МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Современные проблемы детства

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Управление дошкольным образованием

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1.1	Знает: современные традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности; методику диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-1.2	Умеет: использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности; осуществлять оценку качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1.3	Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-2.1	Знает: теоретические основы и нормативных требований к образовательной среде образовательного учреждения; требования образовательных стандартов с учетом специфики задач инновационной образовательной политики
ПК-2.2	Умеет; проектировать образовательную среду (фрагменты среды) образовательного учреждения для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-2.3	Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды; навыками создания условий обучения и воспитания адекватные задачам инновационной политики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-проблемы детства и закономерностями психического и личностного развития ребенка
- основные тенденции социализации личности;
- основные подходы, лежащие в основе государственных образовательных стандартов;
- специфику и особенности дошкольного детства;
- направления развития и образования детей;
- характерные особенности планируемых результатов по образовательным областям;
- структуру и основные особенности основной образовательной программы образовательного учреждения.

Должен уметь:

– проектировать результаты достижений дошкольников в рамках своей программ;
– отбирать, планировать и встраивать в структуру занятий активные методы обучения;
–составлять фрагменты основной образовательной программы образовательного учреждения, относящиеся к сфере его профессиональной деятельности;
– составлять рабочую программу по предмету с учетом требований стандарта.

Должен владеть:

– работы с нормативными актами, документами публичного доступа, а также текстами при определении существующих проблем организации образовательной деятельности с воспитанниками;
– поиска, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления образовательного процесса с дошкольниками, а также подготовки предложений по их решению.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;
- способностью анализировать результаты научных исследований применять их при решении.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.08.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).
Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).
Самостоятельная работа - 58 часа(ов).
Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Эволюция статуса детства. Спорадическое толкование его специфики.	2	1	2	0	10
2.	Тема 2. Влияние на детство технологизации мира инновационных технологий.	2	0	1	0	9
3.	Тема 3. Детство как начальный этап социализации личности.	2	0	1	0	10
4.	Тема 4. Процессы деформация мира детства миром взрослых.	2	1	2	0	10
5.	Тема 5. Характерные черты кризиса детства.	2	0	1	0	10
6.	Тема 6. Распад специфических видов деятельности детей в современном мире.	2	0	1	0	9
	Итого		2	8	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Эволюция статуса детства. Спорадическое толкование его специфики.

Л.С. Выготский П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, А.Ф. Лазурский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович о кризисе детства.Разнообразие концепций и принципов психофизического развития ребенка в период детства. Спорадическое толкование проблемы воспитания в отечественной педагогике. Эволюция правового статуса личности на разных стадиях исторического развития права и государства

Тема 2. Влияние на детство технологизации мира инновационных технологий.

Стремительное развитие современного мира имеет огромное влияние на детство. Признание в современном мире за ребёнком особого социального статуса. Технологизация и внедрение инноваций во все сферы жизнедеятельности как детерминанта взаимосвязи мира детей с миром взрослых. Дошкольное детство в мире информационных технологий.

Тема 3. Детство как начальный этап социализации личности.

Сущность социализации ребёнка в период. Усвоение определенной системы знаний, норм и ценностей, освоение социальных ролей как факторы развития и функционирования в обществе. Понятие социализации. Этапы социализации. Этапы социализации по А.В. Петровскому. Этапы социализации по Колбергу.

Тема 4. Процессы деформация мира детства миром взрослых.

Влияние на мир детства JT-технологий. Влияние на независимость детей неограниченного доступа к информации. Детерминанты вседозволенности. Депривация детей от деятельности общества. Дискриминации детей. Мир детства так или иначе Деформация миром взрослых мира детей. Процессы деформация мира детства миром взрослых.

Тема 5. Характерные черты кризиса детства.

Изменение отношений мира взрослых и детей не на на взаимодействие с ребенком, а на воздействие. Разрушение ранее сложенных представления о развитии мира как о взрослении. Период ломки образа взрослого мира. Страх взросления. Тенденция отстранения мира взрослых от мира детей. Возрастные кризисы детства

Тема 6. Распад специфических видов деятельности детей в современном мире.

Вытеснение "псевдошкольными" формами обучения игру из жизни детей. Распространение в подростковом возрасте деятельности, специфичной для младшего школьника как детерминанта обострения подросткового кризиса, затяжных и деструктивных тенденций. Трансформация игры и детских игрушек как следствие активной информатизации и компьютеризации общества.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное

освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Открытый урок "Первое сентября" - http://festival.1september.ru/
Свободная энциклопедия - ru.wikipedia.org
Электронная библиотечная система - http://znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры

Вид работ	Методические рекомендации
	из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройдённым разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится превалирующее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершенный ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и

Вид работ	Методические рекомендации
	дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (глоссария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
зачет	1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы,

Вид работ	Методические рекомендации
	задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольным образованием".

Приложение № 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
«Театрализованная деятельность в дошкольной образовательной организации»

Фонд оценочных средств по дисциплине
Современные проблемы детства Б1.В.ДВ.08.02

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Реферат
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Вопросы к *зачету*
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины (практики)**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. Умеет: – проектировать результаты достижений дошкольников в рамках своей программ; Владеет: – работы с нормативными актами, документами публичного доступа, а также текстами при определении существующих проблем организации образовательной деятельности с воспитанниками;	**Текущий контроль. Устный опрос на темы:** **Тема.** Эволюция статуса детства Спорадическое толкование его специфики **Тема.** Л.С. Выготский, Л.И. Божович о кризисе детства. **Тема.** Спорадическое толкование проблемы воспитания в отечественной педагогике **Тема.** Процессы деформация мира детства миром взрослых **Тема.** Признание в современном мире за ребёнком особого социального статуса. **Тема.** Технологизация и внедрение инноваций во все сферы жизнедеятельности как детерминанта взаимосвязи мира детей с миром взрослых **Тема.** Влияние на детство технологизации мира .иновационных технологий **Тема.** Сущность социализации ребёнка. **Тема.** Усвоение норм и ценностей как факторы развития и функционирования в обществе Процессы деформация мира детства миром взрослых **Тема.** Влияние на мир детства JT-

		технологий. **Тема.** Депривация детей от деятельности общества. **Тема.** Дискриминации детей. Характерные черты кризиса детства **Тема.** Изменение отношений мира взрослых и детей не на на взаимодействие с ребенком, а на воздействие. **Реферат на темы:** **Тема.** Влияние личности учителя и классного коллектива на психологическое здоровье подростка. **Тема.** Проблема индивидуализации и дифференциации обучения современных детей. **Тема.** Профориентационные проблемы в школьной практике. **Тема.** Проблемы здоровья современных школьников. **Тема.** Особенности гендерной социализации и сексуальной идентификации современных подростков и юношества. **Промежуточная аттестация.** Зачет
ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: - основные тенденции социализации личности; Уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики Владеть:	**Текущий контроль.** **Устный опрос на темы:** **Тема.** Тенденция отстранения мира взрослых от мира детей. **Тема.** Распад специфических видов деятельности детей в современном мире **Тема.** Вытеснение

	– поиска, обработки и анализа информации, необходимой для осуществления образовательного процесса с дошкольниками, а также подготовки предложений по их решению.	"псевдошкольными" формами обучения игру из жизни детей. **Тема.** Трансформация игры и детских игрушек как следствие активной информатизации и компьютеризации общества. **Тема.** Трансформация игры и детских игрушек как следствие активной информатизации и компьютеризации общества. **Тема.** Проблема индивидуализации и дифференциации обучения современных детей **Тема.** Признание в современном мире за ребёнком особого социального статуса **Тема.** Методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания закономерности воспитания детей дошкольного возраста содержание дошкольного воспитания **Тема.** Основные закономерности психического развития ребёнка **Тема.** Детство как социально-психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза детства. **Тема.** Детское общество как институт социализации ребёнка. **Реферат на темы:** **Тема.** Особенности гендерной социализации и сексуальной идентификации современных подростков и юношества.

		Тема. Мотивация учебной и трудовой деятельности современной молодежи. **Тема.** Роль образования в социализации личности молодого человека. **Тема.** Вооруженные силы как фактор социализации современных юношей. **Тема.** Молодой современник - проблемы становления и развития личности. **Тема.** Признание в современном мире за ребёнком особого социального статуса. **Промежуточная аттестация.** Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК-1	**Владеет** современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностиками и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает большую часть современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Частично знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2.	Понимает как формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	Не вполне знает как формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач	Частично знает как формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации	Не знает как формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

	инновационной образовательной политики	инновационной образовательной политики	задач инновационной образовательной политики	

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос

Тема. Эволюция статуса детства Спорадическое толкование его специфики

Тема. Л.С. Выготский, Л.И. Божович о кризисе детства.

Тема. Спорадическое толкование проблемы воспитания в отечественной педагогике **Тема.** Процессы деформация мира детства миром взрослых

Тема. Признание в современном мире за ребёнком особого социального статуса.

Тема. Технологизация и внедрение инноваций во все сферы жизнедеятельности как детерминанта взаимосвязи мира детей с миром взрослых

Тема. Влияние на детство технологизации мира .иновационных технологий

Тема. Сущность социализации ребёнка.

Тема. Усвоение норм и ценностей как факторы развития и функционирования в обществе Процессы деформация мира детства миром взрослых

Тема. Влияние на мир детства JT-технологий.

Тема. Депривация детей от деятельности общества.

Тема. Дискриминации детей. Характерные черты кризиса детства

Тема. Изменение отношений мира взрослых и детей не на на взаимодействие с ребенком, а на воздействие.

Тема. Тенденция отстранения мира взрослых от мира детей.

Тема. Распад специфических видов деятельности детей в современном мире

Тема. Вытеснение "псевдошкольными" формами обучения игру из жизни детей.

Тема. Трансформация игры и детских игрушек как следствие активной информатизации и компьютеризации общества.

Тема. Трансформация игры и детских игрушек как следствие активной информатизации и компьютеризации общества.

Тема. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения современных детей

Тема. Признание в современном мире за ребёнком особого социального статуса

Тема. Методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания

закономерности воспитания детей дошкольного возраста содержание дошкольного воспитания

Тема. Основные закономерности психического развития ребёнка

Тема. Детство как социально-психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза детства.

Тема. Детское общество как институт социализации ребёнка.

Реферат

Тема. Влияние личности учителя и классного коллектива на психологическое здоровье подростка.

Тема. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения современных детей.

Тема. Профориентационные проблемы в школьной практике.

Тема. Проблемы здоровья современных школьников.

Тема. Особенности гендерной социализации и сексуальной идентификации современных подростков и юношества.

Тема. Мотивация учебной и трудовой деятельности современной молодежи.

Тема. Роль образования в социализации личности молодого человека.

Тема. Вооруженные силы как фактор социализации современных юношей.

Тема. Молодой современник - проблемы становления и развития личности.

Тема. Признание в современном мире за ребёнком особого социального статуса.

Промежуточная аттестация – зачёт, экзамен

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.
В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).
Виды оценок:
Для зачета:
Зачтено
Не зачтено
Для экзамена:
Отлично
Хорошо
Удовлетворительно
Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения.
Устный опрос связан с лекционным курсом, но не дублирует, а углубляет знания, полученные на лекции. Устный опрос проводятся с учётом знаний, полученных студентами по другим дисциплинам, прежде всего гуманитарного блока.
Основными структурными элементами опроса являются:
- обсуждение преподавателем совместно со студентами темы занятий;
- постановка вопросов и разрешение с их помощью конкретных ситуаций;
- консультации преподавателя во время занятий;
- обсуждение и оценка полученных результатов;
- текущий контроль знаний.
Проведение опроса осуществляется в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины и календарным планом.
Подготовка к опросу предполагает не только тщательное изучение специальной обязательной литературы, но и работу с источниками. Для студентов, желающих более глубоко изучить тему, вынесенную на семинар, рекомендуется дополнительная литература.
Подготовку к устному опросу надо начинать с работы над учебным и лекционным материалом по данной теме.
Большое внимание при подготовке к опросу должно быть уделено знакомству с рекомендованной литературой.
4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы устного опроса

Эволюция статуса детства Спорадическое толкование его специфики
1. Л.С. Выготский, Л.И. Божович о кризисе детства.

2. Спорадическое толкование проблемы воспитания в отечественной педагогике Процессы деформация мира детства миром взрослых

1. Признание в современном мире за ребёнком особого социального статуса.

2. Технологизация и внедрение инноваций во все сферы жизнедеятельности как детерминанта взаимосвязи мира детей с миром взрослых

Влияние на детство технологизации мира .иновационных технологий
1. Сущность социализации ребёнка.

2. Усвоение норм и ценностей как факторы развития и функционирования в обществе Процессы деформация мира детства миром взрослых

1. Влияние на мир детства JT-технологий.

2. Депривация детей от деятельности общества.

3. Дискриминации детей. Характерные черты кризиса детства

1. Изменение отношений мира взрослых и детей не на на взаимодействие с ребенком, а на воздействие.

2. Тенденция отстранения мира взрослых от мира детей.

Распад специфических видов деятельности детей в современном мире
1. Вытеснение "псевдошкольными" формами обучения игру из жизни детей.

2. Трансформация игры и детских игрушек как следствие активной информатизации и компьютеризации общества.

Трансформация игры и детских игрушек как следствие активной информатизации и компьютеризации общества.
3. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения современных детей

4. Признание в современном мире за ребёнком особого социального статуса

5. Методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания

6. закономерности воспитания детей дошкольного возраста

7. содержание дошкольного воспитания

8. Основные закономерности психического развития ребёнка

9. Детство как социально-психологический феномен. Основные исторические этапы социогенеза детства.

10. Детское общество как институт социализации ребёнка.

4.1.2. Реферат
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших Вас проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.
При подготовке необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра.
4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы Рефератов

1. Влияние личности учителя и классного коллектива на психологическое здоровье подростка.
2. Проблема индивидуализации и дифференциации обучения современных детей.
3. Профориентационные проблемы в школьной практике.
4. Проблемы здоровья современных школьников.
5. Особенности гендерной социализации и сексуальной идентификации современных подростков и юношества.
6. Мотивация учебной и трудовой деятельности современной молодежи.
7. Роль образования в социализации личности молодого человека.
8. Вооруженные силы как фактор социализации современных юношей.
9. Молодой современник - проблемы становления и развития личности.
10. Признание в современном мире за ребёнком особого социального статуса.

4.2.1. Вопросы к зачету
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.
2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.
3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент
обязан предоставить:
- полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий);
- полный конспект семинарских занятий;
- реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала);
- конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента).
4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:
Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.
Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:
Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету:
1. Детство - один из важнейших периодов в жизни человека.
2. Кризиса детства.
3. Эволюция статуса детства.
4. Влияние на детство развития современного мира.
5. Влияние неограниченного доступа к информации на деформацию детства.
6. Проблема дискриминации детей.
7. Построение новых форм взаимоотношений детей и взрослых.
8. Характерные черты кризиса.
9. Понятие затяжного инфантилизма.
10. Роль "псевдошкольных" форм обучения на нейтрализацию игры как ведущей деятельности детей.
11. Детство как начальный этап социализации личности
12. Л.С. Выготский, Л.И. Божович о кризисе детства
13. Спорадическое толкование проблемы воспитания в отечественной педагогике
14. Признание в современном мире за ребёнком особого социального статуса.
15. Усвоение норм и ценностей как факторы развития и функционирования в обществе
16. Сущность социализации ребёнка.
17. Влияние на мир детства JT-технологий.
18. Депривация детей от деятельности общества.
19. Дискриминации детей
20. Тенденция отстранения мира взрослых от мира детей.
21. Молодой современник - проблемы становления и развития личности.
22. Признание в современном мире за ребёнком особого социального статуса.
23. Вооруженные силы как фактор социализации современных юношей.
24. Молодой современник - проблемы становления и развития личности.
25. Признание в современном мире за ребёнком особого социального статуса.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.08.02 Современные проблемы детства

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Социальная психология детства : учебник / В.В. Абраменкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 511 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: http://www.znanium.com]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/23037. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=612339

2. Коломинский Я.Л. Психологическая культура детства / Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 109 с.: ISBN 978-985-06-1953-2 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=507384

3. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 219 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=994460

Дополнительная литература:

1. Сафронова М.В. Психологическое благополучие ребенка в современном обществе: монография [Электронный ресурс] / Сафронова М.В., Кузнецова В.Б. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-7782-2990-7 - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229907.html

2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=1035406'

3. 'От малышек до подготовишек'. Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=753449

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.08.02 Современные проблемы детства

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:
Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010
Браузер Mozilla Firefox
Браузер Google Chrome
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.