

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 19 » 05 2025 г.  
МП

**Программа производственной практики**  
*Педагогическая практика*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **Содержание**

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
  2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО
  3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
  4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ
  5. БАЗЫ ПРАКТИКИ
  6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
  7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
  8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
  9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
  10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
  11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
  12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
  13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программу дисциплины разработала доцент, к.п.н. Пупышева Е.Л. (кафедра русского языка и литературы, отделение филологии и истории), [evpupysheva@yandex.ru](mailto:evpupysheva@yandex.ru)

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная  
 Способ проведения практики: Стационарная, выездная  
 Форма (формы) проведения практики: для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности  
 Тип практики: педагогическая практика

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                          |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1             | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                     |
| ПК-1             | Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка |
| ПК-4             | Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью                                                                            |
| ПК-5             | Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                    |

#### Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач</p>                                                                                        | <p>Знать основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом</p> <p>Уметь анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса.</p> <p>Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ПК-1.1 Знать принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p> <p>ПК-1.2 Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p> <p>ПК-1.3 Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p> | <p>Знать принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений для применения в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений в профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-4.1 Знать правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи</p> <p>ПК-4.2 Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу, оперировать понятиями орфографии и пунктуации</p> <p>ПК-4.3 Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации</p>                                                                                                 | <p>Знать правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи для решения поставленных задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу для решения поставленных задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации</p>                                                                                                                                                |
| <p>ПК-5.1 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5.2 Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК-5.3 Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка</p> <p>Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> |

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок "Практики" Б2.В.01(П) ОПОП ВО. Практика осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Психолого-педагогический модуль, Предметный модуль (1 профиль), Предметный модуль (1 профиль), Методический модуль, модуль «Методика обучения (1 профиль).

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Выполнение и написание курсовых работ в процессе прохождения практики «Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. Объем практики

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу - 42 часа.

В том числе:

*практические занятия* – 42 часа (ов)

б) Самостоятельную работу - 174 часов.

### 5. Базы практики

1. Педагогическая практика проходит на базе школ г. Елабуги (СОШ № 2, 9, ОШ «Университетская» и др.), других профильных организаций, а также на базе кафедры русского языка и литературы, английской филологии и межкультурной коммуникации, практические занятия проходят в аудитории № 73.

Договора об организации и проведения практики:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1» Елабужского муниципального района РТ.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» Елабужского муниципального района РТ.

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Елабужского муниципального района РТ.

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» Елабужского муниципального района РТ.

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» Елабужского муниципального района РТ.

6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» Елабужского муниципального района РТ.

7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» Елабужского муниципального района РТ.

8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» Елабужского муниципального района РТ.

9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» Мензелинского муниципального района РТ

## 6. Содержание практики

| №<br>п/п   | Этап            | Содержание этапа                                                                                                                          | Трудоемкость (часов)<br>по видам учебной работы |     |                        | Реализуемые компетенции      |
|------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|------------------------|------------------------------|
|            |                 |                                                                                                                                           | Практические занятия                            | КСР | Самостоятельная работа |                              |
| 1          | Ознакомительный | Знакомство с учебной документацией, посещение и анализ занятий преподавателей, составление примерного плана учебно-воспитательной работы. | 2                                               | 0   | 40                     | ПК-1<br>УК-1<br>ПК-4<br>ПК-5 |
| 3          | Основной        | Разработка конспектов (технологических карт) урока и проведение урочных занятий, их анализ                                                | 38                                              | 0   | 94                     | ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-1<br>УК-1 |
| 4          | Заключительный  | Оформление документов по практике и защита отчёта.                                                                                        | 2                                               | 0   | 40                     | ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-1<br>УК-1 |
| ИТОГО: 216 |                 |                                                                                                                                           | 42                                              | 0   | 174                    | ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-1<br>УК-1 |

## 7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачёт с оценкой в 9 семестре.

## 8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

## 9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

2. Издательский дом "Первое сентября". Русский язык. - <http://1september.ru>

3. Издательский дом "Первое сентября". Английский язык. - <http://1september.ru>

4. Национальный корпус русского языка. - URL: <http://www.ruscorpora.ru>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Педагогическая практика проходит в учебной аудитории №73 Елабужского института (филиала) КФУ (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89), предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

Комплект мебели (посадочных мест); Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя; Компьютер AMD A6; Монитор LG FLATRON W1934S 19d; Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS; Интерактивная доска SmartBoard 150d; Трибуна; Маркерные доски настенные; Меловая доска передвижная; Веб-камера; Интерактивная панель; Парты. Столы круглые; Кондиционер. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

Организация обладает необходимым материально-техническим оснащением.

#### **13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике  
Б2.В.02(П) Педагогическая практика**

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и  
литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025



## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
    - 4.1.1. Процедура проведения
    - 4.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
    - 4.2.1. Процедура проведения
    - 4.2.2. Критерии оценивания
    - 4.2.3. Содержание оценочного средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                     | Проверяемые результаты для данной дисциплины (практики)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды оценочных средств                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                    | Знать основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом<br>Уметь анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса.<br>Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности | Индивидуальное задание<br>Отчет по практике |
| ПК-1Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка | Знать принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений для применения в профессиональной деятельности<br>Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений в профессиональной деятельности<br>Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Индивидуальное задание<br>Отчет по практике |
| ПК-4 Владеет знаниями правил русского языка, владеет грамотной устной и письменной речью                                                                           | Знать правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи для решения поставленных задач в профессиональной деятельности<br>Уметь грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу для решения поставленных задач в профессиональной деятельности<br>Владеть навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальное задание<br>Отчет по практике |
| ПК-5 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                   | Знать нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br>Уметь определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка<br>Владеть методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                                                | Индивидуальное задание<br>Отчет по практике |

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенц | Зачтено | Не зачтено |
|-----------|---------|------------|
|-----------|---------|------------|

| ия   | Высокий уровень<br>(отлично)<br>(86-100 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Средний уровень<br>(хорошо)<br>(71-85 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Низкий уровень<br>(удовлетворительно)<br>(56-70 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ниже порогового<br>уровня<br>(неудовлетворите<br>льно) (0-55<br>баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1 | Знает основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом                                                                                                                                                            | Знает основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные направления в нашей стране и за рубежом, допускает негрубые типичные ошибки                                                                                                                                              | Знает фрагментарно основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом                                                                                                                                                        | Не знает основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе; современные методические направления в нашей стране и за рубежом                                                                                                                                                            |
|      | Умеет анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса | Умеет анализировать типичные учебные ситуации с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса | Умеет частично анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса | Не умеет анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса |
|      | Владет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                | Владет основными навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности                                                                                                                                                               | Владет частично навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                | Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности                                                                                                                                                               |
| ПК-1 | Знает принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений для применения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                          | Знает основные принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений для применения в профессиональной деятельности, допускает негрубые ошибки                                                                                                                                                                               | Знает фрагментарно основные принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений для применения в профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки                                                                                                                                                                    | Не знает принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений для применения в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Умеет диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений в профессиональной деятельности                                                                                                                              | Умеет диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений в профессиональной деятельности, допускает негрубые ошибки                                                                                                                              | Умеет частично диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений в профессиональной деятельности                                                                                                                                | Не умеет диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений в профессиональной деятельности                                                                                                                              |
|      | Владеет навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений в профессиональной деятельности                                                                                                                          | Владеет основными навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений в профессиональной деятельности                                                                                                                                           | Владеет фрагментарно навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений в профессиональной деятельности                                                                                                                        | Не владеет навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений в профессиональной деятельности                                                                                                                          |
| ПК-4 | Знает правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи для решения поставленных задач в профессиональной деятельности                                                                                                   | Знает основные правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи для решения поставленных задач в профессиональной деятельности                                                                                                                     | Знает частично правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи для решения поставленных задач в профессиональной деятельности                                                                                                     | Не знает правила русского языка и принципы грамотной устной и письменной речи для решения поставленных задач в профессиональной деятельности                                                                                                   |
|      | Умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу для решения поставленных задач в профессиональной деятельности | Умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу для решения поставленных задач в профессиональной деятельности, допускает негрубые ошибки | Умеет в основном грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу для решения поставленных задач в профессиональной деятельности | Не умеет грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу для решения поставленных задач в профессиональной деятельности |
|      | Владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации                                                                                                                                              | Владеет основными навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации                                                                                                                                                               | Владеет фрагментарно навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации                                                                                                                                            | Не владеет навыками орфографического и пунктуационного анализа, навыками эффективной коммуникации                                                                                                                                              |
| ПК-5 | Знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов                             | Знает основную нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                                          | Знает основную нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; фрагментарно сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов                  | Не знает нормативно-правовую и концептуальную базу содержания образования по предмету; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка | Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает незначительные ошибки в работе с ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка | Умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает типичные ошибки в работе с ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка | Не умеет определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, задействовать ИКТ в качестве средства для повышения качества обученности во всех видах речевой деятельности и аспектов языка |
|  | Владеет методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                                                                                                                       | Владеет методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но испытывает некоторые трудности в проектировании программ                                                                                                       | Владеет методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но допускает типичные ошибки в проектировании программ                                                                                                      | Не владеет методами проектирования образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов                                                                                                                                       |

### 3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой в 9 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не зачтено"

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета с оценкой:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации (при наличии) или руководитель практики от КФУ в случае, если обучающийся проходит практику в КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

| Ответственный за оценивание                                                  | Оценочное средство     | Максимальный балл | Документ, в котором выставляется оценка                           |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Руководитель практики от КФУ/Руководитель практики от профильной организации | Индивидуальное задание | 80                | Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ |

|                              |                   |     |                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Руководитель практики от КФУ | Отчет по практике | 20  | Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ                                                 |
| <i>Итого</i>                 |                   | 100 | Итоговая оценка (сумма баллов) выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку. |

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

##### 4.1. Индивидуальное задание

##### 4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильных организациях и на базе кафедр русского языка и литературы и английской филологии и межкультурных коммуникаций в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики работа обучающегося в качестве практиканта оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации (при наличии).

Обучающийся выполняет следующие задания: провести не менее 10 уроков по русскому языку и 10 уроков по английскому языку, сдать на проверку 2 плана-конспекта или технологические карты уроков (1 – по русскому языку, 1 – по английскому языку), провести анализ (самоанализ) одного урока на выбор (учителя, сокурсника, своего урока). Руководитель оценивает результат прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует главным образом во время ведения контрольных занятий.

##### 4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (61-80 баллов) ставятся, если обучающийся:

- На контрольном занятии продемонстрировал высокий уровень владения материалом: знает основные понятия общей терминологии предмета; формулировки правил орфографии и пунктуации.
- На контрольном занятии продемонстрировал высокий уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.
- Продемонстрировал высокий уровень владения воспитательными методиками и технологиями.
- Проанализировал занятие правильно и полно.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (41-60 баллов) ставятся, если обучающийся:

- На контрольном занятии продемонстрировал средний уровень владения материалом: знает основные понятия общей терминологии предмета; формулировки правил орфографии и пунктуации.
- На контрольном занятии продемонстрировал средний уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.
- Продемонстрировал средний уровень владения воспитательными методиками и технологиями.
- Проанализировал занятие в целом правильно, но с небольшими ошибками.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (21-40 баллов) ставятся, если обучающийся:

- На контрольном занятии продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом: плохо знает основные понятия общей терминологии предмета; формулировки правил орфографии и пунктуации.
- На контрольном занятии продемонстрировал удовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.
- Продемонстрировал средний уровень владения воспитательными методиками и технологиями.
- Проанализировал занятие со значительными ошибками.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-20 баллов) ставятся, если обучающийся:

- На контрольном занятии продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом: на минимальном уровне знает основные понятия общей терминологии предмета; формулировки правил орфографии и пунктуации.
- На контрольном занятии продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения современными педагогическими технологиями и методиками.
- Продемонстрировал средний уровень владения воспитательными методиками и технологиями.
- Проанализировал занятие неверно или совсем не проанализировал.

Критериями оценивания сформированности у обучающегося профессиональных компетенций являются:

- полнота представления требуемой Отчетной документации;
- соответствие назначения выполненных работ целям практики;
- качество выполнения работ;
- качество оформления Отчетной документации;
- уровень подготовленных в ходе педагогической практики магистрантом методических разработок (рабочих программ, презентаций лекций, практических занятий, фондов оценочных средств и пр.),

– оценка результатов педагогической практики ее руководителем.

#### 4.1.3. Содержание оценочного средства

Грамотное, верное оформление индивидуального задания и дневника прохождения практики. Практика оценивается на основании предоставленных документов. Студент за практику получает «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в том случае, если сдал все необходимые, правильно оформленные документы, если все документы соответствуют необходимым требованиям, верно оформлены. /Не зачтено/ студент получает в случае, если он не предоставил хотя бы один необходимый документ, или хотя бы один документ оформлен неправильно, с грубыми, явными ошибками.

Образец индивидуального задания

Содержание индивидуального задания на практику:

| № п/п | Индивидуальные задания<br>(перечень и описание работ)                       | Сроки выполнения<br>(график)              |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1.    | Провести инструктаж по безопасности                                         | Первый день                               |
| 2.    | Разработать 1 конспект или технологическую карту урока                      | Со второй недели<br>практики до четвертой |
| 3.    | Разработать и провести не менее 7-8 уроков                                  | Со второй недели до<br>последней          |
| 4.    | Разработать и провести одно воспитательное мероприятие в предметной области | С третьей недели до<br>последней          |
| 5.    | Провести анализ (самоанализ) урока                                          | Предпоследняя неделя                      |
| 6.    | Оформить документы по результатам практики                                  | Последняя неделя                          |

#### 4.2. Отчет по практике

##### 4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ. Отчёт состоит из следующих документов: индивидуальное задание, дневник прохождения практики, путёвка, договор со школой (если обучающийся проходил практику за пределами Елабуги); план-конспект занятия по русскому и английскому языку, план-сценарий воспитательного мероприятия, план воспитательной работы, анализ занятия. Руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает также ответы на них обучающегося.

##### 4.1.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных (16-20 баллов)** ставятся, если:

- документы оформлены грамотно
- на все вопросы получены исчерпывающие ответы

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных (11-15 баллов)** ставятся, если:

- документы оформлены в целом грамотно, с некоторыми небольшими ошибками;
- на большинство вопросов получены правильные ответы

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных (6-10 баллов)** ставятся, если:

- документы оформлены со значительными ошибками и небрежно;
- на половину вопросов получены в целом верные ответы;

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-5 баллов)** ставятся, если:

- документы оформлены неверно или вообще не предоставлены;
- обучающийся не может дать на вопросы верных ответов.

##### 4.1.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

Дата сдачи отчета - последний день практики.



Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

### **Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

#### **Литература**

Боровкова Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 12 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504843>. – Режим доступа: по подписке.

Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2021. — 200 с. - ISBN 978-5-86547-694-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=188675> – Режим доступа: по подписке.

Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс) [Электронный ресурс] / Н.Л. Федотова. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2021. — 192 с. - ISBN 978-5-86547-684-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=188678> – Режим доступа: по подписке.

Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие / А. Н. Щукин. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 509 с. - ISBN 978-5-9765-2687-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=357888> – Режим доступа: по подписке.

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»