МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

«19» мая 2025 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)
Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и)старший преподаватель,б/с Гайфуллина Наталья Геннадиевна, (Кафедра психологии ,факультет психологии и педагогики) ng.gaifullina@gmail.com

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
УК-3.2	Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
УК-3.3	Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в психолого -педагогическом практикуме;
- способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, этапы организации психолого-педагогического обследования в психолого - педагогическом практикуме;

Должен уметь:

- использовать инновационные психолого-педагогические технологии в психолого педагогическом практикуме;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках психолого - педагогического практикума ;
- осуществлять эффективное социальное взаимодействие, определять свою роль в команде и осознавать ее значимость, проектировать развитие деятельности личности воспитанника и коллектива группы;

Должен владеть:

- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в психолого педагогическом практикуме;
- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в психолого педагогическом практикуме;
- навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде в психолого педагогическом практикуме;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.07 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль "Дошкольное образование и Начальное образование" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 50 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практич ческие занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Организация и этапы психолого-педагогического обследования.	1	1	5	0	9
2.	Тема 2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.	1	0	5	0	5
3.	Тема 3. Диагностика уровня сформированности игровых навыков	1	1	6	0	6
4.	Тема 4. Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях.	1	0	5	0	5
5.	Тема 5. Диагностика продуктивных видов деятельности.	1	1	6	0	6
6.	Тема 6. Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей.	1	0	6	0	5
7.	Тема 7. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем, учителем начального класса.	1	0	5	0	6
8.	Тема 8. Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.	1	1	6	0	5
9.	Тема 9. Диагностика педагогического процесса	1	0	6	0	7
	Итого: 108 ч.		4	50	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Организация и этапы психолого-педагогического обследования.

Понятие психолого-педагогического обследования. Основные этапы: подготовительный, диагностический, интерпретационный.

Типичные погрешности написания заключения по результатам психолого-педагогического обследования.

Эмпатия, педагогический такт, рефлексия - важные качества личности педагога, помогающие эффективно анализировать свою профессиональную деятельность и своих воспитанников.

Тема 2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Феномен детства. Особенности психологического, физиологического, социального развития детей дошкольного возраста.

Виды детской деятельности. Значение ведущих видов деятельности детей от 0 до 7 лет для проектирования педагогической деятельности. Причины использования диагностических методик в условиях ДОУ.

Тема 3. Диагностика уровня сформированности игровых навыков

Основные методы диагностики уровня сформированности игровых навыков Сюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Виды игр, уровни развития сюжетно - ролевой игры.

Диагностика уровня сформированности игровых навыков. Составление протокола диагностического исследования.

Тема 4. Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях.

Недостаточный уровень развития познавательных процессов как причина не усвоения дошкольником программного материала.

Диагностика уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях по трем параметрам: легкость усвоения материала; уровень овладения знаниями, умениями, навыками; прилежание и внимание.

Тема 5. Диагностика продуктивных видов деятельности.

Особенности анализа продуктивных видов деятельности дошкольников.

Диагностика изо деятельности на примере выявления индивидуальных переживаний ребенка по отношению к воспитателю, а также эмоциональных состояний и чувств, переживаемых автором рисунка. Проведение диагностики; анализ

рисунка (параметры: размер фигуры воспитателя, детализация фигуры, показатели

Тема 6. Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей.

Особенности трудовой и учебной видов деятельности детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста.

Возможные варианты диагностики трудовой и учебной видов деятельности детей. Развитие бытовой деятельности в раннем детстве. Развитие бытовой деятельности в дошкольном возрасте. Развитие предпосылок трудовой деятельности в раннем детстве. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте

Тема 7. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем, учителем начального класса.

Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем как способ выявления сильных и слабых сторон педагога. Некоторые сферы применения.

Схема анализа по параметрам: создание начальных условий для эффективного проведения занятия, адаптация предлагаемого материала к детям, владение методами обучения, техника объяснений, взаимодействие с детьми, поведение в группе. Варианты фиксации анализа в зависимости от цели его проведении.

Тема 8. Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.

Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.

Особенности развития деятельности личности ребенка и коллектива группы в условиях ДОУ.

Составление и анализ занятий по разным видам деятельности детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста.

Тревожные, агрессивные, застенчивые, одаренные дети. Характеристики, особенности и причины поведения таких детей; профилактика и коррекция.

Тема 9. Диагностика педагогического процесса

Педагогическая диагностика в узком смысле слова - планирование и контроль педагогического процесса, и в широком - диагностические задачи в рамках консультирования по вопросам образования.

Двусторонний характер диагностики: а) направлена на развитие детей, улучшение условий образования, его эффективности; б) на развитие и совершенствование самого педагога.

Аспекты диагностики педагогического процесса: выявление типа ориентации педагогов на стиль взаимодействия с дошкольниками; эмоциональное благополучие ребенка в группе сверстников; межличностное взаимодействие в группе дошкольников; определение уровня владения ребенком позиции субъекта; социальное развитие дошкольников. Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ детских работ, изучение документации, анкетирование, самоанализ и т.д. Разработки отечественных психологов и педагогов.

Демонстративные, гиперактивные дети. Характеристики, особенности и причины поведения таких детей; профилактика и коррекция. Профилактики и коррекция страхов у дошкольников, младших школьников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Открытый урок "Первое сентября" - http://festival.1september.ru/
Портал для родителей - http://www.detskiysad.ru/
Свободная энциклопедия - ru.wikipedia.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод ?сократовской иронии?. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное

	направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения

	- повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройдённым разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится превалирующее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершенный ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий;

	- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
зачет с оценкой	В ходе подготовки к зачету с оценкой студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии зачета с оценкой преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. При подготовке к зачету с оценкой обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете с оценкой. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету с оценкой не допускаются. В период подготовке к зачету каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи зачета. В ходе сдачи зачета с оценкой учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета. На зачете с оценкой студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы. Критерии оценки зачета с оценкой Оценка "5" - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные , грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка "4" - знание программного материала - грамотное изложение , без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Оценка "3" - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий Оценка "2" - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения тренинговых занятий

Комплект мебели (посадочных мест) 25 шт. Мягкие пуфы 15 шт. Переносной экран 1 шт. Тумба 1 шт. Столы трансформеры 3 шт. Проектор 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду,423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 6

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль "Дошкольное образование и Начальное образование".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля) «Психолого-педагогический практикум»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.07.07. Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Реферат
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменная работа
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Устный опрос
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачёт с оценкой
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, этапы организации психолого-педагогического обследования в психолого - педагогическом практикуме	**Текущий контроль:** **Реферат по темам** Организация и этапы психолого-педагогического обследования Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Диагностика уровня сформированности игровых навыков Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях . Диагностика продуктивных видов деятельности Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем, учителем начального класса Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление Диагностика педагогического процесса работе **Устный опрос по темам** Организация и этапы психолого-педагогического обследования Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Диагностика уровня сформированности игровых навыков Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях . Диагностика продуктивных видов деятельности Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем, учителем
	Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, определять свою роль в команде и осознавать ее значимость, проектировать развитие деятельности личности воспитанника и коллектива группы	
	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде в психолого педагогическом практикуме	

		начального класса Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление Диагностика педагогического процесса **письменная работа** по темам Организация и этапы психолого-педагогического обследования Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Диагностика уровня сформированности игровых навыков Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях . Диагностика продуктивных видов деятельности Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем, учителем начального класса Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление Диагностика педагогического процесса **Промежуточная аттестация:** Зачёт с оценкой
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках предмета психолого-педагогический практикум	**Текущий контроль:** **Реферат по темам** Организация и этапы психолого-педагогического обследования Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Диагностика уровня сформированности игровых навыков

	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии в психолого педагогическом практикуме	Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях . Диагностика продуктивных видов деятельности Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем, учителем начального класса Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление Диагностика педагогического процесса работе **Устный опрос по темам** Организация и этапы психолого-педагогического обследования Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Диагностика уровня сформированности игровых навыков Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях . Диагностика продуктивных видов деятельности Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем, учителем начального класса Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление Диагностика педагогического процесса **письменная работа** по темам Организация и этапы психолого-педагогического обследования Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Диагностика уровня сформированности игровых навыков Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на
	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в психолого педагогическом практикуме	

		занятиях . Диагностика продуктивных видов деятельности Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем, учителем начального класса Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление Диагностика педагогического процесса **Промежуточная аттестация:** Зачёт с оценкой
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в психолого - педагогическом практикуме	**Текущий контроль:** **Текущий контроль:** **Реферат по темам** Организация и этапы психолого-педагогического обследования Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Диагностика уровня сформированности игровых навыков Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях . Диагностика продуктивных видов деятельности Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем, учителем начального класса Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление Диагностика педагогического процесса работе **Устный опрос по темам** Организация и этапы психолого-педагогического обследования Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Диагностика уровня сформированности игровых
	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках психолого - педагогического практикума	
	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ в психолого педагогическом практикуме	

		навыков Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях . Диагностика продуктивных видов деятельности Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем, учителем начального класса Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление Диагностика педагогического процесса **письменная работа** по темам Организация и этапы психолого-педагогического обследования Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста. Диагностика уровня сформированности игровых навыков Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях . Диагностика продуктивных видов деятельности Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей. Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем, учителем начального класса Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление Диагностика педагогического процесса **Промежуточная аттестация:** Зачёт с оценкой

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-3	отлично знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников .	Хорошо знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, допускает незначительные неточности в определении способов осуществления эффективного социального взаимодействия	Знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, но с ошибками, допускает типичные ошибки в определении принципов	не знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников .
	осуществляет эффективное социальное взаимодействие, определять свою роль в команде и осознавать ее значимость	Хорошо умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, определять свою роль в команде и осознавать ее значимость, допускает незначительные неточности в определении осуществления эффективного социального взаимодействия	Умеет осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде, но с ошибками, допускает типичные ошибки в определении своей роли в команде и осознании ее значимости	не умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, определять свою роль в команде и осознавать ее значимость
	отлично владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде, допускает незначительные неточности в определении навыков осуществления эффективного социального взаимодействия	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде, но с ошибками, допускает типичные ошибки в определении способов реализации своей роли в команде	Не владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
ОПК-6	Демонстрирует целостное знание инновационных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допускает незначительные неточности в определение технологии	Знает эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но с ошибками допускает типичные ошибки в определение технологии	Не знает сущности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	отлично умеет	Хорошо умеет выбирать и	Умеет выбирать и	Не умеет использовать

	использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм индивидуализации обучения	использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями , но с ошибками допускает типичные ошибки в выборе методов индивидуализации обучения	инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Хорошо владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями допускает незначительные неточности в планируемых результатах индивидуализации обучения	Владеет эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает типичные ошибки в анализе практической деятельности	Не владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	в совершенстве знает способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ .	Хорошо знает способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, допускает незначительные неточности в определение способов организации	Знает способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, но с ошибками, допускает типичные ошибки в определение взаимодействия с участниками образовательного процесса	Не знает о способах организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ
	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Хорошо умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, допускает незначительные неточности в умении эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, но с ошибками, допускает типичные ошибки в умении эффективно взаимодействовать с участниками образовательных	Не умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ

			отношений	

	в совершенстве владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Хорошо владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, допускает незначительные неточности в определение способностей эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, но с ошибками, допускает типичные ошибки в определение способностей эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений	Не владеет навыками и способами эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос Реферат

Письменная работа

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Виды оценок:

зачтено

не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам Организация и этапы психолого-педагогического обследования

Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Диагностика уровня сформированности игровых навыков

Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях

. Диагностика продуктивных видов деятельности

Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей.

Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем, учителем начального класса

Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление

Диагностика педагогического процесса

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman; кегль:

14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

Процедура оценивания направлена на выявление способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов

1. Тревожные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.

2. Агрессивные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.

3. Застенчивые дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.

4. Одаренные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.

5. Демонстративные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.

6. Гиперактивные дети. Причины, признаки, профилактика и коррекция.

7. Профилактика и коррекция страхов у дошкольников.

8. Психолого-педагогическое сопровождение выбора учащимся профессии и профиля обучения

9. Психолого-педагогическая диагностика: методологические основы, типы данных

10. Профессиональное развитие личности как психолого-педагогический феномен
11. Диагностика мышления дошкольников.
12. Диагностика, направленная на выявление уровня общения педагога с ребенком.
13. Диагностика воображения дошкольников.
14. Психолого-педагогический анализ самостоятельно проведенного занятия по рисованию.
15. Диагностика учебной и трудовой деятельности младшего школьника
16. Психолого-педагогический анализ самостоятельно проведенного занятия по развитию речи.
17. Диагностика внимания младшего школьника.
18. Диагностика восприятия младшего школьника.
19. Диагностика памяти младшего школьника.
20. Диагностика мышления младшего школьника.

4.1.2.Письменная работа по темам Организация и этапы психолого-педагогического обследования
Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
Диагностика уровня сформированности игровых навыков
Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях
. Диагностика продуктивных видов деятельности
Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей.
Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем, учителем начального класса
Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление
Диагностика педагогического процесса

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Диагностика межличностных отношений Т.Лири.

2. Построения профиля личности, опираясь на данные, полученные в процессе выполнения методик.

3. Измерительные шкалы и их характеристика. (шкала наименований, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений).

4. Основные статистические понятия.

5. Показатели эффективности измерительных процедур.

6. Методы корреляционного анализа.

7. Педагогическая деятельность. Решение педагогических задач

8. Психология трудных школьников

4.1.3. Устный опрос по темам Организация и этапы психолого-педагогического обследования
Особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.
Диагностика уровня сформированности игровых навыков
Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях
. Диагностика продуктивных видов деятельности
Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей.
Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем, учителем начального класса
Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление
Диагностика педагогического процесса

4.1.3.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся** частично раскрыл тему.

Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Диагностика игровой деятельности дошкольников в форме наблюдения.

2. Наблюдение работы воспитателя по ознакомлению с предметным миром и развитие словаря.

3. Диагностика изо деятельности дошкольников в форме наблюдения (на базе практики, в группе ДОУ, за которой закреплен студент

4. Диагностика учебной и трудовой деятельности дошкольников

5. Психолого-педагогический анализ самостоятельно проведенного занятия по развитию речи.

6. Диагностика внимания дошкольников.

7. Диагностика восприятия дошкольников.

8. Диагностика памяти дошкольников.

9. Диагностика мышления дошкольников.

10. Диагностика, направленная на выявление уровня общения педагога с ребенком.

11. Диагностика воображения дошкольников.

12. Психолого-педагогический анализ самостоятельно проведенного занятия по рисованию.

13. Диагностика учебной и трудовой деятельности младшего школьника

14. Психолого-педагогический анализ самостоятельно проведенного занятия по развитию речи.

15. Диагностика внимания младшего школьника.

16. Диагностика восприятия младшего школьника.

17. Диагностика памяти младшего школьника.

18. Диагностика мышления младшего школьника.

19. Диагностика воображения младшего школьника .

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы к зачёту с оценкой (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет с оценкой. Зачет с оценкой проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет с оценкой нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет с оценкой проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.13. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

1. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям А.И. Ильина (теппинг-тест).

2. Методика "Опросник структуры темперамента" (ОСТ) В.М. Русалова.

3. Методика диагностики реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера-Ю.Л. Ханина.

4. Характеристика методики "Личностная шкала проявление тревоги Дж. Тейлора".

5. Методика Дембо-Рубинштейна на выявление самооценки.

6. Методика на нахождение количественного уровня самооценки А.В.Петровского.

7. "Моторная проба К. Шварцландера". Методика изучения уровня притязания.

8. Методика "Определение направленности личности" (ориентационная анкета) Б. Баса.

9. Методика "Ценностные ориентации" М. Рокича.

10. Методика "Исследование типов общей эмоциональной направленности-Додонова (ОЭН)

11 Методики "Мотивация к избеганию неудач" Т.Элерса.

12. Методика "Мотивация к успеху" Т.Элерса.

13. Методика "Мотивации аффилиации" А.Мехрабиана.

14. Методика "Готовности к риску".

15. Понятие о проективных методиках исследования личности. Цветовой тест Люшера.

16. Тест руки (методика "Hand-test").

17. Миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI).

18. Личностный опросник Д. Кейрси.

19. Измерения уровня самоактуализации личности САТ (Л.Я. Гозман, М.В. Кроз).

20. Измерения уровня социального интеллекта по опроснику Дж. Гилфорда.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.07 Психолого-педагогический практикум

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=360964 (дата обращения: 03.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.: Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785829126971-SCN0000/000.html (дата обращения: 03.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

3. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 251 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1023275. - ISBN 978- 5-16-015296-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=354288 (дата обращения: 03.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. . Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. П. Татарчук. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 106 с. - ISBN 978-5-9765-2500-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=360964 (дата обращения: 03.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=194536 (дата обращения: 03.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Урунтаева, Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя : монография / Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 215 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1074084. - ISBN 978-5-16-015994-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=359233 (дата обращения: 03.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.07 Психолого-педагогический практикум

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.