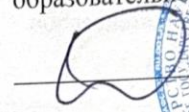


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности


С.Ю. Бахвалов

«19» мая 2025 г.



Программа дисциплины (модуля)

Образовательные программы и комплексы в начальном образовании

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
 14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
- Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), FSGazizova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)
ОПК-2.2	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)
ОПК-2.3	Владеет навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные характеристики и элементы образовательных программ и комплексов в начальном образовании, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;

Должен уметь:

- разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы и комплексы в начальном образовании (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;

Должен владеть:

- навыками разработки в составе команды образовательных программ и комплексов в начальном образовании (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.08.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов). Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 22 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 32 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м ес т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самосто ятельн ая работа
			Лекц ии	Практ ическ ие заняти я	Лабора торные работы	

1.	Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников.	9	1	0	2	2
2.	Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике.	9	1	0	2	3
3.	Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.	9	2	0	2	2
4.	Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования.	9	1	0	2	2
5.	Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.	9	2	0	2	2
6.	Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы).	9	1	0	2	5
7.	Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной	9	2	0	2	1

	образовательной программы начального общего образования.					
8.	Тема 8. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы.	9	1	0	2	5
9.	Тема 9. Содержательный раздел основной образовательной программы.	9	2	0	2	3
10.	Тема 10. Организационный раздел основной образовательной программы.	9	3	0	2	5

11.	Тема 11. Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения.	9	2	0	2	2
	Итого: 108 ч.		18	0	22	32

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологические основы обучения младших школьников.

Психологические основы обучения младших школьников. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. Психологические особенности младших школьников. Мотивы обучения младших школьников. Психологические особенности обучения младших школьников. Готовность младших школьников к обучению в средней школе.

Тема 2. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике.

Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь. Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования. Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура. Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой. Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке. Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе.

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.

Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь. Государственный образовательный стандарт (2004) и Федеральный государственный образовательный стандарт (2009) начального общего образования; их преемственность и различия. Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе начальной школы.

Тема 4. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования.

Виды ООП начальной школы. Сущность и назначение примерной основной образовательной программы начального общего образования. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: "Школа России", "Школа 2100" "Начальная школа XXI в.", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Классическая начальная школа", "Планета знаний", "Перспектива" и др.

Тема 5. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В.Занкова и ее методологические основы. Принципы обучения в дидактической системе Л.В.Занкова. Дидактическая система Л. В. Занкова в современной начальной школе. Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности. Основные положения системы развивающего обучения Д. Б.Эльконина - В. В. Давыдова. Дидактическая система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова в современной начальной школе. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина-Давыдова. Учебно-методический комплекс по системе Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова.

Тема 6. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы).

Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов: пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, учебного плана школы, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, комплекса программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом особенностей школы, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом специфики школы, программы коррекционной работы на основе принципов деятельности начальной школы, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Тема 7. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения. Содержание и формы

оценивания. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста. **Тема 8. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы.**

Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Подход к разработке образовательных программ. Основные образовательные программы: проектирование, реализация, экспертиза. Целевой раздел основной образовательной программы начальной школы. Разделы программы. Уровни образования основных образовательных программ.

Тема 9. Содержательный раздел основной образовательной программы.

Урочная деятельность. Внеурочная деятельность. Общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования. Программа развития универсальных учебных действий. Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов.

Тема 10. Организационный раздел основной образовательной программы.

Общие рамки организации образовательного процесса. Механизмы реализации компонентов основной образовательной программы. Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Тема 11. Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения.

Портфолио ученика начальной школы. Значение портфолио. Цели и задачи портфолио. Педагогические задачи портфолио. Функции портфолио. Формирующиеся компетенции. Этапы создания портфолио. Содержание и оформление Портфолио ученика начальных классов. Методики определения личностных результатов. Предметные результаты. Метапредметные результаты.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий

библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Авторские рабочие программы образовательной системы "Школа 2100" - www.school2100.ru
Материалы по ООП начальной школы - <http://standard.edu.ru>
Научная электронная библиотека "Киберленинка" - <https://cyberleninka.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение
-----------------------------	--

	излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
--	---

самостоятельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников
	из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.

экзамен	В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются. В период подготовки каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи закрывается и сдается в учебную часть факультета. На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы. Критерии оценки экзамена Оценка "5" - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при
---------	---

	видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка "4" - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Оценка "3" - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий Оценка "2" - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ
--	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных

систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 16

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки "Дошкольное образование и Начальное образование"

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.05 «Образовательные программы и комплексы в начальном образовании»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.08.05 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Тестирование
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

СОТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий)	Должен знать: основные характеристики и элементы образовательных программ и комплексов в начальном базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационных коммуникационных технологий) с учетом особенностей образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся Должен уметь: разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы и комплексы в начальном образовании (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся; Должен владеть: навыками разработки в составе образовательных программ и комплексов в начальном образовании с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся;	Текущий контроль: Устный опрос по темам «Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования», «Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь», «Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования», «Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура», «Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой», «Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке», «Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе», «Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь», «Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования», «Развивающие основные образовательные программы начального общего образования», «Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)», «Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», «Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной технологий) с практикой», «Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС», «Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения»,
---	--	---

		«Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе», «Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Общие подходы к разработке основных образовательных программ», «Целевой раздел основной образовательной программы начальной школы», «Содержательный раздел основной образовательной программы», «Организационный раздел основной образовательной программы», «Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения».
--	--	--

		Реферат по темам «Характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)», «Анализ системы контроля и оценки качества начального образования», «Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы», «Содержательный раздел основной образовательной программы», «Организационный раздел основной образовательной программы», «Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения», «Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе», «Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС», «Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения», «Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике» Письменная работа по темам «Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь», «Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования», «Развивающие основные образовательные программы начального общего образования», «Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)», «Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения», «Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования», «Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В.Занкова и ее основы», «Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов», «Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС», «Общие подходы к разработке основных образовательных программ» Тестирование по темам «Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования», «Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь», «Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования», «Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура», «Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой», «Интегрированный подход при формировании содержания начального
--	--	--

		образования и его реализации на уроке», «Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе», «Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь», «Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования», «Развивающие основные образовательные программы начального общего образования», «Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)», «Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», «Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике», «Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС», «Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения», «Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе», «Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Общие подходы к разработке основных образовательных программ», «Целевой раздел основной образовательной программы начальной школы», «Содержательный раздел основной образовательной программы», «Организационный раздел основной образовательной программы», «Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения». Промежуточная аттестация: Экзамен
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)

ОПК-2	Отлично знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	Хорошо знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся, допускает незначительные неточности в определении характеристик и элементов основных и дополнительных образовательных программ	Знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся, но с ошибками, допускает типичные ошибки в определении характеристик и элементов основных и дополнительных образовательных программ	Не знает основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся
	Отлично умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	Хорошо умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся, допускает незначительные неточности в выборе эффективных форм основных и дополнительных образовательных программ	Умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся, но с ошибками, допускает типичные ошибки в выборе основных и дополнительных образовательных программ	Не умеет разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся
	Отлично владеет навыками разработки в	Хорошо владеет навыками разработки в составе	Владеет навыками разработки в составе	Не владеет навыками разработки в составе

	составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся, допускает незначительные неточности в разработке в составе команды основных и дополнительных образовательных программ	команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся, но с ошибками, допускает типичные ошибки в разработке в составе команды основных и дополнительных образовательных программ	команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся
--	--	---	--	--

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

9 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам «Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования», «Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь», «Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования», «Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура», «Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой», «Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке», «Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе», «Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь», «Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования», «Развивающие основные образовательные программы начального общего образования», «Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)», «Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», «Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике», «Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС», «Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения», «Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе», «Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Общие подходы к разработке основных образовательных программ», «Целевой раздел основной образовательной программы начальной школы», «Содержательный раздел основной образовательной программы», «Организационный раздел основной образовательной программы», «Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения».

Реферат по темам «Характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)», «Анализ системы контроля и оценки качества начального образования», «Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы», «Содержательный раздел основной образовательной программы», «Организационный раздел основной образовательной программы», «Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения», «Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе», «Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС», «Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения», «Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике» **Письменная работа** по темам «Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь», «Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования», «Развивающие основные образовательные программы начального общего образования», «Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)», «Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения», «Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования», «Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В.Занкова и ее основы», «Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов», «Требования к системе оценки достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС», «Общие подходы к разработке основных образовательных программ»

Тестирование по темам «Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования», «Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь», «Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования», «Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура», «Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой», «Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке», «Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе», «Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь», «Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования», «Развивающие основные образовательные программы начального общего образования», «Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)», «Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования», «Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике», «Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС», «Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения», «Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе», «Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Общие подходы к разработке основных образовательных программ», «Целевой раздел основной образовательной программы начальной школы», «Содержательный раздел основной образовательной программы», «Организационный раздел основной образовательной программы», «Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения».

Промежуточная аттестация – экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- В ответе качественно раскрыто содержание темы.
- Ответ хорошо структурирован.
- Прекрасно освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.
- Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Основные вопросы темы раскрыты.
- Структура ответа в целом адекватна теме.
- Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
- Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тема частично раскрыта.
- Ответ слабо структурирован.
- Понятийный аппарат освоен частично.
- Понимание отдельных положений из материала по теме.
- Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тема не раскрыта.
- Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно.
- Понимание материала фрагментарное или отсутствует.
- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

9 семестр

Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике 1. Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования.

2. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь.
3. Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования.
4. Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура.
5. Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой.
6. Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке.
7. Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь

1. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.
2. Государственный образовательный стандарт (2004) и Федеральный государственный образовательный стандарт (2009) начального общего образования; их преемственность и различия.
3. Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе начальной школы.

Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования 1. Виды ООП начальной школы.

2. Сущность и назначение примерной основной образовательной программы начального общего образования.
3. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: "Школа России", "Школа 2100" "Начальная школа XXI в.", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Классическая начальная школа", "Планета знаний", "Перспектива" и др.

Развивающие основные образовательные программы начального общего образования

1. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В.Занкова и ее методологические основы.
2. Принципы обучения в дидактической системе Л.В.Занкова.
3. Дидактическая система Л. В. Занкова в современной начальной школе.
4. Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности.
5. Основные положения системы развивающего обучения Д. Б.Эльконина - В. В. Давыдова.
6. Дидактическая система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова в современной начальной школе.
7. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина Давыдова.
8. Учебно-методический комплекс по системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.

Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы)

1. Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов: пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, учебного плана школы, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом специфики школы, комплекса программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учетом особенностей школы, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе ФГОС и с учетом специфики школы, программы коррекционной работы на основе принципов деятельности начальной школы, системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике.
2. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС.
3. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения.
4. Содержание и формы оценивания.
5. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе.
6. Проблема эталонов и критериев оценивания уровней развития и достижений детей дошкольного и

младшего школьного возраста.

Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы начальной школы

1. Общие подходы к разработке основных образовательных программ.
2. Целевой раздел основной образовательной программы начальной школы.

Содержательный раздел основной образовательной программы

1. Содержательный раздел основной образовательной программы.

Организационный раздел основной образовательной программы

1. Организационный раздел основной образовательной программы.

Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения 1. Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу. Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы: - титульный лист;

- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.); - классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе; - глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.

- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства Тематика рефератов (9 семестр)

1. Характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы).
2. Анализ системы контроля и оценки качества начального образования.
3. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Целевой раздел основной образовательной программы.
4. Содержательный раздел основной образовательной программы.
5. Организационный раздел основной образовательной программы.
6. Портфолио ученика начальной школы как способ оценивания личностных результатов обучения.
7. Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе.
8. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС.
9. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения.
10. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике.

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

9 семестр

1. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.
2. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования.
3. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.
4. Общая характеристика основной образовательной программы конкретного образовательного учреждения (начальной школы).
5. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения.
6. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования.
7. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В.Занкова и ее основы.
8. Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов.
9. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС.
10. Общие подходы к разработке основных образовательных программ.

4.1.4. Тестирование

4.1.4.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

1. В каком году было введено понятие системно-деятельностного подхода :

1) 1985

2) 1987

3) 1990

4) 2000

2. Определите, что не включается в системно-деятельностный подход, используемый во ФГОСе начального общего образования

1) Ориентация на формирование УУД

2) Однообразие организационных форм обучения

3) Формирование знаний школьников

3. Личностные результаты включают в себя:

1) освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества

3) освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению

4) систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

4. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника? 1) Портрет выпускника начальной школы

2) Модель школьника

3) Идеальная модель выпускника первой ступени

4) Образец школьника

5. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

1) Предметные результаты

2) Метапредметные результаты

3) Личностные результаты

6. Выберите метапредметный результат освоения начального общего образования:

1) Освоение способов решения проблем

2) Освоение профессиональных программ

3) Формирование углубленных знаний

7. Предметным результатом какого учебного предмета является приобретение навыков самообслуживания в рамках освоения образовательной программы начального общего образования?

1) Обслуживающий труд

2) Технология

3) Физическая культура

8. Правильно расположите разделы основной образовательной программы начального общего образования:

1) Целевой, содержательный, организационный

2) Содержательный, целевой, организационный

3) Организационный, целевой, содержательный.

9. Определите вариативную часть программы начального общего образования

1) Общая часть

- 2) Особенная часть
- 3) Часть, формируемая участниками образовательного процесса
10. Максимальная аудиторная нагрузка учащегося 2-4 классов при шестидневной рабочей недели составляет:
- 1) 23 часа в неделю
 - 2) 25 часов в неделю
 - 3) 26 часов в неделю
11. Какой перерыв должен быть между учебной и внеурочной деятельностью, если в школе действует группа продлённого дня?
- 1) 1 час
 - 2) 1,5 часа
 - 3) 2 часа
12. Внеурочная деятельность - это...
- 1) деятельность, которая объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), направленная на решение задач их воспитания и социализации
 - 2) деятельность, направленная на реализацию программ дополнительного образования детей
 - 3) система воспитательной работы в школе
 - 4) деятельность, направленная на реализацию программы духовно-нравственного воспитания
13. Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?
- 1) Познавательные
 - 2) Коммуникативные
 - 3) Регулятивные
14. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:
- 1) в процессе обучения в начальной школе;
 - 2) на этапе завершения обучения в начальной школе;
 - 3) на этапе поступления в начальную школу
15. Какие возможности не дает информационная среда образовательного учреждения? 1. Возможность изучения и преподавания любого общеобразовательного курса
2. Возможность сокращения затрат на обучение учащихся
3. Возможность фиксации результатов деятельности учителей и учащихся;
4. Возможность сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества
16. Что не включает информационная среда образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы?
1. Сайт образовательного учреждения
 2. Сервер образовательного учреждения
 3. Программное обеспечение для создания локальной внутренней сети
 4. Личные странички обучающихся в открытом доступе в сети Интернет
17. Укажите, какими образовательными ресурсами должна быть укомплектована библиотека образовательного учреждения:
1. Технические аудио- и видеоресурсы
 2. Электронные и печатные образовательные ресурсы
 3. Мультимедийные образовательные ресурсы
18. Выберите и вставьте правильный ответ:
- ... - это педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. 1. Социализация;
2. Обучение;
3. Воспитание;
4. Гуманизация.
19. В соответствии с ФГОС НОО, предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть:
1. достижение предметных результатов;
 2. достижение предметных и метапредметных результатов;
 3. достижение предметных, метапредметных и личностных результатов;

4. все ответы верны.

20. В соответствии с ФГОС НОО, соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет:

1. 50% и 50 %
2. 30% и 70 %
3. 80% и 20%
4. 60% и 30%

21. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

1. в процессе обучения в начальной школе;
2. на этапе завершения обучения в начальной школе;
3. на этапе поступления в начальную школу;
4. до поступления в начальную школу.

22. В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования?

1. Содержание курса;
2. Основные виды учебной деятельности;
3. Пояснительная записка;
4. Тематическое планирование.

23. В соответствии с Единым квалификационным справочником по должностям работников образования, учитель осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием:

1. электронного журнала;
2. электронного дневника;
3. электронных форм учебной документации;
4. все ответы верны

24. Является ли знание современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения обязательным компонентом квалификационной характеристики по должности учителя?

1. Да;
2. Нет;
3. Требование предъявляется дифференцированно от предмета преподавания и квалификации учителя;
4. Единый квалификационный справочник по должностям работников образования данного требования не содержит.

25. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

1. С достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;
2. С достижения детьми возраста семи лет;
3. с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
4. с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

26. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации "Об образовании"?

1. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;
 2. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;
 3. Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;
 4. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации;
27. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном обучении и воспитании детей?
1. К.Д. Ушинским;
 2. В.Ф. Одоевским;
 3. Я.А. Коменским;
 4. Дж. Локком.

28. Кто из названных педагогов впервые обосновал дидактические принципы и правила?

1. Дж. Локк;
2. Я.А. Коменский;
3. К.Д. Ушинский;
4. В.Ф. Одоевский

29. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов "Антология гуманной педагогики", "Педагогическая симфония", основоположник педагогики сотрудничества -

1. В.А. Сухомлинский;
2. В.Ф. Шаталов;
3. Ш.А. Амонашвили;
4. Е.Н. Ильин.

30. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

1. учебно-профессиональная деятельность;

2. коммуникативная деятельность;
3. учебная деятельность;
4. трудовая деятельность.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут). Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, - успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля, - усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, - усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, - проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, - приводил примеры при раскрытии вопроса, - ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, - успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля, - усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, - показал систематический характер знаний по дисциплине, - приводил примеры при раскрытии вопроса, - ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, - справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, - допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, - приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса, - ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала, - справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины, - допустил значительные погрешности в ответе на зачете, - не смог привести примеры при раскрытии вопроса, - не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы

1. Психологические основы обучения младших школьников. Характеристика учебной деятельности младшего школьника.
2. Психологические основы обучения младших школьников. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Проблема содержания начального образования в дидактических исследованиях и школьной практике.
4. Сущность и структура содержания начального образования, его основные характеристики.
5. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования.
6. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании». Государственный образовательный стандарт: определение, назначение, краткая характеристика позиций ст. 7 Закона РФ «Об образовании».
7. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании». Образовательная программа: сущность, виды. Характеристика образовательных программ по уровню и направленности (ст. 9 Закона РФ «Об образовании»).
8. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании». Общие требования к содержанию образования. Характеристика требований на основании ст. 14 Закона РФ «Об образовании».
9. Вопросы содержания образования в проекте Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».
10. Общая характеристика ФГОС начального общего образования.
11. Общая характеристика примерной ООП начального общего образования на основе стандарта 2009 г.
12. Анализ основной образовательной программы начальной школы.
13. Учебный план начальной школы и его характеристика. Составление и анализ учебного плана к своей творческой работе.
14. Учебная программа. Ее назначение и структура. Виды учебных программ. Анализ одной из учебных программ начальной школы.
15. Учебники и учебные пособия, их связь с программой. Образовательная, воспитательная и развивающая функции учебников и учебных пособий. Анализ одного из учебников и учебных пособий для начальной школы.
16. Проблема межпредметных связей и интегрированного подхода в обучении младших школьников.

17. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: "Школа России", "Школа 2100", "Начальная школа XXI в.", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "Перспектива" и др.
18. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л. В. Занкова и ее методологические основы.
19. Принципы обучения в дидактической системе Л. В. Занкова.
20. Учебно-методический комплекс по системе Л.В.Занкова и его отличительные особенности.
21. Основные положения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина - В. В. Давыдова.
22. Дидактическая система Д. Б.Эльконина - В. В. Давыдова в современной начальной школе.
23. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина Давыдова.
24. Учебно-методический комплекс, созданный на основе системы Д. Б.Эльконина - В. В. Давыдова.
25. Структура образовательной программы конкретной начальной школы, характеристика каждого из структурных компонентов.
26. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
27. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС. Содержание и формы оценивания.
28. Текущая и итоговая оценки достижений обучающихся. Оценка динамики учебных достижений обучающихся.
29. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе. Проблема эталонов и критериев.
30. Назначение и механизм использования портфолио в начальной школе.
31. Взаимодействие учителя и детей в оценочной деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Психологические основы обучения младших школьников. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. Психологические особенности младших школьников.
2. Мотивы обучения младших школьников. Психологические особенности обучения младших школьников. Готовность младших школьников к обучению в средней школе.
3. Проблема содержания и организации начального образования в педагогической теории и школьной практике.
4. Сущность и структура содержания образования; проблема компетентностного подхода при определении содержания образования.
5. Государственный образовательный стандарт и образовательная программа, их взаимосвязь.
6. Учебный план начальной школы как документ, определяющий содержание и организацию начального образования.
7. Программа учебного предмета (курса): ее назначение и структура.
8. Учебники и учебные пособия для начальной школы, их связь с учебной программой.
9. Интегрированный подход при формировании содержания начального образования и его реализации на уроке.
10. Проблема формирования учебной деятельности в начальной школе.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования; их взаимосвязь.
12. Требования нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к основной образовательной программе начальной школы.
13. Виды ООП начальной школы.
14. Сущность и назначение примерной основной образовательной программы начального общего образования.
15. Характеристика традиционных (классических) основных образовательных программ начальной школы: "Школа России", "Школа 2100", "Начальная школа XXI в.", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Классическая начальная школа", "Планета знаний", "Перспектива" и др.
16. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В.Занкова и ее методологические основы.
17. Принципы обучения в дидактической системе Л.В.Занкова. Дидактическая система Л. В. Занкова в современной начальной школе.
18. Учебно-методический комплекс по системе Л. В. Занкова и его отличительные особенности.
20. Основные положения системы развивающего обучения Д. Б.Эльконина - В. В. Давыдова.
21. Дидактическая система Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова в современной начальной школе.
22. Принципы, основная цель и результат обучения младших школьников в образовательной системе Эльконина-Давыдова.
23. Учебно-методический комплекс по системе Д.Б.Эльконина -В.В.Давыдова.
24. Структура образовательной программы и характеристика каждого из структурных компонентов.
25. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников педагогической теории и школьной практике.
26. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в связи с введением нового ФГОС.
27. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов обучения.
28. Содержание и формы оценивания. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе.
29. Общие подходы к разработке основных образовательных программ. Подход к разработке образовательных программ.

30. Основные образовательные программы: проектирование, реализация, экспертиза. 31. Целевой раздел основной образовательной программы начальной школы.

32. Урочная и внеурочная деятельность.

33. Общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования.

34. Программа развития универсальных учебных действий. Планируемые результаты. Система оценки достижения планируемых результатов.

35. Общие рамки организации образовательного процесса.

36. Механизмы реализации компонентов основной образовательной программы.

37. Учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы.

38. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

39. Портфолио ученика начальной школы. Значение портфолио.

40. Педагогические цели и задачи, функции портфолио.

41. Этапы создания портфолио. Содержание и оформление

42. Портфолио ученика начальных классов.

43. Методики определения личностных результатов.

44. Предметные результаты.

45. Метапредметные результаты.

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.05 Образовательные программы и комплексы в
начальном образовании*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Степанова, О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - Москва :НИИ ИНФРА-М, 2017. - 96 с.ISBN 978-5-16-106052-0 (online). - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/927398>

2 . Вербелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г. И.

Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011636-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039318>

3. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования : учеб. пособие / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-1485-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032509>

1. Гуровец Г.В., Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей : Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 431 с. (Учебное пособие для вузов и ссузов) - ISBN 978-5-691-01931-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>

2. Елькина, О.Ю. Продуктивный опыт младших школьников: состояние и перспективы развития. Книга для учителя : монография / О.Ю. Елькина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 146 с. - ISBN 978-5-9765-1545-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032507>

3. Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности [Электронный ресурс] : монография / М. А. Безбородова. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 208 с. - ISBN 978-5-9765-1252-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/453959>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.08.05 Образовательные программы и комплексы в
начальном образовании*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного

обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»