

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бажалов

«09» сентября 2025 г.
ЕЛАБУЖСКИЙ
ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ)
КФУ



Программа дисциплины

*Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей
дошкольного возраста*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.2	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3	Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности

Должен уметь:

- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Должен владеть:

- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды;
- способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Родной язык и литература, дошкольное образование)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5,6 курсах в 10,11 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 8 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 105 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 13 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10,11 семестрах.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи	10	2	0	0	4
2.	Тема 2. Билингвальное образование дошкольников	10	0	0	2	4
3.	Тема 3. Система речевой работы в ДОО	10	0	0	0	4
4.	Тема 4. Особенности развития речи детей раннего возраста	10	0	0	0	4
5.	Тема 5. Методика развития речи детей раннего возраста	10	2	0	0	4
6.	Тема 6. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО	10	0	0	0	4
7.	Тема 7. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста	10	0	0	0	4
8.	Тема 8. Особенности, задачи и содержание ФГСР	10	0	0	2	4
9.	Тема 9. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования.	10	0	0	0	4
10.	Тема 10. Методика формирования синтаксической стороны речи	10	0	2	0	4
11.	Тема 11. Особенности освоения детьми ЗСР	10	2	0	0	4
12.	Тема 12. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР	10	0	0	1	4
13.	Тема 13. Формирование звуков выразительности речи детей	10	0	2	0	4
14.	Тема 14. Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР	10	0	0	0	4
15.	Тема 15. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения	11	2	0	0	4
16.	Тема 16. Обучение детей связной диалогической речи	11	0	0	0	4
17.	Тема 17. Беседа как метод обучения диалогической речи	11	0	0	0	4
18.	Тема 18. Приемы обучения детей связной монологической речи	11	0	0	0	4
19.	Тема 19. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений	11	0	0	2	4
20.	Тема 20. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам	11	1	0	0	4
21.	Тема 21. Обучение монологической речи по картинам	11	0	0	0	4
22.	Тема 22. Обучение творческому рассказыванию	11	0	2	0	4
23.	Тема 23. Особенности ознакомления дошкольников с	11	0	0	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	художественной литературой					
24.	Тема 24. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством	11	0	0	0	2
25.	Тема 25. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте	11	0	0	0	2
26.	Тема 26. Методика ознакомления детей со словом и предложением	11	0	2	0	2
27.	Тема 27. Значение и принципы планирования работы по развитию речи	11	0	0	0	2
28.	Тема 28. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей	11	2	2	0	4
	Итого 144 часов		10	8	4	105

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы теории и технологий развития речи

Цель работы по развитию речи и обучению родному языку в детском саду. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. Этапы становления технологий развития речи в России. Сравнение систем развития речи и обучения языку К.Д.Ушинского и Е.И.Тихеевой.

Тема 2. Билингвальное образование дошкольников

Билингвальное образование дошкольников. Роль родного языка в развитии личности ребенка.

Актуальность билингвального образования в современном нестабильном мире. Различные модели организации билингвального образования в детских садах. Для воспитания двуязычного ребенка в естественных условиях немецкие педагоги Б. Кильхёфер и С. Йонекайт сформулировали следующие принципы.

Тема 3. Система речевой работы в ДОО

Внедрение УМК по развитию речи и обучению родному языку детей дошкольного возраста. Внедрение УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Основная цель речевого развития формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком. Задачи речевого развития в ФГОС ДО.

Тема 4. Особенности развития речи детей раннего возраста

Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. Вопросы развития речи и обучения языку в отечественной педагогике. Программно-методическое обеспечение работы по развитию речи детей в ДОО. Развитие речи делится на два периода. Особенности развития речи. Особенности развития речи в раннем возрасте.

Тема 5. Методика развития речи детей раннего возраста

Особенности развития речи детей раннего возраста. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства. Особенности предречевого развития детей первого года жизни. Первый год жизни. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи. Эмоциональное общение.

Тема 6. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО

Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Организация работы по развитию первичных голосовых реакций детей первого года жизни. Руководство воспитателя развитием речи детей второго года жизни. Особенности развития импрессивной речи детей третьего года жизни. Особенности развития экспрессивной речи детей третьего года жизни.

Тема 7. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста

Сущность словарной работы в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей. Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы. Состав лексических навыков. Анализ содержания словарной работы в типовой и других программах развития речи детей.

Тема 8. Особенности, задачи и содержание ФГСР

Принципы словарной работы. Общая характеристика методов словарной работы. Методы введения лексики в речь детей. Методы закрепления и активизации словаря. Приемы словарной работы. Словарная работа в разных видах деятельности. Последовательность в работе над словарем. Использование методов обучения в зависимости от этапа работы

Тема 9. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования.

Значение усвоения грамматического строя родного языка для развития детей дошкольного возраста. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Принципы подбора материалов для занятий с грамматическим содержанием в разных возрастных группах. Формирование грамматического строя речи на занятиях по всем разделам программы детского сада. Формирование грамматического строя речи детей в повседневной жизни

Тема 10. Методика формирования синтаксической стороны речи

Особенности формирования синтаксической стороны речи детей младшего дошкольного возраста. Особенности формирования синтаксической стороны речи детей среднего дошкольного возраста. Особенности формирования синтаксической стороны речи детей старшего дошкольного возраста. Особенности развития речи детей раннего возраста. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства. Особенности предречевого развития детей первого года жизни.

Тема 11. Особенности освоения детьми ЗСР

Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношения, словопроизношения и средств интонационной выразительности.

Тема 12. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР

Задачи работы по воспитанию ЗКР. Формирование правильного произношения звуков. Выработка дикции. Работа над правильным словопроизношением и словесным (фонетическим) ударением. Реализация задач воспитания звуковой культуры речи осуществляется по двум основным направлениям. Задачи и этапы работы по воспитанию звуковой культуры.

Тема 13. Формирование звуков выразительности речи детей

Разработать конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста по обучению фонетико-интонационной выразительности речи и проигрывать. Выразительность речи. Совершенствование четкости произношения, звучности и подвижности голоса, умения пользоваться темпом и ритмом речи, правильного дыхания является необходимым этапом подготовки к выразительной речи.

Тема 14. Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР

Взаимосвязь учебной работы на занятиях с упражнениями в повседневном общении. Организация индивидуальной работы с детьми по воспитанию чистого и правильного произношения. Артикуляционная гимнастика.

Подобрать упражнения для артикуляционной гимнастики для разных возрастных групп.

Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР

Тема 15. Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения

Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Категориальные признаки связного высказывания

Тема 16. Обучение детей связной диалогической речи

Обучение детей диалогической речи. Состав диалогических умений детей дошкольного возраста. Разговор воспитателя с детьми. Словесные поручения воспитателя. Приемы обучения детей способам общения. Специально организованные речевые ситуации.

Подобрать речевые ситуации для разных возрастных групп.

Разработать конспект беседы с детьми одной из возрастных групп (вид беседы по выбору студента).

Тема 17. Беседа как метод обучения диалогической речи

Понятие "Беседа". Ценность беседы. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Классификация бесед, их тематика и содержание. Беседа - эффективный метод обучения. Правила проведения беседы. Метод разговора как метод обучения речи. Формы и методы речевой работы.

Тема 18. Приемы обучения детей связной монологической речи

Общая характеристика детских связных высказываний. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах.

Методические приемы обучения рассказыванию, их классификация и характеристика.

Подбор произведений для пересказа, приемов обучения пересказу: беседа по содержанию произведения, совместный пересказ, пересказ

Тема 19. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений

Значение пересказа художественных произведений в развитии детей дошкольного возраста.

Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Методика обучения пересказу детей разных возрастных групп. Приемы обучения пересказу.

Подобрать художественную литературу для пересказа для разных возрастных групп

Тема 20. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам

Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек. Требования к подбору игрушек и предметов для описания. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи).

Работать конспект занятия по обучению детей сюжетному рассказыванию об игрушках (повествовательной речи).

Тема 21. Обучение монологической речи по картинам

Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста в процессе обучения рассказыванию по сюжетным картинам и картинкам. Виды монологической речи, характеристика монологической речи. Специфика структуры монологов разных типов. Описание как вид монологической речи. Повествование как вид монологической речи. Рассуждение как тип монологической речи.

Тема 22. Обучение творческому рассказыванию

Творческое рассказывание. Понятие творческого рассказывания по Л. С. Выготский, К. Н. Корнилов, С. Л. Рубинштейн, А. В. Запороже. Возможность развития творческой речевой деятельности возникает в старшем дошкольном возрасте. Словесное творчество. Особенности творческого рассказывания. Формы словесного творчества детей.

Тема 23. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой

Влияние художественной литературы на развитие речи детей. Задачи ознакомления дошкольников с художественной литературой. Критерии ознакомления дошкольников с художественной литературой. Критерии отбора дают возможность определить круг детского чтения и рассказывания. Методы приемы и средства по приобщению детей к художественной литературе.

Тема 24. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. Особенности развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста. Роль художественной литературы в речевом развитии детей. Методика ознакомления с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста.

Тема 25. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте

Подготовка детей к обучению грамоте. Наиболее оптимальные (сензитивные) сроки для начала обучения грамоте. Термины "слово", "звук". При определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте целесообразно выделить следующие направления. Формирование способности анализировать звуковой состав слов.

Тема 26. Методика ознакомления детей со словом и предложением

Ознакомление со словом. При формировании представлений о слове можно выделить два основных момента. С понятием "слово" можно знакомить детей средствами художественной литературы, при помощи тех произведений, в которых слову принадлежит большая роль.

С целью выделения слов из потока речи используются разнообразные игровые упражнения, в которых дети словами называют разные предметы и игрушки, их свойства и качества.

Тема 27. Значение и принципы планирования работы по развитию речи

Принципы планирования работы по развитию речи, отражающие объективно существующие закономерности и логику речевого развития детей и в силу этого лежащие в основе организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях. Реализация всех задач развития речи в их взаимосвязи. Индивидуальный подход к детям. Последовательное нарастание требований к речи детей.

Тема 28. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей

Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей. Основные принципы планирования работы по развитию речи. Виды планирования: перспективное, календарно-перспективное, календарное. Методическое руководство работой по развитию речи детей дошкольных учреждений. Индивидуальный подход к детям. Последовательное нарастание требований к речи детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью

самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал Дошкольное образование - <http://festival.1september.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Научная электронная библиотека - <http://www.znaniium.com>

Портал для родителей - <http://www.detskiysad.ru/>

Свободная энциклопедия - ru.wikipedia.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связанное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Вид работ	Методические рекомендации
	Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
лабораторные работы	Лабораторная работа студентов по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя и заключается в проработке лекционного и практического материала.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия

Вид работ	Методические рекомендации
	между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
экзамен	В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются. В период подготовки каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи закрывается и сдается в учебную часть факультета. На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы. Критерии оценки экзамена Оценка "5" - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Вид работ	Методические рекомендации
	Оценка "4" - знание программного материала - грамотное изложение , без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Оценка "3" - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий Оценка "2" - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного

контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки " Родной язык и литература, дошкольное образование ".

Б1.О.08.06 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.08.06 Теории и технологии развития речи и коммуникативной культуры детей дошкольного возраста

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Реферат
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Устный опрос
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Вопросы к зачёту
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
 - 4.2.2. Комплект типовых задач для экзамена
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Текущий контроль: Реферат по темам Теоретические основы теории и технологий развития речи Билингвальное образование дошкольников . Система речевой работы в ДОО Особенности развития речи детей раннего возраста Методика развития речи детей раннего возраста Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста Особенности, задачи и содержание ФГСР Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования Методика формирования синтаксической стороны речи Особенности освоения детьми ЗСР Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР . Формирование звуков выразительности речи Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения Обучение детей связной диалогической речи Беседа как метод обучения диалогической речи Приемы обучения детей связной монологической речи . Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания Обучение монологической речи по картинам Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте Методика ознакомления детей со словом и предложением Значение и принципы планирования работы по развитию речи Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей Устный опрос по темам Теоретические основы теории и технологий развития речи Билингвальное образование дошкольников . Система речевой работы в ДОО Особенности развития речи детей раннего возраста

		Методика развития речи детей раннего возраста Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста Особенности, задачи и содержание ФГСР Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования Методика формирования синтаксической стороны речи Особенности освоения детьми ЗСР Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР . Формирование звуков выразительности речи Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения Обучение детей связной диалогической речи Беседа как метод обучения диалогической речи Приемы обучения детей связной монологической речи . Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания Обучение монологической речи по картинам Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте Методика ознакомления детей со словом и предложением Значение и принципы планирования работы по развитию речи Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей письменная работа по темам Теоретические основы теории и технологий развития речи Билингвальное образование дошкольников . Система речевой работы в ДОО Особенности развития речи детей раннего возраста Методика развития речи детей раннего возраста Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста Особенности, задачи и содержание ФГСР Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования Методика формирования синтаксической стороны речи Особенности освоения детьми ЗСР Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР . Формирование звуков выразительности речи Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения Обучение детей связной диалогической речи
--	--	---

		Беседа как метод обучения диалогической речи Приемы обучения детей связной монологической речи . Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания Обучение монологической речи по картинам Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте Методика ознакомления детей со словом и предложением Значение и принципы планирования работы по развитию речи Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей Промежуточная аттестация: Зачёт, экзамен
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды	Текущий контроль: <u>Устный опрос по темам</u> Тема 1. Кереш. Кереш лекция. Татар халык ижатын өйрәнү тарихы. Фольклор һәм фольклористика. Мифлар һәм ырымнар. Тема 2. Йола фольклоры Тема 3. Афористик .Әкиятләр Тема 4. Риваять-легендалар. Эпос дастаннар Тема 5. Бәетләр, мөнәҗәтләр һәм жырлар Тема 6. Балалар фольклоры <u>Письменная работа по темам</u> Тема 1. Кереш. Кереш лекция. Татар халык ижатын өйрәнү тарихы. Фольклор һәм фольклористика. Мифлар һәм ырымнар. Тема 2. Йола фольклоры Тема 3. Афористик .Әкиятләр Тема 4. Риваять-легендалар. Эпос дастаннар Тема 5. Бәетләр, мөнәҗәтләр һәм жырлар Тема 6. Балалар фольклоры <u>Тестирование по темам</u> Тема 1. Кереш. Кереш лекция. Татар халык ижатын өйрәнү тарихы. Фольклор һәм фольклористика. Мифлар һәм ырымнар. Тема 2. Йола фольклоры Тема 3. Афористик .Әкиятләр Тема 4. Риваять-легендалар. Эпос дастаннар Тема 5. Бәетләр, мөнәҗәтләр һәм жырлар Тема 6. Балалар фольклоры Промежуточная аттестация: экзамен

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-8	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знает способы эффективного применения специальных научных знаний, но допускает ошибки при осуществлении педагогической деятельности	Знает некоторые способы эффективного применения специальных научных знаний	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-4	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся, но допускает ошибки на основе базовых национальных ценностей	Знает некоторые принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся	Не знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды, допуская незначительные неточности в выборе рациональных методов	Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды, допуская типичные ошибки в рассуждениях и выводах	Не владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды
--	--	---	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр

Текущий контроль:

Реферат по темам (Теоретические основы теории и технологий развития речи Билингвальное образование дошкольников Система речевой работы в ДОО Особенности развития речи детей раннего возраста Методика развития речи детей раннего возраста Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста Особенности, задачи и содержание ФГСР Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования Методика формирования синтаксической стороны речи Особенности освоения детьми ЗСР Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР. Формирование звуков выразительности речи Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения Обучение детей связной диалогической речи Беседа как метод обучения диалогической речи)

Письменная работа по темам (Система речевой работы в ДОО. Особенности развития речи детей раннего возраста Методика развития речи детей раннего возраста. Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО. Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста Особенности, задачи и содержание ФГСР. Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования. Методика формирования синтаксической стороны речи Особенности освоения детьми ЗСР. Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР. Формирование звуков выразительности речи Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения.)

Устный опрос по темам (Теоретические основы теории и технологий развития речи Билингвальное образование дошкольников Система речевой работы в ДОО Особенности развития речи детей раннего возраста Методика развития речи детей раннего возраста Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста Особенности, задачи и содержание ФГСР Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования Методика формирования синтаксической стороны речи Особенности освоения детьми ЗСР Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР. Формирование звуков выразительности речи Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР)

Промежуточная аттестация – Зачёт

Шкала оценок:

Для зачета

Зачтено

Не зачтено

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

8 семестр

Текущий контроль:

Реферат по темам (Приемы обучения детей связной монологической речи. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания. Обучение монологической речи по картинкам. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Значение и принципы планирования работы по развитию речи. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей)

Письменная работа по темам (Приемы обучения детей связной монологической речи. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений. Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания. Обучение монологической речи по картинам. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением)

Устный опрос по темам (Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания. Обучение монологической речи по картинам. Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой. Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством. Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со словом и предложением)

Промежуточная аттестация – Экзамен

Шкала оценок:

Для зачета

зачтено

не зачтено

Для экзамена

отлично

хорошо

удовлетворительно

неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам (7 семестр) Теоретические основы теории и технологий развития речи

Билингвальное образование дошкольников

. Система речевой работы в ДОО

Особенности развития речи детей раннего возраста

Методика развития речи детей раннего возраста

Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО

Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста

Особенности, задачи и содержание ФГСР

Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования

Методика формирования синтаксической стороны речи

Особенности освоения детьми ЗСР

Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР

. Формирование звуков выразительности речи

Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР

Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения

Обучение детей связной диалогической речи

Беседа как метод обучения диалогической речи

Реферат по темам (8 семестр) Приемы обучения детей связной монологической речи

. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений

Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания

Обучение монологической речи по картинам

Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой

Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством

Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте

Методика ознакомления детей со словом и предложением

Значение и принципы планирования работы по развитию речи

Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьезные ошибки содержательного характера.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов (7 семестр)

1. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку в детском саду
2. Актуальность билингвального образования в современном мире
3. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства
4. Общая характеристика методов словарной работы
5. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка.
6. Значение звуковой культуры речи для развития личности ребенка.
7. Развитие речевого слуха у детей как условие формирования интонационной выразительности и звуковой чистоты речи.

8. Артикуляционная гимнастика.
9. Понятие связной речи, ее значение.
10. Значение овладения связной речью для развития ребенка.
11. Принципы планирования работы по развитию речи, отражающие объективно существующие закономерности и логику речевого развития детей и в силу этого лежащие в основе организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях.
12. Реализация всех задач развития речи в их взаимосвязи.
13. Индивидуальный подход к детям.
14. Последовательное нарастание требований к речи детей.
15. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей.
16. Основные принципы планирования работы по развитию речи.
17. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
18. Особенности развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Тематика рефератов (8 семестр)

1. Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста
2. Обучение творческому рассказыванию
3. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
4. Методика проведения бесед в разных возрастных группах.
5. Ознакомление со словом.
6. Принципы планирования работы по развитию речи, отражающие объективно существующие закономерности и логику речевого развития детей и в силу этого лежащие в основе организации педагогического процесса в дошкольных учреждениях.
7. Реализация всех задач развития речи в их взаимосвязи.
8. Индивидуальный подход к детям.
9. Последовательное нарастание требований к речи детей.
10. Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей.

4.1.2. Письменная работа по темам (7 семестр)) Теоретические основы теории и технологий развития речи

Билингвальное образование дошкольников

. Система речевой работы в ДОО

Особенности развития речи детей раннего возраста

Методика развития речи детей раннего возраста

Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО

Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста

Особенности, задачи и содержание ФГСР

Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования

Методика формирования синтаксической стороны речи

Особенности освоения детьми ЗСР

Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР

. Формирование звуков выразительности речи

Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР

Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения

Обучение детей связной диалогической речи

Беседа как метод обучения диалогической речи

Письменная работа по темам (8 семестр)

Приемы обучения детей связной монологической речи

. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений

Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания

Обучение монологической речи по картинкам

Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой
Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством
Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте
Методика ознакомления детей со словом и предложением
Значение и принципы планирования работы по развитию речи
Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства (7 семестр)

1. Обучение детей диалогической речи. 2. Состав диалогических умений детей дошкольного возраста. 3. Разговор воспитателя с детьми. 4. Словесные поручения воспитателя. 5. Приемы обучения детей способам общения. 6. Специально организованные речевые ситуации. 7. Понятие "Беседа". Ценность беседы. 8. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. 9. Классификация бесед, их тематика и содержание. 10. Беседа - эффективный метод обучения. Правила проведения беседы. 11. Метод разговора как метод обучения речи. Формы и методы речевой работы. 12. Общая характеристика детских связных высказываний. 13. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. 14. Методические приемы обучения рассказыванию, их классификация и характеристика. 15. Значение пересказа художественных произведений в развитии детей дошкольного возраста. 16. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. 17. Методика обучения пересказу детей разных возрастных групп. 18. Приемы обучения пересказу. 19. Подобрать художественную литературу для пересказа для разных возрастных групп.

Содержание оценочного средства (8 семестр)

1. Методика ознакомления с художественной литературой детей старшего дошкольного возраста. 2. Методика рассказывания по серии сюжетных картин. 3. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. 4. Методика обучения. 5. Метод разговора как метод обучения речи. 6. Формы и методы речевой работы. 7. Словесное творчество. 8. Особенности творческого рассказывания. 9. Формы словесного творчества детей. 10. При определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте целесообразно выделить следующие направления. Формирование способности анализировать звуковой состав слов. 11. Влияние художественной литературы на развитие речи детей. 12. Задачи ознакомления дошкольников с художественной литературой. 13. Критерии ознакомления дошкольников с художественной литературой. 14. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. 15. Особенности развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

4.1.3. Устный опрос по темам (7 семестр) Теоретические основы теории и технологий развития речи

Билингвальное образование дошкольников

. Система речевой работы в ДОО

Особенности развития речи детей раннего возраста

Методика развития речи детей раннего возраста
Сущность, задачи и содержание словарной работы в ДОО
Виды занятий по формированию словаря детей дошкольного возраста
Особенности, задачи и содержание ФГСР
Методика формирования морфологической стороны речи и способов словообразования
Методика формирования синтаксической стороны речи
Особенности освоения детьми ЗСР
Задачи и содержание работы по воспитанию ЗКР
. Формирование звуков выразительности речи
Комплексный подход в решении задач воспитания ЗКР
Понятие связной речи, ее значение. Задачи и содержание обучения
Обучение детей связной диалогической речи
Беседа как метод обучения диалогической речи

Устный опрос по темам (8 семестр) Приемы обучения детей связной монологической речи

. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу художественных произведений
Обучение повествовательной и описательной речи в процессе рассказывания
Обучение монологической речи по картинам
Особенности ознакомления дошкольников с художественной литературой
Алгоритм ООД по ознакомлению с художественной литературой и народным творчеством
Значение, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте
Методика ознакомления детей со словом и предложением
Значение и принципы планирования работы по развитию речи
Виды и содержание планирования работы по развитию речи детей

4.1.3.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продemonстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продemonстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продemonстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продemonстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства (4 семестр)

1. Цель работы по развитию речи и обучению родному языку в детском саду. 2. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование; характеристика задач. 3. Билингвальное образование дошкольников. 4. Роль родного языка в развитии личности ребенка. 5. Актуальность билингвального образования в современном нестабильном мире. 6. Вопросы развития речи и обучения языку в зарубежной педагогике. 7. Вопросы развития речи и обучения языку в отечественной педагогике. 8. Программно-методическое обеспечение работы по развитию речи детей в ДОО. 9. Особенности развития речи детей раннего возраста. 10. Значение речевого развития для общего развития детей в период раннего детства. 11. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. 12. Организация работы по развитию первичных голосовых реакций детей первого года жизни. 13. Сущность словарной работы в детском саду, ее место в

общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей. 14. Принципы словарной работы. 15. Общая характеристика методов словарной работы. 17. Методы введения лексики в речь детей. 18. Значение усвоения грамматического строя родного языка для развития детей дошкольного возраста. 19. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. 20. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. 21. Пути формирования грамматической стороны речи у детей

4.1.3.3. Содержание оценочного средства (5 семестр)

1. Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста в процессе обучения рассказыванию по сюжетным картинкам и картинкам. 2. Виды монологической речи, характеристика монологической речи. 3. Творческое рассказывание. 4. Понятие творческого рассказывания по Л. С. Выготский, К. Н. Корнилов, С. Л. Рубинштейн, А. В. Запороже. 5. Возможность развития творческой речевой деятельности возникает в старшем дошкольном возрасте. 6. Словесное творчество. 7. Особенности творческого рассказывания. 8. Формы словесного творчества детей. 9. При определении содержания работы по подготовке к обучению грамоте целесообразно выделить следующие направления. 10. Формирование способности анализировать звуковой состав слов. 11. Влияние художественной литературы на развитие речи детей. 12. Задачи ознакомления дошкольников с художественной литературой. 13. Критерии ознакомления дошкольников с художественной литературой. 14. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. 15. Особенности развития речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачёту (устный или письменный опрос) (7 семестр)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачёт. Зачёт проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут). Зачёт проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.13. Оценочные средства. (7 семестр)

Устный или письменный ответ на вопросы

1. Понятие связной речи, ее значение для развития личности ребенка.
2. Функционально-смысловые типы связных высказываний: описание, повествование, рассуждение,

контаминирование.

3. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
4. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности.
5. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета.
6. Беседа как метод обучения диалогической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.
7. Методика проведения бесед в разных возрастных группах.
8. Задачи и содержание работы по обучению монологической речи на разных возрастных этапах.
9. Методические приемы обучения рассказыванию.
10. Пересказ литературных произведений, его значение в развитии детей. Методика обучения пересказу.
11. Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам в разных возрастных группах.
12. Виды рассказов детей по картине. Структура и методика занятий.
13. Методика рассказывания по серии сюжетных картин.
14. Рассказы детей из опыта, их сущность и значение в развитии ребенка. Методика обучения.
15. Метод разговора как метод обучения речи.
16. Формы и методы речевой работы.
17. Общая характеристика детских связных высказываний.
18. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах.
19. Понятие связной речи, ее значение.
20. Значение овладения связной речью для развития ребенка.

4.2.2. Комплект типовых задач к экзамену (устный или письменный опрос) (8 семестр)

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.2.3. Оценочные средства.(8 семестр)

Вопросы к экзамену:

1. Роль родного языка в развитии личности ребенка.
2. Цели и задачи работы по речевому развитию дошкольников.
3. Общение взрослых и детей как ведущее средство развития речи.
4. Обучение родной речи и языку на занятиях; особенности занятий по развитию речи.
5. Методы и приемы развития речи детей в детском саду.
6. Словарная работа в детском саду, ее место в общей системе работы по развитию речи и ее значение в развитии детей. Задачи и содержание работы.
7. Характеристика методов и приемов словарной работы.
8. Словарная работа в разных видах деятельности
9. Виды занятий по формированию словаря и ознакомлению детей с окружающим.
10. Методика проведения занятий по рассматриванию предметов в разных возрастных группах.
11. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
12. Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
13. Методика формирования морфологической стороны речи у детей разных возрастных групп.
14. Методика формирования способов словообразования у детей разных возрастных групп.
15. Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников.
16. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для становления личности ребенка.
17. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
18. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, становления, закрепления, автоматизации и дифференциации звука.
19. Приемы обучения фонетико-интонационной выразительности речи.
20. Комплексный подход в решении задач звуковой культуры речи.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Закрепина А. В. Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 109 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1016373> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557377> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011528-3 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Задания и упражнения для развития памяти, внимания и воображения у детей 5-7 лет [Электронный ресурс] / Петухова С.А. - СПб.: КАРО, 2009. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992502640.html> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности [Электронный ресурс] : монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалёва. - 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2013. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514645.html> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Стерликова В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 203 с. - ISBN 978-5-9765-1967-1.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519671.html> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Никитина А.В. Занятия с детьми 6-7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром [Электронный ресурс] / Никитина А.В. - СПб.: КАРО, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0755-3 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507553.html> (дата обращения: 07.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки / специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Родной язык и литература, дошкольное образование

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.