

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

(ФИЛИАЛ)

ФГАОУ ВО

КФУ

«19» мая 2025 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

*Практикум по решению психологических проблем в образовательной
организации*

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Психология и педагогика
дошкольного образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплина (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплина (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплина (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплина (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплина (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, кандидат психологических наук, доцент, Галич.Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знает способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеет способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знает требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3	Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися,

родителями, педагогами) в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся;

-требования к определению круга задач участников образовательного процесса в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих групповых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в процессе взаимодействия;

Должен уметь:

-эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ, с учетом особенностей развития обучающихся;

-определять круг задач участников образовательного процесса в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих групповых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ситуации взаимодействия;

Должен владеть:

-способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей развития обучающихся;

-навыками определения круга задач участников образовательного процесса в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих групповых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, возникающих в процессе взаимодействия;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.05.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплин (модулю)

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.

Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности и мотивация к работе по профессии. Роль психологических знаний в практической работе педагога и их необходимость в решении педагогических проблем. Психодиагностическая составляющая деятельности учителя. Проблема развития профессиональной психологической компетентности педагога. Классификация психологических проблем педагогической деятельности.

Тема 2. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя.

Формирование и развитие личности и индивидуальности учащихся, создания условий, обеспечивающих совершенствование творческих способностей каждого ученика. Трудности в познании учителем личности ученика, классного

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.	8	0	2	0	14
2.	Тема 2. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя.	8	0	4	0	14
3.	Тема 3. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика.	8	0	3	0	14
4.	Тема 4. Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды.	8	0	3	0	14
	Итого 72	конт роль 4	0	12	0	56

коллектива.

Мотивация и смыслообразующие компоненты педагогической деятельности, удовлетворенность профессией.

Проблемы учителя на различных этапах профессионализации. Противоречия, порождающие проблемы в становлении профессионального самосознания. Личностная и профессиональная "Я-концепция" педагога.

Профессиональные деформации (общепрофессиональные, профессионально-типологические, специальные, индивидуализированные). Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений в формировании профессиональной деформации. Феномен "эмоционального выгорания". Личностные особенности, провоцирующие "выгорание". Внешние факторы, способствующие "выгоранию". Диагностические методики измерения профессионального "выгорания".

Причины, затрудняющие процесс самореализации учителя. Стресс и стрессоустойчивость педагога. Основы личной психогигиены учителя.

Тема 3. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика.

Актуальные проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика.

Проблемы, порождаемые противоречиями в условиях социализации ребенка в школе. Адаптация к школе. Педагогическая и социальная запущенность.

Проблемы связанные с мотивацией учения. Причины порождающие несформированность познавательной мотивации.

Проблемы индивидуализации и дифференциация обучения. Учет индивидуальных возрастных, половых особенностей учащихся в педагогической деятельности. Особенности протекания психических процессов ученика и темп работы учителя.

Проблемы не успешности в учебной деятельности. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Типы неуспевающих учащихся. Учащиеся с особыми потребностями.

Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми. Специфика работы учителя с одаренными детьми. Психологический настрой учителя на работу с одаренным учеником. Создание образовательной среды и проблема сохранения одаренности у одаренных детей.

Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения. Понятие дисциплины. Основные противоречия, порождающие проблему дисциплины. Сотрудничество в учебной деятельности. Дисциплина и оценивание результатов учебной деятельности. Дисциплина и стиль педагогической деятельности и общения. Управление и стимулирование в учебной деятельности. Понятие ответственности.

Эмоциональные проблемы учащихся связанные со школой (школьные страхи, лень, скука, агрессия, неуверенность в себе и т.д.). Технология работы с эмоциями учащихся в образовательном процессе.

Тема 4. Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды.

Проблемы психологической безопасности образовательной среды школы.

Понятие "образовательная среда", типология и структура образовательной среды. Понятие психологической безопасности. Типичные ситуации нарушения безопасности образовательной среды. Психологическое насилие во взаимодействии учащихся, педагогов, родителей и школьной администрации. Школьный буллинг. Возможности учителя в создании безопасной образовательной среды.

Конфликты в школе.

Возникновение и протекание конфликтных ситуаций. Психологический анализ конфликтной ситуации. Воздействие на личность школьника в конфликтной ситуации. Конфликтные отношения учителя и класса. Решение конфликтных ситуаций в

системе "учитель - класс".

Рекомендации по предупреждению конфликтных ситуаций. Упражнения по решению ситуаций. Упражнения по изучению психологии школьного класса. Приемы повышения уровня развития класса как коллектива.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплин (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно - методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99б/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплин (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении

комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЖУРНАЛ "КОНФЛИКТОЛОГИЯ" - <http://philosophy.spbu.ru/286/6992> Журнал
Конфликтология - <http://conflictology.ru/index.php/index/index> электронная
библиотека - www.koob.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт.
Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно - образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3 -5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие

	составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
самостоя- тельная работа	Внеаудиторная самостоятельная работа - это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя: - подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно - тематическими планами; - написание докладов, эссе; - выполнение письменных работ; - подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам; - участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение студентами следующих этапов: - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи; - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - реализация программы выполнения самостоятельной работы. В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания, решают задачи и представляют письменные отчеты о проделанной работе. В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) студентам необходимо понять сущность современной психологии, современного педагога, особенности их деятельности, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.
зачет	В преддверии зачета преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к зачету. На зачете студенту предлагается билет, состоящий из одного теоретического вопроса. После ответа студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, как по материалам билета, так и по основным определениям курса в целом.

информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология и педагогика дошкольного образования".

*Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
Б1.0.05.06 Практикум
по решению психологических проблем
в образовательной
организации*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине
Б1.О.05.06 Практикум по решению психологических проблем в образовательной организации

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: : Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Реферат
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменное домашнее задание
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Проверка практических навыков
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

**СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) _____**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать способы организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; Уметь выстраивать эффективное психологопедагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; Владеть способностью осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды;	Текущий контроль: <i>Реферат по темам:</i> «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды». <i>Проверка практических навыков по темам:</i> «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды». <i>Письменное домашнее задание по темам :</i> «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды». Промежуточная аттестация: Зачет.
УК-2 Способен определять круг задач поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования к определению круга психологических задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых и психолого-педагогических норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Уметь определять круг психологических задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых и психолого-педагогических норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеть навыками определения круга психологических задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из	Текущий контроль: <i>Реферат по темам:</i> «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды». <i>Проверка практических навыков по темам:</i> «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды». <i>Письменное домашнее задание по темам:</i> «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем

	действующих правовых и психолого-педагогических норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды». Промежуточная аттестация: Зачет.
--	---	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОКП-7	Отлично знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Знает способы организации эффективного психологопедагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, испытывает незначительные затруднения в их описании	Знает способы организации психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но допускает ошибки в их описании	Не знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды
	Отлично умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Умеет выстраивать эффективное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, допуская незначительные неточности при выборе способов взаимодействия	Умеет выстраивать эффективное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, допуская существенные ошибки при выборе способов взаимодействия	Не умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

	Отлично владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью осуществлять эффективное психологопедагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, допуская незначительные неточности при выборе способов взаимодействия	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, допуская существенные ошибки при выборе способов взаимодействия	Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды
УК-2	Отлично знает требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает требования к определению круга психологических задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых и психологопедагогических норм, испытывает затруднения в описании ресурсов и ограничений по отношению к частным случаям	Знает требования к определению круга психологических задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых и психологопедагогических норм, допускает ошибки в описании ресурсов и ограничений в зависимости	Не знает требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Отлично умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет определять круг психологических задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых и психолого-педагогических норм, допуская незначительные неточности при выявлении имеющихся ресурсов и ограничений в частных случаях.	Умеет определять круг психологических задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых и психологопедагогических норм, допуская типичные ошибки при выявлении имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Отлично владеет навыкам и определения круга задач в рамках поставленной цели, допуская незначительные неточности в выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых и психологических норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками определения круга психологических задач в рамках поставленной цели, допуская типичные ошибки в выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых и психологических норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками определения круга психологических задач в рамках поставленной цели, допуская типичные ошибки в выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых и психологических норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
--	---	---	---

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр:

Текущий контроль:

Реферат по темам: «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды».

Проверка практических навыков по темам «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды».

Письменное домашнее задание по темам «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды».

Промежуточная аттестация - зачет

Зачет заключается в устном или письменном ответе (по вопросам к зачету)

Соответствие баллов и оценок:

зачтено

не зачтено

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам: «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды».

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое - 35 мм, правое - 15 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация

(сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется - он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

Процедура оценивания направлена на выявление способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся: тему раскрыл полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура реферата соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся: тему в основном раскрыл. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура реферата в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся: тему раскрыл слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура реферата частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «не удовлетворительно» ставится, если обучающийся: тему не раскрыл. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура реферата не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Проблема школьного буллинга в современном обществе.
2. Проблема эмоционального выгорания педагога.
3. Нарушение процесса адаптации к профессии выпускника вуза.
4. Образовательная среда школы.
5. Требования к выпускнику вуза в контексте психологического блока подготовки.
6. Влияние нарушение процесса коммуникации между учителями на работоспособность.
7. Насилие в семье и его влияние на процесс учения.
8. Проблемы педагогической деятельности в разных странах мира.
9. Влияние личности на реализацию в профессии.
10. Психологическая безопасность образовательной среды (детского сада, школы, техникума, вуза).

4.1.2. Письменное домашнее задание по темам «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

В течение семестра студенты выполняют перечень заданий во внеаудиторное время. В конце семестра преподаватель оценивает качество выполненной работы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован

удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Студентам предлагается выполнить следующие задания:

1. Подберите к каждому конфликтогену преобразующие вопросы: Ты не нормальный! Я прав, а ты (он) не прав Я не буду? Все пропало Он (она) безнадежен! Я (они) должен/вынужден. Слишком много/мало? Они всегда? Я не хочу? Я не могу? Он (она) никогда не Это невозможно?

2. "Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Что необходимо холить и лелеять его, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал большой плод" - В. А. Сухомлинский. Как вами понимается данное высказывание автора?

3. Составьте план по самовоспитанию на период 6 месяцев, 1 год.

4. Составьте план по самообразованию на период 6 месяцев, 1 год.

5. Составьте перечень проблем, с которыми сталкиваются педагоги при взаимодействии с "трудными детьми".

Продолжите предложение "Трудный учащийся - это".

6. Сформулируйте рекомендации учителям по работе с "трудными детьми" младшего школьного возраста.

7. Найдите методы и способы реагирования, адекватные ситуации, и пути оказания помощи "трудному ребенку": Проблема: а) Вызывающее поведение. Ученик громко разговаривает на уроке. На замечания педагога отвечает: "Я не с Вами разговариваю". б) Отсутствие волевого контроля, импульсивность. Учащийся подсказывает, выкрикивает с места, комментирует все происходящее на уроке. в) Ложь. Учащийся лжет с целью оправдания своего поступка. г) Агрессия со стороны учащихся (словесная, физическая). Ребенок со злостью отрывает листья от комнатного растения. д) Заниженная самооценка и тревожность. Отвечает неуверенно, тихо, непоследовательно, по наводящим вопросам. е) Низкий уровень способностей. Учащийся не справляется со школьной программой.

По каждой проблеме ответьте на два вопроса: Что нужно делать? Как это делать?

8. Что такое современный подход к образованию в контексте отношений центра и периферии?

9. Напишите эссе на тему "Я - учитель. Проблемы современного образования".

10. Напишите эссе на тему "Проблемы современного ученика в школе" (С какими проблемами сталкивается ученик в школе? Что делать родителям, учителям и детям?).

4.1.3. Проверка практических навыков по темам «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по решению практических задач. Подготовка к работе проводится дома непосредственно задание выполняется в аудитории перед преподавателем. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиванием людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный. Выделите проблему (проблемы) из ситуации: Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступления. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.) Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма.

2. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь

смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

3. Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

4. Звонок на урок. Молодая учительница английского языка заходит в 4-й класс, знакомство с которым состоялось только несколько уроков назад. В классе тишина, все дети спрятались под парты. Никто не шевелится. Что делать?

5. Школа-интернат, где дети из неблагополучных семей. Урок математики в 7-м классе должна вести молодая, недавно пришедшая в эту школу, учительница. Заходя в класс видит: Никита В. оскорбляет нецензурной бранью Васю Ж. Как поступить учителю в данной ситуации? Какие мероприятия необходимо провести с детьми, классом?

6. Классный руководитель Анна Ивановна приходит на урок к другому учителю Марине Дмитриевне, чтобы дать информацию о внеклассной работе своему классу 10 "Б". Классный руководитель входит неожиданно в середине урока и "берет" часть времени и внимания детей. Ситуация была неожиданной для учителя ведущего урок. Действие коллеги застало его врасплох. Определите трудности с которыми столкнулся учитель ведущий урок.

7. В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он: (Как прореагировал и что сказал учителю?). На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса: "Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь ". "Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик. Вопросы и задания 1. О чем говорит вам эта ситуация? 2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете? 3. Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

8. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учитель не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог - двоечник так написать не мог. Как поступить?

А) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит.

Б) Поскольку автора сочинения вы знаете, ставить хорошую оценку ему не допустимо- сначала надо с ним обстоятельно поговорить.

В) Такое сочинение вообще не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором - если он и впрямь автор.

Г) О чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше завысить, но не занижать надо же поощрить двоечника! Д) Прочитав такую "липу", смело ставьте двойку - не ошибетесь!

9. Просматривая журнал, учитель замечает, что у нескольких учащихся появились положительные оценки, поставленные явно не ее рукой. Что предпринять?

А) Эти оценки нужно спокойно и без объяснений аннулировать.

Б) Сначала расспросить ответственного за журнал - как он это объяснит?

В) Поговорить с "владельцами" новых оценок - как они это объяснят?

Г) Сообщить об инциденте классному руководителю и попросить его разобраться.

Д) Удалить из журнала новоявленные оценки и на месте каждой поставить по двойке, чтобы "художники" знали, что с вами шутки плохи.

Е) Ваш вариант ответа.

10. Перед вами несколько высказываний детей. Внимательно прочтите каждое высказывание и дайте ответ на вопрос "Какой мотив учения преобладает?": "Мам, если я не пойду, я отстану!" "Обязательно надо получить 5 по физике на этой неделе, а то Марина Петровна говорит, что я отстаю". "После того как мы поставили в 9-м классе "Горе от ума", меня стали звать актером - может быть, я и правда пойду в театральный вуз?" "А мы сегодня на перемене снова обсудим последний альбом группы "Сплин"! Главное, чтобы Маша пришла, не заболела". "Мама очень расстроится, если ее вызовут в школу из-за моих двоек. Она же меня любит, не хочу, чтобы она плакала".

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет в 8 семестре.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по

соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Роль психологических знаний в практической работе педагога и их необходимость в решении педагогических проблем.
2. Психодиагностическая составляющая деятельности учителя.
3. Проблема развития профессиональной психологической компетентности педагога.
4. Трудности в познании учителем личности ученика, классного коллектива.
5. Мотивация и смыслообразующие компоненты педагогической деятельности, удовлетворенность профессией.
6. Проблемы учителя на различных этапах профессионализации.
7. Противоречия, порождающие проблемы в становлении профессионального самосознания.
8. Личностная и профессиональная "Я-концепция" педагога.
9. Профессиональные деформации.
10. Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений в формировании профессиональной деформации.
11. Феномен "эмоционального выгорания".
12. Стресс и стрессоустойчивость педагога.
13. Основы личной психогигиены учителя.
14. Проблемы связанные с социализацией и адаптацией учащихся.
15. Проблемы связанные с мотивацией учения.
16. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения.
17. Проблемы не успешности в учебной деятельности.
18. Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми.
19. Проблемы дисциплины в процессе обучения.
20. Эмоциональные проблемы учащихся связанные со школой (школьные страхи, лень, скука, агрессия, неуверенность в себе и т.д.).
21. Технология работы с эмоциями учащихся в образовательном процессе.
22. Проблемы психологической безопасности образовательной среды школы.
23. Конфликты в школе.

Проверка практических навыков:

Ситуация 1

Мальчик-подросток обучается в 7-м классе всего 3 месяца. После развода родителей проживает с мамой у её родителей. Проблем в обучении не испытывает. Занимается спортом: посещает лыжную секцию, секцию по хоккею. Обладает лидерскими качествами. Взаимоотношения со сверстниками ровные, спокойные. В последнее время классный руководитель отмечает напряжённую обстановку в классе, учителя-предметники жалуются на нарушения дисциплины во время учебных занятий. Один из лидеров класса (обучается в этой школе с 1 -го класса) старается настроить классный коллектив против «новенького» ученика, постоянно придирается к нему, высмеивает каждое его действие, негативно отзываясь о членах его семьи.

Ситуация 2

Ученица 8-го класса выложила свою фотографию в социальной сети.

Ее одноклассница оставляет негативный (not like)/насмешливый отзыв под фото. Между девочками разгорается бурная переписка, к которой подключаются и другие ребята из класса. Все это перерастает в реальный конфликт в классе. В итоге дети делятся на «три лагеря»: первый - дети, защищающие выложившую фото; второй - дети, находящиеся на стороне «комментатора-негативщика»; третий - дети, занявшие нейтральную позицию. Как должен поступить классный руководитель в данной ситуации? Какие методы по разрешению конфликта применимы лучше всего?

Ситуация 3

Россия - многонациональная страна, во многих школах обучаются ребята из стран ближнего зарубежья. Ситуация задана самим школьником: «А что делать, если я иду по школе, там стоят трое ребят, и они говорят на своем языке? Я подхожу к ним, чтобы пообщаться, но они как будто не замечают меня».

С точки зрения этики они должны перейти на тот язык, на котором говорят все (на язык страны, в которой живут и обучаются). Конфликт еще не возник, но напряжение между детьми нарастает. Если к педагогу пойдет ребенок с подобным вопросом, как он должен отреагировать на подобное наблюдение?

Ситуация 4

«Помогите, пожалуйста, разобраться в конфликтной ситуации в школе. С 1-го класса учитель заявила на собрании свою позицию - во всех конфликтах виноваты мальчишки, девочек обижать нельзя. Со вторым я согласна, но у нас девочки хорошие провокаторы и исподтишка мальчишек то стукнут, то пнут и бегут жаловаться. Дневник весь исписан и, в том числе, вызовами в школу. Учитель не разбирается в том, кто начал, а сразу дневник у мальчика берет. Девчонки - ябеды, по любому поводу бегут жаловаться и т. д. В этом году пришла девочка из Узбекистана, очень бойкая и активная. То обливает моего ребенка водой без причины, то пинает - учитель это видеть не хочет и обвиняет наших детей в национализме, хотя в классе есть дети других национальностей, и все дружат. Сейчас мы учимся в 4-ом классе, прошлый год окончили без троек, половина пятерок, половина четверок, сейчас уже 10 двоек, в школу идти не хочет. Хожу, разбираюсь в конфликтах. Мы в классе такие не одни, нас 4 мальчика. Собираемся родителями идти к завучу и директору, т. к. не видим выхода.

Может, кто подскажет выход из ситуации?» С уважением Екатерина.

Ситуация 5

Ученица шестого класса Оксана плохо успевает в учебе, раздражительна и груба в общении с учителем. На одном из уроков девочка мешала другим ребятам выполнять задания, бросала в ребят бумажки, не реагировала на учителя даже после нескольких замечаний в свой адрес. На просьбу учителя выйти из класса Оксана также не отреагировала, оставаясь сидеть на месте. Раздражение учителя привело его к решению прекратить вести занятие, а после звонка оставить весь класс после уроков. Это, естественно, привело к недовольству ребят.

Ситуация 6

Учащийся, явно демонстрируя своё плохое отношение к кому-либо из одноклассников, говорит: «Я не хочу сидеть за компьютером вместе с ним».

Ситуация 7

Ученица 6-го класса пришла в школу после каникул с фиолетовыми волосами. Одноклассники стали бурно обсуждать это событие. Учителя на каждом уроке обращали на нее внимание. Классный руководитель вызвала родителей. Девочка сообщила, что мама уехала жить в другой город, а папа и так ее уже ремнем наказал. Во время разговора девочка пыталась объяснить учителю, что больше красить волосы она не будет. Однако классный руководитель не удовлетворилась объяснениями девочки и обратилась к социальному педагогу с просьбой о постановке девочки на педагогический учет. Отец после беседы с классным руководителем в очередной раз наказал девочку, лишив возможности пойти на каток. Девочка пришла в школу в косынке. Ученики класса стали смеяться и дразнить ее.

Ситуация 8

На уроке физкультуры во время игры в волейбол ученики 6-го класса Никита и Даниил повздорили. Даниил оскорбил Никиту за то, что он плохо подает и принимает мяч, и поэтому команда проигрывает. Никита возмутился и ответил Даниилу теми же оскорблениями. Затем они начали толкать друг друга. Учитель физкультуры вынужден был прекратить игру и успокоить мальчиков, посадив их на скамью штрафников. После урока в раздевалке Даниил продолжил выяснение отношений с Никитой: сначала толкнул его, затем ударил в живот. Никита не удержался на ногах, упал и ударился головой об пол. Ребята из параллельного класса Федор и Владимир разняли дерущихся. У Никиты после драки разболелась голова, он отпросился с последнего урока домой.

Ситуация 9

Мальчик 12 лет, ученик 6 класса. Семья - многодетная, кроме него еще сестра 18 лет и младшая сестра 2 лет. Мальчик избалован родителями, никаких требований в семье к нему не предъявляют, все, наоборот, крутятся вокруг него. Мама - домохозяйка, отец - предприниматель. Финансовое положение очень хорошее. Обычно на «мелкие» расходы у ребенка около 10 тысяч рублей ежедневно. Доставляется в школу личным водителем или на такси. Интерес к учебе - нулевой. Если не хочет идти на урок, то, заплатив дополнительно водителю, отсиживается в машине недалеко от школы. Хроническая неуспеваемость из-за невыполнения учебных заданий. С одноклассниками и учениками других классов драчлив. Часто, объединившись со своей «свитой», провоцирует детей на драку, действуя исподтишка. За деньги привлекает детей носить за собой портфель или приносить одежду и обувь из гардероба, на уроках нарушает дисциплину, мешает классу. Родители «не могут» добраться до школы, объясняя вечной занятостью.

Ситуация 10

Юноша 15 лет, 8 класс. Учится в классе два года. Ни с кем из одноклассников до сих пор не подружился. В первое время пытался завоевать авторитет при помощи кулаков, но одноклассники оказались физически крепкими. Во время урока биологии из кармана впереди сидящего одноклассника украл новый телефон. Отпросившись в туалет, спрятал телефон, а потом вынес из школы. Родители потерпевшего обратились в полицию. В результате следствия установили виновного. Родители потерпевшего обратились к родителям класса с просьбой подписать обращение к администрации школы для удаления виновного из класса и школы. В классе началось противостояние между детьми и виновником инцидента. Вспыхивали потасовки.

Некоторые родители класса не поддержали «петицию», так как боялись за будущее юноши. Следствие тянулось около 6 месяцев и закончилось судом. Виновник и потерпевший находились в открытой конфронтации.

Ситуация 11

Класс условно разделен на две группировки, в которых и там, и там есть сильные лидеры, активисты, отличники. На протяжении учебного года идет конкуренция между ними за оценки, за учительское уважение, за авторитет перед классом, за первенство. Все это выражается на уроках в колких шутках, в насмешках в адрес друг друга.

На переменах - «стычки», ссоры и даже были случаи драк. Эта ситуация «напрягает» весь класс.

Ситуация 12

Света учится в 8а классе. Света пришла в школу в новой блузке, которую классный руководитель Анна Ивановна сочла слишком откровенной. Анна Ивановна сделала Свете замечание: «Света, ты выглядишь очень вульгарно! В таком виде ходят только «девушки легкого поведения»!»! Данное замечание, кроме Светы, услышали несколько одноклассников. Они тут же начали шутить над Светой по поводу ее внешнего вида. Из-за чего Света начала плакать и кричать на Анну Ивановну, что это все из-за нее и ее слов и что Анна Ивановна унизила Свету при всем классе.

Ситуация 13

В класс пришла новая девочка очень симпатичной внешности, хорошо одевается, хорошо учится, отличается неординарностью и своеобразностью. На девочку сразу же обратили внимание все мальчики. Естественно, одноклассницам эта ситуация не нравится.

Сначала «новенькая» была предупреждена о том, если она будет так воображать, то ей в этом классе не учиться. Но ничего не изменилось. Ее встретили на улице, и состоялся предметный разговор. Она же в ответ заявила, что ее не интересует мнение девочек.

Ситуация 14

В школе проходил турнир по футболу. В команде 5а класса самым лучшим футболистом был Петя. Мальчик охотно согласился играть за честь класса, но на игру, которая проходила после уроков, не пришел - ему очень хотелось посмотреть по телевизору трансляцию европейского кубка, и это желание взяло верх над обязательствами перед одноклассниками. Когда на следующий день мальчику сказали, что он подвел класс, он ответил, что поступил так специально, чтобы все, а не только он, научились играть: мол, чтобы научиться плавать, нужно упасть в реку.

Ситуация 15

Саша, ученик второго класса, жалуется психологу на то, что над ним часто издеваются одноклассники, о чем красноречиво свидетельствует синяк под его глазом. Правда, занятия в школе Саша посещает редко, так как часто болеет. Вскоре становится известно, что у мальчика нет никаких хронических заболеваний, а его пропуски школы далеко не всегда подтверждены документально: мама Саши после малейшей жалобы сына на здоровье оставляет его дома, передавая в школу записку. Саша практически не участвует в школьных спортивных мероприятиях, так как мама боится за здоровье ребенка, а в классе он слышит «маменькиным сыночком», «слабаком» и т. п.

Учительница в этой ситуации решила пойти навстречу матери: она принимала ее записки о болезнях сына, а после разговора с ней стала всячески опекать Сашу, защищать его от конфликтов. И вскоре мальчик получил очередное прозвище - «стукач».

Ситуация 16

В течение месяца ученики пятого класса готовились к школьному празднику: учили наизусть роли, принимали участие в репетициях, готовили декорации и костюмы. Все было хорошо, но накануне выступления заболел исполнитель одной из главных ролей. Мише, у которого была хорошая память, поручили выучить дополнительный текст. Мальчик отказывался, потому что его отрывок и без того был большим. Но никто из детей не обратил внимания на объяснения. «У тебя самая лучшая память», - не утихали пятиклассники. Когда на следующий день оказалось, что Миша роль не выучил, с ним перестали разговаривать.

Ситуация 17

Ученики 5б класса готовились к школьному конкурсу чтецов. Каждый класс должен был делегировать одного исполнителя. Дети решили, что честь класса может отстоять только Марина, которая посещала театральную студию. Девочка пообещала выступить в конкурсе, выучила большое стихотворение. Но в день выступления не пришла.

При разговоре с классным руководителем и ребятами причину своего отсутствия никак не объяснила. Пятиклассники обиделись на девочку и отказались с ней общаться.

Ситуация 18

«Здравствуйте, у меня сын учится в 1-м классе, ему 7 лет. Раньше в садике его обижали, и мы с мужем стали говорить ему, чтобы давал сдачу, но никогда не жаловался. Сейчас же, когда он поспорит с каким-нибудь мальчиком, он всегда дает сдачу, а дети бегут и жалуются учителю на то, что их побил мой сын. Родители звонят мне и жалуются на моего сына, хотя виноваты оба ребенка, а мой никогда ни на кого не жалуется, сам справляется. Как нам быть? Ведь родители пишут на него докладные директору. Как в такой ситуации мне защитить своего ребенка?».

Ситуация 19

Мальчик часто берет без разрешения вещи одной своей одноклассницы, рисует ей на кофточке, ломает замки на портфеле, кидает в нее мелкими предметами. Девочка пожаловалась учителю...

Ситуация 20

Ребенок жалуется классному руководителю на постоянные «обзывательства» со стороны одноклассника. «Я больше не могу терпеть, я его побью». Родители обидчика заявили, что не видят проблемы в данной ситуации. «В сегодняшнее жесткое время нельзя быть мягкотелым, и простые «обзывательства» ничего страшного не представляют». Как в этой ситуации поступить классному руководителю?

Ситуация 21

В классе дети часто просят пересадить за другую парту от чересчур болтливого одноклассника. Как не допустить ситуации «белой вороны»?

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учебник / А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2016. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://new.znanium.com/>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print) ; ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600>
2. Мандель, Б. Р. Практическая психология воспитательной деятельности / Мандель Б.Р. - Москва : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 dISBN 978-5-9558-0497-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/545520>
3. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. засл. деят. науки РФ Ф. И. Шаркова. - 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 236 с. - ISBN 978-5-394-03585-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091528>

Дополнительная литература:

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 516 с. - ISBN 978-5-394-03461-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1092990>
2. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 264 с. - ISBN 978-5-394-03766-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091842>
3. Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии или Учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс] : практикум / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова. — Москва : ФЛИНТА, 2014. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1580-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458059>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows"

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.