**

Упражнения без отягощений и с отягощениями для улучшения биомеханики и объема движений в суставах, увеличения опорной функции и силы мышц. Занятия на тренажерах и в воде.Симптомы и признаки.Польза массажа при заболеваниях суставов.Показания при заболеваниях суставов. Противопоказания. Этапы массажа при заболеваниях суставов.

**Тема 7. Факторы риска заболеваний сердечно-сосудистой системы и роль ЛФК в их профилактике**

Улучшение кровообращения в органах и тканях под влиянием упражнений ЛФК. Влияние умеренных мышечных нагрузок на микроциркуляцию мышечного кровотока, состояние тканей опорно-двигательного аппарата. Профилактическая роль упражнений

ЛФК при повышенном риске ишемической болезни сердца, атеросклерозе, нарушениях биохимического состава и свертывающей функции крови. Лечебная физическая культура в клинике внутренних болезней. Клинико-физиологическое обоснование выбора упражнений ЛФК, показания и противопоказа?ния к ЛФК при различных стадиях болезни. Методика ЛФК для больных при инфаркте миокарда, гипертонии, ишемической болезни сердца.

**Тема 8. Факторы риска хронических заболеваний органов дыхания у детей и роль ЛФК в их профилактике**

Использование ЛФК и массажа для улучшения состояния верхних дыхательных путей, проходимости носоглотки, бронхов, нормализации потребления кислорода тканями организма, улучшения функции межреберных мышц и диафрагмы, нормализации диффузионная способности легких, улучшения общего газообмена. Хронические болезни - характеристики.

**Тема 9. Факторы риска гипертонической болезни и роль ЛФК и массажа в их профилактике**

Снижение сосудистого тонуса, механизм перераспределения кровяного потока по организму. Нормализация деятельности нервной системы, эндокринных желез, функции почек. Снижается возбудимость нервно-мышечного аппарата сосудистой стенки. Комплексы ЛФК при гипертонии 1 и 2 степени. Виды и способы массажа при гипертонии 3 и 4 степени.

**Тема 10. Остеохондроз и коррекция функционального состояния позвоночника средствами ЛФК и массажа у подростков и взрослых**

Дефекты осанки и отклонения физиологических изгибах позвоночника. Частные методики ЛФК и массажа для коррекции нарушений осанки у подростков и взрослых.Механизмы терапевтического влияния физических упражнений. Методика ЛФК. Точки для массажа шиацу при обострении шейного остеохондроза.Методика ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Теоретико-методические основы оздоровительно-рекреационной физической культуры**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 8
Самостоятельная работа – 56
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 5 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Теоретико-методические основы оздоровительно-рекреационной физической культуры.**

Общая характеристика оздоровительно-рекреационной физической культуры. Основные понятия и термины оздоровительно-рекреационной физической культуры. Понятия культура, физическая культура, оздоровительно-рекреационная физическая культура. Предмет, цель, приоритетные задачи оздоровительно-рекреационной физической культуры, ее роль и место в социальной интеграции людей. Теория и организация оздоровительно-рекреационной физической культуры как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Функции оздоровительно-рекреационной физической культуры. Основные компоненты (виды) оздоровительно-рекреационной физической культуры. Средства оздоровительно-рекреационной физической культуры. Методы адаптивной физической культуры. Формы организации занятий в оздоровительно-рекреационной физической культуре. Принципы оздоровительно-рекреационной физической культуры.

**Тема 2. Определение особенностей физического и психического развития детей и подростков.**

Определение особенностей физического и психического развития детей и подростков.

Анализ и оценка состояния физического развития и психического состояния, физического здоровья и физической подготовленности детей и подростков. Особенности физического и психического развития людей разного возрастного периода.

**Тема 3. Анализ и оценка эффективности оздоровительно-рекреационных методик, направленных на формирование физического и психического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.**

Анализ и оценка эффективности оздоровительно-рекреационных методик, направленных на формирование физического и психического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Оздоровительно-рекреационные методики, направленные на коррекцию показателей физической подготовленности, уровня здоровья и психо-эмоционального состояния людей разного возраста. Анализ и оценка эффективности рассматриваемых методик.

**Тема 4. Составление комплексов оздоровительно-рекреационных упражнений в соответствии с интересами, предпочтениями и особенностями оздоровительной направленности.**

Составление комплексов оздоровительно-рекреационных упражнений в соответствии с интересами, предпочтениями и особенностями оздоровительной направленности. Комплексы упражнений и оздоровительно-рекреационные методики, направленные на формирование различных физических качеств, реабилитацию после перелома. Комплексы упражнений, направленных на реабилитацию после растяжения и разрыва мышц. Комплексы упражнений, направленных на реабилитацию после перенесенного инфаркта и инсульта.

**Тема 5. Тестирование в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры.**

Тестирование в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры.

Характеристика комплексного контроля в оздоровительно-рекреационной физической культуре. Виды тестирований. Тестирование в оздоровительно-рекреационной физической культуре. Тестирование при различных двигательных действиях. Контроль за состоянием физической подготовленности. Контроль за уровнем физического здоровья. Контроль за функциональным состоянием организма. Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Спортивная медицина**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 6
Практических занятий – 10
Самостоятельная работа – 88
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 9 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен уметь:
- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Должен владеть:
- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Показатели физического развития: соматоскопическое исследование**

Физическое развитие человека, факторы, которые на него влияют и признаки, его характеризующие. Соматоскопия. Осанка. Положение головы. Плечевой пояс. Лопатки. Форма спины. Сколиоз. Форма грудной клетки. Форма рук и ног. Подвижность в суставах. Развитие мускулатуры. Жироотложение. Тип телосложения. Мышечный тип.

**Тема 2. Показатели физического развития: антропометрическое исследование**

Длины тела. Масса тела. Диаметр (ширина) плеч. Диаметр грудной клетки. Диаметр таза. Окружности тела. Сила мышц кисти. Силу мышц спины (становая сила). Жизненная емкость легких (спирометрия). Измерение толщины кожно-жировой складки.

Особенности физического развития спортсменов по видам спорта. Окружность шеи.

**Тема 3. Функциональное состояние нервной системы и нервно-мышечного аппарата**

Определение состояния рефлексов. Определение координационной функции нервной системы

по данным пробы Ромберга. Динамическая координация. Исследование двигательного анализатора. Исследование вегетативной нервной системы. Диагностика функционального состояния нервно-мышечного аппарата у различных спортсменов.

**Тема 4. Функциональное состояние дыхательной системы**

Исследование жизненной емкости легких. Функциональные пробы системы внешнего дыхания. Гипоксические пробы. Особенности основных показателей внешнего дыхания физкультурников, спортсменов и не занимающихся спортом. Отдельные заболевания органов дыхания у спортсменов. Проба Штанге. Проба Генча. Оценка работоспособности дыхательной системы.

**Тема 5. Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы**

Исследование частоты и характера пульса. Исследование артериального давления. Исследования ССС в оценке функционального состояния организма спортсмена. Структурные и функциональные особенности спортивного сердца. Функциональное состояние ССС спортсменов в зависимости от направленности тренировочного процесса.

**Тема 6. Заболевания дыхательной и сердечно-сосудистой систем у спортсменов: оказание первой помощи**

Одышка. Кашель. Кровохарканье. Мокрота. Боли в грудной клетке. Бронхит. Бронхиальная астма. Пневмония. Боли в области сердца. Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Острая сердечная недостаточность. Синдром острой левожелудочковой недостаточности. Синдром острой правожелудочковой недостаточности. Синдром хронической правожелудочковой недостаточности. Сосудистая недостаточность. ортостатический коллапс.

**Тема 7. Функциональные пробы с физическими нагрузками: определение физической работоспособности**

Функциональная проба. Пробы с физическими нагрузками. Проба Мартине. Проба Котова-Демина.

Проба Гориневского. Трехмоментная комбинированная проба Летунова. Оценка результатов пробы. Реакция со ступенчатым подъемом максимального АД. Проба Руфье. Типы реакций ССС на физическую нагрузку. Методы определения работоспособности организма.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Врачебный контроль**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 8
Самостоятельная работа – 56
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 9 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности

Должен уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Введение в курс "Врачебный контроль".**

Предмет "Врачебный контроль", его составные части. Место врачебного контроля в системе подготовки высоко-квалифицированного тренера и преподавателя.

Диспансерное наблюдение как составная часть российского здравоохранения. Основные принципы российского здравоохранения. Роль врачебного контроля в системе физического воспитания и спорта России.

Цели и задачи врачебного контроля. Содержание работы врачебно-физкультурных диспансеров и кабинетов врачебного контроля.

Новый этап развития врачебного контроля - обеспечение дальнейшего подъема массовости физической культуры и спорта.

Организация врачебного контроля в России. Министерство здравоохранения России и система врачебно-физкультурных диспансеров и кабинетов. Диспансерный метод обследования как передовая лечебно-профилактическая форма обследования физкультурников. Спортивно-медицинская служба Государственного комитета Российской федерации по физической культуре, спорту и туризму.

**Тема 2. Оценка физического развития и функционального состояния организма спортсмена.**

Факторы, влияющие на физическое развитие человека. Возрастная динамика физического развития человека. Связь между состоянием здоровья и физическим развитием у детей и взрослых. Особенности физического развития и заболеваемость. Влияние занятий различными видами спорта на показатели физического развития спортсменов.

**Тема 3. Влияние тренировочных нагрузок на функциональное состоянии висцеральных систем организма.**

Система транспорта кислорода, ее компоненты и лимитирующие звенья.

Сердечно-сосудистая система - главное лимитирующее звено кардиореспираторной системы. Понятие о "спортивном сердце". Структурные особенности спортивного сердца: тоногенная дилатация полостей сердца и гипертрофия миокарда. Методы исследования тоногенной дилатации полостей сердца (телерентгенометрия и эхокардиография). Объем сердца у спортсменов различных специализаций. Динамика изменений объема сердца в возрастном аспекте. Патологическая дилатация спортивного сердца, причины, механизмы и диагностика.

Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы у спортсменов. Принцип экономичности работы сердца у спортсменов в условиях покоя и при физических нагрузках. Высокая производительность спортивного сердца. Особенности функционального состояния сердца у юных спортсменов.

Нарушения функционального состояния сердца у спортсменов. Выраженные синусовые аритмии, экстрасистолия, нарушения проводимости. Роль ЭКГ в диагностике этих нарушений.

Изменения артериального давления у спортсменов. Понятие об артериальной гипертонии и гипотонии. Причины и механизмы развития этих состояний.

Особенности функционального состояния сосудов у спортсменов. Причины развития варикозного расширения вен и флебитов у занимающихся физической культурой и спортом.

Функциональное состояние аппарата внешнего дыхания у спортсменов и его показатели (ЖЕЛ, форсированная ЖЕЛ, максимальная легочная вентиляция, простейшие функциональные пробы). Некоторые заболевания носоглотки, системы внешнего дыхания у спортсменов (бронхиты, пневмонии, ОРЗ, тонзиллиты, фарингиты, риниты). Носовое дыхание у детей.

Функциональное состояние системы пищеварения у спортсменов и его показатели. Нарушения функционального состояния при гастритах и язвенной болезни. Представление о болевом печеночном синдроме. Причины возникновения этого синдрома у спортсменов. Гепатиты. Заболевания зубов н полости рта.

Функциональное состояние системы выделения у спортсменов. Представление о гематурии, протеинурии, миоглобинурии. Оценка этой информации в связи с тренировочным процессом.

Некоторые нарушения системы крови (анемия) и эндокринной системы (базедова болезнь, диабет). Особенности симпато-адреналовой н гипофизарно-адренокортикальной систем у спортсменов.

**Тема 4. Врачебно-педагогическое наблюдение в различных возрастных группах**

Краткие данные о биологических особенностях лиц среднего, пожилого и старческого возраста. Понятие о геронтологии и гериатрии. Государственное значение продления активной жизни; роль физической культуры и спорта. Основные теории старения. Допустимость тренировочных и соревновательных нагрузок в среднем и пожилом возрасте. Особенности врачебного контроля за лицами среднего, пожилого и старческого возраста, занимающимися физической культурой и спортом. Допуск к сдаче норм комплекса ГТО.

**Тема 5. Тестирование в врачебно-педагогическом контроле**

Задачи тестирования в ВПК. Применение медицинских тестов (функциональных проб) в определении функционального состояния систем организма, его функциональной готовности и

уровня физической работоспособности спортсмена.

Понятие о тренированности. Тренированность как комплексное врачебное, педагогическое и психологическое понятие, характеризующее способность спортсменов к достижению высоких результатов. Роль спортивной медицины в диагностике тренированности. Функциональная готовность (тренированность) организма как важнейший медицинский показатель состояния тренированности спортсмена. Роль комплексной оценки уровня физического развития, функционального состояния систем организма и результатов тестирования в диагностике тренированности.

Требования к валидности медицинских тестов. Классификация проб по характеру воздействия на организм спортсмена: пробы с физической нагрузкой, с изменением положения тела, с натуживанием, гипоксемические и фармакологические пробы. Специфические и неспецифические для данного вида спорта воздействия. Тестирование в естественных условиях тренировки.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**История физической культуры и спорта**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 58
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 3 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия

Должен уметь:
- анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах

Должен владеть:
- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах

**4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.**

Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе. Предмет и задачи истории физической культуры. Методологические основы. Принципы, методы изучения. Периодизация. Причины возникновения физической культуры и спорта. Характеристика различных теорий происхождения физической культуры. Основные этапы становления и развития физической культуры при первобытно-общинном строе.

**Тема 2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.**

Физическая культура и спорт в государствах древнего мира: Египте, Афинах, Спарте, Римской Империи, Китае, Индии. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен. Общая характеристика развития физической культуры в странах Древнего Востока. Афинская и Спартанская системы физического воспитания. Гимнастика и агонистика в древнегреческой системе физического воспитания. Средства и методы физического воспитания в Древнем Риме. Место физических упражнений в цирковых зрелищах.

**Тема 3. Физическая культура и спорт в Средние века.**

Физическая культура и спорт в Средние века: Западной Европе, Японии. Система военно-физической подготовки феодалов. Рыцарство как форма физического воспитания.Организация рыцарских турниров. Самурайство как форма физического воспитания. Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов эпохи Возрождения. Ранние социалисты-утописты о физическом воспитании. Развитие научных основ в области педагогики и естествознания на рубеже Средних веков и Нового времени как фундамент возникновения науки о физическом воспитании (У.Гарвей, А.Везалий, Парацельс, Леонардо да Винчи и др.).

**Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.).**

Физическая культура и спорт в Новое время (XVII-начало XX вв.).Физическая культура и спорт в Российской Империи с XVIII в. до второй половины XIX в. Развитие физической культуры и спорта во второй половине XIX века. Физическая культура и спорт в начале XX в. Развитие представлений о роли физического воспитания в формировании личности в первый период Нового Времени (Д.Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци). Предпосылки и причины возникновения национальных гимнастических систем физического воспитания.

**Тема 5. Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны.**

Физическая культура и спорт с начала 20-х годов до окончания второй мировой войны. Физическая культура и спорт в России от революционных событий 1917 г. до конца 30-х годов. Физическая культура и спорт в СССР в годы Великой Отечественной войны. Особенности развития советской физической культуры и спорта в 1920-1930 (Постановления партии и правительства 1925, 1929 гг., их роль в развитии физической культуры и спорта).

Организация и проведение Всесоюзной Спартакиады 1928 года. Её значение для дальнейшего развития физкультурного движения. Причины разработки и введения Всесоюзного комплекса ГТО, его значение для развития советской физической культуры, дальнейшее совершенствование. Организационное укрепление физкультурного движения в 1936 году. Создание государственных и общественных органов управления.

**Тема 6. Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века).**

Физическая культура и спорт в странах мира (вторая половина XX века).Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР. Советская физическая культура в годы отечественной войны 1941-1945 гг. Примеры мужества и героизма советских спортсменов на фронтах Великой отечественной войны.

**Тема 7. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.**

Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения. Реализация идеи возрождения Олимпийских игр. Создание МОК, олимпийский спорт. Создание международных спортивных федераций, проведение международных соревнований по отдельным видам спорта с конца 19 в. "Спорт для всех", церковный спорт, рабочий спорт, профессиональный, предпринимательский спорт.

**Тема 8. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века.**

Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века. Игры Олимпиад до первой мировой войны. Особенности развития международного спортивного движения между первой и второй мировыми войнами и Игры Олимпиад в этот период. Возникновение проведения Зимних Олимпийских Игр. Создание государственных и общественных органов управления развитием физической культуры и спорта в Российской Федерации.

Дебют спортсменов Российской Федерации на Олимпийских играх. Участие Российской

Федерации в Международном спортивном движении на современном этапе. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на современном этапе (Закон о физической культуре и спорте). Роль и место государственных и общественных организаций в развитии физической культуры и спорта на современном этапе (2001-2009 гг.).

**Тема 9. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века.**

Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века. Особенности развития международного спортивного движения в послевоенный период и Игры Олимпиад в с 1948 до настоящего времени. Особенности развития международного спортивного движения после распада СССР и Игры Олимпиад с 1996 до настоящего времени. Особенности проведения Зимних Олимпийских Игр до настоящего времени. Проблемы международного спортивного и Олимпийского движения.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Спортивная метрология**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 58
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 3 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

- требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения з с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Должен уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способ решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Должен владеть:

- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте.**

Метод средних величин. Упорядочивание первичных исходных. Сущность метода средних величин. Ранжирование. Образование вариационных рядов. Виды рядов: простой упорядоченный, дискретный, интервальный. Графическое представление вариационных рядов: полигон и гистограмма.

Вариационные ряды и их характеристики. Определение характеристик простого упорядоченного: средняя арифметическая, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, мода, медиана, размах вариации. Обобщенное определение характеристик вариационных рядов.

**Тема 2. Погрешности, шкалы измерений, единицы измерений. Статистические методы обработки результатов измерений.**

Статистические методы обработки результатов измерений. Генеральная и выборочная совокупность. Нормальный закон распределения. Элементы теории вероятности. Принцип отбора выборки. Виды отбора: таблица случайных чисел,

механическая выборка, типическая, серийная. Выборки в практике ФКС. Определение доверительных границ. Ошибка репрезентативности. Надежность. Уровень значимости. Доверительный интервал. Решение спортивных задач, основанных на репрезентативных выборках Понятие о статистической достоверности. Определение статистически достоверного и недостоверного различия между выборками. Статистические гипотезы. Критерий Стьюдента - техника выполнения, выводы, примеры из практики ФКС. Особенности непараметрических критериев, их значение для практики ФКС. Критерии Вилкоксона - техника выполнения, выводы, примеры из практики ФКС

**Тема 3. Теория тестов, их надежность, информативность, метрологические требования к теста.**

Понятие о тестах. Понятие о надежности тестов: стабильность, согласованность, эквивалентность. Тесты, применяемые в практике ФКС для оценки уровня подготовленности и физического развития и подростков. Эквивалентность тестов. Степень надежности теста. Логический метод. Содержательный и эмпирический анализы информативности.

**Тема 4. Методы количественной обработки качественных показателей**

Понятие о квалиметрии. Метод экспертных оценок. Определение согласованности мнений экспертов посредством коэффициентов корреляции, вариации конкордации. Метод парного сравнения. Метод анкетирование. Опрос. Интервью. Мониторинг. Обработка и анализ данных. Дисперсионный анализ. Качественные исследования.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Теория и методика физической культуры и спорта**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 9 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 324 часа
Лекционных часов – 16
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 261
Контроль (зачёт / экзамен) – 27
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3,4,5 семестры
Итоговая форма контроля – экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:
- разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:
- навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Введение в теорию физической культуры. Методология научного исследования**

**в области физической культуры и спорта.**

Теория физической культуры как научная и учебная дисциплина. Этапы становления теории физической культуры. Основные понятия теории физической культуры. Виды научных исследований. Этапы научного исследования и их краткое содержание. Проблематика научных исследований в области физической культуры и спорта.

**Тема 2. Физическая культура как часть общей культуры общества. Система физической культуры, её основы и принципы функционирования.**

Физическая культура как социальное явление. Структура физической культуры. Функции физической культуры. Специфические функции физической культуры. Общекультурные функции физической культуры. Понятие о системе физической культуры. Цель и задачи отечественной системы физической культуры. Принципы системы физической культуры. Основы системы физической культуры.

**Тема 3. Развитие двигательных способностей. Средства формирования физической культуры личности.**

Развитие силовых способностей. Структура силовых способностей. Задачи, средства и основные методы развития силы. Методики развития отдельных видов силовых способностей. Общие методические требования при занятиях силовыми упражнениями. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Структура скоростных способностей. Средства развития скоростных способностей. Методы развития скоростных способностей. Методики развития скоростных способностей. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития скоростных способностей. Развитие выносливости. Виды выносливости и факторы, влияющие на их проявление. Методика развития общей выносливости. Методика развития специальной выносливости. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития выносливости. Развитие гибкости. Общая характеристика гибкости. Методика совершенствования гибкости. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития гибкости. Развитие координационных способностей. Общая характеристика координационных способностей. Методические подходы совершенствования координационных способностей. Контрольные упражнения и тесты для определения уровня развития координационных способностей.

Физические упражнения как основное средство формирования физической культуры личности. Техника физических упражнений. Физическая нагрузка и отдых при выполнении физических упражнений. Классификация физических упражнений. Природные и гигиенические факторы как средство физической культуры.

**Тема 4. Методы формирования физической культуры личности. Методические принципы физического воспитания.**

Методы, направленные на приобретение знаний. Методы, направленные на овладение двигательными умениями и навыками. Методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип систематичности. Принцип прогрессирования (динамичности).

**Тема 5. Обучение двигательным действиям. Формирование личности в процессе физического воспитания. Формы занятий физическими упражнениям. Планирование и контроль в физическом воспитании.**

Двигательные умения и навыки. Особенности обучения двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям.

Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания. Средства и методы умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания в процессе физического воспитания. Требования к личности учителя (преподавателя) физической культуры. Характеристика форм занятий. Урочные формы занятий. Классификация урочных занятий.

Неурочные формы занятий. Планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль в физическом воспитании.

**Тема 6. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста. Физическая культура в системе воспитания детей школьного возраста.**

Значение физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста. Особенности методики физического воспитания детей в раннем дошкольном возрасте. Особенности методики физического воспитания детей в дошкольном возрасте. Формы проведения занятий. Общие аспекты физического воспитания школьников. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Организация и методические основы проведения урока

**Тема 7. Физическая культура в высших образовательных учреждениях Физическая культура людей молодого и зрелого возраста.**

Значение и задачи физического воспитания студентов. Возрастные особенности физического развития студентов. Содержание программы по дисциплине физическая культура в вузе. Методические основы физического воспитания в вузе. Особенности методики занятий различных учебных отделениях. Формы занятий физическими упражнениями студентов. Социальное значение физической культуры в основной период трудовой деятельности. Особенности физического развития лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня. Физическая культура в режиме трудового дня.

**Тема 8. Физическая культура людей пожилого и старшего возраста. Общая характеристика спорта.**

Старение и задачи направленного использования физической культуры в пожилом и старшем возрасте. Содержание и методические основы занятий физическими упражнениями. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью. Спорт как социальное явление. Социальные функции спорта. Особенности современного этапа развития спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений.

**Тема 9. Спортивная тренировка. Основные стороны спортивной подготовки.**

Цели и задачи спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки. Специально подготовительные упражнения. Общеподготовительные упражнения. Принципы спортивной тренировки. Тренированность. Спортивная форма. Методы спортивной тренировки. Равномерный метод. Переменный метод. Повторный метод. Интервальный метод. Круговой метод. Игровой метод. Соревновательный метод. Техническая подготовка. Результативность техники. Эффективность техники. Стабильность техники. Вариативность техники. Экономичность техники. Минимальная тактическая информативность техники. Общая техническая и специальная спортивно-техническая подготовка. Тактическая подготовка. Общая тактическая подготовка. Специальная тактическая подготовка. Физическая подготовка. Общая физическая подготовка. Специальная физическая подготовка. Психическая подготовка.

**Тема 10. Система спортивной подготовки. Планирование в подготовке спортсмена. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.**

Спортивная подготовка как многолетний процесс. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Документы планирования. Планирование на разных этапах спортивной подготовки. Виды контроля. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Контроль за состоянием подготовленности спортсмена. Контроль за факторами внешней среды. Учет в процессе спортивной тренировки.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 89
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестры
Итоговая форма контроля – экзамен в 3 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач;
- навыками по сохранению и укреплению здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Спорт и спортивная подготовка как основа содержания дисциплины "Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование"**

Спорт. Функции спорта (соревновательная, познавательная, зрелищная, экономическая функции, функция повышения физической активности, функция укрепления мира, функция поднятия престижа). Организующие факторы спорта (правила соревнований, положения о соревнованиях, календари соревнований и классификационные системы).Массовый спорт. Детско-юношеский спорт. Физические способности, кондиционная и координационная подготовка. Физические способности (силовые, скоростные, координационные способности, гибкость, выносливость). Взаимосвязь техники, тактики, физических способностей в процессе соревновательной и тренировочной деятельности

**Тема 2. Соревнования и соревновательная подготовка**

Классификация соревнований (по цели, по составу соревновательных действий, по контингенту соперников, по способу ведения соревновательного противоборства, по условиям проведения соревнований, по типу судейства).Соревновательная деятельность, соревновательные

действия, соревновательные нагрузки. Соревновательная деятельность. Соревновательные действия. Специальная соревновательная подготовка. Цель соревновательной подготовки. Положения соревновательной подготовки.Система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Специфика соревновательной деятельности. Структура и факторы соревновательной деятельности. Параметры соревновательной деятельности. Победа в соревнованиях. Анализ соревновательной деятельности. Требования соревновательной деятельности.

**Тема 3. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте**

Связь тренировки с соревновательной деятельностью. Содержание тренировочного процесса. Содержание соревновательной деятельности. Взаимосвязь и взаимообусловленность содержания и уровней соревновательной и тренировочной деятельности на примере командных спортивных игр. Освоение соревновательных действий. Цели, задачи, средства спортивной тренировки. Моменты теории спортивной тренировки.

Техническая подготовка. Техника физических упражнений. Этап начального разучивания. Этап углубленного разучивания. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования. Базовые стадии. Стадия углубленного спортивно-технического совершенствования.

Тактическая подготовка. Обучение тактике и ее совершенствование: задачи, средства, методы. Виды тактической подготовки (общая и специальная). Тактическая подготовка в спортивных играх, в спортивных единоборствах, скоростно-силовых видах спорта, в циклических видах спорта. Физическая подготовка. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка: задачи, средства, методы. Общая подготовленность. Вспомогательная подготовленность. Специальная подготовленность.

**Тема 4. Средства восстановления, профилактики и реабилитации в спорте**

Утомление и восстановление. Процесс утомления. Локализация утомления. Механизмы утомления. Группы систем обеспечивающая выполнения любого упражнения. Восстановление. Фазы периода восстановления. Общие закономерности восстановления функции после работы.

Тренировочные и соревновательные нагрузки и восстановление. Влияние тренировочных нагрузок на организм спортсмена. Восстановительные средства. Перенапряжение. Переутомления. Перетренированность. Восстановительные процессы: текущие, срочное, отставленное, стресс восстановление. Восстановительное мероприятие.

Характеристика педагогических, медико-биологические и психологических средств восстановления. Механизм действия активного отдыха. Медико- биологических средств восстановления. Питание. Питьевой режим. Психологические средства восстановления. Психорегулирующая тренировка. Упражнения для мышечного расслабления. Сон-отдых. Психологический климат.

**Тема 5. Особенности подготовки спортсменов различного возраста и подготовленности**

Специфика вида спорта и продолжительность подготовки. Возрастные ориентиры к допуска к занятиям в спортивных школах и соревнованиях.

Спортивный отбор, его особенности на этапах многолетней подготовки. Спортивный отбор. Ступени спортивного отбора. Организация отбора. Методика отбора: антропометрические измерения, тестирование физической подготовленности, измерение психомоторных показателей, измерение психофизиологических показателей, тестирование технической и тактической подготовленности, эффективность соревновательной деятельности.

Подготовка спортсменов высших разрядов. Подготовка сборных команд. Ведущие критерии оценки уровня спортивного мастерства. Подготовка спортивных резервов. Компоненты уровня подготовленности юных спортсменов. Показатели оценки работы тренера. Критерии оценки работы СДЮШОР, УОР.Подготовка спортсменов в сфере массового спорта. Клубная форма.

Спортивные секции и соревнования в общеобразовательной школе. План работы секции.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Теория и методика детско-юношеского спорта**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 58
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) –5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 5 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:
- применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:
- технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Разновидности спортивных школ и возрастные границы обучения в них**

Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования). Программно-методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов. Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня. Программно-нормативное обеспечение спортивных школ и спортивных коллективов. ДЮКФП, ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, УОР. Спортивно-оздоровительные группы. Группы

начальной подготовки. Учебно-тренировочные группы. Группы спортивного мастерства. Группы высшего спортивного мастерства.

**Тема 2. Научно-методические проблемы спортивного отбора**

Краткие сведения о строении и функциях детского организма, влияние систематических занятий физической культурой и спортом организма детей и подростков. Индивидуальные способности и выбор занятий спортом. Психофизиологические предпосылки развития спортивных способностей. Соматическое развитие и спортивные способности. Физиологические основы спортивной тренировки. Гигиенические требования. Спортивная ориентация и отбор юных спортсменов. Понятия: ?спортивная ориентация? и ?спортивный отбор? (способности, одаренность, талант). Место отбора в системе многолетней подготовки. Ступени, задачи ориентации и отбора на различных этапах многолетней подготовки.

Цель, задачи и функции спортивной ориентации и отбора. Спортивные способности и задатки. Критерии, методика и организация ориентации и отбора на этапе начальной, предварительной и углубленной спортивной специализации, максимальной реализации индивидуальных спортивных возможностей и сохранения достижений.

**Тема 3. Возрастные особенности занятий с юными спортсменами**

Учет возрастных особенностей функций организма юных спортсменов. Особенности занятий юных спортсменов младшего школьного возраста. Особенности занятий юных спортсменов среднего школьного возраста. Особенности занятий юных спортсменов старшего школьного возраста. Построение тренировочных занятий юных спортсменов разного возраста.

**Тема 4. Развитие физических качеств юных спортсменов**

Сенситивные возрастные периоды развития физических качеств и способностей. Развитие аэробных и анаэробных возможностей юных спортсменов. Развитие быстроты у юных спортсменов. Развитие силы у юных спортсменов. Развитие гибкости, ловкости и координационных способностей у юных спортсменов. Развитие специальной и общей выносливости юных спортсменов.

**Тема 5. Педагогический контроль в подготовке юных спортсменов**

Педагогический контроль. Учет тренировочных и соревновательных нагрузок. Анализ перманентного состояния, текущего состояния, оперативного состояния у юных спортсменов. Методологическая основа педагогического контроля. Теория контроля моторики у юных спортсменов. Требования для контроля педагогических тестов. Состав контрольных упражнений для оценки подготовленности юных спортсменов. Анализ тестов, предлагаемых для оценки физической подготовленности юных спортсменов на различных этапах подготовки.

**Тема 6. Построение тренировки юных спортсменов**

Организационные формы тренировочных занятий с юными спортсменами. Специальная физическая, техническая, тактическая подготовка юных спортсменов. Анализ подготовительной, основной и заключительной части тренировочных занятий. Этапы процесса многолетней тренировки юных спортсменов. Методические положения процесса многолетней тренировки юных спортсменов. Целевое планирование многолетней спортивной тренировки. Модели построения многолетней подготовки в различных видах спорта. Компоненты построения многолетней тренировки. Рациональная система применения тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе многолетней тренировки. Индивидуальный перспективный план на четыре года подготовки юных спортсменов. Управление процессом подготовки юных спортсменов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Биомеханика**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 89
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3,4 семестры
Итоговая форма контроля – экзамен в 4 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач;
- навыками по сохранению и укреплению здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Кинематика движений человека. Динамика движений человека**

Основные понятия кинематики: путь, перемещение, скорость, ускорение. Поступательное и вращательное движения, линейные и угловые характеристики. Относительность движения. Сложные движения. Описание движений человека и его звеньев во времени и пространстве и место, ориентация и поза. Инерционные характеристики. Масса тела.

**Тема 2. Локомоторные движения**

Биомеханика ходьбы и бега: фазовый состав, силы, энергетика. Передвижение с опорой на воду. Передвижение со скольжением. Передвижение с механическими преобразованиями движений. Равновесие тела человека. Маховые движения при отталкивании. Направление отталкивания от опоры. Шагательные движения. Виды спортивных локомоций.

**Тема 3. Индивидуальные и групповые особенности моторики**

Телосложение и моторики человека. Онтогенез моторики. Двигательные предпочтения, в частности, двигательная асимметрия и ее значение в спорте. Онтогенез моторики. Двигательный возраст. Влияние возраста на эффект обучения и тренировки. Особенности моторики женщин. Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.

**Тема 4. Биомеханика двигательных качеств**

Двигательные качества. Качественно различные стороны моторики человека. Двигательные силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. Биомеханические основы выносливости. Основы эргометрии. Утомление и его биомеханические проявления. Механическая эффективность движений. Биомеханические характеристики гибкости. Активная и пассивная гибкость. Адаптация двигательной системы.

**Тема 5. Спортивно-техническое мастерство. Основы биомеханического контроля**

Строение двигательного действия. Система движений, ее состав и структура. Системные свойства. Биомеханические основы координации движений. Биомеханические характеристики спортивной техники. Биомеханические черты спортивного мастерства. Биомеханические упражнений прогрессирующей сложности. Биомеханические аспекты спортивной тактики.

**Тема 6. Перемещающие движения**

Полет спортивных снарядов. Начальная скорость вылета. Углы вылета. Высота выпуска снаряда. Вращение снаряда и сопротивление воздуха. Сила действия в перемещающих движениях. Скорость в перемещающих движениях. Точность в перемещающих движениях. основы теории удара. Биомеханика ударных действий. Замах, Ударное движение. Ударное взаимодействие.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.10.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к обязательным дисциплинам.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 105
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9,10 семестры
Итоговая форма контроля – экзамен в 10 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:
- применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:
- технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. История развития туризма и спортивного ориентирования Виды и формы туризма и спортивного ориентирования**

Значение туризма для формирования жизненно важных умений и навыков. Место туризма в системе воспитания школьников. История развития туризма и спортивного ориентирования. Определение туризма и спортивного ориентирования. Классификация видов туризма и спортивного ориентирования. Риск в туристской деятельности. Факторы

риска.

**Тема 2. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности**

Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Выбор необходимого снаряжения. Разработка маршрута туристского похода. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.

Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Организация бивуака. Установка палаток. Привалы и ночлеги. Виды и типы костров. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов.

**Тема 3. Ориентирование на местности, в незнакомом городе. Действия при происшествиях за границей.**

Методика обучения учащихся основам туризма. Ориентирование по местным предметам. Определение направления выхода к населенному пункту. Ориентирование в незнакомом городе. Полезные советы российским гражданам, выезжающим за рубеж.

Ориентирование по местным предметам. Определение направления выхода к населенному пункту. Ориентирование в незнакомом городе.

**Тема 4. Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях.**

Проблемы вынужденного автономного существования. Особенности автономного существования в различных климатических зонах. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни, гор и лесисто-болотистой местности. Человек в условиях автономного существования в пустыни. Питание и водоснабжение. Движение в пустыни. Человек в условиях автономного существования в горах. Питание и водоснабжение. Движение в горных условиях. Человек в условиях автономного существования в лесисто-болотистой местности.

**Тема 5. Туристские узлы**

Виды и использование специальных туристских узлов. Вязка узлов.

Узлы - древнейшее изобретение человечества. Основные туристские узлы для связывания веревок одинакового диаметра: "прямой", "ткацкий", "встречный", "грейпвайн".

Узлы для связывания веревок разного диаметра: "академический", "шкотовый","брам-шкотовый".

Узлы для страховки (незатягивающиеся петли): "простой проводник", "восьмерка", "серединный австрийский проводник", "двойной проводник".

Узлы для привязывания веревок к опоре: "удавка", "булинь", "стремя".

Вспомогательные узлы: "схватывающий", "стремя".

**Тема 6. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.**

Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.

Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Сооружение временного укрытия. Способы добычи огня, разведение костра. Обеспечение водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия. Радиотехнические средства аварийной сигнализации. Пиротехнические сигнальные средства. Звуковая сигнализация. Электрические средства сигнализации. Флаги - сигналы. Радарные отражатели. Бутылочная почта.

**Тема 7. Теория и методика организации туристской работы и спортивного**

**ориентирования в школе**

Теория и методика организации туристской работы и спортивного ориентирования в школе

Содержание и формы туристской работы с детьми. Организация и проведение соревнований по туризму и спортивному ориентированию среди школьников.

Туристская подготовка школьников. Организация походов с детьми. Техническая и тактическая подготовка ориентировщиков. Организация соревнований по спортивному ориентирование в школе.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Теория и методика гимнастики**

**1.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 6
Практических занятий – 10
Самостоятельная работа – 119
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 3 семестре

**3.Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; с и методы физической культуры для развития физических качеств.;

средства и методы, определяющие функциональное состояние занимающихся физ культурой и спортом;

организацию спортивно-педагогического, контроля в физической культуре и спорте

Должен уметь:

применять средства и методы в формировании здорового образа жизни;

оценивать эффективность физкультурно-рекреационных занятий;

находить средства, методы исправления ошибок техники выполнения изу двигательного действия.

Должен владеть:

методикой формирования здорового образа жизни;

методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической куль

методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физ культуры.

**5. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Введение в предмет**

История развития гимнастики, в которую включается гимнастика со времён древнего Китая и Индии, заканчивая современными системами. Средства и методические особенности гимнастики. Виды гимнастики и их классификация. Строевые упражнения: строевые приёмы на месте, в движении, построения/перестроения, подход/отход к начальнику.

**Тема 2. Страховка, самостраховка. Акробатические и вольные упражнения**

Падения (на руки, на руки с прыжком, на спину), группировки, кувырки (вперёд,

назад, полёт-кувырок, через правое/левое плечо), стойки (на голове, лопатках, руках), комплексы вольных упражнений, общеразвивающие упражнения на месте, при ходьбе, в беге. Страховка при выполнении партнёром опасных элементов.

**Тема 3. Меры предупреждения травм на занятиях гимнастикой. Упражнения на снарядах**

Причины травматизма во время занятий. Значение страховки и помощи для обеспечения безопасности занятий. Зависимость обеспечения безопасности от организации и методики про ведения занятий, дисциплинированности занимающихся, состояния оборудования мест занятия. Упражнения на перекладине, разновысоких брусьях, кольцах, бревне, коне (махи), опорный прыжок.

**Тема 4. Гимнастическая терминология**

Характеристика терминологии, ее значение. Требования, предъявляемые к терминологии. Способы образования терминов. Правила применения терминов. Правила сокращений, термины отдельных групп гимнастических упражнений. Правила и формы записи упражнений. Методика обучения гимнастическим упражнениям. Методика обучения акробатическим упражнениям и упражнениям на снарядах.

**Тема 5. Методика обучения гимнастическим упражнениям**

Методика обучения акробатическим упражнениям, гимнастическим упражнениям и упражнениям на снарядах. Цели, задачи и этапы обучения гимнастическим упражнениям. Условия успешного освоения гимнастических упражнений. Дидактические принципы обучения гимнастическим упражнениям. Методы обучения гимнастическим упражнениям. Приемы обучения упражнениям.

**Тема 6. Строевые упражнения**

Построения. Строевые приемы на месте. Перестроения на месте. Способы передвижения. Перемена направления движения. Перестроения в движении. Размыкание и смыкание. Построение в шеренгу. Построение в колонну. Перестроение из одной шеренги в две. Перестроение из одной шеренги в три. Ходьба на месте. Переход с ходьбы на месте к движению.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Теория и методика легкой атлетики**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 8
Практических занятий – 10
Самостоятельная работа – 117
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3,4 семестры
Итоговая форма контроля – экзамен в 4 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; ср методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ зд образа жизни;

средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физ культуры, определяющие функциональное состояние занимающихся физической куль спортом;

организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного конт физической культуре и спорте.

Должен уметь:

применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на потребности в физической

активности и регулярном применении физических упражнений;

оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилита занятий;

находить средства, методы исправления ошибок техники выполнения.

Должен владеть:

методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в фи активности и регулярном применении физических упражнений;

методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической ку спорта;

методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической и занятиях спортом.

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Обучение и методика преподавания техники спортивной ходьбы.**

**Обучение и методика преподавания техники бега, барьерного бега. Обучение и методика преподавания техники малого мяча, гранаты, копья.**

Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по спортивной ходьбе. Последовательное овладение элементами техники движений и техникой ходьбы в целом (движение ног, таза, рук, плечевого пояса, положение туловища и головы, цикл двойного шага, дыхание при ходьбе).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике спортивной ходьбы и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике спортивной ходьбы, средства и методы их исправления. Прохождение тренировочных отрезков и дистанций для подготовки к сдаче зачета.

Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по бегу на короткие, средние и длинные дистанции. Последовательное овладение элементами техники и техникой бега в целом (движения ногами и руками, положение туловища и головы, исходное положение на старте, выход со старта, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование, дыхание при беге).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике бега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике бега на средние дистанции, средства и методы их исправления.

Пробегание тренировочных отрезков и дистанций для подготовки к сдаче зачета.

Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по барьерному бегу. Последовательное овладение элементами техники и техникой барьерного бега в целом (старт и стартовый разгон, атака и переход через барьер, положение бегуна над барьером, сход с барьера, бег между барьерами, ритм бега, финиширование).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике барьерного бега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике барьерного бега, средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств, применительно к барьерному бегу.

Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по метанию гранаты, малого мяча и копья. Последовательное овладение элементами техники и техникой метания в целом (держание снаряда, несение снаряда в разбеге, разбег и подготовка к броску, "бросковые шаги" положение тела перед броском, финальное усилие и движение после выпуска снаряда).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике метания малого мяча, гранаты, копья и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике метания малого мяча, гранаты, копья, средства и методы их исправления.

**Тема 2. Обучение и методика преподавания техники прыжка в длину с разбега, в высоту с разбега, тройного прыжка с разбега. Обучение и методика преподавания техники толкание ядра.**

Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по прыжкам в длину с разбега. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, движения в полете, приземление).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в длину с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка в длину с разбега способом "согнув ноги", "прогнувшись" средства и методы их исправления. Специальные упражнения,

обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжкам в длину.

Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по прыжкам в высоту с разбега. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку способом "перешагивание", приземление).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в высоту с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка в высоту с разбега, средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств применительно к прыжкам в высоту.

Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку способом "фосбери флоп", приземление).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике прыжка в высоту с разбега способом "фосбери-флоп" и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике прыжка в высоту с разбега способом "фосбери-флоп", средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств, применительно к прыжку в высоту способом "фосбери-флоп".

Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по тройному прыжку с разбега. Последовательное овладение элементами техники и техникой прыжка в целом (разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, выполнение "скачка", "шага", "прыжка").

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике тройного прыжка с разбега и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике тройного прыжка с разбега, средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств, применительно к тройному прыжку.

Краткая историческая справка. Основные положения техники и правил соревнований по толканию ядра. Последовательное овладение элементами техники и техникой толкания ядра в целом (держание ядра, исходное положение и предварительные движения, скачкообразный разбег, положение тела перед финальным усилием, финальное усилие и движения для сохранения равновесия).

Основные подводящие и специальные упражнения для обучения технике толкания ядра и ее совершенствования, последовательность их применения. Типичные ошибки при обучении технике толкания ядра с места и со скачка, средства и методы их исправления. Специальные упражнения, обеспечивающие воспитание физических качеств, применительно к толканию ядра.

**Тема 3. Проведение и анализ урока по легкой атлетике на оценку.**

Проведение урока по легкой атлетике на оценку и анализ проведения урока на оценку. Анализ вводно-подготовительной части урока. Анализ специальной разминки. Анализ основной части урока. Анализ заключительной части урока. Анализ проявления организационных навыков, спортивно-технической и методической подготовленности.

**Тема 4. Правила соревнований по легкой атлетике.**

Судейство соревнований по метанию мяча. Судейство соревнований по метанию гранаты. Правила соревнований по бегу и ходьбе. Положение о соревнованиях по легкой атлетике. Судейство соревнований по бегу на средние дистанции. Судейская коллегия в соревнованиях по легкой атлетике. Обязанности главного секретаря соревнований. Обязанности судей по видам легкой атлетики. Обязанности судей на финише. Судейство

соревнований в эстафетном беге. Классификация соревнований.

Сдача контрольного норматива спортивная ходьба. Сдача контрольного норматива прыжка в высоту с разбега (способом перешагивания и Фосбери Флоп) Сдача контрольного норматива в метании гранаты и копья. Сдача контрольного норматива прыжка в длину с разбега. Сдача контрольного норматива тройного прыжка с разбега. Сдача контрольного норматива толкание ядра.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Теория и методика плавания**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 105 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 105
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 5 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни;

средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом;

средства и методы оценки физической подготовленности, а также организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте.

Должен уметь:

применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений;

оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок;

находить средства, методы исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия, а также методику их устранения, основываясь на оценке индивидуального состояния организма.

Должен владеть:

методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений;

методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта;

методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся.

## 4. Содержание (разделы)

**Тема 1. Основы техники и методика обучения способам спортивного плавания.**

Техника спортивных способов плавания: кроль на груди, кроль на спине, брасс. Общая характеристика и особенности каждого способа: положение тела, головы, движений рук, ног, дыхания, согласование движений. Вариативность техники. Базовая и цикловая структура гребковых движений. Техника стартовых прыжков с тумбочки и из воды. Техника поворотов при плавании различными способами. Основные средства обучения плаванию: обще развивающие упражнения, подготовительные, специальные упражнения, игры, развлечения на суше и в воде. Особенности воспитания физических качеств (выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости) средствами плавания. Общие правила предупреждения и исправления ошибок. Техника безопасности, меры по предупреждению травматизма при занятиях плаванием. Врачебно-педагогический контроль в плавании.

**Тема 2. Основы техники и методика обучения прикладного плавания.**

Способы прикладного плавания: плавание на боку, брасс на спине. Фазовая структура гребковых движений. Способы ныряния в глубину и в длину. Комбинированные способы ныряния. Способы освобождения от захвата тонущего. Способы транспортировки пострадавшего. Учебные прыжки в воду с отталкиванием. Основы обучения и тренировки. Последовательность обучения: ознакомление с движением, опробывание и изучение, закрепление и совершенствование навыка. Основные средства обучения плаванию. Подготовительные упражнения для изучения спортивных способов плавания. Подвижные игры в воде как средство обучения. Методы и общая схема обучения плаванию. Основы техники лечебного плавания.

**Тема 3. Методика тренировки в плавании.Техника и методика обучения способам спортивного плавания.**

Многолетняя подготовка пловца. Виды подготовки. Методы тренировки. Тренировочный режим и режим отдыха. Управление тренировкой пловца. Контроль за тренировкой. Планирование круглогодичной тренировки пловца. Применение специальных физических упражнений для совершенствования техники плавания. Организация и проведение соревнований по плаванию. Классификация соревнований по плаванию. Календарь соревнований. Оформление документации по проведению соревнований. Работа судейских бригад. Обязанности гл. судьи и гл. секретаря. Техника безопасности при занятиях плаванием. Подготовительные упражнения для освоения с водой. Игры на погружение с головой под воду и открывание глаз. Игры с выдохами в воду, игры со скольжением

**Тема 5. Техника и методика обучения способам прикладного плавания, плавание на боку**

Положение тела. Дыхание. Общая согласованность движений. Упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания. Упражнения для изучения согласования движений руками и дыхания. Упражнения в воде с неподвижной опорой. Имитационные упражнения. Методические указания. Упражнения в воде с подвижной опорой.

**Тема 6. Техника и методика обучения способам прикладного плавания, плавание брасс на спине**

Фазовая структура гребковых движений. Комбинированные способы ныряния. Способы освобождения от захвата тонущего. Способы транспортировки пострадавшего. Учебные прыжки в воду с отталкиванием. Обучение технике ныряния в глубину, длину и транспортировке пострадавшего. Упражнения для изучения согласования движений ногами и дыхания. Упражнения для изучения согласования движений руками и дыхания.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Теория и методика лыжного спорта**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 8
Практических занятий – 18
Самостоятельная работа – 109
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5,6 семестры
Итоговая форма контроля – экзамен в 6 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом;
средства и методы оценки физической подготовленности, а также организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте.

Должен уметь:
применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической
активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом;
оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок;
находить средства, методы исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия, а также методику их устранения, основываясь на оценке индивидуального состояния организма.

Должен владеть:
методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта;

методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся.

## 4. Содержание (разделы)

**Тема 1. История развития лыжного спорта в России**

История лыжного спорта. Зарождение лыжного спорта. Лыжный спорт в дореволюционной России. Развитие лыжного спорта в СССР. Лыжный спорт в системе образования. Классификация лыжных ходов. Что включает в себя техника передвижения на лыжах.История развития лыжного спорта в Татарстане. История развития лыжных гонок в Елабуге.

**Тема 2. Классические ходы и их разновидности**

Попеременные лыжные ходы (двухшажный лыжный ход, четырёхшажный лыжный ход), одновременные лыжные ходы (безшажный лыжный ход, одношажный лыжный ход, двухшажный лыжный ход). Способы подъёма в гору на лыжах. Обычным способом, ёлочкой, полуёлочкой, лесенкой, беговым шагом, скользящим шагом, ступающим шагом.

**Тема 3. Коньковые ходы и их разновидности**

Попеременный двухшажный коньковый ход, одновременный одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход. Коньковый ход без использования палок. Полуконьковый ход. Техника и методика обучения коньковым ходам. Техника перехода с одного конькового хода на другой коньковый ход в зависимости от рельефа дистанции.

**Тема 6. Способы подъёма в гору.Способы спуска с горы**

Способы подъёма в гору обычным способом (ступающим шагом, скользящим шагом, беговым шагом).

Техника и методика обучения подъёма в гору Ёлочкой и условия его применения.

Техника и методика обучения подьема в гору Полуёлочкой и условия его применения.

Техника и методика обучения подъём в гору Лесенкой и условия его применения.

Высокая стойка при выполнении спусков с различной высоты и уровня наклона.

Средняя стойка при выполнении спусков с различной высоты и уровня наклона.

Низкая стойка при выполнении спусков с различной высоты и уровня наклона.

Техника и методика обучения спусков с горы лыжников в различных стойках.

**Тема 7. Способы торможения и повороты**

Торможение плугом, полу плугом.

Торможение уступом. Торможение преднамеренным падением. Торможение палками. Торможение боковым соскальзыванием.

Повороты на месте переступанием вокруг носков лыж, вокруг пяток лыж, махом, прыжком. Повороты в движении полуплугом, переступанием, упором, плугом и на параллельных лыжах

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Теория и методика баскетбола**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.01.05Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 6
Практических занятий – 26
Самостоятельная работа – 103
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 7 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом;
средства и методы оценки физической подготовленности, а также организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте.

Должен уметь:
применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической
активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом;
оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок;
находить средства, методы исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия, а также методику их устранения, основываясь на оценке индивидуального состояния организма.

Должен владеть:
методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта;

методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся.

**4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Классификация технических приемов в баскетболе**

Понятие техника игры подразумевает совокупность игровых приемов и способов их выполнения, позволяющих наиболее успешно решать конкретные задачи спортивного противоборства.Техника игры: элементы техники в нападении и в защите. Критерии оценки техники. Совершенствование техники.

Задачи, средства, методы

**Тема 2. Классификация тактических приемов в баскетболе**

Тактика игры. Классификация тактики в баскетболе. Организация индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Критерии оценки тактики. Технология обучения тактике. Задачи, средства, методы.

Совершенствование тактического мастерства. Задачи, средства, методы. Критерии тактического мастерства спортсменов

**Тема 3. Обучение двигательным умениям и навыкам в баскетболе. Физическая и психологическая подготовка в баскетболе**

Для решения задач физической подготовки применяются различные средства: подготовительные упражнения, подвижные и спортивные игры, игровые упражнения, учебные игры, соревнования. Обучение, закрепление, совершенствование технических приемов в нападении и защите. Методика обучения техническим элементам. Особенности физической и психической подготовки баскетболистов.

**Тема 4. Тестирование в баскетболе**

Характеристика комплексного контроля в баскетболе. Виды тестирований. Тестирование при различных двигательных действиях. Тестирование на различных этапах подготовки баскетболистов. Контроль за состоянием подготовленности баскетболистов. Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем. Оценка общей и специальной физической подготовленности. Оценка психофизиологического состояния.

**Тема 5. Организация судейства в баскетболе.**

Методика судейства баскетбольных матчей в рамках организации и проведения соревнований. Структура соревнований в баскетболе. Правила соревнований в баскетболе. Методика судейства. Жесты в баскетболе. Судейство на учебно-тренировочных занятиях. Организация соревнований, документы для проведения соревнований. Способы розыгрыша, учет результатов.

**Тема 6. Сдача контрольных нормативов**

Ведение два шага бросок (левой, правой рукой с попаданием в кольцо); штрафной бросок (выполняется 10 бросков подряд (мяч подает партнер). Оценивается количество попаданий и техника выполнения броска.); передачи в парах два шага бросок; трехочковый бросок; комбинация из изученных технических элементов

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Теория и методика волейбола**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 8
Практических занятий – 28
Самостоятельная работа – 99
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7,8 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 8 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом;
средства и методы оценки физической подготовленности, а также организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте.

Должен уметь:
применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической
активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом;
оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок;
находить средства, методы исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия, а также методику их устранения, основываясь на оценке индивидуального состояния организма.

Должен владеть:
методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта;

методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся.

## 4. Содержание (разделы)

### Тема 1. История развития волейбола в России

История волейбола в России начинается с 1920 года. Официальной датой является 1923 года, когда состоялся первый матч. За быстрое время эта игра стала массовым развлечением, а после чего и популярным видом спорта. Уже к 1933 года волейбол присутствовал во всех Всесоюзных спартакиад. С 1947 года начинается новый этап в истории волейбола в России - советские спортсмены впервые участвовали в международном матче. Выйдя на мировую арену, советские спортсмены быстро занимают лидирующие позиции.

### Тема 2. Методика обучения подачи мяча

Нижняя прямая подача выполняется из положения, при котором игрок стоит лицом к сетке, ноги в коленных суставах согнуты, левая выставлена вперед, масса тела переносится на правую стоящую сзади ногу. Пальцы левой, согнутой в локтевом суставе руки поддерживают мяч снизу. Правая рука отводится назад для замаха, мяч подбрасывается вверх-вперед на расстояние вытянутой руки. Удар выполняется встречным движением правой руки снизу-вперед примерно на уровне пояса. Игрок одновременно разгибает правую ногу и переносит массу тела на левую. После удара выполняется сопровождающее движение руки в направлении подачи, ноги и туловище выпрямляются. Верхняя прямая подача. В исходном положении игрок находится лицом или вполоборота к сетке. Поддерживая мяч на уровне плеча, игрок равномерно распределяет массу тела на ноги, бьющая рука согнута в локтевом суставе и подготовлена к замаху. Мяч подбрасывают несколько вперед, до 1 м выше вытянутой руки. После подбрасывания мяча бьющей рукой выполняется замах вверх-назад, прямая рука отводится назад. Во время удара бьющая рука движется вперед-вверх, удар выполняется впереди игрока. Чтобы придать мячу вращение, нужно в момент удара кисть руки накладывать на поверхность мяча так, чтобы направление силы удара не проходило через центр тяжести мяча, то есть смещать кисть руки в сторону или вверх от середины

### Тема 3. Методика обучения приемам и передачи мяча

В игре применяются передачи мяча сверху двумя руками, находясь в опорном положений, в прыжке и с падениями. Передача сверху двумя руками. В исходном положений туловище игрока расположено вертикально, ноги на ширине плеч или одна нога несколько впереди. Степень сгибания ног зависит от высоты траектории полета мяча. Руки выносятся перед лицом, кисти рук оптимально напряжены. С приближением мяча игрок начинает встречное движение выпрямлением ног, туловища и рук. При выполнении ударного движения в момент соприкосновения с мячом пальцы рук сначала амортизируют встречный полет мяча, затем кисти и пальцы рук упруго и эластично выпрямляются, придавая мячу новое поступательное движение. Указательные и средние пальцы являются основной ударной частью, безымянные и мизинцы удерживают мяч в боковом направлении. Сообщение мячу нового направления с определенной траекторией требует увеличения мышечных усилий, что проявляется в согласованном движении ног, туловища и рук. При передаче назад игрок поднимает руки, располагая их тыльной стороной кистей над головой, разгибает ноги, отклоняет туловище вверх - назад. Передача выполняется за счет разгибания рук в локтевых суставах и движения туловища назад - вверх, с одновременным прогибанием в грудной и поясничной частях позвоночного столба.

### Тема 4. Методика обучения атакующим действиям

Прямой нападающий удар характеризуется сочетанием сложных по координации движений. Подготовка к выполнению прямого нападающего удара осуществляется за счет

ускоренной ходьбы, переходящей в бег. Ритм разбега существенно зависит от скорости и траектории передачи мяча для выполнения нападающего удара. Длина разбега составляет 2-3 шага и скачок. В скачке стопа вынесенной вперед ноги ставится на пятку (стопорящий шаг), вторая нога приставляется к первой, выпрямленные руки отводятся назад. Отталкивание от опоры начинают с махового движения руками по дуге сзади- вперед-вверх еще до активного разгибания ног. В волейболе прыжок вверх, как правило, максимально высокий, поэтому игрок должен оттолкнуться как можно сильнее. Одновременно со взлетом игрок выполняет замах бьющей рукой вверх- назад, прогибается в груди и пояснице, ноги слегка сгибает в коленных суставах, правое плечо (если правая рука ударная) отводит назад, левую руку, незначительно сгибая в локтевом суставе, отводит вверх - в сторону. В момент удара по мячу бьющая рука выпрямляется в локтевом суставе, растянутые при замахе мышцы живота, груди и руки резко сокращаются. Рука выпрямляется, кисть накладывается на мяч в расслабленном состоянии, удар выполняется в определенном направлений. После удара по мячу игрок приземляется на согнутые в коленных суставах ноги и на переднюю часть стоп

**Тема 5. Тактические действия в обороне**

Командные действия в защите определяются расположением и взаимодействием игроков при блокировании, страховке, приеме подач и нападающих ударов. Существуют системы игры в защите, которые определяются расположением игроков, страхующих блок.

1. Страховка игроком, не участвующим в блокировании.

2. Страховка игроком задней линии (игрок зоны 1, или 6, или 5).

3. Страховка игроками передней и задней линий.

Каждая система игры в защите имеет свой вариант расположения игроков в зависимости от того, из какой зоны противник атакует.

Последовательность освоения и совершенствования командных тактических действий в защите:

- показать начальное исходное положение и зону действия каждого игрока;

-напомнить игрокам, что входит в анализ действий атакующей стороны и действий партнеров;

-имитация тактического действия;

- выполнение тактического действия после нападающего удара из зон 4 и 2;

-выполнение тактического действия с двумя известными вариантами атаки;

- то же, но с двумя неизвестными вариантами атаки;

- то же, но с двумя нападающими игроками и с известным вариантом атаки;

-то же, но с тремя нападающими игроками и известным вариантом атаки;

- то же, но варианты атаки неизвестны.

**Тема 6. Правила игры в волейбол, жестикуляция в судействе**

Волейбол - спортивная командная игра с мячом двух команд по 6 человек в каждой. Игроки одной команды, используя не более трех ударов любой частью тела выше пояса, направляют мяч через натянутую над площадкой сетку на сторону другой команды так, чтобы он коснулся площадки в ее границах или был отбит противником с нарушением правил игры. В игре участвуют 12 игроков (по 6 игроков с каждой стороны), и ведётся она мячом весом250грамм и окружностью 65-68 сантиметров.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Теория и методика футбола**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.01.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 105
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 9 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом;
средства и методы оценки физической подготовленности, а также организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте.

Должен уметь:
применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической
активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом;
оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок;
находить средства, методы исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия, а также методику их устранения, основываясь на оценке индивидуального состояния организма.

Должен владеть:
методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта;

методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся.

**4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Классификация технических приемов в футболе**

Понятие техника игры подразумевает совокупность игровых приемов и способов их выполнения, позволяющих наиболее успешно решать конкретные задачи спортивного противоборства. Техника игры: элементы техники в нападении и в защите. Критерии оценки техники. Совершенствование техники.

Задачи, средства, методы

**Тема 2. Классификация тактических приемов в футболе**

Тактика игры. Классификация тактики в футболе. Организация индивидуальных, групповых и командных тактических действий. Критерии оценки тактики. Технология обучения тактике. Задачи, средства, методы.

Совершенствование тактического мастерства. Задачи, средства, методы. Критерии тактического мастерства спортсменов

**Тема 3. Обучение двигательным умениям и навыкам в футболе. Физическая и психологическая подготовка в футболе**

Для решения задач физической подготовки применяются различные средства: подготовительные упражнения, подвижные и спортивные игры, игровые упражнения, учебные игры, соревнования.

Обучение, закрепление, совершенствование технических приемов в нападении и защите. Методика обучения техническим элементам. Особенности физической и психической подготовки футболистов.

**Тема 4. Тестирование в футболе**

Характеристика комплексного контроля в футболе. Виды тестирований. Тестирование при различных двигательных действиях. Тестирование на различных этапах подготовки баскетболистов. Контроль за состоянием подготовленности баскетболистов. Оценка состояния здоровья и основных функциональных систем.

Оценка общей и специальной физической подготовленности. Оценка психофизиологического состояния.

**Тема 5. Организация судейства в футболе**

Методика судейства футбольных матчей в рамках организации и проведения соревнований.

Структура соревнований в футболе. Правила соревнований в футболе. Методика судейства. Жесты в футболе. Судейство на учебно-тренировочных занятиях. Организация соревнований, документы для проведения соревнований. Способы розыгрыша, учет результатов.

**Тема 6. Сдача контрольных нормативов**

1. Бег 30 м. с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной чертой. Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша.

2. Бег 5х30 м. с ведением мяча выполняется также, как и бег на 30 м. с ведением мяча. Все старты с места. Время для возвращения на старт - 25 сек. В случае нарушения правил прохождения отрезка, футболист возвращается на старт (за счет 25 сек.) и упражнение повторяется.

3. Удар по мячу на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю по коридору шириной 10 м. Для удара каждой ногой даются три попытки.

Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

4. Вбрасывание мяча на дальность выполняется в соответствии с правилами игры в футбол по коридору шириной 2 м. Мяч, упавший за пределами коридора, не засчитывается. Дается три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.

5. Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м. (подростки 10-12 лет - с расстояния 11 м.). Футболисты 10 - 15 лет посылают мяч в заданную треть ворот, разделенных по вертикали. Юноши 16 - 18 посылают мяч в половину ворот, он должен пересечь линию ворот по воздуху и коснутся земли не ближе, чем в 10 м. за воротами. Выполняются по пять ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий.

6. Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняется с линии старта (30 м. от штрафной площади), вести мяч 20 м., далее обвести змейкой 4 стойки (первая стойка ставится в 10 м. от штрафной площади, а через каждые 2 м. ставятся еще три стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не забит в ворота, упражнение не засчитывается. Даются три попытки, учитывается лучший результат.

7. Жонглирование мячом - выполняются удары правой и левой ногой (серединой, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного удара более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.

8. Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м. вертикали, он должен пересечь линию ворот по воздуху и коснутся земли не ближе, чем в 10 м. за воротами. Выполняются по пять ударов каждой ногой любым способом. Учитывается сумма попаданий.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Теория и методика бадминтона**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел " Б1.В.01.08Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 4 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 144 часа
Лекционных часов – 10
Практических занятий – 20
Самостоятельная работа – 105
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 9 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом;
средства и методы оценки физической подготовленности, а также организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте.

Должен уметь:
применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической
активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом;
оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок;
находить средства, методы исправления ошибок техники выполнения изучаемого двигательного действия, а также методику их устранения, основываясь на оценке индивидуального состояния организма.

Должен владеть:
методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта;

методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся.

## 4. Содержание (разделы)

**Тема 1. Методика начального обучения способам хватки ракетки, технике стоек и передвижений**

Обучение хватке ракетки: а) европейская хватка; б) азиатская хватка. Обучение стойкам: а) основная стойка; б) правосторонняя стойка; в) левосторонняя стойка. Последовательное овладение элементами техники передвижений: а) приставным шагом; б) скрестным шагом; в) выпады вперед, в сторону. Обучение технике на месте в целом. Типичные ошибки при обучении методы их исправления.

**Тема 2. Обучение и методика преподавания подач (короткая, плоская, высокодалекая)**

Обучение подачам: а) подбрасывание мяча; б) прямой удар, маятник, веер, челнок ;в) верхняя, нижняя, верхнебоковая. Типичные ошибки при обучении методы их исправления. Основные ошибки и их устранение при обучении подаче. Низкая подача закрытой стороной ракетки. Низкая подача открытой стороной ракетки. Высоко-далекая подача. Плоская подача - замах и удар.

**Тема 3. Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки**

Обучение технике основных ударов: а) срезка б) накат, Типичные ошибки при обучении методы их исправления. Основные удары в бадминтоне: высоко-далекий; смеш. и полусмеш. Удар сверху закрытой стороной ракетки. Плоский удар справа. Укороченный и короткий удары. Удар снизу; ближе к сетки, удары по шести точкам.

**Тема 4. Обучение и методика преподавания ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки**

Обучение технике ударов а) подставка б) свеча. Типичные ошибки при обучении методы их исправления. Основные ошибки и их устранение при обучении ударам сверху: закрытой стороной ракетки, открытой стороной ракетки. Укороченный удар сверху (полусмеш).

Техника игры в нападении. Приемы игры без мяча. Передвижение. Повороты. Прыжки. Финты. Приемы игры с мячом. Ловля мяча. Передачи мяча.

**Тема 5. История бадминтона. Характеристика игры, инвентарь и место проведения, судейская коллегия**

Требования к оборудованию и основные правила соревнований. Корт и его оборудование, помещение для игры. История возникновения и развития бадминтона Правила игры в бадминтон через сетку (кратко) Площадка для бадминтона: размеры и разметка Инвентарь для бадминтона Судейство Соревнования по бадминтону.

**Тема 6. Обучение и методика преподавания техники ударов у сетки**

Обучение тактическим действиям: а) в нападении; б) в защите. Типичные ошибки при обучении методы их исправления. Методики техники ударов у сетки на один шаг. Техника обучение ударов у сетки в два шага. Последовательность обучения ударов у сетки. Короткие удары у сетки. Короткие удары на сетке бэкхендом в бадминтоне.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Физкультурно-оздоровительная работа в лагере**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к дисциплинам по выбору, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 60
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9,10 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 9 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте.
Должен уметь:
применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств;
активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом.
Должен владеть:
на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

**4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Современные проблемы физкультурно-оздоровительной деятельности в игровой технологии**

Проблемы формирования навыков здорового стиля жизни у различных возрастных групп населения. Современные подходы к организации физкультурно-спортивной деятельности в клубах по месту жительства. Методика проведения физкультурно-оздоровительных форм в рамках здоровьесбережения.Оздоровительные минутки.Подвижные игры на уроках физической культуры.

**Тема 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с применением игровых технологии**

Организация физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства. Использование оздоровительной технологии с детьми. Методика проведения подвижных и спортивных игр в городском детском оздоровительном лагере. Организация и методика проведения спортивно-зрелищных мероприятий. Совместная двигательная игровая деятельность

**Тема 3. Технологии обучения здоровому образу жизни**

традиционные, сюжетно-игровые, интегрированные оздоровительные - направлены на обучение двигательным умениям и навыкам.Технология организации подвижных игр.

Современные средства, методы и формы работы с семьёй по физической культуре.Основные формы организации подвижных игр.План реализации игровой физкультурно-оздоровительной

технологии.

**Тема 4. Контроль и самоконтроль в оздоровительной физической культуре**

Сущность, задачи и формы врачебного контроля. Методики комплексной диагностики уровня здоровья. Контроль и самоконтроль в оздоровительной физической культуре.Врачебный контроль при занятиях физической культурой. Система организации врачебного контроля. Содержание и методы врачебного обследования.Самоконтроль в оздоровительной физической культурой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Организация спортивно-массовых мероприятий**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**
Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к дисциплинам по выбору, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 60
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 9 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**
Должен знать:
психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте.

Должен уметь:
применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств;
применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической
активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом.

Должен владеть:
на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Основные категории организации и проведения спортивно-массовых мероприятий**

Понятие спортивно-массовых мероприятий. Понятие "спортивное соревнование". Классификация спортивных соревнований по таким признакам, как цель и место в системе спортивной подготовки, способу определения победителя, масштабу, форме организации

спортивного соревнования. Функции спортивных соревнований. Принципы спортивных соревнований. Значение спортивно-массовых мероприятий для физкультурно-спортивной организации. Виды спортивно-массовых мероприятий: по целям соревнований, по месту в системе спортивной подготовки, по времени проведения, по формам проведения,

**Тема 2. Целеполагание как неотъемлемый элемент управления спортивно-массовым мероприятием**

Понятия "целеполагание", "прогнозирование", "видение", "миссия", "цель". Процедура целеполагания спортивного соревнования. Методы целеполагания. Содержание видения. Метод "передачи видения". Задачи миссии. Компоненты миссии спортивного соревнования. Классификация целей спортивных соревнований. Методы постановки цели спортивных соревнований. Целеполагание спортивно-массовых мероприятий в системе школьного образования. Способы и методы целеполагания спортивно-массовых мероприятий: дерево целей, интуитивный поиск, изобретение, выбор и предписание, вычисление

**Тема 3. Планирование спортивно-массовых мероприятий**

Планирование спортивно-массовых мероприятий: понятие, виды планов и планирования. Способы и методы планирования спортивно-массовых мероприятий: линейное планирование, матричная система планирования, экстраполяция, интерполяция. Смета расходов спортивных соревнований. Структура сметы расходов спортивных соревнований. Положение о спортивном соревновании и его структурные элементы. Сценарий спортивного соревнования.

**Тема 4. Организация спортивно-массовых мероприятий**

Организация спортивно-массовых мероприятий: понятие, основные категории организации. Способы и методы организация спортивно-массовых мероприятий: круговой способ, отборочно-круговой, прямого выбывания, смешанный способ. Понятие "организация", как функция управления, "полномочия", "ответственность", "делегирование". Основные принципы организации как функции управления. Этапы организации спортивного соревнования. Матрица разделения административных задач. Правила заполнения матрицы. Использование информационных технологий при организации и проведении спортивного соревнования. Организация безопасности жизнедеятельности людей на спортивном соревновании.

**Тема 5. Мотивация как функция управления участниками спортивно-массовых мероприятий**

Мотивация участников спортивно-массового мероприятия: понятия, разница между мотивацией и стимулированием. Способы и методы мотивация участников спортивно-массовых мероприятий: теории мотивации по А. Маслоу, Д. МакКлелланду, Ф. Гарцбергу, В. Вруму, Л. Портеру, Э. Лоурелу. Методы индивидуальной мотивации: материальные стимулы, реализация социальных потребностей, потребности в уважении и самовыражении. Групповые методы мотивации. Принципы "справедливой компенсации" по Шепли-Эрроу.

**Тема 6. Координация и диагностика спортивно-массовых мероприятий**

Диагностика и координация на спортивно-массовом мероприятии: понятия, виды диагностики, сущность координации. Способы и методы координации спортивно-массовых мероприятий: стихийный, иерархия. Документооборот в спортивных соревнованиях: положение о спортивном соревновании, смета на проведение спортивного соревнования, предварительные заявки участников, предварительное расписание соревнований, заявки на участие в соревнованиях, карточки участников соревнований, страховка участников соревнований от несчастного случая, уточненное расписание соревнований, рабочие протоколы, ведомости на оплату работы судей и обслуживающего персонала, ведомости на выдачу призов, ведомость на оплату стартового взноса, инструкции по прохождению допинг-контроля, финансовый отчет о расходах, итоговые протоколы, отчеты о проведенных соревнованиях. Методы анализа спортивных соревнований.

**Тема 7. Контрольно-аналитическая функция в управлении спортивно-массовыми мероприятиями. Показатели эффективности организации и проведения спортивно-массовых мероприятий**

Понятия контроля и анализа. Анализ и контроль как взаимосвязанные элементы. Способы

анализа различных направлений деятельности на спортивно-массовых мероприятиях. Способы и методы контроля спортивно-массовых мероприятийя: нормативно-правовая проверка, сопоставления данных, арифметическая проверка, аналитическая проверка, экспертная проверка, хронологическая проверка, наблюдение. Значение координации в управлении спортивным соревнованием. Формы координации: совещание, личные контакты с субъектами спортивных соревнований, согласование рабочих планов и графиков, компромисс, координация в работе с документами. Методы диагностики. Недостатки при проведении диагностики.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Мониторинговые исследования в сфере физической культуры и спорта**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к дисциплинам по выбору, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 4
Самостоятельная работа – 60
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 9 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;

эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;

средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.

Должен уметь:

применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств;

активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом;

оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.

Должен владеть:

на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;

методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;

методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.

**4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Основы мониторинговых исследований в области ФКиС**

Актуальность проблемы. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Общие термины и определения, особенности терминологии качества в сфере ФКиС. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения). Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством

Система понятий дисциплины: мониторинг, исследования, культура, физическая культура, спорт, спортивная культура, физическое воспитание, спортивное воспитание, физкультурная деятельность, качество, управление качеством, механизм оценивания, качество физкультурно-спортивной деятельности, диагностика.

**Тема 2. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований**

Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества в сфере ФКиС. Аспекты понятия качества в сфере ФКиСя. Качество результатов (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики. Европейские и российские модели компетенций. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). Качество ресурсов (стандарты в сфере ФКиС, программы, планы, информационно - и научно- методическое оснащение). Кадровый потенциал и методы его оценивания.

Современные тенденции в управлении качеством: концептуализация качества; связь качества с миссией и целями в сфере ФКиС, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов в сфере ФКиС, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством.

Оценка качества в сфере ФКиС. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки в сфере ФКиС любого уровня как основа эффективной оценки качества подготовки. Методы построения системы мониторинга качества в сфере ФКиС. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества в сфере ФКиС на разных уровнях управления

Особенности мониторингового подхода к исследованию ФКС. Предмет и объекты мониторингового исследования. Основные направления исследований.

Место мониторинга ФКиС в системе общественных наук; взаимосвязь с науками о физической культуре и спорте (с теорией физической культуры и спорта, теорией спорта, психологией спорта).

**Тема 3. Методика проведения мониторинговых исследований в области физической культуры и спорта**

Мониторинг качества в сфере ФКиС - систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования.

Необходимость диагностики и мониторинга качества. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества в сфере ФКиС.

Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Оценка динамики достижений. Накопительная система оценки достижений. Портфолио учащегося. Персонифицированная и неперсонифицированная оценки. Оценка личностных и метапредметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества. Формы представления результатов общественности.

**Тема 4. Методика проведения мониторинговых исследований в области физической культуры и спорта**

Мониторинг качества в сфере ФКиС - систематическое, целенаправленное, специально

организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования.

Необходимость диагностики и мониторинга качества. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества в сфере ФКиС.

Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Оценка динамики достижений. Накопительная система оценки достижений. Портфолио учащегося. Персонифицированная и неперсонифицированная оценки. Оценка личностных и метапредметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества. Формы представления результатов общественности

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Мониторинговые исследования в деятельности учителя физической культуры**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к дисциплинам по выбору, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 4
Самостоятельная работа – 60
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 9 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся

эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;

средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.

Должен уметь:

применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств.

применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом

оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.

Должен владеть:

на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся

методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;

методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и

спорта.

**4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Основы мониторинговых исследований в образовательном процессе**

Актуальность проблемы. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Общие термины и определения, особенности терминологии качества в сфере образования. Общая концепция качества (качество результатов, процессов и системы образовательного учреждения). Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством

Система понятий дисциплины: мониторинг, исследования, культура, физическая культура, спорт, спортивная культура, физическое воспитание, спортивное воспитание, физкультурная деятельность, качество, управление качеством, механизм оценивания, качество физкультурно-спортивной деятельности, диагностика, педагогический мониторинг.

**Тема 2. Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований**

Научно-методические основы измерений и мониторинговых исследований в системах оценки качества образования. Аспекты понятия качества образования. Качество результатов (уровень обученности, компетенции, показатели здоровья) и способы их диагностики. Европейские и российские модели компетенций. Качество процессов (целевые ориентиры, содержание, технологическое обеспечение). Качество ресурсов (образовательные стандарты, программы, планы, информационно - и научно- методическое оснащение). Кадровый потенциал и методы его оценивания.

Современные тенденции в управлении качеством: концептуализация качества; связь качества с миссией и целями образования, прогнозирование и проектирование качества, включение всех субъектов образования, объективные показатели и критерии, информатизация системы управления качеством.

Оценка качества образования. Синтез внешней (государственной и общественной) оценки и самооценки образовательной системы любого уровня как основа эффективной оценки качества образования. Методы построения системы мониторинга качества в образовательных учреждениях в соответствии с типовой моделью СК ОУ. Изучение и оценка условий и результатов образовательной деятельности в системе оценки качества образования на разных уровнях управления

Особенности мониторингового подхода к исследованию ФКС. Предмет и объекты мониторингового исследования. Основные направления исследований.

Место мониторинга ФКС в системе общественных наук; взаимосвязь с науками о физической культуре и спорте (с теорией физической культуры и спорта, теорией спорта, психологией спорта).

**Тема 3. Методика проведения мониторинговых исследований в образовательном процессе**

Мониторинг качества образования - систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования.

Необходимость диагностики и мониторинга качества. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования.

Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Оценка динамики достижений. Накопительная система оценки достижений. Портфолио учащегося. Персонифицированная и неперсонифицированная оценки. Оценка личностных и метапредметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества. Формы представления результатов общественности.

**Тема 4. Методика проведения мониторинговых исследований в образовательном процессе**

Мониторинг качества образования - систематическое, целенаправленное, специально организованное, отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Применение результатов статистических измерений в формировании рейтинговой оценки качества образования.

Необходимость диагностики и мониторинга качества. Требования к процедурам мониторинга: критериальность, технологичность, квалификация экспертов, процессуальность, связь мониторинга с системой принятия управленческих решений. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования.

Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Оценка динамики достижений. Накопительная система оценки достижений. Портфолио учащегося. Персонифицированная и неперсонифицированная оценки. Оценка личностных и метапредметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества. Формы представления результатов общественности.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Атлетическая гимнастика и фитнес - технологии**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к дисциплинам по выбору, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 8
Самостоятельная работа – 89
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7,8 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям;

эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни;

средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, определяющие функциональное состояние занимающихся физической культурой и спортом.

Должен уметь:

применять психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям;

применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической

активности и регулярном применении физических упражнений;

оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий.

Должен владеть:

на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям;

методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений;

методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта.

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Атлетическая гимнастика и силовые виды спорта. Телосложения и их классификации.**

Понятия атлетическая гимнастика, атлет, бодибилдинг, армрестлинг, пауэрлифтинг. Средства атлетической гимнастики. Эволюцию атлетической гимнастики в России и за рубежом. Влияние упражнений атлетической гимнастики на организм человека. Понятия конституция человеческого организма, телосложение, соматотип. Классификация фигур по особенностям телосложения: астеник, нормостеник, гиперстеник. Классификация фигур по пропорциям между плечевым поясом, талией и бедрами: типы фигур А, Х, Н, Т. Питание при занятиях атлетической гимнастикой.

**Тема 2. Упражнения атлетической гимнастики для развития различных групп мышц**

Различные виды упражнений на развитие мышц плечевого пояса, груди, рук, спины, пресса, ног. Суперсерии.Сет и суперсет. Основные принципы и правила построения тренировочных программ. Тренировочные планы по атлетической гимнастике для начинающих. Программы по атлетической гимнастике сложного уровня. Тренировочные программы для женщин. Программы по атлетической гимнастике без отягощений

**Тема 3. Организация и проведение соревнований по силовым видам спорта (пауэрлифтинг, армсрестлинг, гиревой спорт)**

Подготовка к проведению соревнований различного уровня по пауэрлифтингу, армрестлингу и гиревому спорту. Заявки. Участники соревнований. Возрастные группы. Подготовка места проведения соревнований. Судейский корпус. Медицинский персонал. Протоколы проведения соревнований. Награждение победителей и призеров.

**Тема 4. Организация тренировочного процесса по мягкому фитнесу.**

Понятие, структура и содержание "Мягкого фитнеса". Стрейтч и пилатес как направления мягкого фитнеса. Особенности и методики. Отличительные особенности и виды стретчинга. Понятие - гибкость. Основные компоненты урока "Stretch". Методика их проведения. Музыкальное сопровождение. Стретчинг в персональной тренировке.

История метода Пилатеса. Основные принципы и физиологические основы системы упражнений. Правила техники безопасности при проведении занятий программы Пилатес. Базовые упражнения программы Пилатес и техника их выполнения. Базовые принципы программы Пилатес.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Современные тренажерные технологии**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к дисциплинам по выбору, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 3 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 108 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 8
Самостоятельная работа – 89
Контроль (зачёт / экзамен) – 9
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7,8 семестр
Итоговая форма контроля – экзамен в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям;

эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни;

средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, определяющие функциональное состояние занимающихся физической культурой и спортом.

Должен уметь:

применять психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям;

применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической

активности и регулярном применении физических упражнений;

оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий.

Должен владеть:

на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям;

методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений;

методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта.

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Особенности и правила эксплуатации тренажеров**

Тренажеры как одно из средств атлетической гимнастики. Современные тренажёрные технологии и их роль в оздоровление населения и подготовке спортсменов. Виды и типы тренажеров по видам спорта. Особенности и правила эксплуатации тренажеров. Техника безопасности и правила проведения занятий на тренажерах.

**Тема 2. Использование тренажерных технологий для решения педагогических задач в учебно-тренировочных занятиях с занимающимися**

Использование тренажерных технологий для решения педагогических задач в учебной деятельности с учащимися в образовательных учреждениях.

Использование современных тренажеров в разнообразных фитнес-технологиях. Построение тренировочного процесса с использованием современных тренажеров. техника выполнения упражнений на различных тренажерах.

**Тема 3. Использование тренажерных технологий для решения педагогических задач в учебно-тренировочных занятиях с занимающимися**

Использование тренажерных технологий для решения педагогических задач в учебной деятельности с учащимися в образовательных учреждениях.

Использование современных тренажеров в разнообразных фитнес-технологиях. Построение тренировочного процесса с использованием современных тренажеров. техника выполнения упражнений на различных тренажерах.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Стрелковый спорт**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к дисциплинам по выбору, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 60
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 9 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте.

Должен уметь:
применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств;
активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом.

Должен владеть:
на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. История развития стрелкового спорта, классификация спортивного оружия**

История развития стрелкового спорта. Предмет и задачи курса. История зарождения и развития стрелкового оружия. История развития спортивного стрелкового оружия, развитие стрелкового спорта в России. Классификация спортивного оружия .Устройство винтовок пулевых малокалиберных для спортивной стрельбы классической и

произвольной. Винтовки для биатлона. Устройство пневматического оружия.

**Тема 2. Техника безопасности при обращении с огнестрельным оружием.**

Техника безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Меры безопасности во время проведения занятий, тренировок по пулевой стрельбе в закрытых тирах и на открытых стрельбищах. Устройство тира для пневматического оружия. Устройство пулеулавливателей для пневматического оружия.

**Тема 3. Основы теории стрельбы**

Внутренняя и внешняя баллистика. Начальная скорость полета пули. Траектория полета пули и ее элементы. Рассеивание пуль и ее причины. Изготовка для стрельбы. Техника выполнения прицеливания. Управление дыханием и спусковым механизмом. Психофизиологические механизмы, обеспечивающие меткий выстрел.Устройство и назначения тира. Особенности устройства пулеулавливателей для различных видов тира. Вентиляция тиров. Помещения тира. Оборудование мест для огневой полосы, установка мишеней. Порядок раздачи патронов и пуль.

**Тема 4. Правила организации и проведения стрельб и соревнований**

Правила соревнований. Условия и порядок выполнения упражнений в стрельбе из пневматических и малокалиберных винтовок. Правила выполнения упражнений. Нарушения правил соревнований. Порядок проведения финальных серий. Определение занятых мест.Отработка правильной стойки стрелка для стрельбы из положения стоя. Отработка элементов техники изготовки, удержания оружия и прицеливания. Отработка элементов техники стрельбы из положения с колена и лежа. Отработка техники прицеливания и спуска курка.

**Тема 5. Организация и проведение практических стрельб из пневматического оружия.**

Материальная часть стрелкового оружия. Общие сведения о стрелковом оружии. Устройство и назначение основных частей и механизмов спортивной винтовки МР-512М и пистолета ИЖ-43. Освоение техники стрельбы стоя из пневматической винтовки МР-512М и из пневматического пистолета ИЖ-43. Стрельба на кучность. Стрельба на результат. Стрельба из положения лежа и с колена из пневматической винтовки МР-512М. Стрельба скоростная.

**Тема 6. Теория и методика стрелкового спорта**

Внутренняя и внешняя баллистика. Начальная скорость полета пули. Траектория полета пули и ее элементы. Рассеивание пуль и ее причины. Изготовка для стрельбы. Техника выполнения прицеливания. Управление дыханием и спусковым механизмом. Психофизиологические механизмы, обеспечивающие меткий выстрел.Устройство и назначения тира. Особенности устройства пулеулавливателей для различных видов тира. Вентиляция тиров. Помещения тира. Оборудование мест для огневой полосы, установка мишеней. Порядок раздачи патронов и пуль.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Теория и методика стрелкового спорта**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.04.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к дисциплинам по выбору, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 60
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 9 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте.

Должен уметь:
применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств;
активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом.

Должен владеть:
на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. История развития стрелкового спорта, классификация спортивного оружия**

История развития стрелкового спорта. Предмет и задачи курса. История зарождения и развития стрелкового оружия. История развития спортивного стрелкового оружия, развитие стрелкового спорта в России. Классификация спортивного оружия. Устройство

винтовок пулевых малокалиберных для спортивной стрельбы классической и произвольной. Винтовки для биатлона. Устройство пневматического оружия.

**Тема 2. Техника безопасности при обращении с огнестрельным оружием.**

Техника безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием. Меры безопасности во время проведения занятий, тренировок по пулевой стрельбе в закрытых тирах и на открытых стрельбищах. Устройство тира для пневматического оружия. Устройство пулеулавливателей для пневматического оружия.

**Тема 3. Основы теории стрельбы**

Внутренняя и внешняя баллистика. Начальная скорость полета пули. Траектория полета пули и ее элементы. Рассеивание пуль и ее причины. Изготовка для стрельбы. Техника выполнения прицеливания. Управление дыханием и спусковым механизмом. Психофизиологические механизмы, обеспечивающие меткий выстрел.Устройство и назначения тира. Особенности устройства пулеулавливателей для различных видов тира. Вентиляция тиров. Помещения тира. Оборудование мест для огневой полосы, установка мишеней. Порядок раздачи патронов и пуль.

**Тема 4. Правила организации и проведения стрельб и соревнований**

Правила соревнований. Условия и порядок выполнения упражнений в стрельбе из пневматических и малокалиберных винтовок. Правила выполнения упражнений. Нарушения правил соревнований. Порядок проведения финальных серий. Определение занятых мест.Отработка правильной стойки стрелка для стрельбы из положения стоя. Отработка элементов техники изготовки, удержания оружия и прицеливания. Отработка элементов техники стрельбы из положения с колена и лежа. Отработка техники прицеливания и спуска курка.

**Тема 5. Организация и проведение практических стрельб из пневматического оружия.**

Материальная часть стрелкового оружия. Общие сведения о стрелковом оружии. Устройство и назначение основных частей и механизмов спортивной винтовки МР-512М и пистолета ИЖ-43. Освоение техники стрельбы стоя из пневматической винтовки МР-512М и из пневматического пистолета ИЖ-43. Стрельба на кучность. Стрельба на результат. Стрельба из положения лежа и с колена из пневматической винтовки МР-512М. Стрельба скоростная.

**Тема 6. Теория и методика стрелкового спорта**

Внутренняя и внешняя баллистика. Начальная скорость полета пули. Траектория полета пули и ее элементы. Рассеивание пуль и ее причины. Изготовка для стрельбы. Техника выполнения прицеливания. Управление дыханием и спусковым механизмом. Психофизиологические механизмы, обеспечивающие меткий выстрел.Устройство и назначения тира. Особенности устройства пулеулавливателей для различных видов тира. Вентиляция тиров. Помещения тира. Оборудование мест для огневой полосы, установка мишеней. Порядок раздачи патронов и пуль.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Физкультурно-спортивные сооружения**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к дисциплинам по выбору, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 58
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 9 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.

Должен уметь:
применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств;
активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом;
оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.

Должен владеть:
на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической

культуры и спорта.

## 4. Содержание (разделы)

**Тема 1. Основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений.**

Основные нормативные документы при проектировании крытых и плоскостных спортивных сооружений. Роль проекта при открытии финансирования строительства и банках, при контролем за качеством и сроками строительства, бухгалтерской ревизии, определении классности спортивно-оздоровительных сооружений. Типовое, экспериментальное и индивидуальное проектирование. Типовой проект - наиболее распространенный проект при строительстве спортивных сооружений. Основные и вспомогательные спортивные сооружения.

Понятие классности спортивных сооружений. Юридические лица, осуществляющие строительство: заказчик - организация, имеющая проект и обеспеченная финансированием; подрядчик - организация, выполняющая все строительные работы, предусмотренные проектной документацией.Способы выполнения определенных строительных и смежных работ: последовательный, параллельный и поточный. Эксплуатация спортивных сооружений. Профилактический осмотр, текущий и капитальный ремонт. Сроки и порядок их выполнения.

Оперативный, бухгалтерский и статистический учет на спортивных сооружениях. Значение данных учетов для деятельности спортивных сооружений.

**Тема 2. Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом при строительстве плоскостных и крытых спортивных сооружений**

Пешеходная и транспортная доступность. Требования к грунтам гидрогеологии участка. Запыленность. Влияние рельефа участка. Скорость движения воздуха, общая экология. Планировка участка. Понятие об уклонах. Дренажная система отвода грунтовых, ливневых и талых вод. Основные принципы устройства дренажных систем. Основные понятия о конструкциях крытых спортивных сооружений, определяющих безопасность и комфортность их эксплуатации. Комфортные условия. Внешние и внутренние факторы, действующие на здания. Требования к конструктивным элементам здания (крыша, стены, полы), предохраняющим помещения от неблагоприятных воздействий внешних факторов. Возможность крепления оборудования и тренажеров к различным стенам и перекрытиям. Понятие об огнестойкости и капитальности зданий и сооружений. Чердачные и безчердачные крыши. Их влияние на температурно-влажностный режим помещений.

**Тема 3. Тренажеры и тренировочные устройства, используемые на занятиях физическими упражнениями и спортом**

Понятие "Тренажер". Понятие "Тренировочные устройства". Роль тренажеров и тренировочных устройств в обучении технике, тренировке и восстановлении физических качеств и работоспособности спортсменов. Значение тренажеров и тренировочных устройств в профессионально-прикладной физической подготовке (ППФП) рабочих и служащих. Простейшие тренажеры и тренировочные устройства для физкультурно-оздоровительной работы среди населения. Основные принципы классификации тренажеров. Конструктивные особенности серийно выпускаемых тренажеров.

**Тема 4. Спортивные сооружения и места для занятий физической культурой и спортом**

Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в занятиях различными видами спорта, в том числе с позиции техники безопасности. Игровые площадки, футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и

ремонт. Игровые и строительные размеры площадок. Специализированные и универсальные игровые площадки. Общие требования к игровым площадкам: ориентация, основания, уклоны, разметка, пропускная способность, освещенность. Водопроницаемые (грунтовые) покрытия. Водонепроницаемые покрытия: на основе битума, синтетические - тартан, рекортан, мастичные составы. Обслуживание и ремонт грунтовых и синтетических покрытий. Футбольные поля с газонным, грунтовым и синтетическим покрытием. Искусственное орошение. Места для занятий легкой атлетикой. Спортивное ядро. Прямые и замкнутые беговые дорожки. Грунтовые и синтетические покрытия, требования к их эксплуатации. Места для прыжков в длину, тройного в высоту. Дорожка или сектор для разбега. Место приземления прыгуна. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию. Определение понятия спортивного зала. Основные размеры типовых спортивных залов. Ориентация залов по сторонам света. Требования к наружным стенам: остекление, расположение приборов отопления, наличие выступающих частей элементов конструкций или дополнительного оборудования, окраска, возможность крепления спортивного оборудования или тренажеров. Требования к потолкам. Звукоизоляция и звукопоглощение. Требования к конструкции пола и его покрытиям деревянным и синтетическим. Санитарно-гигиенические режимы эксплуатации спортивных залов.

**Тема 5. Городская сеть спортивных сооружений и основы менеджмента физкультурно-спортивных сооружений**

Статус города. Административное деление города. Микрорайонные, районные, межрайонные и городские спортивные сооружения Технологические и эксплуатационные требования к спортивным сооружениям. Формула для расчета, определяющего необходимое количество спортивных сооружений по определенным видам спорта.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к дисциплинам по выбору, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 58
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 9 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.

Должен уметь:
применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств;
активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом;
оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.

Должен владеть:
на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической

культуры и спорта.

## 4. Содержание (разделы)

**Тема 1. Особенности организации труда специалистов физической культуры и спорта, работающих с населением**

Требования, предъявляемые к инструктору оздоровительной физкультуры, работающему с населением. Типичные задачи, решаемые инструктором оздоровительной физической культуры в процессе своей деятельности. Организация физкультурно-оздоровительную и спортивно-педагогическую работу. Основы нормирования труда.

**Тема 2. Возрастные особенности развития детей и подростков. Особенности организации работы с лицами старшего возраста**

Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста. Возрастные особенности развития детей среднего школьного возраста. Возрастные особенности развития детей старшего школьного возраста. Основные особенности лиц пожилого и старческого возраста. Досуг и оздоровительная физическая культура для лиц пожилого возраста. Характерные средства физического воспитания, применяемые в зрелом возрасте.

**Тема 3. Формы и методы привлечения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, к занятиям физической культурой и спортом.**

Воспитание и перевоспитание дезадаптированных детей. Коррекция психофизического состояния. Двигательная активность школьников. Формы работы, используемые для привлечения учащихся к занятиям физической культуры. Проведение физкультурно - спортивных акций .Физкультурно-спортивные мероприятия. Праздничные спортивные мероприятия.

**Тема 4. Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы по месту работы и жительства**

Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств производственной физической культуры. Организационные особенности физкультурно-оздоровительных групп. Виды физкультурно-спортивных мероприятий и их значение в массовой физкультурно-оздоровительной работе. Составление плана и организация подготовки массовых физкультурно-спортивных мероприятий.

**Тема 5. Пропаганда массовой физкультурно-спортивной работы**

Основные формы пропаганды массовой физкультурно-спортивной работы. Реклама как форма активной пропаганды в сфере физкультурно-оздоровительной работы. Средства массовой информации. Пропаганда здорового образа жизни и физической культуры. привлечение населения к массовым спортивным соревнованиям. Формирование в массовом сознании понятия жизненной необходимости в занятиях физической культурой и спортом.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Основы дополнительного образования в сфере физической культуры**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к дисциплинам по выбору, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 58
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 9 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;

эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;

средства и методы оценки физической подготовленности, а также организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте.

Должен уметь:

применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств;

активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом;

находить средства, методы исправления ошибок техники выполнения

изучаемого двигательного действия, а также методику их устранения, основываясь на оценке индивидуального состояния организма

Должен владеть:

на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;

методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;

методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся.

## 4. Содержание (разделы)

**Тема 1. Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.**

Основы дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.

Цели и задачи в системе дополнительного образования. Организации, осуществляющие дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта. Основные проблемы детско-юношеского спорта. Организация спортивных секций в школе

**Тема 2. Организация и содержание занятий оздоровительной направленности в различных условиях их проведения.**

Организация и содержание занятий оздоровительной направленности в различных условиях их проведения. Мероприятия оздоровительной и развивающей направленности. Содержание занятий физической культурой в отрядах и звеньях. Формы физического воспитания в семье. Привлечение родителей к организации физкультурно-спортивных мероприятий в школе

**Тема 3. Организация и содержание занятий развивающей направленности в различных условиях их проведения.**

Организация и содержание занятий развивающей направленности в различных условиях их проведения. Секционная работа в школах по видам спорта: баскетбол, футбол, волейбол и иные виды спорта. Организация подготовки к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне"

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Организация физкультурно-спортивной деятельности**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к дисциплинам по выбору, в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 58
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9,10 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 10 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
средства и методы оценки физической подготовленности, а также организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте.

Должен уметь:
применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств;
активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом;
находить средства, методы исправления ошибок техники выполнения
изучаемого двигательного действия, а также методику их устранения, основываясь на оценке индивидуального состояния организма

Должен владеть:
на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям совершенствованию физических и психических качеств обучающихся;
методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления физического совершенствования обучаемых;
методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся.

**4. Содержание (разделы)**

**Тема 1. Теоретические основы организации проведения физкультурно-спортивных мероприятий**

Теоретические основы организации проведения физкультурно-спортивной деятельности

Понятие физкультурно-спортивной деятельности. Значение для физкультурно-спортивной организации. Виды физкультурно-спортивной деятельности: по целям спортивно-массовых мероприятий, по месту в системе подготовки учащихся, по способу определения победителей, по масштабу, по форме организации, так как грамотное определение вида соревнования способствует правильному определению цели физкультурно-спортивной деятельности. Целеполагание спортивно-массового мероприятия.

**Тема 2. Технология организации физкультурно-спортивных мероприятий**

Способы и методы целеполагания физкультурно-спортивной деятельности. Способы и методы планирование физкультурно-спортивной деятельности. Способы и методы организация физкультурно-спортивной деятельности. Способы и методы мотивации участников физкультурно-спортивной деятельности. Способы и методы контроль и координация на физкультурно-спортивном мероприятии.

**Тема 3. Организация планирования физкультурно-спортивной деятельности**

Сущность планирования. Информационное и техническое обеспечение процесса планирования. Планирование физкультурно-спортивной деятельности. Организация физкультурно-спортивного мероприятия. Привлечение участников физкультурно-спортивной деятельности к планированию физкультурно-спортивного мероприятия. Контроль и координация при планировании физкультурно-спортивного мероприятия.

**Тема 4. Технология организации физкультурно-спортивных мероприятий. Организация планирования физкультурно-спортивной деятельности**

Способы и методы целеполагания физкультурно-спортивной деятельности. Способы и методы планирование физкультурно-спортивной деятельности. Способы и методы организация физкультурно-спортивной деятельности. Способы и методы мотивации участников физкультурно-спортивной деятельности. Способы и методы контроль и координация на физкультурно-спортивном мероприятии.

Сущность планирования. Информационное и техническое обеспечение процесса планирования. Планирование физкультурно-спортивной деятельности. Организация физкультурно-спортивного мероприятия. Привлечение участников физкультурно-спортивной деятельности к планированию физкультурно-спортивного мероприятия. Контроль и координация при планировании физкультурно-спортивного мероприятия.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 328 часов

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 36

Самостоятельная работа – 268

Контроль (зачёт / экзамен) – 24

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр

Итоговая форма контроля – зачет в 3 семестре, зачет в 4 семестре, зачет в 5 семестре, зачет в 6 семестре, зачет в 7 семестре, зачет в 8 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

Знает основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен уметь:

Уметь применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен владеть:

Владеть навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6. Гимнастика**

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по гимнастике. Основы общефизической подготовки. Специальная подготовка. Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (стретчинг). Обучение оздоровительным элементам современных разновидностей гимнастических упражнений (пилатес). Комплексы общеразвивающих упражнений. Элементы специальной физической подготовки. Средства атлетической гимнастки для развития силы. Средства атлетической гимнастки для развития быстроты. Средства атлетической гимнастки для развития общей и силовой выносливости. Средства атлетической гимнастки для развития ловкости и координационных способностей. Основы производственной гимнастики. Базовые принципы составления комплексов упражнений на развитие силовых качеств. Комплекс упражнений на развитие силовых качеств. Тестирование физической подготовки.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 328 часов

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 36

Самостоятельная работа – 268

Контроль (зачёт / экзамен) – 24

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр

Итоговая форма контроля – зачет во 3 семестре, зачет в 4 семестре, зачет в 5 семестре, зачет в 6 семестре, зачет в 7 семестре, зачет в 8 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен уметь:

применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен владеть:

навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6. Волейбол**

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу. Ознакомление с правилами игры в волейбол. Методика проведения разминки при занятиях волейболом. Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Передачи мяча во встречных колоннах сверху и снизу. То же через сетку. Чередование коротких и длинных передач сверху и снизу. Верхняя и боковая подача мяча. Передачи мяча в парах. Нападающий удар с места. Выход игрока на прием снизу с подачи. Игра через сетку с заданиями. Судейство. Изучение атакующего удара, блокировка, скидки, передача мяча в прыжке. Двусторонняя игра. Тестирование физической подготовки.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту**
**(Легкая атлетика)**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 328 часов

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 36

Самостоятельная работа – 268

Контроль (зачёт / экзамен) – 24

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр

Итоговая форма контроля – зачет во 3 семестре, зачет в 4 семестре, зачет в 5 семестре, зачет в 6 семестре, зачет в 7 семестре, зачет в 8 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен уметь:

применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен владеть:

навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6. Легкая атлетика**

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по легкой атлетике. Общие принципы обучения студентов видам легкой атлетики. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях легкой атлетикой. Бег в чередовании с ходьбой небольших дистанций в свободном темпе и с произвольным дыханием. Ознакомление с правильным дыханием, ритмом дыхания при беге в медленном темпе. Высокий старт в беге на длинные дистанции. Бег по пересеченной местности в равномерном темпе и с изменением скорости. Финишный рывок. Техника бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, бег на короткие дистанции, финишный рывок. Повторный бег. Эстафеты с бегом и прыжками. Развитие выносливости в беге на длинные дистанции, в равномерном темпе. Совершенствование бега на длинные дистанции. Эстафетный бег. Различные способы передачи эстафетной палочки. Тестирование физической подготовки.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту**
**(Лыжная подготовка)**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 328 часов

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 36

Самостоятельная работа – 268

Контроль (зачёт / экзамен) – 16

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр

Итоговая форма контроля – зачет во 3 семестре, зачет в 4 семестре, зачет в 5 семестре, зачет в 6 семестре, зачет в 7 семестре, зачет в 8 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

Знает основы физической культуры и здорового образа жизни, виды физических упражнений для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен уметь:

Уметь применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен владеть:

Владеть навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6. Лыжная подготовка**

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях лыжной подготовкой. Знакомство с учебной лыжней. Передвижение по местности. Передвижение по пересеченной местности произвольными ходами. Согласованность движений рук и ног в попеременных классических ходах. Подъемы и спуски различными способами. Передвижение по пересеченной местности с использованием изученных приемов. Передвижение по пересеченной местности в равномерном темпе. Имитация лыжных ходов с палками. Ходьба с палками. Бег с палками. Имитация лыжных ходов с палками. Беговая подготовка. Правила соревнований по лыжным гонкам. Тестирование физической подготовки.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту**
**(Пауэрлифтинг)**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.07.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 328 часов

Лекционных часов – 0

Практических занятий – 36

Самостоятельная работа – 268

Контроль (зачёт / экзамен) – 24

Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр

Итоговая форма контроля – зачет во 3 семестре, зачет в 4 семестре, зачет в 5 семестре, зачет в 6 семестре, зачет в 7 семестре, зачет в 8 семестре

**3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен уметь:

Уметь применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен владеть:

Владеть навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1, 2, 3, 4, 5, 6. Пауэрлифтинг**

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по пауэрлифтингу. Знакомство с учебными снарядами. Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

**Аннотация программы учебной практики**
**Ознакомительная практика**

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

| | |
|---|---|
| Вид практики: | учебная |
| Способ проведения практики: | стационарная |
| Форма (формы) проведения практики: | для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности |
| Тип практики: | ознакомительная практика |

## 2. Объём практики

Объём практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часа(ов).
Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 3 семестре

## 3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:
Знать нормативно-правовые акты в сфере образования
Знать способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ

Уметь:
Уметь применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности
Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ

Владеть:
Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности
Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ

## 4. Содержание (разделы)

Участие в установочной и итоговой конференции по организации и проведению практики.
Изучение программы практики и требований методиста по организации работы во время практики.
Знакомство с материально-технической базой образовательного учреждения.
Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса физкультурно-оздоровительных групп.
Разработка индивидуального плана работы в период прохождения профессионально-ориентированной практики.
Наблюдение за учебным процессом физкультурно-оздоровительных групп.

Проведение учебно-тренировочных занятий с физкультурно-оздоровительными группами в избранных видах спорта.
Оценка эффективности проведённого учебно-тренировочного занятия с физкультурно-оздоровительной группой в избранном виде спорта.
Организация и проведение соревнований.
Совершенствование технико-тактических действий в избранных видах спорта.
Контроль уровня физической подготовленности физкультурно-оздоровительных групп.
Оформление отчетной документации по практике.

**Аннотация программы учебной практики**
**Ознакомительная практика (по психологии)**

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

| | |
|---|---|
| Вид практики: | учебная |
| Способ проведения практики: | стационарная |
| Форма (формы) проведения практики: | в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий |
| Тип практики: | ознакомительная практика (по психологии) |

## 2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачётных единиц, 72 часа(ов).

Итоговая форма контроля – зачет в 2 семестре

## 3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ
Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач

## 4. Содержание (разделы)

Обучающийся проходит практику в КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.

Оцениваются предоставленные документы (протоколы наблюдений, психодиагностического обследования детей, психолого-педагогических заключений), при выполнении которых реализуются проверяемые компетенции.

По окончанию практики проводится итоговая конференция, на которой студенты предоставляют публичный отчет (7-8 минут). Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

По результатам практики студенты представляют следующие отчетные документы:

1) индивидуальный план-график практики;
2) дневник практики;
3) план-отчет по практике;

**Аннотация программы учебной практики**
**Ознакомительная практика (по педагогике)**

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

| | |
|---|---|
| Вид практики: | учебная |
| Способ проведения практики: | стационарная |
| Форма (формы) проведения практики: | в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий |
| Тип практики: | ознакомительная практика (по педагогике) |

## 2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачётных единиц, 72 часа(ов).
Итоговая форма контроля – зачет в 1 семестре

## 3. Перечень результатов освоения практики:

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:
Знать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Знать способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ
Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды

Уметь:
Уметь выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ
Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

Владеть:
Владеть эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ
Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды

**4. Содержание (разделы)**

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика.

Основной этап включает:

- изучение студентами психолого-педагогической литературы по проблеме планирования воспитательной работы в классе;
- изучение технологии разработки плана-конструкта воспитательного события;
- анализ видеозаписей воспитательных мероприятий;
- дискуссию по проблеме планирования воспитательной работы классного руководителя;
- конструирование студентом индивидуально или в составе творческой группы воспитательного события в соответствии с выбранным возрастом;
- проведение обучающимися воспитательного события или его фрагмента;

Анализ результатов деятельности за период прохождения практики. Оформление и сдача отчетной документации по практике и защита отчёта

**Аннотация программы учебной практики**
**Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)**

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

| | |
|---|---|
| Вид практики: | учебная |
| Способ проведения практики: | стационарная |
| Форма (формы) проведения практики: | в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий |
| Тип практики: | технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии) |

## 2. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачётных единиц, 144 часа(ов).

Итоговая форма контроля – зачет в 4 семестре

## 3. Перечень результатов освоения практики

Знает:
Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Умеет:
определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Владеет:
навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

## 4. Содержание (разделы)

С первых дней практики нужно выбрать одного учащегося из класса (сокурсника) в качестве объекта исследования для проведения диагностики.
Ознакомиться с заданиями (методиками), предложенными для изучения учащегося (сокурсника).
Составить план проведения исследования, выбрать методы и методики сбора информации.
Вести систематической наблюдение за учащимися (сокурсником).
Провести наблюдение за взаимодействием учителя (воспитателя) и учащихся (воспитанников) на уроке. Используя схему наблюдения Н. Фландерса.
Провести диагностику по выбранным методикам.
Фиксировать все затруднения, с которыми встретился студент в период практики.
Оформление отчетной документации по практике

**Аннотация программы учебной практики**
**Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)**

1. **Вид практики, способ и форма ее проведения**

| | |
|---|---|
| Вид практики: | учебная |
| Способ проведения практики: | стационарная |
| Форма (формы) проведения практики: | для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности / в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий |
| Тип практики: | технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) |

**2. Объём практики**

Объём практики составляет 3 зачётных единиц, 108 часа(ов).

Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре

**3. Перечень результатов освоения практики**

Знает:

Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде

Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации

Умеет:

Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде

Уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеет:

Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде

Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств

**4. Содержание (разделы)**

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика.

Разбивка студентов на, проектные команды, распределение ролей и обязанностей, разработка функционала для каждой роли, выбор темы для разработки проекта, разработка проекта, реализация проекта.

Анализ результатов деятельности за период прохождения практики Оформление документов по практике и защита отчёта. Защита проекта, Сдача отчетной документации.

**Аннотация программы производственной практики**
**Практика по применению технологий электронного обучения**

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

| | |
|---|---|
| Вид практики: | учебная |
| Способ проведения практики: | стационарная |
| Форма (формы) проведения практики: | для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности |
| Тип практики: | практика по применению технологий электронного обучения |

## 2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачётных единиц, 72 часа(ов).

Итоговая форма контроля – зачет в 8 семестре

## 3. Перечень результатов освоения практики

Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде при осуществлении электронного обучения
Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ электронного обучения

Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде при осуществлении электронного обучения
Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы электронного обучения, их отдельные компоненты

Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде при осуществлении электронного обучения
Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ электронного обучения, их отдельных компонентов

## 4. Содержание (разделы)

Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции.
Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка.
Получение индивидуальных заданий
Составление, заполнение совместного рабочего графика.
Освоение практических приёмов создания электронного курса.
Разработка модулей электронных курсов в системах управления обучением.
Оформление документов по практике и защита отчёта.

**Аннотация программы производственной практики**
**Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике**

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

| | |
|---|---|
| Вид практики: | производственная |
| Способ проведения практики: | стационарная |
| Форма (формы) проведения практики: | в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий |
| Тип практики: | Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике |

## 2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачётных единиц, 72 часа(ов).

Итоговая форма контроля – зачет в 5 семестре

## 3. Перечень результатов освоения практики

Знать:
- теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;
- методы научно-педагогического исследования;
- теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др.

Уметь:
- осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др.

Владеть:
- первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;
- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности

## 4. Содержание (разделы)

Производственный инструктаж, оформление задания на научное исследование
Тема №1. Введение в исследовательскую деятельность;
Тема №2. Структура психолого-педагогического исследования;
Тема №3. Методы психолого-педагогического исследования;
Тема №4. Исследовательские возможности теоретических методов исследования;
Тема №5. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования;
Тема №6. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования;
Тема №7. Исследовательская деятельность педагога в современном образовании;

Тема №8 Организация исследовательской деятельности обучающихся.

Выбор индивидуальной темы исследования, определение методологического аппарата исследования, сбор и обработка собранных материалов, формирование доклада (статьи) по избранной теме исследования

Оформление задания на научное исследование

Сбор информации и составление программы исследования по теме

Оформление отчета

**Аннотация программы производственной практики**
**Технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике)**

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

| | |
|---|---|
| Вид практики: | производственная |
| Способ проведения практики: | Стационарная, выездная |
| Форма (формы) проведения практики: | для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности |
| Тип практики: | технологическая (проектно-технологическая) практика (по методике) |

## 2. Объём практики

Объём практики составляет 16 зачётных единиц, 576 часа(ов).

Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 6 семестре

## 3. Перечень результатов освоения практики

Знает:
Знать инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
Знать способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

Умеет:
Уметь применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

Владеет:
Владеть инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

## 4. Содержание (разделы)

Ознакомление с кабинетом и функциями учителя.
Ознакомление с программами обучения и воспитания детей, анализ их актуальности и соответствия требованиям образовательной программы.
Наблюдение и анализ работы учителя по предмету.
Анализ технологических карт педагога по физической культуре.
Подбор материала и разработка технологических карт по физической культуре для занятий с детьми среднего школьного возраста.

Организация и проведение уроков по физической культуре с обучающимися средних классов.
Организация воспитательной работы в классе, в школе (составление плана воспитательной работы, анализ документов).
Разработка сценария внеклассного мероприятия.
Оформление документации по практике в виде отчета.
Конференция по практике (подведение итогов).

**Аннотация программы производственной практики**
**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

| | |
|---|---|
| Вид практики: | учебная |
| Способ проведения практики: | стационарная |
| Форма (формы) проведения практики: | для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности |
| Тип практики: | технологическая (проектно-технологическая) практика |

## 2. Объём практики

Объём практики составляет 12 зачётных единиц, 432 часа(ов).

Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 8 семестре

## 3. Перечень результатов освоения практики

Знает:

Знать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся

Знать эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни; дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте.

Знать средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом.

Знать средства и методы оценки физической подготовленности, а также организацию спортивно-педагогического, медицинского и комплексного контроля в физической культуре и спорте.

Умеет:

Уметь применять и отобрать на практике психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие основы, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств.

Уметь применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической

активности и регулярном применении физических упражнений, а также разрабатывать план для регулярных занятий физическими упражнениями и спортом

Уметь оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок.

Уметь находить средства, методы исправления ошибок техники выполнения

изучаемого двигательного действия, а также методику их устранения, основываясь на оценке индивидуального состояния организма.

Владеет:
Владеть на практике психолого-педагогическими и медико-биологическими, организационно-управленческими основами, необходимые для обучения двигательным действиям и совершенствованию физических и психических качеств обучающихся.
Владеть методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых.
Владеть методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта.
Владеть методикой реализации индивидуального подхода к учащимся на уроке физической культуры и занятиях спортом, а также оценкой физического и функционального состояния обучающихся.

**4. Содержание (разделы)**
Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика.
Основной этап включает:
- Разработка индивидуального плана работы в период прохождения профессионально-ориентированной практики;
- Знакомство с материально-технической базой образовательного учреждения;
- анализ видеозаписей воспитательных мероприятий;
- Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию учебно-воспитательного процесса физкультурно-оздоровительных групп;
- Изучение и анализ основных документов планирования и учета деятельности по научному и учебно-воспитательному обеспечению образовательного процесса физкультурно-оздоровительных групп;
- Наблюдение за учебным процессом физкультурно-оздоровительных групп;
- Проведение учебного мероприятия с физкультурно-оздоровительными группами
- Оценка эффективности проведённого учебного мероприятия с физкультурно-оздоровительными группами
Анализ результатов деятельности за период прохождения практики. Оформление и сдача отчетной документации по практике и защита отчёта.

**Аннотация программы производственной практики**
**Педагогическая практика**

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

| | |
|---|---|
| Вид практики: | производственная |
| Способ проведения практики: | Стационарная, выездная |
| Форма (формы) проведения практики: | для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности |
| Тип практики: | педагогическая (стажерская) практика |

## 2. Объём практики

Объём практики составляет 12 зачётных единиц, 432 часа(ов).

Итоговая форма контроля – зачет с оценкой в 7 семестре

## 3. Перечень результатов освоения практики

Знает:
традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Умеет:
организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеет:
способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся
навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды

## 4. Содержание (разделы)

Ознакомление с кабинетом и функциями учителя.
Ознакомление с программами обучения и воспитания детей, анализ их актуальности и соответствия требованиям образовательной программы.
Наблюдение и анализ работы учителя по предмету.
Наблюдение и анализ занятий педагогов ОУ.
Подбор материала и разработка технологических карт по физической культуре для занятий с детьми среднего школьного возраста.
Организация и проведение уроков по физической культуре с обучающимися средних классов.

Организация воспитательной работы в классе, в школе.
Разработка и проведение занятия внеклассного мероприятия.
Оформление документации по практике в виде отчета.
Конференция по практике (подведение итогов).

**Аннотация программы производственной практики**
**Научно-исследовательская работа**

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

| | |
|---|---|
| Вид практики: | производственная |
| Способ проведения практики: | стационарная |
| Форма (формы) проведения практики: | в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий |
| Тип практики: | научно- исследовательская работа |

## 2. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачётных единицы, 72 часа(ов).
Итоговая форма контроля – курсовая работа в 7 и 8 семестрах

## 3. Перечень результатов освоения практики

Знает:
- теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;
- методы научно-педагогического исследования;
- теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др.
средства и методы оздоровительно-рекреационной, реабилитационной физической культуры, а также анатомо-физиологические, гигиенические и психолого-педагогические основы занимающихся физической культурой и спортом
Умеет:
- осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др.
оценивать эффективность физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных занятий и спортивных тренировок
Владеет:
- первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;
- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности
методикой тестирования в рамках оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта, а также методами врачебно-педагогического контроля в области физической культуры и спорта

## 4. Содержание (разделы)

Самостоятельная работа с источниками информации.
Анализ источников информации по теме исследования.
Определение эмпирической базы исследования, выборки исследования, методы исследования.
Подготовка плана исследования, формулирование цели и задач, предмета и объекта исследования, гипотезы исследования, оформление оглавления и введения курсовой работы.
Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования, оформление теоретической главы курсовой работы
Подготовка педагогического инструментария для проведения эмпирического исследования.
Проведение эмпирического исследования, оформление эмпирической части курсовой работы: описать организацию и методы эмпирического исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов исследования.
Оформление заключения, списка литературы, приложения.

# АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Структура государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## Аннотация программы «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

### 1. Трудоемкость выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Из них:

0 часов отводится на контроль;

320 часа отводится на самостоятельную работу;

4 часа отводится на практические занятия.

### 2. Этапы и сроки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедра исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы написания ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) - это самостоятельная и логически завершённая работа, связанная с решением задач того вида (видов) профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся в соответствии с образовательной программой бакалавриата. Поэтому процесс написания квалификационной работы включает в себя ряд этапов.

1. Определение темы и первичная постановка проблемы.
2. Изучение теоретические положений, нормативной документации, справочной и научной литературы по избранной теме.
3. Постановка цели, задач исследования, формулировка гипотез.
4. Планирование исследования, выбор методов и методик.
5. Проведение исследования, разработка дидактических материалов по проблеме исследования;
6. Первичный анализ данных, их обработка и представление чернового варианта работы.
7. Обсуждение и интерпретация результатов.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям…

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

### 3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Исследование безопасности в образовательных учреждениях.
2. Развитие скоростно-силовых способностей у пловцов 10-12 лет.
3. Исследование влияния экспериментальной методики на развитие быстроты баскетболистов 10-11 лет.
4. Методика подготовки стрелка в школьной секции стрельбы.
5. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности и особенности его преподавания в средней школе.
6. Исследование двигательной активности школьников в возрасте 16-17 лет.
7. Исследование навыков выживания в лесу среди школьников старшего возраста.
8. Развитие скоростно-силовых способностей у футболистов 16-17 лет.
9. Воспитание скоростно-силовых способностей школьников 15-16 лет на уроках физической культуры.
10. Развитие координационных способностей у футболистов 11-12 лет.
11. Формирование здорового образа жизни в процессе физического воспитания у младших школьников.
12. Здоровый образ жизни как основное условие здоровья и безопасности жизнедеятельности.
13. Методика развития координационных способностей у девочек 8-9 лет, занимающиеся спортивной акробатикой.
14. Воспитание скоростно-силовых способностей у волейболистов 15-16 лет.
15. Исследование профилактики плоскостопия у детей младшего и среднего школьного возраста на уроках физической культуры.
16. Система оценивания уровня физической и теоретической подготовленности учащихся среднего (школьного) звена.
17. Влияние аэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности.
18. Влияние занятий лыжными гонками на физическое развитие юношей 14-15 лет.
19. Влияние на женский организм занятий единоборствами.
20. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей дошкольного возраста.
21. Влияние статодинамических упражнений на окислительные возможности лыжников-гонщиков.
22. Подготовка в условиях среднегорья лыжников-гонщиков.
23. Военно-спортивные игры в патриотическом воспитании школьников.
24. Развитие силовых способностей посредствам пауэрлифтинга у юношей 15-16 лет.
25. Воспитание техничного мастерства футболистов в возрасте 7-8 лет.
26. Динамика двигательной подготовленности и физического здоровья у легкоатлетов.
27. Динамика показателей артериального давления и частоты сердечных сокращений у детей среднего школьного возраста, занимающихся спортивными играми.

28. Исследование особенностей физического развития и двигательной подготовленности детей 7-9 лет, занимающихся спортом.
29. Изучение типологических особенностей спортсменов разной специализации.
30. Использование кругового метода в физической подготовке лыжников-гонщиков 14-16 лет.
31. Использование метода круговой тренировки для повышения функциональных способностей боксеров. 32. Использование тренировочных нагрузок максимальной интенсивности у лыжников-гонщиков 15-16 лет. 33. Исследование влияния занятий различными видами спорта на уровень развития физических качеств.
34. Исследование динамики специальной работоспособности бегунов на средние дистанции в полугодичном цикле подготовки.
35. Исследование природных факторов, влияющих на уровень здоровья учащихся общеобразовательных школ.
36. Исследование причин и профилактика заболеваемости у юных спортсменов на этапах годичного цикла подготовки.
37. Исследование силовой подготовки девушек и женщин, занимающихся фитнесом.
38. Исследование уровня объема физической нагрузки в тренировочном процессе (на примере легкоатлетов и лыжников).
39. Исследование форм организации физкультурно-массовой работы в детском оздоровительном лагере. 40. Комплексная характеристика двигательных движений в боксе.
41. Методика аутогенной тренировки в соревновательный период у стрелков высокой квалификации по пулевой стрельбе.
42. Методика воспитания двигательных способностей у детей 7-10 лет.
43. Методика построения физической подготовки в восточных единоборствах.
44. Мониторинг физической подготовленности учащихся как средство стимулирования физического совершенствования 14-16-летних школьников.
45. Исследование силовых показателей мышц кистей и предплечий в гиревом спорте.
46. Организационно-методические основы занятий атлетической гимнастикой с учащимися старшего школьного возраста.
47. Организационно-методические особенности отбора и набора детей для занятий лыжными гонками.
48. Исследование особенностей нервной системы подростков, занимающихся разными видами спорта.
49. Исследование адаптации к физическим нагрузкам детей старшего школьного возраста.
50. Скоростно-силовая подготовка дзюдоистов 13-14 лет.
51. Педагогические условия обучения младших школьников элементам игры в баскетбол.
52. Педагогический контроль за динамикой физической подготовленности школьников 16-17 лет.
53. Повышение эффективности тактической подготовки юных футболистов.
54. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ручной ловкости у дошкольников.
55. Построение тренировочного процесса начинающих лыжников 11-12 лет на основе учета их индивидуальной моторной предрасположенности.
56. Психологическая подготовка боксеров 15-16 лет.
57. Развитие скоростных способностей у футболистов 14-15 лет.
58. Развитие координационных способностей у борцов 13-14 лет вольного стиля.
59. Развитие прыгучести у баскетболистов 15-16 лет.
60. Развитие точности движений детей на уроках физической культуры.
61. Роль здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья учащихся общеобразовательной школы.
62. Роль физической культуры в укреплении здоровья человека.

63. Совершенствование координационных способностей детей 7-9 лет средствами ритмической гимнастики. 64. Особенности методики и организации занятий атлетической гимнастикой с учетом типа телосложения у мужчин.
65. Исследование дифференцированного подхода в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств у школьников 16-17 лет.
66. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков в процессе физического воспитания (на примере различных возрастных групп).
67. Исследование интегрального подхода в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств у школьников 16-17 лет.
68. Самоконтроль учащихся старших классов при занятиях физическими упражнениями.
69. Формирование у школьников интереса к различным видам физкультурно-спортивных занятий.
70. Построение тренировочного процесса в годичном цикле (на примере вида спорта).
71. Методика спортивной ориентации и отбора в различных видах спорта.
72. Комплексная система релаксационной подготовки спортсменов.
73. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
74. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
75. Особенности методики закаливания детей в дошкольном образовательном учреждении.
76. Развитие силовой выносливости мышц верхних конечностей у лыжников-гонщиков 15-16 лет.
77. Развитие силовой выносливости мышц верхних конечностей у борцов 14-15 лет.
78. Исследование обучения дошкольников 5-6 лет основам спортивных игр.
79. Инновационные направления совершенствования методики тренировки в легкой атлетике на разных этапах многолетней подготовки.
80. Совершенствование способов оценки спортивной одаренности и перспективности юных спортсменов в процессе многолетней подготовки.
81. Совершенствование технической подготовленности спортсменов 15-16 лет в игровых видах спорта.
82. Повышение психологической устойчивости спортсменов к неблагоприятным внешним условиям соревновательной деятельности.
83. Исследование изменения частоты сердечных сокращений у спортсменов 16-17 лет в циклических видах спорта после выполнения мышечной нагрузки малой мощности.
84. Формирование техники спортсменов, играющих левой рукой и ногой.
85. Особенности предсоревновательной подготовки в циклических видах спорта на основе использования дозированных физических нагрузок.
86. Применение имитационных упражнений на уроках физической культуры в старших классах общеобразовательной школы.
87. Совершенствование планов по физической культуре на основе исследования физического развития и физической подготовленности школьников.
88. Начальное обучение юных баскетболистов на базе скоростно-силовой подготовки.
89. Скоростно-силовая подготовка на ранних этапах многолетнего тренировочного процесса легкоатлетов-спринтеров.
90. Программирование тренировочного процесса квалифицированных лыжников-гонщиков на основе комплексного контроля.
91. Планирование тренировочных нагрузок пловцов различной квалификации на основе анализа здоровья и динамики результатов.
92. Формирование техники ударов в единоборствах на основе их биомеханической структуры.
93. Повышение результативности прямого нападающего удара в волейболе.
94. Формирование спортивной мотивации у боксеров на этапе начальной подготовки.

95. Формирование готовности к выбору вида спортивной деятельности у детей.
96. Особенности начального обучения дзюдоисток технике борьбы.
97. Физическая подготовка учащихся старшего школьного возраста различных конституционных типов.
98. Становление физических качеств дошкольников в зависимости от их двигательной активности и соматотипа.
99. Построение тренировочных нагрузок бегунов на средние дистанции 15-16 лет с учётом их индивидуальных особенностей.
100. Особенности методики занятий атлетической гимнастикой с женщинами в зависимости от их психофизического развития.
101. Моделирование нагрузки соревновательных дистанций в учебно-тренировочном процессе лыжников-гонщиков с учетом их индивидуальных особенностей.
102. Исследование тренировочных нагрузок в годичной подготовке высококвалифицированных пловцов.
103. Влияние различных групп гимнастических упражнений на организм детей 9 - 10 лет.
104. Динамика специальной работоспособности спортсменов высокой квалификации в соревновательном периоде и средства ее стабилизации.
105. Повышение вестибулярной устойчивости спортсменов на этапе спортивного совершенствования.
106. Оптимизация тренировочного процесса квалифицированных пловцов в условиях применения интервальной гипоксической тренировки.
107. Построение тренировочного процесса в пауэрлифтинге на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям.
108. Применение тренажерных устройств для повышения технической и специальной физической подготовленности спортсменов.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Повышение спортивного мастерства**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 0
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 62
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 9 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 9 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен уметь:

применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни

Должен владеть:

навыками сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной деятельности

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Техника безопасности по волейболу, футболу и пауэрлифтингу.**

Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях по волейболу, футболу и пауэрлифтингу. Правила игры в волейбол. Правила игры в футбол. Правила соревнований по пауэрлифтингу. Правила проведения разминки в волейболе. Правила проведения разминки в футболе. Правила проведения разминки в пауэрлифтинге.

**Тема 2. Занятия по виду спорта по выбору: волейбол, футбол, пауэрлифтинг.**

Волейбол.

Стойки волейболиста, перемещения приставными шагами в различных направлениях. Индивидуальная игра с мячом: отбивание сверху, снизу, с набрасывания партнера. Отбивания, стоя у стены. Верхняя и нижняя передача мяча в парной игре. Отбивания в парах и в тройках. Передачи за голову сверху и снизу, стоя спиной к партнеру. Нижняя прямая подача мяча в парах через сетку с укороченного расстояния. Комбинации в защите, в нападении. Первый темп в нападении. Игра через блок.

Футбол.

Удары серединой и внешней частью подъема по неподвижному и катящемуся мячу. Удары подъемом по прыгающему и летящему мячу. Удары носком, пяткой (назад). Выполнение всех ударов по мячу, придавая ему различную по крутизне траекторию полета и различное направление полета. Удары в единоборстве. Удары на точность и дальность. Удары боковой частью лба без прыжка и в прыжке, с места и с разбега. Удары серединой и боковой частью лба в прыжке с пассивным сопротивлением. Удары на точность. Остановка подошвой, внутренней

стороной стопы катящегося и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей мяча. Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад неожиданным рывком вперед уйти с мячом; быстро отвести мяч подошвой под себя рывком с мячом уйти вперед; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнеру, который движется за спиной, а самому без мяча уйти вперед, увлекая соперника (скрещивание). Выполнение обманных движений в единоборстве.

Пауэрлифтинг.

Техника выполнения приседания со штангой на спине. Техника выполнения жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Техника выполнения становой тяги. Развитие силы посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силы посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силы посредством становой тяги. Развитие силовой выносливости посредством приседаний со штангой на спине. Развитие силовой выносливости посредством жима штанги, лежа на горизонтальной скамье. Развитие силовой выносливости посредством становой тяги. Круговая тренировка средствами пауэрлифтинга. Тестирование физической подготовки.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.02 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2. Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 4
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 58
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:
- методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Должен уметь:
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Должен владеть:
- навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма**

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Федеральный Закон О противодействии терроризму. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

**Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма**

Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России. Влияние социально - экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

**Тема 3. История терроризма и его современные особенности**

Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации Народная воля. Групповой вооружённый террор

использования большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30-40г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.

**Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ**

Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном движении. Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодёжных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодёжи Причины терроризма в Чеченской республике. Финансирование чеченского терроризма. Агрессия чеченских боевиков в республику Дагестан. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе РФ.

**Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России**

Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

**Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма**

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищённости, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодёжного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

**Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска**

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - Я-концепция, или представление человека о себе; интернальный локус контроля умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви, одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная структура. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.

**Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников**

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с

взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников.

**Тема 9. Противодействие похищениям людей, охрана и защита территорий и помещений**

Меры предупреждения похищения людей. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Формирование культуры здорового образа жизни**

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.03 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. **Трудоемкость**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 6
Самостоятельная работа – 60
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 7 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 7 семестре

3. **Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):**

Должен знать:

- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта; средства и методы физической культуры для развития физических качеств и формирования основ здорового образа жизни;
- основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен уметь:

- применять средства и методы в формировании здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений;
- поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Должен владеть:

- методикой формирования здорового образа жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений;

4. **Содержание (разделы)**

**Тема 1. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Двигательная активность. Рациональное занятие физической культурой. Обеспечение психического здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания с учетом возрастных особенностей. Режим питания и питательные вещества. Закаливание и тренировка иммунитета. Режим жизни. Выполнение гигиенических требований. Умение предупреждать опасные ситуации и правильно вести себя при их возникновении. Вредные привычки.

**Тема 2. Воспитание и развитие здорового образа жизни на разных возрастных этапах онтогенеза.**

Возрастные периоды развития человека. Характеристика возрастных периодов. Здоровье и физическое развитие на разных возрастных этапах. Средства и методы исследования показателей здоровья. Биологические ритмы функционирования организма. Рациональная организация режима дня студентов. Условия регуляции

психоэмоционального состояния студентов.

**Тема 3. Физическая активность в формировании здорового образа жизни.**

Функции физической активности. Социально-биологические предпосылки повышения роли физической культуры в жизнедеятельности студенческой молодежи. Организация физического самосовершенствования. Подбор различных методик физической активности при формировании здорового образа жизни. Подбор различных методик физической активности с учетом видов спорта и возрастных особенностей при формировании здорового образа жизни.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Инструменты и ресурсы цифрового образования**

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.04 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 0
Лабораторная работа – 8
Самостоятельная работа – 58
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 6 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 6 семестре

## 3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Должен знать:

эффективные способы использования стратегии сотрудничества в освоении цифровых инструментов и ресурсов.

Должен уметь:

определять свою роль в команде; учитывать особенности разных групп людей при организации образовательного сетевого взаимодействия на основе использования цифровых технологий; устанавливать различные виды коммуникации при работе в цифровой образовательной среде;

Должен владеть:

навыками построения траектории достижения заданного результата при работе с цифровыми инструментами и ресурсами; эффективными методами взаимодействия с одногруппниками с целью изучения опыта применения цифровых ресурсов и цифровых инструментов.

## 4. Содержание (разделы)

**Тема 1. Цифровая школа. Тренды цифрового образования.**

Теория: Цифровая экономика. Модели компетенций крупных российских компаний. Тренды современного образования. Цифровая образовательная среда школы. Образовательные экосистемы. Проблемы и перспективы обучения и воспитания цифрового поколения. Коммуникация в интернете и медиаграмотность.

Практика: Социальные сети, мессенджеры и почтовые сервисы, блоги, форумы, сетевые сообщества. Цифровая безопасность. Фейки и фишинг. Контентные угрозы в интернете. Кибербуллинг. Сетевая идентификация личности, медийная грамотность и цифровая компетентность.

**Тема 2. Образовательные онлайн-платформы и цифровые ресурсы.**

Теория: Цифровые технологии и платформы в образовании: новые возможности. Открытые образовательные ресурсы в России и мире. Сервисы и инструменты

организации взаимодействия учителей и учеников в цифровой среде. Обзор образовательных онлайн-ресурсов и образовательных платформ.

Практика: Российские цифровые образовательные платформы ("Яндекс.Учебник", "Учи.ру", "ЯКласс", "Фоксфорд", "Edu.Skyeng", Российская электронная школа, Экстернат и домашняя школа "Foxford", Домашняя школа "InternetUrok.ru", Библиотека видеоуроков "InternetUrok.ru", Мобильное электронное образование, "1С:Образование 5. Школа", "Просвещение", "Lecta", "Новый диск"). Электронные образовательные ресурсы. Электронные учебники. Видео-хостинги, библиотеки, базы ресурсов, виртуальные музеи и др.

**Тема 3. Цифровые инструменты организации образовательного процесса.**

Теория: Обзор и классификация цифровых инструментов и ресурсов. Анализ возможностей и опыта применения. Разработка авторских цифровых ресурсов. Требования к электронным образовательным ресурсам. Создание ЭОР: структура, принципы разработки, этапы создания, экспертная оценка, апробация. Цифровые инструменты создания образовательных ресурсов.

Практика: Инструменты интернет-коммуникации (Zoom, Skype, Webinar, Google Meets и др.). Инструменты создания web-ориентированных интерактивных тренажеров. (LearningApps.org, Padlet, MindMap, UmaPalata и др.). Инструменты организации обратной связи (Kahoot, Google-формы, Plickers, Quizlet и др.). Создание тестов, заданий для задний. Инструменты создания квестов и игр.

**Тема 4. Учитель в условиях цифровизации образования.**

Теория: Цифровизация учителя. Требования к диджитал-компетентности педагога. Веб-портфолио как информационно-образовательное пространство педагога. Сетевые сообщества, самопрезентация педагога в сети интернет. Ведение блога и сайта. Дистанционные курсы, вебинары, конференции в проектировании траектории саморазвития педагога.

Практика: Анализ курсов повышения квалификации. участие в онлайн семинарах. Подписка на актуальные информационные каналы. Сервисы для создания веб-сайтов. Практика разработки сайта и блога учителя.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Экология человека**

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.05 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 2 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 72 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 4
Лабораторная работа – 0
Самостоятельная работа – 62
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5, 6 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 6 семестре

## 3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

знать:

– методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;

– основы биологии человека, принципы профилактики и охраны здоровья; физиологические механизмы адаптации, приспособленности человеческого организма для жизни в различных средах;

– фундаментальные закономерности антропоэкологии, биологические основы жизнедеятельности человека и общества; принципы взаимодействия в системе «человек – общество – природа»; последствия антропогенного воздействия на окружающую среду, требования к среде обитания и прогнозирование состояния среды;

– основные виды антропогенных воздействий на окружающую среду; методы ликвидации антропогенных загрязнений окружающей среды.

уметь:

– поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества;

– устанавливать закономерности адаптационных изменений в функционировании организма в связи со специфическим действием факторов различных сред;

– применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности;

– комплексно решать проблемы оптимизации взаимодействия человека и среды.

владеть:

– навыками анализа закономерностей влияния различных факторов на жизнедеятельность человека;

– методами повышения эффективности адаптации; навыками здоровьесберегающей деятельности;

– методами анализа результатов исследования уровня адаптации;

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

## 4. Содержание (разделы)

**Тема 1. Введение в экологию человека. Антропогенез и экологические факторы. Формирование антропосферы**

Предмет экологии человека. Антропоэкосистемы – объект изучения экологии человека. Цель, задачи и методы экологии человека. Место экологии человека в системе наук. Исторические аспекты развития экологии человека.

Введение в антропогенез. Человек и высшие приматы. Среда антропогенеза. Этапы и экологическая обусловленность антропогенеза. Географические и экологические факторы расселения человечества. Расовая структура. Экологические факторы расообразования. Экологические факторы этногенеза. Экологические ниши человечества. Экологическая демография. Структура и функционирование современной антропосферы.

**Тема 2. Адаптации человека**

Учение об адаптациях. Эволюция и формы адаптации. Теории адаптации. Адаптогенные факторы. Механизмы адаптации. Качество жизни как фактор адаптации. Адаптация человека к холоду и условиям высоких широт. Адаптация человека к высокой температуре и условиям аридной зоны. Адаптации человека к высокогорью. Адаптации к физическим нагрузкам. Биологические ритмы и среда обитания. Адаптация биоритмов человека. Сложные формы физиологической адаптации.

**Тема 3. Здоровье и болезни человека: экологические аспекты**

Биологические основы охраны здоровья человека. Экологическая эпидемиология. Эпидемии и пандемии. Инфекционные заболевания. Организмы-переносчики возбудителей заболеваний. Эколого-эпидемиологическая характеристика паразитарных систем. Хроноэкология. Биологические ритмы и их виды. Адаптациогенез человека к периодически меняющимся факторам среды обитания. Значение биологических ритмов для здоровья человека. Суточные ритмы человека. Десинхроноз и профилактика его последствий. Факторы здоровья и факторы риска. Особенности онтогенеза человека. Экологические поражения и болезни цивилизации. Инфекционные и паразитарные болезни в антропоценозах. Неинфекционные болезни в антропоценозах.

**Тема 4. Гигиеническая и экологическая адекватность питания**

Принципы здорового питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Профилактика нарушений состояния питания. Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Трансгенные продукты питания. Качество питьевой воды. Источники питьевой воды. Загрязнение питьевой воды. Компоненты функционального питания.

**Тема 5. Экология труда и спорта**

Основные понятия экологии труда и спорта. Адаптация к антропогенным факторам среды. Загрязнение почвы, воздушной и водной сред. Физиологические реакции на загрязнение среды. Адаптация к городским и сельским условиям. Проблема стресса. Демографические аспекты. Динамика численности населения, размещение населения на земном шаре, миграция населения. Адаптация к различным видам трудовой деятельности. Характеристика основных типов работы. Физическая работа. Физическая работоспособность и методы ее оценки. Способы повышения физической работоспособности. Умственная работа. Умственная работоспособность и ее пределы. Определение умственной работоспособности, методы ее повышения. Утомление и переутомление, их профилактика. Рациональная организация учебного и трудового процесса. Профессиональный отбор. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе. Адаптация к различным видам профессиональной деятельности. Психологические аспекты адаптации

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Культура критического и рефлексивного мышления**

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.06 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 4
Лабораторная работа – 0
Самостоятельная работа – 26
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 8 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 8 семестре

## 3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен уметь:

- искать и критически анализировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач

## 4. Содержание (разделы)

**Тема 1. Понятия критического и рефлексивного мышления практическое занятие:** Определение критического мышления. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки. Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления. Методы стимулирования в технологиях развития критического мышления и их функции. Виды творческого и рефлексивного мышления.

**Тема 2. Логические ошибки как нарушения критического мышления.**

Сущность логических ошибок. Паралогизмы, парадоксы, софизмы, эклектизмы, аргументы, подмена тезиса, эквивокация, предвосхищение основания, мнимая логическая связь. Ф.Бэкон, Г.Лейбниц об основных причинах совершения логических ошибок. Виды логических ошибок: ошибки в тезисах; ошибки в посылках; ошибки в аргументации. Основные пути исправления логических ошибок.

**Тема 3. Когнитивные искажения.**

Сущность когнитивных искажений. Причины их появления. Влияние когнитивных на критическое мышление. Виды когнитивных искажений.

**Тема 4. Технология развития критического и рефлексивного мышления студентов как система приемов и стратегий обучения.** Функции трех фаз технологии развития критического мышления. Примеры использования некоторых приемов для

развития критического мышления в учебной деятельности. Примеры использования конкретных приемов для развития критического мышления.

**Тема 5. Использование технологии критического мышления в педагогическом проектировании.**

Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана- конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия. Особенности проектирования занятий с использованием технологий критического мышления в педагогическом проектировании.

**Тема 6. Критическое мышление как фактор информационной безопасности**

Основы информационной безопасности. Виды информационной безопасности. Взаимосвязь критического мышления и информационной безопасности.

**Тема 7. Приемы работы с информацией**

Общие подходы к работе с информацией. Приемы работы с информацией в технологии развития критического мышления.

**Тема 8. Критический анализ и принятие решений.** Инструментарий критического мышления, необходимый для принятия решений, особенности функционирования понятий "миссия","решение", "принятие решений","процесс принятия решений".

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**
**Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО**

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.07 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Физическая культура)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

## 2. Трудоемкость

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в зачетных единицах) – 1 ЗЕТ
Общая трудоемкость дисциплины (модуля) (в часах) – 36 часа
Лекционных часов – 2
Практических занятий – 4
Лабораторная работа – 0
Самостоятельная работа – 26
Контроль (зачёт / экзамен) – 4
Семестр, в котором изучается дисциплина (модуль) – 5 семестр
Итоговая форма контроля – зачет в 5 семестре

## 3. Перечень результатов освоения дисциплины (модуля):

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- цели, задачи и возможности добровольческой (волонтерской) деятельности;
- способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд с учетом знаний о добровольчестве как ресурсе личностного роста и общественного развития.

Должен уметь:

- составлять программы саморазвития личности в аспекте добровольчества;
- осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде волонтёров в разнообразных формах добровольческой деятельности;
- управлять рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.

Должен владеть:

- навыками организации добровольческой (волонтерской) деятельности в решении вопросов местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития;
- навыками осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде во взаимодействии с социально ориентированными НКО и иными организациями.

## 4. Содержание (разделы)

### Тема 1. Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития

Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с существенными и позитивными изменениями в личности человека. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Возможности добровольчества (волонтерства) в решении вопросов

местного значения, социально-экономическом развитии регионов и достижении целей национального развития. Формирование и развитие профессиональных качеств в волонтерской деятельности. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации.

**Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности**

Цели и задачи добровольческой (волонтерской) деятельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества Социальное проектирование. Благотворительность. Применение знаний, умений и навыков в волонтерской деятельности. Основные методы, формы и средства взаимодействия в коллективе и направления его работы на общий результат

**Тема 3. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями**

Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности).

Взаимодействия с социальноориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями: причины провалов и лучшие практики. Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) с представителями органов власти и различных социальных групп; необходимые коммуникационные умения в контексте социального партнерства