

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности


С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов
ПК-1.1	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
ПК-1.2	Умеет: анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-1.3	Владеет: современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности по этнопедагогике
- основные научные и педагогические модели воспитания и духовно-нравственного развития, определения их значения в образовательном процессе и развитии личности по этнопедагогике
- технологии работы в команде, знает научные теории и концепции, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия по этнопедагогике

Должен уметь:

- моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; создавать благоприятную среду для развития творческих способностей по этнопедагогике
- отбирать и применять в практической деятельности формы и методы диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их реализации по этнопедагогике
- использовать в практической деятельности знания и технологии работы в команде; толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия по этнопедагогике

Должен владеть:

- инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся в системе общего и дополнительного образования; методами и приемами, стимулирующими и поддерживающими активность и творческий потенциал обучающихся по этнопедагогике
- навыками выявления и научного осмысления современных проблем воспитания и духовно нравственного развития школьников; основными формами и методами диагностики проблем воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы их решения для различных возрастных групп обучающихся; способностью находить соответствующие формы и способы решения проблем воспитания и духовно нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по этнопедагогике
- навыками работы в команде, навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп по этнопедагогике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.03.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и относится к дисциплине (модулю) по выбору. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре контрольная работа.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Принципы, содержание и средства этнопедагогики	9	1	2	0	4
2.	Тема 2. Народное воспитание в наследии педагогов просветителей и педагогов-классиков	9	1	3	0	4
3.	Тема 3. Методы измерения этнически образованной личности	9	2	3	0	4
4.	Тема 4. Вклад русских просветителей и российских педагогов в развитие идеи использования народной воспитательной практики в системе образования	9	1	3	0	4
5.	Тема 5. Этничность и этническая идентичность: проблема соотношения понятий и подходы к их исследованию	9	1	3	0	4
6.	Тема 6. Этнические стереотипы в процессе межэтнического общения	9	1	3	0	4
7.	Тема 7. Этнокультурные различия и межэтнические отношения	9	1	3	0	4
8.	Тема 8. Типы этнических идентичностей	9	1	3	0	4
9.	Тема 9. Педагогические проблемы современного этнокультурного образования	9	1	3	0	4
	Итого 72		10	26	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Принципы, содержание и средства этнопедагогики

План:

1. Воспитательная и образовательная функция народного творчества.
2. Народные традиции в условиях глобальной модернизации.

Основные понятия: традиции, обычаи, обряды, порядки, этикет этносов, дописьменная педагогика, устное народное творчество, естественное, обыденное, неформальное, традиционное воспитание, социокультурная модернизация, -культурная трансмиссия, художественное сознание, народная культура, средства и методы воспитания, факторы воспитания, спонтанная этническая культура.

Тема 2. Народное воспитание в наследии педагогов-просветителей и педагогов-классиков

План:

1. Народная мудрость о воспитании.
2. Педагогическое наследие общественных деятелей и мыслителей.
3. Идеи народного воспитания в наследии педагогов-просветителей.
4. Педагогические взгляды М.Акулы, М.Уметбаева, И.Яковлева, К.Насыри, и др.

Основные понятия: народное воспитание, народная мудрость, педагогическое наследие, педагоги просветители.

Тема 3. Методы измерения этнически образованной личности

Социокультурная координата индивидуальности. Кросс-культурные исследования физического развития, психических процессов и личности. Народно-педагогический тезаурус. Методы обучения и воспитания в народной педагогике. Основные средства народного воспитания. Взаимодействие и взаимовлияние народных традиций воспитания.

Тема 4. Вклад русских просветителей и российских педагогов в развитие идеи использования народной воспитательной практики в системе образования

Идея народности в педагогической системе К.Д. Ушинского.

Использование народных воспитательных идей Л.Н. Толстого в современной системе образования.

Значение работы "Народная педагогика" Г.С. Виноградова в формировании понятийного аппарата этнопедагогики.

Г.Н. Волков основоположник этнопедагогики как науки в России.

Этнопедагогика фольклора в работах Г.М. Науменко.

Взаимосвязь этнопедагогики с семейной педагогикой, с педагогикой среды, с экологическим воспитанием и образованием.

Тема 5. Этничность и этническая идентичность: проблема соотношения понятий и подходы к их исследованию

План:

1. "Этничность" и "этническая идентичность": соотношение понятий
2. Типы этнической идентичности
3. Функции этнического самосознания.

Основные понятия: Этничность, этническая идентичность, этническое самосознание, аффилиация, рефлексия, примордиалистский подход, конструктивизм, инструментализм, этнический стереотип поведения, этническая роль.

Тема 6. Этнические стереотипы в процессе межэтнического общения

План:

1. Теоретические разработки определения сущности этнического стереотипа.
2. Взаимосвязь понятий "национальный характер" и "стереотип".
3. Этнический стереотип и межкультурная коммуникация.

Основные понятия: Этнический стереотип, национальный характер, внешняя идентификация, межгрупповое взаимодействие, этнические установки, механизмы стереотипизации.

Тема 7. Этнокультурные различия и межэтнические отношения

План:

1. Межэтнические отношения.
2. Этническая культура как защитный механизм.
3. Основные факторы влияния на процесс адаптации к иноэтнической культурной среде.
4. Социально-психологические характеристики взаимодействующих культур.

Основные понятия: этническая культура и социализация, культурный отбор, универсальные элементы культуры, групповая идентичность и культура, культурный шок, культурный ассимилятор, этническая группа как

субкультурная общность.

Тема 8. Типы этнических идентичностей

Адекватная идентичность. Этноцентрическая идентичность. Этнодоминирующая идентичность. Этнический фанатизм. Этническая индифферентность. Этниогиллизм. Амбивалентная этничность. Типы этнической идентичности и их варианты. Виды этнической идентичности. Основные компоненты этнической идентичности.

Тема 9. Педагогические проблемы современного этнокультурного образования Понятие и задачи этнохудожественного образования. Специфика этнохудожественного воспитания. Проблемы этнокультурного (этнохудожественного) образования. 1.Изменения, происходящие в стране во все времена переворачивают взгляды людей на те или жизненные аспекты, что непосредственно влияет на процесс образования в стране.

2.Развитие этнокультурного направления образования впервые был обоснован в 1989 в рекомендациях от ЮНЕСКО, в 1992 году в законах РФ "О культуре" и "Об образовании".

3. Приоритеты развития национальной культуры, связаны с направлением сохранения первобытности, уникальности, а также возрождения национального самопознания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации. В

фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю); - критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства; - критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Электронная библиотечная система <https://www.koob.ru/>

Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике - <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
----------------------	--

самостоятельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
контрольная работа	Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине. Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

зачет	В ходе подготовки к зачету студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. При подготовке к зачету обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету не допускаются. В период подготовки к зачету каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи зачета. В ходе сдачи зачета учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи зачета с оценкой закрывается и сдается в учебную часть факультета. На зачете студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы. Критерии оценки зачета Оценка "5" - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка "4" - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Оценка "3" - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий Оценка "2" - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.
-------	---

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.. Комплект мебели (посадочных мест) 80 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, Микрофон 2 шт. Экран 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 20/21

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-

образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 12

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины
" Б1.В.ДВ.03.01 Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста "

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

" Б1.В.ДВ.03.01 Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста "

Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. *Устный опрос*
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Реферат
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Письменная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Контрольная работа
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточного контроля
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1.СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
--------------------------------	---	---

ПК-1 Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами, на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов	ПК-1.1 Знает современные методики и технологии раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основными образовательными программами дошкольного образования при подготовке к школе. ПК-1.2 Умеет применять современные методики и технологии раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основные образовательные программы; основные образовательные программы дошкольного образования при подготовке к школе. ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема: Значение воспитания любви к Родине как качества личности. Тема: Теоретические основы воспитания патриотизма. Тема: Педагогические основы воспитания патриотизма. Тема: Приобщение детей дошкольного возраста к культуре разных народов. Тема: Дошкольная педагогика как наука: определение, объект, предмет. Тема: Место и роль дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Тема: Актуальные проблемы дошкольной педагогики. Тема: Цель и задачи дошкольного образования, условия реализации. Тема: Различные взгляды на роль воспитания в развитии личности ребенка. Тема: Содержание дошкольного образования. Тема: Структура дошкольной педагогики, ее связь с другими науками. Тема: Особенности комплексно-тематической модели образовательного процесса. Тема: Место дошкольного образования в системе непрерывного образования. Тема: Цель и задачи (функции) дошкольной педагогики. Тема: Специфика предметно-средовой модели образовательного процесса. Тема: Философские основы дошкольной педагогики. Тема: Проблемы организации деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Тема: Учебная модель образовательного процесса. Тема: Обучение в дошкольной образовательной организации: определение понятия «обучение», его родовые и видовые характеристики. Тема: Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, его структура и особенности. Тема: Планирование, его значение в организации педагогического процесса, виды планирования. Реферат по темам: Тема: Характеристика предмета дошкольной педагогики, его особенностей. Тема: Становление дошкольной педагогики, ее источники. Тема: Естественнаучные основы дошкольной педагогики. Тема: Структура комплекса задач воспитания личности в разделах программы, принципы их сочетания и последовательности. Тема: Этапы педагогического исследования, их содержание. Тема: Педагогическое исследование. Тема: Направленность групп в дошкольной образовательной организации. Тема: Профессиональный стандарт педагога. Современные требования к педагогической деятельности педагога дошкольного образования. Тема: Психологические основы дошкольной педагогики. Тема: Историко-педагогические основы дошкольной педагогики. Тема: Методы исследования в дошкольной педагогике. Тема: Взаимосвязь понятий формирование, развитие, воспитание. Тема: Движущие силы и факторы развития личности. Тема: Общие возрастные особенности ребенка и особенности его развития в дошкольном детстве. Тема: Особенности использования методов педагогического исследования с детьми дошкольного возраста. Тема: Содержание понятия «Система образования», принципы. Тема: Понятие о дошкольной дидактике. Тема: Методологические основы обучения дошкольников. Тема: Понятие и сущность принципов в педагогике. Тема: Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса. Письменная работа по темам: Тема: Воспитание с позиций гуманизма (общества)
--	--	--

ПК-2 Способен организовать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1 Знает: современные подходы, концепции, условия организации видов детской деятельности; теоретические основы организации индивидуального и группового взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей ПК-2.2 Умеет: организовать различные виды детской деятельности с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей; обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; выстраивать стратегию взаимодействия с участниками образовательного процесса ПК-2.3 Владеет: навыками и способами организации видов детской деятельности; комплексом методик и технологий организации взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей навыками создания условий для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема: Значение воспитания любви к Родине как качества личности. Тема: Теоретические основы воспитания патриотизма. Тема: Педагогические основы воспитания патриотизма. Тема: Приобщение детей дошкольного возраста к культуре разных народов. Тема: Дошкольная педагогика как наука: определение, объект, предмет. Тема: Место и роль дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Тема: Актуальные проблемы дошкольной педагогики. Тема: Цель и задачи дошкольного образования, условия реализации. Тема: Различные взгляды на роль воспитания в развитии личности ребенка. Тема: Содержание дошкольного образования. Тема: Структура дошкольной педагогики, ее связь с другими науками. Тема: Особенности комплексно-тематической модели образовательного процесса. Тема: Место дошкольного образования в системе непрерывного образования. Тема: Цель и задачи (функции) дошкольной педагогики. Тема: Специфика предметно-средовой модели образовательного процесса. Тема: Философские основы дошкольной педагогики. Тема: Проблемы организации деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Тема: Учебная модель образовательного процесса. Тема: Обучение в дошкольной образовательной организации: определение понятия «обучение», его родовые и видовые характеристики. Тема: Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, его структура и особенности. Тема: Планирование, его значение в организации педагогического процесса, виды планирования. Реферат по темам: Тема: Характеристика предмета дошкольной педагогики, его особенностей. Тема: Становление дошкольной педагогики, ее источники. Тема: Естественные основы дошкольной педагогики. Тема: Структура комплекса задач воспитания личности в разделах программы, принципы их сочетания и последовательности. Тема: Этапы педагогического исследования, их содержание. Тема: Педагогическое исследование. Тема: Направленность групп в дошкольной образовательной организации. Тема: Профессиональный стандарт педагога. Современные требования к педагогической деятельности педагога дошкольного образования. Тема: Психологические основы дошкольной педагогики. Тема: Историко-педагогические основы дошкольной педагогики. Тема: Методы исследования в дошкольной педагогике. Тема: Взаимосвязь понятий формирование, развитие, воспитание. Тема: Движущие силы и факторы развития личности. Тема: Общие возрастные особенности ребенка и особенности его развития в дошкольном детстве. Тема: Особенности использования методов педагогического исследования с детьми дошкольного возраста. Тема: Содержание понятия «Система образования», принципы. Тема: Понятие о дошкольной дидактике. Тема: Методологические основы обучения дошкольников. Тема: Понятие и сущность принципов в педагогике. Тема: Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса. Письменная работа по темам: Тема: Воспитание с позиций гуманизма (общества)
--	---	--

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и наименование компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-1.1	Знает на высоком уровне современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные	Знает достаточно современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами;	Недостаточно знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; основы и технологии планирования образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами; основные образовательные программы дошкольного образования	Не знает технологии работы в команде, знает научные теории и концепции, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире

	программы дошкольного образования	основные образовательные программы дошкольного образования		
ПК-1.2	Умеет на высоком уровне анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Достаточно умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Недостаточно умеет анализировать и обобщать результаты педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов; планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Не умеет использовать в практической деятельности знания и технологии работы в команде; толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-1.3	Владеет на высоком уровне современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Достаточно владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста групп, допускает незначительные неточности в навыках работы	Недостаточно владеет современными методиками и технологией организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; навыками разработки и осуществления планирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возрастных групп, допускает типичные ошибки в навыках работы	Не владеет навыками работы в команде, навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп
--------	--	---	---	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

3 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема: Значение воспитания любви к Родине как качества личности.
Тема: Теоретические основы воспитания патриотизма.
Тема: Педагогические основы воспитания патриотизма.
Тема: Приобщение детей дошкольного возраста к культуре разных народов.
Тема: Дошкольная педагогика как наука: определение, объект, предмет.
Тема: Место и роль дошкольной педагогики в системе педагогических наук.
Тема: Актуальные проблемы дошкольной педагогики.
Тема: Цель и задачи дошкольного образования, условия реализации.
Тема: Различные взгляды на роль воспитания в развитии личности ребенка.
Тема: Содержание дошкольного образования.
Тема: Структура дошкольной педагогики, ее связь с другими науками.
Тема: Особенности комплексно-тематической модели образовательного процесса.
Тема: Место дошкольного образования в системе непрерывного образования.
Тема: Цель и задачи (функции) дошкольной педагогики.
Тема: Специфика предметно-средовой модели образовательного процесса.
Тема: Философские основы дошкольной педагогики.
Тема: Проблемы организации деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
Тема: Учебная модель образовательного процесса.
Тема: Обучение в дошкольной образовательной организации: определение понятия «обучение», его родовые и видовые характеристики.
Тема: Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, его структура и особенности.
Тема: Планирование, его значение в организации педагогического процесса, виды планирования.

Реферат по темам:

Тема: Характеристика предмета дошкольной педагогики, его особенностей.
Тема: Становление дошкольной педагогики, ее источники.
Тема: Естественнонаучные основы дошкольной педагогики.
Тема: Структура комплекса задач воспитания личности в разделах программы, принципы их сочетания и последовательности.
Тема: Этапы педагогического исследования, их содержание.
Тема: Педагогическое исследование.
Тема: Направленность групп в дошкольной образовательной организации.
Тема: Профессиональный стандарт педагога. Современные требования к педагогической деятельности педагога дошкольного образования.
Тема: Психологические основы дошкольной педагогики.
Тема: Историко-педагогические основы дошкольной педагогики.
Тема: Методы исследования в дошкольной педагогике.
Тема: Взаимосвязь понятий формирование, развитие, воспитание.
Тема: Движущие силы и факторы развития личности.
Тема: Общие возрастные особенности ребенка и особенности его развития в дошкольном детстве.
Тема: Особенности использования методов педагогического исследования с детьми дошкольного возраста.
Тема: Содержание понятия «Система образования», принципы.
Тема: Понятие о дошкольной дидактике.
Тема: Методологические основы обучения дошкольников.
Тема: Понятие и сущность принципов в педагогике.
Тема: Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса.

Письменная работа по темам:

Тема: Воспитание с позиций государства (общества).
Тема: Законодательные основы системы дошкольного образования. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
Тема: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, его структура.
Тема: Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Тема: Основная образовательная программа дошкольного образования: определение, ее структура.
Тема: Общая структура Программы воспитания ребенка-дошкольника, принципы, ее

построения.

Тема: Особенности содержания воспитания в разделах Программы воспитания ребенка дошкольника, региональный компонент программы.

Тема: Задачи воспитательной деятельности дошкольника, их связь с задачами воспитания личности ребенка

Тема: Периодизация воспитания в периодизацией развития.

Контрольная работа по темам:

- 1.Национально-региональный компонент в современном образовании.
- 2.Традиции поморского семейного воспитания
- 3.Культурная среда Севера в воспитании личности.
- 4.Народный фольклор как источник народной педагогики и средство воспитания.
- 5.Идея воспитания в народных сказках.
- 6.Идеи воспитания в северных сказках
- 7.Идея воспитания в русской народной сказке.

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося и решения художественно-творческой задачи. Преподаватель, принимающий зачет, обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. Билет состоит из двух вопросов.

За ответ на каждый вопрос студент получает по 25 баллов.

Итого: $25+25=50$

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

зачтено – 56 баллов и более

не зачтено – 55 баллов и менее.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Процедура оценивания направлена на выявление способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия и способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4.1.1.2. Критерии оценивания

20-25 баллов ставятся, если обучающийся:

в ответе качественно раскрывает содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-19 баллов ставятся, если обучающийся:

в ответе раскрывает основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

7-13 ставятся, если обучающийся:

в ответе раскрывает тему частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен им частично. Проявлено понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-6 ставятся, если обучающийся:

в содержании ответа тему не раскрывает. Понятийный аппарат освоен им неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

2 семестр:

Темы для устного опроса

Тема: Значение воспитания любви к Родине как качества личности.

Тема: Теоретические основы воспитания патриотизма.

Тема: Педагогические основы воспитания патриотизма.

Тема: Приобщение детей дошкольного возраста к культуре разных народов.

Тема: Дошкольная педагогика как наука: определение, объект, предмет.

Тема: Место и роль дошкольной педагогики в системе педагогических наук.

Тема: Актуальные проблемы дошкольной педагогики.
Тема: Цель и задачи дошкольного образования, условия реализации.
Тема: Различные взгляды на роль воспитания в развитии личности ребенка.
Тема: Содержание дошкольного образования.
Тема: Структура дошкольной педагогики, ее связь с другими науками.
Тема: Особенности комплексно-тематической модели образовательного процесса.
Тема: Место дошкольного образования в системе непрерывного образования.
Тема: Цель и задачи (функции) дошкольной педагогики.
Тема: Специфика предметно-средовой модели образовательного процесса.
Тема: Философские основы дошкольной педагогики.
Тема: Проблемы организации деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
Тема: Учебная модель образовательного процесса.
Тема: Обучение в дошкольной образовательной организации: определение понятия «обучение», его родовые и видовые характеристики.
Тема: Организация целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации, его структура и особенности.
Тема: Планирование, его значение в организации педагогического процесса, виды планирования.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуючную нумерацию и надпись располагать внизу. Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы: - титульный лист;

- содержание;

- введение;

- базовое понятия;

- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.); -

классификация (виды, формы и т.д.);

- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе; -

гlossарий;

- список использованных источников

- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

12-15 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

8-11 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя. **4-7**

баллов ставятся, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая. **0-3 балла ставятся, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

3 семестр:

Тематика рефератов:

Тема: Характеристика предмета дошкольной педагогики, его особенностей.
Тема: Становление дошкольной педагогики, ее источники.
Тема: Естественнаучные основы дошкольной педагогики.
Тема: Структура комплекса задач воспитания личности в разделах программы, принципы их сочетания и последовательности.
Тема: Этапы педагогического исследования, их содержание.
Тема: Педагогическое исследование.
Тема: Направленность групп в дошкольной образовательной организации.
Тема: Профессиональный стандарт педагога. Современные требования к педагогической деятельности педагога дошкольного образования.
Тема: Психологические основы дошкольной педагогики.
Тема: Историко-педагогические основы дошкольной педагогики.
Тема: Методы исследования в дошкольной педагогике.
Тема: Взаимосвязь понятий формирование, развитие, воспитание.
Тема: Движущие силы и факторы развития личности.
Тема: Общие возрастные особенности ребенка и особенности его развития в дошкольном детстве.
Тема: Особенности использования методов педагогического исследования с детьми дошкольного возраста.
Тема: Содержание понятия «Система образования», принципы.
Тема: Понятие о дошкольной дидактике.
Тема: Методологические основы обучения дошкольников.
Тема: Понятие и сущность принципов в педагогике.
Тема: Общая характеристика основных компонентов педагогического процесса.

Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Правильное выполнение всех письменных работ даёт максимум 32 баллов.

Рекомендации по выполнению письменных работ

Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы, - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. – Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

3 семестр:

Тематика письменной работы

Тема: Воспитание с позиций государства (общества).

Тема: Законодательные основы системы дошкольного образования. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Тема: Федеральный государственный образования, его структура.

Тема: Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Тема: Основная образовательная программа дошкольного образования: определение, ее структура.

Тема: Общая структура Программы воспитания ребенка-дошкольника, принципы, ее построения.

Тема: Особенности содержания воспитания в разделах Программы воспитания ребенка дошкольника, региональный компонент программы.

Тема: Задачи воспитательной деятельности дошкольника, их связь с задачами воспитания личности ребенка

Тема: Периодизация воспитания в периодизацией развития.

4.1.4. Контрольная работа.

4.1.4.1 Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2 Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания. Проявил высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся: Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом.

Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: Задания выполнил менее чем наполовину. Проявлен неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3 Содержание оценочного средства

Примерные темы

- 1.Национально-региональный компонент в современном образовании.
- 2.Традиции поморского семейного воспитания
- 3.Культурная среда Севера в воспитании личности.
- 4.Народный фольклор как источник народной педагогики и средство воспитания.
- 5.Идея воспитания в народных сказках.
- 6.Идеи воспитания в северных сказках
- 7.Идея воспитания в русской народной сказке.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Студент получает зачет, если посетил не меньше 70% занятий и сдал не меньше двух нормативов по физической подготовке на выбор в день зачета, а также имеет положительную динамику роста физической подготовленности в период текущего контроля.

Студент получает зачет, если посетил не меньше 85% занятий и сдал не меньше одного норматива по физической подготовке на выбор в день зачета, а также имеет положительную динамику роста физической подготовленности в период текущего контроля.

Студент получает зачет, если посетил 100% занятий и имеет положительную динамику роста физической подготовленности в период текущего контроля.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Студент получает незачет, если посетил меньше 70% и не один контрольный норматив не выполнен. Техника выполнения неправильная, наличествуют грубые ошибки. Неудовлетворительный уровень спортивных умений и навыков

4.2.1.2. Критерии оценивания.

43-50 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, - успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, - проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, - приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

35-42 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

28-34 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

0-27 баллов ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства

3 семестр:

Вопросы к зачету:

1. Социальное направление в педагогике и его истоки.
2. Основные принципы педагогики.
3. Социальное воспитание: сущность и содержание.
4. Основные категории, функции и задачи педагогики.
5. Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах жизни.
6. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека.
7. Механизмы и движущие силы социального развития ребёнка.
8. Издержки социализации.
9. Структура и содержание социально-педагогической технологии.
10. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования.
11. Деятельность и её социально-педагогические возможности.
12. Педагогические требования к личности и деятельности педагога.
13. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
14. Социально-педагогическая деятельность с семьёй.
15. Содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях.
16. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
17. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
18. Улица как среда воспитания. «Дети улицы».
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
20. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.
21. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы.
22. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях образования.
23. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания.
24. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.
25. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.
26. Формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в армии и правоохранительных органах.
27. Содержание и методика педагогической работы с различными группами населения.

28. Педагогическая культура социального работника.

29. Профессиональная деятельность педагога-психолога и деформация личности.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - Москва: Флинта, 2011. - 176 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510180.html>
2. Этномузыкальные традиции народов Поволжья в условиях современного поликультурного образования: исследовательские очерки - Москва: КФУ (Казанский (Приволжский) федеральный университет), 2014 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72819
3. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522701.html>

Дополнительная литература:

1. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466421>
2. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961467>
3. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИРО Кировской области, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620> - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License) Пакет
офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010 Браузер
Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.