

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
образовательной деятельности

 С.Ю. Бахвалов  
« 19 » 05 2025 г.  
МП

**Рабочая программа воспитания**

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация: бакалавр

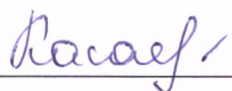
Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Согласовано:

Заместитель директора по воспитательной и социальной работе

 Д.О. Касаева

## Содержание

1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися
2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе
3. Формы, методы и особенности воспитательной работы
4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу
5. Критерии освоения рабочей программы воспитания
6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности
  - 6.1. Нормативно-правовое обеспечение
  - 6.2. Информационное обеспечение
  - 6.3. Материально-техническое обеспечение
7. Перечень учебной литературы
8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья
9. Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП
10. Приложение № 2. «Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года и за 2 семестр предыдущего учебного года».

## **1. Цели и задачи воспитательной работы с обучающимися**

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целью воспитательной работы в ЕИ КФУ является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у обучающихся системы социальнозначимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций КФУ, формирование у обучающихся чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной работы, соответствующих духу времени, новым социальным потребностям, интересам студентов.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты обучающихся.

В результате реализации стратегических целей и задач в университете должна быть сформирована эффективная, развивающаяся культурно-воспитательная среда, гармонично дополняющая образовательную, научно-исследовательскую деятельность и позволяющая:

- увеличить число молодых людей, обладающих навыками и компетенциями, необходимыми для инновационной деятельности, способных и готовых к непрерывному образованию, постоянному совершенствованию, переобучению и самообучению, профессиональной мобильности, стремлению к новому, владеющих иностранными языками;
- повысить научную, творческую, инновационную, предпринимательскую, волонтерскую, спортивную активность студентов;
- сформировать высокую академическую корпоративную культуру.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося. Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на активность и деятельность самих обучающихся, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного КФУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной/внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Воспитательная работа является частью образовательного процесса и составляющей университетской среды, носит событийно-деятельностный характер. Воспитательная работа вариативна, ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности. Воспитательная работа осуществляется на основе бинарности воспитательных влияний на обучающихся в среде университета и проявления субъектной позиции обучающихся. Результаты воспитательной работы являются частью образовательных результатов ФГОС ВО и формируются в терминах универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:

## **2. Основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

Основными направлениями воспитательной работы в КФУ выступают:

### **1. Приоритетные направления:**

- гражданское воспитание обучающихся;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся.

### **2. Вариативные направления:**

- культурно-просветительское воспитание обучающихся;
- научно-образовательное воспитание обучающихся;
- профессионально-трудовое воспитание обучающихся;
- физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ:

1. Волонтерская (добровольческая) деятельность.
2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся.
3. Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления.
4. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность.
5. Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.
6. Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.
7. Профориентационная деятельность.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе КФУ реализуются через воспитательные компоненты в учебных дисциплинах образовательной программы (п.4 рабочей программы воспитания) и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (приложение № 1 –календарный план воспитательной работы).

### **3. Формы, методы и особенности воспитательной работы.**

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленность воспитательных задач, курс обучения; личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено следующими группами:

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения – пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации воспитанников. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

3. Методы мотивации деятельности и поведения – способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используются следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнования и др.

4. Методы самовоспитания – способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексии и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет и т.д.

5. Методы контроля и самоконтроля в воспитании – способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используются следующие методы: педагогическое наблюдение за обучающимися; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т.п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов студенческого самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения студентов.

Формы воспитательной деятельности с обучающимися представлены следующими группами:

1) познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

2) интерактивные: групповая дискуссия, панельная дискуссия, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

3) досуговые: праздники, концерты, фестивали, творческие конкурсы, культурно-творческие мероприятия, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры и др.;

4) правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флешмобы, дебат-клубы, задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций,

тренинг, упражнение, мастер-класс и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и работниками КФУ как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

Особенности воспитательной работы с обучающимися разных курсов.

С учетом утвержденных учебных планов с целью повышения эффективности реализации программы, при планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, учитываются следующие особенности образовательного процесса обучающихся:

1 курс:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;

- осуществляется изучение следующих дисциплин: история (история России, всеобщая история), философия, иностранный язык, русский язык и культура речи, нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение, физическая культура и спорт, феномен образовательной деятельности, конструирование и реализация воспитательных процессов;

- уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающегося;

- формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;

- обучающиеся включаются в активную студенческую жизнь университета и приобщаются к корпоративной культуре университета;

- формируются навыки и культуры работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств;

2 курс:

- осуществляется изучение дисциплин: безопасность жизнедеятельности, введение в литературоведение;

- осуществляется изучение следующих дисциплин: стимулируется активное участие обучающихся в студенческой жизни университета;

- формируются потребности и создаются условия для приобщения к научно-исследовательской деятельности;

- формируется и развивается проектная культура, отрабатываются навыки проектирования, в том числе на базе студенческих проектов университета;

- создается система эффективного сотрудничества, тьюторской поддержки, наставничества старших курсов над младшими;

- создаются условия для участия обучающихся в органах студенческого самоуправления и общественных организациях и объединениях;

- стимулируется участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научных кружках;

3 курс:

- осуществляется изучение дисциплин: основы вожатской деятельности; практика личностно-ориентированного образования;

- создаются условия для самореализации через участие в студенческом самоуправлении и общественных организациях и объединениях;

- стимулируется активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;

- обучающиеся активно вовлекаются в подготовку и реализацию проектов университета, а также российских и международных проектов;

- оказывается содействие в приобретении обучающимися первоначального опыта работы по специальности;

- активизируются и стимулируются международные профессиональные контакты обучающихся;

– предоставляется возможность получения предпринимательских навыков, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения экономических процессов общества;

4курс:

– осуществляется изучение дисциплины: история языка;

– происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;

– предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;

– стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

5курс:

– осуществляется изучение дисциплины: педагогическая практика, история языка.

– происходит активное сотрудничество с потенциальными работодателями;

– предоставляется возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;

– стимулируется систематизация полученного опыта и формирование целостного представления о пути дальнейшего развития.

#### 4. Матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу

| № п/п | Наименование дисциплины | Направление(я) воспитательной работы                                               | Виды деятельности                                                | Критерии освоения рабочей программы воспитания | Компетенции | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ЗУН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Тематика материала и формы работы, имеющие воспитательное значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                       | 3                                                                                  | 4                                                                | 5                                              | 6           | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.    | История России          | Патриотическое воспитание обучающихся, духовно-нравственное воспитание обучающихся | учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | участвует в исследовательской работе           | УК-5,       | УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе<br>УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и | Знает: основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе; принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>Умеет: анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; конструировать и | 1. Понимание места России во всемирно-историческом процессе (на материале тем: "История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии", "Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания).<br>2. Проблема национальной и религиозной идентичности (на материале тем: "Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока", "Русские земли и княжества во |

|    |           |                                                   |                                                     |                                                                                                                     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |           |                                                   |                                                     |                                                                                                                     |            | философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                                            | осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды | II половине XIII - первой половине XV вв. Между Ордой и Литвой", "Этнокультурный облик Российской империи в XIX в." лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат). 3.Гражданско-патриотическое воспитание (на материале тем: "Борьба русских княжеств с монголо-татарскими завоевателями и агрессией шведских и немецких рыцарей", "Объединение русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI веков. Образование Российского государства"; "Смутное время" и государственный кризис в России (конец XVI-начало XVII вв.)", "Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.", "Вторая мировая война: проблема сохранения исторической памяти"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, реферат) |
| 2. | Философия | Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | УК-1, УК-5 | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК 1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-5.1. Знать | Знает: духовно-нравственные основы формирования личности, основополагающие национальные ценности; методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; основы философии, место и роль человека в мире; особенности межкультурного многообразия общества в социально-историческом, этическом и философском                                                                                                        | Тема 1. Предмет и функции философии Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания) Тема 3. Философия бытия Материальное и идеальное в мире. Научная, религиозная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе</p> <p>УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>контекстах. Умеет: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в целях формирования представлений о базовых национальных ценностях; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; применять философские знания в педагогической деятельности; ориентироваться в многообразии культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества в целях формирования представлений о базовых национальных ценностях; способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методами реализации педагогической деятельности с использованием полученных философских знаний; методами выявления культурной</p> | <p>и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной (лекция, дискуссия, выполнение практического задания)</p> <p>Тема 5. Философия науки и техники. Наука как особая форма культуры. Научное познание и его специфика. Логико-гносеологические, аксиологические, этические проблемы науки. Истина как цель познания (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания)</p> <p>Тема 6. Философия общества и Материальное и духовное производство. Прогресс и регресс в обществе (лекция, выполнение практического задания)</p> <p>Тема 7. Философия человека. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре (лекция, дискуссия, выполнение практического задания)</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                       |             |                                                     |                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                       |             |                                                     |                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | специфики этносов в социально-историческом, этическом и философском контекстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение | Гражданское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская | Участвует в исследовательской работе | УК-2, УК-10, ОПК-1 | <p>УК-2.1 Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3 Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-10.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки</p> <p>УК-10.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p> <p>УК-10.3. Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений</p> <p>ОПК 1.1. Знать нормативно-</p> | <p>Знать: - методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки; - нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.</p> <p>Уметь: - поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - определять направления, организационно-правовые виды и формы определения, выявления, оценки и предотвращения коррупционного поведения; - работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующим и образовательную деятельность.</p> <p>Владеть: - навыками создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности</p> | <p>Методы обеспечения устойчивого развития общества (на материале тем: "Понятие и сущность государства", "Основы конституционного права Российской Федерации" (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение практических заданий)</p> <p>Создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки: на материале темы; "Правовые основы противодействия коррупции" (лекция, обсуждение на семинаре, тестирование)</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности (на материале темы "Понятие и сущность права" (лекция, обсуждение на семинаре, реферат)</p> <p>Гражданское воспитание (на материале тем: "Основы гражданского права", "Основы трудового права", "Основы административного права", Основы семейного права", "Основы уголовного права" (лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение письменных заданий, реферат, тестирование)</p> |

|    |                              |                      |                               |                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                              |                      |                               |                                                                                                                           |      | <p>правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; - навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения; - навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4. | Русский язык и культура речи | Духовно-нравственное | Профессиональная деятельность | <p>соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями и практиками</p> | УК-4 | <p>УК-4.1 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3 Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств</p> | <p>Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации; наиболее распространённые речевые модели и грамматические конструкции в рамках лексических, фонетических и грамматических тем программ курса. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); использовать изученный лексический и грамматический материал по изученным темам в устных и письменных речевых ситуациях; комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы общения,</p> | <p>Тема 7. Речевой этикет и принципы эффективного повседневного общения. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия людей. Стратегии и тактики успешной коммуникации</p> <p>выступление как особый вид коммуникативного процесса (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная работа).</p> <p>Тема 8. Специфика деловой коммуникации. Речевой этикет в деловом общении. Этикет делового письма (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная работа). Тема 9. Публичное выступление как особый вид коммуникативного процесса. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичного выступления (лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания, проектная</p> |

|    |                  |                      |                               |                                                                      |      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |                      |                               |                                                                      |      |                                                                                                                                                                              | <p>цели коммуникации, позиции партнёров по коммуникации; составлять описания, делать небольшие сообщения и т.д. с учётом ситуации общения; интерпретировать тексты, преобразуя исходный текст в композиционном, лексическом и грамматическом плане; высказывать собственное мнение по проблемам, выраженным в художественном произведении. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств; навыками аудирования, чтения и пересказа на изучаемом языке; лексико-грамматическим материалом, определённым программой; навыками изложения идей на изучаемом языке; навыками понимания и анализа в устной и письменной речи на иностранном языке; способностью употреблять лексико-грамматический материал в соответствии с коммуникативной задачей.</p> | <p>работа).</p>                                                                                                                                                                                                           |
| 5. | Иностранный язык | Духовно-нравственное | Профессиональная деятельность | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, | УК-4 | УК-4.1 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и | <p>Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Тема 2. J. Galsworthy Courage: "Ultima Thule", "Philanthropy" (дискуссия, выполнение практического задания).<br/>Тема 5. Oscar Wilde Fairy-Tales: "The Happy Prince", "The Nightingale and the Rose", "The Selfish</p> |

|  |  |  |  |                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | преподавателям и и руководителям и практик и |  | <p>письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2 Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3 Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств</p> | <p>наиболее распространённые речевые модели и грамматические конструкции в рамках лексических, фонетических и грамматических тем программ курса.</p> <p>Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); использовать изученный лексический и грамматический материал по изученным темам в устных и письменных речевых ситуациях; комбинировать в речи изученный материал в зависимости от сферы общения, цели коммуникации, позиции партнёров по коммуникации; составлять описания, делать небольшие сообщения и т.д. с учётом ситуации общения; интерпретировать тексты, преобразуя исходный текст в композиционном, лексическом и грамматическом плане; высказывать собственное мнение по проблемам, выраженным в художественном произведении.</p> <p>Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств; навыками аудирования, чтения и пересказа на изучаемом языке; лексико-</p> | <p>Giant", "The Devoted Friend" (дискуссия, выполнениепрактического задания).</p> <p>Тема 6. Oscar Wilde Fairy-Tales: "The Remarkable Rocket", "Young King", "The Birthday of the Infanta", "The Fisherman and his Soul" (дискуссия, выполнениепрактического задания).</p> <p>Тема 7. Oscar Wilde Fairy-Tales: "TheТема 1. J. Galsworthy "Courage": "Courage", "Compensation", "Quality", "Evolution", "The First and the Last". (дискуссия, выполнение практического задания).</p> <p>StarChild" (дискуссия, выполнение практического задания).</p> |
|--|--|--|--|----------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                |                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                |                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | грамматическим материалом, определенным программой; навыками изложения идей на изучаемом языке; навыками понимания и анализа в устной и письменной речи на иностранном языке; способностью употреблять лексико-грамматический материал в соответствии с коммуникативной задачей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. | Безопасность жизнедеятельности | Гражданское, патриотическое | Досуговая, творческая, социальная, культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Демонстрирует личные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность | УК-8 | УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в | Знает методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности при возникновении и угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности при возникновении и угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | Тема 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания.<br>Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания.<br>Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания.<br>Тема 4. Чрезвычайные ситуации социального характера. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания.<br>Тема 5. Безопасность в городе. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания.<br>Тема 6. Единая государственная система предупреждения и |

|    |                             |                                                             |                                                                                          |                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |                                                             |                                                                                          | переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях |             | профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ликвидации ЧС и гражданской обороны (РСЧС). По материалам темы: лекция, выполнение практического задания.<br>Тема 7. Гражданская оборона. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания.<br>Тема 8. Обеспечение безопасности на производствах. Оказание первой медицинской помощи. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания.<br>Тема 9. Обеспечение безопасности в образовательном учреждении. По материалам темы: лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практического задания. |
| 7. | Физическая культура и спорт | Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социальная, культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся    | УК-7        | УК-7.1 Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>УК-7.3 Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | Тема 1. Физическая культура в общекультурной подготовке студентов<br>Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Основы здорового питания.<br>Тема 3. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.                                                                                                                                                                                                                                                |
| 8. | Педагогическая              | Профессионально-                                            | Профориентации                                                                           | демонстрирует                                                                                  | ПК-1, ПК-2, | ПК – 1.1 Знать ключевые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знать, определять и оценивать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1. Проведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |              |         |                           |                                                                                                                                         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------|---------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | практик<br>а | трудоое | онная<br>деятель<br>ность | интерес<br>к<br>будуще<br>й<br>професс<br>ии и<br>проявля<br>ет<br>высоко<br>професс<br>иональн<br>ую<br>трудоу<br>ую<br>активно<br>сть | ПК-3,<br>ПК-4 | <p>принципы<br/>диахронического<br/>осмысления и<br/>глубокого<br/>синхронного<br/>анализа языковых<br/>явлений с целью<br/>понимания<br/>механизмов<br/>функционировани<br/>я и тенденций<br/>развития русского<br/>языка ПК – 1.2<br/>Уметь корректно<br/>выражать и<br/>аргументированно<br/>обосновывать с<br/>точки зрения<br/>диахронического<br/>подхода языковые<br/>явления и<br/>последовательно<br/>применять<br/>полученные<br/>знания в<br/>синхронном<br/>анализе языковых<br/>явлений с целью<br/>понимания<br/>механизмов<br/>функционировани<br/>я и тенденций<br/>развития русского<br/>языка ПК – 1.3<br/>Владеть<br/>комплексом<br/>навыков<br/>диахронического<br/>осмысления и<br/>синхронного<br/>анализа языковых<br/>явлений с целью<br/>понимания<br/>механизмов<br/>функционировани<br/>я и тенденций<br/>развития русского<br/>языка<br/>ПК – 2.1 Знать<br/>методику анализа<br/>единицы<br/>различных<br/>уровней языковой<br/>системы в<br/>единстве их<br/>содержания,<br/>формы и функций<br/>ПК – 2.2 Уметь<br/>выделять и<br/>аргументированно<br/>анализировать<br/>основные<br/>единицы<br/>различных<br/>уровней языковой<br/>системы в<br/>единстве их<br/>содержания,<br/>формы и функций<br/>ПК – 2.3 Владеть</p> | <p>практические<br/>последствия<br/>возможных<br/>вариантов решения<br/>задачи; Уметь<br/>находить,<br/>критически<br/>анализирует и<br/>выбирает<br/>информацию,<br/>необходимую для<br/>решения<br/>поставленной<br/>задачи; Владеть<br/>навыками грамотно,<br/>логично,<br/>аргументированно<br/>формирует<br/>собственные<br/>суждения и оценки.<br/>Отличает факты от<br/>мнений,<br/>интерпретаций,<br/>оценок и т.д. в<br/>рассуждениях<br/>других участников<br/>деятельности; Знать<br/>основные вехи<br/>развития<br/>лингвистической<br/>науки; актуальные<br/>направления<br/>современной науки<br/>о языке; методы,<br/>методики и приемы<br/>лингвистического<br/>исследования,<br/>учебной и<br/>внеучебной работы<br/>по русскому языку с<br/>применением<br/>современных<br/>технологий,<br/>способствующих<br/>активизации<br/>познавательной<br/>деятельности<br/>обучающихся,<br/>терминологический<br/>минимум<br/>лингвистики; Уметь<br/>корректно выражать<br/>и аргументированно<br/>обосновывать<br/>положения<br/>предметной области<br/>знания; применять<br/>полученные знания<br/>в научно-<br/>исследовательской и<br/>других видах<br/>деятельности;<br/>Владеть навыками<br/>анализа<br/>лингвистических<br/>текстов;<br/>практического<br/>применения<br/>полученных знаний<br/>при решении</p> | <p>установочной<br/>конференции по<br/>практике<br/>2. Знакомство с<br/>учебной<br/>документацией,<br/>посещение и анализ<br/>уроков учителей,<br/>составление<br/>примерного плана<br/>учебно-<br/>воспитательной<br/>работы<br/>3. Разработка плана<br/>воспитательной<br/>работы с классом,<br/>разработка<br/>конспектов<br/>(технологических<br/>карт) и проведение<br/>уроков и<br/>воспитательного<br/>мероприятия.<br/>4. Оформление<br/>документов по<br/>практике и защита<br/>отчёта.</p> |
|--|--------------|---------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>навыками выделения и аргументированного анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> <p>ПК-3.1 Знает понятийный литературоведческий аппарат (инструментарий), позволяющий филологический профессионально характеризовать художественные произведения различных жанров и форм</p> <p>ПК-3.2 Умеет теоретический осмысливать издаваемые явления (литературоведческие, языковые), анализировать этнические, лирические, драматические произведения.</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками выполнения историко-лингвистического анализа литературных текстов разных эпох.</p> <p>ПК-4.1 Знать: содержание и художественные особенности произведений, основные категории художественного текста, составляющие его формальную и содержательную сторону.</p> <p>ПК-4.2 Уметь: анализировать сюжетно-композиционные особенности произведений.</p> <p>ПК-4.3 Владеть: определить функционирование художественных приемов в произведениях</p> | <p>профессиональных задач, к устной и письменной коммуникации, навыками работы с учебной, научной и справочной литературой; Знать особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования; Уметь выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ; проводить научно-исследовательскую работу с целью анализа и обобщения передового педагогического опыта; Владеть методикой анализа языковых единиц; методами и приемами проведения учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением современных технологий, способствующих активизации познавательной деятельности обучающихся; Знать основы теории и истории литературы, актуальные направления современных литературоведческих исследований; Уметь применять знания в области теории и истории литературы и демонстрировать способность их применять в школьной практике; Владеть способностью</p> |  |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>поэзии, драматургии и прозы.</p> | <p>реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способностью критического осмысления результатов современных литературоведческих исследований; навыками анализа художественного текста; Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; Знать основные толкования выразительного чтения как элемента профессиональной этики и культуры речи педагога; Уметь грамотно использовать средства языковой и невербальной выразительности в собственной речи и при прочтении художественных произведений; Владеть технологией выразительного</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                      |                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |                                                                                              |                               |                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | чтения и рассказывания произведений в соответствии с их родо-жанровой спецификой; умением проектировать уроки разных типов, включая факультативные занятия и элективные курсы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9. | Феномен образовательной деятельности | Духовно-нравственное воспитание обучающихся; Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профессиональная деятельность | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателям и руководителям и практики; демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность | ОПК- 1, УК-5 | УК-5.1 Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе<br>УК-5.2 Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>УК-5.3 Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br>ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ОПК-1.2 Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3 Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм | знать:<br>- структуру, функции, виды педагогической деятельности и профессиональной культуры педагога;<br>уметь:<br>- разрабатывать программу личностного саморазвития в профессиональной среде;<br>- характеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;<br>владеть:<br>- навыками самообразования, саморазвития и самовоспитания в системе подготовки к профессионально-педагогической деятельности;<br>- способностью анализировать структуру педагогической деятельности;<br>- навыками публичного выступления и ведения дискуссии" | 1. Понимание сущности педагогической профессии (на материале тем: "Педагогическая сущность: ее сущность и ценностные характеристики", "Общая характеристика педагогической профессии"; лекции, обсуждение на семинаре, выполнение практических заданий).<br>2. Становление педагогической мысли в истории образования (на материале тем: "Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения", "Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII-XXI в.", "Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.", "Основные направления развития школы и педагогическое становление личности педагога (на материалах тем: "Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога", "Общая и профессиональная культура педагога", "Профессионально-личностное становление |

|     |                                                       |                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       |                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                    |                     | профессиональной этики в своей профессиональной деятельности"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | педагога"; лекции, устное обсуждение на семинаре, выполнение практических заданий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10. | Конструирование и реализация воспитательных процессов | Духовно-нравственное воспитание обучающихся; Профессионо- трудовое воспитание обучающихся | Профессиональная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателям и и руководителям и практик | ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6 | ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых | "Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | 1. Понимание сущности процесса воспитания (по материалам тем: "Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса", "Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности школьников"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение практических заданий).<br>2. Конструирование и реализация воспитательного процесса (по материалам тем: "Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Конструирование и реализация воспитательного события в классе", "Классный руководитель в современной школе и его основные функции"; лекция, устное обсуждение на семинаре, выполнение творческого задания).<br>3. Психолого-педагогические технологии воспитания (по материалам тем: "Диагностика уровня воспитанности школьников. Оценивание результатов воспитательной деятельности", "Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности"; лекция, устное |

|     |                            |                                 |                               |                                  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                          |
|-----|----------------------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |                                 |                               |                                  |                     | <p>национальных ценностей<br/>ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | этическом и философском контекстах."                              | обсуждение на семинаре, выполнение практических заданий, тестирование).<br>Поддержка программы чтения с экрана включена. |
| 12. | Практика личностно-ориенти | Духовно-нравственное воспитание | Профессиональная деятельность | демонстрирует интерес к будущему | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6 | ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом | Понимание социальной значимости будущей профессии (по материалам                                                         |

|  |                                            |                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>роvanно<br/>го<br/>образов<br/>ания</p> | <p>обучающ<br/>ихся;<br/>Професси<br/>онально-<br/>трудоое<br/>воспитан<br/>ие<br/>обучающ<br/>ихся</p> |  | <p>й<br/>професс<br/>ии и<br/>проявля<br/>ет<br/>высоко<br/>професс<br/>иональн<br/>ую<br/>трудоу<br/>активно<br/>сть,<br/>соблюд<br/>ает<br/>этическ<br/>ие<br/>нормы<br/>общени<br/>я при<br/>взаимод<br/>ействии<br/>с<br/>обучаю<br/>щимися<br/>,<br/>препода<br/>вателям<br/>и и<br/>руковод<br/>ителям<br/>и<br/>практик<br/>и</p> |  | <p>учебной и<br/>воспитательной<br/>деятельности<br/>обучающихся, в<br/>том числе с<br/>особыми<br/>образовательными<br/>потребностями, в<br/>соответствии с<br/>требованиями<br/>федеральных<br/>государственных<br/>образовательных<br/>стандартов<br/>ОПК-3.2 Уметь<br/>организовывать<br/>совместную и<br/>индивидуальную<br/>учебную и<br/>воспитательную<br/>деятельность<br/>обучающихся, в<br/>том числе с<br/>особыми<br/>образовательными<br/>потребностями, в<br/>соответствии с<br/>требованиями<br/>федеральных<br/>государственных<br/>образовательных<br/>стандартов<br/>ОПК-3.3 Владеть<br/>способностью<br/>организовывать<br/>совместную и<br/>индивидуальную<br/>учебную и<br/>воспитательную<br/>деятельность<br/>обучающихся, в<br/>том числе с<br/>особыми<br/>образовательными<br/>потребностями, в<br/>соответствии с<br/>требованиями<br/>федеральных<br/>государственных<br/>образовательных<br/>стандартов<br/>ОПК-5.1 Знать<br/>технологии<br/>организации<br/>контроля и оценки<br/>формирования<br/>результатов<br/>образования<br/>обучающихся,<br/>выявления и<br/>коррекции<br/>трудностей в<br/>обучении<br/>ОПК-5.2 Уметь<br/>применять<br/>технологии<br/>организации<br/>контроля и оценки<br/>формирования<br/>результатов</p> | <p>социальных,<br/>возрастных,<br/>психофизических и<br/>индивидуальных<br/>особенностей, в том<br/>числе особых<br/>образовательных<br/>потребностей<br/>обучающихся;<br/>использовать<br/>современные<br/>методы и<br/>технологии<br/>обучения и<br/>диагностики;<br/>осуществлять<br/>педагогическое<br/>сопровождение<br/>социализации и<br/>профессионального<br/>самоопределения<br/>обучающихся;<br/>организовывать<br/>сотрудничество<br/>обучающихся,<br/>поддерживать их<br/>активность,<br/>инициативность и<br/>самостоятельность,<br/>развивать<br/>творческие<br/>способности;<br/>проектировать<br/>образовательные<br/>программы;<br/>проектировать<br/>индивидуальные<br/>образовательные<br/>маршруты<br/>обучающихся.<br/>Готовность<br/>сознавать<br/>социальную<br/>значимость своей<br/>будущей профессии,<br/>обладать<br/>мотивацией к<br/>осуществлению<br/>профессиональной<br/>деятельности; к<br/>психолого-<br/>педагогическому<br/>сопровождению<br/>учебно-<br/>воспитательного<br/>процесса.</p> | <p>тем:"Сущность<br/>личноcтно-<br/>ориентированного<br/>образования",<br/>"Технологии<br/>индивидуализации<br/>обучения",<br/>"Индивидуальная<br/>образовательная<br/>траектория": лекция,<br/>устное обсуждение на<br/>семинаре, выполнение<br/>практического<br/>задания, реферат)</p> |
|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                               |                                                 |                               |                                                       |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |                                                 |                               |                                                       |             | <p>образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении</p> <p>ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
| 13. | Основы вожатской деятельности | Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профессиональная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет | УК-3, ОПК-4 | <p>УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знать: систему образовательно-оздоровительных учреждений и основы управления ими; особенности, содержание, формы и методы образовательно- | 1. Психолого-педагогическое основы вожатской деятельности (по материалам тем "Летний детский оздоровительный лагерь.Его назначение и функции.", |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>ет высоко профессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателям и руководителям и практик и</p> | <p>роли в команде УК-3.2 Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде УК-3.3 Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса</p> | <p>воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; основы управления временным детским коллективом; Уметь: проектировать и организовать образовательно-воспитательную деятельность в лагере на основе системного подхода; строить взаимоотношения с детьми и коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей деятельности; выбирать и применять традиционные и новые формы и методы образовательно-воспитательной работы; Владеть: управлять и руководить детским коллективом; осуществлять самоанализ, развивать свои творческие способности и повышать квалификацию.</p> | <p>"Структура и система деятельности лагеря"; лекции, устное обсуждение на семинарах, выполнение практического и творческого заданий.) 2.Методические основы и технологии работы вожатого в детском лагере (по материалам тем:"Технология программирования и планирования воспитательной работы в лагере", "Планирование воспитательной работы в ДОЛ", "Организация деятельности детской группы в первые дни функционирования", "Содержание и технология организации жизнедеятельности детей в основной и заключительный периоды лагерной жизни"; лекции, устное обсуждение на семинарах, выполнение практического и творческого заданий).</p> |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|     |                               |                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                               |                                                                                                   |                                                                   |                                                                                                    |               | <p>воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14. | Фольклор<br>родного<br>народа | Профессионально-трудовое, духовно-нравственное, культурно-просветительское воспитание обучающихся | Профессиональная, социальная, культурная, творческая деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокую профессиональную трудовую активность | ОПК-4<br>УК-5 | <p>ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p> <p>ОПК-4.2 Умеет создавать</p> | <p>Знать этапы историко-литературного процесса, творчество ведущих писателей, оценку в литературоведении и критике, содержание и художественные особенности произведений Уметь анализировать эпические, лирические, драматические произведения, охарактеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения Владеть навыками литературоведческого анализа художественных текстов</p> | <p>Тема1. Кереш. Кереш лекция. Татар халык ижатын өйрәнү тарихы. Фольклор һәм фольклористика. Мифлар һәм ырымнар. Тема2. Йола фольклоры. Тема3. Афористик .Әкиятләр. Тема4. Риваять-легендалар. Эпос дастаннар. Тема 5. Бәетләр, мөнәҗәтләр һәм җырлар. Тема 6. Балалар фольклоры</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>воспитательные ситуации, содействующие становлению обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих ; национальных, семейных и др.)</p> <p>УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе</p> <p>УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                              |                                                                       |                               |                                                                                                   |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | История языка                | Профессионально-трудовое, духовно-нравственное воспитание обучающихся | Профессиональная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую активность | ПК-1  | Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка<br>ПК-1.1 Знать принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка<br>ПК-1.2 Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка<br>ПК-1.3 Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка | Знать основы синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка; уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка; владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития современного русского языка. | Тема 1. Введение. История языка как научная и учебная дисциплина<br>Тема 2. Фонетическая система древнерусского языка к моменту появления письменности<br>Тема 3. История редуцированных гласных.<br>Тема 4. Переход е в о в истории русского языка. История звука, обозначавшегося буквой Ё.<br>Тема 5. Система согласных фонем. История заднеязычных согласных, а также шипящих и Ц в русском языке<br>Тема 6. История имен существительных<br>Тема 7. История местоимений<br>Тема 8. История имен прилагательных<br>Тема 9. История глагола |
| 16. | Введение в литературоведение | Профессионально-трудовое, духовно-нравственное воспитание обучающихся | Профессиональная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высоко профессиональную трудовую            | ОПК-8 | ОПК-8.1. Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности<br>ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>ОПК-8.3 Владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Должен знать:<br>- способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности<br>Должен уметь:<br>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>Должен владеть:<br>- способностью осуществлять                                                                                                                                                                                                                                                | Тема 1. Кереш лекция. Эдабият белеменен максаты хэм эчтэлегге. Матур эдабиятның сэнгаты төре буларак үзенчэлегге. Эдаби образ хэм аның үзенчэлегге.<br>Тема 2. Эдаби эсэрнен идея-тематикасы. Эдаби эсэрнен сюжеты хэм композициясе. Эдаби төрләр, жанрлар. Эпос төре хэм аның жанрлары.                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |  |  |                |  |                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | активно<br>сть |  | способностью<br>осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность на<br>основе<br>специальных<br>научных знаний | педагогическую<br>деятельность на<br>основе специальных<br>научных знаний | Тема 3. Драма төре<br>һәм аның жанрлары.<br>Лирика төре һәм<br>аның жанрлары.<br>Тема 4. Лиро-эпик<br>төр һәм аның<br>жанрлары. Әдәби<br>эсәрнең теле.<br>Тема 5. Шигырь<br>төзелеше. Ижат<br>тибы. Ижат методы. |
|--|--|--|--|----------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Критерии освоения рабочей программы воспитания

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся по видам деятельности:

Волонтерская (добровольческая) деятельность:

- участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное добровольчество, донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, экологическое добровольчество, арт-добровольчество, медиа-волонтерство;

- участвует в благотворительных акциях;

- выдвигает и реализовывает различные инициативы и проекты в сфере развития волонтерской деятельности.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность:

- участвует в исследовательской работе;

- участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности;

- участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.

Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность:

- демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

- участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;

- демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях.

Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления:

- участвует в деятельности студенческих общественных организаций и объединений;

- реализует различные инициативы и проекты в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной деятельности;

- участвует во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, программах, проектах по развитию студенческих общественных организаций и объединений.

Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий:

– участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;

– участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях КФУ;

– является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней;

Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

– участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося (собрания, встречи с представителями правоохранительных органов, кураторские часы, открытые диалоги, индивидуальные беседы и т.д.);

– не демонстрирует деструктивное поведение в период обучения в КФУ (демонстрация агрессивного поведения по отношению к людям/ враждебность при общении; угроза чужой и собственной жизни; порча имущества КФУ; участие в несанкционированных митингах/мероприятиях; наличие коррупционных правонарушений и т.д.).

Профориентационная деятельность:

– демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность;

– участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах;

– соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики.

## **6. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы в ЕИ КФУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и специалистов, а также включает следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

### **6.1.Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в КФУ включает:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– распоряжение Правительства от 29.11.2014 № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Положение об организации воспитательной деятельности в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 29.12.2020 № 0.1.1.67-08/106/20;
- Кодекс этики обучающегося ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» от 21.03.2016 № 0.1.1.67-06/60/16;
- рабочую программу воспитания в ООВО, определяющую комплекс основных характеристик осуществляемой в КФУ воспитательной деятельности;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в КФУ;
- календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся университетом и (или) в которых обучающиеся принимают участие;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы в КФУ;
- положение о совете обучающихся (Положение о Координационном совете студенческих общественных организаций и объединений ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»), положения о других органах студенческого самоуправления, план работы совета обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную работу в КФУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную работу в КФУ, регламент расчета нагрузки профессорско-преподавательского состава из числа научно-педагогических работников КФУ).

## 6.2. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в КФУ включает:

- информирование обучающихся о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наполнение сайта университета/структурного подразделения КФУ информацией о воспитательной работе, студенческой жизни, деятельности органов студенческого самоуправления. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых при реализации воспитательной работы в КФУ:
  1. Сайт «Студенту» портала КФУ <https://students.kpfu.ru/>
  2. Раздел «Общественные объединения» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/associations/council>
  3. Раздел «Творчество» сайта КФУ – <https://students.kpfu.ru/about-student-club/club/about>
  4. Раздел «Спорт и здоровый образ жизни» сайта КФУ –
  5. <https://students.kpfu.ru/sport/club>
  6. Сайт Федерального агентства по делам молодежи <https://fadm.gov.ru/>
  7. Сайт Министерства по делам молодежи Республики Татарстан <https://minmol.tatarstan.ru/>
  8. Сайт Ресурсного молодежного центра Федерального агентства по делам молодежи <http://rscenter.ru/>
  9. Сайт РОСПАТРИОТЦЕНТР – Центра гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи <https://rospatriotcentr.ru/>
  10. Сайт Поискового движения России <http://пф-поиск.пф/>
  11. Сайт Ассоциации студенческих спортивных клубов России <https://ssca.ru/>
  12. Сайт Российского студенческого спортивного союза <http://studsport.ru/>
  13. Сайт Общероссийской акции взаимопомощи #МЫВМЕСТЕ <https://мывместе.пф/>
  14. Единая информационная система «Добровольцы России» <https://dobro.ru/>

15. Сайт Региональной молодёжной общественной организации «Молодежное физкультурно-спортивное общество «Буревестник» <https://burevestnik.tatarstan.ru/>

### **6.3. Материально-техническое обеспечение**

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстово-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

КФУ, реализуя РПВ, располагает:

- спортивными сооружениями (залами и площадками, оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, бассейном, тренажерными залами);
- помещениями для работы органов студенческого самоуправления, деятельности студенческих общественных организаций и объединений (Центра деятельности молодежных общественных организаций и объединений, Центра деятельности иногородних студентов, Центра гражданско-патриотической деятельности, Площадки креативных идей, Площадки для координации развития студенческих научных объединений и реализации творческих инициатив, коворкинги и др.);
- помещениями для проведения культурного студенческого досуга;
- объектами воспитательной среды (Технопарком, библиотекой);
- помещением для проведения психологических тренингов;
- помещениями для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями) и оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебными аудиториями для контактной работы с преподавателем, укомплектованными специализированной мебелью (столами и стульями).

Университет имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **7. Перечень учебной литературы**

Проведение воспитательной работы в КФУ предполагает использование следующей литературы.

1. Подласый, И. П. Педагогика : в 3-х кн. , кн. 2 : Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И. П. Подласый. - 2-е изд. ,испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01557-1. - Текст : электронный // ЭБС

"Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

2. Подласый, И. П. Педагогика : в 3 -х кн. , кн. 3 : Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 483 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039193> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

5. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 182 с. — (Высшее образование:Магистратура). — DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

6. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

7. Маренчук, Ю. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. А. Маренчук. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 323 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155412> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — ISBN 978-5-9596-1580-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136138> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Методология, теория и практика обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях модернизации образования : учебно-методическое пособие. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 167 с. — ISBN 978-5-8156-1069-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163542> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Цибулькикова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методическое пособие / В. Е. Цибулькикова. — Москва : МПГУ, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:



<https://e.lanbook.com/book/106072> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Осипова, С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информатизации образования : монография / С.И. Осипова, Т.В. Соловьева. — М. : ИНФРА-М ; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2018. — 140 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/408](http://www.dx.doi.org/10.12737/408). - ISBN 978-5-16-006375-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/960035> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

12. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учебное пособие / Морозов А. В. , Чернилевский Д. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект, 2020. - 560 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2784-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127848.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

13. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

14. Тьютор в образовательном пространстве : учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва :ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование:Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5-16-011228-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

15. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Иванков Ч. Т. , Литвинов С. А. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-691-02197-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021978.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

16. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

17. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних / И. А. Телина - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 135 с. - ISBN 978-5-9765-1656-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

18. Карпушин, Б. А. Педагогика физической культуры : учебник / Б. А. Карпушин - Москва : Советский спорт, 2013. - 300 с. - ISBN 978-5-9718-0648-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971806486.html> (дата обращения: 22.07.2021). - Режим доступа : по подписке.

19. Педагогика физической культуры : учебное пособие / составитель Н. В. Минникаева. — Кемерово :КемГУ, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-8383-2370-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125464> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 22.07.2021). — Режим доступа: по подписке.

21. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / Колеченко А. К. - Санкт-петербург : КАРО, 2006. - 416 с. - ISBN 5-89815-812-X. - Текст : электронный // ЭБС

## **8. Средства адаптации воспитательной работы к потребностям обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В качестве основных характеристик социального и психологического сопровождения студента с инвалидностью выступают его процессуальность, недирективность, гибкость, взаимосвязь и взаимообусловленность социального и психологического компонентов сопровождения, ориентированность на раскрытие и укрепление личностного потенциала и ресурсности студентов, формирование инициативной позиции и реализации своего права самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность. Сопровождение представляет собой сложный процесс, в рамках которого поддержка и развитие личности обеспечиваются не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы, а представляют собой комплексную систему, особую культуру помощи человеку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Специальные условия обучения и воспитания – это условия, которые включают в себя:

- использование специальных образовательных программ, методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий, технических средств;
- предоставление услуг ассистента/тьютора;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательной организации;
- использование дистанционных образовательных технологий;
- предоставление обучающимся с инвалидностью психолого-педагогических, медицинских, социальных услуг, обеспечивающих адаптивную, безбарьерную среду обучения и жизнедеятельности.

Организация обучения и воспитания в университете, с учетом требований по обеспечению специальных условий для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-адаптационное;
- методическое;
- материально-техническое.

Лица, ответственные за воспитательную и социальную работу в основных структурных подразделениях, ведут учет обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, формируют соответствующие списки с указанием Ф.И.О., номера телефона, группы для работы с ними.

В университете ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья внедрены технологии патронажа и тьюторинга. Патронаж во время учебного процесса и мероприятий внеучебной деятельности осуществляется в форме предоставления обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья индивидуальных помощников, таких как тьютор, волонтер (доброволец). Тьютор – работник вуза, оказывающий помощь обучающемуся с инвалидностью и лицу с ограниченными возможностями здоровья в определении и реализации его особых образовательных потребностей, в построении индивидуальных образовательных маршрутов, в осуществлении контроля за успеваемостью обучающегося, оказание помощи в установлении контактов обучающегося с преподавателями, студентами, службами университета и организациями. Волонтер, добровольный помощник из числа обучающихся университета, оказывает адресную помощь обучающимся с инвалидностью

и лицам с ограниченными возможностями здоровья при выполнении ими различных видов учебной и внеучебной деятельности. Таким образом, функции тьюторства разделяются на академические (их выполняет работник университета) и социальные (их выполняет волонтер).

Студенты с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение различных видов социальной помощи в стенах университета (материальная помощь, психологическая поддержка, предоставление общежития и пр.). Кроме того студентам определенных категорий могут быть назначены социальная и повышенная социальная стипендии. Вопросы медицинского обслуживания и назначения материальной поддержки обучающимся данной категории курирует Департамент по молодежной политике, социальным вопросам и развитию системы физкультурно-спортивного воспитания.

В целях проведения воспитательной работы обучающиеся с инвалидностью и лица с ограниченными возможностями здоровья наравне с остальными обучающимися привлекаются к участию в работе органов студенческого самоуправления, других студенческих организациях и объединениях, участвуют в мероприятиях культурно-творческого характера, а также в общественнозначимых и просветительских мероприятиях, вовлекаются в волонтерскую деятельность, в создание инклюзивной среды.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность индивидуального сопровождения и консультирования обучающихся по организационным и учебным вопросам; работа с семьей обучающегося; методическая работа с преподавателями; оказание содействия обучающимся с инвалидностью и лицам с ограниченными возможностями здоровья в организации отдыха, трудоустройства и т.д.

Социально-профессиональная адаптация и профессиональное воспитание. Цель – подготовка обучающихся к овладению конкретной профессией. На данном направлении наиболее значимыми задачами являются проведение профессиональных проб, в том числе на предприятиях, на которых возможно будущее трудоустройство выпускников вуза, имеющих определенные нарушения опорно-двигательного аппарата; выявление и определение пригодности учащихся к конкретному виду деятельности; формирование личной профессиональной перспективы обучающегося с инвалидностью.

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) подготовки/специализация: Русский язык, родной (татарский) язык и литература  
год начала обучения по образовательной программе: 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)  
Отделение филологии и истории

**Календарный план воспитательной работы на срок реализации ОПОП**

| Направление воспитательной работы                  | Виды деятельности                                                 | Критерии освоения рабочей программы воспитания                                                         | Месяц и формат проведения | Название мероприятия и организатор                                                                                        | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ООВО                                       | Количество участников            |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>1 курс</b>                                      |                                                                   |                                                                                                        |                           |                                                                                                                           |                              |                                                             |                                  |
| Гражданское, духовно-нравственное                  | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося           | Сентябрь, очный формат    | Собрание первокурсников всех отделений по специальностям для ознакомления с порядком обучения в Елабужском институте КФУ, | Собрание                     | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Научно-образовательное, культурно-просветительское | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося           | Сентябрь, очный формат    | Психологические тренинги по адаптации первокурсников                                                                      | тренинг                      | «Центр психологической помощи»                              | По количеству студентов в группе |
| Научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская               | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных | Сентябрь, очный формат    | «Посвящение в профессию «Учитель»                                                                                         | мастер-класс                 | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |

|                                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |                                                                                 |                             |                                                                                                     |                                  |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| культурно-просветительское                         | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | клубов и пр. участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;                                                                                                                                                                                                                                | Октябрь, очный формат | Фестиваль (смотр-конкурс) первокурсников                                        | фестиваль                   | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                                         | По количеству студентов в группе |
| Гражданское научно-образовательное                 | Профориентационная деятельность                                         | Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики                                                                                                                                                                                                                    | Октябрь 2025 г        | Организационное собрание со студентами-первокурсниками, Акция «Татарча диктант» | Собрание<br>Онлайн<br>Акция | Заведующий отделением филологии и истории<br>Заместитель заведующего отделением филологии и истории | 22                               |
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                     | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность | В течение года        | Школа личностного роста и развития студенческого самоуправления «ГОРИЗОНТ»      | Школа                       | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                                         | 2                                |

|                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                      |                                                   |                                  |                                                                                |                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                   |                                                                         | переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях                                                                                  |                      |                                                   |                                  |                                                                                |                                  |
| физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа | социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность         | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                     | Сентябрь-октябрь     | Спартакиада первокурсников «Новый формат»         | Спортивное соревнование          | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское                                        | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;                                                                                           | Март, очный формат   | фестиваль «Студенческая весна»                    | фестиваль                        | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское                                        | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;                                                                                           | Ноябрь, очный формат | Фестиваль «Дружба народов»                        | Фестиваль                        | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | 6                                |
| Гражданское, духовно-нравственное,                                | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, | Май                  | Проведение Дня славянской письменности и культуры | культурно-творческое мероприятие | Кафедра русского языка и литературы                                            | По количеству студентов в группе |

|                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                        |                                |                                  |                                                             |                                  |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                            |                                                                         | регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |                                |                                  |                                                             |                                  |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;                                                                                                                                                                                                               | Март, очный формат                     | национальный праздник «Науруз» | Праздник                         |                                                             | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;                                                                                                                                                                                                               | Октябрь, декабрь, апрель, очный формат | Сезонные кубки КВН             | культурно-творческое мероприятие | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 5                                |
| Культурно-просветительское | социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность         | демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных | Сентябрь, очный формат                 | «Посвящение в студенты»        | культурно-творческое мероприятие | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |

|                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                 |                                    |                                                                         |                                  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                   |                                                                         | ситуациях                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                 |                                    |                                                                         |                                  |
| Культурно-просветительское                        | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня;                                                                                             | Ноябрь         | праздничные мероприятия, посвященные дню рождения университета                                                  | праздник                           | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе             | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Волонтерская (добровольческая) деятельность                             | участвует в добровольческих инициативах по направлениям: социальное добровольчество, событийное добровольчество                                                                   | В течение года | «Академия супергероев: Время делать добро!» (развитие социального добровольчества среди школьников и студентов) | работа в общественных объединениях | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе             | 4                                |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся   | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах<br><br>демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | Декабрь 2025г. | Акция "Диктант по английскому языку"                                                                            | Акция                              | Преподаватели кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское                        | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и                                | Январь         | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район                                       | Праздник                           | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе             | По количеству студентов в группе |



|                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                           |                                    |                                                                         |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                        | мероприятиях<br>муниципального,<br>регионального,<br>окружного,<br>всероссийского и<br>международного<br>уровней                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                           |                                    |                                                                         |                                        |
| Гражданское,<br>духовно-<br>нравственное,<br>физическое<br>воспитание<br>обучающихся и<br>формирование<br>здорового образа<br>жизни | Деятельность<br>по<br>профилактике<br>деструктивного<br>поведения<br>обучающихся       | участвует в<br>мероприятиях,<br>направленных на<br>профилактику<br>деструктивного<br>поведения<br>обучающегося                                                                                                                                                                                            | Март       | Серия встреч<br>антинаркотической<br>направленности с<br>представителями<br>правоохранительных<br>органов | встречи с<br>интересными<br>людьми | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| научно-<br>образовательное,<br>культурно-<br>просветительское                                                                       | Деятельность<br>по организации<br>и проведению<br>значимых<br>событий и<br>мероприятий | участвует в<br>значимых<br>научных,<br>образовательных,<br>творческих,<br>социально-<br>культурных,<br>общественных,<br>физкультурно-<br>оздоровительных,<br>спортивных<br>событиях и<br>мероприятиях<br>муниципального,<br>регионального,<br>окружного,<br>всероссийского и<br>международного<br>уровней | Март       | Акция "Тотальный<br>диктант"                                                                              | Акция                              | Кафедра русского<br>языка и литературы                                  | 17                                     |
| Гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное                                                                         | Волонтерская<br>(добровольческ<br>ая)<br>деятельность                                  | участвует в<br>благотворительны<br>х акциях                                                                                                                                                                                                                                                               | Апрель-май | Волонтерская акция<br>«Помощь ветеранам»                                                                  | Акция                              | Воспитательный<br>отдел                                                 | 21                                     |
| Научно-<br>образовательное,<br>гражданское,                                                                                         | Деятельность<br>по организации<br>и проведению                                         | участвует в<br>значимых<br>научных,                                                                                                                                                                                                                                                                       | Апрель     | Акция «Диктант<br>Победы»                                                                                 | Акция                              | Кафедра всеобщей и<br>отечественной<br>истории                          | 17                                     |

|                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                    |                         |                                                                                |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| патриотическое                                                                                                              | значимых событий и мероприятий                                                         | образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней |                              |                                                                                                    |                         |                                                                                |                                  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое                        | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                         | Май                          | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»                                                                  | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 3                                |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.                                                                                                 | Ежедневно в течение уч. Года | Проект "Третья смена"                                                                              | Кружки, секции          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное                                                                                                        | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся                      | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                        | Сентябрь                     | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы        | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание                                                                                                       | Досуговая, творческая,                                                                 | демонстрирует навыки здорового                                                                                                                                                                                      | Декабрь                      | Цикл кураторских часов "Здоровый                                                                   | Кураторские часы        | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в        |

|                                                                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |                                                 |                                |                                                       |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
| обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное                                                    | социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность                        | образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                           |                   | образ жизни - здоровый человек"                 |                                |                                                       | группе                           |
| Гражданское, духовно-нравственное                                                                                          | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                                    | Участвует в исследовательской работе                                                                                                                                                                                                                                                                                   | по учебному плану | Основы правоведения и противодействия коррупции | Дискуссии, защита рефератов    | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни                                                    | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                                                                                                                            | по учебному плану | Физическая культура и спорт                     | Соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. Демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить | по учебному плану | Безопасность жизнедеятельности                  |                                | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |

|                                                             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                          |                                |                                                       |                                  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                             |                                                                         | трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях                                                                                                                                                                                         |                   |                                                          |                                |                                                       |                                  |
| гражданское, патриотическое, духовно-нравственное           | учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность        | участвует в исследовательской работе                                                                                                                                                                                                                                        | по учебному плану | История (История России, Всеобщая история)               | Дискуссии, защита рефератов    | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное                                        | Профориентационная деятельность                                         | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики                                                                                                                                                              | по учебному плану | Русский язык и культура речи                             | Дискуссии, выполнение проектов | Заместитель директора по образовательной деятельности | По количеству студентов в группе |
| <b>2 курс</b>                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |                                                          |                                |                                                       |                                  |
| гражданское и научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного | Декабрь           | торжественная церемония награждения студентов-активистов | Праздник                       | Воспитательный отдел                                  | 6                                |

|                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                     |                         |                                                                          |                                     |                                                                         |                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                    | уровней                                                                                                                             |                         |                                                                          |                                     |                                                                         |                                        |
| духовно-<br>нравственное<br>воспитание<br>обучающихся         | Досуговая,<br>творческая,<br>социально-<br>культурная<br>деятельность                              | демонстрирует<br>навыки здорового<br>образа жизни и<br>высокий уровень<br>культуры здоровья<br>обучающихся                          | Апрель                  | посещение театра<br>«Мастеровые»                                         | посещение<br>учреждений<br>культуры | Воспитательный<br>отдел                                                 | 12                                     |
| духовно-<br>нравственное<br>воспитание<br>обучающихся         | Досуговая,<br>творческая,<br>социально-<br>культурная<br>деятельность                              | демонстрирует<br>навыки здорового<br>образа жизни и<br>высокий уровень<br>культуры здоровья<br>обучающихся                          | Февраль                 | посещение<br>Казанского<br>драматического<br>театра им. В.И.<br>Качалова | посещение<br>учреждений<br>культуры | Воспитательный<br>отдел                                                 | 7                                      |
| научно-<br>образовательное<br>воспитание<br>обучающихся       | Профориентац<br>ионная<br>деятельность                                                             | демонстрирует<br>интерес к будущей<br>профессии и<br>проявляет<br>высокопрофессио<br>нальную трудовую<br>активность                 | Август, очный<br>формат | Международный<br>Фестиваль школьных<br>учителей                          | Мастер-классы                       | Научный отдел                                                           | 20                                     |
| научно-<br>образовательное,<br>культурно-<br>просветительское | Профориентац<br>ионная<br>деятельность                                                             | демонстрирует<br>интерес к будущей<br>профессии и<br>проявляет<br>высокопрофессио<br>нальную трудовую<br>активность                 | По графику              | Ночь науки                                                               | Мастер-классы                       | Воспитательный<br>отдел                                                 | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| научно-<br>образовательное,<br>культурно-<br>просветительское | Профориентац<br>ионная<br>деятельность                                                             | соблюдает<br>этические нормы<br>общения при<br>взаимодействии с<br>обучающимися,<br>преподавателями<br>и руководителями<br>практики | Май                     | Ночь в музее                                                             | Мастер-класс                        | Кафедра всеобщей и<br>отечественной<br>истории                          | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| научно-<br>образовательное,<br>культурно-<br>просветительское | Учебно-<br>исследовательс<br>кая и научно-<br>исследовательс<br>кая<br>деятельность<br>обучающихся | участвует в работе<br>научных обществ,<br>исследовательских<br>проблемных<br>групп, научных<br>кружков,<br>дискуссионных            | В течение года          | Работа научных<br>кружков                                                | кружок                              | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе | По количеству<br>студентов в<br>группе |

|                                                                  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                |                                                                                                                                      |                                          |                                                                            |                                        |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| профессионально-<br>трудоустройство<br>воспитание<br>обучающихся | Профориентационная<br>деятельность                                                       | клубов и пр<br>участвует в<br>конкурсах<br>профессионального<br>мастерства,<br>профильных<br>олимпиадах                                                                                 | В течение года | Ассистент учителя                                                                                                                    | встречи с<br>интересными<br>людьми       | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе    | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| профессионально-<br>трудоустройство<br>воспитание<br>обучающихся | Профориентационная<br>деятельность                                                       | демонстрирует<br>интерес к будущей<br>профессии и<br>проявляет<br>высокопрофессиональную<br>трудовую<br>активность                                                                      | В течение года | Студенческий<br>проектный офис                                                                                                       | мозговой штурм                           | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе    | 18                                     |
| профессионально-<br>трудоустройство<br>воспитание<br>обучающихся | Профориентационная<br>деятельность                                                       | соблюдает<br>этические нормы<br>общения при<br>взаимодействии с<br>обучающимися,<br>преподавателями<br>и руководителями<br>практики                                                     | В течение года | проект «Студент<br>студенту»                                                                                                         | ролевая и<br>деловая игра                | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе    | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| профессионально-<br>трудоустройство<br>воспитание<br>обучающихся | Волонтерская<br>(добровольческая)<br>деятельность,<br>Профориентационная<br>деятельность | демонстрирует<br>интерес к будущей<br>профессии и<br>проявляет<br>высокопрофессиональную<br>трудовую<br>активность,<br>участвует в<br>добровольческих<br>инициативах по<br>направлениям | В течение года | работа «Детского<br>университета»                                                                                                    | школа                                    | Кафедра теории и<br>методики<br>дошкольного и<br>начального<br>образования | 6                                      |
| Гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное      | Волонтерская<br>(добровольческая)<br>деятельность                                        | участвует в<br>добровольческих<br>инициативах по<br>направлениям:<br>социальное<br>добровольчество,<br>событийное<br>добровольчество                                                    | В течение года | «Академия<br>супергероев: Время<br>делать добро!»<br>(развитие<br>социального<br>добровольчества<br>среди школьников и<br>студентов) | работа в<br>общественных<br>объединениях | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе    | 35                                     |
| научно-                                                          | Учебно-                                                                                  | участвует в                                                                                                                                                                             | В течение года | Школа личностного                                                                                                                    | Школа                                    | Заместитель                                                                | По количеству                          |

|                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |                                                          |                                    |                                                 |                    |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|
| образовательное, культурно-просветительское       | исследовательская и научно-исследовательская                                 | работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр демонстрирует личностные качества, обеспечивающие их психологическую устойчивость и конкурентоспособность в различных сферах деятельности: стрессоустойчивость, выдержка, стойкость, самоконтроль, способность переносить трудности и управлять своим поведением, сохранять самообладание в сложных ситуациях |                | роста и развития студенческого самоуправления «ГОРИЗОНТ» |                                    | директора по социальной и воспитательной работе | студентов в группе |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления | реализует различные инициативы и проекты в учебной, профессиональной, научной, творческой, спортивной и общественной                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В течение года | студенческий совет общежития                             | работа в общественных объединениях | Воспитательный отдел                            | 26                 |

|                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                                                                           |                                  |                                                             |                                  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Апрель | церемония чествования студентов «Интеллектуальный лидер»                  | культурно-творческое мероприятие | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 40                               |
| Культурно-просветительское                    | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                   | Январь | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район | Праздник                         | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| Гражданское,                                  | Деятельность                                                            | участвует в                                                                                                                                                                                                                                                                         | Март   | Серия встреч                                                              | встречи с                        | Заместитель                                                 | По количеству                    |



|                                                                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                                                               |                    |                                                 |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------|--------------------|
| духовно-нравственное, физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | по профилактике деструктивного поведения обучающихся                    | мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                                                  |            | антинаркотической направленности с представителями правоохранительных органов | интересными людьми | директора по социальной и воспитательной работе | студентов в группе |
| научно-образовательное, культурно-просветительское                                            | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март       | Акция "Тотальный диктант"                                                     | Акция              | Кафедра русского языка и литературы             | 12                 |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                                             | Волонтерская (добровольческая) деятельность                             | участвует в благотворительных акциях                                                                                                                                                                                                              | Апрель-май | Волонтерская акция «Помощь ветеранам»                                         | Акция              | Воспитательный отдел                            | 2                  |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое                                           | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных                                                                                                           | Апрель     | Акция «Диктант Победы»                                                        | Акция              | Кафедра всеобщей и отечественной истории        | 17                 |

|                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                     |                              |                                                                                                    |                         |                                                                                |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                        | событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней           |                              |                                                                                                    |                         |                                                                                |                                  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое                        | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                         | Май                          | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»                                                                  | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 3                                |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | Ежедневно в течение уч. Года | Проект "Третья смена"                                                                              | Кружки, секции          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное                                                                                                        | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся                      | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                        | Сентябрь                     | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы        | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное                               | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                         | Декабрь                      | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"                                   | Кураторские часы        | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание                                                                                                       | Досуговая, творческая,                                                                 | демонстрирует навыки здорового                                                                                      | по учебному плану            | Элективные дисциплины (модули)                                                                     | Соревнования, сдача     | Заместитель директора по                                                       | По количеству студентов в        |

|                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                 |                             |                                                             |                                  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| обучающихся и формирование здорового образа жизни           | социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность                        | образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                                                     |                   | по физической культуре и спорту                 | нормативов                  | образовательной деятельности                                | группе                           |
| Духовно-нравственное, профессионально-трудовое              | Профориентационная деятельность                                                        | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | по учебному плану | Практика личностно-ориентированного образования | Дискуссии, защита рефератов | Заместитель директора по образовательной деятельности       | По количеству студентов в группе |
| <b>3 курс</b>                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                                 |                             |                                                             |                                  |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное           | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | участвует в работе творческих коллективов, в фестивалях, конкурсах различного уровня                                                                                                                             | Ноябрь            | конкурс «Лучшая комната общежития»              | конкурс                     | Воспитательный отдел                                        | 8                                |
| <input type="checkbox"/> гражданское воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий                | является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных                                                        | Ноябрь-декабрь    | Участие в заочном туре конкурса «Студент года»  | конкурс                     | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 3                                |

|                                               |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                                          |                                  |                                                             |   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|
|                                               |                                                                         | событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                                                                                                                                           |         |                                                          |                                  |                                                             |   |
| гражданское воспитание обучающихся            | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                                                                                                                                                                                           | Февраль | Участие в конкурсе «Профорг года»                        | конкурс                          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 1 |
| гражданское воспитание обучающихся            | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                                                                                                                                                                                           | Февраль | Участие в конкурсе «Студенческий профсоюзный лидер»      | конкурс                          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 1 |
| научно-образовательное воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | является призером/победителем значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событий и мероприятий университетского, муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Апрель  | церемония чествования студентов «Интеллектуальный лидер» | культурно-творческое мероприятие | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 2 |

|                                                    |                                                                              |                                                                                                                     |                |                                        |                              |                                                             |                                  |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | В течение года | Работа научных кружков                 | кружок                       | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся    | Профориентационная деятельность                                              | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                           | В течение года | Ассистент учителя                      | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| патриотическое воспитание обучающихся              | Волонтерская (добровольческая) деятельность                                  | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | Апрель-май     | добровольческий проект «Детям о войне» | круглые столы                | Воспитательный отдел                                        | 10                               |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся    | Профориентационная деятельность                                              | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                    | В течение года | Ярмарка вакансий                       | Выставка                     | Воспитательный отдел                                        | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся    | Профориентационная деятельность                                              | соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики      | В течение года | Прохождение практики                   | практика                     | Руководители практик                                        | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся    | Профориентационная деятельность                                              | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных                                                      | В течение года | Проект «Кадровый резерв»               | конкурс                      | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 5                                |

|                                    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                                                                              |        |                                                             |   |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|---|
|                                    |                                                                         | олимпиадах                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                              |        |                                                             |   |
| гражданское воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | В течение года | Участие в грантовом конкурсе для физических лиц Росмолодежи                                                                  | грант  | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 4 |
| гражданское воспитание обучающихся | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | В течение года | Участие в республиканском конкурсе грантов для физических лиц на реализацию социально-значимых проектов для детей и молодежи | грант  | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 9 |
| научно-образовательное, культурно- | Учебно-исследовательская и научно-                                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских                                                                                                                                                                                             | В течение года | Студенческий научный кружок «Клуб мышления»                                                                                  | кружок | Кафедра общей инженерной подготовки                         | 2 |

|                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |                |                                                                           |                              |                                                                         |                                  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| просветительское                                | исследовательская деятельность обучающихся                              | проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр                                                                                                                                                                                      |                |                                                                           |                              |                                                                         |                                  |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах<br><br>демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                                                                 | Декабрь 2025г. | Акция "Диктант по английскому языку"                                      | Акция                        | Преподаватели кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское                      | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Январь         | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район | Праздник                     | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе             | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, духовно-нравственное, физическое   | Деятельность по профилактике деструктивного                             | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику                                                                                                                                                                                            | Март           | Серия встреч антинаркотической направленности с представителями           | встречи с интересными людьми | Заместитель директора по социальной и воспитательной                    | По количеству студентов в группе |

|                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                       |       |                                          |    |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|-------|------------------------------------------|----|
| воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | поведения обучающихся                                                   | деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                                                                                             |            | правоохранительных органов            |       | работе                                   |    |
| научно-образовательное, культурно-просветительское           | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март       | Акция "Тотальный диктант"             | Акция | Кафедра русского языка и литературы      | 17 |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное            | Волонтерская (добровольческая) деятельность                             | <input type="checkbox"/> участвует в благотворительных акциях                                                                                                                                                                                     | Апрель-май | Волонтерская акция «Помощь ветеранам» | Акция | Воспитательный отдел                     | 8  |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое          | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального,                                                                   | Апрель     | Акция «Диктант Победы»                | Акция | Кафедра всеобщей и отечественной истории | 20 |



|                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                     |                              |                                                                                                    |                                |                                                                                |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                        | регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                                   |                              |                                                                                                    |                                |                                                                                |                                  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое                        | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                         | Май                          | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»                                                                  | Спортивное соревнование        | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 3                                |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | Ежедневно в течение уч. Года | Проект "Третья смена"                                                                              | Кружки, секции                 | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное                                                                                                        | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся                      | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                        | Сентябрь                     | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы               | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное                               | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                         | Декабрь                      | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"                                   | Кураторские часы               | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа                                                           | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-                             | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья                                     | по учебному плану            | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту                                     | Соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности                          | По количеству студентов в группе |

|                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                |                                          |                                                             |                                  |
|-------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| жизни                                           | оздоровительная деятельность    | обучающихся                                                                                                                                                                                                      |                   |                                |                                          |                                                             |                                  |
| профессионально-трудовое                        | Профориентационная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность, соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики | по учебному плану | Основы вожатской деятельности  | Дискуссии, выполнение творческих заданий | Заместитель директора по образовательной деятельности       | По количеству студентов в группе |
| <b>4 курс</b>                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                   |                                |                                          |                                                             |                                  |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                                                                                                                 | Апрель            | День распределения выпускников | встречи с интересными людьми             | Учебный отдел                                               | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                                                                                                                        | В течение года    | Ассистент учителя              | встречи с интересными людьми             | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                                                                                                                 | В течение года    | Студенческий проектный офис    | мозговой штурм                           | Воспитательный отдел                                        | 2                                |
| профессионально-трудовое воспитание             | Профориентационная деятельность | демонстрирует интерес к будущей профессии и                                                                                                                                                                      | В течение года    | Ярмарка вакансий               | Выставка                                 | Воспитательный отдел                                        | По количеству студентов в группе |

|                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                 |                                                                           |              |                                                                         |                                  |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| обучающихся                                     |                                                                         | проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                                                                                                                              |                 |                                                                           |              |                                                                         |                                  |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                                                                                         | В течение года  | Проект «Кадровый резерв»                                                  | конкурс      | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе             | 1                                |
| Культурно-просветительское                      | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                                                                                         | Август          | Летняя педагогическая школа                                               | Мастер-класс |                                                                         | 4                                |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся | Профориентационная деятельность                                         | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах<br><br>демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность | Декабрь 2025 г. | Акция "Диктант по английскому языку"                                      | Акция        | Преподаватели кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации | По количеству студентов в группе |
| Культурно-просветительское                      | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и                                | Январь          | Празднование Дня российского студенчества, Елабужский муниципальный район | Праздник     | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе             | По количеству студентов в группе |

|                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                                                                                                           |                                    |                                                                         |                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                                                                                                     |                                                                                        | мероприятиях<br>муниципального,<br>регионального,<br>окружного,<br>всероссийского и<br>международного<br>уровней                                                                                                                                                                                          |            |                                                                                                           |                                    |                                                                         |                                        |
| Гражданское,<br>духовно-<br>нравственное,<br>физическое<br>воспитание<br>обучающихся и<br>формирование<br>здорового образа<br>жизни | Деятельность<br>по<br>профилактике<br>деструктивного<br>поведения<br>обучающихся       | участвует в<br>мероприятиях,<br>направленных на<br>профилактику<br>деструктивного<br>поведения<br>обучающегося                                                                                                                                                                                            | Март       | Серия встреч<br>антинаркотической<br>направленности с<br>представителями<br>правоохранительных<br>органов | встречи с<br>интересными<br>людьми | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| научно-<br>образовательное,<br>культурно-<br>просветительское                                                                       | Деятельность<br>по организации<br>и проведению<br>значимых<br>событий и<br>мероприятий | участвует в<br>значимых<br>научных,<br>образовательных,<br>творческих,<br>социально-<br>культурных,<br>общественных,<br>физкультурно-<br>оздоровительных,<br>спортивных<br>событиях и<br>мероприятиях<br>муниципального,<br>регионального,<br>окружного,<br>всероссийского и<br>международного<br>уровней | Март       | Акция "Тотальный<br>диктант"                                                                              | Акция                              | Кафедра русского<br>языка и литературы                                  | 17                                     |
| Гражданское,<br>патриотическое,<br>духовно-<br>нравственное                                                                         | Волонтерская<br>(добровольческ<br>ая)<br>деятельность                                  | <input type="checkbox"/> участвует в<br>благотворительны<br>х акциях                                                                                                                                                                                                                                      | Апрель-май | Волонтерская акция<br>«Помощь ветеранам»                                                                  | Акция                              | Воспитательный<br>отдел                                                 | 9                                      |
| Научно-<br>образовательное,<br>гражданское,                                                                                         | Деятельность<br>по организации<br>и проведению                                         | участвует в<br>значимых<br>научных,                                                                                                                                                                                                                                                                       | Апрель     | Акция «Диктант<br>Победы»                                                                                 | Акция                              | Кафедра всеобщей и<br>отечественной<br>истории                          | По количеству<br>студентов в<br>группе |

|                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                    |                         |                                                                                |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| патриотическое                                                                                                              | значимых событий и мероприятий                                                         | образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней |                              |                                                                                                    |                         |                                                                                |                                  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое                        | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                                         | Май                          | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»                                                                  | Спортивное соревнование | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 3                                |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр.                                                                                                 | Ежедневно в течение уч. Года | Проект "Третья смена"                                                                              | Кружки, секции          | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное                                                                                                        | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся                      | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                        | Сентябрь                     | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы        | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание                                                                                                       | Досуговая, творческая,                                                                 | демонстрирует навыки здорового                                                                                                                                                                                      | Декабрь                      | Цикл кураторских часов "Здоровый                                                                   | Кураторские часы        | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в        |

|                                                                         |                                                                                        |                                                                                                           |                   |                                                                |                                            |                                                             |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное | социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность                        | образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                              |                   | образ жизни - здоровый человек"                                |                                            |                                                             | группе                           |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся               | по учебному плану | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту | Соревнования, сдача нормативов             | Заместитель директора по образовательной деятельности       | По количеству студентов в группе |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся                         | Профориентационная деятельность                                                        | Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность          | по учебному плану | Педагогическая практика                                        | Проведение уроков, внеклассных мероприятий | Заместитель директора по образовательной деятельности       | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное                       | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                                    | Участствует в исследовательской работе; участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности | по учебному плану | Научно-исследовательская работа                                | Доклады, публикации, конференции           | Заместитель директора по образовательной деятельности       | По количеству студентов в группе |
| <b>5 курс</b>                                                           |                                                                                        |                                                                                                           |                   |                                                                |                                            |                                                             |                                  |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся                         | Профориентационная деятельность                                                        | участвует в конкурсах профессионального мастерства, профильных олимпиадах                                 | В течение года    | Ассистент учителя                                              | встречи с интересными людьми               | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся                         | Профориентационная деятельность                                                        | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность          | В течение года    | Студенческий проектный офис                                    | мозговой штурм                             | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе | 7                                |

|                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                                                                          |                                    |                                                                         |                                        |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| профессионально-<br>трудо-<br>воспитание<br>обучающихся | Профориентац<br>ионная<br>деятельность                                                 | демонстрирует<br>интерес к будущей<br>профессии и<br>проявляет<br>высокопрофессио<br>нальную трудовую<br>активность                                                                                                                                                                                       | Апрель         | День распределения<br>выпускников                                                        | выставка                           | Учебный отдел                                                           | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| профессионально-<br>трудо-<br>воспитание<br>обучающихся | Профориентац<br>ионная<br>деятельность                                                 | участвует в<br>конкурсах<br>профессиональног<br>о мастерства,<br>профильных<br>олимпиадах                                                                                                                                                                                                                 | В течение года | Проект «Кадровый<br>резерв»                                                              | конкурс                            | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе | 1                                      |
| Культурно-<br>просветительское                          | Профориентац<br>ионная<br>деятельность                                                 | участвует в<br>конкурсах<br>профессиональног<br>о мастерства,<br>профильных<br>олимпиадах                                                                                                                                                                                                                 | Август         | Летняя<br>педагогическая школа                                                           | Мастер-класс                       |                                                                         | 4                                      |
| Культурно-<br>просветительское                          | Деятельность<br>по организации<br>и проведению<br>значимых<br>событий и<br>мероприятий | участвует в<br>значимых<br>научных,<br>образовательных,<br>творческих,<br>социально-<br>культурных,<br>общественных,<br>физкультурно-<br>оздоровительных,<br>спортивных<br>событиях и<br>мероприятиях<br>муниципального,<br>регионального,<br>окружного,<br>всероссийского и<br>международного<br>уровней | Январь         | Празднование Дня<br>российского<br>студенчества,<br>Елабужский<br>муниципальный<br>район | Праздник                           | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной<br>работе | По количеству<br>студентов в<br>группе |
| Гражданское,<br>духовно-<br>нравственное,<br>физическое | Деятельность<br>по<br>профилактике<br>деструктивного                                   | участвует в<br>мероприятиях,<br>направленных на<br>профилактику                                                                                                                                                                                                                                           | Март           | Серия встреч<br>антинаркотической<br>направленности с<br>представителями                 | встречи с<br>интересными<br>людьми | Заместитель<br>директора по<br>социальной и<br>воспитательной           | По количеству<br>студентов в<br>группе |

|                                                              |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |            |                                       |       |                                          |    |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|-------|------------------------------------------|----|
| воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни | поведения обучающихся                                                   | деструктивного поведения обучающегося                                                                                                                                                                                                             |            | правоохранительных органов            |       | работе                                   |    |
| научно-образовательное, культурно-просветительское           | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального, регионального, окружного, всероссийского и международного уровней | Март       | Акция "Тотальный диктант"             | Акция | Кафедра русского языка и литературы      | 18 |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное            | Волонтерская (добровольческая) деятельность                             | <input type="checkbox"/> участвует в благотворительных акциях                                                                                                                                                                                     | Апрель-май | Волонтерская акция «Помощь ветеранам» | Акция | Воспитательный отдел                     | 3  |
| Научно-образовательное, гражданское, патриотическое          | Деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | участвует в значимых научных, образовательных, творческих, социально-культурных, общественных, физкультурно-оздоровительных, спортивных событиях и мероприятиях муниципального,                                                                   | Апрель     | Акция «Диктант Победы»                | Акция | Кафедра всеобщей и отечественной истории | 20 |



|                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                     |                              |                                                                                                    |                                |                                                                                |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                             |                                                                                        | регионального, окружного, всероссийского и международного уровней                                                   |                              |                                                                                                    |                                |                                                                                |                                  |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, гражданское, патриотическое                        | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                         | Май                          | Игра «Зарница», СОЛ «Буревестник»                                                                  | Спортивное соревнование        | Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности | 3                                |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, научно-образовательное, культурно-просветительское | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.                      | участвует в работе научных обществ, исследовательских проблемных групп, научных кружков, дискуссионных клубов и пр. | Ежедневно в течение уч. Года | Проект "Третья смена"                                                                              | Кружки, секции                 | Заместитель директора по социальной и воспитательной работе                    | По количеству студентов в группе |
| Духовно-нравственное                                                                                                        | Деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся                      | участвует в мероприятиях, направленных на профилактику деструктивного поведения обучающегося                        | Сентябрь                     | Кураторские часы на тему "Противодействие идеологии экстремизма и терроризма в студенческой среде" | Кураторские часы               | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа жизни, духовно-нравственное                               | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                         | Декабрь                      | Цикл кураторских часов "Здоровый образ жизни - здоровый человек"                                   | Кураторские часы               | Кураторы учебных групп                                                         | По количеству студентов в группе |
| Физическое воспитание обучающихся и формирование здорового образа                                                           | Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-                             | демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья                                     | по учебному плану            | Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту                                     | Соревнования, сдача нормативов | Заместитель директора по образовательной деятельности                          | По количеству студентов в группе |

|                                                   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                          |                                  |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| жизни                                             | оздоровительная деятельность                                                                        | обучающихся                                                                                                                                                                          |                   |                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                          |                                  |
| Профессионально-трудовое воспитание обучающихся   | Профориентационная деятельность                                                                     | Демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                                                                                     | по учебному плану | Педагогическая практика                                                                                                                                                                                                 | Проведение уроков, внеклассных мероприятий | Заместитель директора по образовательной деятельности                                                    | По количеству студентов в группе |
| Гражданское, научно-образовательное               | Профориентационная деятельность<br>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность | – Соблюдает этические нормы общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики, участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности; | ноябрь            | Организационное собрание со студентами, Участие студентов в Международной акции «Татарча диктант», во Всероссийской научно-практической конференции «Татарский язык и литература, история: прошлое, настоящее, будущее» | Собрание<br>Онлайн<br>Акция                | Заведующий отделением филологии и истории<br>Заместитель заведующего отделением по воспитательной работе | 22                               |
| Гражданское, патриотическое, духовно-нравственное | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская                                                 | Участвует в исследовательской работе; участвует в научно-исследовательской и инновационной деятельности                                                                              | по учебному плану | Научно-исследовательская работа                                                                                                                                                                                         | Доклады, публикации, конференции           | Заместитель директора по образовательной деятельности                                                    | По количеству студентов в группе |
| профессионально-трудовое воспитание обучающихся   | Профориентационная деятельность                                                                     | демонстрирует интерес к будущей профессии и проявляет высокопрофессиональную трудовую активность                                                                                     | В течение года    | Ярмарка вакансий                                                                                                                                                                                                        | Выставка                                   | Воспитательный отдел                                                                                     | По количеству студентов в группе |

к рабочей программе воспитания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) подготовки/специализация: Русский язык, родной (татарский) язык и литература  
год начала обучения по образовательной программе: 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт КФУ  
Отделение филологии и истории

**Отчет о проведенных мероприятиях в рамках Календарного плана воспитательной работы за 1 семестр текущего учебного года  
и за 2 семестр предыдущего учебного года**

| Направление воспитательной работы <sup>1</sup><br>(выбирается) | Виды деятельности<br>Проектная деятельность;<br>Волонтерская (выбирается, отдельный файл) | Название мероприятия/ События (вписывается самостоятельно) | Уровень мероприятия <sup>2</sup> (выбирается) | Формат мероприятия/ события <sup>3</sup> (выбирается) | Вид мероприятия                     |                                           | Дата проведения мероприятия /события<br><br>(вписывается самостоятельно) | Место проведения мероприятия / События<br>(вписывается самостоятельно) | Фактический охват количества участников (вписывается самостоятельно) | Привлеченные эксперты/ гости <sup>4</sup><br>(вписывается самостоятельно) | Ссылка на материалы СМИ (вписывается самостоятельно) | Ответственное лицо образовательной организации высшего образования <sup>5</sup><br>(вписывается самостоятельно) | Источник финансирования <sup>6</sup><br>(выбирается из выпадающего списка) | Объем финансирования (тыс. руб.) (вписывается самостоятельно) |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                                                           |                                                            |                                               |                                                       | Воспитательная работа в рамках ОПОП | Воспитательная работа за пределами ОПОП   |                                                                          |                                                                        |                                                                      |                                                                           |                                                      |                                                                                                                 |                                                                            |                                                               |
|                                                                |                                                                                           |                                                            |                                               |                                                       | Да/нет (выбирается)                 | Кол-во часов (вписывается самостоятельно) |                                                                          |                                                                        |                                                                      |                                                                           |                                                      |                                                                                                                 |                                                                            |                                                               |

<sup>1</sup>Направления воспитательной работы: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-творческое, научно-образовательное. (выбирается, столбец 1)

<sup>2</sup> Уровень мероприятия/события: внутривузовское, региональное, окружное, всероссийское, международное. (выбирается, столбец 4)

<sup>3</sup>Формат мероприятия/события: офлайн/онлайн. (выбирается, столбец 5)

<sup>4</sup> Привлеченные эксперты/гости: ФИО, должность, формат участия. (вписывается самостоятельно)

<sup>5</sup>Ответственное лицо образовательной организации высшего образования: ФИО, должность, контактные данные (телефон, адрес электронной почты)(вписывается самостоятельно)

<sup>6</sup> Источник финансирования: не требуется, средства федерального бюджета и/или средства от приносящей доход деятельности (выбирается из выпадающего списка)