

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С. Ю. Баувалов

« 19 » 2025 г.



Программа учебной практики
Технологическая (проектно-технологическая) практика
(по педагогике)

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки: Декорирование интерьера и графический дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Вид практики, способ и форма ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
3. Место практики в структуре ОПОП ВО
4. Объем практики
5. Базы практики
6. Содержание практики
7. Форма промежуточной аттестации по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
10. Перечень ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Приложение 1
15. Приложение 2
16. Приложение 3

Программу учебной практики разработал(а)(и) заведующий кафедрой, доцент, к.н. (доцент) Шатунова О.В. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики), OVShatunova@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная
Способ проведения практики: стационарная
Форма (формы) проведения практики для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности / в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде
УК-3.2.	Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде
УК-3.3.	Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
ПК-1	Способен к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования
ПК-1.1	Знать сущность руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного образования
ПК-1.2	Уметь организовывать руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования
ПК-1.3	Владеть методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде
ПК-1 - Способен к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования	ПК-1.1 Знать сущность руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся по программам дополнительного образования ПК-1.2 Уметь организовывать руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования ПК-1.3 Владеть методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Блок «Практики» Б2.О.06(П) Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике ОПОП ВО. Практика осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Феномен образовательной деятельности, Конструирование и реализация воспитательных процессов в профессиональном образовании, Практика личностно-ориентированного образования, Конструирование и реализация образовательных процессов в профессиональном образовании

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Основы вожатской деятельности .

4. Объем практики

Объем практики составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Прохождение практики предусматривает:

Контактную работу – 14 часа,

Самостоятельную работу – 58 часа.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре

5. Базы практики

Практика проводится на кафедре педагогики Елабужского института КФУ.

Аудиторные занятия проводятся по адресу:

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 101

6. Содержание практики

№ п / п	Этап	содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы		Реализуемые компетенции
			практика	Самостоятельная работа	
1	Подготовительный этап	Ознакомление с целями и задачами практики, участие в работе установочной конференции. Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка. Получение индивидуальных заданий. Составление, заполнение совместного рабочего графика.	6	8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
2	Основной этап	Разбивка студентов на, проектные команды, распределение ролей и обязанностей, разработка функционала для каждой роли, выбор темы для разработки проекта, разработка проекта, реализация проекта.	42	20	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
3	Заключительный этап	Анализ результатов деятельности за период прохождения практики Оформление документов по практике и защита отчёта. Защита проекта, Сдача отчетной документации.	4	30	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3
ИТОГО: 72			14	58	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет в 5 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ". Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень литературы, необходимой для освоения практики находится в Приложении 2 к рабочей программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов в Научной библиотеке Елабужского института КФУ".

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

Атлас новых профессий - <http://atlas100.ru/>

WorldSkills Russia - <https://worldskills.ru>

Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение <http://docs.cntd.ru/document/499032467>

Профобразование [Сайт] <http://xn---btb1bbcge2a.xn--p1ai/>

Федеральные государственные образовательные стандарты - <https://fgos.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 101) для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочные места); комплект мебели (посадочное место) для преподавателя; компьютерный стол; меловая доска; шахматная доска настенная; портреты чемпионов мира по шахматам; ноутбук Lenovo G570; шкаф четырехстворчатый; выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

Помещение для самостоятельной работы (ауд. 105, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16)

Посадочные места, комплект мебели (посадочное место) для преподавателя, кафедра (трибуна), компьютеры: CGP Business, монитор: AOC E 2343F, проектор: Acer X110P, интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T 880-G77, маркерная доска, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) и профилю подготовки " Декорирование интерьера и графический дизайн ".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт КФУ (филиал)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
технологической (проектно-технологической) практике (по педагогике)

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) подготовки: Декорирование интерьера и графический дизайн
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Механизм формирования оценки по практике
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Индивидуальное задание
 - 4.1.1. Процедура проведения
 - 4.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Отчет по практике
 - 4.2.1. Процедура проведения
 - 4.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде и осознавать ее значимость Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде	Индивидуальное задание Отчет по практике
ПК-1 Способен к руководству учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования	Знать теоретические основы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практике по педагогике. Уметь организовывать руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практике по педагогике. Владеть методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практике по педагогике.	Индивидуальное задание Отчет по практике

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
УК-3	Знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников в процессе конструирования форм образовательной деятельности	Знает основные способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников в процессе конструирования форм образовательной деятельности	Знает фрагментарно основные способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников в процессе конструирования форм образовательной деятельности	Не знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников в процессе конструирования форм образовательной деятельности
	Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде и осознавать ее значимость в процессе конструирования форм образовательной деятельности	Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде и осознавать ее значимость в	Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде и	Не умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде и

	деятельности	процессе конструирования форм образовательной деятельности, допуская незначительные неточности в выборе методов, форм и средств данного взаимодействия	осознавать ее значимость в процессе конструирования форм образовательной деятельности, допуская типичные ошибки в выборе методов, форм и средств данного взаимодействия	осознавать ее значимость в процессе конструирования форм образовательной деятельности
	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в процессе конструирования форм образовательной деятельности	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в процессе конструирования форм образовательной деятельности, демонстрируя незначительные затруднения при выборе методов, форм и средств данного взаимодействия	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в процессе конструирования форм образовательной деятельности, допуская типичные ошибки при выборе методов, форм и средств данного взаимодействия	Не владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в процессе конструирования форм образовательной деятельности
ПК-1	Знает теоретические основы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики по педагогике.	Знает последовательные теоретические основы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики по педагогике.	Знает минимальные теоретические основы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики по педагогике.	Не знает минимальные теоретические основы руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики по педагогике.
	Умеет организовывать руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью	Умеет организовывать последовательное руководство учебно-профессиональной, проектной,	Умеет организовывать минимальное руководство учебно-профессиональной	Не умеет организовывать минимальное руководство учебно-профессиональной

обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики по педагогике.	исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики по педагогике.	, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики по педагогике.	ой, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики по педагогике.
Владеет методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики по педагогике.	Владеет последовательной методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики по педагогике.	Владеет минимальной методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики по педагогике.	Не владеет минимальной методикой руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам дополнительного образования в стандартных ситуациях в процессе технологической (проектно-технологической) практики по педагогике.

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет в 5 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: "зачтено" – "не зачтено"

Виды оценок:

Для зачета:

отлично,

хорошо,

удовлетворительно,

Не зачтено.

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации, если практика проводится в образовательных организациях или руководитель практики от КФУ в случае, если обучающийся проходит практику в КФУ.

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от

КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Итоговая оценка по практике представляет собой среднее значение из оценок за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

получения оценки не ниже «удовлетворительно» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Руководитель практики от КФУ	Индивидуальное задание	отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно;	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно;	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
<i>Итого</i>		Среднее значение	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную книжку).

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в ЕИ КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации (при наличии).

Индивидуальное задание включает:

- Обоснование актуальности выбранной проблемы и целесообразность использования проектного метода для ее разрешения.
- Разработку содержания проекта с использованием необходимого и достаточного количества элементов (актуальность, проблема, цель, задачи, результаты, SWOT-анализ, мероприятия).
- Презентация проекта.
- Рецензию не менее одного проекта педагогического содержания.
- Оценивание результатов своей деятельности, формулировка задач для последующей работы.

4.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

выполнил весь объем работы, предусмотренной практикой, при их рассмотрении обоснованно выдвигал и эффективно решал сложные вопросы, рационально применял приемы и методы решения практических задач, также проявлял творческую самостоятельность, выполнил в срок весь предусмотренный объем заданий практики.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

выполнил весь объем работы, предусмотренной практикой, проявил инициативность, самостоятельность при решении практических задач, но в отдельных частях работы были допущены незначительные ошибки, в конечном итоге отрицательно не повлиявшие на результаты проделанной работы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

выполнил весь объем работы, предусмотренной практикой, но в ходе выполнения допустил серьезные ошибки в изложении или применении теоретических знаний, не всегда поддерживал дисциплину, при анализе результатов работы допускал ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

при выполнении задания допустил грубые ошибки, показывающие недостаточные знания. Также были пропуски без уважительной причины, к работе студент - практикант относился безответственно.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Содержание индивидуального задания (календарного плана (графика)) на практику:

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения (график)
-------	--	---------------------------

1.	Принять участие в установочных конференция по практике в институте и профильной организации. Прохождение Инструкций по технике безопасности	1 день практики
2.	Ознакомиться с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации. Прохождение инструктажей.	1-2 день практики
3.	Изучить учебно-материальную базу и нормативно-правовую документацию образовательной организации	3-10 день практики
4.	Разработать и провести зачетные занятия с обучающимися в объеме 6 часов	5-12 день практики
5.	Разработать план-сетку воспитательных мероприятие. Провести одно зачетное воспитательное мероприятие.	Последний день практики
6.	Провести профориентационное мероприятие	В течение практики
7	Подготовить отчетную документацию о прохождении производственной практики	Последний день практики

- Обоснование актуальности выбранной проблемы и целесообразность использования проектного метода для ее разрешения.

- Разработку содержания проекта с использованием необходимого и достаточного количества элементов (актуальность, проблема, цель, задачи, результаты, SWOT-анализ, мероприятия). Содержание проекта включает:

Наименование проекта	<i>Наименование проекта должно быть звучным, привлекающим внимание</i>
Автор(ы) проекта	
Актуальность проекта	<i>Описываются конкретные условия (события, факты), которые подтверждают, что проблема требует первоочередного решения.</i>
Проблема проекта	<i>Рекомендуется формулировать в форме вопроса, ответ на который дает реализация проекта как некоторый продукт.</i>
Цель проекта	<i>Рекомендуется использовать требования SMART к формулированию цели; формулировать цель как описание конкретного результата, однозначно убеждающего нас в решении проблемы.</i>
Задачи проекта	<i>В своей совокупности задачи (будучи решенными) обеспечивают достижение цели.</i>
Результаты проекта	<i>Конкретные продукты деятельности (перечень условий, список исполнителей, приказ, протокол обсуждения...), подтверждающие решение задач.</i>
SWOT-анализ (риски проекта и способы их минимизации)	<i>Рекомендуется формулировать для каждого результата в отдельности по схеме: что у нас уже есть для достижения результата, чего нам не хватает для достижения результата, где можно найти то, чего не хватает, что нужно сделать, чтобы взять недостающее...</i>
Мероприятия проекта (дорожная карта)	<i>Перечень конкретных действий, обеспечивающих результат с учетом проведенного анализа.</i>

- **Презентация проекта.** Предоставляется запись презентации на CD-диске (не менее 7 слайдов).

- **Рецензию не менее одного проекта педагогического содержания.**

Рецензия на проект «*Тема проекта*», выполненный *Автор или авторы проекта*

Актуальность проекта определяется.....

Проблема проекта сформулирована (*грамотно, убедительно, вызывает сомнения, непонятна, соответствует/не соответствует актуальности...*).

Цель проекта (*соответствует/не соответствует требованиям SMART, конкретная, достижимая, измеримая, актуальная, определена во времени...*).

Задачи проекта (*обеспечивают достижение цели, в частности...*).

Результаты (*полностью или частично подтверждают решение задач...*)

SWOT-анализ (*выявлены полностью риски проекта, определены способы их минимизации*)

Мероприятия проекта (*в полной мере или частично позволяют достичь плановые результаты...*)

Рекомендации (*проект бы стал лучше, если бы...*)

Общий вывод (*в целом проект соответствует/не соответствует требованиям к разработке...*).

- **Оценивание результатов своей деятельности, формулировка задач для последующей работы.**

Этапы проектирования	Самооценка (0-10)	Что нужно сделать, чтобы следующий проект был лучше?
Актуальность проекта		
Проблема проекта		
Цель проекта		
Задачи проекта		
Результаты проекта		
SWOT-анализ (риски проекта и способы их минимизации)		
Мероприятия проекта (дорожная карта)		

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от ЕИ КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от ЕИ КФУ.

4.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если:

комплект документов полный, все документы подписаны и заверены должным образом. Цель практики выполнена полностью или сверх того: полноценно отработаны и применены на практике три и более профессиональные компетенции (представлены многочисленные примеры и результаты деятельности с комментариями представителей организации, которые оцениваются экспертным образом). Замечания от организации отсутствуют, а работа студента оценена на «отлично». Студент аргументированно и убедительно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, не имеется дефектов в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о полной сформированности у студента надлежащих компетенций.

Оценка «хорошо» ставится, если:

комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или заверены недолжным образом. Цель практики выполнена почти полностью: частично отработаны и применены на практике профессиональные компетенции (кратко представлены некоторые примеры и результаты деятельности без комментариев представителей организации, которые оцениваются экспертным образом). Незначительные замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «хорошо». Студент убедительно и уверенно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются незначительные дефекты в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о сформированности у студента надлежащих компетенций, однако страдающих от неявной выраженности;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

комплект документов полный, но некоторые документы не подписаны или заверены недолжным образом. Цель практики выполнена частично: недостаточно отработаны и применены на практике профессиональные компетенции (кратко представлены некоторые примеры и результаты деятельности без комментариев представителей организации, которые оцениваются экспертным образом). Высказаны критические замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «удовлетворительно». Студент отвечал неполно, неуверенно прокомментировал отчет по практике. Отчет по практике представлен в срок, однако имеются существенные дефекты в соответствии отчета стандарту подготовки, что свидетельствует о недостаточной сформированности у студента надлежащих компетенций;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

комплект документов неполный. Цель практики выполнена эпизодически: не отработаны или некачественно применены на практике профессиональные компетенции (примеры и результаты деятельности отсутствуют). Высказаны серьезные замечания от представителей организации, а работа студента оценена на «неудовлетворительно». Студент удовлетворительно не ответил на вопросы на экзамене. Отчет по практике представлен в срок, однако является неполным и не соответствует стандарту подготовки, что свидетельствует о несформированности у студента надлежащих компетенций;

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки: Декорирование интерьера и графический дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога: введение, основы, методология : учебное пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова. — Кемерово : КемГУ, 2022. — 167 с. — ISBN 978-5-8353-2943-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/290585> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зверева, Т. В. Проектно-исследовательская деятельность студентов в процессе обучения декоративно-прикладному искусству : учебное пособие / Т. В. Зверева, С. А. Новоселов. — Шадринск : ШГПУ, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-87818-709-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407879> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Краснов, А. В. Научно-исследовательская деятельность : учебно-методическое пособие / А. В. Краснов. — Тольятти : ТГУ, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-8259-1289-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301733> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Мальцева, О. Г. Технологическая практика: методические указания / О. Г. Мальцева. — Самара : СамГАУ, 2024. — 22 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/408137> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Стрекалова, Н. Б. Модель преподавателя цифрового общества : учебное пособие / Н. Б. Стрекалова, А. М. Санько. — Самара : Самарский университет, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-7883-2018-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406406> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки: Декорирование интерьера и графический дизайн

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»