МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Феномен образовательной деятельности

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Дошкольное образования и Дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1.Переченьпланируемыхрезультатовобученияподисциплине(модулю),соотнесенных спланируемымирезультатами освоения ОПОП ВО

2.Место Дисциплины(модуля)в структуре ОПОП ВО

3.Объемдисциплины(модуля)взачетныхединицахсуказаниемколичествачасов,выделенныхнаконтактнуюработуобучающихс яспреподавателем (по видамучебныхзанятий)инасамостоятельнуюработуобучающихся

4.Содержаниедисциплины(модуля),структурированноепотемам(разделам)суказаниемотведенногонанихколичестваакадеми ческих часов и видовучебныхзанятий

4.1.Структураитематическийпланконтактнойисамостоятельнойработыподисциплине(модулю)

4.2.Содержание Дисциплины(модуля)

5.Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработыобучающихсяподисциплине(модулю)

6.Фонд Оценочных Средств По Дисциплине(модулю)

7.Перечень Литературы,необходимой для освоения дисциплины(модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины(модуля)

9.Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины(модуля)

10.Переченьинформационныхтехнологий,используемыхприосуществлениииобразовательногопроцессаподисциплине(мод улю),включаяпереченьпрограммногообеспеченияиинформационныхсправочныхсистем(принеобходимости)

11.Описание материально-технической базы,необходимойдляосуществленияобразовательногопроцессаподисциплине(модулю)

12.Средства адаптации преподавания дисциплины(модуля)кпотребностямобучающихсяинвалидовилицсограниченнымивозможностями здоровья

13.Приложение №1.Фонд Оценочных Средств

14.Приложение№2.Перечень Литературы,необходимой для освоения дисциплины(модуля)

15.Приложение№3. Перечень информационных технологий,используемых для освоения дисциплины(модуля),включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.п.н. (доцент) Талышева Ирина Анатольевна (Кафедра педагогики,факультетпсихологииипедагогики),IATalysheva@kpfu.ru,Заведующийкафедройк.п.н.,(доцент),научныйсотрудникШатуноваО.В.OVShatunova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО

Обучающийся,освоивший дисциплину(модуль),должен обладать следующими компетенциями:

Шифр Компетенции	Расшифровка Приобретаемой Компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,этическом философском контекстах
УК-5.1	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
УК-5.2	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
УК-5.3	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
ОПК-1.2	Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности
ОПК-1.3	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

Обучающийся,освоивший дисциплину(модуль):

Должен Знать:
-Находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
-приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные

нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

Должен Уметь:

-работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в образовательной организации;

-применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности

Должен владеть:

-навыками работы с нормативно-правовыми актами в образовательной организации;

-действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

2. Место Дисциплины(модуля)в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.04.02.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество))" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1курсе в 1семестре.

3. Объемдисциплины(модуля)взачетныхединицахсуказаниемколичествачасов,выделенныхнаконтактнуюработуобучающихсяспреподавателем(повидамучебныхзанятий)инасамостоятельнуюработуобучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), из них лекции в электронной форме - 0 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа -36(ов).

Контроль(зачёт/экзамен)-0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

4. Содержаниедисциплины(модуля),структурированное темам(разделам)суказаниемотведенногонанихколичества академическихчасов и видовучебныхзанятий

4.1 Структураитематическийпланконтактнойисамостоятельнойработыподисциплине(модулю)

N	Разделы дисциплины /модуля	Семестр	Виды и часыконтактной работы,ихтрудоемкость (вчасах)					Самостоятельная работа
			Лекции, всего	В т.ч. лекции в электронной форме	Практические занятия	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	

1.	Тема1.Общаяхарактеристикапедагогическойпрофессии.	1	2	0	2	0	0	4
2.	Тема2.Педагогическаядеятельность:еёсущностьиценностныехарактеристики	1	0	0	2	1	0	4
3.	Тема3.Воспитание,образование ипедагогическаямыслььвДревнем мире,впериодСредневековья иВозрождения.	1	2	0	4	1	0	4
4.	Тема4.Развитиеобразованияипедагогическоймыслив ЗападнойЕвропе XVII началаXXIвв.	1	2	0	4	1	0	4
5.	Тема5.Воспитание,образование ипедагогическаямыслььвРоссиис древнейшихвремендо XXI в.	1	2	0	4	1	0	4
6.	Тема 6. Основные направления развития школы ипедагогическоймысливконцеXX-началеXXIвв.	1	0	0	4	1	0	4
7.	Тема7.Профессиональнообусловленныетребованияклични остипедагога.Профессиональнаякомпетентность педагога.	1	0	0	4	1	0	4
8.	Тема8.Общаяипрофессиональнаякультураличностипедагога	1	0	0	2	1	0	4
9.	Тема9.Профессионально-личностноестановлениеиразвитиепедагога.	1	0	0	2	1	0	4

	Итого		8	0	28	8	0	36

4.2Содержание Дисциплины(модуля)

Тема1.Общая Характеристика Педагогической Профессии.

Возникновение,развитиеиособенностипедагогическойпрофессии.Педагогическаяпрофессиявклассификациипрофессий Е. А.Климова.Педагогическиеосновыразличныхвидовпрофессиональнойдеятельности.Взаимосвязь"учительства"и"ученичества". Социальнаязначимостьпедагогическойдеятельностивсовременномобществе.Профессиональныефункцииисоциальнаямиссияпедагога.Перспективыразвитияпедагогическойпрофессии.Спектрпедагогических профессий. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Культураучебного трудастудента-будущегоучителя.

Тема2.Педагогическая Деятельность:её сущность ценностные характеристики

Сущностьпедагогическойдеятельности.Происхождениепедагогическойдеятельности.Непрофессиональнаяпедагогическая деятельность.Педагогическаядеятельностькакпрофессия.Ктоможетзаниматьсяпрофессиональнойпедагогическойдеятельностью. Педагогическиеосновыразличныхвидовпрофессиональнойдеятельности.Ценностныехарактеристикипедагогической деятельности.

Тема3.Воспитание,образование педагогическая мыслькДревнеммире,впериодСредневековьяиВозрождения.

Тема7.Профессиональнообусловленныетребованиякличностипедагога.ПрофессиональнаяВоспитаниеупервобытныхплемен.Особенностиинициацийввоспитании,ихроль,значение.Особенноститрадициисвободноговоспитания у некоторых племен. Значение данного периода развития человеческого общества в формировании воспитательныхтрадиций.

Становлениедревневосточныхцивилизацийиразвитиесистемобразованиявэтихгосударствах.Особенностижреческих,дворцовыхшкол,школписцов-чиновников.Зависимостьсодержанияобразованиявразличныхгосударствахот религиозныхтрадиций.

Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции в VI-IV вв. до н.э. Особенности спартанской системы воспитания.Афинская система воспитания и образования. Педагогическое наследие Сократа (470-399 годы до н.э.), Платона (427-347 годыдо н.э.) и Аристотеля (384-322 годы до н.э.). Воспитание и обучение в эпоху эллинизма (III-I вв до н.э.). Воспитание ипедагогическая мысль в Древнем Риме. Значение античной школы и педагогики для последующего развития всемирногоисторико-педагогического процесса.

Влияние идей Реформации на развитие начального и среднего образования. Практика обучения и воспитания в "братскихобщинах".РазвитиешколывраннемВозрождении.Педагогическиеидеиэпохи Возрождения:ФрансуаРабле,ЭразмРоттердамский,МишельМонтень,ТомасМор,ТоммазоКампанелла.Попыткипрактическогоосуществленияновыхподходовквоспитанию.Влияниепедагогическоймыслиишкольнойпрактикипериодов ВозрожденияиРеформациинаразвитиепедагогической культуры вНовое время.

Основныетенденциираз витияобразованияипедагогикивНовоевремя.ЯнАмосКоменский-великийчешскиймыслительипедагог.Влияниепедагогическогонаследия ЯнАмосаКоменскогонаразвитиемирового педагогическогопроцесса. Причины сохранения модели школьного обучения Яна Амоса Коменского в современности. Творчество Яна АмосаКоменского какфундаментальнаяпрограмма переходавпедагогике Нового времени кмодели"школыучебы".

Тема4.Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII начала XXI вв.

Эпоха английского Просвещения. Джон Локк - выразитель педагогических идей английского Просвещения. Идеологияфранцузского Просвещения.Движениеэнциклопедистов.Педагогическоенаследие Ж.-Ж.Руссо.Педагогическиеидеикрупнейших французских философов-просветителей К.-А. Гельвеция и Д. Дидро. Педагогическое наследие И.-Г. Песталоцци.И.-Г. Песталоццикаксоциальный педагог. Теоретическое наследие И.-Г.Песталоцци.

Развитие школы и педагогической мысли в Германии в конце XVIII- начале XIX вв. Педагогические идеи и практика филантропистов (И. Б. Базедов, Х. Зальцман, Э. Трапп). И.-Ф.Гербарт - великий немецкий педагог. Педагогические взгляды идеятельность Ф.-А. Дистервега. Становление массовой школы в странах Запада (конец XVIII- начало XIX в.). Социально-историческиепредпосылкивозникновениямассовойшколыиееосновныечерты.Главныенаправленияразвитияшколы. Критикапедагогикимассовойшколы.

Созданиеразличныхнаправленийреформаторскойпедагогики.Дж.Дьюи(1859-1952)-педагог-реформатор,основоположник прагматической педагогики. Разнообразие реформаторских педагогических течений ЗападнойЕвропы нарубеже XIX-XX веков. Развитие экспериментальной педагогики, ее основные достижения. Развитие педологии. М. Монтессории ее вклад в развитие дошкольной, начальной и специальной педагогики. Г. Кершенштейнер - автор теории "гражданскоговоспитания"и"трудовойшколы".

Тема5.Воспитание,образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XXI в.

Воспитание Обучениеуславяндопринятия Христианства.Церковь Какцентрвоспитанияиобучения."Домострой" (XVIв.)каксводправиловоспитании.Обучениедетейиюношествавдревней Руси.Петровскиереформы.Педагогическаямыслькв России XVIIIвека.

Характеристикаобщегососостояниеобразованиявстранеипоискипутейреформированияшколы.Становлениепедагогикикакнаучной дисциплины.К.Д.Ушинский(1824-1870)-основоположникрусскойнациональнойшколыипедагогики.Педагогическаядеятельностьипедагогическоенаследие Н.И.Пирогова.Особенностисвободноговоспитанияв яснополянскойшколеЛ.Н.Толстого.Общественно-педагогическоедвижение50-60-хгг.XIXв.иподготовкареформобразования. Школьные реформы 60-хгодов.Реформа1872года.

Особенностисоциокультурнойситуациирубежа XIX-XXв.иихвлияниенапедагогическуютеориюипрактику.Проблемыженскогообразования.ПроектреформыобразованияМинистерствапросвещения.Движение"новыхшкол"-создание частных экспериментальных учебно-воспитательных учреждений. Возникновение экспериментальной педагогики вРоссии.

Школа и школьная политика. Первые мероприятия Советской власти в области образования. Создание законодательнойосновы советского образования (1918). Этапы развития образования в 20-30-х гг.. Реформы образования 30-х гг Переход квсеобщему семилетнему обучению в 1950 г. Введение обязательного восьмилетнего и 10-летнего образования (1975). Реформаобщеобразовательнойшколыв1984г.Развитиесистемыобразованиявпостсоветскийпериод.Законобобразовании.Модернизацияобразования всовременной России.

Педагогическая мысль после 1917 г. Педагогическое наследие П.П. Блонского. Педагогическое наследие С.Т. Шацкого.ПедагогическоенаследиеА.С.Макаренко.Педагогическаядеятельностьилитературно-педагогическоенаследиеВ.А.Сухомлинского.Поискипедагогами-новаторамипутейсовершенствования учебно-воспитательнойдеятельности.

Тема6.ОсновныенаправленияразвитияшколыипедагогическоймысливконцеXX-началеXXIвв.

Зарождение Развитие Педагогики Сотрудничества.Педагоги-новаторы(В.Ф.Шаталов,Е.Н.Ильин,С.Н.Лысенкова,Ш.А.Амонашвилиидр.).

Современная российская школа и основные направления ее развития: гуманизация; гуманитаризация; дифференциация;диверсификация;стандартизация;многовариантность;многоуровневость;фундаментализация;компьютеризация;информатизация;индивидуализация;непрерывность.Процессинтеграциинациональныхсистемобразования.Принципыгосударственнойполитикивсфереобразования.Основныезадачи,проблемыиперспективыразвитияобразованиявРоссийскойФедерации. Парадигмы воспитанияиобучения.

Тема7.Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога.

СистемапедагогическогообразованияРФ.Профессионально-педагогическаянаправленностьличностипедагога,познавательнаяикоммуникативнаяактивностьпедагога.Педагогическоепризваниеипедагогическиеспособности,психологические основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога. Понятие профессиональнойкомпетентностипедагога.Содержаниеиструктурапрофессиональнойкомпетентностипедагога.Видыпрофессионально-педагогической компетентности. Требования к теоретической и практической готовности педагога. Ролевой репертуар учителя(по В. Леви).ТребованияФГОС ВО куровнюпрофессиональнойкомпетентностипедагога.

Тема8.Общая и профессиональная культура личности педагога

Культура как форма сознания. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры личности. Педагогическая культура:понятие, формы, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности (виды) педагогической культуры.Условияподготовки высококультурногопедагога-профессионала.

Профессиональнаяэтикаиэстетикапедагога.Педагогическийтакт.Педагогическоемастерство.Педагогическоетворчество.Имиджпедагога.

Тема9.Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Профессионально-личностноесамоопределение,самосовершенствованиеисаморазвитиевстановлениилиличностипедагога. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога в системе непрерывного образования. Психолого-педагогическиеосновыпроцессапрофессиональногосамовоспитаниявстановлениипедагогическогомастерства. Профессиональнаякарьера.

Содержание дисциплины представлено в ЦОР / в онлайн-курсе (Феномен образовательной деятельности, https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=3967).

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию

Модуль 2. Становление педагогической мысли в истории образования

Модуль 3. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по

дисциплине(модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но безего непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях ина внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельноеосвоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной
работы.Вовремясамостоятельнойработыобучающиесячитаютиконспектируютучебную,научнуюисправочнуюлитературу,выполняютзадания,направленныеназакреплениезнанийиотработкууменийинавыков,готовятсяктекущемуи промежуточномуконтролюподисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-

методическойлитературойиэлектроннымиобразовательнымиресурсами,включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

ПисьмоМинистерстваобразования Российской Федерации№14-55-996ин/15от27ноября2002г."Обактивизациисамостоятельнойработы студентоввысшихучебныхзаведений"

Уставфедеральногогосударственногоавтономногообразовательногоучреждения"Казанский(Приволжский)федеральный университет"

Правилавнутреннегораспорядкафедеральногогосударственногоавтономногообразовательногоучрежденияевысшегопрофессионального образования"Казанский (Приволжский)федеральныйуниверситет"

Локальные нормативные акты Казанского(Приволжского)федеральногоуниверситета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине(модулю)

Фонд оценочных средств дисциплине(модулю)включает оценочные материалы,направленные на проверку освоения компетенций,втомчислезнаний,умений инавыков.Фондоценочныхсредствключаетоценочныесредстватекущегоконтроляиоценочные средствапромежуточнойаттестации.

Вфондеоценочныхсредствсодержитсяследующаяинформация:

-соответствиекомпетенцийпланируемымрезультатамобученияподисциплине(модулю);

-критерииоцениваниясформированностикомпетенций;

-механизмформированияоценкиподисциплине(модулю);

-описаниепорядкаприменения ипроцедурыоцениваниядлякаждогооценочногосредства;

-критерииоцениваниядлякаждогооценочногосредства;

-содержаниеоценочныхсредств,включаятребования,предъявляемыекдействиямобучающихся,демонстрируемымрезультатам,задания различныхтипов.

Фондоценочныхсредствподисциплиненаходитсявприложении1кпрограммедисциплины(модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Переченьресурсовинформационно-телекоммуникационнойсети"Интернет",необходимыхдляосвоениядисциплины (модуля)

Библиотекаучебнойинаучнойлитературы-http://sbiblio.com/biblio

Педагогическаябиблиотека-http://pedlib.ru/

Российскоеобразование:Федеральныйпортал-http://www.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)

Видработ	Методическиерекомендации
лекции	Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызываетзатруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используяпредлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйтевопросыиобратитесьнатекущейконсультацииилинаближайшейлекциизапомощьюкпреподавателю.Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя своизнания,умения инавыкипоконтрольнымвопросам
практические занятия	Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение - углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомернойсамостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическимзанятиямвключаетизучениенормативныхдокументов,обязательнойидополнительнойлитературыпорассматриваемомувопросу. Непосредственноепроведениепрактическогозанятияпредполагает,например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;фронтальноеобсуждениерассматриваемойпроблемы,обобщенияивыводы;решениезадачиупражненийпо образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных(профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентовпрофессиональной деятельности;выполнение контрольныхработ; работус тестами. Приподготовкекпрактическимзанятиямстудентамрекомендуется:внимательноознакомитьсясистематикойпрактическогозанятия;прочестьконспектлекциипотеме,изучитьрекомендованнуюлитературу;составитькраткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросыдля самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю изафиксировать ихвтетради. Всеписьменныезаданиявыполнятьврабочейтетради. Практическиезанятияразвиваютустудентовнавыкисамостоятельнойработыпорешениюконкретныхзадач.
самостоя-тельнаяработа	Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которыеориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебнойдисциплиныстудентампредлагаетсяпереченьзаданийдлясамостоятельнойработы.Квыполнениюзаданийдля самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполнятьсясамостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленнымтребованиям пооформлению. Студентамследуетвыполнятьвсеплановыезадания,выдаваемыепреподавателемдлясамостоятельноговыполнения,иразбиратьнасеминарахиконсультациях неясныевопросы.
зачет	Студенты сдают зачеты в конце теоретического обучения. К зачету допускается студент, выполнивший вполном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видовучебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет исдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем.Зачетпотеоретическомукурсупроходитвустнойилиписьменнойформе(определяетсяпреподавателем)наоснове перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебнойдисциплины. Студентамрекомендуется:готовитьсякзачетувгруппе(два-тричеловека);внимательнопрочитатьвопросыкзачету;составитьпланответанакаждыйвопрос,выделивключевыемоментыматериала;изучивнесколько вопросов, обсудить иходнокурсниками. Ответдолженбытьаргументированным. Результатысдачизачетовоцениваютсяотметкой«зачтено»или«незачтено».

10. Переченьинформационныхтехнологий,используемыхприосуществлениинобразовательногопроцессаподисциплине(модулю),включаяпереченьпрограммногообеспеченияиинформационныхсправочныхсистем(принеобходимости)

Переченьинформационныхтехнологий,используемыхприосуществлениинобразовательногопроцессаподисциплине(модулю),включаяпереченьпрограммногообеспеченияиинформационныхсправочных систем,представленвПриложении3

крабочейпрограммедисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебнаяаудиториядляпроведениязанятийлекционноготипа,занятийсеминарскоготипа,проведениягрупповыхииндивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Лаборатория по устройству исервисуавтомобиля)

.Комплект мебели (посадочных мест) – 98 шт., комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт., интерактивнаятрибуна преподавателя – EDU PODIUM, проектор, колонки – 6 шт., радиомикрофон беспроводной – 1 шт., меловая доска, столс макетами – 1 шт., стенды с оборудованием – 13 шт., лабораторные стенды по устройству и сервису автомобиля – 9 шт.,Выход вИнтернет,внутривузовскаякомпьютернаясеть,доступвэлектроннуюинформационно-образовательнуюсреду;Наборучебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронномформате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.423600,Республика Татарстан, г.Елабуга,ул.Строителей,д.16, ауд.502

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальныхконсультаций,проведениятекущегоконтроляипромежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Настенные стенды10 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютернаясеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентацийвэлектронномформате попреподаваемойдисциплине3-5шт.

423600,РеспубликаТатарстан,г.Елабуга,ул. Азина,д.98,ауд.28

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальныхконсультаций,проведениятекущегоконтроляипромежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловаядоска1шт.Стендынастенные 8шт.

Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход вИнтернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядныхпособий:комплектпрезентацийвэлектронномформатепо преподаваемойдисциплине3-5 шт.

423600,РеспубликаТатарстан,г.Елабуга, ул.Азина,д.98,ауд.12

12.Средстваадаптациипреподаваниядисциплиныкпотребностямобучающихсяинвалидовилицсограниченнымивозможностями здоровья

Принеобходимостивобразовательномпроцессеприменяютсяследующиеметодыитехнологии,облегчающие восприятиеинформациюобучающимисяинвалидамиилицамисограниченнымивозможностямиздоровья:

-создание текстовойверсиилюбого нетекстового контента для его возможного преобразования вальтернативныеформы,удобныедля различныхпользователей;

-
созданиеконтента,которыйможнопредставитьвразличныхвидахбезпотериданныхилиструктуры,предусмотретьвозможностьмасштабированиятекстаиизображенийбезпотерикачества,предусмотретьдоступностьуправленияконтентомс клавиатуры;

-созданиевозможностейдляобучающихсявоспринимать одну итужеинформациюизразныхисточников-например,так,чтобылица снарушениямислуха получалиинформациювизуально,снарушениямизрения-аудиально;

- применениепрограммныхсредств,обеспечивающих возможностьосвоениянавыков иумений,формируемыхдисциплиной,засчётальтернативныхспособов,втомчислевиртуальныхлабораторийисимуляционныхтехнологий;

-
применениедистанционныхобразовательныхтехнологийдляпередачиинформации,организациираличныхформинтерактивнойконтактнойработыобучающегосяс преподавателем,втомчислевебинаров,которыемогутбытьиспользованы

для проведениявиртуальныхлекций свозможностьювзаимодействиявсехучастниковдистанционногообучения,проведениясеминаров,выступлениясдокладамиизащиты выполненныхработ,проведениятренингов,организацииколлективнойработы;

-применениедистанционныхобразовательныхтехнологийдляорганизацииформтекущегоипромежуточногоконтроля;

-увеличениепродолжительностисдачиобучающимсяинвалидомилилицомсограниченными возможностямиздоровьяформ промежуточной аттестациипо отношению к установленнойпродолжительностиихсдачи:

-продолжительностисдачизачётаилиэкзамена,проводимоговписьменнойформе,-неболеечемна90минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не болеечем на 20минут;

-продолжительностивыступленияобучающегосяпризащитекурсовойработы-не болеечемна15минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки " Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)".

Приложение1
к рабочей программе дисциплины(модуля)
Б1.О.04.02.01Феномен образовательной деятельности

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯР
ОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральноегосударственноеавтономноеобразовательноеучреждениевысшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»Елабужскийинститут(филиал)

Б1.О.04.02.01 Феномен образовательной деятельности

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Направлениеподготовки:44.03.05-Педагогическоеобразование(сдвумяпрофилямиподготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Языкобучения:русский
Годначалаобученияпообразовательнойпрограмме:2024

Содержание

1. Соответствиекомпетенцийпланируемымрезультатамобученияподисциплине(модулю)
2. Критерииоцениваниясформированностикомпетенций
3. Распределениеоценокзаформытекущегоконтроляипромежуточнуюаттестацию
4. Оценочныесредства,порядокихприменениякритерииоценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕСРЕДСТВАТЕКУЩЕГОКОНТРОЛЯ
4.1.1. Устныйопрос
4.1.1.1. Порядокпроведенияипроцедураоценивания
4.1.1.2. Критерииоценивания
4.1.1.3. Содержаниеоценочногосредства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядокпроведенияипроцедураоценивания
4.1.2.2. Критерииоценивания
4.1.2.3. Содержаниеоценочногосредства
4.1.3. Эссе
4.1.3.1. Порядокпроведенияипроцедураоценивания
4.1.3.2. Критерииоценивания
4.1.3.3. Содержаниеоценочногосредства
4.1.4. Письменнаяработа
4.1.4.1. Порядокпроведенияипроцедураоценивания
4.1.4.2. Критерииоценивания
4.1.4.3. Содержаниеоценочногосредства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕСРЕДСТВАПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядокпроведенияипроцедураоценивания
4.2.1.2. Критерииоценивания
4.2.1.3. Оценочныесредства

СООТВЕТСТВИЕКОМПЕТЕНЦИЙПЛАНИРУЕМЫМРЕЗУЛЬТАТАМОБУЧЕНИЯПОДИСЦИПЛИНЕ(МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочныесредстватекущегоконтроляипромежуточнойаттестации
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	**Текущий Контроль:** **Устный Опрос По Темам** «Общая характеристика педагогической профессии», «Педагогическая деятельность: её сущность и ценностныехарактеристики»,«Воспитание,образованиеипедагогическаямыслькДревнеммире,впериодСредневековья и Возрождения», «Развитие образования ипедагогической мысли в Западной Европе XVII – началаXXIвв.»,«Воспитание,образованиеипедагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.», «Основные Направления Развития Школыи Педагогической мысли в XX – начале XXI вв.», «Профессионально обусловленные требования к личности педагога.Профессиональная Компетентность Педагога», «Общая Профессиональная Культура Личности Педагога»,«Профессионально-личностное становление развитие педагога». **Тестирование По Темам** «Общая характеристика педагогической профессии», «Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики»,«Воспитание,образование педагогическая мысль вДревнеммире,впериод Средневековья и Возрождения», «Развитие образования и педагогической мысли в Западной Европе XVII – начала XXI вв.»,«Воспитание,образованиеипедагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в.», «Основные Направления Развития Школыи Педагогической мысли в XX – начале XXI вв.», «Профессионально обусловленные требования к личностипедагога.Профессиональная Компетентность Педагога», «Общая Профессиональная Культура Личности Педагога»,«Профессионально-личностное становление развитие педагога». **Письменная Работа По Темам**«Общая Характеристика Педагогической профессии», «Педагогическая Деятельность:её сущность ценностные характеристики», «Воспитание,образование педагогическая мысль вДревнеммире,впериодСредневековьяиВозрождения», «Развитиеобразованияипедагогическоймыслив Западной Европе XVII – начала XXI вв.», «Воспитание,образование педагогическая мысль России древнейших времен до XX в.»,«Основные направления развития школы и педагогической мысли в XX – началеXXI вв.», «Профессионально обусловленные требования кличностипедагога.Профессиональнаякомпетентностьпедагога»,«Общаяипрофессиональнаякультураличностипедагога»,«Профессионально-личностноестановление иразвитиепедагога». **Промежуточная Аттестация:** зачет

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	**Текущийконтроль:** **Устныйопроспотемам** «Общая характеристика педагогической профессии», «Педагогическая деятельность: её сущность и ценностныехарактеристики»,«Воспитание,образованиеипедагогическаямыслькДревнеммире,впериодСредневековья и Возрождения», «Развитие образования ипедагогической мысли в Западной Европе XVII – началаXXIвв.»,«Воспитание,образованиеипедагогическаямысль в России с древнейших времен до XX в.», «Основныенаправленияразвитияшколыипедагогической мысли в XX – начале XXI вв.», «Профессионально обусловленные требования к личностипедагога.Профессиональнаякомпетентностьпедагога», «Общаяипрофессиональнаякультураличностипедагога»,«Профессионально-личностноестановлениеиразвитие педагога». **Тестированиепотемам** «Общая характеристика педагогической профессии», «Педагогическая деятельность: её сущность и ценностныехарактеристики»,«Воспитание,образованиеипедагогическаямыслькДревнеммире,впериодСредневековья и Возрождения», «Развитие образования ипедагогической мысли в Западной Европе XVII – началаXXIвв.»,«Воспитание,образованиеипедагогическаямысль в России с древнейших времен до XX в.», «Основныенаправленияразвитияшколыипедагогической мысли в XX – начале XXI вв.», «Профессионально обусловленные требования к личностипедагога.Профессиональнаякомпетентностьпедагога», «Общаяипрофессиональнаякультураличностипедагога»,«Профессионально-личностноестановлениеиразвитие педагога». **Эссепотеме**«Общаяхарактеристикапедагогическойпрофессии», «Педагогическая деятельность: её сущность иценностныехарактеристики»,«Профессиональнообусловленныетребованиякличностипедагога.Профессиональнаякомпетентностьпедагога»,«Общаяипрофессиональнаякультураличностипедагога», «Профессионально-личностноестановлениеиразвитиепедагога». **Письменнаяработапотемам**«Общаяхарактеристикапедагогической профессии», «Педагогическаядеятельность:еёсущностьиценностныехарактеристики», «Воспитание,образованиеипедагогическаямыслькДревнеммире,впериодСредневековьяиВозрождения», «РазвитиеобразованияипедагогическоймыслиЗападной Европе XVII – начала XXI вв.», «Воспитание,образованиеипедагогическаямыслькРоссиисдревнейших времен до XX в.»,«Основные направленияразвития школы и педагогической мысли в XX – началеXXI вв.», «Профессионально обусловленные требования кличностипедагога.Профессиональнаякомпетентностьпедагога»,«Общаяипрофессиональнаякультураличностипедагога»,«Профессионально-личностноестановление иразвитиепедагога». **Промежуточнаяаттестация:** зачет

2. Критерии Оценивания Сформированности Компетенций

Компетенция	Зачтено			Незачтено
	Высокий уровень(отлично) (86-100 баллов)	**Средний Уровень(хорошо)(71-85 баллов)**	**Низкий уровень(удовлетворительно) (56-70баллов)**	**Ниже пороговоуровня (неудовлетворительно) (0-55баллов)**
УК-5	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Чаастично находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не в полной мере находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции,допуская незначительные ошибки в определении таких особенностей	Умеет не в полной мере толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не нмеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте	Демонстрирует не в полной мере уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Демонстрирует частично уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных	Не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических

	мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
ОПК-1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующ ие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, допуская незначительные ошибки	Знает не в полной мере приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующ ие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные	Не знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующ ие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы

	трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка		вопросы трудового законодательства ; конвенцию о правах ребенка	трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

	Умеет работать снормативно-правовымиактами,регламентирующимиобразовательнуюдеятельностьвобразовательнойорганизации	Умеет работать сосновными нормативно-правовыми актами,регламентирующимиобразовательнуюдеятельностьвобразовательной организации, допускаянезначительные ошибкивих использовании	Умеет работать сосновными нормативно-правовыми актами,регламентирующимиобразовательнуюдеятельностьвобразовательнойорганизации, допускаятипичныеошибки в выборе видовдеятельности	Не умеет работать снормативно-правовымиактами,регламентирующимиобразовательнуюдеятельностьвобразовательнойорганизации
	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, допуская незначительные ошибки	Владеет не в полной мере действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	Не владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

3. Распределениеоценокзаформытекущегоконтроляипромежуточнуюаттестацию
1 семестр:
Текущийконтроль:
Устный опрос по темам – 20
балловТестирование по темам - 10
балловЭссепо темам– 10 баллов
Письменная работа по темам – 10
балловИтого: 10+10+10+20=50
балловПромежуточнаяаттестация –зачет–
50баллов

Промежуточнаяаттестацияпроводитсяпослезавершенияизучениядисциплиныилиеечастивформе,определяемойучебнымпланомобразовательнойпрограммысцельюоценитьработуобучающегося,степеньусвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация по даннойдисциплине проводится вформеустногоответа обучающегося.
Общееколичествобалловподисциплинезатекущийконтрольипромежуточнуюаттестацию:50+50=100баллов.Соответствиебаллов иоценок:
56-100 –
зачтено0-55–
незачтено

Текущий контроль:
«Форма контроля реализуется в формате ЦОР /феномен образовательной деятельности,
https://edu.kpfu.ru/enrol/index.php »

4. Оценочныесредства,порядокихприменениякритериооценивания

4.1. Оценочныесредстватекущегоконтроля

4.1.1. Устныйопрос

4.1.1.1. Порядокпроведенияипроцедураоценивания

Устныйопроспроводитсянапрактическихзанятиях.Обучающиесявыступаютсдокладами,сообщениями,дополнениями,участвуютвдискуссии,отвечаютнавопросыпреподавателя.Оцениваетсяуровеньдомашнейподготовкипотеме,способностьсистемноилогичноизлагатьматериал,анализировать,формулироватьсобственнуюпозицию, отвечать надополнительныевопросы.

Процедура оценивания направлена на выявление способности воспринимать межкультурное разнообразиеобществавсоциально-историческом,этическомифилософскомконтекстах,способностиосуществлятьпрофессиональнуюдеятельностьвсоответствиинормативнымиправовымиактамивсфереобразованияинормамипрофессиональнойэтики.

4.1.1.2. Критериооценивания

17-20балловставится,еслиобучающийся:

Ответекачественнораскрылсодержаниетемы.Ответхорошоструктурирован.Прекрасноосвоенпонятийныйаппарат.Продемонстрированвысокийуровеньпониманияматериала.Превосходноеумениеформулировать своимысли,обсуждать дискуссионныеположения.

14-16балловставится,еслиобучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийныйаппарат.Продемонстрированхорошийуровеньпониманияматериала.Хорошееумениеформулироватьсвоимысли, обсуждатьдискуссионныеположения.

11-15балловставится,еслиобучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Пониманиеотдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждатьдискуссионные положения.

0--10балловставится,еслиобучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарноеилиотсутствует.Неумениеформулировать своимысли,обсуждатьдискуссионныеположения.

4.1.1.3. Содержаниеоценочногосредства

Тема1.Общаяхарактеристикапедагогическойпрофессии

1. Вчемспецификапедагогическойпрофессии?
2. Определитеместопедагогическойпрофессиив"пирамиде"профессий(поклассификацииЕ.А.Климова).
3. Докажите,чточеловеческаяжизньневозможнабезфеноменовучитель-ученик,учительство-ученичество.
4. Обоснуйтенеобходимостьпедагогическогоаспектавкаждойпрофессиональнойдеятельности.
5. Назовитеосновныекомпонентынаучнойорганизациитрудастудента.

Тема2.Педагогическаядеятельность:еёсущностьиценностныехарактеристики.

1. Дайтеопределениепонятия"педагогическаядеятельность".
2. Приведитепримерынепрофессиональнойпедагогическойдеятельности.
3. Назовитевнешнююивнутреннююструктурупедагогическойдеятельности.
4. Чемопределяетсягуманистическаяприродатрудаучителя?
5. Охарактеризуйтепедагогическуюдеятельностькаксистему.
6. Вчемсостоятособенностицелииобъектапедагогическойдеятельности?

Тема 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья иВозрождения.

1. Каковы, на ваш взгляд, особенностидревневосточных образовательных систем? Какие историческиепредпосылкисформировалиэтиособенности?
2. Чтоопределилосходствоиразличиядревневосточныхцивилизаций?
3. Какидеявсестороннегоразвитиячеловека,сформулированнаявобразовательнойпрактикеантичности,повлия ла на дальнейшееразвитиеобразовательныхсистем?
4. КакиеидеипроповедовалипросветителиФрансуаРабле,ЭразмРоттердамский,МишельМонтень,ТомасМор,Томмаз оКампанелла,Я.А.Коменский?
5. Какиеидеиантичностипроявилисьвэпохувозрождения?

Тема4.РазвитиеобразованияипедагогическоймыслиЗападнойЕвропеXVII–началаXXIвв.

1. КакиеидеипросветителейЖ.Ж.Руссо,М.Монтессориприверженцевсвободноговоспитания,актуальныесегодн я?
2. Как,навашвзгляд,повлиялинаразвитие педагогикиXXвекаидеиреформаторскойпедагогики?
3. Какиедостиженияпедологииактуальныесегодня?
4. Какиеособенностиобразовательныхпрактикреформаторскойпедагогики,навашвзгляд,необходимоучитыватьвмод ернизации отечественногообразования?

Тема5.Воспитание,образованиеипедагогическаямыслькРоссиисдревнейшихвремендоXXв.

1. Сравните особенности воспитания впервобытномобществе(материалпервойлекции)ивоспитаниеиобучение славян принятие христианства.
2. КаквлиялиреформывРусскомгосударстваразвитиеобразовательныхпрактик?
3. Выделите Основные Идеи Реформы Образования.
4. Каквысчитаете,какиепринципыединойтрудовойшколыреализуютсявсовременнойроссийскойшколе?
5. Какиепринципы А.С.Макаренковозможнореализоватьвсовременнойроссийскойшколе?
6. Какиерезультатыреформыиконтрреформывроссийскойсистемеобразованияособозначимывнашидни?

Тема6.ОсновныенаправленияразвитияшколыипедагогическоймыслиXX –началеXXIвв.

1. Что Такое Педагогика Сотрудничества?
2. Какие идеи пропагандировали В.Ф.Шаталов,Е.Н.Ильин,С.Н.Лысенкова,Ш.А.Амонашвили?
3. КакизменилаьсистемаобразованияРФв1990-хгг.?Дайтехарактеристикупринциповразвитияобразовательнойсистемы вРоссии.
4. Определитеэтапыреформированияобразовательнойсистемывроссийскойфедерации.
5. Чтотакоепрофессиональныестандартыпедагогическихработников?

Тема 7. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная Компетентность Педагога.

1. Чемобусловленытребованиякличностипедагога?
2. Какпроявляетсяпознавательнаяикоммуникативнаяактивностьпедагога?
3. Охарактеризуйтепрофессиональнозначимыеличностныекачествапедагога.
4. Охарактеризуйтеструктурупрофессиональнойкомпетентностипедагога.
5. Чтопонимаетсяподпрактическойготовностьюпедагога?Чемпрактическаяготовностьотличаетсяоттеоретиче ской?Какуюиз них можно наблюдать?
6. Какимобразом,связаныпедагогическаяпрофессиональнаякомпетентность,педагогическоемастерствоипедаг огическаякультурапедагога?

7. Способствует лиобразовательныйстандартповышениюкачестваобразования?Еслида,товкакойстепени?

8. Какимобразом,связаны профессиональная компетентность,педагогическое мастерство педагогическая культура?

Тема8.Общая Профессиональная Культура Личности Педагога.

1. Раскройтесущностьивзаимосвязьобщейипедагогическойкультуры.
2. Охарактеризуйтеаксиологическийаспектпедагогическойкультуры?
3. Чтообозначаетмировоззренческийкомпонентпедагогическойкультуры?
4. Охарактеризуйтеличностныйаспектпедагогическойкультуры?
5. Определитезначениекоммуникативнойкультурывпрофессиональнойподготовкебудущегоучителя.
6. Дайте определение понятий«педагогический такт»,«педагогическое мастерство»,«профессиональная компетентность педагога».

Тема9.Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

1. Определитезначениепрофессионально-личностногосамоопределенияисаморазвитиявстановлениибудущегоучителя.
2. Дайте Определение Понятия«саморазвитие».
3. Дайте Определение Понятия«самовоспитание».
4. Дайте Определение Понятия«самообразование».
5. Определитевашуформусаморазвитияимотивысамовоспитания.
6. Обоснуйтевзаимообусловленностьсамовоспитанияисамообразования.
7. Какоезначениеимеетдлячеловекасамообразование?Чемоноотличаетсяотобучения?
8. Какиеисточникисамообразованиявысчитаетенаиболеезначимыминаэтапеобученияввузе?Почему?
9. Карьерапедагогаиеевиды.
10. Какойтипкарьерыпредставляетсявамнаиболеевероятнымдлявас?

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок Проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийсяполучаетопределённоеколичествотестовыхзаданий.Навыполнениевыделяетсяфиксированновремявзависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.Тестирование Проводится Вариантам.В Каждом Варианте–10тестовыхзаданий.Закаждыйправильный Ответначисляется1 балл. Итого За тестирование студент может заработать до 10 баллов.

Ниже Приведены Примерные Задания.Полный Банк Тестовых Заданий Хранится На Кафедре.

4.1.2.2. Критерии Оценивания

9-10 баллов ставится,если обучающийся:

86%правильных ответов и более.

7-8 баллов ставится,если обучающийся:

От71%до85%правильных ответов.

5-6 баллов ставится,если обучающийся:

От56%до70%правильных ответов.

0-4балловставятся,если обучающийся:

55%правильных ответов менее.

4.1.2.3. Содержание Оценочного Средства

1. Чтоопределилоразвитиепедагогикикакнауки?а)
прогресс науки техники
б)забота родителей о счастье детей
в)объективнаяпотребностьвподготовкечеловекакжизниитруду

г)повышение роли воспитания в общественной жизни

2. ВДревнейГрециитермин"педагог"означал:
а)наставника вельможи

б)раба,водившегодетейрабовладельцеввшколу

в)верховногожреца
г)духовноголидерапоселения

3. ВДревнейРусиучителейназывали

а)мастерами,

б)жрецами,
в)дидаскалами.

4. ПедагогическаяпрофессияпоклассификацииЕ.А.Климоваотноситсякгруппепрофессий:
а)человек-знаковаясистема;

б)человек-художественныйобраз;

в)человек-человек;

г)человек-техника

5. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется…а) специализацией

б) творчеством**в) профессией**г)м астерством.

6. Ведущимпринципомсовременногообученияявляется:

а)принципгуманистическойнаправленности

б)принципобученияивоспитаниядетейвколлективев) принципнаучности

в)принципнаглядности

7. Педагогическаяпрофессияимеетрядфункций…а) развивающую

б) гуманистическуюв) адаптивную

г)воспитательную

8. Приспособлениеучащихсякконкретнымтребованиямсовременнойсоциокультурнойситуации -это:

а)адаптивнаяфункцияпедагогическойпрофессии

б)гуманистическаяфункцияпедагогическойпрофессии

9. Развитие личности ученика, его творческой индивидуальности - этоа) адаптивнаяфункцияпедагогической профессии

б)гуманистическаяфункцияпедагогическойпрофессии

10. Профессиональнаянаправленностьличностиучителявключаетвсебя…а) профессиональные намерениясклонности

б)коммуникативныевозможности

в)педагогическоепризвание

г)общеучебныеумениянавыки

д)интерескпрофессииучителя

11. Вгруппуобщепедагогическихуменийвходяттакиеумения,как…

а) конструктивныеб) организаторскиев) общеучебные

г)коммуникативные

д)двигательные

12. Установитьнаиболееважноепрофессиональноекачествопедагога.а) любовь кнаукам

б)любовь кдетям

в)общаяэрудиция

г)ораторскоеискусство

13. Основнаяпедагогическаянаправленностьэто…

а)интерескпрофессииучитель

б)желаниеобщаться

в) демонстрация своих способностейг) творчество

14. СоотнеситефункциипедагогическойпрофессииииххарактеристикиА.г уманистическая 1.решениепедагогических задач;

Б.коллективная 2.развитиеличностиученикаиеготворческойиндивидуальности;

В.творческая 3.совокупноевоспитательноевоздействиенаученикаучителейиродителей.

ответ:А-2; Б-3;В-1.

15. Соотнеситетерминыиихарактеристики

А. педагогическая специальность 1. вид деятельности в рамках педагогической специальности;Б.педагогическаяспециализация 2.уровеньпрофессиональнойподготовленности;

В.педагогическаяквалификация 3.виддеятельностиврамкахпрофессии.

Ответ:А-3;Б-1;В-2

16. Соотнеситепонятиясихтрактовкой

а)воспитание 1.частьпедагогики,излагающаятеоретическиеосновыобучения.б)обучение 2.процессцеленаправленногоформированияличности.

Ответ:А-2,Б-1

17. Соотнеситепонятиясихтрактовкой.

а). Организаторская деятельность 1.установление отношений с другими участниками учебно-воспитательного процесса.

б). Коммуникативная деятельность 2. выполнение системы действий, направленных на включение учащихсявразличныевиды деятельности.

Ответ:А-2;Б-1.

18. Выстройтесистемупедагогическойдеятельностивлогическойпоследовательности

1. планированиедеятельности;
2. цельдеятельности;
3. созданиеусловийдеятельности;
4. анализрезультатовдеятельности;
5. осуществлениепедагогическогодействия.

Ответ:2,1,3,5,4

19. Дополнитепредложение.

Объектомпрофессиональнойдеятельностипедагогаявляется…

Ответ:человек,личность,школьник.

20. Дополнитепредложение.

Цельюпедагогическойдеятельностисчитаетсястановлениеи…личности.

Ответ:формирование.

21. Особыйвидсоциальнойдеятельности,направленныйнапередачуотстаршихпоколениймладшим,накопленныхчеловечествомкультурыиопыта.

а) Профессиональная компетентностьб)Педагогическоемастерство

в)Педагогическаядеятельность

22. Предполагаетвыполнениесистемыдействий,направленныхнавключениеучащихсявразличныевидыдеятельности, созданиеколлективаиорганизациюсовместнойдеятельности

а) Организаторский компонентб)Конструктивныйкомпонентв) Коммуникативный компонентг)Проектировочныйкомпонент

23. Характеризуетсявыстраиваниемперспективвоспитанияиобучениянаотдаленноеиближайшеебудущее

а) Организаторский компонентб)Конструктивныйкомпонентв)Коммуникативныйкомпонент

г)Проектировочныйкомпонент

24. Подразумеваетсозданиеипостоянноеподдержаниеатмосферыпозитивногоипсихологическогокомфортного климата

а) Организаторский компонентб)Конструктивныйкомпонент

в)Коммуникативныйкомпонент

г)Проектировочныйкомпонент

25.Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.а) Общее образование.

б)Дополнительноеобразование.

в)Семейноевоспитание.

г)Дошкольноевоспитание.

26. Виды педагогической деятельности (отметьте лишнее)а) Практическаядеятельность

б)Методическаядеятельностьв) Управленческаядеятельность

г)Научно-педагогическаядеятельность

д)Организаторскаядеятельность

27. Основныевидыпедагогическойдеятельности:а) обучениеиобщение

б)преподаваниеивоспитательнаяработа

в)игроваядеятельность

г)исследовательскаядеятельность

28. субъектамипедагогическойдеятельностиявляются…а) педагоги

б)педагоги,родители,общество

в)студентыиученики

29. установите соответствиеа) образование

б) воспитаниев)

управление

г)обучение

1. организация
2. навыки
3. знания
4. мировоззренческиепозиции
5. учение
6. контроль
7. умения
8. преподавание
9. поведение

а)2,3,7;б)4,9;в)1,6;г)8,5

30. Названиепедагогическойдеятельности,котораянаправленанаорганизациювоспитательнойсреды… **(воспитательнаяработа)**

31. Название вида педагогической деятельности, направленной на управление познавательнойдеятельностьюшкольников…**(преподавание)**

32. Развитие–это

а)уничтожениестарогоиразвитиенового

б) процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности,осуществляющийсяпод влиянием внешнихи внутреннихфакторов

в)целенаправленныйпроцессформированияулюдейзаданныхкачеств

4.1.3. Эссе

4.1.3.1. Порядокпроведенияипроцедураоценивания

Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию авторапо определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по темеработы, логичность, обоснованность, оригинальностьвыводов.

Требования к оформлению

эссе.Ф.И.О. учителя

Школа (указать полные данные

школы)Специальность (предмет, классное

руководство)Контакты(электронныйадресшколы,теле

фон,адрес)Ф.И.О. студента

№

группыЭлектронный

адрес

Нижетекст эссе (студентам нужно охарактеризовать,по каким критериям они выбрали этогоучителя:личностные характеристики (доброта, взаимопонимание и т.д.); профессиональные качества (высокий уровеньпрофессионализма-примененииеинтересных,нетрадиционныхметодикиприемоввпроцессеобученияивоспитания,доступноеобъяснениеучебногоматериалаит.д.).Указать,скакимитрудностямисталкивалсяучитель, и какие эффективные способы в решении этих трудностей он использовал. Эссе- творческая работа(оформление - электронная презентация с использованием фотографий, отзывов его коллег и одноклассников,достижений учителя (поличномусогласию) ит.п.).

4.1.3.2. Критериоценивания

9-10балловставятся,еслиобучающийся:

Темуполностьюраскрыл.Превосходноевладениематериалом.Высокийуровеньсамостоятельности,логичности, аргументированности. Превосходныйстиль изложения

7-8балловставятся,еслиобучающийся:

Темувосновномраскрыл.Хорошеевладениематериалом.Среднийуровеньсамостоятельности,логичности, аргументированности. Хорошийстильизложения.

5-6балловставятся,еслиобучающийся:

Тему частично раскрыл. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности,логичности, аргументированности.Удовлетворительныйстильизложения.

0-4ставятся,еслиобучающийся:

Тему не раскрыл. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности,логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.

4.1.3.3. Содержаниеоценочногосредства

Примерныетемыэссе:

1. Учитель,которыймнезапомнился.
2. Профессия-учитель!
3. Я-будущий учитель.
4. Какимдолженбытьсовременныйпедагог?
5. Мойлюбимыйучитель!
6. Учительнашеговремени.
7. Учительглазамиучеников.

8. Безтворчестванетучителя.
9. Мойлюбимыйучительрусскогоязыка!
10. Учительвмоейжизни.

4.1.4. Письменнаяработа

4.1.4.1. Порядокпроведения.

Обучающиесяполучаютзаданиепоосвещениюопределённыхтеоретическихвопросовилирешениюзадач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владениематериалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые длявыполнениязаданий.

4.1.4.2. Критериоценивания

9-10балловставятся,еслиобучающийся:

- Правильновыполнилвсезадания.
- Продемонстрировалвысокийуровеньвладенияматериалом.
- Проявилпревосходныеспособностиприменятьзнанияиумениякквыполнениюконкретныхзаданий.

7-8балловставятся,еслиобучающийся:

- Правильновыполнилбольшуючастьзаданий.
- Присутствуютнезначительныеошибкисодержательногоплана.
- Продемонстрировалхорошийуровеньвладенияматериалом.
- Проявилсредниеспособностиприменятьзнанияиумениякквыполнениюконкретныхзаданий.

5-6балловставятся,еслиобучающийся:

- Заданиявыполнилболеечемнаполовину.
- Присутствуютсерьёзныеошибкисодержательногохарактера.
- Продемонстрировалудовлетворительныйуровеньвладенияматериалом.
- Проявилнизкиеспособностиприменятьзнанияиумениякквыполнениюконкретныхзаданий.

0-4балловставятся,еслиобучающийся:

- Заданиявыполнилменеечемнаполовину.
- Продемонстрировалнеудовлетворительныйуровеньвладенияматериалом.
- Проявилнедостаточныеспособностиприменятьзнанияиумениякквыполнениюконкретныхзаданий.

4.1.4.3. Содержаниеоценочногосредства

1. Подберите пословицы и поговорки разных народов об учителе и педагогической профессии. Найдите ивыпишите высказывания общественных деятелей, ученых, писателей, педагогов свидетельствующие, овысоком предназначениипедагога.
2. Составьте кластер «Один день из жизни учителя (педагога)». На 1-2х страницах формата А-4 (на однойсторонелиста)необходимоописатьтипичныйтрудовойденьпедагога,отразиввозможнобольшееколичество функций,которыедолженвыполнятьучитель.Выполняязадание,обратитевнимание,насколькохорошовыпредставляетесебяработупедагога.Дляболеесодержательногонаполнениякластера,рекомендуем ознакомитьсясфункциямивоспитателяиклассного руководителя.
3. Приведитетрактовкипонятий«род»,«инициации»,«имитирующиеигры»,«анимизм»,«воспитаниеколлективизма».
4. Заполните сравнительную таблицу «Общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения вСпартеиАфинах».
5. Заполнитетаблицу«Зарождениепедагогическоймыслидревнегреческойфилософии».
6. РаскройтеосновныеэтапыразвитиявоспитанияиобразованиявисторииДревнегоРима,составьтеконспект-схему.
7. Напишитеконспектнатему«ДидактическоеучениеЯ.А.Коменского».
8. Заполнитесравнительнуюютаблицу«Педагогическиеидеифранцузскогопросвещения».
9. Становление и развитие массовой школы в трудах педагогов мыслителей: И.Г. Песталоцци, А. Дистервега,И.Ф. Гербарта.
10. СпомощьюпредложеннойлитературыИнтернетасоставьтесравнительнуюютаблицу«Педагогическиеидеипредставителей экспериментальной педагогики».
11. Раскройте основныеэтапыразвитиявоспитанияи образованиявистории Древнерусского государства,составьтеконспект-схему.
12. ИзучитеисравнитевзглядынавоспитаниеиобразованиероссийскихпросветителейМ.В.Ломоносова,Н.И. Новикова,А.Н. Радищева,И.И. Бецкого.
13. РаскройтеосновныеэтапыразвитияобразованиявРоссиивXIXвеке.
14. Напишитеконспектнатему«ПедагогическаядеятельностьК.Д.Ушинского».
15. Выпишите втетрадь,какиеидеивысказывалисьфилософамиипедагогамивпроцессепоискафилософскихоснований образованияна рубежеXIX-XXвв.
16. Проанализируйтесхему«РолевойрепертуарУчителя»(поВ.Леви)ивыявитеположительныеиотрицательныеролиучителя.
17. Составьте таблицы: «Теоретическая готовность к педагогической деятельности», «Практическаяготовностькпедагогическойдеятельности»,отразиввнихосновные группыумений.

18. Изпедагогическойпериодикивыберитематериалопрофессиональнойкомпетентностипедагога.
19. Проанализируйтепонятия:«педагогическаясправедливость»,«профессиональныйпедагогическийдолг», «профессиональнаясовесть», «профессиональнаячесть»,«педагогическийавторитет».
20. Предложитеряднравственно-этическихнормкразделам:Отношениеучителякученическомуколлективу; Отношение учителя к родителям учащихся; Отношение учителя к самому себе, которые сВашейточкизрениямоглибы войти в Кодекс профессиональной этики учителя.

4.2. Оценочныесредствапромежуточнойаттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядокпроведения.

Подисциплинепредусмотрензачет.Зачетпроходитпобилетам.Вкаждомбилетедвавопроса.Зачетнацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время наподготовку(15минут).

Зачетпроводитсявустнойилипись менной форме.Оцениваетсявладениематериалом,егосистемноеосвоение, способность применятьнужныезнания,навыкииумениянрианализевопроса.

4.2.1.2. Критериоценивания.

41-50балловставятся,еслиобучающийся:

- продемонстрировалвсестороннее,систематическоеиглубокоезнаниеучебно-программногоматериала,
- успешновыполнилпредусмотренныепрограммойзаданияврамкахтекущегоконтроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программойдисциплины,
- усвоилвзаимосвязьосновныхпонятийдисциплинывихзначениидляприобретаемойпрофессии,
- проявилтворческиеспособностивпонимании,изложениииииспользованииучебно-программногоматериала,
- приводилпримерыприраскрытиивопроса,
- ответилуверенно надополнительныевопросы.

31-40балловставятся,еслиобучающийся:

- продемонстрировалполноезнаниеучебно-программногоматериала,
- успешновыполнилпредусмотренныепрограммойзаданияврамкахтекущегоконтроля,
- усвоилосновнуюлитературу,рекомендованнуюпрограммойдисциплины,
- показалсистематическийхарактерзнанийподисциплине,
- приводилпримерыприраскрытиивопроса,
- ответилпосуществунадополнительныевопросы.

21-30балловставятся,еслиобучающийся:

- продемонстрировал знание основногоучебно-программногоматериала в объеме,необходимомдлядальнейшей учебыипредстоящей работыпопрофессии,
- справилсясвыполнениемзаданий,предусмотренныхпрограммойврамкахтекущегоконтроля,
- знакомсосновнойлитературой,рекомендованнойпрограммойдисциплины,
- допустилпогрешностивответеназачете,нообладаетнеобходимымизнаниямидляихустраненияподруководством преподавателя,
- приводил несущественные например при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками некоторые дополнительные вопросы.

0-20балловставятся,если обучающийся:

- продемонстрировалфрагментарноезнаниеосновногоучебно-программногоматериала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знакомслитературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные Средства.

Устный Или Письменный Ответ На Вопросы:

1. Сущностьпедагогическойпрофессии.Происхождениепедагогическойпрофессии.
2. Педагогическая Деятельность Как Профессия.Ценностныехарактеристикипедагогическойдеятельности.
3. Мотивывыборапедагогическойпрофессииимотивацияпедагогическойдеятельности.
4. Личностные Профессиональные Качества Учителя.
5. Профессиональная Компетентность Педагога.
6. Профессиональный Стандарт Педагога.
7. Теоретическая И Практическая Готовность Педагога.
8. Педагогическое Общение.Педагогическийтакт.
9. Этика Эстетика Педагогического Труда.
10. Педагогическое Творчество Мастерство.

11. Саморазвитие,самообразованиеисамовоспитаниеличностипедагога.
12. Общаяипрофессиональнаякультурапедагога.
13. Рольиместоучителявразличныеисторическиепериоды.
14. Зарождениепрактикивоспитаниявпервобытномобществе.Образовательныепрактикидревневосточныхцив илизаций.
15. Воспитание и образование в рабовладельческих государствах Древней Греции и Древнем Риме.ДревнегреческиефилософыСократиПлатоновоспитании.ИдеиАристотеляовсестороннемразвитии человека.
16. Образование и воспитание в Средние века в Западной Европе. Школа и педагогическая мысль эпохиВозрождения.
17. ПедагогическиеидеиД.Локка.
18. Я.А.Коменский Основоположник Научной Педагогики.Становлениепедагогикикакнауки.
19. Я.Коменский О Возрастной Периодизации Системе Школ.
20. Я.А.Коменский О Содержании Образования Методике Обучения.
21. КонцепцияестественногообщечеловеческогосвободноговоспитанияЖ.-Ж.Руссо.
22. Идеи развивающего обучения в педагогической теориИ.Г.Песталоцци.
23. Идеи развивающего обучения в трудах Ф.А.Дистерверга.
24. Теория воспитывающего обучения И.Ф.Гербарта.
25. "Новоевоспитание"и реформаторские образовательные течения.Педагогика прагматизма Дж.Дьюи.
26. ИдеятрудовойшколыГ.Кершенштейнера.
27. Развитие учений о человеке и их преломление в образовательно-воспитательных системах. Антропософияипедагогика (Р. Штайнер).
28. Зарубежнаяшколаипедагогикавпериодмеждупервойивтороймировымивойнами.
29. ВлияниехристианстванаразвитиеобразованийипедагогическоймыслиДревнейРуси.
30. Просветительские реформы начала XVIII века в России.
31. М.Ломоносов Иегорольвразвитии Национальной Культуры,школы ипросвещения.
32. ПедагогическаямысльРоссииXVIIIвека(И.И.Бецкой,Н.И.Новиков,А.Н.Радищев).
33. Устав Народных Училищ 1786 Года.
34. Созданиегосударственной Системы Начального,среднегоивысшегообразованиявРоссиивXIXв.
35. Педагогические взгляды и деятельность Н.И.Пирогова.
36. Идеи свободного воспитания в педагогической концепции Л.Н.Толстого.
37. Педагогическаядеятельностьвеликогорусскогопедагога К.Д.Ушинского.
38. К.Д.Ушинскийпедагогикекакнаукеиискусствевоспитания.
39. Идеинародностивпедагогическойсистеме К.Д.Ушинского.
40. ДидактическиевзглядыК.Д.Ушинского.
41. Основныепринципыединойтрудовойшколы.
42. РазработкатеорииипрактикивоспитаниявколлективеА.С.Макаренко.
43. Отечественнаяпедагогикасоветскогопериода.
44. ВоспитательнаясистемаС.Т.Шацкого.
45. ПедагогическиеидеиВ.А.Сухомлинского.
46. Целиизадачиобразовательнойполитикивсовременной России.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины(модуля)
Б1.О.04.02.01 Феномен образовательной деятельности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год Начала Обучения По Образовательной Программе:2024

Основная Литература:

1. Капранова, В. А. История педагогики: Учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва :НИЦИНФРА-М,Нов.знание, 2015.-240с. (Высшее образование:Бакалавриат)ISBN978-5-16-004687-7. -Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/472383(дата обращения: 04.08.2020). – Режим доступа: поподписке.

2.Кроль,В.М.Педагогика:учеб.пособие.—2-еизд., испр.идоп. —Москва:РИОР;ИНФРА-М,2016. —303с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN978-5-16-011918-2(ИНФРА-М,print);ISBN978-5-16-104451-3(ИНФРА-М,online). -Текст:электронный.-URL: https://znanium.com/catalog/product/516775(датаобращения:04.08.2020).–Режимдоступа:поподписке.

3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-105520-5. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/780670(дата обращения:04.08.2020).–Режимдоступа: поподписке.

Дополнительная Литература:

1.Боровкова,Т.И.Формированиепедагогическойпозициибудущегопреподавателявысшейшколы:статья/Т.И. Боровкова. - Москва : Инфра-М : Znanium.com, 2015. - 5 с. - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/504882(датаобращения:04.08.2020).–Режимдоступа:поподписке.

2. Мандель, Б. Р. Ценности образования - проблемы остаются / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦИНФРА-М,2016ISBN978-5-9558-0496-5.-Текст:электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/545318(датаобращения: 04.08.2020).–Режимдоступа:поподписке.

5.Шелестова,Л.В.Основыпедагогическогомастерстваиличностногосаморазвития :практикум/Л.В.Шелестова. - Волгоград:ВолгоградскийГАУ,2015.-164 с. -Текст:электронный.- URL: https://znanium.com/catalog/product/615369(датаобращения:04.08.2020).–Режимдоступа:поподписке.

6. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги[Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - Москва : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2011. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0622-4 (НОУ ВПО «МПСИ»). - Текст : электронный. - URL:https://znanium.com/catalog/product/409725(датаобращения:04.08.2020). –Режимдоступа:поподписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины(модуля)
Б1.О.04.02.01 Феномен образовательной деятельности

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование и Дополнительное образование (художественное творчество)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе:2024

Освоениедисциплины(модуля)предполагаетиспользованиеследующегопрограммногообеспеченияи информационно-справочных систем:

Программноеобеспечение:OfficeProfessionalPlus2010,KasperskyEndpointSecurityдляWindows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечнойсистеме"ZNANIUM.COM",доступккоторойпредоставленобучающимся.ЭБС"ZNANIUM.COM"содержитпроизведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущихвузовстраны,высококвалифицированныхспециалистоввразличныхсферахбизнеса.Фондбиблиотекисформировансучетомвсехизмененийобразовательныхстандартовивключаетучебники,учебныепособия,учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники,законодательно-нормативныедокументы,специальныепериодическиеизданияиздания,выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральныхгосударственныхобразовательныхстандартоввысшегообразования(ФГОСВО)новогопоколения.