

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

«19.02» 2025 г.



Программа дисциплины

Современные технологии обучения родному языку и литературе

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальность): Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Камаева Р.Б. (Кафедра татарской филологии, отделение филологии и истории) kamaeva-r@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 Способен формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять языковые и художественные явления	ПК-4.1 Знать: содержание и художественные особенности произведений, основные категории художественного текста, составляющие его формальную и содержательную сторону. ПК-4.2 Уметь: анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений. ПК-4.3 Владеть: определить функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические основы методики обучения родному языку и литературе: задачи, принципы, методы
- содержание преподаваемого предмета;

Должен уметь:

- использовать современные технологии и средства обучения родному языку и литературе;
- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Должен владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «*ФТД.Факультативы*» основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, родной (татарский) язык и литература) и относится к части, формируемый участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 72 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.	7	4	4	0	18
2.	Тема 2. Проект технологиясе. Танып белү эшчәнлеген активлаштыру чарасы буларак квест-проектлар. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә квест-проектлар.	7	4	4	0	18
3.	Тема 3. Уен технологиясе.(Рольле уеннар, эшлекле уеннар).Аралашуга өйрәтү технологиясе. Ситуатив күнегүләр.	7	4	4	0	36
4.	Тема 4. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә кейс-технология куллану.	7	4	6	0	36
Итого 72 часа			16	18	0	108

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

"Татарстан Республикасы халыклары телләре турында" Татарстан Республикасы Законы кабул ителү."Татарстан Республикасы халыкларының телләрен саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан

Республикасы Дәүләт программасы" раслану.

Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

Тема 2. Проект технологиясе. Танып белү эшчәнлеген активлаштыру чарасы буларак квест-проектлар. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә квест-проектлар.

Тема 3. Уен технологиясе.(Ролье уеннар, эшлекле уеннар).Аралашуга өйрәтү технологиясе. Ситуатив күнегүләр.

Тема 4. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә кейс-технология куллану.

Гамәлдәге татар теле программалары (татар мәктәпләре өчен, рус мәктәбенең укучы татар балалары өчен, башка милләт балаларын татар теленә өйрәтү өчен). Программаларның эчтәлегә, структурасы, төзелү принциплары, аерым бүлекләр арасында бәйләнеш. Татар теле программаларының тарихы.

Белем алу чыганагы буларак дәреслек, аның башка дидактик чаралар арасында (уку әсбаплары, күнегүләр жыентыгы, тарату материаллары, күрсәтмә әсбаплар һ.б.) урыны.

Дәреслекләрнең эчтәлегә, төзелеш һәм төзелү принциплары. Дәреслек белән эшләү ысуллары.

Тема 2. Проект технологиясе. Танып белү эшчәнлеген активлаштыру чарасы буларак квест-проектлар. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә квест-проектлар.

Проектларның төрләре. Татар теле һәм әдәбиятыннан проектлар. Проект эшләренең этаплары. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә проект эшчәнлеген оештыру.Танып белү эшчәнлеген активлаштыру чарасы буларак квест-проектлар. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә квест-проектларны куллану үзенчәлекләре һәм мөмкинлекләре.

Тема 3. Уен технологиясе.(Ролье уеннар, эшлекле уеннар).Аралашуга өйрәтү технологиясе. Ситуатив күнегүләр.

Уен технологиясе. Уен төрләре (дидактик, үстерешле, тәрбияви, социальләштерүче). Ролье уеннар. Дәрес-шоу. Дәрес-аукцион. "Татар телен яратучылар" клубы утырышы. Уеннарның укучыларда универсаль уку гамәлләрен формалаштыруда роле.Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә квест-уен куллану үзенчәлекләре һәм мөмкинлекләре.Сөйләм күнекмәләрен камилләштерү. Яңа сүзләрне өйрәнү юллары. Диалогик, монологик сөйләм телен үстерү.

Дәресләр циклы. Текст белән эшләү методикасы. Текстка кадәр, текст белән эшләү, тексттан соңгы этаплар.

Тема 4. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә кейс-технология куллану.

Кейс-технология. Кейс- технологиянең үзенчәлекле билгеләре. Кейс типлары, функциясе.Кейсның структурасы, төзелеш принциплары. Кейсларны классификацияләү. Кейс-технологиянең традицион укыту формаларынан аермасы, уңышлы яклары. Кейс-технология кулланып, татар теле һәм әдәбияты дәресләрен оештыру этаплары.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий

библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Камаева Р.Б., Мөхәммәтжанова А.Х.. Федераль дәүләт белем бирү стандартларын тормышка ашыруда татар теле һәм әдәбияты укытучысына фәнни-методик ярдәм - [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22\(23\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/22(23).pdf)

Камаева Р.Б. Татар теленә өйрәтүдә заманча педагогик технологияләр огиялщр - <http://magarif-uku.ru/teachers-room/tatar-telene-ojretude-zamancha-pedago/>

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии - http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely7.pdf

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Для подготовки к лабораторной работе необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники.
зачет	При подготовке к зачету необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе. На лекциях необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором. При подготовке к практическим занятиям необходимо стремиться не к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др. Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки «Английский язык, родной (татарский) язык и литература».

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

*ФТД.В.07 Современные технологии обучения
родному языку и литературе*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Творческая работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет/экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-4 Способен формировать у обучающихся умения анализировать, оценивать и сопоставлять языковые и художественные явления	Знать: содержание и художественные особенности произведений, основные категории художественного текста, составляющие его формальную и содержательную сторону. Уметь: анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений. Владеть: определить функционирования художественных приемов в произведениях поэзии, драматургии и прозы.	Текущий контроль: <i>Устный опрос</i> по темам: Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дүрләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру. Тема 2. Проект технологиясе. Танып белү эшчәнлеген активлаштыру чарасы буларак квест-проектлар. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә квест-проектлар. Тема 3. Уен технологиясе.(Рольле уеннар, эшлекле уеннар).Аралашуга өйрәтү технологиясе. Ситуатив күнегүләр. Тема 4. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә кейс-технология куллану. <i>Письменная работа</i> по темам: Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дүрләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру Тема 2. Проект технологиясе. Танып белү эшчәнлеген активлаштыру чарасы буларак квест-проектлар. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә квест-проектлар. Тема 3. Уен технологиясе.(Рольле уеннар, эшлекле уеннар).Аралашуга өйрәтү технологиясе. Ситуатив күнегүләр. Тема 4. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә кейс-технология куллану. <i>Творческое задание</i> по темам: Тема 3. Уен технологиясе.(Рольле уеннар, эшлекле уеннар).Аралашуга өйрәтү технологиясе. Ситуатив күнегүләр. Тема 4. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә кейс-технология куллану. Промежуточная аттестация: <i>Зачет/Экзамен</i>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций.

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ПК-4	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных	Знает способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера, но допускает незначительные ошибки в инновационных	Знает некоторые способы применения профессиональных знаний технологического или методического характера	Не знает требования образовательных стандартов, особенности построения образовательных программ по учебному предмету
	Умеет решать задачи развития	Умеет решать задачи развития области	Умеет решать задачи развития	Не умеет разрабатывать и реализовывать

	области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных	образовательные программы по учебному предмету на основе государственных образовательных стандартов
	Владеет навыкам и определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Владеет навыкам и определения стратегии, управления процессами и деятельностью	Не владеет навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету

3.Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос по темам – 25 баллов

Письменная работа по темам – 25 баллов

Итого: 25+25 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос зачетного билета.

Устный/письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

6 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос по темам – 25 баллов

Письменная работа по темам – 10 баллов

Творческое задание по темам – 15 баллов

Итого: 25+10+15=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного/письменного ответа обучающегося на теоретический вопрос экзаменационного билета(1 часть), проверки практических навыков (2 часть)

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам (5 семестр):

Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәреслекләр. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

Тема 2. Проект технологиясе. Танып белү эшчәнлеген активлаштыру чарасы буларак квест-проектлар. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә квест-проектлар.

Устный опрос по темам (6 семестр):

Тема 3. Уен технологиясе.(Рольле уеннар, эшлекле уеннар).Аралашуга өйрәтү технологиясе. Ситуатив күнегүләр.

Тема 4. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә кейс-технология куллану.

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 21-25 от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 17-20 от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 14-16 от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-13 от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Контрольные вопросы (5 семестр)

- 1.Башлангыч сыйныфларда татар балалары татар телен нинди дәреслекләр буенча укый?
- 2.Урта сыйныфларда рус балалары татар телен нинди дәреслекләр буенча укый?
- 3.Югары сыйныфларда рус балалары татар телен нинди дәреслекләр буенча укый?
- 3.Яңа технологияләр буенча укытуга нигезләнеп төзелгән дәреслекләрнең үзенчәлекләре нидән гыйбарәт?
- 4.Коммуникатив технология буенча укытуга нигезләнеп төзелгән дәреслекләрнең әһәмияте нәрсәдә?
- 5."Универсаль уку гамәлләре" дигәнне сез ничек аңлайсыз?
- 6.Регулятив универсаль уку гамәлләре төшенчәсен ачыклагыз.
7. Танып-белү универсаль уку гамәлләре төшенчәсен ачыклагыз.
8. Коммуникатив универсаль уку гамәлләре төшенчәсен ачыклагыз.
9. Шәхси универсаль уку гамәлләре төшенчәсен ачыклагыз.
- 10.Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыруны кайсы этапларда оештырырга мөмкин?
- 11.Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру нинди эш төрләре белән тормышка ашырыла?
- 12.Нәрсә ул дәреснең технологик картасы?
- 13.Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру нинди эш төрләре белән тормышка ашырыла?
- 14.Нәрсә ул дәреснең технологик картасы?
- 15.Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә нинди яңа педагогик технологияләр куллану отышлы?
- 16.Проектлау этапларын санагыз.
17. Квест- технологиянең үзенчәлекле билгеләрен атагыз.
- 18.Квестларның структурасы.
- 19.Квест-уен, аның эчтәлеге.
- 20.Квестларның биремнәре, күрсәтмәлелек.

Контрольные вопросы (6 семестр)

- 1.Кейс-технология. Үзенчәлекле билгеләре.
- 2.Кейсның структурасы, төзелеш принциплары.
- 3.Кейсларның классификациясе. Кейс-технологиянең традицион укыту формаларыннан аермасы, уңышлы яклары.Дәрестә куллану этаплары.
- 4.Татар теле һәм әдәбиятыннан кейслар төзү.
- 5.Кейс-технологиясе ярдәмендә төзелгән дәресләрне планлаштыру.
- 6.Коммуникатив технология буенча укытуга нигезләнеп төзелгән дәреслекләрнең әһәмияте нәрсәдә?
- 7.Нәрсә ул дәресләр циклы?

8. Нинди күнегүләр ситуатив күнегү дип атала. Мисаллар китерегез.
9. Ишетеп аңлау күнегүләре, үзенчәлекләре.
10. Бәйләнешле сөйләм телен үстерүнең әһәмияте нәрсәдә?
11. Нинди сөйләмне диалогик сөйләм дип атыйлар?
12. Нинди сөйләмне монологик сөйләм дип атыйлар?
13. Диалогик сөйләм телен үстерү нинди этаплар буенча длып барыла?
14. Нинди ижади күнегүләр бәйләнешле сөйләм үстерүгә ярдәм итә?
15. Сөйләм үстерү дәрәсләренң этапларын атагыз.
16. Тестларның нинди төрләре була?.
17. Тестларның төзелеше, эчтәлеген характерлагыз.
18. Текст белән эшләү этапларын атагыз.
19. Текст белән эшләү өчен нинди күнегүләр нәтижәле. Мисаллар китерегез.
20. Текст белән эшләү барышында сөйләм телен үстерү алымнарын санагыз, аңлатма бирегез.

4.1.2. Письменная работа по темам (5 семестр):

Тема 1. Татарстанда урта белем бирүнең бүгенге системасы. Программа һәм дәрәсләкләр. Яңа федераль дәүләт стандартлары. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру.

Тема 2. Проект технологиясе. Танып белү эшчәнлеген активлаштыру чарасы буларак квест-проектлар. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә квест-проектлар.

Письменная работа по темам (6 семестр):

Тема 3. Уен технологиясе. (Рольле уеннар, эшлекле уеннар). Аралашуга өйрәтү технологиясе. Ситуатив күнегүләр.

Тема 4. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә кейс-технология куллану.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

5 семестр

Баллы в интервале 21-25 от максимальных ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 17-20 от максимальных ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 14-16 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-13 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

6 семестр

Максимальный балл 10 ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 6-7 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-5 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Контрольные задания (5 семестр)

Бирем. Сорауларга жавап язарга.

1. Проектлауның максаты бурычлары.
2. Проект эшләүнең этаплары.
3. Проектлау барышында укучының һәм укытучының эшчәнлеге.
4. Татар теле дәрәсләрендә проект методы белән эшләү.
5. Татар әдәбияты дәрәсләрендә проект методы белән эшләү.

6. Проект төзү өчен татар теленнән темаларны билгеләү.
7. Проект төзү өчен татар әдәбиятыннан темаларны билгеләү.
8. Проект яклау дәресенң планын язарга.
9. Татар теленнән проект яклау дәресе: структурасы, күрсәтмәлелек.
10. Татар әдәбиятыннан проект яклау дәресе: структурасы, күрсәтмәлелек.

Контрольные задания (бсеместр).

1. Сөйләм эшчәнлегә төрләрән анализларга (аудирование, сөйләү, уку, язу).
2. Аудирование күнегүләре язарга (5 күнегү)
3. Ижади биремле күнегүләр төзәргә.
4. Диалогик язу өчен схемалар төзәргә.
5. Диалогик, монологик сөйләм телен үстерү алымнарын билгеләргә.
6. Текст белән эшләү өчен күнегүләр системасын төзәргә. Текстка кадәр этап.
7. Текст белән эшләү өчен күнегүләр төзәргә.
8. Тексттан соңгы этап өчен күнегүләр системасы төзәргә.
9. Татар теле дәресләре өчен кейслар төзәргә.
10. Татар әдәбияты дәресләре өчен кейслар төзәргә.

4.1.3. Творческое задание по теме(ам):

Тема 3. Уен технологиясе. (Рольле уеннар, эшлекле уеннар). Аралашута өйрәтү технологиясе. Ситуатив күнегүләр.

Тема 4. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә кейс-технология куллану.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 12-15 ставятся, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Баллы в интервале 10-11 ставятся, если обучающийся продемонстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 8-9 ставятся, если обучающийся продемонстрировал низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Баллы в интервале 0-7 ставятся, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Төрле темаларга ситуатив күнегүләр төзәргә.
2. Дәрес этапларында ситуатив күнегүләрне куллану мөмкинлекләрен күрсәтәргә.
3. Сөйләм эшчәнлегә төрләрән анализларга (аудирование, сөйләү, уку, язу).
4. Яңа сүзләрне өйрәнү юлларын мисаллар ярдәмендә күрсәтү.
5. Диалогик, монологик сөйләм телен үстерү алымнарын билгеләү.
6. Текст белән эш. Дәресләр циклы.
7. Текст белән эшләү методикасы. Текстка кадәр, текст белән эшләү, тексттан соңгы этаплар. Коммуникатив технологиягә нигезләп дәрес төзәргә.
8. Дәреснең технологик картасын презентацияләргә.
9. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру буенча күнегүләр системасын төзәргә.
10. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру чагылдырылган бер дәрес планы яки дәреснең технологик картасын төзәргә.
11. Квест-проектлар төзәргә, презентацияләргә.
12. Татар теле һәм әдәбиятыннан кейслар төзәргә.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Каждая часть зачета/экзамена оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются, в итоге студент может заработать 50 баллов

Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Часть I. Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины:

1. V-XI сыйныфлар өчен булган гамәлдәге программаларның төзелү принциплары, эчтәлегә, структурасы.
2. V сыйныф дәреслегенә тулы анализ.
3. VI сыйныф дәреслегенә тулы анализ.
4. VII сыйныф дәреслегенә тулы анализ.
5. VIII сыйныф дәреслегендәге күнегүләр системасына анализ.
6. Методика өлкәсендә яңа казанышлар. Татар теле дәресләрендә яңа технологияләр куллану.
7. Рус телле балаларга татар теле укытуда коммуникатив технология.
8. Татар теле дәресләрендә уен технологиясен куллану.
9. Татар теле дәресләрендә проектлар технологиясен куллану.
10. Татар теле дәресләрендә компьютер технологиясе куллану.
11. Универсаль уку гамәлләре.
12. Татар теле дәресләрендә укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру
13. Укучыларда универсаль уку гамәлләре формалаштыру буенча эш төрләре
14. Дәреснең технологик картасы.
15. Проект технологиясе. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә проектлар.
16. Проектлауның этаплары. Татар теле дәресләрендә проект эшчәнлеген оештыру.
17. Квест-проектлар. Татар теле дәресләрендә квест-проектлар.
18. Квестның төзелеше, төрләре. Эш барышы.
19. Уен технологиясе.
20. Уен төрләрен билгеләргә.
21. Ситуатив күнегүләр. Дәрес этапларында ситуатив күнегүләрне куллану мөмкинлекләре.
22. Сөйләм эшчәнлегә төрләре (аудирование, сөйләү, уку, язу).
23. Яңа сүзләрне өйрәнү юллары.
24. Диалогик, монологик сөйләм телен үстерү алымнары.
25. Дәресләр циклы.
26. Текст белән эшләү методикасы. Текстка кадәр, текст белән эшләү, текстан соңгы этаплар.
27. Кейс-технология. Үзенчәлекле билгеләре.
28. Кейсның структурасы, төзелеш принциплары.
29. Кейсларның классификациясе.
30. Кейсларны дәрестә куллану этаплары.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1.Калацкая Н.Н. Современные методы и технологии воспитания: конспект лекции.- Казань: Казан.федер.ун-т., 2014. URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/21779/20_220_A5kl000649.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

2.Фаттахова Р.Ф. Практический татарский язык=Гамэли татар теле : методическое пособие для изучающих татарский язык=татар телен өйрәнүчеләр өчен методик кулланма. - 2-е изд.,испр. и доп. - Казань : Татар.кн.изд-во, 2012. - 176с. - 90-84. - 20 экз.

3.Фәтхуллова К.С.Татарча сөйләшк=Давайте говорить по-татарски=Let's speak tatar: уку әсбабы. - Казан: Татар.кит.нәшр., 2012. - 311б. - 183-00. [20экз.]

4.Харисова Ч.М. Компетентный подход в обучении родному языку/ Ч.М. Харисова //Модернизация педагогического образования : Сборник научных трудов Международного форума (Казань, 3-5 июня 2015 г.). - С. 289-293 URL: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/29882/modern2015-289-293.pdf?sequence=1&isAllowed=y> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

5.Шакирова Г. Р. Принцип дифференцирования языковых явлений и значений при обучении морфологии родного языка/ Г.Р.Шакирова//Татарское языкознание в контексте Евразийской гуманитарной науки: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 1-4 ноября 2016 г.). - С.421- 424.

Дополнительная литература:

1.Вәгыйзов С.Г. Кызыклы грамматика: Татар теленнән дидактик уеннар һәм мавыктыргыч күнегүләр. -Казан: Татар кит. нәшр.,1980. -184 б.-[28 экз.]

2.Сафиуллина Ф.С. Татар теленә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. - Казан: Хәтер, 2001. - 432 б. -[59экз.]

3.Казыйханов В.С. Әхлак дәрәсләре: укытучылар, сыйныф җитәкчеләре һәм тәрбиячеләр өчен дәрәс эшкәртмәләре/ В.С.Казыйханов. - 3-басма. - ЯрЧаллы: 'Иҗат' нәшр., 2001. - 239 б. [28 экз.]

4. Камаева Р.Б. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә яңа педагогик алымнар. - Алабуга, 2010. - 106 б.-[5 экз.]

5.Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студ. пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/ под ред. Е.С.Полат. 2-е изд. стереотип. - М.: Изд.Центр 'Академия', 2005. - 272 с. [20 экз.]

6.Новые педагогические информационные технологии в системе образования: учебн. пособие для студ. пед.вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров/ под ред. Е.С.Полат. 4-е изд. стереотип. - М.: Изд.Центр 'Академия', 2009. - 272 с. [5 экз.]

7.Фахрутдинова Г.Ж. Интерактивные технологии формирования поликультурной личности в условиях вузовского образования //Педагогическое образование в изменяющемся мире. Часть 2.: Сборник научных трудов III Международного форума по педагогическому образованию (23.05.2017- 25.07.2017). - Казань: Казан.федер.унт., 2017. - С.240-249. URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/117159/IFTE.2.2017_240_249.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.