

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности


ЕЛАБУЖСКИЙ
С.Ю. Бахвалов
(ФИЛИАЛ)
ФГАОУ ВО
КФУ

«19» мая 2025 г.



Программа дисциплины (модуля)

Технологии повышения квалификации педагога дошкольного образования

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Управление дошкольным образованием

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УК-6.1	Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
УК-6.2	Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации
УК-6.3	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации;
- способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования.

Должен уметь:

- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации.

Должен владеть:

- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 6 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 32 часа(ов).

Самостоятельная работа - 62 часа(ов).

Контроль (зачёт) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля		Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Л е к ц и и	Пра к т и ч е с к и е з а н я т и я	Лабо р а т о р н ы е р а б о т ы	
1.	Тема 1. Нормативно-правовая база, определяющая условия по уровню педагогической компетенции и профессионализма педагога.	3	0	1	0	12
2.	Тема 2. Целеполагающие направления повышения квалификации педагогических работников, как основа реализации требований по достижению современного качества образования.	3	1	1	0	10
3.	Тема 3. Характеристика профессиональной компетентности педагога с учетом современных вызовов.	3	0	1	0	10
4.	Тема 4. Формы повышения квалификации педагогов.	3	0	1	0	10
5.	Тема 5. Самообразование, как результативная форма повышения квалификации педагогов.	3	1	0	0	10
6.	Тема 6. Цели и задачи аттестации педагогов, как процесса стимулирования педагогов к результативной профессиональной деятельности	3	0	0	0	10
	Итого		2	4	0	62

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормативно-правовая база, определяющая условия по уровню педагогической компетенции и профессионализма педагога.

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» где определяются права, свободы, обязанности и ответственность педагогических работников. [14, с. 173]

2.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» к подготовке воспитателей со стандартами дошкольного образования.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» и в письме «Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Минобрнауки России от 06.02.2014г. № 09- 148)

Тема 2. Целеполагающие направления повышения квалификации педагогических работников, как основа реализации требований по достижению современного качества образования.

Развитие профессиональной компетентности. Формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов. Формирование структурной целостности педагогической деятельности педагога.

Тема 3. Характеристика профессиональной компетентности педагога с учетом современных вызовов.

Профессиональная компетентность как готовность к исполнению педагогической деятельности при наличии обширных, устойчивых знаний, умений, навыков в области своих профессиональных интересов. Наличие обширного кругозора интересов, активной жизненной позиции, необходимости в овладении самообразованием, эмоциональное стремление к принятию сложных заключений, учитывая современные вызовы. Высокий уровень коммуникабельности.

Тема 4. Формы повышения квалификации педагогов.

Профессиональная переподготовка как эффективный способ изучения профильных дисциплин и освоения новой специальности. Характеристика основной формы повышения квалификации-курсов повышения квалификации. Педагогический тренинг как форма повышения квалификации, ориентированная на саморазвитие, самоанализ. Традиционные формы повышения квалификации: педагогические советы, открытые занятия, консультации ,обучающие семинары.

Тема 5. Самообразование, как результативная форма повышения квалификации педагогов.

Значение самообразования как самостоятельного систематического обучения. Самообразование как процесс, продолжающийся и развивающий личность всю его жизнь.

Тема 6. Цели и задачи аттестации педагогов, как процесса стимулирования педагогов к результативной профессиональной деятельности.

Аттестация как совокупность мероприятий, нацеленных на установление соответствия работника заданным квалификационным требованиям или на соответствие занимаемой должности. Значение аттестации как основы в управления образованием, управленческого инструмента оценивания, устройства внутреннего контроля за итогами профессиональной деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://biblioclub.ru>

Электронная библиотечная система - <http://www.znaniium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм.</p> <p>Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии".</p> <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации.</p>
практические занятия	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Требования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение сослаться на них. <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком ?специализированными?.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения.</p> <p>2 этап: оценка.</p> <p>На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.</p> <p>3 этап: консолидация.</p> <p>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры.</p> <p>4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы.</p> <p>При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.</p> <p>При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.</p> <p>Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
зачет	<p>1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов.</p> <p>2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины.</p> <p>3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). <p>4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию.</p> <p>5. Качественной подготовкой к зачету является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. <p>Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольным образованием".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины
(модуля)

«Технологии повышения квалификации педагога дошкольного образования Б1.В.ДВ.01.02 »

Фонд оценочных средств по дисциплине

Технологии повышения квалификации педагога дошкольного образования
Б1.В.ДВ.01.02

Направление подготовки: 44.04.01 "педагогическое образование"

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Самостоятельная работа

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Практическая работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины (практики)	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
--------------------------------	--	---

<p>УК -6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования</p> <p>Умеет: определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>Владеет: навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Тема практической работы: "Повышение квалификации педагогов"</p> <p>Изложить следующие аспекты: 1.Изучение уровня удовлетворенности педагогов. 2. Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности, как инструмента развития и саморазвития педагогов. Программы</p> <p>Реферат на темы:</p> <p>Тема. Профессиональное самосознание педагога и его влияние на педагогическую деятельность.</p> <p>Тема. Влияние профессионального «Образа Я» и самооценки педагога на эффективность его деятельности.</p> <p>Тема. Роль самосовершенствования в профессиональном росте педагога.</p> <p>Тема. Реализации здоровьесберегающих технологий в практике работы воспитателя</p>
---	---	--

детского сада.

Тема.

Особенности формирования коммуникативной деятельности в условиях разновозрастного коллектива детей дошкольного возраста.

Тема.

Экологическое образование дошкольников в контексте «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития РБ до 2020 года»

Тема. Анализ программ и технологий формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Тема. Игра как средство и способ обучения дошкольников.

Тема. Игра как средство формирования творческой

		активности детей дошкольного возраста. Промежуточная аттестация. Зачет
--	--	--

Критерии оценивания сформированности компетенции

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК -6	Превосходно знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Хорошо знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	В целом знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Не знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	Отлично умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	В целом умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Не умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

Превосходно владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Удовлетворительно владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Не владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
---	---	---	--

Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

I. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ Самостоятельная работа

Тема практической работы: «Повышение квалификации педагогов»

Изложить следующие аспекты:

1. Изучение уровня удовлетворенности педагогов.
 2. Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности, как инструмента развития и саморазвития педагогов.
- Программы

Реферат на темы:

- Тема.** Профессиональное самосознание педагога и его влияние на педагогическую деятельность.
- Тема.** Влияние профессионального «Образа Я» и самооценки педагога на эффективность его деятельности.
- Тема.** Роль самосовершенствования в профессиональном росте педагога.
- Тема.** Влияние психологической культуры педагога на эффективность его профессиональной деятельности.
- Тема.** Роль педагогической рефлексии в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения.
- Тема.** Педагогическое творчество и его значение в деятельности педагога дошкольного учреждения.
- Тема.** Влияние стиля общения взрослых с ребенком на его эмоциональное благополучие.
- Тема.** Успешная адаптация ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению как условие его эмоционального благополучия.
- Тема.** Психолого-педагогические условия успешной адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- Тема.** Проблемы воспитания одаренного ребенка в детском саду и дома.
- Тема.** Развивающая предметно-игровая среда как условие гармоничного развития детей дошкольного возраста.
- Тема.** Социокультурная предметно-пространственная среда и её роль в социализации дошкольников.

Тема. Проектный метод в профессиональной деятельности воспитателя детского.

Тема. Здоровьесберегающие подходы в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Тема. Реализации здоровьесберегающих технологий в практике работы воспитателя детского сада.

Тема. Особенности формирования коммуникативной деятельности в условиях разновозрастного коллектива детей дошкольного возраста.

Тема. Экологическое образование дошкольников в контексте «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития РБ до 2020 года»

Тема. Анализ программ и технологий формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста.

Тема. Игра как средство и способ обучения дошкольников.

Тема. Игра как средство формирования творческой активности детей дошкольного возраста.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не

зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Самостоятельная работа

4.1.1.1. Порядок проведения.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.

При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять словарь основных понятий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать краткие рефераты по изучаемой теме.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Самостоятельная работа

1. Первичная социализация:

1. начинается одновременно с трудовой деятельностью
2. происходит в семье
3. происходит в ДОУ
4. является результатом влияния друзей

2. К законным представителям ребенка относятся:

1. патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка,
2. усыновители (удочерители), опекуны, попечители,
3. родители
4. все выше перечисленные.

3. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила:

1. «Конституция Российской Федерации»
2. «Конвенция ООН о правах ребенка»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Всеобщая декларация прав человека»

4. Ведущим методом нравственного воспитания является:

1. убеждение
2. упражнение
3. порицание
4. все ответы верны

5. Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

1. положительный пример
2. поощрение
3. педагогическая беседа
4. соревнование
5. упражнение

6. Педагогическая технология – это:

1. комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
2. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
3. набор операций, проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике
4. разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения

7. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется:

1. инновационным
2. передовым
3. творческим
4. преобразовательным

8. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и):

1. опытом
2. мастерством
3. инновациями
4. реформами

9. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в:

1. оборудовании учебных заведений

- 2.содержании образования
- 3.структуре системы образования
- 4.статусе образования

10. Основные требования (критерии) педагогической технологии:

- 1.Системность;
- 2.Эффективность;
- 3.Управляемость;
- 4.Наглядность;

11. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

- 1.Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.
- 2.Гуманистическую педагогику, организацию и управление.
- 3.Новые педагогические технологии.
- 4.Все ответы верны.

12. Преимущества педагогической технологии заключаются в следующем:

- 1.Выработка учебных целей.
- 2.Гарантированное достижение запланированных результатов обучения.
- 3.Описание учебного процесса.
- 4.Использование эффективных методов обучения.

13. Личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания присущи следующие основные принципы:

- 1.Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
- 2.Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
- 3.Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.
- 4.Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

14.Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется:

- 1.инновационным
- 2.творческим
- 3.передовым
- 4.преобразовательным

15.Гуманитаризация образования означает усиление внимания к:

- 1.личности, ее психологии и интересам
- 2.изучению гуманитарных дисциплин
- 3.внедрению интерактивных технологий обучения
- 4.увеличению доли гуманитарных дисциплин в учебном плане

16.Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:

- 1.процесса образования
- 2.инновационного образовательного процесса
- 3.традиционных образовательного процесса
- 4.технологического образования

17. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками называется:

- 1.Зона ближайшего развития
- 2.Зона актуального развития
- 3.Зона потенциального развития
- 4.Зона социального развития

18. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, это педагогическое:

- 1.Прогнозирование
- 2.Планирование
- 3.Конструирование
- 4.Проектирование

19. Социальные факторы развития ребенка структурируется:

- 1.Социальной средой, обучением, социализацией
- 2.Социальной средой, обучением, социальным статусом
- 3.Социальным статусом, воспитанием, адаптацией
- 4.Социальным статусом, обучением

20. Педагогическая диагностика в исследовании включает в себя:

- 1.Изучение и определение состояния развития педагогического процесса, педагогической системы
- 2.Изучение объектов и субъектов педагогического процесса, педагогической системы
- 3.Изучение имеющегося педагогического опыта по решению педагогической проблемы
- 4.Изучение состояния педагогической проблемы по данным литературных источников.

21. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- 1.Психологический подход
- 2.Комплексный подход
- 3.Культурологический подход
- 4.Системный подход

22. Системообразующим фактором педагогического процесса выступают:

- 1.Функции педагогического процесса
- 2.Потребность общества в целостном человеке
- 3.Цели педагогического процесса
- 4.Противоречия педагогического процесса;

23. Фундаментом педагогического мастерства являются:

- 1.Общая высокая культура и эрудиция
- 2.Любовь к детям, своей профессии, багаж знаний и умений
- 3.Владение приемами общения
- 4.Педагогические способности и умения

24. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- 1.ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- 2.ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- 3.ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 4.ФЗ «Об основах социального образования граждан в РФ»

25. Документ, закрепляющий гарантии прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:

1. Семейный Кодекс
2. Законодательный акт
3. Конституция РФ
4. Устав общеобразовательной организации

26. Процесс целенаправленного влияния, с целью которого выступает накопление у ребенка необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него принимаемой обществом системы ценностей, называется:

1. Обучение
2. Образование
3. Социализация
4. Воспитание

27. Адаптированная программа воспитания ребенка разрабатывается:

1. Самостоятельно педагогом
2. ПМПК

3. Совместно педагогом и родителями
4. Самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

28. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

1. Принцип установления связи между стимулами и реакциями
2. Принцип социального моделирования
3. Принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
4. Принцип личностно-деятельностного подхода

29. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:

1. Принцип вариативности образования
2. Принцип полноты образования
3. Принцип опережающего образования
4. Принцип открытости

30. Всеобщий метод формирования необходимых качеств личности воспитанника называется:

1. Воспитание
2. Беседа
3. Тренировка
4. Упражнение

31. Регулятивная функция педагогического общения заключается в:

1. В выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок, учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания.
2. В обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности.
3. В развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, диагностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.
4. В социализации ребенка

32. Логика воспитания предполагает:

1. Проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ
2. Анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль
3. Анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация
4. Диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль

33. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:

1. Принцип фундаментализации
2. Принцип опережающего развития
3. Принцип полноты образования
4. Принцип вариативности образования

34. К нормативным требованиям организации и проведению образовательного процесса относятся:

1. Педагогические концепции
2. Дидактические теории
3. Дидактические принципы
4. Закономерности обучения

35. Внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего:

1. Инновация
2. Новация
3. Модернизация
4. Рационализация

36. Структурные компоненты педагогической системы:

1. Цели и задачи обучения и воспитания
2. Содержание и формы обучения
3. Управляющие и управляемые
4. Формы и методы воспитания и обучения

37. Технология воспитания:

1. Функции педагогического процесса
2. Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов
3. Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми
4. Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей

38. Качество дошкольного образования:

1. такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребенка возрастает в соответствии с учетом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения.
2. систематическая процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.
3. процесс развития педагогической системы.
4. регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам.

39. Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать:

1. 25 минут
2. 20 минут
3. 15 минут
4. 30 минут

40. Вариативность форм организации дошкольного образования – это

1. комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова её действенность, практическая полезность.
2. качество образовательной системы, характеризующее ее способность создавать и предоставлять воспитанникам варианты образовательных программ или отдельных видов образовательных услуг для выбора в соответствии с их изменяющимися образовательными потребностями и возможностями
3. теория образования и обучения, отрасль педагогики.
4. целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребёнка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта собственной жизни, формированию мотивов и ценностей

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman; кегль:

14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Профессиональное самосознание педагога и его влияние на педагогическую деятельность.
2. Влияние профессионального «Образа Я» и самооценки педагога на эффективность его деятельности.
3. Роль самосовершенствования в профессиональном росте педагога.
4. Влияние психологической культуры педагога на эффективность его профессиональной деятельности.
5. Роль педагогической рефлексии в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения.
6. Педагогическое творчество и его значение в деятельности педагога дошкольного учреждения.
7. Влияние стиля общения взрослых с ребенком на его эмоциональное благополучие.
8. Успешная адаптация ребенка раннего возраста к дошкольному учреждению как условие его эмоционального благополучия.
9. Психолого-педагогические условия успешной адаптации ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
10. Проблемы воспитания одаренного ребенка в детском саду и дома.
11. Развивающая предметно-игровая среда как условие гармоничного развития детей дошкольного возраста.
12. Социокультурная предметно-пространственная среда и её роль в социализации дошкольников.
13. Проектный метод в профессиональной деятельности воспитателя детского сада.
14. Здоровьесберегающие подходы в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.
15. Реализации здоровьесберегающих технологий в практике работы воспитателя детского сада.
16. Особенности формирования коммуникативной деятельности в условиях разновозрастного коллектива детей дошкольного возраста.
17. Экологическое образование дошкольников в контексте «Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития РФ до 2020 года»
18. Анализ программ и технологий формирования основ патриотизма у детей дошкольного возраста.
19. Игра как средство и способ обучения дошкольников.
20. Игра как средство формирования творческой активности детей дошкольного возраста.

4.1.3. Практическая работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Требования:

1. Соответствие содержания теме.
2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое.
3. Логичное и связное построение доклада.
4. Наличие обоснованных выводов.
5. Знание источников и умение ссылаться на них.

Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана

выступления.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности переключаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными?».

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Сценарий дискуссии

1 этап: ориентация

В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения.

2 этап: оценка.

На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.

3 этап: консолидация.

В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры.

4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использованы правильно. Проявлена превосходная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения полностью освоены. Результат лабораторной работы полностью соответствует её целям.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использованы в основном правильно. Проявлена хорошая теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения в основном освоены. Результат лабораторной работы в основном соответствует её целям.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы частично использованы правильно. Проявлена удовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения частично освоены. Результат лабораторной работы частично соответствует её целям.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Оборудование и методы использованы неправильно. Проявлена неудовлетворительная теоретическая подготовка. Необходимые навыки и умения не освоены. Результат лабораторной работы не соответствует её целям.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Практическая работа

Тема письменной работы: "ФГОС".

Изложить следующие аспекты:

1. Разделы Программы: целевой, содержательный и организационный.
2. Требования к содержательному разделу Программы

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Вопросы к зачету

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы к зачету:

1. Источником содержания образования является?
2. Педагогические инновации?
3. К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится?
4. К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса?
5. Инклюзивное образование?
6. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка?
7. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека?
8. Сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности называется?
9. Дайте определение понятию технология воспитания?
10. Качество работы ДОУ зависит от?
11. Раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы?
12. Образование, в основу которого положена идеология, исключающая всякую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья?
13. Планируемые результаты освоения программы согласно ФГОС ДО в условиях инклюзивного образования представлены в виде?
14. Анализ результатов работы ДОУ необходимо проводить?
15. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены?
16. Рефлексия – это?
17. Рабочая документация состоит из?
18. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников)?
19. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей?
20. Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности?
21. Индивидуальная программа педагогической поддержки и сопровождения предназначена для?
22. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если?
23. Основные принципы организации педагогической поддержки и сопровождения?
24. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является?
25. Особую роль в ходе реализации педагогической технологии, основанной на ТРИЗ играет?
26. В основе квест – технологии лежит?
27. Уровни управления дошкольным образованием, существующие на современном этапе?
28. В основе технология развивающих игр лежит?
29. Обязательная часть Программы включает в себя?
30. В каком из разделов Программы представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников?

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – определяет права, свободы, обязанности и ответственность педагогических работников.
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
3. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 31.12.2017).
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 25.11.2013. – № 6241 (265).
6. Асроров Р. Педагогическое самообразование в системе непрерывного повышения квалификации учителей: автореф. дис. канд. пед. наук. Душанбе, 2015. – 23 с.
7. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления. Монография - Красноярск: 2013. - 204 с.
8. Кисляков, А.В. Педагогическое проектирование курсов повышения квалификации, обеспечивающих достижение современного качества дополнительного образования на основе использование механизма государственно-общественного управления/ А.В. Кисляков, А.В. Щербаков // Научное обеспечение системы повышения кадров: научно-теоретический журнал. – 2014. - № 4 (21). – Челябинск. – С. 67-76
9. Новикова, Г. П. Проблемы преемственности дошкольного и начального школьного образования в русле реализации ФГТ и ФГОС нового поколения [Электронный ресурс]: сайт / Г. П. Новикова. – URL: <http://tc-sfera.ru/download/files/Novikova%20autoref.pdf>. (дата обращения: 14.10.2018).

Дополнительная литература.

1. Овечкина Н.Р. Методическое сопровождение создания условий для профессионального развития педагогов ДОУ в условиях введения ФГОС ДО. - М., 2017.
2. Огородник С.И., Ситдикова О.И. Особенности профессиональной деятельности воспитателя в условиях внедрения ФГОС ДО // Молодой ученый. - 2017. - №48. - С. 199-200.
3. Онушкин В.Г., Кулюткин Ю.Н. Непрерывное образование – приоритетное направление науки // Сов. педагогика. 2014.– № 2. – С. 89-96.
4. Шушарина, Г.С. К проблеме совершенствования профессиональной компетенции педагогов в контексте концепции развития дополнительного образования / Г.С. Шушарина, А.А. Мельникова // Современные концепции научных исследований часть 10. – 2014. № 9. – М. - С. 76-79

5. Юкина Н.А., Ишалина И.В. К вопросу об оценке качества образования // Современные проблемы технического образования: материалы Всероссийской научно-метод. конф. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - С. 141-143. G. F. Glebova, E. A. Frolova Pro

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.02 Технологии повышения
квалификации педагога дошкольного образования

**Перечень информационных технологий, используемых
для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и
информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7

Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.