

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

 С.Ю. Бахвалов

«19» мая 2025 г.



Программа дисциплины (модуля)
Этнопедагогика

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции (индикатора достижения компетенции)	Расшифровка компетенции (индикатора достижения компетенции)
ПК-1	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-1.1	Знает: особенности и требования к образовательной среде; современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК -1.2	Умеет: выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения
ПК -1.3	Владеет: комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учетом особенностей образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать: принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК -1.2	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК -1.3	Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные особенности и требования к образовательной среде; основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в развивающей образовательной среде
- принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач в образовательном процессе в развивающей среде

Должен уметь:

- отбирать базовые результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения в развивающей образовательной среде
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач в образовательном процессе в развивающей среде

Должен владеть:

- комплексом базовых методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в развивающей образовательной среде
- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач в образовательном процессе в развивающей среде

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Начальное образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Се м е с тр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
----------	------------------------------------	--------------------	---	-------------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи этнопедагогике. История зарождения и развития этнопедагогике. Связь этнопедагогике с другими науками. Структура этнопедагогике как междисциплинарной отрасли системы гуманитарного знания	5	0	0	0	9
2.	Тема 2. Этнологические и антропологические основы этнопедагогике. Основные принципы этнопедагогике современного образования	5	0	0	0	12
3.	Тема 3. Этнические особенности народов мира, России, региона.	5	1	2	0	11
4.	Тема 4. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогике.	6	0	2	0	10
5.	Тема 5. Средства народной педагогике	6	1	0	0	9
6.	Тема 6. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности	6	0	0	0	11
	Итого: 72	конт роль 4 ч	2	4	0	62

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи этнопедагогике. История зарождения и развития этнопедагогике. Связь этнопедагогике с другими науками. Структура этнопедагогике как междисциплинарной отрасли системы гуманитарного знания

Предметная область этнопедагогике. как междисциплинарной отрасли гуманитарного знания на современном этапе. История становления этнопедагогике как науки (Я.А.Коменский, К.Д. Ушинский, П.А. Кропоткин, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко). Г.Н. Волков основоположник этнопедагогике как науки в России. этапы и периоды становления этнопедагогике России: первый этап - с древних времен примерно до X века; второй этап - с X по XVII век; третий этап - с XVIII по 40-е гг. XIX века; четвертый этап - с 50-х гг. XIX по 70-е гг. XX века: этот этап охватывает три периода: (с 50-х гг. XIX века по 80 гг. XIX века), (конец XIX начало XX века), (с 1917 года по 1974 год); пятый этап - (80-е гг. XX по начало XXI века) - этот этап охватывает два периода: (последняя четверть XX века), (начало XXI века); Этнопедагогика междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и исторических и психолого-педагогических наук. Суть диалектического единства феномена этнопедагогике.

Тема 2. Этнологические и антропологические основы этнопедагогике. Основные принципы этнопедагогике современного образования

Классификация этносов. Особенности современной этносферы. Этнос, этничность, нация, этническая культура. Национальная культура Понятие об этнопедагогизации современного образования Антропология, этнография, этнология, культурогенез Природосообразность; общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций; естественность процесса воспитания; перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания; раннее начало воспитания; дифференцированность, комплексность; строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок; диалектичность народного воспитания: консерватизм и одновременно динамизм народных воспитательных средств - основные принципы этнопедагогике. Условия реализации этнопедагогического подхода в современной образовательной системе.

Тема 3. Этнические особенности народов мира, России, региона.

Этнокультурные особенности представителей разных народов и наций, психологические характеристики этносов, вопросы межэтнических отношений. Менталитет и ментальность. Национальный менталитет как компонент психического склада нации. Особенности национальных культур. Национальные стереотипы, национальный характер и менталитет, особенности протекания межэтнических конфликтов.

Тема 4. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогики.

Предметная область народной педагогики. Аксиологические аспекты народной педагогики; "народная педагогика", "народная культура", "народные традиции воспитания", "традиционное народное воспитание", "этническое воспитание", "этнопедагогические знания". Источники изучения народной педагогики: этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература. Народная педагогика в контексте общей культуры народов. Воспитательные традиции в народной педагогике. Взаимосвязи этнопедагогики с семейной педагогикой, с педагогикой среды.

Тема 5. Средства народной педагогики

Этнопедагогические основы народного воспитания. Роль игры в народной педагогике. Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания. Праздники народов Поволжья. Игры народов Поволжья.

Сценарии мероприятий: "День толерантности", "Родословный корень".

Тема 6. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности

Этнические аспекты педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога. Содержание, формы, методы подготовки учителя к межкультурному взаимодействию в поликультурном образовательном пространстве. Интеграция человековедческих знаний в практику поликультурного образования учащихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы. - <http://sbiblio.com/biblio>
 социальная сеть работников образования - <http://nsportal.ru>
 учебно-методический кабинет - <http://ped-kopilka.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа на лекциях предполагает активное участие студента. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу

	различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru.
самостоя- тельная работа	Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Следует выполнять рекомендуемые задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.
зачет	В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике. Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы. Приобретение новых знаний идет в несколько этапов: - знакомство; - понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами; - фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний; - запоминание и последующее воспроизведение; - использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д. Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными. Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения обучающимися следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала: - запись ключевых терминов; - составление словаря терминов; - составление таблиц; - составление схем; - составление классификаций; - выявление причинно-следственных связей; - составление коротких рефератов, учебных текстов; - составление опорных схем и конспектов; - составление плана рассказа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 11

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи-витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

"Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
(модуля)
Б1.В.ДВ.02.02«Этнопедагогика»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.02.02. ЭТНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

[1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ \(МОДУЛЮ\)](#)

[2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ](#)

[3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ](#)

[4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ](#)

[4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ](#)

[4.1.1. Устный опрос](#)

[4.1.1.1. Порядок проведения и процедура](#)

[оценивания 4.1.1.2. Критерии оценивания](#)

[4.1.1.3. Содержание оценочного средства](#)

[4.1.2. Тестирование](#)

[4.1.2.1. Порядок проведения и процедура](#)

[оценивания 4.1.2.2. Критерии оценивания](#)

[4.1.2.3. Содержание оценочного средства](#)

[4.1.3. Реферат](#)

[4.1.3.1. Порядок проведения и процедура](#)

[оценивания 4.1.3.2. Критерии оценивания](#)

[4.1.3.3. Содержание оценочного средства](#)

[4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ](#)

[4.2.1. Зачет](#)

[4.2.1.1. Порядок проведения и процедура](#)

[оценивания 4.2.1.2. Критерии оценивания](#)

[4.2.1.3. Оценочные средства](#)

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает: основные особенности и требования к образовательной среде; основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в развивающей образовательной среде Умеет: отбирать базовые результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения в развивающей образовательной среде Владет: комплексом базовых методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов в развивающей образовательной среде	Текущий контроль: Устный опрос - Тема 1. Этнопедагогика как специфическая область научно-педагогического знания. Типичные характеристики народной педагогики. Тема 2. Идеалы, идеи, взгляды, представления, установки воспитательных действий, которые выступают как единство педагогической мудрости и педагогической деятельности народа. Тема 3. Диалектическая взаимосвязь между народной и научной педагогикой, её общая характеристика. Тема 4. Возможные последствия игнорирования воспитательных традиций народа в современном обществе. Тема 5. Классики педагогики о воспитании детей в соответствии с традициями родного народа. М.В. Ломоносов, Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский о необходимости и актуальности использования народной («бабушкиной» педагогики). Тема 6. Вековые педагогические традиции народа – основа педагогического творчества. Тема 7. Классики педагогики о воспитании детей в соответствии с традициями родного народа. Тема 8. Труд как сердцевина народной педагогики. Тема 9. Трудолюбие, добросовестность, старательность – итог богатой духовно-нравственной жизни народа. Тема 10. Экспертиза и мониторинг в образовании. Тема 11. Афористика о народном идеале человека – труженика, о терпении, скромности, умеренности, доброжелательности и трудолюбия. Тема 12. Эстетическое развитие личности. Труд – сердцевина всей народной педагогики. Реферат - Тема 1. Этнопедагогика: сущность и составляющие Тема 2. Общечеловеческие основы этнопедагогики Тема 3. Общее и особое в традициях народной педагогики Тема 4. Педагогические явления народной жизни Тема 5. Национальный менталитет Тема 6. Национальный характер Тема 7. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей Тема 8. Этническая идентичность и этническая Адаптация. Тема 9. Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство Тема 10. Природа и игра как факторы народного воспитания Тема 11. Пословицы как средство народной педагогики Тема 12. Сказки как средство народной педагогики Промежуточная аттестация: Зачет

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач в образовательном процессе в развивающей среде Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач в образовательном процессе в развивающей среде Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач в образовательном процессе в развивающей среде	Текущий контроль: Устный опрос - Тема 1. Этнопедагогика как специфическая область научно-педагогического знания. Типичные характеристики народной педагогики. Тема 2. Идеалы, идеи, взгляды, представления, установки воспитательных действий, которые выступают как единство педагогической мудрости и педагогической деятельности народа. Тема 3. Диалектическая взаимосвязь между народной и научной педагогикой, её общая характеристика. Тема 4. Возможные последствия игнорирования воспитательных традиций народа в современном обществе. Тема 5. Классики педагогики о воспитании детей в соответствии с традициями родного народа. М.В. Ломоносов, Я.А. Коменский, В.А. Сухомлинский о необходимости и актуальности использования народной («бабушкиной» педагогики). Тема 6. Вековые педагогические традиции народа – основа педагогического творчества. Тема 7. Классики педагогики о воспитании детей в соответствии с традициями родного народа. Тема 8. Труд как сердцевина народной педагогики. Тема 9. Трудолюбие, добросовестность, старательность – итог богатой духовно-нравственной жизни народа. Тема 10. Экспертиза и мониторинг в образовании. Тема 11. Афористика о народном идеале человека – труженика, о терпении, скромности, умеренности, доброжелательности и трудолюбии. Тема 12. Эстетическое развитие личности. Труд – сердцевина всей народной педагогики. Реферат - Тема 1. Этнопедагогика: сущность и составляющие Тема 2. Общечеловеческие основы этнопедагогики Тема 3. Общее и особое в традициях народной педагогики Тема 4. Педагогические явления народной жизни Тема 5. Национальный менталитет Тема 6. Национальный характер Тема 7. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей Тема 8. Этническая идентичность и этническая Адаптация. Тема 9. Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство Тема 10. Природа и игра как факторы народного воспитания Тема 11. Пословицы как средство народной педагогики Тема 12. Сказки как средство народной педагогики Промежуточная аттестация: Зачет
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Отлично знает основные особенности и требования к образовательной среде; основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Хорошо знает основные особенности и требования к образовательной среде; основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, допускает незначительные неточности в определении особенностей	Знает основные особенности и требования к образовательной среде; основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, допускает типичные ошибки в определении требований	Не знает основные особенности и требования к образовательной среде; основные современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	Отлично умеет отбирать базовые результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения	Хорошо умеет отбирать базовые результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, допускает незначительные неточности в отборе технологий	Умеет отбирать базовые результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения, допускает типичные ошибки в отборе технологий	Не умеет отбирать базовые результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения
	Отлично владеет комплексом базовых методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Хорошо владеет комплексом базовых методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, допускает незначительные неточности в методиках	Владеет комплексом базовых методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, допускает типичные ошибки в методиках и технологиях	Не владеет комплексом базовых методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

УК-1	Отлично знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	Хорошо знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач, допускает незначительные неточности в принципах	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач, допускает типичные ошибки в методиках	Не знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач.
	Отлично умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач, допускает незначительные неточности в осуществлении анализа	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач, допускает типичные ошибки в применении системного подхода	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач
	Отлично владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Хорошо владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, допускает незначительные неточности в критическом анализе и синтезе	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач, допускает типичные ошибки в применении системного подхода	Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

6 семестр

Текущий контроль:

1. Устный опрос

Тема оценочного средства:

Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия.

Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред.

Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды.

Тема 4. Методология проектирования развивающих сред.

Тема 5. Комплекс развивающих возможностей среды.

Тема 6. Содержание, принципы и методы образовательного процесса в развивающей среде.

Тема 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся. Тема 8. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.

Тема 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.

Тема 10. Экспертиза и мониторинг в образовании.

Тема 11. Внутренний и внешний аудит развивающей среды.

Тема 12. Практикум по экспертной оценке развивающей среды.

2. Тестирование

Тема оценочного средства:

Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия.

Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред.

Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды.

Тема 4. Методология проектирования развивающих сред.

Тема 5. Комплекс развивающих возможностей среды.

Тема 6. Содержание, принципы и методы образовательного процесса в развивающей среде.

Тема 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся. Тема 8. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.

Тема 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.

Тема 10. Экспертиза и мониторинг в образовании.

Тема 11. Внутренний и внешний аудит развивающей среды.

Тема 12. Практикум по экспертной оценке развивающей среды.

3. Реферат

Тема оценочного средства:

Тема 1. Структура образовательной среды и психологические закономерности её восприятия.

Тема 2. Типология и моделирование образовательных сред.

Тема 3. Педагог как проектировщик и организатор развивающей среды.

Тема 4. Методология проектирования развивающих сред.

Тема 5. Комплекс развивающих возможностей среды.

Тема 6. Содержание, принципы и методы образовательного процесса в развивающей среде.

Тема 7. Организационно-педагогические механизмы обеспечения индивидуальных траекторий развития учащихся. Тема 8. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды.

Тема 9. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды.

Тема 10. Экспертиза и мониторинг в образовании.

Тема 11. Внутренний и внешний аудит развивающей среды.

Тема 12. Практикум по экспертной оценке развивающей среды.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Для зачета:

зачтено

не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней

подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

Процедура оценивания направлена на выявление способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

в ответе качественно раскрывает содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

в ответе раскрывает основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

в ответе раскрывает тему частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен им частично. Проявлено понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

в содержании ответа тему не раскрывает. Понятийный аппарат освоен им неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства *Формулировка задания*

Тема 1. Предмет и задачи этнопедагогике. История зарождения и развития этнопедагогике. Связь этнопедагогике с другими науками. Структура этнопедагогике как междисциплинарной отрасли системы гуманитарного знания

Предметная область этнопедагогике. как междисциплинарной отрасли гуманитарного знания на современном этапе. История становления этнопедагогике как науки (Я.А.Коменский, К.Д. Ушинский, П.А. Кропоткин, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко). Г.Н. Волков основоположник этнопедагогике как науки в России. этапы и периоды становления этнопедагогике России: первый этап - с древних времен примерно до X века; второй этап - с X по XVII век; третий этап - с XVIII по 40-е гг. XIX века; четвертый этап - с 50-х гг. XIX по 70-е гг. XX века: этот этап охватывает три периода: (с 50-х гг. XIX века по 80 г.г. XIX века), (конец XIX начало XX века), (с 1917 года по 1974 год); пятый этап - (80-е гг. XX по начало XXI века) - этот этап охватывает два периода: (последняя четверть XX века), (начало XXI века); Этнопедагогика междисциплинарная отрасль знаний на стыке этнологических и исторических и психолого-педагогических наук. Суть диалектического единства феномена этнопедагогике.

Тема 2. Этнологические и антропологические основы этнопедагогике. Основные принципы этнопедагогике современного образования

Классификация этносов. Особенности современной этносферы. Этнос, этничность, нация, этническая культура. Национальная культура Понятие об этнопедагогизации современного образования Антропология, этнография, этнология, культурогенез Природосообразность; общечеловеческое начало во всем многообразии педагогических традиций; естественность процесса воспитания; перманентность, завершенность, целостность, цикличность воспитания; раннее начало воспитания; дифференцированность, комплексность; строгость и бескомпромиссность педагогических этнических установок; диалектичность народного воспитания: консерватизм и одновременно динамизм народных воспитательных средств - основные принципы этнопедагогике. Условия реализации этнопедагогического подхода в современной образовательной системе.

Тема 3. Этнические особенности народов мира, России, региона.

Этнокультурные особенности представителей разных народов и наций, психологические характеристики этносов, вопросы межэтнических отношений. Менталитет и ментальность. Национальный менталитет как компонент психического склада нации. Особенности национальных культур. Национальные стереотипы, национальный характер и менталитет, особенности протекания межэтнических конфликтов.

Тема 4. Народная педагогика как составляющая часть этнопедагогике.

Предметная область народной педагогике. Аксиологические аспекты народной педагогике; "народная педагогика", "народная культура", "народные традиции воспитания", "традиционное народное воспитание", "этническое воспитание", "этнопедагогические знания". Источники изучения народной педагогике: этнографические и антропологические материалы, археологические находки, мемуарная литература. Народная педагогика в контексте общей культуры народов. Воспитательные традиции в народной педагогике. Взаимосвязи этнопедагогике с семейной педагогикой, с педагогикой среды.

Тема 5. Средства народной педагогике

Этнопедагогические основы народного воспитания. Роль игры в народной педагогике. Фольклор (национальная музыка, народные танцы, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество) как средство воспитания. Праздники народов Поволжья. Игры народов Поволжья.

Сценарии мероприятий: "День толерантности", "Родословный корень".

Тема 6. Педагогическая культура этнопедагогической деятельности

Этнические аспекты педагогической культуры. Поликультурная компетентность современного педагога. Содержание, формы, методы подготовки учителя к межкультурному взаимодействию в поликультурном

образовательном пространстве. Интеграция человековедческих знаний в практику поликультурного образования учащихся.

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

получил 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

получил от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

получил от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

получил 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Тестовые задания:

1. Кто из педагогов рассмотрел наиболее актуальные вопросы учебно-воспитательной деятельности советской школы:
А. В. А.Сухомлинский; Н. К. Крупская;
В. А. С. Макаренко; К. Д. Ушинский; М. Ломоносов.
2. В каком году был принят декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР»:
А. в 1917;
В. в 1918;
С. в 1919;
D. в 1920;
E. в 1921.
3. Кому принадлежат следующие строки: « Дисциплина – это лицо коллектива, его голос, его красота, его мимика, его убежденность»?
А. А. С. Макаренко;
В. Н. К.Крупской;
С. А. В. Луначарскому; Л. Н. Толстому;
D. К. Д. Ушинскому.
4. В каком году родился Песталоцци?
А. 1744 г.;
В. 1756 г.;
С. 1827 г.;
D. 1746 г.;
E. 1812 г.
5. Что по Песталоцци является важнейшим средством воспитания?
А. труд;
В. ум;
С. сила;
D. воля;
E. желание.
6. Кто автор статьи «О нравственном элементе воспитания»
А. Л. Н. Толстой;
В. Я. А. Коменский;
С. К. Д. Ушинский;
D. Н. К. Крупская;
E. А. С. Макаренко.
7. В каком веке появились риторические школы по греческому образцу?
А. 3 век;
В. 15 век;
С. 6 век;
D. 4 век;
E. 2 век.
8. Кто из педагогов прошлого выдвинул три задачи нравственного воспитания: воспитание добрых чувств, добрых суждений и доброй воли:
А. Р. Оуэн;
В. И. Гербарт;
С. Д. Дидро;
D. Ж. Ж. Руссо;

- Е. К. А. Гельвеций.
9. Кто является автором закона параллельного педагогического действия в коллективе:
- А. И. Алтынсарин;
 - В. Л. Н. Толстой;
 - С. Н. К. Крупская;
 - Д. А. С. Макаренко;
 - Е. И. Ф. Харламов.
10. Предметом истории педагогики является:
- А. опыт народа по воспитанию подрастающего поколения;
 - В. развитие воспитания как общественного явления, история педагогических учений;
 - С. опыт народа по обучению и воспитания;
 - Д. особенности педагогики народа;
11. Кто из древнегреческих ученых философов считал, что трем видам души, соответствуют три стороны воспитания:
- А. Сократ;
 - В. Платон;
 - С. Аристотель;
 - Д. Демокрит;
 - Е. Квинтилиан;
12. Равное воспитание для всех слоев общества характерно обществу:
- А. первобытно-общинному;
 - В. феодальному;
 - С. рабовладельческому;
 - Д. первобытный;
 - Е. раннефеодальный
13. В первобытно-общинном обществе детей приобщали:
- А. к охоте и рыболовству;
 - В. к военно-физическим упражнениям; к рыболовству;
 - С. к стрельбе из лука;
 - Д. к церковным песнопениям.
14. На исторический характер воспитания указывает изменение:
- А. типов учебных заведений;
 - В. целей, содержания, воспитания;
 - С. целей, содержания, преподавания;
 - Д. форм и методов воспитания; принципов воспитания.
15. Первое дошкольное учреждение было открыто:
- А. И. Г. Песталоцци в Швейцарии;
 - В. Р. Оуэном в Шотландии;
 - С. Ф. Фребелем в Германии;
 - Д. Я. А. Коменским в Чехии;
 - Е. К. Д. Ушинским в России.

Правильные ответы: 1-А, 2-С, 3-А, 4-Д, 5-А, 6-А, 7-А, 8-Д, 9-Д, 10-В, 11-В, 12-А, 13-А, 14-В, 15-В

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;
ориентация страницы: книжная;
шрифт: Times New Roman;
кегель: 14 пт (пунктов);
красная строка: 1 мм;
междустрочный интервал: полуторный;
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисовочную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Темы рефератов:

- Тема 1. Этнопедагогика: сущность и составляющие
- Тема 2. Общечеловеческие основы этнопедагогике
- Тема 3. Общее и особое в традициях народной педагогики
- Тема 4. Педагогические явления народной жизни
- Тема 5. Национальный менталитет
- Тема 6. Национальный характер
- Тема 7. Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей
- Тема 8. Этническая идентичность и этническая Адаптация.
- Тема 9. Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство
- Тема 10. Природа и игра как факторы народного воспитания
- Тема 11. Пословицы как средство народной педагогики
- Тема 12. Сказки как средство народной педагогики

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Время подготовки 15-20 минут.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение учебно-программным материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе педагогических фактов.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету

1. Разграничьте понятия «этнопедагогика» и «народная педагогика».
2. Как вы понимаете этнопедагогический подход к явлениям народной жизни?
3. В чем сущность принципа народности воспитания?
4. Раскройте основные направления развития этнопедагогики.
5. Раскройте вклад К.Д. Ушинского и Г. Н. Волкова в развитие теории этнопедагогики.
6. Какими факторами обусловлено возникновение и развитие народной педагогики?
7. Раскройте сущность и особенности этнического воспитания.
8. Как вы понимаете представления народа о личности?
9. Раскройте формы организации жизни и деятельности подрастающего поколения в народной педагогике.
10. Сформулируйте задачи семейного воспитания.
11. Раскройте народные средства семейного воспитания.
12. Раскройте взгляды народа на умственное воспитание.
13. Каковы источники умственного развития ребенка в народной педагогике?
14. Каковы дидактические требования народа в обучении и приобретении знаний?
15. Раскройте педагогическую сущность трудовых традиций народа.
16. Сформулируйте цель трудового воспитания в народной педагогике.
17. Сформулируйте особенности народного воспитания.

18. Сформулируйте сущность нравственного воспитания в народной педагогике.
19. Раскройте значимость использования народного нравственного опыта в современном педагогическом процессе.
20. Охарактеризуйте эстетическое воспитание как составную часть народной педагогики.
21. Сформулируйте роль искусства в воспитании подрастающего поколения.
22. Сформулируйте традиционные основы народного физического воспитания.
23. Сформулируйте значение экологической этики в процессе воспитания детей в народной
24. Сформулируйте основные принципы народной педагогики.
25. Охарактеризуйте роль религии в нравственном становлении совершенной личности.

26. Какие духовно-нравственные ценности сложились у русских под влиянием общественного и семейного быта?
 27. Как осуществлялась социализация ребенка благодаря его включению в праздники, совершение семейных обрядов?
 28. Какова роль устного народного творчества в воспитании детей?
 29. Какие старинные семейные обычаи, привычки, отношения, определявшие воспитание детей, вы считаете уместными и в современной жизни?
 30. Нужны ли колыбельные современному ребенку? Почему?
 31. Сформулируйте современные тенденции развития национального сознания и их учет в воспитании детей.
 32. Раскройте пути использования идей этнопедагогике в работе социального педагога.
 33. Раскройте значение гражданского воспитания в системе формирования гармонично развитой личности.
- Раскройте этнопедагогический подход в работе социального педагога с детьми из неблагополучных семей, с одаренными детьми.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 128 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/614. - ISBN 978-5-16-101171-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/987758>
2. Акмалова, А. А. Социальная работа с мигрантами и беженцами: Уч. пос. / Акмалова А. А., Капицын В. М. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 220 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-009919-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/461915>
3. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1069189>

Дополнительная литература:

1. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - Москва : Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9765-1018-0, 500 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/255151>
2. Арябкина, И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - Москва : Флинта: Наука, 2010. - 184 с. ISBN 978-5-9765-1013-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/319931>
3. Кроть, В.М. Педагогика : учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/516775>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Этнопедагогика

ия и