

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

МП

Программа дисциплины (модуля)

Специальная дисциплина направленная на подготовку к сдаче канд. экз.
на по научной специальности 5.7.1. Онтология и теория познания

Направление подготовки: 5.7. Философия

Научная специальность: Онтология и теория познания

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, к.филос.н. Громов Е.В. (Кафедра философии социологии, Отделение филологии и истории), gromove@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен:

знать:

- о способах самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- о способах исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
- о способах критического анализа и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уметь:

- применять способы самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
- применять способы критического анализа и оценку современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Владеть:

- способами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
- способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
- способами критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в Раздел 2 Образовательный компонент, 2.1.

Дисциплины (модули) относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче канд. экзамена по научной специальности 5.7.1 – Онтология и теория познания.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часов, контроль самостоятельной работы - 0 часов.

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: кандидатский экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и функции онтологии и теории познания	5	2	2	0	8
2.	Тема 2. Онтология как учение о бытии	5	6	6	0	12
3.	Тема 3. Материальное в мире	5	6	6	0	10
4.	Тема 4. Идеальное в мире	5	6	6	0	10
5.	Тема 5. Диалектика как наука о развитии и методе познания	5	6	6	0	10
6.	Тема 6. Гносеология как учение о познании	5	6	6	0	12
7.	Тема 7. Научное познание, его сущность и особенности	5	4	4	0	10
	Итого		36	36	0	72

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ОНТОЛОГИИ И ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ

Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Основная проблематика философии. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры. Философия и естественно-технические, социально-гуманитарные науки, формы взаимосвязи и взаимодействия. Специфика философского знания. Будущее философии.

Тема 2. ОНТОЛОГИЯ КАК УЧЕНИЕ О БЫТИИ.

Бытие как существование мира и человека. Онтология как учение о бытии. Материализм и идеализм как способы миропонимания. Монизм, дуализм, плюрализм. Мир вещей, мир людей, мир идей, мир человека. Понятие «бытие» в философии Античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени, в классической немецкой философии,

неклассической философии 19-20 вв. Концепция бытия Протагора. Бытие и небытие. Платоновский и аристотелевский подходы к бытию. Концепции бытия в философии Китая, Индии, арабо-мусульманской цивилизации. Проблема бытия в философских системах И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха, К. Маркса. Концепции бытия в философии 20 века. Бытие как проблема русской и татарской религиозно-философской мысли. Концепция всеединства В.С. Соловьёва. Материальное и идеальное в мире. Основные атрибуты материи и свойства сознания. Развитие как форма изменения мира. Научная, религиозная и философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной.

Тема 3. МАТЕРИАЛЬНОЕ В МИРЕ

Материя, её виды и свойства. Атрибуты материи. Пространство и время. Философская, естественнонаучная, психологическая концепции пространства. Развитие представлений о материи в истории философии. Материализм, его виды: наивный, вульгарный, антропологический, диалектический, научный. Античный материализм: Демокрит, Левкипп, Эпикур, Лукреций. Материализм эпохи Возрождения. Материализм 18 века: Дидро, Гольбах, Монтескье. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Материалистическая философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Материализм в философии 20 века. Материализм в философии и науке.

Тема 4. ИДЕАЛЬНОЕ В МИРЕ

Понятие идеального. Объективный и субъективный идеализм. Зарождение идеализма: Парменид, Сократ. Идея и эйдос. Идеализм Платона, платоновская традиция в западной и российской философии: Августин, М. Фичино, В.С. Соловьёв. Метафизика Аристотеля, аристотелевская платоновская традиция в западной и российской философии: Фома Аквинский, Аверроэс. Идеализм Средневековья. Реалисты и номиналисты. Схоластика, томизм. У. Оккам, Д. Скотт. Идеализм эпохи Возрождения. Идеализм И. Канта и его развитие в неокантианстве. Врождённые идеи. Объективный идеализм Гегеля. Развитие гегельянства. Экзистенциализм. Идеализм в философии 20 века. Сознание человека, его атрибуты и свойства. Индивидуальное и общественное сознание. Формы общественного сознания.

Тема 5. ДИАЛЕКТИКА КАК НАУКА О РАЗВИТИИ И МЕТОДЕ ПОЗНАНИЯ

Диалектика и метафизика. Метод диалектики. Принцип всеобщей взаимосвязи. Принцип всеобщего развития. Диалектика Гегеля. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон отрицания отрицания. Категории как наиболее общие понятия философии. Научное значение категорий. Категории диалектики. Единичное, особенное, общее. Целое и часть. Элемент и структура. Закономерность и случайность. Сущность и явление. Причина и следствие. Возможность и действительность. Детерминизм в философии и науке. Классический и неклассический детерминизм. Развитие в природе и обществе. Атрибуты развития. Эволюция как форма развития.

Тема 6. ГНОСЕОЛОГИЯ КАК УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ

Гносеология и эпистемология. Становления проблемы познания. Античная гносеология: элеаты, стоики, киники, скептики. Учение Аристотеля о познании. Логика Аристотеля. Пещера Сократа. Разработка учения о познании в средневековой философии и философии Возрождения: Фома Аквинский, Р. Бэкон, У. Оккам, Ж. Буридан, Николай Кузанский, Дж. Бруно. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм. Рационализм: Р. Декарт, картезианство, Б. Спиноза. Учение И. Канта о познании. Гносеология Гегеля. Неокантианство и позитивизм. Развитие позитивизма и постпозитивизма в 19 – 20 вв. Русское неокантианство. Познание, его виды: обыденное, научное, философское, религиозное. Формы и уровни познания. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Логика и гносеология. Силлогизм. Виды логики. Теоретическое познание, его особенности. Теория и практика. Истина как цель познания. Критерии истины. Корреспондентный, когерентный, прагматический подходы к истине. Истина и заблуждение. Абсолютная и относительная

истина. Субъективная и объективная истина.

Тема 7. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ, ЕГО СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Структуры теоретического знания. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Наука как общественно значимое явление. Нормативный и когнитивный подходы к науке. Теория личностного знания М. Полани. Элементы науки как социального института (организации, кадры, отношения). Наука, экономика, власть. Научные сообщества и школы. Подготовка научных кадров. Социальные характеристики научных профессий. Этика науки. Роль науки в развитии современного образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы аспирантов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский

(Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что аспиранты пишут конспект. Задача лектора дать аспирантам возможность осмысленного конспектирования. Слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Для этого преподаватель должен помогать аспирантам и следить, все ли понимают, успевают. Это видно по реакции аудитории. Помогая аспирантам конспектировать, преподаватель акцентирует внимание обучающихся голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации.
практические занятия	Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать аспиранту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется аспирантом индивидуально и предполагает активную роль аспиранта в ее планировании, осуществлении и контроле. Основные цели самостоятельной работы аспирантов: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

Вид работ	Методические рекомендации
	- развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений.
кандидатский экзамен	Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит два вопроса.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов;

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по:

Научная специальность: 5.7.1 – Онтология и теория познания.

Приложение №1

к рабочей программе дисциплины

2.1.2.1 Специальная дисциплина, направленная на подготовку к сдаче канд.экзамена по научной специальности 5.7.1. Онтология и теория познания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Специальная дисциплина, направленная на подготовку к сдаче кандидатского
экзамена по научной специальности 5.7.1. Онтология и теория познания

Научная специальность: 5.7.1 – Онтология и теория познания

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 2.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 2.1.1. Тестирование
 - 2.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 2.1.1.2. Критерии оценивания
 - 2.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 2.1.2. Устный опрос
 - 2.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 2.1.2.2. Критерии оценивания
 - 2.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 2.1.3. Реферат
 - 2.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 2.1.3.2. Критерии оценивания
 - 2.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 2.2.1. Кандидатский экзамен
 - 2.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 2.2.1.2. Критерии оценивания
 - 2.2.1.3. Оценочные средства

1. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

Текущий контроль:

Устный опрос по темам: Тема 1. Предмет и функции онтологии и теории познания

Тема 2. Онтология как учение о бытии. Тема 3. Материальное в мире. Тема 4. Идеальное в мире. Тема 5. Диалектика как наука о развитии и методе познания. Тема 6. Гносеология как учение о познании. Тема 7. Научное познание, его сущность и особенности

Реферат по темам: Тема 1. Предмет и функции онтологии и теории познания

Тема 2. Онтология как учение о бытии. Тема 3. Материальное в мире. Тема 4. Идеальное в мире. Тема 5. Диалектика как наука о развитии и методе познания. Тема 6. Гносеология как учение о познании. Тема 7. Научное познание, его сущность и особенности

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – кандидатский экзамен

Экзамен проходит в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса.

Всего 30 вопросов. Время на подготовку к кандидатскому экзамену: 20 минут.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.

Виды оценок:

Неудовлетворительно

Удовлетворительно

Хорошо

Отлично.

2. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

2.1. Оценочные средства текущего контроля (устный опрос, реферат)

2.1.2. Устный опрос по темам: Тема 1. Предмет и функции онтологии и теории познания.

Тема 2. Онтология как учение о бытии. Тема 3. Материальное в мире. Тема 4. Идеальное в мире. Тема 5. Диалектика как наука о развитии и методе познания. Тема 6. Гносеология как учение о познании. Тема 7. Научное познание, его сущность и особенности

2.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

2.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- качественно раскрыл содержание темы;
- прекрасно освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- в основном раскрыл содержание темы;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- частично раскрыл содержание темы;
- в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;

– продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- не раскрыл содержание темы;
- не освоил понятийный аппарат;
- не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

2.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы для устного опроса:

Тема № I. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ОНТОЛОГИИ И ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ.

1. Философия как способ духовного освоения мира, предназначение философии.
2. Специфика философского знания (всеобщность, интегративность, гуманитарность).
3. Основные функции философии, философия как рефлексия, как метод познания и действия.

Тема №2. ОНТОЛОГИЯ КАК УЧЕНИЕ О БЫТИИ

1. Бытие как реальность, существование.
2. Материальное и идеальное, их соотношение.
3. Бытие человека. Жизнь и смерть. Тело и душа.
4. Единство мира и его многообразие.

Тема № 3. МАТЕРИАЛЬНОЕ В МИРЕ

1. Материя как объективная реальность, ее основные формы существования.
2. Природа как объективная реальность.
3. Человек и его основные формы взаимоотношений с природой.

Тема № 4. ИДЕАЛЬНОЕ В МИРЕ

1. Идеальное как реальность.
2. Уровни, структура, формы общественного сознания.
3. Философское сознание, Всеобщность, интегративность, гуманистичность философского сознания.

Тема № 5. ДИАЛЕКТИКА КАК НАУКА О РАЗВИТИИ И МЕТОДЕ ПОЗНАНИЯ

1. Дialeктика и метафизика.
2. Основные формы и законы детерминации в развитии систем.
3. Закономерности формирования и обновления философских категорий и общенаучных понятий.

Тема № 6. ГНОСЕОЛОГИЯ КАК УЧЕНИЕ О ПОЗНАНИИ

1. Гносеология как учение о познании. Принципы познания, его основные формы и уровни.
2. Субъект и объект познания.

Тема № 7. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ, ЕГО СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ

1. Сущность, структура и основные этапы научного исследования.
2. Методология как учение о методах познания.

2.1.2. Реферат по темам: Тема 1. Предмет и функции онтологии и теории познания. Тема 2. Онтология как учение о бытии. Тема 3. Материальное в мире. Тема 4. Идеальное в мире.

Тема 5. Дialeктика как наука о развитии и методе познания. Тема 6. Гносеология как учение о познании. Тема 7. Научное познание, его сущность и особенности

2.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

2.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- полностью раскрыл тему;
- продемонстрировал превосходное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- в основном раскрыл тему;
- продемонстрировал хорошее владение материалом;
- использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- тему раскрыл слабо;
- продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- тему не раскрыл;
- продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
- использовал не надлежащие источники;

2.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Материальное, духовное и идеальное в природных и социальных явлениях; формы идеализации и абстрагирования в науках и компьютерное представление идеализированных моделей.
2. Современное понимание субстанциональности материи и ее системной организации, соотношение материи и ее атрибутов, форм движения и энергии в мире, всеобщих и специфических законов самоорганизации материальных систем.
3. Перспективы развития техногенной и информационной цивилизации в поисках решений обостряющихся глобальных проблем человечества.
4. Прогресс в совершенствовании форм отражения и информационно-функционального управления в живых организмах и биосистемах в ходе биологической эволюции, на стадиях антропогенеза, а также в развитии общественных структур.
5. Социальная детерминация отражательных способностей человека, форм мышления и познания в исторической эволюции общества, а также под влиянием науки и прогресса информационно-технических систем.
6. Проблема бессознательного и подсознательного в отражении в соотношении с осознанным мышлением, оперативной и потенциальной памятью, вербальными и невербальными формами мышления.
7. Гносеологические и технические проблемы разработки искусственного интеллекта, совершенствования информационно-интеллектуальных систем в локальных и глобальных масштабах.
8. Методология прогнозирования неизвестных и будущих явлений, разработки поэтапных прогнозов, планов и программ через отбор альтернативных и наиболее оптимальных вариантов развития.
9. Специфика индивидуального, коллективного и социального познания и творчества в современную эпоху; изменение субъекта познания во взаимоотношении со все усложняющимися объектами и процессами.
10. Перспективы развития и взаимного обогащения онтологии, гносеологии и методологии познания в прогрессе науки и техники, а также средств информационного обеспечения.

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

2.2.3. Кандидатский экзамен

2.2.3.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен кандидатский экзамен. Кандидатский экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Кандидатский экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Кандидатский экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

2.2.3.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

2.2.3.3. Оценочные средства.

Вопросы к кандидатскому экзамену.

1. Философия как способ духовного освоения мира, предназначение философии.
2. Наука как система знаний и социальный институт.
3. Основные формы бытия. Материальное и идеальное, их соотношение.
4. Познание как предмет философии. Гносеология как учение о познании.
5. Онтология как учение о бытии, о соотношении материального и идеального в мире.
6. Бытие духовного. Знаковая выраженность духовного.
7. Бытие как реальность, существование. Бытие и ничто.
8. Принципы познания, его основные формы и уровни.
9. Материя как объективная реальность, ее основные формы существования.
10. Гносеология как учение о позитивном отношении человека к миру.
11. Природа как объективная реальность.
12. Структура и основные этапы научного исследования.
13. Идеальное как реальность. Идеальное и материальное.
14. Субъект и объект познания. Диалектический путь познания.
15. Глобальная экологическая проблема, основные пути ее решения.
16. Аксиология как учение о ценностном отношении человека к миру.
17. Бытие человека. Жизнь и смерть. Тело и душа.
18. Философское сознание, Всеобщность, интегративность, гуманистичность философского сознания.
19. Идеальное как реальность. Идеальное и материальное.
20. Знание как информация. Формы знаний: истина, заблуждение, ложь.

Приложение №2
к рабочей программе дисциплины (модуля)

2.1.2.3 Специальная дисциплина, направленная на подготовку к сдаче канд.экзамена по научной специальности 5.7.1. Онтология и теория познания

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Научная специальность: 5.7.1 – Онтология и теория познания

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература

1. Бакеева, Е. В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии : курс лекций [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.В. Бакеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 387 с. ISBN 978-5-9765-3548-0 (ФЛИНТА) ISBN 978-5-7996-1334-1 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965973> – Режим доступа: по подписке.
2. Наука: от методологии к онтологии [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред.: А.П. Огурцов, В.М. Розин. - Москва: ИФ РАН, 2009. - 288 с. - ISBN 978-5-9540-0138-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/356931> – Режим доступа: по подписке.
3. Пивоваров, Д. В. Категории онтологии: Учебное пособие / Пивоваров Д.В., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 551 с.: ISBN 978-5-9765-3208-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958451> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература.

1. Аквинский, Ф. Фома Аквинский. Онтология и теория познания: фрагменты сочинений. – М., 2001. – 207 с. ISBN 5–201–02050–Х. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346740> – Режим доступа: по подписке.
2. Конструктивизм в теории познания: монография / отв. ред. В. А. Лекторский. - Рос. акад. наук, Ин-т философии, Москва : ИФРАН, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-9540-0124-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/356972> – Режим доступа: по подписке.
3. Миронов, В. В. Философия: Введение в метафизику и онтология: Учебник / В.В. Миронов, А.В. Иванов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 310 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009447-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/442968> – Режим доступа: по подписке.
4. Пивоваров, Д. В. Онтология: материя и ее атрибуты: Учебное пособие / Пивоваров Д.В., - 2-е изд. - Москва :Флинта, 2017. - 191 с.: ISBN 978-5-9765-3210-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/958452> – Режим доступа: по подписке.
5. Скитер, Г. Л. Онтология. Социальная философия. Гносеология. Часть 2 : учебный справочник / Г. Л. Скитер. - Москва : МГАВТ, 2006. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/401587> – Режим доступа: по подписке.

2.1.2.1 Специальная дисциплина, направленная на подготовку к сдаче канд.экзамена по научной специальности 5.7.1. Онтология и теория познания

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Научная специальность: 5.7.1 – Онтология и теория познания

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант».